

شرح مئة المعاني 91- إبراهيم رفيق- المستوى الثاني

ابراهيم رفيق الطويل

في لغتي اي صرحا عظيما تهاوت عند هيبيه الاصروح انت البحر للغواص عشق وانت تدر للقصير طموح. بسم الله الرحمن الرحيم.
الحمد لله الذي علم بالقلم. علم الانسان ما لم يعلم احمد سبحانه وتعالي حمد الذاكرين الشاكرين. واصلی واسلم - 00:00:00
وعلى المبعوث رحمة للعالمين. ومحجة لسالكين نبينا وحبيبنا وقرة اعيننا محمد وعلى الله وصحبه وسلم تسليما كثيرا مباركا الى يوم
الدين. حياكم الله احبتني الى مجلس جديد نعقده في شرح نظم مئة المعاني والبيان - 00:00:30
لللام ابن الشحنة الحنفي رحمة الله تعالى عليه وما زالت رحلتنا احبتني في علم المعاني وفي ابوابه وقد انتهينا في المحاضرة
السابقة من الباب الثاني من ابواب علم المعاني وهو باب المسند اليه. انتهينا منه كاملا - 00:00:47
طالبه وبما خرج عن مقتضى الظاهر وكما درسنا واصلنا ان ابواب علم المعاني كم باب كم باب ابواب المعاني؟ ثمانية تكلمنا عن اول
باب وهو باب الاسناد الخبري. تكلمنا في هذا الباب عن اه فائدة القاء الخبر. فقلنا الخبر اما يلقي لفائده او - 00:01:09
الفائدة وتكلمنا عن اضرب الخبر الابتدائي والطلبي والانكاري واتكلمنا عن الحقيقة العقلية العقلية. هذه المباحث التي تطرقنا اليها في
الباب الاول من ابواب علم المعاني وهو باب الاسناد الخبري. ثم انتقلنا الى الباب - 00:01:31
ثاني فقلنا الاسناد ابتداء مما يتكون من مسند اليه ومسند. هذه اركان الظاهره. الاركان الظاهرة مسند اليه ومسند
والعلاقة بينهما تسمى اسناد. فاذا انتهينا من الاسناد وتكلمنا عن الجزء الاول من اجزاءه وهو المسند اليه - 00:01:51
اليوم سنبدأ في الجزء الثاني من اجزاء الاسناد وهو المسند. تمام؟ ثم سنتكلم بعد ذلك في الباب الرابع وهي متعلقات الفاعل وما يقوم
وما يقوم بمقام الفعل من المشتقفات. ثم ننتقل لباب الانشاء ثم ننتقل لباب القصر ثم ننتقل لباب - 00:02:14
اه فصل والوصل ثم نختتم باليجاز والاطنان والمساواة. هذه الابواب الثمانية من المعاني. ونحن احبتني لا نشرح شرحا فقط كما
تلاحظون. يعني اليوم احنا الدرس كم رقمه سبعمائه تسعمائه تسعمائه. المهم يعني انا نسيت الاحداث بمشي يعني. لا لا نفك
الالفاظ بل نقف. عند الامثلة - 00:02:34
نحاول نتأمل نحاول ان نربط نحاول ان نؤسس. لذلك نعم يمكن ان اه يعني تأخذ هذا المتن ثلاثين محاضرة. لكن يكون هناك تأسيس
صلبي لا ينفع في مثل هذه الدورات التأسيسية ان يقف الطالب على مجرد القشور - 00:02:59
مجرد القشور اظن في علم البلاغة خاصة لا تمنح الطالب تأسيسا. الطالب في علم البلاغة يحتاج ان يقف مع المدرس في عملية
التذوق. يجب ان يأخذ المثال وقت الكافي في التأمل والتدبر حتى ترسخ الفكرة البلاغية في ذهن الطالب. اما مباشرة تقول والله
المسند - 00:03:16
يا اما ان يحذف و اذا حذف فالحذف اما بسبب اراده الصوت او بعد عن العبث او لتأتي الانكار او لكنها وهذا مثال وكذا وهذا مثال
النقطة اللي بعديها. السيء سريعا وهذا في الحقيقة انا وجدته في حياتي العلمية ومع اصدقائي ومع من كانوا معنا في رحلة الطلب
وما زلنا نطلب العلم ونسأل الله ان يميتنا على ذلك - 00:03:36
ان كثير منهم كانت مشكلته انه يحاول البحث عن الدروس المختصرة. لما يبحث هو عن الدرس المختصر الدرس المختصر لا يعطي
صورة يعطيه صورة مجتزئة فتبقى بعض الابهامات والاشكالات في ذهن الطالب انه الموضوع او صورة المسألة ما رسخت في ذهنه
 تماما. ليه؟ لانه هو ابتداء - 00:03:56
مختصرة فلما اخذها مختصرة بقيت بعض الاشكالات والابهامات الاساسية في حياته. طيب هذه مسألة اخذها مختصرة وهذه المسألة

اخذها مختصر المسجد اخذها مختصرة. اذا مسائل العلم اخذها باختصار وباجتزاء فالصورة عنده ليست واضحة. لذلك لما يأتي وقت التطبيق لا يفهم - 00:04:20

لا يمكن ان يفهم عند وقت التطبيق. ليه؟ لانه الصور لم يأخذها كاملة باستيفاء. تأخذ حقها المسألة في النضوج في دين طالب العلم. وبالنسبة المنظومة انا احب ان اطالب العلم يلخص ما اقول - 00:04:41

لا تكتفي بشرح الشيخ محمد النصيб. شرح شرح الشيخ محمد انا وضعتك كوسيلة لبعض الطلبة الذين لا يستطيعون الكتاب خلف الشيخ ابدا ولا يتقونها مع انه هذا الخطأ منهجي. خطأ منهجي. الطالب الذي ينتظر من الشيخ ان يعطيه مذكرة او كتاب يعتمد في - 00:04:56

الدراسة ويصبح هذا الكتاب هو محطة دراسة فقط. هذا خطأ منهجي لان المعلومة لا تنسخ كثير من المتون احبتني لما درسناها على مشايخنا المشايخ ما اعطونا اي كتاب ولا اي متن كنا نحن نشتري المتن المنظومة من المكتبة - 00:05:16

ونشتري كراسة ونبدأ نعلق باسلوبنا بلغتنا ما يقول الشيخ. فنحن ننظم الافكار ونحن ننسق فيكون عندي دفتر كامل في هذه المادة هكذا المعلومة تنمو. اما الطالب اذا بقي فقط مع الشيخ المرید منك تعطينا مذكرة. نريد تعطينا الترخيصات نريد تعطينا. الطالب لا يريد ان يكتب لا - 00:05:33

يريد يتعب نفسه هذا الطالب عقله لا يهمه. وانا من الان من التأسيس ابين لكم. اذا اردت يا طالب العلم ان ينمو عقلك الفائدة تربو في ذهنك تتمكن ترسخ عليك ان تكتبها بلغتك. ان تصوغها بفكك وبقلمك. انت تضع التقسيمات من خلال الكلام - 00:05:55 الذي يلقى في المحاضرة. فالمحاضر يفتح الابواب. يعطي الامثلة ولكن الصياغة الان دور ذهنك وعقلك. لا توقف العقل وتنتظر الشيء جاهز فقط تحفظه وتسرير لا يصلح هذا العقل ينبغي ان يعمل. في عملية الترخيص والتهذيب وحفظ الابيات. هذه العملية المتناسقة حفظ ابيات المنظومة - 00:06:15

مع ترخيص الشرح مع المراجعة هي التي تعني انك درست هذا الكتاب. اما طالب لا اريد احفظ منظومة معنى قصيرة او لا يريد يرخص دائما ينظر فيما مكتوب هنا. لو الشيخ اضاف اضافات لا يكتبها على الهاشم. خلص يقولها بما انه في يدي شرح اكتفي بما في يدي - 00:06:38

هذا طالب لا يمكن ان يصبح له شأن في الحقيقة. يعني حتى لا نجاميل بعضاً كثيراً. المجاملات هي التي تضيع طالب العلم. ان يقول طالب العلم انا اذا كنت طالب علم وهو لا يريد يحفظ ولا يريد يلخص ولا يريد ان يتعب ويکید في طلب العلم ايش طالب العلم هذا؟ هذا مو طلب العلم. طلب العلم عرفناه على - 00:06:56

مشايخنا وتعلمه مشايخنا من غيرهم. سلسلة متصلة بالكلد والتعب والجد يعني الاتصال السندي فيها ليس فقط بالحفظ القراءة. بل في الجد والكدس. هذه سلسلة مبنية على التعب والجهد وسهر الليل - 00:07:16

واتعب العقول والنظر والتأمل. هكذا بنيت من ايام السلف رحمة الله عليهم. وهكذا ستبقى الى قيام الساعة. اي اولا لتحصيل علم شرعى لغوى من دون كبت من دون تعب من دون محاولة قهر النفس ودتها من اجل تحصيل العلم في الحقيقة - 00:07:33

فلن تنتج طالب علم ستنتج مثقف انسان عنده معرفة عامة بعلم البلاغة نعم لكن لن تنتج طالب علم وحقائق مدقق لا اطيل عليكم اذا اليوم نبدأ في الباب الثالث من ابواب علم المعاني وهو باب المسند - 00:07:53

وفي باب المسند يعني قبل ان ندخل في الابيات التي طرحها اه الناظور رحمة الله عليه. التقسيمات بشكل عام ها التقسيمات التي في باب المسند ستتشابه بشكل كبير مع التقسيمات المطروحة بباب المسند اليه - 00:08:13

المطالب وطريقة البحث في باب المسند ستتشابه بشكل كبير مع طريقة البحث في اه المسند اه طبعاً مع وجود اه فروق نعم سيوجد فروق. فنحن في جملة لما درسنا المسند اليه. كيف درسنا المسند اليه؟ بدأنا ندرس مطالب - 00:08:30

معينة درسنا حذف المسند اليه. صح؟ مش قلنا. هيك كيف بدأنا في باب المسند اليه؟ كيف طرحه ابن الشأنة؟ تبعاً للقزويني في الترخيص. هي علماء البلاغة. بيجوا وصلت اليك. يلا بدنا ندرسه في علم المعاد. بقولوا المسند اليه اما ان يحذف. اه ما هي الاحوال

التي تقتضي تدعوا تبع - 00:08:47

في حذف المسند اليه. اه. طيب اما ان يذكر هاي الحالة الثانية صح؟ ما هي الاحوال التي تدعو لذكره يرحمك الله. طيب اذا ذكر فاما ان يكون معرفا واما ان يكون منكرا. طب اذا كان معرف اي شكل من - 00:09:09

للتعريف بالضمير بالعلم بالاسم الموصول. طب متى يأتي على ضميرا؟ متى يأتي بالعلم؟ ما هي الحالة التي تدعو لان يكون اسم موصول؟ ما هي الحالة ممتاز. طب اذا كان منكرا؟ اه ما هي الحالة التي تدعونا ان يكون المسند اليه منقرا كذا وكذا؟ وحاول ابن الشحنة تبعا للقصويري ان يعطي 00:09:28 -

والمحضرة مش احنا اختصر ما اتى بكل الاحوال القرار الخزميني اتى باحوال مختصرة تناسب مع هذا النظم الصغير. الاحوال التي تدعو للتراكيب ثم بعد ان انتهينا من موضوع الحذف والذكر والتعريف والتتكليل تكلمناها انتقل بنا نقلة نوعية مش احنا تبعا للقزويني 00:09:48 -

والى موضوع التوابع فتكلمنا ان نعرف متى يأتي به ما هي الحالة التي تدعو للنحو عند العرب؟ ما هي الحالة التي تدعو للبدل؟ للتوكيد البيان يا عبد النصر وتتكلمنا عن ضمير الفصل. ثم عدنا نتكلم عن تقديم المسند اليه. طبعا تقديم المسند اليه يقابل تأخير -

00:10:08

اليه لكن قلنا تأخير المسند اليه لن ندرس في باب المسند اليه اين سندرس تأخير المسند اليه باب المسند؟ لانه يدرس ضمن مبحث تقديم المسند. ما هو انت لما تأخر المسند اليه معناه بدك تقدم المسند. فيدرس ضمن المبحث تقديم المسند. لذلك ما طلبه هناك. ثم -

00:10:28

بعد ذلك تكلم عن الخروج عن مقتضى الظاهر بتكلم عن الخروج عن مقتضاه الظاهر. وهنا لا ساركز لكم على قضية. انتبهوا اليها.

قضية التوابع الرابع او الخامس نعت التوكيد. عطف البيان الى اخره - 00:10:48

وقضية اه الخروج عن مقتضى الظاهر اللي طرحتها مثل الالتفات والاسلوب الحكيم. وبعدين زدنا نظار في موضوع الاضماء وعكسه. وتناول افعال هاي هذان المباحثان في الحقيقة ليس متعلقين بالمسند اليه - 00:11:02

بل هما موجودات في المسند اليه وفي المسند وفي متعلقات المسند اذا كان فعله وما شابه ذلك متعلقاته من المفعول به مفعول حالة تمييز فاذا اه لن يعيid تكرارها وبعثها مرة اخرى ابن الشيخنا. اكتفاء بما ذكره فيها وبين؟ في - 00:11:24

مسند اليه. مبحث ايش؟ التوابع والخروج عن مقتضى الظاهر. لانه الاسلوب الحكيم اللي درسناه في المحاضرة السابقة والالتفات والاضمام اظهار الاضماء في موقع الاظهار والاظهار في موقع الاضماء. وتناول الافعال. هذا ليس خاص - 00:11:44

بالمسند اليه. وانت لاحظتم من خلال هذه الامثلة. انه هاي القضايا والظواهر اللغوية توجد في اي موقع من الجملة. في المسند اليه في المسند في متعلقات المسند وفي اي مكان ابتداء لك يعني القزويني سلك. طريقة تصنيف هي طريقة تصنيف. ذكر التوابع ضمن باب المسند الى - 00:12:01

وذكر الخروج عن مقتضى الظاهر هاي المسائل الاربعة الالتفات والاسلوب الحكيم الى اخره. في باب المسند اليه ولن يعيid تكرارها مرة اخرى الا ربما اشارة خاطبة لكن لم يعيid بحثه مرة اخرى. مع انها موجودة في ابواب. موجودة في المسند وموجودة في المتعلقات. طب ليش لم تعطها مرة اخرى - 00:12:21

هيئ خلص اكتفاء بما ذكر في المسند اليه فكانه يقول لك خلص بحثنا لك التوابع والمسند اليه المسائل اللي اعطيتك ايها في التوابع في باب المسند لك قيسها على ابواب الاخرى. والخروج عن مقتضى الظاهر - 00:12:41

الاسلوب الحكيم الالتفات في انتظار في موضوع الاضماء انعكسه في تناوب الافعال مش درسناه بالمسند اليه قيسه في باقي ابواب. فلن يعيid تكراره مرة اخرى راح يقلل من الثاني لانه لاحظوا الحجم سيبدأ يقل حجم ابواب التي ستأتي معنا. ستبدأ تقل قليلا قليلا لكن ستتوسع في اماكن اخرى. اه المهم انا بحاول ارسم - 00:12:57

قالوا تفضيلنا حتى دائمًا تبقى على اتصال بعلم المعاني ايش دائرته؟ اليوم بعد خلصنا اذا المسند اليه سنشرع اليوم في المسند. طيب

ما هي التي رسمها ابن الشحنة لكلامه في المسند. احنا درسنا الخطة اللي وضعها في المسند اليه. كيف بدننا نتكلم حذف - 00:13:17
تهريب تنكير بعدين انتقل للتوابع وضمير الفصل بعدين رجع للتقديم. بعدين تكلم عن الخروج عن المقتضى الظاهر. هاي الخطة اللي رسمها طبعا كله هادا انقزويني. الان بدننا نشوف الخطة اللي رسمها لباب المسند كيف راح يكون كلامه ؟ طبعا معرفة خطة المصنف راح تساعد او الناظم راح تساعدنا في فهم انه وين - 00:13:37

نتكلم هسا عنه. اين يتكلم الناظم حتى لا نضيع. فالان الشيخ محمد النصيف جزاهم الله خيرا الخطة اللي سلكتها الناظم
بسه الله انا بدبي اه ارسمها على السبورة - 00:13:57

فالناظم اه رحمة الله عليه في هذا الباب ما هي الطريقة التي سيسلكها انا بدبي اعلمك ايه بشكل منهجي حتى تفهم الموضوع. ما بدبي
ايه فقط اذكر لك اياها سر. يعني انا خلوكم معنی على السبورة. بعدين بنرجع مرة اخرى - 00:14:23

الان احبتي المسند ايش هو المسند ما موطن المسند في الجملة العربية؟ المسند الله ايش كان هو؟ مبطل. هو المبتدأ في الجملة
الاسمية والفاعل او نائب الفاعل في الجملة الفعلية. واذا بده تكون حداقة وادق تقول هو المبتدأ او ما في حكم المبتدأ. في الجملة
الاسمية حتى ندخل اسم النا - 00:14:46

او اسم كان واسم برضه المفعول به الاول اللي ظننتوا اخواته البعض يعتبره انه اصل المبتدأ والخبر. فاحنا بنقول حتى يكون والدنا
عامة مع انه شوفوا بظلنا واخواتنا شوي الوضع بختلف لانه صار المبتدأ مفعول به. فالبعض يقول لا تدخلوه. البعض يقول لا دخلوه
باعتبار اصله. مسألة - 00:15:11

اصطلاحية ما هي؟ يعني بداية شهر كبير. المهم ان المسند الله كان هو المبتدأ او ما هو في حكم المبتدأ في الجملة الاسمية وعرفنا
اجي للحكم المبتدأ اسم كان اسم النا ظننتوا اخوات الحرب تجعلها ما حبيتش برجع لك. الفاعل او نائب الفاعل بالجملة الفعلية -
00:15:31

هذا مهم حتى نربط البلاغة بال نحو بنعرف وين نتكلم. طب المسند اه وايش موضعه في الجملة الاسمية؟ وايش موضعه في الجملة
الفعلية خلص اذا انت عرفت المسند الى بده تعرف المسند - 00:15:55

طيب المسند هو الخبر او ما هو في حكم الخبر في الجملة الاسمية زيد نشيط هذا المسلم نشيط كان زيد نشيطا. خبر كان. ان زيدا
نشيط هذا هو المسند في الجملة الاسمية. اذا الخبر مواضع هو الخبر في الجملة الاسمية. يعني عايز اكتبها - 00:16:08
طيب و الفعل بالجملة الايش الفعلية فتنقول مثلا آآ اكرم محمد سعدا. اين المسند؟ الفعل اكرم محمد
سعدة طبعا اه البعض اه برضه بوعن. يعني حتى يكون ادق وادق بقوله هو الفعل في الجملة الفعلية. اه او ما هو في حكم الفعل -
00:16:45

بقول لك يا شيخ اسماء الافعال هيئات العقيق مثلا وصه فعل امر. فهيهات اسم فعل مضارع امر. وصاح اسم فعل امر بمعنى
فاسماء الافعال برضه بتؤخذ فاعل صح؟ سواء كان فاعل ظاهر او فاعل مستتر. ودرسنا متى يكون مستتر وجوبا - 00:17:30
فالبعض اخوه في الفعل في الجملة الفعلية وما هو في حكم الفعل كاسماء الافعال. لكن انذاك يعني تسهيلاها ما بدننا نتعقب كثير في
المباحث النحوية بالصورة العامة حتى الطالب يتقن - 00:17:57

طيب بنقول اذا المسند ايش صوره الخبر او ما هو في حكم الخبر بالجملة الاسمية زيد نشيط وكان زيد نشيط. وان زيد نشيط.
وال فعل في الجملة الفعلية او ما يعامل معاملة الفعل كاسماء الفعل اذا فعل طبعا اسماء الافعال مش مبتدأ لان هي لا يوجد ما يعمل فيها.
فهيهاتها خلص اسم فعل مضارع - 00:18:11

معنى بعد وانتهى الامر هي مش مبتدعة حتى اخليها جملة اسمية. الاسماء الافعال لا يتسلط عليها عامل لذلك لا تعرف اصلا مبتدأ.
يعني الواحد ممكن يقول هاي اسم هنا مبتدأ - 00:18:35

مش مبتدأ. هذا خلاص اسمه فعل قد يكون اسم فعل مضارع اسم فعل امر. يعمل عمل الفعل. فحكمها حكم الحقوق
بالجملة الفعلية تمام؟ بسائلوش موضوع كثير ابحث الان فيها. فانا بدبي خلص الروس انه المسند خبر. او ما هو في حكم الخبر

والجملة الاسمية او بالفعل في الجملة الفعلية. حبيت اذكر اسماء الافعال ما حبيتش اروح ارجع لك - 00:18:45
الان انه انا بس بيدي دروس الاقلام. تمام. اه الان بيدي اقسم تقسيم داخل هذا التقسيم. الان الخبر او ما هو في حكم الخبر في الجملة الاسمية. ايش صوره تذكروا الخبر - 00:19:06

كما ذكر ابن الجروم ايش انواع الخبر الخبر اما ان يكون ايش ؟ ايوا خبر المبتدأ في الجملة الاسمية اما ان يكون مفرد او غير مفرد
صح طب وغير المفرد لما يقول ايش ؟ جملة - 00:19:23

اما ان يكون شبه جملة مش هيكل اخدنا ؟ فلما نقول لنا زيدون نشيطا وان الخبر ايش ؟ مفرد. طيب زي في الدار الخبر ايش غير
مفرد نوعه شبه جملة. او زيد فوق البيت - 00:19:45

شبه جملة بس هاي الاولى في الدار جاره مجرور وهاي الظرف مكان ومثال على خبر جملة مثلا زيد قام بطلب العلم فعليا وزيد ابوه
حاضر هو الخبر جاء جملة ايه - 00:20:05

اسمية فهای هون بدننا نستحضرها واحنا بنتكلم الان انه عليه الها اثر في التقسيم تمام ؟ طبعا احنا درسنا وهاي بذكرها اللي انا درستها
درسنا في الاجرامية قطر الندى. اكدت انه لما يكون الخبر شبه - 00:20:28

الجملة جار واجر او ظرف هون انت بدك الخبر في الحقيقة مش شبه الجملة. لما اقول زيد في الدار في الدار ليست هي الخبر في
الدار متعلقة بشيء ممحظوظ هذا الشيء المحظوظ هو الخبر - 00:20:44

ايش هذا الشيء المحظوظ ؟ باختصار بدون يعني ما اطول هو بسموه الكون العام هو كلمة كائن اذا اردت ان يعني اما تعلق بكلمة كائن
او مستقر اذا اردت تجعل الخبر من قبيل المفرد او تجعل المعدور - 00:21:05

وفعل تقديره استقر اذا اردت اجعل الخبر هون من قبيل الجملة. ايش يعني هذا الكلام بشكل اوضح ؟ انه انا اصلت لكم وقلت لكم في
الحقيقة الخبر لما يكون شبه جملة يا برجع يكون مفرد يا بصير جملة. بضلوش في هاي المنطقة - 00:21:23

الخبر لما يكون شبه جملة سواء جاره مجرور او ظرف ما بضلله شبه جملة في الحقيقة وفي الواقع ما بظل شبه جملة. يا برجع على
المفرد يا بصير ايش جملة ليش ؟ لانه شبه الجملة ليست هي الخبر. شبه الجملة الجار والمجرور او الظرف زمان او ما كان -
00:21:42

هو متعلق بممحظوظ هذا الممحظوظ هو الخبر. مش هيكل تعلمنا ؟ طيب. كيف شيخ يا يرجع مفرد ؟ يا برجع جملة انه شبه الجملة يا
احبائي مثلا زيد في الدار. بنحكي في الدار متعلقة بممحظوظ - 00:22:06

هذا الممحظوظ علماءنا علماء اللغة وسعوا. بعضهم قال يكون هذا المتعلق بالممحظوظ. اسم مشتق على وزن فاعل اللي هو كلمة كائن او
مستقر بصير تخلية كلمة كائن او مستقر وبالتالي سيصبح ايش الخبر فعليا ؟ زيد في الدار زيد كائن في - 00:22:27

او زيد مستقر في الدار. فبتكون كائن هي الخبر. او مستقر. بتصرير تقدرهما وتصير تقدر هاي. وبعض العلماء قالوا لا الجار المجرور ما
منعلقه باسم مشترق كائن او مستقر ؟ لا منعلقه بفعل لانه الاصل في التعليق ان - 00:22:52

بالأفعال فالكلمة الممحظوظة اللي هي متعلقة الجار المجرور هي الفعل استقر فاذا ايش تصبح لي جملة في الواقع وفي الحقيقة ؟ زيد
في الدار يعني زيد استقر في الدار. طب اذا صارت زيد استقر في الدار اذا اصبح الخبر ايش - 00:23:12

جملة فعلية فاذا لما يكون الخبر شبه جملة جاره مجرور او ظرف هو ليس الخبر بقول ما تكون هو الخبر. احنا تجاوزا هيكل تجاوزا
وتتوسع بنسميته خبر. بس ما تكون هو الخبر. ولا ايش تكون الخبر يا شيخ ؟ يكون - 00:23:30

خبر شيء ممحظوظ يتعلق به الظرف او بالجار والمجرور. الظرف او بالجار المجرور ضعيف ما بقوى لحاله يقوم. لازم اشي يتعلق فيه.
اذا كان اشي مذكور انعم به واكرم. مش مذكور بده يكون ممحظوظ - 00:23:49

وهنا الضرب او الجر المجرور كما قلنا يتعلق بشيء ممحظوظ يكون هو الخبر. الان ما هو هذا الشيء الممحظوظ ؟ حسب تقديرك الله رح
تحدد موقفك من شبه الجملة. لما اذا قدرت الشيء المعدور كلمة كائن او مستقر خلاص اذا انت حكمت انه شبه الجملة - 00:24:05

لما تكون خبر هي في الحقيقة تعود الى المفرد. لانه الخبر هو كلمة كائن او كلمة مستقل زي نشيط نشيد كائن مستقل هاي كلها من

خبز المفردات. واذا اردت ان يكون المحنوف المتعلق المحنوف فعل اللي هو استقر سعيد خلص انت - [00:24:25](#)
انها تكون شبه الجملة من قبيل الجملة. وبالتالي ينلغي هذا القسم الثاني شبه الجملة ومنحك انه الخبر اما ان يكون مفرد واما ان يكون ايش الخبر اما ان يكون مفرد واما ان يكون جملة. طب شو فيها جملة ياشيخ وين ضياعتها؟ بتقول انت مخير يا بترجع لي ايها مع المفرد. يا بترجع - [00:24:42](#)

لي ايها مع الجملة. والذي سيحدد ذلك انت. ايش راح تجعل المتعلق المحنوف؟ اذا جعلته كلمة كيان او مستقر خلاص يعني شبه الجملة عنده من قبيلة المفرد. زيد كائن في الدار. كيف مثلا قلت لك زيد اه لاعب في الملعب. لاعب هو الخبر. وهو القميص المفرد. زيد اكل - [00:25:08](#)

الطعام نفس الفكرة خلص يعني مش لما يكون الخبر مفرد ممكن يكون الخبر مجرور متعلق فيه عادي او ظرف متعلق فيه بس الخبر مفترط وانت اذا رجعت وتعلق الظرف او الجار المجرور الفعل استقر فخاص انتقم وتجعل شبه الجملة من قبيل الجملة. فخلينا نختصر على حالنا - [00:25:28](#)

ونقول الخبر لما يكون المسند خبر اما ان يكون الخبر مفرد او يكون الخبر ايش؟ جملة. تمام طيب نيجي على الجملة الفعلية الجملة الفعلية تتكون من ايش فعل وفاعل صح؟ فالمسند هو ايش - [00:25:49](#)

الفعل المسند فيه هو ايش الفعل طب الفعل هل له تقسيم ولا دايما خلاص هو مفرد يعني هذا التقسيم مفرد وجملة لقيناه في المستند لما كان خبر. تمام. صح؟ طب اذا كان المسند مش خبر كان فعل - [00:26:08](#)

المفرد ما فيش حد ثاني صح؟ ضرب زيد. ممكن ينزل فيها على صورة ثانية ممكن يجي الفاعل فكروا فيها هيكل فكر. ممكن يجي الخبر او ممكن يجي مفرد زيدوا النشيد. ممكن يجي جملة - [00:26:25](#)

زيدهم قام ابوه. هون الجملة كلياتها خبر. طب في الجملة الفعلية المسند هو الفعل الفعل في الله اكثر من الصورة ولا هي صورة واحدة في صورة واحدة مفرد. فتقول في الجملة الفعلية دائمًا مفرد. ما فيش عننا هذا التقسيم. هذا هذه تقسيم مهمة. حتى ما يتتشوش الذهن - [00:26:40](#)

انه لما يكون في الجملة الفعلية المسند هو الفعل وما الله الا صورة واحدة يكون فعل. فعل ماضي فعل مضارع فعل امر المهم فعل اما في الجملة الاسمية لا الخبر هو المسند صح؟ والله صورتين. ممكن يكون الخبر مفرد. ممكن يكون جملة - [00:27:01](#)

شبه الجنبية وتحطوا هنا وبحطوا هون. فاذا هنا في تقسيم ولا فش في تقسيم بناء على هذا الكلام اللي من اصله هون قسم ابن الشحنة بتبعه القزويني الابواب اللي رح يتكلم فيها في المسند - [00:27:21](#)

فكيف راح يتكلموا في المسند؟ اه تمام هسته خلص فهمتوا الصورة هاي بدبي امسح تمام ايش قالوا ابواب المسند هي في في اشتراك مع المسند اليه في ابواب. وفي امور تخص المسند. وفي امور بتخص المسند - [00:27:34](#)

ايش قال؟ قالوا ابواب مبحث المسند خايف اول اشي بدننا نبدأ نبحث في حذف المسند. هذا المطلب الاول حذف المسند. متى يحذف المسند اول مبحث بحثناه فيه مستند اليه صح؟ - [00:28:00](#)

الحرف المسند اليه. طيب. اذا المسند اما ان يحذف واما ان يذكر اذا متى يحدث؟ سنتعلم الاحوال التي تدعوا بحوز المسند اليهم. وهذا علم المعاني. احوال تدعوا لي ان يخرج الكلام على هيئة مخصوصة. اه ما هي الحال التي تدعوا لها في المسند؟ الان هو راح يتكلم عن المسند - [00:28:19](#)

كنها في المحاضرات السابقة نتكلم عن المسند اليه. هونا بتتكلم عن المسند متى يحدث المسند؟ ممتاز. طيب متى يذكر المسند؟ ها اذا سنتكلم الذكر المسند ما هي الاحوال التي تدعوا الى الذكر؟ طيب الان اذا ذكر المسند - [00:28:42](#)

بدنا نشوف والله هي راح تكون جملة اسمية هيكل راح يكون التقسيم العقلي. لان اذا ذكر المسند اما احنا الان في جملة اسمية والمسند المذكور. واما في جملة ايش؟ فعلية. فعلية. طب اذا كان مستند - [00:29:01](#)

مذكور وهو في جملة اسمية كم صورة له؟ صورتين يكون مفرد ويكون جملة. اذا كان في جملة فعلية المسند ايش راح

يكون؟ الـ صورة واحـدة. يـكون ايـش؟ مـفرد. تـمام. فـبالتالي اـنتقلوا - 00:29:14

ايـش قالـ؟ قالـوا اذا ذـكر المسـند اـما ان يـكون في جـملة اـسمـية واما ان يـكون في جـملة ايـش؟ فـعـلـية اذا كانـ في اـبـدـاء هـذـه الصـورـة الاسـاسـية قالـوا اـما ان يـكون يعنيـهم ما طـرـقا الاـن قـاطـعـتك القـسـمة العـقـلـية انـك بـدـك تحـكـي المسـند لـما يـذـكـر - 00:29:32

لـما يـكون في جـملـة اـسـمـية بالـتـالـي لـه صـورـتين يـكون مـفـرد ويـكون ايـش؟ جـملـة. وـاـذا كانـ في جـملـة فـعـلـية لـه صـورـة واحـدة يـكون ايـش؟ مـفرد. هـم بـدـأـوا يـتـكلـمـوا بـالـمسـند لـما يـكون مـفـرد - 00:29:52

بـدـأـوا يـتـكلـمـوا بـالـمسـند لـما يـكون مـفـرد. المسـند بـدـأـوا يـكون مـفـرد؟ فـي الجـملـة فـعـلـية بيـكون مـفـرد. وبـرـضـه فـي الجـملـة الاسـمـية مـمـكـن يـكون مـفـرد. طـب اذا كانـ مـفـرد اـهـ بالـتـالـي اـهـ المسـند يـكون مـفـرد. اذا كانـ مـفـرد مـمـكـن يـكون اـسـم - 00:30:04

هـذـا فـي الجـملـة الاسـمـية وـمـمـكـن يـكون ايـش فـعـلـ وـهـذـا فـي الجـملـة فـعـلـية هـا بـدـي اـحـطـكـ هـون بـسـ المسـند المـفـرد. فـوـضـعـوا بـابـ ايـش سـمـاهـ المـنـطـقةـ الثـالـثـ؟ مـتـىـ؟ طـبـعاـ اـنـا كـتـبـتهاـ وـاستـأـجـرـتـ هـون - 00:30:21

مـتـىـ يـذـكـر المسـند بـسـورـةـ الاسـمـ لـانـ هـيـكـ نفسـ التـقـسيـمـ. اـما انـكـ تـحـذـفـ المسـند وـاما انـ تـذـكـرـهـ. اذا ذـكـرـتـهـ هـا اذا كانـ مـفـردـ المسـندـ اـماـ انهـ يـكونـ اسمـ زـيـدونـ نـشـيـطـ نـشـيـطـ اـسـمـ صـحـ؟ فـيـوـ المسـندـ وـهـوـ اـسـمـ. وـهـذـا بـكـونـ فـيـ الجـملـةـ الاسـمـيةـ - 00:30:46

مـتـىـ يـذـكـرـ المسـندـ عـلـىـ سـورـةـ الفـعـلـ وـهـذـولـ بـكـونـ اـكـتـبـواـ تـحـتـهاـ فـيـ الجـملـةـ فـعـلـيةـ واحدـ اـزـنـ تـحـتـهاـ فـيـ الجـملـةـ الاسـمـيةـ تمامـ طـبـعاـ هوـ المـشـكـلةـ فـيـ اـنـهـ فـيـ تـقـسيـمـاتـ نـحـوـيـةـ بـتـخـلـيـ بعضـ الجـمـلـ ماـ بـيـنـ وـبـيـنـ يـعـنيـ لـكـنـ اـنـاـ بـدـيـشـ الاـنـ اوـسـعـ الـكـلامـ خـلـيـنـاـ هـونـ حـتـىـ نـرـكـ. طـبـ - 00:31:17

اـلـانـ المـبـحـثـ الخـامـسـ اـذاـ تـكـلـمـواـ عـنـ حـذـفـ المسـندـ. قالـواـ مـتـىـ يـحـدـثـ المسـندـ؟ مـمـتـازـ. بـعـدـينـ بـعـدـ مـتـىـ يـذـكـرـ المسـندـ؟ مـاـ هيـ الـاحـوالـ التيـ تـدـعـوـ الـىـ ذـكـرـهـ طـبـ اذاـ ذـكـرـناـ المسـندـ وـكـانـ المسـندـ مـفـردـ - 00:31:50

فـاماـ انـ يـكونـ اـسـمـ وـاماـ انـ يـكونـ فـعـلـ. طـبـ مـتـىـ بـكـونـ اـسـمـ؟ مـتـىـ بـخـتـارـ انهـ يـكونـ اـسـمـ؟ وـمـتـىـ بـخـتـارـ انهـ يـكونـ فـعـلـ؟ طـبـعاـ فيـ اـمـورـ لـاـ مشـ رـاحـ تـكـونـ وـاضـحةـ كـثـيرـ كـثـيرـ مـشـ مشـكـلةـ - 00:32:05

لـماـ بـنـبـداـ نـمـثـلـ رـاحـ يـتـضـحـ لـكـمـ. المـهـمـ مـتـىـ اـخـتـارـ انهـ يـكونـ المسـندـ اـسـمـ؟ وـمـتـىـ بـخـتـارـ يـكونـ المسـندـ فـعـلـ طـبـعاـ اـلـانـ المـبـحـثـ الخـامـسـ طـبـ اـهـ اـصـلاـ هيـ طـبـعاـ هوـ المـبـحـثـ الخـامـسـ مـشـ بـالـنـسـبـةـ يـكـونـ مـتـأـخـرـ. معـ انهـ اـنـاـ بـشـوـفـ يـعـنيـ اـخـتـيـارـيـ الشـخـصـيـ انهـ - 00:32:18

الـخـامـسـ لـازـمـ يـتـقـدـمـ عـالـمـبـحـثـ الثـالـثـ. المـبـحـثـ الخـامـسـ ايـشـ كـانـ هوـ مـتـىـ يـكونـ المسـندـ مـفـرـداـ مـتـىـ يـكونـ المسـندـ ايـشـ؟ مـفـردـ. مـفـردـ. هيـكـ منـطـقـياـ اـنـاـ بـدـيـ اـعـطـيـكـ المـنـطـقـيـ حتـىـ تـفـهـمـ انهـ هـذـاـ التـقـسيـمـ هوـ تـبعـ فـيـهـ القـزوـيـنـةـ لـكـنـ - 00:32:39

بـالـنـسـبـةـ الـىـ لـاـاـصـلـ اـقـولـ مـتـىـ يـكونـ المسـندـ مـفـرـداـ؟ هـذـاـ لـوـحـديـ الثـالـثـ بـعـدـينـ بـقـولـ طـبـ اذاـ كـانـ المـفـرـدـ مـتـىـ يـكونـ عـلـىـ صـورـةـ اـسـمـ مـتـىـ يـكونـ عـلـىـ صـورـةـ فـعـلـ؟ لـكـنـ هـمـ اـبـدـاءـ هيـكـ قالـواـ نـبـحـثـ مـتـىـ يـذـكـرـ المسـندـ عـلـىـ سـورـةـ اـسـمـ؟ مـتـىـ يـذـكـرـ المسـندـ عـلـىـ سـورـةـ الـفـهـ؟ بـعـدـينـ رـجـعواـ - 00:33:03

مـتـىـ يـكونـ المـسـلمـ مـفـرـداـ؟ طـبـ ايـشـ فـيـ قـانـونـ المـسـندـ المـفـرـدـ الجـملـةـ اـحـناـ فـصـلـنـاـهاـ تـقـسـيـمـيـنـ. فـبـالـتـالـيـ المـطـوـلـاتـ القـزوـيـنـةـ رـاحـ تـلـاقـواـ هـذـاـ المـبـحـثـ. مـتـىـ يـكونـ المسـندـ جـملـةـ هـنـاـ اـبـنـ الشـحـنـةـ اـخـتـصـرـ بـسـ اـتـكـلـمـ مـتـىـ يـكونـ المسـندـ ايـشـ؟ مـفـردـ لـكـنـ مـتـىـ بـكـونـ جـملـةـ - 00:33:23

ماـ عـقـدـ لـهـ بـاـبـ ماـ عـقـدـتـهـ بـاـبـهـ اـبـيـاتـ مـسـتـقـلـةـ لـكـنـ هـذـاـ بـاـبـ مـوـجـودـ مـوـجـودـ. لـانـ اذاـ كـانـ المـسـلمـ مـفـرـدـ طـبـعاـ اـمـاـ يـكـونـ اـسـمـ يـكـونـ فـعـلـ يـقـارـنـ انهـ مـمـكـنـ يـكـونـ المسـندـ جـملـةـ. طـبـ مـتـىـ بـكـونـ المسـندـ جـملـةـ - 00:33:45

يـلاـ ايـشـ الصـورـةـ اـسـرـتـ لـكـمـ عـلـىـ السـبـورـةـ قـبـلـ شـويـ مـتـىـ فـيـ ايـ جـملـةـ يـقـولـ المسـندـ جـملـةـ تـقـولـ اذاـ كـانـ الـخـبرـ جـملـةـ. يـعـنيـ ايـشـ صـورـةـ يـكـونـ المسـندـ جـملـةـ دـيـ زـيـ مـثـلاـ زـيـدـ جـارـيـتـهـ ذـاهـبـهـ. هـنـاـ المسـندـ جـملـةـ - 00:33:59

اـسـمـيـهـ زـيـ دـولـ قـامـ اـبـوـهـ المـسـندـ جـملـةـ فـعـلـيـةـ. فـبـتـقـولـ المسـندـ لـاـ يـكـونـ جـملـةـ فـيـ الجـملـةـ الاسـمـيـةـ الجـملـةـ الاسـمـيـةـ مـبـتـداـ وـخـبـرـ. الـخـبـرـ مـمـكـنـ يـكـونـ جـملـةـ اـنـاـ بـدـيـ اـيـاـكـ تـعـرـفـ مـتـىـ يـكـونـ المسـندـ جـملـةـ. وـالـلـيـ مـشـ وـاضـحةـ لـسـاـ؟ اـهـ هـسـاـ اـنـتـ عـنـدـكـ المسـندـ مـشـ بـكـونـ مـفـردـ - 00:34:20

رسمت لكم على السبورة قبل شوي انه المسند اما في الجملة اما هو الخبر في الجملة الاسمية او الفعل في الجملة طب اذا كان هو الخبر اذا كان المسند خبر - 00:34:47

الخبر كم صورة الله صورتين انه يكون مفرد هذا احتمال زيه النشيط وممكن يكون الخبر جملة زيدتهم قام ابوه زيد جاريته ذاهبة. هاي الصورة هي اللي بده تتكلم عنها البلاغيون لما يقولوا المسند الجملة - 00:35:01

لما يكون خبر جملة طب لما نروح عالجملة الفعلية مفسح عنا مفرد وجملة خلص الجملة الفعلية مفرد فقط. مشان هيك ما فش حالة انه تكون المسند جملة في الجملة الفعلية - 00:35:20

لا عنا حالة يكون المسند جملة في الجملة الايشه الرسمية. صح ولا لا؟ ولساته مش واضحة؟ ممكن يكون في الجملة الفعلية. كيف المسند جملة كل المسند جملة الاب اوه قام يكتب قام وهاي جملة اسمية هي زيد مبتدأ وقام يطلب العلم - 00:35:33

هذه الخبر. جملة اسمية. مستحبيل اريحك. هذه هي انا عارف انه هاي المشكلة بعض طلبة اني مش قادر يعني من ايام الدراسة وانا اشوف بعض طلبة العلم هاي المعلومة بتفوته. اللي مش قادر يتصور انه في الجملة الاسمية - 00:35:59

يكون الخبر مفرد وممكن يكون الخبر جملة. بس في الجملة الفعلية مستحبيل الخبر خلص هو الفعل ما فش مجال ثاني. عفوا مش الخبر من الشيطان الرجيم. المسند هو بالفعل ما فش مجال ثاني ما تكون مفرد - 00:36:16

فلما يجي مني اجر زيد قال ابوك هو مش متخييل انه قام ابوه هي الخبر. فهنا الخبر جاء جملة. يعني الخبر هو مسند يعني المسند جاء جملة. فلذلك انا قلت لكم اه فيبيجووا يبحثوا المبحث الخامس. متى يختار الانسان ان يأتي بالمسند - 00:36:30

انت متى بتختار تقول زيد نشيط يجعل الخبر مفرد؟ ومتى بتختار انه يكون الخبر لا مش مفرد. انا بدبي الخبر يكون جملة هذه الاحوال هذا علم دقيق من بلاغة. متى بدك يكون الخبر مفرد؟ ومتى بدك يكون الخبر جملة؟ طبعا انا قلت لك الخبر. فضطرت استخدم مسند. لانه هي المفرد - 00:36:50

وين هذا التقسيم موجود؟ في الجملة الاسمية فقط في الجملة الفعلية دائم اصلا ما هو مفرد. فانت ممكن تقول متى يكون الخبر مفرد؟ ومتى يكون الخبر جملة لانه هذا التقسيم مفرد بجملة وين بتقابلها؟ فقط في الجملة الاسمية. انه ممكن يكون المسند مفرد. لانه المسند هو الخبر. والخبر اما ان - 00:37:13

يكون مفرد واما ان يكون جملة اذا المسند اما ان يكون خبر واما ان يكون عفوا اما ان يكون مفرد واما ان يكون جملة. اما في الجملة الفعلية اصله ما فش الا صورة - 00:37:33

ما فييش داعي لهذا التقسيم فيها. هذا التقسيم لا يتطرق للجملة الفعلية. وانما يتطرق للجملة الاسمية تمام؟ فاذا كان الباب الخامس متى يكون المسند مفردا وكالعادة طبعا ليه؟ يعني بعد هاي الابواب الخمسة اه انتقل للكلام عن متعلقات الفعل. الان اللي هو ابتداء من الشيخ محمد - 00:37:43

قال اه الناظم قسم كلامه في مبحث المسند الى قسمين. المبحث الاول في احوال المسند في ذاته اللوحة الثانية في احوال المسند بالنظر الى ما يتعلق به. هذا المبحث الثاني احوال المسند باعتبار ما يتعلق به. صحيح اذكروا البلاغيون هون اشاره - 00:38:04 سريعة وموضة سريعة لكن برجعوا بذلك في باب مستقل اللي هو الباب الثالث من ابواب علم المعاني وهو متعلقات الفعل او ما مقام الفعل الان هون يعني كعادة الغزوينة وبالشحنة بقولوا لنا نقلة نوعية لاشي بعيد بعدين برجعونا مرة ثانية. مش هيك عمل فينا في المسند اليه - 00:38:24

لما انتقل للطوارئ فجأة بعدين رجعنا لتقديم المسند اليه. نفس الاشي ارتكبوه هون في تقسيمهم وطريقة توهيبهم. انكلموا عن حذف المسند عن ذكر المسند متى يكون المسلم اسم؟ متى يكون المسند فعل؟ متى يكون المسند مفرد؟ بعدين انتقلوا نقلة نوعية صاروا يتكلموا عن المتعلقات - 00:38:47

التي تتعلق بالمسند. ايش يقصدون بالمتعلقات؟ المفاعيل الخمسة وال الحرب التمييز المفعول به مفعول معه المفعول لاجله مفعول فيه المفعول المطلق. والحال والتمييز. وبتقدر تدخل برضه الجار المنشور معها. متى يتم تعليق - 00:39:07

مسند هيک باختصار متى يتم ايش تعليق المسند بهذه المتعلقات. متى انت بتجيب المفعول به؟ ومتى العربي بجيip المفعول لاجله والحال والتمييز؟ متى يحتاج الى هذه المفاعيل وادخل معها الاستثناء برضه. ومتى يأتي بالحال والتمييز؟ ما الغرض من الاتيان بها؟ اه هنا على طريقة القزوينية وعطرية ابن الشحنا رح - 00:39:23

اذكر ومضة سريعة متى نأتي بمتتعلقات للمسند فانت مثلا عندما تقول ضرب زيد عمرا. الان عمرا مفعول به صح هذا من متعلقات المسندة طيب ضرب زيد بن عمران ضربا مبرحا او مبرحا. اه ضرب المفعول مطلق برضه من متعلقات المسند. طيب ضرب ضرب - 00:39:47

وزيد بن عمرو ابو بكر البارحة. اه هيضاف زمان. برضه من متعلقات المسند. فهل يسموها؟ ضرب المعلم الطلاب الا زيدا باستثناء برضه بعتبروها تبعا من متعلقات المسند. فهاري المتعلقات متى نأتي بها؟ المفعول به؟ المفعول معه المفعول لاجله - 00:40:12 للتمييز هاي كلها متعلقات. متى نأتي بها في الجملة العربية؟ ما هي الحال التي تدعوا الى استخدامها؟ ومتى نحذفها؟ طبعا اصلا زي ما قلت لكم هذا المبحث سيعقد له باب مستقل قادم هو ابواب متعلقات الفعل - 00:40:32

راح يعقد ذباب قادم لكن في باب المسند يشيرون اليه اشارة سريعة ووردة سريعة ثم كانوا يعودون للتفصيل في الباب الثالث وهو ابواب متعلقات الفعل. فانا بدي ايامكم تفهموا ان هذا المبحث اللي راح ننتقل اليه فجأة هو - 00:40:51

وسماها الشيخ محمد النصيف احوال المسند بالنظر الى ما يتعلق به. في الحقيقة راح نرجع الاصل مرة ثانية. راح نرجع ان اصله مرة ثانية في الباب الثالث من ابواب علم المعالم. ايش الباب الثالث؟ اللي درس مش قلنا ابواب العلم المعاني ثمانيه. الباب الثالث متعلقات - 00:41:11

بالفعل او ما يقوم مقام الفعل. وهذه هي نفس اللغة. ما هي المفاعيل؟ والحال والتمييز هي نفسها. طب ليش هم اذكروها؟ هنا واشارة سريعة كونها هاظا مو ليش حتى نعرف ليش ذكروها لانه هي تتصل بالمسند. اللي هي تتصل بالمسند بالفعل - 00:41:31 الفعل هو المسند في الجملة الفعلية او ما يقوم مقام الفعل من المشتقات ترى ان هذه المتآكلات ممكن احيانا تتصل بمشتقات لما نقول زيد قائم ابوه هسا قائم صح خبر وابوه فاعل - 00:41:51

تمام فعندي ايش؟ الاسم الفاعل. طيب زيد قائم ابوه البارحة الان البارحة اشهد اعرابها اه ايش متعلقها قائم اه فالان هي متعلقة بالمسند لكن المسند هون فعل ولا اسم اسم مشتق - 00:42:11

فاما هذه المتعلقات اللي راح يشيل لها هون اشارة سريعة ويرجع يأكلها مرة ثانية في الباب الثالث هي تتصل بالمسند. لذلك المسند بعدين راح يرجع يأكلها من جديد. فهمتوا ليش طلعها بباب المسند؟ لانه هي بايش بتعلق المتعلقة؟ في الجملة الاسمية بتتعلق بالخبر اذا كان الخبر - 00:42:36

يقبل التعليق. وفي الجملة الفعلية بتتعلق بالفعل فاما هي متعلقات بالمسند. فكان لا بد ان نشير اليها اشارة وسرعية في باب المسند ثم نتكلم عنها بالنظرة الدقيقة الخاصة بها في باب ثالث مستقل باب متعلقات الفعل او ما - 00:42:56

مقام الفعل ممتاز. اذا بعد الباب الخامس متى يكون المسند مفردة؟ سينتقل اه ابن الشحنة للكلام عن المسند متى نعلم بالمفعولات والحال والتمييز. اللي بسموها المتعلقات. متى ومتى نترك التعليق؟ اشارة سريعة مقتضبة. بعد ما يخلاص هاي الاشارة رح يرجع مرة ثانية لايش - 00:43:16

البنات المسند ها راح يخلص من كلام هذه المتعلقات اشارة سريعة بعدين راح يرجع النا. راح يرجع يتكلم عن ايش رح يرجع يتكلم عن طبعا هون رح يصير شوية اه هذا. يعني عدم ترتيب في الكلام. راح يتكلم بعد هاي النقلة النوعية اللي اشرت لها بالسهم. راح يرجع يتكلّم - 00:43:42

عن تعريف المسند. الان مش قلنا المسند ممكن يكون اسم؟ اه. متى ينكر المسند باسم؟ طب اذا جاء اسم ممكن يكون معرفة ممكن يكون نكرة. انا كنت اتمنى انه ذكر متى يعرف ومتى ينكر تحت بعض لكن هو ايش ابن؟ ذكر متى يعرف - 00:44:01 في الباب السادس في الباب السابع انتقل الى تأخير المسند متى يؤخر؟ والباب السابع متى يقدم؟ الباب الثاني رجع للتذكير يعني في

شوية يعني ممكن تقول انه ممكن نطرح طرح ارتب من هيكل ممكن. لكن في النهاية علما الهم وجهات نظر بالتأكيد. طيب تعريف المسند بعدين - 00:44:18

متى يؤخر المسند؟ طبعاً يؤخر المسند هادي يعني لها تفصيلات لانه تأخير المسند الان في الجملة الاسمية المسند تكون عادة هو ايش هو المتأخر لانه انت الجملة الاسمية ايش هي مبتدأ؟ خبر. وخبر فالخبر هو ايش؟ وضعه الطبيعي انه يكون متأخر. لكن في الجملة الفعلية الامر - 00:44:42

بالعكس فعل وفاعل. فالوضع الطبيعي بالجملة الفعلية انه يكون المسند متقدم. مشان هيكل المباحث راح تختلف. طيب قال اه ايش هذا كده صحيح قال متى يؤخر المسند؟ المبحث اه الشامن متى يقدم المسند - 00:45:05

المبحث الاخير العاشر من ستة سبعة ثمانية عفواً ثمانية. المبحث التاسع متى اكتبوا عندكم؟ متى يذكر طبعاً انت كان ممكن تقول يا شيخ طب خلاص متى يعرف بعديها متى ينكر؟ بعديها متى يقدم ومتى يؤخر؟ يقول لك هيكل عمل تبعاً للترخيص. انت ممكن تطرح - 00:45:29

سيحصل في النهاية هذا اسلوب طرح ذكروه وابتعوه. ممكن للانسان يطرح اشي ارتب وانسب لطالب العلم. هذه الخارطة اللي راح نصير عليها انا رسمت لك الخارطة قبل ما ندخل لاني بهمني تكون منهجية التقسيم عندك واضحة. وتعرف ايش علاقتها ببعضها. انه متى يذكر المذنب اسم - 00:45:49

المسند فعل هذا لما يكون المسند اصلاً مفرد لذلك بعد ما خلصتوا متى يكون المسند مفرد؟ انت ممكن تحكي انه هو خلاص منهم من الاسم والفعل بعدين اعطيك انه كانه بده يقول لك هذول المفرد - 00:46:09

يكون مسند مفرد اه بعدين اختصر طبعاً هو ما تكلمش متى يكون المسند جملة؟ بس احنا راح نتعلم سريعاً متى يكون المسند جملة؟ ثم سينتقل بنا نقلة نوعية الى المتعلقات - 00:46:24

متى يأتي بالمفاعيل مع المسند ومتى نستغنى عنها؟ ثم راح يرجع لنا مرة اخرى نرجع اذا كان المسند اسم. متى يعرف يذكر وبشكل عام راح نتكلم بررده متى يقدم المسند ومتى يؤخر المسند. هذه المباحث الى حدوسها ان شاء الله تباعاً. طيب نرجع اذا نبدأ - 00:46:36

اه انا في كثير من المباحث ما راح افصل فيها لانه سبق التفصيل فيها احبتني في المسند اليه. فذكرها في المسند هو اعادة تكرار نفس الفكرة فراح نمر عليها سريعاً ونهتم فقط بضرب الامثلة. ايش قال الناظر في الباب الاول؟ يعني ايش اول باب معنا في باب المسند؟ يلا بناء على التقسيم - 00:46:56

اذا رسمناها عالسيوره. ايش اول باب راح يتكلم عنه ابن الشحنة. حذف المسند. وهو نفسه اول ما بتكلم عنه في المسند اليه. متى لا يحذف ايش قال ابن الشحنة؟ باختصار وكمان سلك غيره. قال لما مضى الترك مع القرین - 00:47:16

هو الذكر او يفيدنا تعبينه تتكلم عن حرف المسند وعن ذكر المسند في بيت واحد اتكلم عن حزب المسند وعن ذكر المسند المطلوب الاول والثاني اتكلم عنه في كم بيت؟ بيت واحد. قال لما مضى - 00:47:36

الترك مع القرينة. شو يعني؟ يحسن الاحوال التي من اجلها يحذف المسند اليه والتي سبق لها ومضى ذكرها في الابواب في باب المسند اليه هي نفسها الاحوال التي تدعوا لحذف المسند - 00:47:54

طب احنا ياما ايش البيت هون بيجي دور الحفظ؟ ايش البيت اللي ذكره في احوال حذف المسند اليه الشيخ محمود النصير ذكر لكم اياده. ايش قال وهو في المسند اليه؟ في مقاصد حدفه. قال الحذف للصون - 00:48:14

وللانكار والاحتراز او للاختبار. ها بتتذكروا ايش هذه المقاصد الاربع ايش يعني الحادث للصوم انك تصوم. اه قل لي الحذف حذف المسند اليه للصوم. اما انك تريدين ان تصون المسند اليه من ذكره. او تريدين طبعاً - 00:48:30

مثلاً المقام لا يليق بذكره او تريدين ان تصون لسانك عن ذكره لانه محترق. اما صوم له او صوم للسان وذكراً قضية وللانكار ايش كان معنى وين انكار؟ اي لتأتي الانكار. يحذف المسند اليه لتأتي الانكار حتى استطيع انكر. لا انا ما حكتيش - 00:48:49

قل لها انا ما حكينتش رئيس الشركة اللي سب الموظف والموظف غلط عليه اتركتوها القصة هاي انا ما حكينتش ما ذكرتوكش حتى يتأنى الانكار. قال الطراز الاحتراز عن العبت لما يكون هو معلوم لدى السامع ففش فائدة من ذكره وهندي خاصة بكون فيه يعني اشهر امثلته في الاسئلة. اقول لك - 00:49:09

اه مثلا من عندك ايش تقول؟ لا مش من عندك مثلا ايش قلنا مثلا مثالها موز اه ذكر سؤال اه سريع ايش المثال اللي ذكره ما اسمك ايوا بما اسمك - 00:49:29

خلية يخلص الاذان ارجع واما بالنسبة الاحتراز فمثلا ذكرنا مثاله في المسند اليه قوله ما اسمك؟ لو انسان سألك ما اسمك؟ قديس تجيب تجيب مثل خالد سعد. لا تقول اسمي بالله. اسمي خالد. لا تذكر المسند اليه. لماذا؟ تجنبني العبت - 00:50:12 آآ وهو الذي سماه طبعاً عنه بالاحتراز. الاحتراز. حافظوا على المنظومة مهم ان تفهم الاحتراز يشير الى ما الانكار الصوم الاختبار الاختبار ما معنى اختبار السامع؟ هل يتغطر او لا يتغطرن - 00:50:40

فالهم هذه المقاصد الأربع لحذف المسند اليه او الاحوال الاربعة الداعية لحذف المسند اليه هي نفسها احتي مقاصد واحوال تدعو لحذف المسند. هي نفسها تدعو لحالت المسند. والقاعدة العامة التي ذكرناها في حذف المسند اليها. احنا وضعنا قاعدة عامة في حذف - 00:50:58

مسند اليه تذكرون ايش هي؟ قلنا هل يجوز حذف المسند اليه مطلقاً؟ ولا هناك قاعدة؟ وضعنا قواعد وهذه القواعد ايضاً قاعدتان تذكر في باب المسند وهي اولاً اكتبوا عندكم شروط حذف المسند وهي نفس شروط حذف المسند اليه - 00:51:19 ان يكون المقام يقتضي الحذف هذه هي القاعدة الاولى او الشرط الاول سمه الشرط الاول ان يكون المقام يقتضي الحذف الشرط الثاني ان يكون المسند معلوماً بعد حذفه ان يكون المسند معلوماً بعد حذفه فلا يجوز في لسان العرب ان تحذف المسند او المسند اليه وبعد حذفه يكون - 00:51:38

لا يعلم ما هو لانه هذا معه الكلام أصبح ابهام. والكلام لماذا وضع؟ لايصال المعاني للآخرين. فإذا انا حذفت المسند او المسند اليه وبعد حذفه أصبح غير معلوم لدى السامع لا يجوز. فلابد اذا هذه شروط حذف المسند وحذف المسند اليه بل هي في الحقيقة - 00:52:05

شروط الحذف عموماً في اللغة العربية ان يكون المحذوف معلوماً من خلال القرائن من خلال السياق بحيث اذا السامع انتبه ويعرف واضح ونستطيع ان اقول طبعاً من خلال تتبعي لكلام البلاغيين - 00:52:25 ان يكون يعني حتى اكون ادق في العبارة يقولون ان يكون المحذوف سواء كان المسند او المسند اليه معلوماً الناس لدى السامع او في حكم المعلوم او في حكم المعلوم. اللي بسميه البعض ان يكون معلوماً بالفعل - 00:52:45 او معلوماً بالقوة. ان يكون معلوم بالفعل يعني فعلاً لو حذفت المسند او المسند الى السامع بعرف. ان يكون معلوم بالقوة ايش يعني؟ ان يكون هناك قرائن واضحة في السياق تحدد المسند المحذوف او المسند الى - 00:53:07 وان كان السامع في هذه اللحظة لما القيت له الجملة لسا مش عارفة. لكن بامكانه يعرف بسهولة من خلال ايش تأمل السياق. واصلاً اه هذه هي فكرة المقصود الرابع من مقاصد حذف المسند اليه - 00:53:27

اللي هي اختبار السامع اختبار السارع انت حذفت المسلم اليه او المسند ما هي نفس الفكرة بتتكرر هون ليش؟ الاختبار السامع الاختبار السامع هل يتغطرن للمحذوف او لا يتغطرن. طب هو اذا كان بعرفه اذا انتم كنتم بتشترطوا انه لا يجوز الحذف حتى يكون السامع يعلم المحذوف. اذا ما عادش في اختبار - 00:53:44

صح اذا انا بدبي اقول انه يشترط في الحذف ان يكون السامع يعلم المحذوف الان الان اذن ما اذا ليس من مقاصد حرف المسند اليه اختبار السابع هل يتغطرن للمحذوف او لا يتغطرن اليه؟ لانه انتم بتقولوا لازم يكون بعرفوا فعلاً - 00:54:06 فاحنا بنوسع الكلام. هم في الحقيقة ايش يقصدوا؟ يقولوا لما تهدم المسند اليه او المسند او اي حذف لابد يكون المحذوف معلوم السامع فعلاً او في حكم المعلوم لديه. كيف بده يكون في حكم المعلوم لديه؟ يعني هو الان الان لما سمع الجملة لسا مش

لكن لو تأمل في السياق وفي القرائن اللي راح يعرفه فهو في حكم المعلوم لديه وان لم يكن الان معلوم لديه. لذلك احنا مش قلنا من مقاصد الحج في المسند اليه او من الاحوال الداعية لحذف المسند اليه. اختبار السابع؟ كيف يعني - 00:54:47

الاختبار السابع مش قلت لكم المدرس اللي كان بدرس طلابه وطول المحاضرة بتكلم عن الامام احمد ابن حنبل وطول المحاضرة بتكلموا عنه طالب يعني هو مشاكي والله الطالب هذا مصحح معني في المحاضرة مش مصحح - 00:55:01

فايش قال؟ اعطيه جملة بده يشوف هيكا بده يختبره. اه فواجهوا في الخطاب فقال اه محنته شديدة محنته شديدة مباشرة فيه محنة شديدة. فهو بده يشوف اه عيون الطالبة هاد المستمع. عارف مين اللي محنته شديدة ولا لا - 00:55:17

طبعا هي ايش الجملة؟ الجملة المبتدأ منها محذوف. احمد ابن حنبل محنته شديدة. حلب المسند اليه وهو احمد ابن وجاب مباشرة الخبر ووجه الكلام مباشرة لهذا السابع اللي بده يختبر انه مركز معه ولا لا في المحاضرة. فقال له محنته شديدة - 00:55:40

اه حدث المسند اليه. طب هل هذا السابع الان روح التوجيه الجملة اليه. محنته شديدة. هو مستحضر للمسند الى المحذوف لا في الحقيقة ربما كان في غفلة لكن الاصل اذا تذكروا شو المحاضر في سياق المحاضرة عن ايش بتكلم ومين الشخصية اللي طول المحاضرة احنا - 00:56:03

بندور حواليها رح اه هو يقصد احمد ابن حنبل محنته شديدة. فانت هنا اعطيت الخبر وحذفت له المسند الى المبتدأ لأن الاصل الاصل انا لما حذفته انه هو في حكم المعلومة لديك. طب ركز معاي هيک الاصل. فانا بدي اختبرك والله اكتشف هل فعلنا وركز معاي ولا ايش - 00:56:23

ولا لا؟ فهذا المقصود الاخير هو اختبار السابع في الحقيقة اجده يعني يصعب التمثيل به الا اذا كان السابع كما قلنا نختار يعني هل هو مركز معنا ولا غير مركز؟ فهناك قرائن في السياق تحدد له المسند اليه المحذور - 00:56:42

فباختصار اذا نقول شروط حذف المسند وهي نفس شروط حذف المسند الله ان يكون المقام يقتضي الحرف وان يكون المحذوف مع لدى السابع فعلا او بالقوة من خلال السياق يستطيع انه يعرفه. طيب اه عرفنا اربع مقاصد لحذف المسند اليه وهي الان بدنا نقيسها - 00:57:02

هذا المسند راح نسند بعض الامثلة السريعة وامشي خلص. اه مثلا من امثلة حذف المسند ها من اجل الصوم. مش هذا اول مقصود؟ واحنا الان تنقيس المسند على المسند الله. ايش اول مقصود ومقاصد حذف المسند اليه؟ اراده الصوم. طب نشوف كيف يكون ارادة الصوم في المسند؟ ربنا سبحانه وتعالى ايش يقول - 00:57:22

افمن هو قائم على كل نفس بما كسبت طبعا الاعراب سريعا اه طبعا الفاء هذه عاطفة سبقتها همزة الاستفهام وهذا اصول الاساليب العربية فيما يتعلق اه حروف العطف مع همزة الاستفهام - 00:57:41

اه عملة استفهام بعدين بعدين من؟ ما الاسم موصول اسم موصول بمعنى الذي مبني على السكون في محرف مبتدأ. اه اذا المسند اليه موجود اللي هو المبتدأ. تمام. الان هو قائم على كل نفس بما كسبته عليها كلها - 00:57:56

وكل هذه جملة صلة الموصول مش اي اسم وصول له صلة مش هيک درسنا في النحو. هيک كلياتها صلة الموصول. يعني الذي هو قائم على كل بما كسبت او وين الخبر - 00:58:16

محذوف ايش تقديره كمن ليس كذلك الجملة مش مكتملة طبعا اكثرا الطلاب اللي يقرأوا القرآن بالدبار شو بفكرا انه هاي وجملة كاملة هو مش عارف انه في خبر محذوف الان هو قائم على كل نفس بما كسبت هذه جملة صلة الموصول. الخبر محذوف. الخبر هو هكذا. اما من هو قائم على كل نفس - 00:58:35

كمن ليس كذلك طيب طبعا كمان كان حرف جر ومد اسم موصول مجرور والجار والمجرور متعلق بممحذوف تقديره كائن والخبر طيب الان لماذا حذفت كمن ليس كذلك؟ اللي هو الخبر. لماذا حذف - 00:58:59

الان الشيخ محمد النصيبي قال لكم قال والغرض من هذا الحذف هو تعظيم وصوم الرب سبحانه وتعالى الذي هو قائم على كل نفس

بما كسبت من ان تذكر في مقابلة الالهة العاجزة - 00:59:23

يعني صيانة للرب ان يذكر معه في نفس السياق من ليس من ليس بالله مع انه انت عم تذكرة عشان تفرق بينهم. انت صح؟ انت عم تذكرة عشان تفرق. لكن مع ذلك صيانة للرب سبحانه من ان مجرد - 00:59:41

اسمه وباسم الاصنام ما بدننا فقال هو التقدير افمن هو قائم على كل نفس بما كسبت؟ مين هو اللي قائم على كل نفس ما كسبت؟ الله. هل هو كمن ليس له القدرة على - 00:59:59

كذلك وعجز على ذلك لا بالطبع لا يستويان. الله لا يستوي مع غيره حاشاه سبحانه وتعالى. فاحنا لاحظوا حتى اسم الالهة ما بدننا نجيبيه او قريب من اسم الله فوصفه الله سبحانه وتعالى - 01:00:12

فحذف الخبر اللي هو كمن ليس كذلك. لانه مين؟ من ليس كذلك. من ليس كذلك هي الاصنام. الذي ليس كذلك هي الاصنام. فحتى مجرد اقتراح لفظي بينهم ما بدننا. فحذفنا الخبر ارادة لصوم الرب سبحانه من ان يذكر في مقابلة الالهة العاجزة -

01:00:26

فهذا جدا على حذف المسند اللي هو الخبر ارادة لصوم. طب اعطيك مثال على اجتناب العبث قال سبحانه ولين سألتهم من خلق السماوات والارض ليقولن الله وقفنا قل الحمد لله - 01:00:46

ليقولن الله. ايش التقدير يلا وبين المسند المحذوف؟ انت بدك تجيبيه من خلال السؤال ولين سألتهم من خلق السماوات والارض ايش الجواب؟ لا العكس خلي المسند المحذوف بجملة فعلية خليه. ليقول - 01:01:14

خلقهن الله. شايف ايه؟ خلقهن. الله. فعل. الفعل خلقهن طبعا هو مرتبط بهنة لكن هو الفعل خلقه فمن هنا جملة فعلية حذف الفعل وبقي الفاعل فالله اجي اعرابها فاعل لفعل محذوف تقديره خلقه. يعني خلقهن الله. طب ليش حذف؟ هيكل راح يجي - 01:01:33
لك ليش فضل؟ هون بيجي دور علم البلاغة هادا مش دور علم النحو. علم البلاء علم النحو دوره بوقف لانه يقول لك هذا فاعل لفظ الجملة فاعل لفعل محذوف تقديره - 01:02:01

خلقهن. ليش حذف هون بيجي دور البلاغية؟ لماذا حذف يلا بين رأيك. مش عنا اربع مسائل هاي ابتكرناها. في المسند اللي هي نفسهن. اي واحدة منهم الارادة الصوم ولا بتأتي الاركان ولا الاحتراز من العبث ولا الاختبار السادس - 01:02:11

وحدة منهم فكر هادي ايش نمطها؟ نمط سؤال وجواب؟ اه هادا تكون اذا ليش اه تكون لاجتناب العبث. انه ايش الفائدة؟ خلقهن الله تطويل فانت مش احنا قلنا ما اسمك في المسند اليه مش قلنا له ما اسمك ايش جوابه - 01:02:26

ليش معقود اسمي بلال؟ تطوير لافائدة منه. وهو نفسي الاشي ولين سألتهم من خلق. السؤال عن الخلق اذا ما فش داعي في الجواب اني مرة اخرى خلقهن الله. متى بحكي خلقهن الله؟ بذكر الفعل مرة. اذا كان في مقصد من مقاصد ذكر المسند - 01:02:47

يجي معنا مثل التنبيه او ايهام غباوة السادس. هنا اه بصير خلقهن الله مقصودة. وبيصير ذكر المسند هون الله مقصد بايهام ابواء السادس فلازم اذكر له المسند مرة ثانية مع انه مذكور في السؤال - 01:03:07

لكن اذا ما فش قصد اهانة غلاوة السادس خلص بما انه المسند مذكور في السؤال. ليش ارجع اعيده في الجواب؟ تكون الجواب مباشرة الله والله فاعل معدود تقديره خلقهن. لماذا قذف الفعل؟ تقول اجتنابا للعبث. او ان يسمى الاحتراز من العبث. وقل ذلك وانت يعني - 01:03:23

تحاول ان تأتي بامثلة للمقاصد الأخرى لكن دعوني اسير طب مثلا من قضية احوي هيكل سريعة لولا محمد لاكرمتة بتذكروا لولا لما درسناها في النحو وقلنا لولا اه في خلاف لكن الجمهور - 01:03:43

انه يحذف الخبر بعد لولا. خبر المبتدأ. الواقع بعد لولا يحذف. لولا الامتناعية. لولا محمد لاكرمتك. ليش يحذف تذكروا الخلاف بين الجمهور ورأيي بن مالك اللي ذكرناه في قطر الندى قلنا لولا مو اصلا في مواطن يحدث فيها الخبر وجوبا تذكروها؟ نعم - 01:04:00
درسناها. طب هاي مواطن يقعد فيها خبر وجوبا ليش شي مواطن اربع يحذف فيها الخبر وجوبا درسناها في قدر الندى. ليش وحدة في الخبر وجوبا؟ لانه معلوم فش فايدة من ذكره. احتراز العبث. لولا محمد لاكرم - 01:04:20

لولا محمد موجود لاكرمتك. هذا التقرير. لذلك قالوا لو كان الخبر كونا خاصا وهذا فقط فائدة على الهاشم لاحبابنا اللي درسوا قطر الندى لو كان كونا خاصا لوجب ذكره ولا يجوز عده. لولا محمد قائم لاكرمته او لولا محمد غاب لاكرمته. قلنا لازم تذكره. اذا كان قوله - 01:04:35

خاصا لكن اذا كان الخبر الكوني العام فانه يجب حذفه على رأي الجمهور ويغلب حذفه على رأي بن مالك وبعد لولا غالبا ادخل خبر المهم الان بس بذنا قبل ما انتقل القضية ذكر المسند - 01:04:55

اه ايش قال هنا في قضية اه حذف المسند؟ قال لما مضى؟ اي للاحوال التي مضت في باب المسند اليه الترك. طبعا الترك بمعنى الحذف. الترك بمعنى ايش؟ يعني كانه ابنه ايش احنا بنقول لك الحذف عله واسبابه - 01:05:11
ودوائيه هو ما مضى في باب المسند اليه نفسه. بس ايش زاد هنا كلمة؟ مع القرينة مع ايش؟ مع القرينة. ايش هذي مع القرينة ايش هادي فائدة كلمة مع القرينة؟ - 01:05:31

انه هي فعليا اشاره للشرط الثاني من شروط الحذف. احنا قلنا الشرط الاول من شروط الحذف ان يكون المقام يقتضي صح؟ ايش الشرط الثاني؟ ان يكون المحذوف معلوما للسامع بالفعل او بالقوة. طب اذا كان معلوم بالفعل - 01:05:50
انعم به واكرم انتهينا. طب اذا كان معلوم بالقوة ايش يعني قلنا معلوم بالقوة يعني يستطيع الان هو مش معذوم لدى السامع لكن يستطيع السامع ان يعرفه من خلال ايش؟ القرائن والسير والسياب القرائن - 01:06:10

لهاي الفكرة اللي اراد ابن الشحنة ان يشير اليها بقوله مع القرينة. وهذي مع القرينة. طب ليش ما ذكرها في باب المسند اليه؟ طب برضه مش حج في المسند اليه - 01:06:25

لا يجوز يحدث حتى يكون معنو لدى السامع بالفعل او او بالقوة. وعلمه بالقوة يكون من خلال الخرائط المحيطة بالسياق بالفعل في الحقيقة نعم. من هناك كانه ما يحتاج الى ذكر هو يعني اختصر ذكرها. سمي اختصر الذكر ونص عليها في باب - 01:06:35
مسند مع انه القرينة تشترط هنا وتشترط ايضا في حذف المسلم اليه. تشترط هنا وتشترط في حذف المسند اليه. طبعا الشيخ محمد النصيف ولعل لماذا ذكر كلمة القرينة؟ انه الحذف يشترط فيه وجود قليلة تدل على المحذوف؟ لماذا ذكرها هنا؟ قال لانه تبعا للقزوين - 01:06:56

يهتم بذكر القرينة اه المسند المحذوف اه اهتم بها في باب المسند اكثر من اهتمامه بها في باب المسند اليه ليش؟ لانه بنى عليها بعض المسائل في المطولات يعني هو ابن الشحنة لم يتطرق الى هذه المسائل التي بناها القزويني على قضية القرينة. تمام؟ فالشيخ محمد النصير بقول يعني انا شايف انه - 01:07:16

ابن الشحنة نص في هذا البيت او في الباب المسند على انه الحذف لابد من وجود قرينة معه تدل على المحذوف ولم ينص عليها في المسند الى مع انها ايضا مشترطة لان القزويني اهتم بذكر القرينة هنا - 01:07:40
في باب المسند لما سيبنيه عليها من بعض المسائل؟ طبعا مسائل فرعية مش مسائل كبيرة بنى عليها تفكرا لو تزومين انت هي مسائل فرعية بناها عليها لكن في باب المسند اكثر من اهتمامه بها في باب المسند اليه. لذلك ذكرت هنا. مع انها في الحقيقة القرينة تشترط هنا - 01:07:58

تشترط هناك حتى يكون المحذوف معلوما لدى السابع لانه احنا قلنا لا بد في الحرف ان يكون المحذوف معلوما. اذا كان معلوم بالفعل خلص خلصنا. اذا كان مش معلوم الفعل لكنه معلوم بالقوة - 01:08:18

به يعرف السامع من خلال القرائن. فلذلك قال لما مضى الترك مع القرین. قليلة تدل على المحذوف وتكتب فوقها وهذا اذا كان لا يدرى ما هو المحذوف بالفعل ولكنه يعلمه بالقوة من خلال القبائل - 01:08:34

طيب طب عكس حذف المسند اليه؟ احنا بذنا نمشي لانه بذنا نصیر. عكس حذف المسند عفوا عكس حذف المسند ذكر المسند. هذا هو كما رسمنا على السبورة الباب الثاني من ابواب المسند. متى يذكر المسند؟ فايش قال ابن الشحنة؟ قال والذكر - 01:08:55
قال ايش؟ والذكر الذكر معطوف على الترك. فبتقول يعني كانه هيكل به يحكي لك. لما مضى الترك مع القرین والذكر ايضا يعني هو

ذكر المسند فايضاً للمقاصد التي سبق ان ذكرناها في باب المسند اليه. لكنه راح يزيد هونا مقصداً واحداً - [01:09:13](#)
الزيادة. اللي هو قوله او يفيينا تعبينه. ذكر المسند اما للمقاصد التي سبق ذكرها في المسند اليه واما لهذا المقصود الاخير الذي سابين ما المراد به في قوله او يفيينا تعبينه. طيب. ما هي المقاصد التي - [01:09:33](#)

طه ابن الشحنة في باب المسند اليه بذكر المسند اليه. ايش ذكر؟ ايش البيت مش قال والذكر للتعظيم والاهانة والبسط والتنبيه والقرينة مشى للبير اللي ذكره سابقاً لما تكلم عن لماذا يذكر المسند اليه؟ قال والذكر - [01:09:54](#)
للتعظيم. اذا يذكر المسند اليه كان تعظيماً او اهانة له واو بسطاً للكلام اذا كان من يستعذب معه الكلام هي عصاية او التنبيه وقلنا التنبيه عدلناها لابهام غباوة السامع والقرينة ايش القرينة؟ قالوا يذكر المسند اليه بضعف - [01:10:16](#)

طويلة على القرينة اما لانها هي فعلاً ضعيفة واما لانه السامع ضعيف. اما هي قوية. فالقرينة بضعف التعويل على اما لضعفها في ذاتها او لضعف السامع في ادراكتها. فهذه مقاصد خمسة احوال خمسة مقامات خمسة سميهما كما - [01:10:36](#)
دوائي خمسة تدعوا لحذف لذكر المسند اليه. وهي ايضاً تدعوا لذكر المسند وهي ايضاً تدعوا لذكر المسند. طيب ناخذ امثلة على بعض هذه القضايا ناخذ امثلة. ربنا سبحانه وتعالى الشيع المثالى ذكر عندكم الشيخ - [01:10:56](#)

تمام. المثال الاول قال سبحانه وضرب لنا مثلاً ونسى خلقه قال من يحيى العظام وهي رميم وبين الخلف اجا قال ايش قال من يحييك؟ لاحظ السؤال التأثيري طبعاً نوع من الاستخفاف. صح واضح. من يحيى العظام وهي رميم؟ مين بده يحييها؟
سؤال - [01:11:13](#)

في استخفاف وجهود لهاي الحقيقة. فايش اجا الجواب شوفوا كيف الالفاظ القرآنية بعظمتها لما تتجلّى في بيان يعني كون رد قاسي لمثل هؤلاء الجاحدين. ايش قال؟ قل يحييها. يحييها الذي خلقها - [01:11:41](#)
الآن لماذا ذكر الفعل يحييها اللي هو المسند كان بامكانه يحذف لانه مذكور في السؤال من يحيي؟ الله مش قبل شوي ولن سأله من خلق السماوات والارض ليقولن الله مباشرة - [01:11:59](#)

ليش هون لا الله عز وجل ذكر المسند يحييها ذكر الفعل مع انه ابوي يعني في الآية السابقة مذكور في السؤال. ابي ايش سأل؟ من يحيي العظام؟ ليش جاء الجواب؟ يحييها الذي انشأها اول مرة - [01:12:18](#)
لماذا ذكر يحييها ليه ايه هنا عندنا خمس مقاصد للذكر صح؟ تعظيم اهانة بسط اهانة غباوة السامع وضعف القليل. اي مقصود من هاي المقاصد الخمسة نفكرك؟ لا بده يذله ربنا - [01:12:34](#)

ايها انت غبي واحمق ايها حباه غباوة السامع يعني بأنه الآية القلوبية بن خلف اللي سأله هذا السؤال انت احمق فكيف قالت له انت احمق؟ من خلال اعادة ذكر المسند يحييها ليش تكله؟ يحييها. مش كيف بسألك من يحييها؟ يحييها - [01:12:57](#)
هذا التكرار يعني اعادة ذكر المسند هنا فيه تنبية على غباؤته وانه انت كل القرائن امامك بتحكي عن قدرة الله. جاي تسألي من يحي كل هالكون بعظمته وبجلالته ونجومه باجرامه بارضه. مش عارف مين الذي يستطيع الخلق. يحييها ما قالش الله. لا عنده جابر مسد جائز - [01:13:17](#)

موصول هذا يلا هذا واجب عليكم. لماذا جاء المسند اليه اسم موصول؟ ما قال يحييها الله يحييها الذي انشأها اول مرة. او اجب عليهم ها بالمحاضرة يعني بعثوا لنا الاجوبة على هاتف غراس. الشباب النشيطين. لماذا جاء الاسم - [01:13:37](#)
المسند اليه بالاسم الموصول مع انه كان بهم كان يأتي بالعلم بلفظ الجلالة. الله. هذا بحث. فإذا المهم ذكر المسند اليه تنبية عن الرغبة السامة تقليل والغرض من ذكره اه الغرض يعني من ذكره لا كلام الشيخ محمد الوصيف. طب اظن اخروا من خصائص التراكيب. هذا للدكتور احمد ابو موسى - [01:13:57](#)

الكتاب جميل جداً ومهم لطالب العلم كتاب خصائص التراكيب. اه الشيخ محمد ابو موسى ايش يقول في كتابه؟ قال والغرض من ذكره ذكر المسند في هاي الآية فيها قال تقرير الكلام وتثبتت معنى وتوضيحه حين اه يتعلّق الغرض بها قال وفيه هذا موطن وفيه اشاره - [01:14:17](#)

اخرى هي انه لا يسأل عن الاحياء بعد الموت سؤال مستبعد منكر الا من في عقله غشاوة. تحجه عن الادراك النافذ والرؤيا الصادقة ومثله ولا يعول في خطابه على ذكاء. ما بسؤال مين الذي يحيي مع انه شايف كل هذه العلامات الدالة على قدرة الله الا - 01:14:37 رساله طبعا سؤال ابى من غير طبعا مش سؤال واحد جاي يستفسر هيک بادب واحترام. سؤال واحد بنكر ومستهزئ وبحجج. فهذا دالة غشاوة على عقله فلا يصلح ان نخاطب مخاطبة الاذكياء الناس الفهمانين. لازم نخاطبهم بمخاطبة الناس الاغبياء ضفاعة العقول. وهذا معنى - 01:15:04

غباوة السامع عرفتهم؟ فكيف الاية دلت على ايها في الموت السابع؟ طيب اه في سورة اه الانبياء. مثل اخر مش مذكور عندكم. الشيخ ذكر مثال مشة.انا بدی اوسع الامثلة - 01:15:24

قوم ابراهيم جروا عليه بعد ما كسر الاصنام ايش قالوا له ؟ انت فعلت هذا بالهتنا يا ابراهيم؟ قال بل ايش ليش ما قالش مباشرة؟ قال بل كبيتهم هذا. يعني ابراهيم بده يدافع عن نفسه. موطن دفاع عن نفسك بده تستعمل لأكثيرة - 01:15:48 ياك احنا في حياتنا العملية؟ لكن ابراهيم عليه السلام ما بفكري زينا. هو ما كسر الاصنام الا لمقصد دعوي بده يوصله لهم. قال بل فعله كبيتهم. طب سيدنا ابراهيم ليش قال ؟ فعله. ليش ما قال مباشرة كبيتهم؟ لماذا ذكر المسند؟ مع انه مذكور بسؤالهم ايش - 01:16:10

قالوا انت فعلت خلص اذا لأكبيتهم. هيک الجموع يكون بسرعة. لكن ابراهيم وسع قال بل فعله كبيتهم طبعا هو نوع من ايش؟ استخف ابراهيم بقولهم نفس الاشياء السامع. لانه فعله كبيتهم. يعني هيک بتحكى هيک؟ فعله كبير - 01:16:30 هاي الاصنام اللي بتحكوا عنها بتتفعلوكم وبتضركم. يلا انت بتتصدقوا انه هي بتتعمل اشي ؟ يلا صدقوني فعلوها وكبروها. فهو تنبئه على رأي غباوة فعله كبيتهم. الفعل صدر من الكبير. بده يأكّد لهم عهادي الزاوية. مشان يشوف معقول انت مصدقين هذا الامر - 01:16:51

فرجعوا الى انفسهم مشان يقبل ايش في الاية هذه؟ قالوا انكم انتم الظالمون سرحوا مع بعض كل هالسنة هاظا بيحكى صح. يعني مش هيک الاية؟ انه فعله كبيتهم هذا بسؤاله - 01:17:11

هم ان كانوا ينطقون فرجعوا الى انفسهم بعدين انت عشان تعرف كيف النفس النفس السيئة لما تدخل على العقل عاد لهم العقل لحظات ثم عادت بس الامارة بالسوء طفت رجعوا الى مصر وقالوا انكم انتم الظالمون ثم نكسوا على رؤوسهم. لقد علمت ما هؤلاء ينطقون - 01:17:21

ولا فتعبدون من دون الله ما لا ينفعكم شيئا ولا يضركم اف لكم ولم تعبدون من دون الله. فإذا فعید الذكر المسند كانت ايش الایهام الغباوة وبرضو هذا مثال لایهام الغباوة. طيب - 01:17:41

اه الان احبتي فقط اشاره سريعة. اذا عليكم ان تأتوا بامثلة يعني يعني هذه امثلة فقط. ذكرت مثال على ذكر المسند تعظيمها وجعلت قولك سنتي وكتابي وذكرت امثلة على ايهام غباوة السامع وانت استجرروا ببحثكم امثلة على المقاصد الاخرى لحذف - 01:17:54 المسند فهنا الاشاره احيانا تكفي لكن احنا بدننا نرسم مناهج وبدنا نمشي شوية اه قضية حذف الذكر المسند هذا تأصيل عام. لو سألتكم وهذا سؤال سبق ان سأله في المسند اليه. الاصل في المسند ان يحذف ولا يذكر - 01:18:14

يذكر تمام؟ فهذا هو الاصل. اه متى نبدأ ببحث عن اللطائف البلاغية في ذكر المسند. طب مو اصلا ذكره هو الاصل. متى نبدأ ببحث عن والله ذكر المسند هنا تعظيمها. لا هنا ذكر المسند للهانة - 01:18:30

هنا ذكر المسند لايش اه للبسط هنا ذكر المسند ضعف القرين وهنا لایهام غباوة السامع. فمتى نبدأ ببحث عن هذه المقاصد هذه المقاصد باختصار انما يبدأ البحث عنها حقيقة حينما يتأنى للمتكلم ان يحذف المسند ولكنه يرجح - 01:18:50 اذا كان بامكانني احذف المسند لانه والله معلوم لدى السامع حقيقة فعلا او في حكم المعلوم لديه من خلال القضاء ولكنني ارجح ذكره على حذفه. هذا الترجيح هو الذي ابدأ ببحث فيه والله هنا رجح الذكر تعظيمها. هنا اهانة - 01:19:12

هنا بسطة هنا تنبئه هنا قربنة اه فهنا تبدأ ببحث عن هذه المقاصد. اما اذا كان المسند لو حدث لا يكون معلوم لدى السامع لا

ولا قوة هنا يجب ذكر المسند انت مش مخير. وتقول ذكر هنا لان السامع لن يعرفه اذا حذف - [01:19:32](#)
وهنا لا يوجد ناحية بلاغية وانما هي الاصل ما يقسمها. الاصل ان يذكر لان السامع لا يعرفه. فالباحث في النواحي البلاغية انما يكون
في حالة تعيين على في المسند ومع ذلك رجح الناظم او المتكلم او الاية القرآنية رجحت ان يذكر؟ طيب - [01:19:57](#)
اذا بقي اذا قلنا هذه مقاصد ذكر المسند اللي تقاس على مقاصد ذكر المسند اليه. لكن بقي مقصود واحد من الذكر المسند يتفرد به.
ايش هو افاده التعيين ان يذكر المسند حتى تستفيد منه التعيين. تعيين ايش - [01:20:17](#)

قالوا تعيين هل المسند اسم ولا فعل تعيين هل المسند اسم او فعل كيف؟ الان احبتني اه في اية ولئن سألتهم من خلق السماوات
والارض ليقولن ايش الله صح الان احنا قدمناش - [01:20:42](#)
خلقهن الله لانه هذا هو الانسب. لكن ممكن في بعض الاجوبة بل حتى هذه الاية ممكن البعض يقول لا. التقدير المسند المحذوف مش
فعل ممكن يكون واحد تقدير الاية الله الخالق. فاذا احيانا حذفنا المسند في في بعض الجمل راح يكون السامع هسا السامع هو عارف
- [01:21:13](#)

في المسند في الجملة انه بتعلق بالخلق. المسند رح يكون اشي في الخلق. بس مش عارف هو رح يكون فعل ولا اسم؟ مبسوط فلما
انا اذكر له المسند انا هنا قطعت الشك باليقين مثل ما يقولوا. فعينت له والله لا المسند هنا فعل. او المسند هنا اسم. وفي الاية -
[01:21:36](#)

القرآن السابقة ولئن سألتهم من خلق السماوات والارض ليقولن الله ممكن واحد يقول التقدير ايش خلقهن الله. فالله فاعل لفعل
المعروف. فالمحذف فعل. ومش ممكن واحد برضه واحد يجي يقول لا مش التقدير خلقهن الله. لا التقدير - [01:21:56](#)
ليقولن الله اي الله الخالق لهن. فجعل المأذوف المسند المحذوف اسم الله الخالق فجعل المسلم المعدوب ايش؟ اسم. طبعا هنا راح
يختلف الدالة ترى. يعني انت لما تجعل المحذوف تقدر فعل هذا الفعل له دالة - [01:22:15](#)

عشان هيكل راح ندرس متى يأتي المسند فعلا. واذا جعلت المسند اسم الاسم الله دالة اخرى. فلما يكون هناك مسند محذف لان في
بعض السياقات ممكن يكون واضح انه المحذف هو فعل او اسم. لكن في بعض السياقات برضه ممكن يكون في شك انه -
[01:22:35](#)

ان يكون المسند المأذوب فعل. والجملة فعلية وممكن يكون المحذف اسم المسند المحذف اسمه جملة اسمية وبالتالي في الحقيقة
فعلا انا استفيد من ذكر المسند فضلا عن الفوائد السابقة انا يستفيد تعيين ما هو المسند - [01:22:55](#)
هل هو فعل او اسم استفيد تعيين طبيعة المسند. هل هو فعل او اسم؟ لذلك ايش قال؟ ثم نبه الناظر هذا كلام الشيخ محمد النصير.
على غرض يختص به ذكر المسند دون المسند اليه هذا هذا الغلط يختص بالمسند فقط. وهو ان ذكر المسند يفيينا تعيين كون المسند
ايش؟ اسم او فعلا - [01:23:15](#)

نستفيد غلطنا يا رب مباشرة انه الله يسهل او فعل. وهذه الخصوصية لاهميتها عند البلاغيين. لها اهميتها للباب الثالث والباب الرابع.
انه اذا اه اذا كان المسند اسم متى نأتي بالمسند اسم - [01:23:39](#)

فبدنا نعرف اذا لما يكون المسند اسم ايش الدالة اللي بنستيفيدها من الاسمية؟ طب ومتى يكون المسلم فعل؟ معناه الفعل بعطيني
دالة اخرى ايش الدالة اللي بنستيفيدها من المسند لما يكون - [01:23:54](#)

فعلا اذا عرفت لما يكون المسند اسم ايش الدالة المستفيدة؟ بعرف ساعتها متى اتي بالمسلم اسم؟ وما هي الاحوال التي توافق ان
المسند اسم. واذا عرفنا لما يكون المسند فعل ايش الدالة؟ بصير اعرف انه ما هي الاحوال التي تدعوا لان يكون - [01:24:07](#)

فعلا البيت من ثمانية وثلاثين راح يتكلم عن هاي القضية بين ثمانية وثلاثين راح يتكلم عن هاي القضية ذكر المسند يفيينا امرا خاصا
وهو ان نعرف هل المسند اسم او فعل - [01:24:27](#)

فاللان ايش قال الفين وثمانية وثلاثين؟ بده بيبي لك اذا كان المسند فعل. ايش بنستيفيد من الفعل؟ واذا كان المسند اسم. ايش راح
نستيفيد واذا عرفنا كما قلت لكم ايش الفائدة من المسند لما يكون فعل وايش الدالة من المسلم لما يكون اسم هذا راح نستثمره في

معرفة اذا ما هي الحال التي اتي بها - 01:24:46

فعلا وما هي الحال التي اتي بها بمسند اسماعيل ؟ فايش قال بين الثمانية والثلاثين ؟ قال وكونه فعلا فلتقييد بالوقت مع افاده سيبدا رحمة الله عليه الكلام عن المسند اذا جاء فعلا - 01:25:07

مثل المسند يأتي فعلا يلا. قبل شوي عن السبورة وفصل الحال. متى يكون المسند فعلا؟ بس فعلها مش جملة ركزوا. انه بعض الطالب بخربيط بفكر انه مسند الفعل هي الجملة كلها لا المسند هو الفعل فقط. وبين هذا تكون - 01:25:23

بالجملة الفعلية بس قام زيد ايه ؟ قالوا هو انت بدك تحفظها لانه بعد بقول لك زيد طب ايش اغير مزة فعل ؟ زيد قام ابوه لأ ما بخربيطش. زيد قام ابوه اه بتؤخذ لي قام ابوه لحالها. وبتقول لي قامة اه هون المسند فين - 01:25:40

بس زيد مبتدأ وقام ابوه هنا الخبر مش فعل الخبر جملة. فما تدخل يا تخلطا الامور ببعضها في تقول المسند متى يكون فعلا؟ في الجملة الفعلية. طيب ما فائدة ان يكون المسند فعلا؟ هذا يبني على - 01:26:00

فهمنا بدلالة الفعل الفعل كم نوع فالابد ماضي مضارع امر الان الفعل يدل على ماذا؟ سبق ان كررناها فعلة على ايش ؟ الحدث وايش حسن الفعل مركب الدراري يدل على حدث - 01:26:20

ووزن الفعل الماضي يدل على حدث وقع في الزمان الماضي. ضربت الفعل المضارع يدل على حدث يقع في الحالة بصير للمستقبل. الفعل يدل على طلب ايقاع حدث في المستقبل. مش هيكل دلالتها تمام - 01:26:43

لذلك ايش قال لك ؟ لما يأتي المسند فعل وكونه فعلا في التقييد بالوقت. اما بنسفيد منه معرفة زمن والله هو في الماضي ولا في الحاضر ولا في المستقبل هل المسند الاسم بعطيانا هاي الدلالة - 01:27:03

زيد نشيط النشيد هل تدلك على ماضي ولا حال ولا مستقبل ليش لانه الاسم لا يدل على زمن الاسم لان مشان تعرفوا القواعد والتأسيس خلص واطي عند الطالب. ايش تعريف الاسم - 01:27:22

ما دل على معنى في نفسه ولم يقتربن بزمن. اذا الاسم اساسا لا يدل على زمن. والفعل ما دل على معنى في نفسه واقتربن باحد الاذمنة الثلاث. فاذا الفعل لما يكون المسند فعل انا بستفيد قضية الدلالة على الزمن - 01:27:37

فلما تقول لي انت ضرب زيد عمرا بعرف انه هذا الضرب الحدث متى وقع ؟ في الزمن الماضي. ولما تقولي لي يضرب زيد عمران ؟ اعرف انه هذا ولما تقولي لي اضرب عبرة اه بعرف انه انت تطلب مني ايقاع هذا الحدث في المستقبل صح ؟ فلذلك قال وكونه فعلا - 01:27:52

بالتقيد بالوقت. هاي اول فائدة. من فوائد ان يكون المسند فعلا نستفيد تعين وقت الحدث تعين وقت ان حدث الفائدة الثانية قال مع افاده التجدد وكونوا المسند فعلا يفيينا ايضا فضلا عن افادته التقيد بالوقت يفيينا التجدد. ايش يعني التجدد ؟ فركزوا الان - 01:28:12

مصطلحات خطيرة مهمة. اذا ما فهمتها الان رح تضل تخلط بينها في الكتب المتقدمة لما تقرأ للمتقدمين. وحتى لما تقرأ حتى في الكتب البلاغية المعاصرة المتقدمة انه كثير بخلطوا بينها - 01:28:41

الفعل بانواعه الثلاث يدل على التجدد اه ايش يعني ؟ الفعل بانواعه الشراء يدل على التجدد. الشيخ محمد هنا اكتر من المكان. فقال التجدد معناه حصول الشيء بعد فإن لم يكن - 01:28:57

تمام حصول الشيء بعد ان لم يكن. طيب لو قلت لك ضرب زيد عمرا. بتقول لي هذا يدل على الزمن الفعل يدل على الزمن. ويدل على التجدد. ايش يعني التجدد - 01:29:15

الوقوع حدث ضرب بعد ان كان معذوما. في حدث وقع. طبعا بالفعل الماضي حدث وقع وانتهى. طيب. يضرب زيدون عمرا انه في الان في هذا الوقت حدث يحدث بعد ان لم يكن برضه صح ؟ حدث يحدث الان بعد ان لا يكن. طبعا - 01:29:31

في هذا الامر هسه فعل الامر في الحقيقة الحدث ها لم يحصل بعد لكنني اطلب تحصيله. اضرب اطلب تحصيله في المستقبل. ففعلا الامر له خاصية بحد ذاته انه هو يدل على طلب ايقاع فعل. يعني طلب احداث حدث ها - 01:29:52

طلب احداث حدث لم يقع بعد وهذا مفهوم التجدد في فعل الامر خصوصا المهم هيك بحکوا جميع الافعال تدل على التجدد. يعني على وقوع شيء على حدوث شيء بعد ان - 01:30:15

من كان معدوما بعد ان لم يكن فإذا الفين ايش يستفيد منه يستفيد منه يعني لما يقول لك مضارب هاي بهمني تركزوا فيها. لما اقول لك ضرب زيد عمران بنستفيد انه في حدث كان معدوم ووو - 01:30:32

وبصيرة الماضي اه عالزمن الماضي. يضرب زيد عمرا في حدث لم يكن ووو وهو الان واقع في الزمن الحالي اضرب زيدا في حدث مش واقع. لكنني اطلب ايقاعه في المستقبل. فلذلك قال الفعل هاض لما - 01:30:49

هون المسند فعلي احنا بذنا نفهم متى العربي امرى القيس والتغليبيون واللودنيون العرب متى تأديب المسند في علم؟ اذا الدالة على على زمن الحدث على زمن الحدث وان هناك حدث وقع بعد ان كان معدوما. والذي يسمى - 01:31:09

تجدد فالافعال انما يؤتى بها مسندة لاما نكون نريد الدالة على الزمن ما افاده التجدد قال فان قلت اجتهد محمد فانني اجتهد دالالتان. ايش هي الحدث تقييد الاجتهاد اللي هو الحدث بالزمن الماضي وحدوث الاجتهاد بعد ان لم يكن. واذا قلت بصيغة المضارع الان يجتهد محمد فان - 01:31:29

اجتهد هنا دالالتان وضعيتان. ايش هي؟ طبعا دالة الوضعية يعني دالة هي من اصل المعنى. يعني الفعل الماضي المضارع الامر وضع يعني وضعيته العرب ولالي درسوا معانا منطق اظن هاي الامر واقع عندهم. شو الدالة الوضعية والدالة العقلية والدالة العرفية تذكروها - 01:31:57

يعني انا متأكد كثير من الطلاب لكن احنا درسناها. الدالة الوضعية يعني العرب وضفت الفعل الماضي ليدل على حدث وقع الزمن الماضي عفوا تدل على الزمن الماضي ما حدث وقع بعد ان لم يكن - 01:32:16

او اعبر كما قال الشيخ تقييد الحدث في الزمن الماضي وافادة حدود الاجتهاد بعد ان لم يكن. الفعل المضارع يجتهد لها دالة تقييد الاجتهاد يعني في حدث اقيده بالزمن الحاضر وحدوث الاجتهاد بعد ان لم يكن. طيب صيغة الامر - 01:32:32

اجتهد فان اجتهد دالالتان وبيتان. ايش هي؟ تقييد ايش قال طلب الاجتهاد ولكن الطلب زادها. لانه الامر يختلف عن الماضي والمضارع في قضية افاده الطلب في طلب لذلك الامر هو اصلا ضمن ايش؟ الانشاء. انما الماضي والمضارع - 01:32:52

خبر صح طيب اجتهد تقييد طلب الاجتهاد. في تقييد زمني. لاحظوا حتى في هذا الامر فيه تقييد زمني. تقييد طلب الاجتهاد بالزمن المستقبل. وفي الحقيقة شوف العبارة هذي فيها شوية يعني كان بامكانه الشيخ يعدلها. مش طلب الاجتهاد بالزمن المستقبل. لأن طلب الاجتهاد - 01:33:11

طلب الاجتهاد الان انا بعمله. انا بطلب منك الاجتهاد. هو تقييد ايقاع الاجتهاد تقييد ايقاع الاجتهاد بالزمن المستقبل. اما الطلب من الان طلبت. فهمت علي؟ اه تقييد الاجتهاد في الزمن المستقبل واما الطلب فهو يقع الان فانا بالامر اطلب ان توقع الاجتهاد في الزمن المستقبل فهذا العبارة عدلوها شوي - 01:33:33

ما الدالة على ان الاجتهاد لم يحدث بعد. فشوي الامر له يعني خصوصية عن اخويه الماضي والمضارع بحكم انه الامر من قبيلة انشاء بينما الماضي والمضارع من قبيل الاخبار. طيب. هسا هذا الامر العام. اذا نقول اي فعل ماضي او مضارع وامر - 01:34:02

متى نأتي بالمسند فعلا؟ لما انت بدك اه توصل للسابع الزمن اللي وقع فيه الحدث بدك توصل له فكرة الزمن مع افاده التجدد بدك تعطيه معلومة انه في حدث وقع بعد ان لم يكن - 01:34:22

تمام الفعل المضارع خصوصا في الله برضه اه شي ثالث يفيده هناك شيء ثالث يفيده. ايش هو الشيء الثالث اللي تفيده؟ يفيده الاستمرارية والبعض بسميهاش الاستمرارية حتى تكون دقيقين لأ. احنا بذنا نسميها التجدد الاستمراري. هاي العبارة اداء مش الاستمرارية. يفيده الفعل المضارع - 01:34:39

شيء ثالث التجدد الاستمراري. ايش يعني افاده الفعل المضارع للتجدد الاستمراري؟ الفعل المضارع احبتي لما اقول يأكل محمد التفاح يذهب محمد الى المسجد هو يدل على زمن الحال. ويدل على وقوع حدث بعد ان لم يكن. ويعطينا فائدة ثلاثة - 01:35:03

اشي اسمه التجدد الاستمراري هذا غير التجدد اللي درسناه قبل قليل. هذا نوع خالص اسمه التجدد الاستمراري
يعني انه هذا الفعل الذي يقع في الزمن الحالي عم بيحدث مرة تلو الاخرى - 01:35:28
عم بيحدث مرة تلو الاخرى مع وجود فاصل. الان والشيخ عرفه هونا طبعا عندكم تجدد الاستمراري. حصول الشيء مرة بعد اخرى
بحيث يكون استمراره غير متصل يعني في فاصل فاذا انا قلت احمد الله سبحانه ايش انت بتستفيد من احمد الله؟ بتستفيد ان
احمد او مضارع؟ تمام - 01:35:46

الحمد يقع الان تفید وقوع الحمد الان في الزمن الحالي وانه وقع بعد ان لم يكن وهذا التجدد بالمعنى العام اللي بتشغل فيه كل
الافعال. ويدل على تجدد استمراري انه حمدي لله - 01:36:14

تفعله وينقطع واعيد فعله مرة اخرى ثم اعيد مرة اخرى. فالفعل يعني يتم ايقاعه مرة اخرى هيك باختصار
التجدد الاستمراري الحدث الفعل يتم ايقاعه مرة بعد اخرى اوعنته بعدين برجع اوعة مرة ثانية. فانا لما اقول الحمد لله. الحمد لله.
الحمد لله. الحمد لله. الواقع - 01:36:32

مرة بعد اخرى وانا مش قصدي انه يكون منفصل انه في فترة زمنية بينهم. لا اتصاله اتصال وعدم الاتصال انه في حدث متصل دائمًا
هسا بدل ما اشرب الكاس الابيض. لما انا خلني اعتبره مليانة. لما انا اشرب الكاسة باسم الله واقول كده اشرب - 01:36:59
وقفت بعدين رجعت شربت مرة ثانية وقفـت رجـعت مرـة ثـالـثـة مـعـلـم مـتـابـع بـس هـاد بـسـمـوـهـ فيـ اـنـفـصـالـ اـنـهـيـ مـتـعـاقـبـاتـ؟ نـعـمـ مـتـصـلـ. لـاـ
مشـ مـتـصـلـ. كـيـفـ اـكـوـنـ مـتـصـلـ؟ مـرـةـ وـحـدـةـ. هـذـيـ تـقـصـدـهـ. فـهـمـتـ عـلـيـ؟ مـتـىـ بـنـقـولـ وـالـلـهـ الحـدـثـ مـتـصـلـ اـذـاـ كـرـشـتـ كـلـ - 01:37:19
منـ اوـلـهـ لـاـخـرـهـ مـرـةـ وـحـدـةـ بـنـسـمـيـ هـذـاـ اـيـشـ؟ مـتـصـلـ. اـذـاـ شـرـبـتـهاـ مـتـعـاقـبـ وـرـاـ بـعـضـ بـسـ كـانـ اـفـعـلـ الفـعـلـ وـاعـيـدـ مـرـةـ اـخـرـىـ اـفـعـلـ نـعـيـدـ
مـرـةـ اـخـرـىـ هـذـاـ اـيـشـ؟ هـذـاـ الـلـيـ يـسـمـوـهـ مـنـفـصـالـ وـجـودـ سـطـرـةـ زـمـنـيـةـ مـتـرـاخـيـةـ لـاـ مشـ هـذـاـ المـرـادـ. المـرـادـ اـنـ الفـعـلـ
هـسـهـ مـمـكـنـ يـكـوـنـ هـذـاـ - 01:37:42

صورة منصور هي صورة منصور لكن مش للمراد بالانفصال وجود الفترة الزمنية. وجود الفترة الزمنية هي صورة منصور الانفصال.
فانا الان اشرب بعدين ارجعها في انفصال فترته اطول شوي. بعدين رجعت شربت ونزلتها في فترة اطول. وعلى هذا المنوال.
فالانفصال باختصار - 01:38:02

صار المراد به هنا انه الفعل يحدث وتعيده مرة اخرى وتعيده مرة اخرى. فالفعل المضارع يدل على هذا التجدد الاستمراري. يدل ان
الفعل يحدث وتعيده ثم يحدث وتعيده ثم يحدث وتعيده - 01:38:22

واضحة القضية اه طبعا ايش الفرق بين التجدد الاستمراري والتجدد اللي اصلناه ابتداء كما قلت لكم التجدد الاستمراري هذا خاص
بالفعل المضارع. يعني الفعل الماضي والفعل الامر لا يدل على التجدد الاستمراري اذا اذا قلت - 01:38:40

آآ شرب محمد من الماء ايش هذا؟ فقط على وقوع عدد الشرب في الزمن الماضي وانه وقع بعد ان لم يكن ولا يدل على تجدده مرة
تلو الاخرى بينما في الفعل المضارع لما اقول يشرب محمد الماء - 01:39:03

الفعل المضارع بيدي نفهم الان مشايخ انت عقولك لازم تتتوسع شوي. احنا ما بندرس نحو وما ندرسش الاجرمية. احنا بلشنا ندرس
خصائص التراكيب. فبدنا نتعمق في فهم كلام العرب لما العربي يستخدم الفعل المضارع - 01:39:20

يعني هو يريد ان يخبرك بثلاث اشياء ليخبرك بحدث يقع في الزمن الحال انه حدث وقع بعد ان لم يكن وان هذا الحدث يتجدد
استمراراً هذى دلالتها فاذا قلت يطلب محمد العلم - 01:39:36

ايـشـ معـناـهـ هـذـىـ؟ يـلاـ. ايـشـ هـيـ؟ وـقـوعـ طـلـبـ عـلـمـ فـيـ الزـمـنـ الـحـاضـرـ. تـدـلـ عـلـىـ تـجـددـ ايـ وـقـوعـ. التـجـددـ العـاـمـ يـشـتـرـكـ فـيـ كلـ
الـاـفـعـالـ الـوـقـوـعـ بـعـدـ اـنـ كـانـ مـعـدـماـ. وـانـهـ مـسـتـمـرـ. وـانـهـ يـتـجـددـ طـلـبـ عـلـمـ. بـطـلـبـ. بـعـدـ مـثـلاـ اليـوـمـ - 01:39:57

بكرة برجع بطلب. فهذه عملية استمرارية. وراح تردوا جدد الاستمراري قد يقترب من فعل لآخر. عملية التجدد باستمرار طلب العلم.
في فترات زمنية مطولة وتجدد المدى الاستمراري وممكن يحدث ثلاث شروط تجدد استمراري. فالتجدد الاستمراري مش صورة
وحدة. المهم ان فعل يحدث ثم يعاد مرة اخرى ثم - 01:40:17

مرة اخرى بغض النظر كان هناك فوائل طويلة ولا فوائل قصيرة جدا غير ملحوظة. تمام؟ هذا اسمه التجدد الاستثماري. الان كتب البلاغة وفي كتب اللغة اه في كثير خلط بين هدول المصطلحين بين التجدد الاستثماري الخاص بالفعل المضارع وبين - 01:40:37 تجدد اللي يستفيد من كل الافعال فالشيخ محمد النصيبي اراد ان يتباهى على هذا وانا اشكر في الحقيقة على هذا التنبية انه فعلا موت انزل هذه القضية. ايش موطن الزلل؟ انه في كثير - 01:40:57

من كتب البلاغة وكتب اللغة ايش يقولوا لك؟ حتى في الشروع مثلا بقول لك واستخدم المصنف هنا الفعل المضارع لافادة التجدد تحكى التجدد الاستثماري بحكي ايش؟ اه وهو يقصد التجدد الاستثماري خصوصا. لانه ذكره مع الفعل المضارع يقول وقد ذكر الناطق - 01:41:11

هو المصنف هنا الكلمة بالفعل المضارع لافادة التجدد. ويقصد التجدد الاستثماري. فالطالب طب بحكي طب ليش المضارع اللي طب برضو الماضي والامر مفيد للتعدد مش راح يفهم ان هو اطلق التجدد واراد التجدد الاستثماري. فايش انت بتحكى للطالب؟ لا. في تجددين باختصار. في تجدد عام تشتراك فيكم - 01:41:31

كل الافعال ومعناه حدوث الشيء بعد ان لم يكن. وهذا بשתراك فيه في الماضي والمضارع والامر مع خصوصية الامر في الدلالة. وفي تجدد استثماري وهذا لا يوجد الا بالفعل المضارع - 01:41:54

وضحت الفكرة؟ الان كما قلت لكم لما تعاملوا بكرة مع المصنفات راح تجدوا خلط رح تجدوا مثلا احيانا بمكان بقول لك والافعال تفيد التجدد. بعدين تقرأ والفعل المضارع اختاره خصوصا لافادة التجدد. فبتقول يعني ليش الفعل المضارع خصوصا يفيد التجاذب؟ ما هي كل الافعال تفيد التجدد؟ لا بدك تعرف انه لما يقول لا - 01:42:09

وذكر الفعل المضارع خصوصا لانه يفيد التجدد اذا هو بتكلم عن التجدد الاستثماري اللي معناته الفعل عم يقع مرة تلو اخرى مع وجود انفصال ولما يقول لك واختار المصنف الا فعل بعمومه ليعبر لان الفعل يدل على تجدد مراده بالتجدد التجدد - 01:42:29

توثي يعني حدوث الشيء بعد ان لم يكن. لذلك قال الشيخ محمد تنبية قد يعبر بعض اهل العلم عن التجدد بالمعنى العام بعدة مصطلحات لابد من تنبية طالب العلم عليها. ايش هي؟ قال التجدد بالمعنى العام اللي بتشترك فيه كل الافعال في بعض المصنفات راح تلاقاهم بقولوا عنه ايش - 01:42:52

هذا طريقة بعض المصنفين. البعض الاخر بسميه التجدد والحدوث هاي قمة التجدد والحدود مش تكرار ترى حطوها بين قوسين. التجدد وانت عارف النخرجة كان فين؟ ماشي تجدد الحدود فهمت؟ لا فوقه فوقه اول شي التنبية الاول - 01:43:12

اه قد يعبر اه اقرأ قد يعبر قد يعبر التجدد بعدة اصطلاحات وانتم ايش هي هذا المصطلح الاول. الثاني تجدد الحدود. ايوه هذا حطه بين قوسين. هذا مصطلح كامل. هيكلها الافعال تدل على التجدد والحدوث. يقصد فكلمة الحدوث - 01:43:31

الحقيقة هي تفسير للتعدد مع اذ جاءت بالعاطف. مع انها جاءت بالعاطف لكن في الحقيقة المعطوف اه يفسر المعطوف عليه وان كان الاصل في العطف المغايرة. والبعض يعبر بطريقة التجدد الحدوثي. من هناك ثلاث ثلات طرق للتعبير عن التجدد بالمعنى العام - 01:43:51

تجدر التجدد والحدوث التجدد الحدوثي. ثم قال فائدة يختص الفعل المضارع بدلاله ثلاثة. لا يشتراك معه فيها الماضي والامر هي الدلالة طبعا تستفاد من القرآن وهي دلالة تستفاد من القرآن وهي التجدد الاستثماري. والتجدد الاستثماري - 01:44:11

هو حصول الشيء مرة بعد اخرى بحيث يكون استثماره غير متصل. يعني كما قلت لكم تفعل الفعل بترجعوا تفعلوا مرة اخرى طبعا الشيخ هنا لفت انتباхи لقضية انه قال وهي دلالة تستفاد من ايش - 01:44:31

من ابتداء تستفاد من ايش؟ من القرآن. يعني كانه الشيخ بده يحكي هون هذارأي الشيخ انه الفهم المضارع ليس من يشترط ان يفيد التجدد الهدوء الاستثماري. بل اذا كان السياق والقرآن تدل على ذلك - 01:44:48

نعم فاننا نستفيد منه التجدد الاستثماري طبعا هذه قضية تحتاج الى بحث اكثر. انه هل فعلا هو باختصار يعني هل التجدد الاستثماري من الدلالة الوضعية الاساسية للفعل مثل التجدد الحدوثي ولا مش اي فعل مضارع يفيد التجدد الاستثماري بل الاصل في

الفعل المضارع يدل على تجدد حدوثي و زمن. افاده - 01:45:07

تنفيذ المضارع للتجدد الاستثماري تحتاج الى قرينة. الشيخ يتجه الى هذا الاتجاه. انه افاده الفعل المضارع للتجدد الاستثماري يحتاج الى قرينة الثواب انه قرينة السياق هي التي تدل على ذلك وليس من الدلالة الاساسية. الان ايش مثل -

01:45:32

قضية التجدد الاستثمارية في كتاب الله قال سبحانه و الله يدعوا الى دار السلام ليش جاءت هاي الاية يدعوا الى دار السلام؟ ليش ما قالت والله دعا الى دار السلام؟ نعم - 01:45:52

ا يعني الاية بتقول لك ان الله يدعو كلمة يدعو اه بتفيينا انه دعوة الله الى دار السلام مش دعوة وانتهى قال والله دعا خلاص دعا الناس الى يوم القيمة الى دار السلام - 01:46:08

خلص قال معناها ان ربنا اطلق دعوة وانتهى. بس لا الاية بدها تعطيك معنى اعمق. انه والله يدعو وهذا الدعوة تتجدد من الله سبحانه و تعالى. تتجدد حينا بعد ان دعوة مستمرة متتجدة لا تنتهي - 01:46:24

دعوه متتجدة مستمرة لا ينقطع وهذا المعنى ابهج للنص من والله دعا الى دار السلام وانتهى الامر فاختير الفعل المضارع هنا حتى يفيد فضلا عن افادته الزمن والتجدد الحدوثي حتى يفيد التجدد الاستثماري - 01:46:44

والمقام فعلا يدعو الى هذا المعنى. التجدد الاستثماري ان دعوه الله الى دار السلام الى جنته لا تتوقف. بل هو يدعو المؤمنين في كل في يوم وفي كل حين من خلال ايات القرآن اللي بقرأوها من خلال المظاهر الكونية اللي بشهدوها من خلال واقع الحياة كلياتها فيها -

01:47:03

دعوه من الله ترى الدعوه من الله مش لازم تكون يعني خطاب الـك مباشر. كل الحياة اللي بتشهدتها الحياة بما فيها من صراعات وفتن واه شبكات وشهوات الواحد بقول يا رب الجنة والسلامة. فدعوه الله فعلا فانه متتجدة في كل مظاهر الحياة. وقال لك

الشيخ انه - 01:47:23

بعض يعبر عن التجدد الاستثماري بمفهوم التجدد ايضا يعني هاي المشكلة انه البعض بغير عن التجدد الاستثماري بایش؟ بكلمة التجدد وحدها. فهو بصير ليس عند الطالب انه التجدد هون ايش تقصد به؟ التجدد بالمعنى - 01:47:43

حدود الشيء بعد ان لم يكن ولا التجدد الاستثمار الخاص بالفعل المضارع. فالآن انت فهمت انه في تجددين فعليك ان تنتبه اكثر واكثر. كم ذهب من الوقت انا بدیش اطولك - 01:47:58

الطلبة سبعة وخمسين. تسعه وخمسين تقريبا خمسة وخمسين. طيب اما الانسان خليني اختم فقط بالاسم واختم عند ذلك ان شاء الله. اما الاسم احبتني اه ماذا يفيد؟ اه الاسم احبتني شف لا يفيد الوقت لا يفيدنا تخبيء بوقت - 01:48:08

محمد النشيط عرفتوا تواف منها؟ لا نشيط متى؟ تمام. فالاسم لا يفيد الوقت ولا يفيد التجدد الاسم لا يفيدنا لا الفائدة الاولى ولا الفائدة الثانية لا يفيدنا وقتا لا يمنحك وقتا ولا يعطيينا معنى التجدد لا يمنحكنا - 01:48:29

معنى التجدد حصول الشيء بعد ان لم يكن. التجدد بالمعنى العام. واللي ايش الاسم يفيد؟ الاسم دلالة الوضعية الاساسية يفيد الثبوت. شو يعني الثبوت؟ يعني ثبوت معناه للمستديلة الثبوت معناه انه المستند اليه. اذا قلت لك محمد نجيب كلمة نجيب نستفيد منها.

ثبوت معنى النشيد. اللي هي النشاط لمين - 01:48:47

محمد زيد القائم ايش استفدتوا هنا؟ المسند جاء اسم ايش مستفيد منه؟ ثبوت القيام لزيد. طب في اي زمن؟ مش مذكور في اي زمان ماضي مضارع الاسم لا يدل على زمن - 01:49:13

يدل على ثبوت شو يعني ثبوت؟ يعني ثبوت معناه للمسند اليه. اذا كان في المسند اليه اذا كان في غيرها المهم ثبوت معناه لشيء. ثبوت معناه لشيء. قال واسما فلاعدام داء - 01:49:32

هذا هو رابع مطلب يقول الشيخ من هذا هو المطلب الرابع لانه لاحظ وتكلمنا عن الحزب المسند عن ذكر المسند متى يكون المسند فعل؟ ومتى يكون المسند اسم ممكن يدخل - 01:49:47

خرج هنا ما في مشكلة ربما انا قدمت واحترت وقد انحصر كلامه في الاشارة الى الدلالة الوضعية للاسم تكلم عن الدلالة الوضعية الاساسية دلالة الوضعية للعرب الاسم ليش وضعته؟ بيدل على ثبوت معنى. ثبوت معنى لشيء من الاشياء. قال ولم ينص عليه صراحة حتى هذا المعنى - [01:49:58](#)

اللي وضع له الاسم هو ما نص عليه في الابيات من الشحنة. ايش قالوا من الشحنة في الابيات؟ قالوا واسما فالانعدام اذا يعني نأتي بالمسند اسم اذا ارد التقيد بالزمن ولا ابادة التجدد - [01:50:20](#)

طب اذا شو دلالة الاسم؟ ما اعطاناش اياها. وكانه وكل ذلك الى ما هو معلوم. انه الاسم دلالة الوضعية يدل على ثبوت معناه. فاذا كان مع مسند الله يعني ثبوت معنى المسند الاسم للمسند اليه. قال ولو ينص عليه صراحة. بل اكتفى بالقول ان المسند - [01:50:35](#)

يكون اسماء الانعدام ها الانعدام دلالته على التقيد بزمن وعدم دلالته على الحدوث اللي هو التجدد. قد يفهم من هذا ان دلالته الوضعية هي مجرد ايش؟ اثبات شيء لشيء. ويعبر عنه البلاغيون بماذا - [01:50:55](#) بالثبت. فالاسماء تدل على ثبوت. ثبوت معانيها لاشيء. ثبوت معانيها لاشيء. فاذا قلت الجدار ابيض معناها انا البياض ثبوت معنى ابيض اللي هو البياض لمين؟ للجدران طب في اي زمان؟ في طب وقع بعد ان لم يكن لا لا بس ثبوت معنى لشيء لم استفد التجدد ولم استفد الزمنية - [01:51:14](#)

فان هذا يفيه مجرد اثبات البياض للجدار دون تعرض لشيء اخر. نقول هذا هو المعنى الاساسي الوضعي للاسم. لكن في الحقيقة قد يدل الاسم بالقرينة هاي هي نفس فكرة الفعل المبارك. كيف الفعل المبارك؟ بقول لك الشيخ محمد النصيف انه يدل بالقرينة على التجدد الاستثماري. كذلك الاسم قد يدل - [01:51:40](#)

القرينة على معنى الدوام قد يدل بالقليل على معنى ايش لا مش الثبوت الثبوت اثبتت شيء لشيء لكن هل هذا راح يكون على الدوام والاستمرار؟ ولا راح ينقطع الله اعلم. بس احيانا - [01:52:05](#)

اسم فضلا عن افادته الثبوت. الثبوت مش الدوام. ركزوا الثبوت هو ان المعنى ثبت لشيء. هل يدوم ويستمر ولا لا يدوم ويستمر الله اعلم. اذا قلت لك محمد نشيط الاصل ثبوت النشاط لمحمد. هل هذا على الدوام ولا لا؟ الله اعلم - [01:52:21](#) لكن مع القرائن احيانا بعض السياقات بعض القرائن تدلنا انه الاسم هنا لم يرد به مجرد الثبوت بل اريد الثبوت مع الدلالة على الدوام اللي هو بيسمه الاستثمارية الاستثمارية طبعا اللي بيفيدها الاسم ايش بتختلف عن الاستثمارية بيفيدها الفعل المضارع. يلا هذا اختبار لكم - [01:52:41](#)

قنا الفعل المضارع يدل على الاستثمارية مثل جدة الاستثمارية. لكن التجدد الاستثماري بالفعل المضارع في انقطاع غير متصل. اما الاسم يدل على استمرارية متصلة وهذا فرق مهم عليكم ان توكونوه - [01:53:03](#)

لذلك قد يدل الاسم بالقرينة. اذا هذه الدلالة مش وضعيه للاسم دلالة تؤخذ بالقوانين. يدل اسمه بالقرينة على الدوام. والدوام هو اثبات الشيء للشيء اثباتا. ها ركزوا مش اي اثبات - [01:53:18](#)

اثباتا دائما متصلة. طب ننظر في القرائن كيف تفيد؟ قال سبحانه قد افلح المؤمنون. الذين هم في صلة ايش قالت الاية؟ الذين هم في صلاتهم خاسعون. الان اين المبتدأ؟ هم - [01:53:34](#)

الان احنا داخل جملة الموصول هم مبتدأ في صلاتهم جار مجرور متقدم على خاسعون اصل الجملة هم خاسعون هنا في صلاتهم. الان كلمة خاسعون هم خاسعون. هل الغني المراد مجرد اثبات الخشوع لهم - [01:53:53](#)

المراد ثبوت الخشوع لهم. ثبوت متصل مستمر ايش رأيكم؟ ايش الانسب من سياق الاية؟ بتقول الایات بتتكلم عن فلاح المؤمنين. والمؤمن اللي بفلح مش هو المؤمن اللي خطط معه مرة وخشب - [01:54:13](#)

انه ثبت له الخشوع جملة لا مؤمن دينه. المتصل الخشوع في الصلاة. بتقول اذا بما ان الاية على المؤمنين على ورثة الفردوس. فإذا الخشوع المراد هنا ليس المراد منه مجرد ثبوت الخشوع لهؤلاء. بل ثبوت - [01:54:29](#)

مع استمرارية متصلة. طبعا اتصال عرفي يعني ممکن مرة واحد تخفي عليه خشوع لا يكلف الله وسع يعني. حتى لو قال احد عرفوهاش مشايخ واحد يقول لك هسا طيب فعندهما يجيئي المسند اسماء دل على دوام خشوعهم بايش القرينة اللي دلت على الدوام ها الدوام بده قليلة. مش مجرد ما تسمع الفعل اسم - 01:54:49

في دوام لأ بدنه يكون هناك قرينة. القرينة هي قرينة الفاتحة. المقام مقام مدح وبيان منه ورثة الفردوس. ومنه قول الشاعر لا يألف الشاعر عم يثنى على كرم قوم يثنى عليه يشهد المقام يثنى على قوم بانهم كرماء اجواد. فقال لا يألف الدرهم المضروب - 01:55:11 سرتنا كانه يمدح قومه. لكن يمر عليه وهو منطلق ايش بده يحكي؟ قلت له بدي هاي طبعا جنائية هاظا حتعلم ان شا الله اسلوب الكنایات. انه هو بكلمة عن كرمهم. ما قال احنا كريمين. العرب يعني واحد يقول لك انا كريم شو هالشعر هذا يعني - 01:55:35 لازم تستخدم كنائية واستعارة وتشبيه حتى يكون المعنى رائع وجميل مستعد. بده يقول لك انه الدرهم المضروب المسكوك. القديمة بسموها الضرب العملة لو سك العملة. فالدرهم المضروب هو الدرهم الذي تم صكه. بقول لك لا يألف الدرهم المضروب سرته. السرة الوين واحد وعاء - 01:55:53

اللي موجود في ايش الدرارم وبكون الدرهم المضروب ما فش علاقة الفة بينه وبين وعاءه. ليش؟ لانه ما بلحق يوصل انه طالع للصدقات واكرام الناس. ففش لاحظوا كيف بكلمني عن هاي الامر بشكل لطيف. لا يألف الدرهم المضروب سرتنا ما في - 01:56:13 بينهم الفة. لانه متى بده يصير بينهم الفة؟ اذا طول وهو قاعد جوا هالصرة. ما حداش راضي يطلعه. من البخل. فهو بده يقول لك احنا الدرهم ما فش علاقة وطيدة - 01:56:33

الفة بينه وبين السرة. ليه؟ لانه ما بلحق يوصل الا وهو طالب. ما بلحق يوصل وهو طالب. طب ليش نطلع؟ كرما وجودا. طيب لا يألف الدرهم المضروب سراتنا لكن يمر عليه - 01:56:43

وهو كان بمر على هاي السرة وهو منطلق بمر عليها كانه هيكل اعتبرها هاي السرة هون. الدرهم لأ بمر عليها مرونة يعني بدخلش. بمر وبضلله ماشي. طبعا هاي كنائية على شدة الكرم. بمر مرور لكن - 01:56:57 ان يمر عليها وهو منطلق. هذا موطن الشاهد وهو هو مبتدأ. منطلق المسند جاء اسم. يدل على ثبوت انتلاق للدرهم ثبوت الانطلاق له وليس فقط اي ثبوت. انتلاق مستمر اللي هو الدوام. وهوانا مهم يكون - 01:57:13

يدل على الاستمرارية حتى ما يكون الكرم شيء عارض كرم متجرد متصل فعملية مرور الدرهم. على السرة مرور الكرام عنها عملية مستمرة وفعلا انا مع الشيخ بهاي القضية انه الاسم ليس دائما يدل على الدوام بل في بعض السياقات في بعض القرائن يدل على الدوام. فدل الاسم هنا بقرينة المقام - 01:57:33

الفخر والمدح يعني بالكرم على استمرار الدرهم في الانطلاق دون توقف مما يدل على شدة الكرم. لذلك يعني هذهفائدة على الهاشم لما مثلا في بداية شروح المنظومات يقول وببدأ الناظم نظمه بالحمد بالحمد لله. واختار ان يكون بالجملة الاسمية. هذا - 01:57:57 راح تجدوه في كل الشروع. ليه؟ قال واختار الناظم ان يحمد الله بالجملة الاسمية الحمد لله ليه؟ قالوا لان الجملة الاسمية بشكل عام يعني انا مش في المسند بشكل عام الجملة الاسمية تدل على الثبوت والدوام - 01:58:17

ده واحد استخدم لأ في بعض المصنفين قال قال محمد هو ابن مالك احمد ربى الله خير مالك. ابن مالك في الالفية اختار ان يحمد الله بفعل المضارع. ليش قالوا اه لاختيار هنا ابن مالك ان يحمد الله بالفعل المضارع لان الفعل المضارع يدل على التجدد الاستمراري - 01:58:36

بقولوا التجدد قليل اللي بحكي للجسم بقولوا التجدد ومرادهم التجدد استمراري. يدل على التجدد ان حمده لله فيه دالة على في الوقت الحالي ووقع بعد ان لم يكن وانه مستمر متجدد. طبعا كما قال الشيخ انه السياق هو الذي - 01:58:59 ان دلنا على التجدد الاستمراري للفعل المضارع هنا. لانه مقار الثناء على الرب سبحانه وتعالى واظهار نعمه على العبد. فناسب ان يكون تجدد تجدد استمراري احمد الله بدني ارجع احمد. فلذلك راح تجدوا كثير من هاي العبارات انه استخدم الجملة الاسمية لان الاسم يدل على الثبات والدوام - 01:59:19

احيانا في سياقات ممكن يكون ابلغ. اذا اردت ان تقول الحمد لله انه انا حمدي الله ثابت ومستمر بتنسخدم اسم. اذا اردت انك تقول انا حمدي لله اجدد حين هذا برضه معنى شريف. تستخدمن الفعل المضارع. وان شاء الله في المعاملة القادمة - 01:59:39 الكلام لها متى يقول المسند مفردا؟ ومتى يكون تعقيبا؟ سندكر متى يكون جملة؟ ونسعى الى اه ان ننهي هذا الباب وصلى الله على سيدنا محمد وعلى الله وصحابه وسلم - 01:59:59