

شرح متن الأجرومية (6)

عبدالكريم الخضير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. الحمد لله رب العالمين. صلى الله وسلم وبارك على عبده ورسوله نبينا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين اما بعد هذا يقول ما حكم استخدام المسلمين للتاريخ الميلادي؟ وهل استخدام التاريخ الهجري او لا - [00:00:00](#)

اذا قلنا ان استخدام التاريخ الهجري اولى معناه يجوز الامر ان يجوز الامر ان استخدام التاريخ الميلادي تقليد وتنكر وعن جادة المسلمين وتشبه بالكفار. من افضل ما كتب في مسألة التشبه ما كتبه شيخ الاسلام - [00:00:20](#)

رحمه الله في اقتضاء الصراط المستقيم. قد لا يستحضر المستعمل التشبه فليكون الباعث عليه مادي بحتة. بعض الشركات يقول لا اقصد التشبه بالكفار. لكن يتوفر لي في سنة عشرة ايام زائلة استفيد منها في اجور العمال وفي مد العمل اكثر من التاريخ الهجري - [00:00:40](#)

لا شك ان هذه مخالفة لكن هي اسهل على كل حال ممن يريد التشبه ويقلد الكفار حتى في اخص احوال المسلمين ما يتميزون به المنظور اليهم عند المسلمين محمد عليه - [00:01:10](#)

الصلاة والسلام هو اخوته وقدوتهم تعلقهم بهجرته ارتباطهم بها ام ملايكة؟ المسيح عليه السلام نعم نحن مأمورون بالايمان بالانبياء كلهم لكن الاقتداء القدوة هو محمد عليه الصلاة والسلام حتى على القول بان - [00:01:30](#)

شرع من قبل انه شرع لنا معلوم انه فيما لم يرد شرعنا فيه بخلافه وقد ورد شر بخلاف ذلك فالمتعين التاريخ ان كان الباعث لاستخدام التاريخ الميلادي الاعجاب بالكفار والاقتداء بهم والمحاكات ماذا؟ خطر عظيم - [00:01:55](#)

لان من تشبه بقوم فهو منهم وهذا وجه من وجه التشدد. وان كان الباعث عليه مادي محض من غير نظر فلا شك انه مخالفة وعلى الانسان ان يتوب ويقطع عن هذا. ومن ترك شيئا لله عوضه الله خيرا - [00:02:19](#)

نعم حكمك حكم المنكر حكمك حكم المكره لكن الذي تستطيع ان تنفرد به في معاملاتك الخاصة يتعين عليه لكن اما ما ترتبط بدوائر جهات تتعامل بها ما زال خبيث عن التوابع - [00:02:36](#)

التي تتبع في اعرابها ما تقدمها من متبوع وعرفنا السر في جعل بين المرفوعات والمنسوبات لانها منها ما هو مرفوع وهو التابع للمرفوع ومنها ما هو المنسوب لانه تابع لمنسوب - [00:02:59](#)

ومنها ما هو تابع لمجرور ومنها ما يتبع المجزوم وهكذا. فوضعها هنا منغسل مناسب جدا. ولو جعلها بعد الجميع بعد المرفوعات والمنسوبات والمجرورات فكان له وجه مضى من التوابع النعت والعطف - [00:03:24](#)

والعطف الذي تحدث عنه عطف النسق العطف بالحروف اما عطف البيان فلم يذكره اكتفاء بالبدل الاتي لكل ما يصلح ان يعرب بدنا يصلح ان يعرب عطف بيان والعكس الا في مسائل ثلاث - [00:03:52](#)

والكتاب انما الف للمبتدئين وهذه المسائل الثلاث التي يختلف فيها عطف البيان عن البدل لا تناسب المبتدئين والمراد بالمبتدئين الذين لم يطرق اسماعهم هذا الفن وان كان مستواكم هل سمعتم قرأتم - [00:04:20](#)

تعلمت من النحو الشيء الكثير. ولذا الاشكال عندنا وهذا نهنا عليه مارا طريقة التعليم لهذا الفن اشبه ما تكون بالقيمة طريقة التعليم المعاصرة لهذا الفن ليس فيها التدرج المطلوب على الترتيب وعلى الجادة المعروفة من ذلك - [00:04:46](#)

تجد ما يدرس في المرحلة الابتدائية مع الاسف المستويات الطلاب لا تحتل اكثر من هذا في الوقت الحاضر لما شغل به الناشئة من متعلقات ترى في الحياة اراجع احيانا شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك وهذا قرأناه في المعهد - [00:05:14](#)

بعضهم في المتوسط وبعضهم في الثانوية. اعجب كيف استطعنا ان نتجاوزه؟ في ذلك الوقت واجزم يقينا انه يصعب على طلاب الجامعة فهل سبب ذلك ان تركيب لبني ادم اختلف او ان المؤثرات غزت العقول واشغلتها - [00:05:43](#)

والثاني قطعا لانه يوجد نوايا بنفس المستوى الموجود سابقا وقد يمر ببعضكم الطبقات القديمة يجدون شرح الكفراوي على الاجرمية شرح قد لا يطيقه كثير من طلاب العلم هو مقرر الاولى الابتدائي بلا زخر - [00:06:10](#)

السنة الاولى الابتدائي شرح القطر في السنة الثانية وشرح صدور الذهب في السنة الثالثة وشرح بن عقيل كامل في الصلاة الرابعة الابتدائي ابتدائي الرسم يعني هل تركيب الناس اختلف؟ يعني ضعفت عقولهم ضعف استيعابهم ضعف ادراكهم ابدا - [00:06:35](#)

الشواغل شغل الناس بغير شعر امور لا قيمة لها والان بالكلية تجدهم مرة يقررون اوضح المسالك فيصعب عليهم ينزلون شذور الذهب يصرف عليهم ينزلون للقطر فيصعب عليهم الى ان صار زادهم زاد الطالب - [00:07:00](#)

زاد الطالب مؤلف معاصر مأخوذ من الضحايا المسالك موضح ذكر الله التعليم ما يمكن ان يستوي سوقه على هذه الطريقة الهشة ما يمكن لا بد ان يؤسس ويؤثر التعليم بقوة انا ما ادركنا شي - [00:07:25](#)

وكون الطالب لا يستوعب الطالب الصغير لا يستوعب يستغفر اقل الاحوال يخزن في هذه المرحلة يحفظ وليفهم فيما بعد والاشكال انا لا نقدر الطالب قدره نعم يوجد ظعاف يوجد اناس لا اهتمام لهم ولا اكتراث - [00:07:45](#)

لا هم ولا اولياء امورهم لكن كون التعليم يتاح للجميع كما هو الحال الان هذه من ظرائبه نعم كان التعليم لا يتاح ولا العشرة بالمئة من الناس وهؤلاء العشرة بالمئة هم الذين يستطيعون المتابعة - [00:08:07](#)

تجدهم من هم النابهون الذين عندهم من الحفظ والفهم ما يؤهلهم لمواصلة التعليم الان انت ملزم عندك عشرين ثلاثين طالب بالفصل منهم ثلاثة واربعة ويصير على حساب هالمساكين ذولا النابهين اللي بإمكانهم يتجاوزوا هذه المراحل - [00:08:32](#)

ببساطة فهل الحل ان يستمر الوضع على ما هو عليه الان التعليم للجميع؟ او يقال لا لا يقبل في التعليم الا من حصل درجة كذا من الفهم والادراك والحفظ لا هذا ولا حاجة - [00:09:00](#)

لا وتصنيف الناس على مستويات بعد فيه ما فيه فيه مشقة يعني لو هناك اختبارات لمن اراد ان يدخل هذه المرحلة او يكون هناك مراحل تجريبية المستويات الطلاب ولا مانع ان تختصر المدة - [00:09:22](#)

لمن اتصف بالحفظ والفهم والحزم يعني بدلا من تكون المرحلة الابتدائية ست سنوات الجميع تصير اربعة للمتميزين المتوسط بدال ما هي بثلاث الجمع صرف والثناء كذلك وش المعنى فاذا جرب الطالب سنة سنتين في الابتدائي ويعرفك سوا - [00:09:44](#)

يمكن ان ينقل الى المرحلة المناسبة له تنحسر اغبي الناس ما اذكي الناس هذا ظلم ظلم لان المدرس اللي يلاحظ هالمساكين القديم ويصير على حساب السكن ولا بد ان يمضي من مدة ست عشرة سنة - [00:10:05](#)

هذا الذكي الذي بإمكانه ان يتجاوز هذه المدة بست سنوات. هذه الكتب التي جعلت له فلا بد من اعادة النظر في التعليم ويوجد تعليم قوي متين ولو لواحد بالمئة من الناس ما يلزم ان يكون عشرة في المئة - [00:10:24](#)

لان هؤلاء هم بيحملون العلم في المستقبل يعني يعول على حال الغساء هذا كله هذا اللي هذا الذي جعل التعليم يهبط الى المستوى الذي نشاهد تعليم هذه فلا بد من النهوض - [00:10:43](#)

وليس الحل في هذا ان يهبط بمستويات العلوم لا ليس هذا هو الحل ثم يقوم بعد ذلك التحامل على العلوم الشرعية الصعبة التي لا يدركها الطالب عليها العلوم الشرعية موافقة للفترة ولما جبر عليها الناس وامور عملية يزاولها الناس كل يوم مناسبة جدا ولو تضاعف اضعاف - [00:11:00](#)

نتحملهم المقصود ان آا اعادة النظر امر لابد منه ويجعل هناك تعليم للمتميزين خاص بهم يزداد عليه في الساعات في المقررات في مستويات الكتب التي تدرس وتختصر لهم المدة الزم مجلس الطالب ثمانية عشر سنة سبعة عشر سنة عشر سنة يتعلم - [00:11:25](#)

وبإمكانه ان يتجاوز جميع ما قرر على هذه المراحل بستتين او ثلاث لان لو خضت بتقسيط دقيق واعتن بهؤلاء النابهين ينتظرون زملاؤنا قال لي ما شاء الله المتردية واللطيفة ذلك الحلول تطرح - [00:11:52](#)

وكل سنة ينظر في اعاد النظر في المناهج من اجل ان تساير مستويات الطلبة ما تساير ابداء الطالب كل ما سهل له الامر زاد كسل
خمول ونوم ولا شك ان هذه ضريبة اتاحة التعليم للجميع. لكن هل معنى هذا اننا نبقي نجعل بعض الفئات من الناس من ذكور العوام -
00:12:15

لا يقرون ولا يكتبون المبصر تعليم نعمة هؤلاء يجعل لهم تعليم يناسبهم وهؤلاء يجعلهم تعليم مناسبهم والله المستعان الله المستعان
يدرس امور لا حاجة له بها لا حاجة له بها يدرس - 00:12:40

وعارف مصيري يبي يروح الكلية الشرعية ويلزم كيميا احيا وفيزياء ايش؟ قال لي كاهل ورياضيات ثلاث مئة صفحة ما هي ما
يستطيع الطفل يحمله والله المستعان نقول مثل هذه الامور لابد من معالجتها. معالجة صحيحة - 00:12:58
بحيث يتاح التعليم للجميع يصنف الناس؟ نعم ما يمكن تصنيف الطفل تجيبه في ست سنوات وفي مستواه كذا يمكن لا تكتشفه في
اول العام خليه يدرس سنة سنة وبعد ذلك اكتشف - 00:13:18

اذا عرفوا المستورد يخلوا مع التعليم العام اللي للناس كلها وخفف عليه زد في التخفيف عليه خله يطلع يقرأ ويكتب ويستفيد من من
هذه الحياة لكن اذا وجدت طالب نابه يمكن ان ينفع الامة سواء كان في امور دينها او في دنياها - 00:13:33
امور الدنيا لا تهمل لو قال تهمل امور الدنيا ازداد المبلغ للآخرة فلا بد من العناية به وما يمنع انهم يدخلون جميع وتحدد مستوياتهم من
خلال سنة او سنتين ثم بعد ذلك وخل هؤلاء النابهين لمستواهم فئة الف هؤلاء - 00:13:54

يختصر لهم التعليم بدل ما هو سطة عشر سنة يمكن يصير ثمان سنة اربع وسنتين وسنتين وينتهي وهؤلاء الزعاف يبقى على ما هو
بعليه وزاد المغتسل لا يعقدون لكن ينظر خريج هذه المدرسة وهذا المستوى يعامل معاملة خاصة اذا انتهى وهذا له معاملة تخصه -
00:14:13

متناسبة نعم نعم انا اقول مثل هؤلاء تلاحظ امورهم كم انا بحاجة الى عالم يحل مشاكل الناس ويفتيهم وينور طريقهم وسبيلهم له
كم الامة بحاجة اعتني بهذا القدر او بل ازيد عليها - 00:14:36

ولذلك يفتي كثير من اهل العلم بانه لا يجوز البقاء في البلد الذي ليس فيها يفتيه فالعناية بهذا الباب امر لابد منه وعلى على اي شيء
يجعل طالب متميز حافظة نابغة يجلس عشرين سنة يدرس علشان - 00:15:01

يتخرج على طريقته ان يتخرج طالب في المدخل وتعالى لكن اذا اعتني بهم واصنف وجعلوا فئات لابد لابد منه لكي ننهض بالتعليم
التعليم الان مثل ما تشوفون طلاب الجامعة لو قال انهم يعادلون طلاب الابتدائي سابقا ما هو ببعيد - 00:15:20

صحيح انا طالعت كتاب املاء شيخ جواب اهل العلم والايامن شيخ الاسلام تصور آ طالب جامعة يحسن التعامل مع هذا الكتاب طب
في صعوبة نظرت التاريخ الذي اقتنيته به فاذا هو في رمضان سنة ثمان وثمانين الف ثانية - 00:15:44

العمر اربعطعشر سنة يعني هل يتناول على هذا طالب سنوي؟ لا يمكن توه له طالب جامعة طالب جامعة متميز منهم يمكن لكن وش
معنى هذا؟ لو كانوا يأخذون مدرسين من خامس ابتدائي - 00:16:05

اخذوا قضاة منهم عادل معنى هذا عقول الناس ضعفت ما ضعفت عقول الناس لكن لا بد من العناية بهذا الامر ولا مانع من يقبل الناس
كافة الصف الاول الابتدائي والثاني يميزه - 00:16:20

هذا والله طالب منه يجلس ليش ليش احشره مع هذا الطالب ظلم لهذا ولهذا ظلم للجميع هذه مواهب من الله جل وعلا ما هي بنهاية
لا يمكن ان تشتري او تباع في الاسواق لا يمكن - 00:16:39

تجد المسكين هذا اهله تعبوا وراءه ما حصل شيء لان المقررات هو بمستوى وهذا يلعب ليل نهار ومع ذلك على ما عنده من مواهب
يتخرج به ضوء هذه المقررات التي يدرسها التي لوحظ في هذا الضعيف - 00:16:54

فلا بد من من تعال قلبه يا رب الله المستعان على معنى صحيح وهدف صحيح الان لو اي طالب يقرأ في الكثرة او ما يمر مثال الا
ويغلبه لا يمر مثالا - 00:17:13

ان نفعل هذا احيانا لكن الاعراب حقيقة آ من اراد اعراض كل حرف منها معرض في الكفراوي ليش عندنا طلاب يتجاوبون يقرأون

قبل الحضور؟ انا اسأل العرب ما احد يجاوب - 00:17:31

الا قليل النادر مشكلته بتسأل ناس ما عندهم استعداد لا ما ينفع ما ينفع ابدأ لابد من الاعداد والاستعداد قبل الحضور وبقي الان من التوابع التوكيد والبدن التوحيد والبدنة نعم - 00:17:47

الحمد لله رب العالمين صلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين. قال المؤلف رحمه الله تعالى باب التوكيد اكيد تابع للمؤكد التوحيد بالواو ويقال بالهمز بالتأكيد مو بالالف - 00:18:06

من الهمزة المسهلة يكون التأكيد وهي لغات افصحها الواو ثم الهمز ثم الف يعني مثل ما تقول التاريخ التأريخ وهذا هو الاصل وقد تسهل فتقول التاريخ وهو صحيح ليس بخطأ - 00:18:28

وايضا تقول التواريخ لانه من الرخاء بالتخفيف والرخاء بالهمز وارق ارخت الكتاب يعني وقدت اصل التاريخ التوقيف فيكون كالتواريخ نعم وزنا ومعنى توقيت والاصل من الفعل ارخا او ارخا تاريخا تأريخا - 00:18:51

فاذا سهلت صار التاريخ وهذا هو الشائع الذائب تاريخ بدون همزة نعم التوحيد تابع للمؤكد في رفعه ونصبه وخفضه وتعريفه نعم تابع للمؤكد التوكيد الذي هو ايش؟ المؤكد تابع للمؤكد - 00:19:19

في اعرابه في رفعه في نصبه في خفضه نعم ويكون بالفاظ معلومة بالفاظ معلومة محددة ليست مجال للاجتهاد نعم وهي النفس والعين وكل النفس والعين. النفس والعين جاء محمد نفسه - 00:19:44

جاء محمد نفسه ورأيت محمدا نفسه مررت بمحمد نفسه وجاء زيد عينه ورأيت زيدا عينه ومررت بزيد عينه نفسه ان الله تجاوز لامتي عن الخطأ والنسيان وما حدثت نعم انفسهم - 00:20:16

حدثت اعرابها نعم هو الفاعل مستطيع تقديره هي يعود الى الامة هذا فاعل به جار مجرور متعلق في الفعل وانفسها او انفسها تأكيد للفاعل هل هي تأكيد للفاعل فنقول انفسها - 00:20:49

للامة او هو مفعول فالتفس هي المحدثه. فنقول انفسها نعم ثاني قطعا الثاني قطعا وهذا النص ليس من باب التأكيد طيب جاء زيد عينه وان كان هذا سابق لاوانه جاء زيد عينه - 00:21:15

لماذا لا يكون بدا البعض منكن اه يعني اذا قلت اكلت الرغيف نفسه بدا البعض كله جاء زيد نفسه لماذا لا يقول بدا البعض منكم؟ جاء زيد عينه لماذا لا يكون بدا البعض من كل - 00:21:39

ها لماذا؟ لا يمكن ان لا يمكن ان تأتي لكن نصف الرغيف يمكن يؤكل نعم اذا قلت جاء زيد نفسه بدا البعض من كل عناوى الجائي النفس بمفردها يمكن تجي - 00:21:59

نعم ما يمكن تجده. جاء زيد عينه اذا كان المقصود بالحكم البدل فهل العين تأتي بمفردها نعم لا يمكن لا يتصور مجيئها اذا هذا تأكيد وليس لدى البعض منكم نعم - 00:22:19

وكل واجمع وتوابع قل واجمل اكلت الرغيف كله اكلت الرغيف كله الان المطابقة جاء زيد نفسه يقول لابد من اشتغال التأكيد على ظمير يعود الى المؤكد في جاء محمد نفسه ورأيت زيدا عينه - 00:22:40

نعم واكلت الرغيف كله شربت الماء اجمعه او اجمل اجمع تحتاج الى ظمير نعم كمل وكله اجمع وتوابع اجمع وتوابع اجمع الان عندنا من من الالفاظ الفاظ التأكيد النفس والعين - 00:23:07

وكل واجمع وثوابه اجمع اكثر وابضع وابتع اكنع وابتع وابسط فتقول جاء القوم اجمعون ابعثون ابصعون ابكاهم هذه توابع اجمل طيب انا بسأل سؤال الطلبة الذين تخرجوا من الجامعة مرت عليهم هذه ولم تنظر - 00:23:36

هذه المؤكدات مرت ولا ما مرت نعم ما توجد في المطولات الا في هذا الكتاب وما ادري حتى ما فيها نعم ما مرت ما مرت إنك ابصر شلون تجيها رجل مقرر اللبنة الاولى للفن - 00:24:04

يخفى امره على آآ كبار الدين يا ماما بالفعل متخرجين من الكليات بعضهم من الشريعة ومن اصول الدين بل من اللغة العربية لانه في الابتدائي مستحيل تمر المعاهد العلمية الذي درسوا ابن عقيل لم يذكرها ابن عقيل - 00:24:30

اوضح المسالك ما ذكرت اذا متى تذكر هناك مسائل في كافية ابن الحاجب وهذا الكتاب مهجور في هذه البلاد يمكن يموت الانسان مطلع عليه وهي من اهم المهمات في هذا الباب - [00:24:55](#)

الكافي التي لها من الشروح المئات يعني رزقت قبول في جميع الاقطار حتى صار بعض اهل العلم متخصص في تدريسها لا يدرس غيرها في اي علم من الامور كافة الحاجة وبس - [00:25:13](#)

والنسبة اليها كافي جي. منين جات الكافي يجي ها منين جاتك بلد ولا قبيلة ولا ايش ولا مهنة من تدريس كافة المحاكم شافيه ابن حاجب في الصرف لا يعرفها كثيرا من الطلاب - [00:25:32](#)

وهي من اهم المهمات في هذا يحتاج طالب العلم الى هذه الكتب ولا يلزم ان تقرأ على شيخ الصرح موجودة وطالب العلم يقرأ ويعلق ويحاول يفرغ بعض الشرح المطول يختصره وينتهي الاشكال - [00:25:50](#)

اذا اشترى عليه شيء استغل على شيء يسأله نعم لاسيما في مرحلة الطلب اللي مثل ما قال عمر رضي الله عنه وارضاه تفقهوا قبل ان تسألوا او تسود الانسان اذا ساد ومسك الاعمال وانشغل بالاسر والارتباطات والتكاليف خلاص ما عاد في فائدة - [00:26:09](#)

ما زال عندكم فسحة في الامر اعتنوا بهذا الكتاب الذي بين ايديكم واقروا عليه صالح الكفراوي اللي تولد لتتولد الملكة الاعرابية وشرح العشماوي وفيه من القواعد والضوابط ما لا ما لم يذكره الكفراوي ولا غيره وشرح الشيخ خالد الازهري وشرح المتوسط ونفيس وهناك شرح للرمل - [00:26:31](#)

طيب جدا وازافة هذه الشروط الاخرى للمعاصرين مش شروح متوافرة لكن اين من يقرأ ما في احد يقرأ ما عندنا ارتباط بهذه المادة او غيرها من المقررات من من العلوم النافعة الا في الدراسة النظامية الدراسة النظامية نعرفها كلها - [00:26:57](#)

كتب اعراب القرآن قلنا مرارا ان طالب العلم يتمرن على اعراب القرآن مش المانع ان الواحد اذا انهى هذا الكتاب ويمسك الفاتحة ويحلبه امس اختصار السور ويعربها وهذه ميزة لكتاب - [00:27:21](#)

متن صغير اسمه الازهرية في علم العربية الشيخ خالد الازهري في اخر الكتاب اعرب قصار السور اعرض قصار السور طيب كتب اعراب القرآن موجودة اعرب الفاتحة وقابل بين اعرابك واعراب اختر اعرابك - [00:27:38](#)

سلمان واعراب القرآن ذكرنا مرارا انه نافع من وجوه اولاً انه تطبيق لما تعلمه الانسان في هذا فان الامر الثاني ان معرفة الاعراب يعين على فهم على فهم الآية يعين على الفهم كتب اعراب القرآن الان موجودة ومتوافرة وفيها المطول وفيها المختصر كثيرة جدا - [00:27:55](#)

جدول منورة شسمه؟ محمود صافي هذا خمسطعشر مجلد وفي اعراض القرآن وبيان محيي الدين درويش هذا شاملة انا عندي هو ارجح من من الجدول في كتب كثيرة في اراضي القرآن لكن من من احسنهم من اكثر تفصيلاً اراد ان يتناول على البحر المحيط ابي حيان - [00:28:19](#)

نعم او آآ الدر المفصول للسمين الحلبي المطبوع في احدى عشر مجلدا هذا فيه من الاعراب الشيء الكثير كتب التفاسير تعنى بالاعراف لكن الاعراب التفصيلي هو موجود في اعراب القرآن وبيانه في - [00:28:49](#)

المحبين درويش وايضا الصافي له عناية وفيه تفصيل لكن هناك ارجع عندي الدر المنصور متخصص في العراق البحر المحيط هذا تفسير ويولي الاعراب عناية فائقة وهي الامام نعم ذكرنا فيما مضى انه ذكر في كلمة اف - [00:29:07](#)

المكونة من حرفين كم ظبط ذكرتها اربعين فرد لهذه الكلمة المكونة من حرفين فالكتب موجودة لكن تقول هل من قارئ كثير من الناس في مكباتهم في الارض التي تأكله عقوبة - [00:29:32](#)

لان الارض ابتلاء من الله جل وعلا كأنها تقول لسان حالها يقول اقرأوا والا قرأت كتباً لما تقرأ تروح صحيح كم من انسان نكب في مكنته؟ والله المستعان. نعم؟ ما يمكن كتابه يقرأ فيه ما - [00:29:54](#)

نعم وتواضع اجمع وهي اكتع وابتع وابصر. تقول قام زيد نفسه ورأيت القوم كلهم ومررت بالقوم اجمعين نعم هذه من يعرض المثال الاول قمع زيد نفسه ولا نفسه او اثر زيد نفسه او نفسه - [00:30:18](#)

نعم تجي كيف يجوز اطرا يعني حملها على الحق ايوه مفعول به مثل ما حدثت به انفسهم ان ننظر الى المعنى الذي سيق من اجل هذا الكلام نعم الاعراب تابع للمعاني - [00:30:45](#)

الاعراب تابع للمعاني المثال الثاني نعم ايش ايوة رأيت رأس الماء طيب طيب توكيد للقوم توكيد المنصوب منصوب مثلا كل مضاف نعم الان التوكيد حال التوكيد يكون للمعرفة وللنكرة نعم - [00:31:10](#)

في تعريفه. الا يمكن تعريف النكرة النكرة كانت محدودة او غير محدودة هل تقول صمت شهرا كله او لا يمكن او التأكيد خاص بالمعارف لان جميع الفاظ التوكيد ما اعرف - [00:31:51](#)

والمعارف لا تؤكد النكرة اذا صمت شهرا كله تجي ولا ما تجي عند بصره ما في شيء ابدًا لكن يجيزوا عنكم فيكم نعم مثاله من شواهد العربية اه الذي يقول لا ليتاني كنت صبيا مرظعا - [00:32:22](#)

هم تحملني الزلفاء حولا اكثر يعني حول كامل حولا هذا نكرة لكنه محدود معلوم الطرفين والتأكيد بكل التأكيد بكل يأتي لمتعدد الاجزاء هل يمكن ان يأتي لغير متعدد الاجزاء تقول رأيت زيدا كلهم - [00:32:50](#)

تجون ولا ما تيجون ها رأيت زيدا كله احتمال تشوف نصفه هم يقولون لا بد ان يكون متعدد الاجسام او الفعل متعدد الاجساد نعم اشترت العبد كله نعم لان الفعل يتجزأ - [00:33:20](#)

يمكن تشتري نصفه تشتري رבעه فتؤكد نعم آ المتعدد منه اما ما لا تتعدد اجزاء فلا يمكن تأكيد تأكيده بكل ولا اجمل لكن يؤكد بعينه لنفسه المثال الثالث نعم بالقوم - [00:33:40](#)

اجمعين ليعرف طيب واذا صلى قاعدا فصلوا قعودا اجمعين واذا صلى قاعدا فصلوا قعودا اجمعين اعرابها هنا حال ولا توكيد توكيد لاي شيء يعني المؤكد قعودا يمكن تأخير قرودا كيف؟ اولا من طبيعة الحال انه لابد ان يكون نكرة - [00:34:04](#)

نعم لابد ان يكون نكرة. فكيف تؤكد النكرة؟ هو يقول يوافقه في تعريفه. من اول الامر. نعم توكيد لاي شيء لانه يروى اجمعين ويروى اجمعون نعم لا لا اذا كان نصبه حاجة النصب مال حاله - [00:34:36](#)

حال بعد حلال كلها احوال واذا قلنا اجمعون فهو مؤكد لايش لضمير الجمع صلوا صلوا اجمعون نعم هذا الاصل هذا هو الاصل وجاء على خلافه اذا ظللت الدهر ابكي اكثر - [00:35:01](#)

في البيت السابق قل يا ليت انا كنت صبيا مرضعا تحملني احوال ان اكتعب نعم حولا اكثر اذا بكيت وقبلتني اربعة اذا ظللت الدهر ابكي اشبعك نعم فاكد باكثر من قبل ان من غير ان تسبقها اجمع - [00:35:29](#)

فسجد الملائكة كلهم اجمعوا فسجد الملائكة كلهم اجرا. هذا هو الاصل. لكن يمكن اني اؤكد باجمعين من غير ان يسبقها كله. مثل ما تقدم في الحديث نعم لاغوينهم اجمعين فبعزتكم لاغوينهم اجمعين. فيجوز تأكيد بكل وبدونها. والتأكيد ايضا - [00:35:53](#)

الاصل فيه بالتوابع بعد المتبوع الذي هو اجمع وقد تنفك عنه لكن الاصل ان تسبق لاجلها. نعم توكيد لفظي ومعنوي لفظي ومعنوي. الذي ذكرناه معنوي والتأكيد اللفظي تكرر اللفظ تكرر اللفظ - [00:36:21](#)

فتقول زيد زيد قام او قام مقام زيدين نعم قام قام زيدين وتؤكد ايضا الحرف لا لا تؤكد نعم نعم هذه كلها تأكيد آ لفظي وفيه احبسي احبسي في امثلة كثيرة على التعقيد اللفظي - [00:36:46](#)

اتاك اتاك اللاحقون احبسي احبسي اتاك اللاحقون احبسي احتسي طيب الله اكبر الله اكبر في الاذان تأكيد ولا مو بتأكيد تأكيد اكيد لفظي تأكيد يعني هل قولنا الله اكبر الله اكبر مثل قولنا قد قامت الصلاة فقد قامت الصلاة - [00:37:15](#)

وقول الرجل لزوجته طالق طالق طالق ليس بالمعناه بما اذا ارادوا تكرار التوكيد نعم اذا الله اكبر الله اكبر هل يريد تأكيد الجملة الاولى او يريد انشاء تكبير جديد نعم لكي يحصل على اجره - [00:37:44](#)

لانه اذا اكد هو ما يريد الا مرة واحدة. وسنة تأكيد من باب التأكيد على ما تقدم فالله اكبر الله اكبر لا شك انه انشاء لذكر جديد وليس من باب التوكيل. اما قد قامت الصلاة وقد قامت الصلاة وتأكيد - [00:38:09](#)

نعم فما الفائدة من قولنا قد قامت الصلاة؟ هل يتعبد بها؟ او من اجل ان ينادى او يؤذن الحاضر باقامة الصلاة اذا كان القصد هذا لماذا

لا نقولها مرة واحدة وتكفي - 00:38:28

نؤكد هذا تأكيد بلا شك طيب التأكيد من لفظ يأتي باللفظ نفسه ويأتي بالمرادف فتقول قام نعم؟ ما تجد قعد جلس زيد هذا تأكيد؟

بالمعنى واذا قلت نافع ثقة ثقة - 00:38:44

نعم قال له مثل ما لو قلت نافع ثقة فقط او ثقة ثقة اقوى لا شك ان التكرار مفيد للتوكيد اقوى وكذا لو قلت ثلاث مرات اقوى من

مرتين الى ان وصل الحد بهم الى ان قال تسع مرات - 00:39:14

ثقة ثقة الى تسع مرات ويمكن انه بعد ما وقف الا انقطع كما يقول ها تسع مرات يمكن المقصود ان التأكيد كما يأتي باللفظ باللفظ

يأتي بالمرادف المرادف آآ التأكيد - 00:39:34

بالاتباع بالاتباع اذا قلت فلان ثقة ثقة لا شك ان هذا تأكيد فلان ثقة الثقة هذا اتباع لكنه في الوقت نفسه ايش تأكيد يقولون فلان

ضعيف نعيم هذا اتباع لكنه ايضا يفيد - 00:39:58

التوكيد التأكيد باللفظ المغاير كما اذا قلت فلان ثقة ثبت هذا تأكيد لكنه بلفظ مغاير هل نقول ان السبب هو الثقة يكون مرادف بينهما

مغايرة نعم واذا قلت زيد عدل ضابط - 00:40:23

تأكيد ولا مو بتأكيد او تعدد خبر نعم الضبط غير العدالة اذا تكون من باب تعدد الخبرات تعدد الخلق ومن يك ذا بتا فهذا بتي مصيف

مقيد مشكل تعدد الخبر نعم كيف؟ وش المعنى؟ وش تقول؟ ثم قلنا ثقة ثقة ثقة مرة - 00:40:54

ويكون هذا اقوى مما اؤكد مما هو وارفع التعديل ما كررته. نعم. نعم. ايه. اما عدل ضابط لا شك انه من باب تعدد الخبر لان العدالة

تختلف اختلاف كل انقاب - 00:41:23

اما ثقة ثابت نعم ثقة ثابتة الثقة هو العدل الضابط والثالث ان قلنا هو العدو الضابط صار من باب التأكيد بالمراد مثل جلس وقع نعم

باب البدن اذا ابدل اسم من اسم البدل - 00:41:46

والاخير من التوابع التي تتبع في اعرابها اسماء التي تقدمت عليها. يتبع في الاعراب الاسماء الاول نعت وتوكيد وعطف وبدلا نعم او

فعل من فعل تبعه في جميع اعرابه نعم اذا ابدلت اسم من اسم - 00:42:08

او فعل من فعل تبعه في جميع فاذا قلت جاء زيد اخوك ورأيت زيدا اخاك ومررت بزيد اخيك تبعه في اعرابه رفعا ونصبا وجرا نعم

واذا ابدلت فعلا من فعل ماذا تقول - 00:42:30

يلقى نعم اسامى يضاعف نعم له العذاب هذا بدأ بدل فعل من فعل الاول المبدل مجزوم والبدل مثله مجزوم لان كونه يلقي اثاما هو

مضاعف هذا وهو اربعة اقسام اربعة اقسام - 00:42:51

البدل اربعة اقسام بدل الكل منكن وبدل البعض من كل وبدل الاشتمال وبدل الغلط. نعم. بدل الشيء من الشيء وبدل البعض من الكل

وبدل الاشتمال وبدل الغلط. تقول جاء زيد اخوك واكلت الرغيف ثلثه ونفعني زيد - 00:43:16

انه ونفعني زيد علمه العراق من الاول المثال الاول ايه اذا عندك اعراض انت مال عندك اعراض الكتاب اللي معك ينفع او ما تقرأ طيب

شايف من المثال الاول ايه - 00:43:38

بدل كل منكم بدل كل منكن لان زيد هو اخوك ما ينقص منه شيء نعم طيب المثال الثاني المثال الثاني نعم نفعني اكلته بدل بعض

قبله قبل بدء الاشتمال المثال موب عندك كتاب - 00:44:01

نعم اكلت الرغيف ثلثه اكلت ملفات والرغيف مفعول به منصوب ثلثه بدا البعض من كل نعم اه الا يمكن ان بيرد بدل كل من بعض يرد

ولا ما يلد؟ الان عرفنا المثال على بدل البعض من الكل - 00:44:29

يجي العكس ولا ما يجي طيب اخذت الرغيف ثلثا نفس الشيء ثم كانت ابو الغيث كامل نعم نعم تفضل المثال الثالث نفعني زيد علمه

نعم الكل من البعض نعم ولو قلنا انه يأتي الكل من البعض - 00:44:55

وانه اخبر عن اكله ثلث الرغيف كله اقرب ما يكون الاطراب لكن مثل هذا يرد حتى على العكس بدا البعض من الكون بدل بعض من

الكل يرد عليها لانه الواقع واحد - 00:45:24

الواقع احد الامرين اما الثلث او الكل نعم كيف فانه بدا بدا لدى البعض ولا الكل بدا الاجتماع شو الفرق بين بذل البعض وبذل الاجتماع البعض البعض جزء والاشتمال الوصف - [00:45:46](#)

نعم الوصف الذي يشتمل عليه المؤكد. فيختلف هذا عن هذا نعم شوف لون الوقاية هذي نون الوقاية نعم ورأيت زيدا الفرس اردت ان تقول رأيت زيدا الفرس رأيت زيدا الفرس - [00:46:15](#)

خرايبها نعم نعم بدل غلط بدل غلط كأنك اردت الفرس فسبق لسانك الى زيد فصيح لا تريد ان تخبر عن زيد الرؤية جيدة انت ما رأيت زيد ما رأيت زيد - [00:46:42](#)

انما رأيت الفرس وتقول رأيت زيدا وبعض الناس مبتلى بصدق اللسان نعم بعض الناس مبتلى بشرط الانسان صحيح هذه افة نعم هل معنى البدل الغلط هذا هو الاضطراب يعني يصلح ان تعطف ببال - [00:47:08](#)

رأيت زيدا بل الفرس في فرق بينهم نعم ان الفرق بينهما ان الغلط ليس في نيته ان يذكر الغلط ليس في نيته ان يذكر الغلط يعني جاء الغلط مجرد سورة اللسان - [00:47:31](#)

اما الاضراب في نيته ان يذكر المضارب عنه ثم ينتقل منه الى غيره نعم؟ بدأ يعني ظهر لها نعم اردت ان تقول رأيت الفرس فغلطت فابدلت زيدا منه الفرق كل ما يصلح ان يكون - [00:47:54](#)

بدل يصلح ان يكون عطف بيان والعكس الا في المسائل الصالحة وصالح البادية ان يرى في غير نحو يا غلام يعمر وغير مثل تابع البكري ثلاث مسائل ذكروها وراجع لها الالفية - [00:48:13](#)

ايه جزاك الله خير يقول شخص ارتكب المعصية وكان مغضبا فهل انصحه نعم اذا ارتكب المعصية ينكر عليه بالاسلوب المناسب المحقق للمصلحة الذي لا يترتب عليه مفسد فاذا ارتكب المعصية - [00:48:31](#)

فينصح يبين له ان هذا حرام وانهم يعرض النفس لعقوبة الله جل وعلا لكن اذا كان غضبه قد يحمله على ان ينطق بما هو اعظم من ذلك كلمة كفر مثلا - [00:48:57](#)

مثل هذا يترك حتى يهدأ يقول ما تعليقكم على هذا الكلام من رأيي ان نتعلم لمحاربة القوم بما يفهمون في الاعلامية بالتكنولوجيا ما تبقى في ديننا ايضا الاصل ان المسلم خلق لعبادة الله جل وعلا. وما خلقت الجن والانس الا ليعبدون - [00:49:13](#)

فاذا احتاج الى امر من الامور النافعة في الدنيا فلا مانع ان يتعلمها على ان لا تكون على حساب الدين فاذا اراد ان يتعلم ما يدفع به شر الاشرار فالامور بمقاصدها - [00:49:37](#)

فيكون في حكم المجاهد ان شاء الله تعالى اذا اراد ان يذب عن دين الله وعن المسلمين يقول انا اعجمي احب ان اتعلم العربية ما هي الطريقة ايش السهلة لتعليم اللغة العربية - [00:49:56](#)

مع اني اسكن في اوربا والحمد لله متمسك بدين الاسلام وباي كتب باللغة العربية ما في يعني بداية لتعلم العربية والمقصود بها بالدرجة الاولى النحو مثل هذا الكتاب الصغير الجومية - [00:50:15](#)

كتاب على صغر حجمه حوى ما لم يحويه غيره من المختصرات بل يوجد فيه ما لا يوجد في المطولات احيانا هو كتاب نفيس نافع تقرأ عليه الشروح ويراجع عليه المشايخ ثم بعد ذلك اذا اتقنه الطالب حفظه وقرأ عليه الشروح - [00:50:33](#)

فرغ عليها الاشرطة وراجع اهل العلم في عليه آآ ينتقل الى القطر مع شرحه ثم بعد ذلك ينتقل الى وان قدم على الالفية يعني على القطر الكافية كابد بن حاجب ثم القطر ثم بعد ذلك ان اراد ان يقرأ في الملحف - [00:50:57](#)

ملحق الاعرابي البحريني كتاب نفيس جدا وهو اقل من الالفية في عدد الابيات يقول هو يأمل مصمم مواقع يصمم مواقع انترنت وتقدمت لجهة من الجهات بعرض لتصميم الموقع لهم والشخص المسؤول طلب مني عمولة - [00:51:22](#)

في مقابل ان يعطيني هذا الشخص الذي طلب العمولة ان كان يعمل بالشركة نفسها بالجهة نفسها نعم فهذه هي الرشوة اذا كان هذا الشخص المسؤول الذي طلب العمولة يعمل في الجهة التي عرض عليها الامر - [00:51:48](#)

فهذه عين الرشوة وهذا هو اللي يظهر من عموم من السؤال فلا يجوز لك ان تعطيه شيئا لان النبي عليه الصلاة والسلام قال لعن الله

الراشي والمرتشي والرائح يقول بخصوص ما وصل من بعض النساء - 00:52:13

ومطالبتهن بتولي المناصب الوزارية والدخول لمجلس الشورى فما واجب طلبة العلم والدعاة على كل حال هذا الامر بين اهل العلم وبين المسؤولين وواجب طلبة العلم ان يبلغوا من تبرأ الذمة بتبليغه من اهل العلم الذين يصلون الى المسؤولين - 00:52:35

الاساليب المناسبة بالرفق واللين واحترام المشايخ وتقديرهم والله المستعان يقول كثر في وسط الشباب نغمات الجوال نغمات الجوال باذان او قراءة قرآن او غير ذلك على كل حال النغمات الموسيقية محرمة - 00:53:00

وفيها فتوى صادرة من اللجنة الدائمة للافتاء واذا وضع المنبه اذان على الا يتعبد به ولا يكون كاملا اذان كامل مشابه الاذان الذي ينادى به الصلاة لان لو اقتصر على بعضهم من اجل التنبيه - 00:53:29

وهو ذكر لكن الذي يخشى ان يتصل احدا في مكان غير مناسب لان يذكر اسم الله جل وعلا في مثل هذا لا ينبغي يلزمك ان تقفل هذا الجوال لئلا يتصل احدهم في الدورة مثلا - 00:53:50

تقضي حاجتك وحينئذ لا يجوز ذكر الله جل وعلا في هذا الموضع فاذا كان الانسان يرغب في ان يكون تكون يكون المنبه اذان هذا شيء طيب وهو ذكر لكن ينبغي ان يسان - 00:54:14

عن الاماكن غير اللائقة يقول لو ان اهل العلم صانوه صانه ولو عظموه في النفوس لعظم يقول من القائل؟ والشريف الجرجاني في ابيات له سبعة وثمانية ابيات طيبة مر بالدرس بدل الكل من البعض - 00:54:30

الكل والبعض والغير نعم اكثر ائمة اللغة على منع دخول على هذه الالفاظ الكل البعض الغيث نعم عند الجمهور اهل التحقيق من اهل العربية منع دخول على هذه الالفاظ واجازها بعضهم واستعملوها بكثرة - 00:54:56

واظن المجمع مجمع اللغة العربية جوز الغير توج الغير وان كان الاصل فيها المنع لانها لا تتعرف ولا تستفيد لا تستغيث لانها مغرقة في العموم والابهام المنصوبات التي عددها المؤلف بعد ان اكملها - 00:55:28

رقما من يذكرها تفصيلا كم عدتها؟ خمسة عشر وتفصيلها اربعة عشر ترك واحدة وهذا الواحد مفعول ظنا نعم المنصوب على نزع الخوارج اللهم صلي وسلم عليه الشراح كلامهم طويل في تكلمة العدة - 00:55:58

منهم من ادرج بعض الانواع في بعض فرق توابع الاربعة والامر سهل فكل مراد مؤلف بذكر العدة اجمالا لكي يضبط الطالب حفظه فاذا نقص شيئا راجع نفسه كما اشرنا سابقا - 00:56:29

ومضى الكلام على المفعول به من المنصوبات يليه المصدر الذي هو المفعول المطلق وان كان بين المصدر والمفعول المطلق عموم وخصوص يجتمعان في المصدر الذي هو كارت تصوير في الكلمة المنصوب - 00:56:54

ويفترقان بالمصدر ثالث تصارييف الكلمة المرفوع فهو مصدر وليس بمفعول مطلق فالمصدر بالمرادف المصدر المعنوي هو مفعول مطلق وليس ايش بمصدر للفعل نفسه عند من يقول بانه منصوب بنفس الفعل - 00:57:20

والذي يقول انه منصوب وفعل مقدر يرد هذا الكلام وقلنا ان الاولى ان يبدأ به في المنصوبات لانه مفعول مطلق مطلق من اي شيء مطلق من المتعلق مطلق لا يتعلق به جار مجرور - 00:57:47

بخلاف المفعول به يتعلق به الجار بخلاف المفعول له ولاجله والمفعول مع وهكذا سم باب المصدر المصدر هو الاسم المنصوب الذي يجيء ثالثا في تصريف الفعل المصدر هو الاسم المنصوص - 00:58:09

هو الاسم المنصوب وهل كل مصدر منصوب يعجبني ضربك زيدا. نعم هذا ايش؟ مصدر لكنه مرفوع هو الاسم المنصوص. كيف منصوب والمصدر يأتي مرفوع وعجبت من ضربك زيدا يأتي مجرور وهو ايضا كما ذكر يأتي منصوب - 00:58:30

فالإيراد على قوله الاسم المنصوب مصدر المصدر الصريح اسم والمصدر المؤول من انه ما تدخل عليه من الافعال ليس باسم يعجبني ان تضرب زيدا انه ما دخلت عليه في تأويل ما اصدر هل نستطيع ان نقول ان هذا اسم - 00:58:59

نعم ليس بشيء وان كان مؤولا المصدر الاسم المنصوب يرد على قوله المنصوب انه قد يأتي مرفوع وقد يأتي مجرور المصدر المفعول المطلق يأتي مجرور ولا مرفوع ودائما منصوب منصخ دائم منصوص - 00:59:25

ولذا يقولون الاولى ان يكون العنوان ايش المفعول المطلق لكي يطابق التفصيل الاجمال الداخل في المنسوبات يرد ايضا على قوله المنسوب ان هذا حكم وادخال الحكم في الحج منتقد كما تقدم مرارا - [00:59:48](#)

فالانتقاد في هذه اللفظة من وجهين ان المصدر قد يأتي منصوب وقد يأتي غير منصوب والامر الثاني انه وادخاله للحكم في الحد وهذا منتقد الذي يأتي ثالثا لتصريف الكلمة ثالث تصاريف الكلمة - [01:00:16](#)

فالمصرف الفعل المتصرف او الكلمة المادة المتصرفة اول تصريفها الماضي ثم المضارع ثم المصدر كما تقول ضرب يضرب ضربا فحضر الاول هو الماضي ويضرب هو المضارع والثالث هو المصدر ضرب يضرب ضربا اكل يأكل اكلا - [01:00:38](#)

نعم عقل يعقل عقلا وايش ومعقولا كما تقدم ومعقولا كما تقدم قال بعض اهل العلم ان معقول بمعنى العقل وهو مصدر وسيوايه يقول ابدا لا يأتي المصدر على زنة اسم المفعول - [01:01:13](#)

ويبقى اسم مفعول هل هناك فرق بين ان تقول المعقول والمنقول وبين ان تقول العقل والنقل نعم كتاب لشيخ الاسلام ابن تيمية جاءت تسميته بهذا وهذا موافقتها صحيح المنقول لصريح المعقول - [01:01:37](#)

موافقة صحيح المنقول لصريح المعقول او العكس او موافقة صريح المعقول لصحيح المنقول والكتاب نفسه هو درء تعارض العقل والنقل فالعقل المعقول والمنقول هو العقل والنقل لا مانع ان يطلق اسم المفعول ويراد به المصدر - [01:02:00](#)

نعم لكن يبقى انه اسم مفعول ولذلك اسببه ايه؟ لا يرى ان مثل هذا يكون مصدر واسم مفعول يراد به ما يراد بالمصدر نعم قد يأتي المصدر ويراد به اسم مفعول - [01:02:28](#)

الحمد الحمل حملت المرأة تحمل ايش؟ حملا هذا المصدر يراد به اسم المفعول المحمول في بطنها في احشائها في جوفها نعم لكن يبقى ان الحمل مصدر وان اريد به اسم المفعول - [01:02:47](#)

حجابا مستورا قال له وش يصير مستور اسم مفعول لكن يراد به اسم الفاعل فاخر يراد به اسم الفاعل وهكذا يبقى الوزن على ما هو عليه ويطلق عليه ما يستحقه في زنته - [01:03:18](#)

وان اريد به غير ذلك ظاهر ولا ما هو بظاهر يأتي ثالثا في تصاريف الكلمة الان عندكم في علم في علم ومصدر ايها الاصل عندكم ظربة يضرب ضربا فهل المصدر الاول او الثالث - [01:03:40](#)

نعم هذا خلاف معروف بين البصريين والكافرين عند الكوفيين فالاصل فعل والمصدر مشتق منه وعلى هذا بناء المواد في كتب اللغة نعم المواد في كتب اللغة مبدؤها من اول تصاريف الكلمة الذي هو الماضي - [01:04:09](#)

نعم ما يبدأون من اصل المادة الذي هو المصدر وعند عرفنا مذهب الخوفيين ان الاصل ومذهب البصريين هو المصدر هو الاصل هو الذي يرجحه ابن مالك بمثله او فعل او وصف النصب - [01:04:35](#)

وكونه اصلا لهذين انتخب يعني رجح كونه هو الاصل للفعل والمشتاق لماذا لا يكون ما دام هو الاصل؟ هو الاول في تصاريف الكلمة لماذا لا يكون هو الاول في تصاريف الكلمة - [01:04:58](#)

نعم تبيل الضرب هذا الاصل اصل الكلمة الضرب يشتق منه ضرب يضرب ضارب ومضروب نعم ما هو بالاصل ان الاصل يقدم على فروعه نعم مراعاة الزمن اه مراعاة الوزن ظاهرة - [01:05:20](#)

هم جروا على هذا يبدأون بالماضي ثم المضارع ثم المصدر لكن لا شك ان المصدر غير مقترن بزمنه بناء الفعل مقترن بزمن مضى او زمن حاضر او مستقبل احد الازمنة الثلاثة - [01:05:48](#)

لكن كونه لا يلاحظ فيه الزمن عن المصدر هل هذا يقتضي تأخير او تقديمه نعم نعم تقديم وكونه اصلا لهذين انتخب يعني هو المنتخب وهو المرجح الراجح يعني مذهب البصريين ارجح المذهب الكوفيين لماذا - [01:06:10](#)

يقولون لان الفرع يشتمل على الاصل وزيادة الفرع لا بد ان يشتمل على الاصل وزيادة اذا جئنا الى الحقائق الالفاظ بحقائقها الثلاث الشرعية واللغوية والعرفية نعم وجدنا ان الاصل هو الحقيقة - [01:06:40](#)

اللغوية الحقيقة اللغوية ثم تأتي الحقيقة الشرعية لتزيد على ما في الاصل من قيود تزيد عن الحقيقة اللغوية قيود فاذا قلنا الصلاة

اصلها حقيقة اللغوية الدعاء وحقيقتها الشرعية الدعاء وغير الدعاء - [01:07:11](#)

الايمان الاصل فيه التصديق واليقين نعم جاء في الحقيقة الشرعية فزادت قيود المقصود ان الفراغ يشمل الاصل وزيادة فشمّل ما في الاصل الذي هو المصدر هو الاصل الفرع الفئات شمل ما في الاصل - [01:07:38](#)

وهو الحدث ضرب نعم وزيادة الاقتران بالزمن فجعلوه اصلا لهذا نعم نحو ضرب يضرب ضربا وهو على قسمين لفظي ومعنوي ضرب يضرب ضربة لفظي ومعنوي لفظي ومعنوي يعني من نظير ما يقال - [01:08:05](#)

المتواتر منه اللفظي ومنه المعنى فان كان بلفظه ومعناه فهو اللفظي والا فالمعنوي القسمة المتصورة في التقسيم نعم كم ثلاثية ولا رباعية طبيعية الاتفاق في اللفظ والمعنى الاتفاق في المعنى دون اللفظ - [01:08:34](#)

العكس لكن هل يتصور اتفاق نعم في اللفظ دون المعنى نعم ما يتصورش الاختلاف في اللفظ والمعنى هذا تمام الخصمة تمام القسمة رباعية الاتفاق في اللفظ والمعنى وهذا هو اللفظي - [01:08:59](#)

الاتفاق في المعنى دون اللفظ وهذا المعنوي الاختلاف في اللفظ والمعنى لا يدخل اصلا نعم الاختلاف في المعنى دون اللفظ نعم قد لا يتصور او تأتي بجملة مطابقة لجملة اخرى بحروفها - [01:09:21](#)

مع اختلاف المعنى يصير ولا ما يصير لا انا اريد كلام محبوب من جملة او جمل يتفق لفظه نعم يتفق لفظه ويختلف معناه والا فالمتفق لفظا المفترض معنى الموضوع كلمات الفاظ - [01:09:47](#)

الفاظ مفردة موجود لكن هل يوجد جمل تتفق الفاظها تختلف معانيها طرق الباب صحيح سعد ابن ما طرق الباب كلمتي وكلمتي هم صحيح كلمتي وكلمتي نعم جملة تتحدان في اللفظ - [01:10:15](#)

مختلفا في المعنى ملف واحد ما يختلف بحركة ولا ولا بحالك لا كلمتي وكلمتي صحيح لكن نريد مثال لما نحن بصدده الان المصدر اللفظي ضرب زيد عمر الضربة ضرب ضربة - [01:10:38](#)

نعم هذا لفظه اتفق معه بلفظه ومعناه الحروف موجودة والمعنى واحد طيب المعنوي قعد جلوسا او جلس قعودا هذا معنى معنوي على القول بان الناصب للمصدر الفعل المذكور فيكون من باب المصدر المعنوي - [01:11:03](#)

لكن على القول الاخر بان الناصب له فعل مقدر من لفظه فيقول جلس وقعد قبل انتهى جلس وقعد وهذا يتصور اذا عند من ينفي الترادف في اللغة جلس من ايش - [01:11:36](#)

من قيام وقعد من اضطلع نعم قعودا هذا عند من ينفي الترادف ها صحيح ها وما يلزم ما يلزم لكن هناك فروق دقيقة بين الالفاظ بين القعود والجلوس نعم وغيرها من الالفاظ فروق دقيقة قد لا تدرك قد يطلقها الانسان ويريد المرادف - [01:12:00](#)

لكن الفروق في اللغة كتاب نفيس لابي هلال العسكري اوجد فروق بين كلمات لا يتصور الانسان ان بناء الفروق اللغوية الفروق اللغوية التي هي بهلال العسكري اقول الامكان او التقدير هنا يرد على من ينفي الثواب - [01:12:38](#)

والا من لا ينفذ تردد فيقول ان الترادس موجود وش اللي يمنع ان يكون منصوبا بالفعل المذكور ويكون معنوي وليس بالاصل ما في ما يمنع اما اختلافها في صورة الكتابة - [01:13:03](#)

فهذه مسألة اصطلاحية بحيث لو كتبت بطريقة واحدة ما هو خطأ عند من يقول ان الكتابة تدفع اللفظ اللفظ واحد نعم طيب كلما مفصولة ولا ما فصلت ها هو ما يختلف هو ما يختلف المعنى اللفظ لكن لكن الكتابة هناك من يقول تكتب مجتمع هناك نقول لابد من فصل كلمتين - [01:13:18](#)

ما سورة الكتابة هذه مسائل مختلف فيها يبقى ان اللفظ يعني العرب ما كانوا يكتبون يسمع كلمتي وكلمتي فيقول هذا مو بصحيح الكلام ها السياق السياق يجب عليه لكننا لا يمنع ان يكون ان تكون الجملتان متحدتين في اللفظ دون معنى - [01:13:49](#)

فهما جملتان للظاهر لفظي ومعنوي نعم فان وافق لفظه لفظ فعله فهو لفظي نحو قتلته قتلانا وان وافق معنا فعله قتلته قتلانا طيب هذا نظافة قتلة يقتل قتلانا ويستوي في ذلك - [01:14:11](#)

ما اذا كان ساكن الوسط او متحرك الوسط قتلا ساكا فرح يفرح فرحا فرح يفرح فرحا هذا لفظه وان تحرك وسطه والاول ايضا لفظي

وان سكت سكن وسطه. لكن افرح الجدل - 01:14:39

افرح الجدل نعم الجدل هو الفرح لفظي ولا معنوي ماذا معنوي؟ نعم وان وافق معنى فعله دون لفظه فهو معنوي. نحن جلست قعودا وقمت وقوفا وما اشبه ذلك وهذا عند من يقول بان العامل في المصدر الفعل المذكور - 01:15:04

هو الذي يقدر للمصدر امن من لفظه لا يرد عنده هذا نعم العامل في المصدر هو الفعل المذكور هو جرى على ان العامل في المصدر هو الفعل المذكور ولا ما هو معنوي اذا قدرنا فعل من لفظه - 01:15:28

جلست قعودا جلست وقعدت قعودا او قمت ووقفت وقوفا ما صار له معنى صار نفر نعم باب ظرف الزمان وظرف المكان الان ما الذي تحرر في الفرق بين المصدر والمفعول المطلق - 01:15:49

قلنا ان بينهما عموما بخصوص مطلق او وجهي نعم وجهي ولا مطلق يعني هل كل مصدر مفعول مطلق او هل كل مفعول مطلق مصدر او يجتمعان في شيء ويفترقان في شيء - 01:16:07

نعم اذا المصدر منه المرفوع والمنصوب والمجرور والمفعول المطلق منصوب بالطرازة نعم يجتمعان في المصدر المنصوص المصدر المنصوب مفعول مطلق لكن المصدر المرفوع او المجرور مصادر وليست مسائل المصدر ما ينوب عن المفعول المطلق - 01:16:30

نعم ضربته كل الضرب او بعض الظرب او ضربته عشرين صوتا نعم هذه ايش تجي مصادر؟ لا تدخل المفعول المطلق ولا تدخل المصادر. المقصود ان بينهما عموما وخصوصا وجهيا نعم - 01:16:58

باب ظرف الزمان وظرف المكان. ظرف الزمان هو اسم الزمان المنسوب بتقديره فيه ظرف هو الوعاء الظرف هو الوعاء هذا بالاصل ولذا يقولون في تعريف الانية الثانية عند اهل العلم تعريفها - 01:17:23

الظروف والالوعية الظروف الالوعية وهذا مما تتفق فيه الحقائق الثلاثة الاناء حقيقته اللغوية الوعاء حقيقته الشرعية هو الوعاء. حقيقته العرفية والوعاء تجتمع فيه الحقائق الثلاث لغة وشرعا وعرفا الوعاء فالظرف هو الوعاء - 01:17:49

وينقسم الظرف الى قسمين ظرف زمان وظرف مكان طرف زمان وظرف مكان ويسمى المفعول فيه المفعول فيه وفي هذه هي الدالة على الظرفية الدال على الظرفية نعم ظرف الزمان هو اسم الزمان المنصور بتقديره في نحو اليوم واللييلة وغدوة بس نحو اليوم

واللييلة - 01:18:18

اليوم واللييلة ظرف الزمان ما تضمن معنا فيه مما دل على الزمن نحو اليوم واللييلة حكمه النصب حكمه النصب قدمت اليوم باضطراب حكمه النصب مضطرب ولا غير مضطربة نعم اليوم اكملت لكم - 01:18:54

نعم لكن اذا قلت يوم الجمعة يوم مبارك نعم طعام مبتداً وخاطر يوم الجمعة يوم مبارك هذا ليس بضعف نعم نعم هو خرج بتقدير فيه طيب من حج فلم يرفث ولم يفسق رجع من ذنوبه ايش - 01:19:30

كيوم كيوم ولدته امه لماذا مبني على الفتح في محل شر نعم بمحل جر لماذا مبني ما نقول كيوم وش المانع من من جرها نعم لانه اضيف الى جملة صدرها مبني - 01:19:59

صح تضيف الى جملة صدرها مبني فيبنى على الفتح هو في محل جار. نعم. وغدوة وبكرة اليوم واللييلة وغدوة قدوة وبكرة وعشية هذه كلها ظروف زمان سواء كانت محصورة او غير محصورة - 01:20:24

سواء كانت محصورة او غير محصورة فاليوم محفور من ايش من طلوع الفجر الى غروب الشمس والليل من غروب الشمس الى طلوع الفجر فاذا قلت صمت يوما او صمت يوم الجمعة - 01:20:51

نعم واعتكفت ليلة او اعتكفت ليلة الجمعة ماذا نقول عن يوم وليلة؟ سنظيف او لم يظع منصوب ولا مو منصوب منصوب على ايش على الظرفية لانهم بتقدير في عشية عرفة - 01:21:15

نعم ينزل الرب جل وعلا عشية عرفة نعم هذا ظرف لانه بتقدير فيه. نعم وبكرة وسحرا وغدا بكرة سحرا اصيلا عشيا نعم سحرا وغدا اذا اريد سحر يوم بعينه او اطلق - 01:21:38

متى يكون ظرف اذا قلت اتيك سحرة يوم الجمعة او اتيك سحرة من غير تحاليل نعم كلاهما هو اذا سلم من الجار نعم او لم يقع

نعم فانه منصوب اذا قلت سحر يوم الجمعة انتحر مبارك وعشية عشية يوم عرفة عشية فاضلة نعم تختلف لانك لم تقدر فيه نعم.

وعتمة وصباحا ومساء عتمة العتمة متى تكون - 01:22:30

وقت العشاء نعم وقت العشاء. نعم وصباحا ومساء وابدا وامدا وحينما وابدا صباحا ومساء مثل ما تقدم بكرة واصيلا وعشية وغدوة

نعم وابدا مثاله خالدين فيها وهذا التأبيد هل معناه - 01:22:58

قل هذا التأبيد المقتضاه الا ينخرد فيستمر الى ما لا نهاية ولا يتمنوه ابدا. مع انهم تمنوا ولا ما تمنوا ماذا قالوا ليقضي علينا ربك نعم

وامدا نعم امد الابد بدون تحديد والامد - 01:23:27

له نهاية له نهاية لكنها غير محددة فاذا حلف الا ليزور زيدا ابدا حالف الا يزور زيدا ابدا واوحلف الا يزوره امدا نعم فاذا قال حلف الا

يزور زيدا ابدا يحلف اذا زاره - 01:23:56

واذا حلف الا يزوره امدا ينتظر امد مدة ثم يزوره نعم نعم ما في خروج ما هم منها بمخرجين خالدين لكن لن يتمنوه ابدا انك لن لن

منهم من يرى انها تقتضي النفي المؤبد ولا يغترن بها ابدا - 01:24:19

منهم من يقتضي انها للنفي المؤبد ولو لم تقترن بلفظ التأبيد لن يخلقوا ذبابا هذا فيه احتمال اخلاق الذباب في المستقبل؟ ما في

احتمال ابدا نعم لكن يقول بهذا الزمخشر وامثاله - 01:24:48

من اجل قوله جل وعلا لن تراني نعم وينفي الرؤية رؤية من يوم القيامة ولذا ابن مالك يقول من رأى النفي بلا مؤبدا فقوله مبين

وسواه بعض التقوى فاذا كانت لا تقتضي التأبيد مع لفظ التأبيد انه يتمناه ابدا - 01:25:08

فبدونهم من باب اولى نعم وحينما ووقتا وما اشبه ذلك وظرف المكان وهو اسم المكان المنسوب بتقديره نحن امام نعم كلاهما ينصب

بتقديري فيه ظرف المكان وظرف الزمان بتقديري فيه - 01:25:31

بتقدير فيه لماذا لا نقول انهما منصوبان بنزع الخاصة منصوب عن ابن اليوم اكملت لكم دينكم والارض. تقديره في اليوم وفي هذا

اليوم حذف الخافض الذي هو في المقدرة انتصب - 01:25:53

نعم ما زال خافض لابد ان يكون مسبوقا بفعل هذا مشروط ولا او لابد من فعل يتعدى بالحرف ثم يحذف الحرف فينتصب الفعل بعد

ها اذا قلت ازورك الليلة طيب - 01:26:15

شو يقولها هذا على كلامك تقدم فعل والفعل نعم يتعدى للاول بدون حرف وللثاني بالحرف صار الفرق الباب اذا كان له تسمية عند

العرب فالتزام هذه التسمية الاصل ل يختص كل نوع - 01:26:39

باسمه الخاص نعم واذا امكن ضموا بعض الابواب الى بعض فالتزام ما التزمات العرب واهل الاصطلاح اولى وهو الاصل الان عندنا من

انواع علوم الحديث المرسل والمعضل والمعلق والمنقطع يجمعها كلها - 01:27:11

الانقطاع لماذا لا نقول كلها منقطعة؟ المرسل نقول منقطع والمعضل منقطع كلها منقطعة وبدل ما ما هي باربعة اقسام تصير قسم

واحد نعم نقول تخصيص اهل الاصطلاح كل نوع باسم خاص لا شك انه - 01:27:42

له نعم له وجهه وايضا له حكمة عنده له سببه نعم نحو امامه وخلف وقدام ووراء امام وخلف وقدام ووراء بمعنى امام وخلف ويمين

وشمال وفوق وتحت هذه يقال لها الجهات - 01:28:01

كم الست الجهات وعند ومع وايزاء وحذاء وتلقاء وهنا وثم وما اشبه ذلك هذه كلها ظروف ظروف مكان الجهات الست ضع الكتاب

فوق الرفظ تحت السقف يمين العمود نعم يسار الصف او شمال الصف. شمال او شمال - 01:28:26

شمال يقابل اليمين وشمال يقابل الجنوب فهذه ظروف مكان تنصب بتقديري فيه ظروف مكان تنصب بتقدير فيه لكن اذا حذف

المضاف اليه مع نيته بالجهات الست مثلا كن حكمها نعم - 01:29:02

طالبين على ايش على الظم يكون حكمه حكم قبل وبعد حكمها حكم قبل وبعد فاذا اظيى حذف المضاف اليه ونوي معناه يكون

حكمها حكم قبل وبعد تبني على الظن بخلاف ما اذا اظيى او قطعت عن الاضافة من غير نية - 01:29:31

نعم شوف اذا فرغت فانصت وين تريد انها هي العامل اذا او العامل اذا محذوف يفسره المذكور تنصب الى فرغت راجع راجع
التفسير راجع كتب التفسير التي تعنى بالاعراب وكتب اعراب القرآن - [01:29:55](#)
والله اعلم وصلى الله وسلم وبارك على عبده ورسوله نبينا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين - [01:30:19](#)