

# شفائية القرآن لمشكلات الإنسان | دراسة تدبرية لسورة الهمزة |

د.شريف طه يونس

شريف طه يونس

اه قد ارسل ربي للخلق نورا يهدي روحنا ان تسرى تحبي امواتا تجعلهم كنجوم تمشي في البشر تغفره ونعود بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا انه ومن يهده الله تعالى فلا مضل له - 00:00:00

ومن يضل فلا هادي له وشهاده ان الله الا الله وحده لا شريك له وشهاده ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد ربنا اتنا من لدنك رحمة وهيئ لنا من امرنا رشدا. اللهم الهمنا رشدنا واعذنا من شرور انفسنا. اللهم انا نسألك علما نافعا - 00:00:50

ورزقا طيبا وعملا متقبلا. اللهم انا نسألك علما نافعا ونعود بك من علم لا ينفع اللهم اصلاح ذات بيننا والفال بين قلوبنا واهدنا سبل السلام ونجنا من الظلمات الى النور وجنبنا الفواحش ما ظهر منها وما بطن - 00:01:11

وتب علينا وبارك لنا في اسماعنا وابصارنا وقلوبنا وازواجنا وذرياتنا وتب علينا انك انت التواب الرحيم. واجعلنا شاكرين لنعمك مثنين بها قابلين لها واتمها علينا. ان شاء الله نكمل في المحاضرات اللي احنا بنشرح فيها آآآ حصة - 00:01:29

بيان لمعالم والنهاerde ان شاء الله هنقف مع صورة يعني انا يعني كنت يعني اخ كده جرى يعني وبينه حوار آآان هو كنت بيقول لي هل انت متخييل ان كل العيوب السلوكية اللي عند الاطفال - 00:01:49

ممکن القرآن يحلها فقلت له اه يعني كل العيوب السلوكية القرآن هيحلها. فقال لي اه فقد يطرح علي مجموعة من العيوب السلوكية المشتهرة بين الاطفال يعني في الوقت ده. فقال لي طب العبة - 00:02:10

ده يتحل ازاي؟ ده يتحل ازاي؟ فالحمد لله كان بيحضرني يعني اه صور او ايات يمكن حتى كمان مش يعني مش في مش في السور او الایات مسلا اللي هي في الدائرة اللي هي خارج المفصل. يعني يمكن تقريبا كان كله في دائرة المفصل. بل تقريبا كان في - 00:02:23

كله في دائرة قصار المفصل. آآ اللي هي تعتبر احنا بنشوف ان هي الدائرة الاصغر. دائرة قصار المفصل آآ فتقريبا يعني سبل ظلم اقسام المفصل كان تقريبا فيها كل حل كل المشكلات. يمكن انا من فترة قصيرة كده بدأت يعني - 00:02:43

اسمع عن بعض المشكلات كده في الاولاد وكده. فسبحان الله يمكن ساعتها اه قلت لو الولاد دول مسلا كانوا درسوا سورة كذا بشكل كويس اعتقاد انها كانت ممکن تفرق معهم كتير جدا - 00:03:03

آآ مع ملاحظة ان طبعا آآ هي الصورة آآ مش بتحل العيب السلوكی يعني مثلا هي وممکن الایات القرأنية ما تنبهش على تفاصيل العيوب. يعني ممکن يعني هي ممکن تتكلّم عن عيب جامع. هذا العيب الجامع. آآ في الغالب بيدخل تحت عيوب كتير - 00:03:18

بل ما تقدم الازمان واختلاف العصور واختلاف البيئات. هنجد ان سبحان الله القرآن برضه ايه يعني ما فيش ما فيش دقة هتعمل له محدودية سواء كانت بيئه مكانية او بيئه زمنية او بيئه انسانية. ما يتعملش للقرآن محدودية ابدا بالعكس. يعني آآ فعلا آآ مسألة اختلاف البيئات - 00:03:38

ما تفرقش كتير. هي طبعا شيء معتبر في في التعامل مع الانسان. بس سبحان الملك. يعني اه وانت حتى يمكن بقى هتلاقوا الولاد مسلا هتقولوا ايه؟ ده مسلا من بيئه ممکن تكون متوسطة الحالة اقتصاديا شوية. دايما بيقلق ممکن تكون ارقى اقتصاديا. تقولوا ده

00:04:00 - مسلا من

يا ريفية ده من بيئه حضارية وبتصوروا يعني ان هو بقى الولد اللي هم بيئه ريفية ده مسلا يعني يعني الولد اللي من بيئه حضارية واللي ابوه مسلا مثقف مثقفة ان ده كويسي رغم ان هو بيكون عنده نوع من المشاكل اصلا. ابشع بكثير من الولد الريفي. آا -

00:04:20

بل الاسوأ من كده ان هو اصلا ممكن تكون تربىته ما تنفعش للرجاله ان هو مش متربى عليهم يبقى راجل اصلا انا مش انتو ممكن انتي ممكن تحسي ان هو ايه هو كويسي عشان لطيف وما بيهشش ولا بينش وكيوت خالص بس ده مش راجل يعني هو ده مش -

00:04:40

يعني احنا بنربى راجل اللي هو طبىعى جدا ان هو هيكون مشاغب ان هيكون له شخصية اللي هيكون عنيد فآآ احنا ممكن انت كمعلمة بتبقى عايزه اللي هو ايه يعني الايسرك او يعني اللي انت حاسه ان هو مش هي عمل لك قلق بس هي - 00:04:58  
التربيه لابد ما فيها من معاناه. آآ ممكن هنعايني مع الولد ده. لكن هيكون مردود افضل بكثير جدا. مثلا آآ الولد اللي اتربيوا في بيئات مدنية ما بيعروفوش يجاهدوا نفسهم - 00:05:16

ليه؟ لان هو اتعود ان هو كل طلباته مباحه او كل طلباتهم مجاشه يعني ما عندهش حاجة اسمها ما فيش حاجة تتعمل. جعان دلوقتي  
هيأكل دلوقت نفسه يشتري اللعبة دي يشتريها - 00:05:31

فهو يعني رغباته كلها محققه وآآ ما بيعانيش اصلا خالص. واللي مش بيعاني مش هيعرف يجاهد. يعني اصلا المعاناه لوقود المجاهدة  
اه ولذلك كتير من الناس ممكن تزعل انها مرت في حياتها بايه - 00:05:46

معاناه المعاناه دي اصلا هي وقود المجاهدة. ولذلك تيجوا بقى الولد دول مسلا ما يقدرش يعاني في الصلاه ان هو يعاني انه واقف  
يصلى ليه طب وهو يعاني انه ان هو يعمل واجب مسلا او حاجة مش ده لدرجة بتوصل مسلا لنرجسيه بشعة. ان الولد مسلا ما  
يعملش حاجة مش عاجبه - 00:06:05

يعني لو الواجب اللي واحده النهاردة من المعلمة مش عاجبه ما يعملوش فاحنا في الحقيقة بنربى كائنات بشعة رغم ان احنا بنتصور  
انها حاجة ايه حاجة كويسيه وولد مش عارف ايه انت حلمتوا بقى ان هو متطلع - 00:06:23

بس هي مش القصة في كده القصة ان هو اتعمل يعني هو انسان انسان مش سوي. هو اصلا ربنا قال واذا اردنا ان نهلك قرية امرنا  
متربىه ففسقوا فيها فحق عليها القول فدمرواها تدميرا - 00:06:37

وفي قراءة امرنا متربىها. تمام؟ اه مم يعني كثروا يعني كثرة المتربيين اللي فيها فكترة المتربيين دي مشكلة. هذا الانسان المترف ايه  
ايه مشكلته نوع واحد ايه؟ لا يجاهد. ما يجاهدش نفسه ابدا ولا يجاهد هو ولا يجاهد شهواته - 00:06:53

واحد بيسقط في براثن اي حاجة في اي حاجة ولذلك على عكس مسلا المتخليل المتخليل يعني تجده مسلا نسبة اللي هم ممكن  
بيدخلوا كليات كويسيه او بيكونوا اشخاص كويسيين في المجتمع ما بيطلعلوش في المجتمع ده خالص - 00:07:13  
بالعكس هذا المجتمع يعني تتفشى فيه الفواحش. يعني فانت احيانا الواحدة فيكم تزعل من المعاناه تقول ياه ده انا كان نفسي اجي  
كذا وفضلت مسلا اربع خمس سنين بحلم به وما جبتوش - 00:07:30

وكان نفسي مش عارف اعمل ايه وما عملتش وكان نفسي اعمل ايه وما عملتش. او عايشة في حياتها الزوجية في معاناه. تبقى انت  
زعانة من المعاناه اللي انت عايشة فيه. رغم المعاناه دي هي اللي بتتصنع الانسان اصلا - 00:07:43

يعني باختصار باختصار يعني خذوها قاعدة. من لا يعاني لن يجاهد ما اقصدش الجهد بقى الجهد الحرب او غيره طبعا دي مرحلة  
اعلى بس على الاقل مش هيقدر يجاهد ايه - 00:07:53

نفسه احنا قدام انسان اصلا مش هيعرف يجاهد نفسه اصلا يعني هيجاهد نفسه يقول ايه؟ هو اصلا ما بيعانيش اي حاجة ما جربش  
احساس ان هو آآ يعني يعني ولذلك انت ما تتخيليش ان يعني الطفل مسلا اللي انت بالعكس انا في تصورى ان الطفل صاحب  
المشكلات الظاهرة - 00:08:05

اسهل من الطفل اللي صاحب المشكلات غير الظاهرة. انا ممكن الولد اللي انت قديم بيئه بسيطة ممكن تلاقيه مشكلته مسلا هو لسانه فيه مشاكل شوية. كلامه مش عارف ايه. آآ سلوكه مش عارف - 00:08:26

ما له؟ تقريبا هي دي كل مشكلاته. ما يعرفش اكتر من كده ولد في حين مثلا ممكن تلاقي الولد اللي هو بيبدو مؤدبا ده او بيبدو مثلا آآ يعني محترما ممكن تكتشفi مسلا ان هو بيخش على اليوتيوب ويشف حاجات بشعة - 00:08:38

بعد كده مسلا ممكن لما يوصل الهدية يبقى يبقى مدمى مخدرات ممكن لما يوصل مش عارف ايه يبقى كذا يعني تكتشف الكلام ده مسلا ايه؟ يعني بعد آآ بعد وقته انت ما او يعني هو حتى في ايه؟ في الفترة اللي هو بيبرى فيها - 00:08:54  
وبيدرى فيها. تمام؟ خلاصه اللي احنا كنا بنتكلم فيه ان آآ لو حد بيكلكم هل فعلا كل مشكلات الاطفال او كل مشكلات الانسان احنا بنقول اطفال بما انا نتعامل مع الاطفال هل لها علاج؟ انا يعني تقريبا كل مرة بزهني وجدت له علاج صريح في قصار مفصل. تمام - 00:09:10

آآ وطبعا احنا لما نقول علاج لازم بس المفهوم يبقى واضح عندنا الفلسفة لو صح التعبير الفلسفية العلاجية للقرآن الكريم آآ مختلفة عن آآ تصوراتنا احنا يعني القرآن آآ زي ما قلنا قبل كده ان هو علاجه آآ اسمه - 00:09:31

مش اسمه علاج خلاص طبعا ده يفرق كتير جدا عن كلمة علاج. واحنا يمكن فسرنا في الكلام ده قبل كده. النقطة الثانية ان آآ الخسأ تلك الخصائص الشفائية آآ العلاج ده شق منها. انما في في خصائص وقائية وفي خصائص تحصينية - 00:09:53  
ولذلك اصلا آآ المفترض ان الجيل اللي هيترى اصلا على الكلام ده مش هتنشأ فيه الامراض دي اصلا يعني الامراض دي مش هتبقى موجودة في الجلد اصلا من هذا الجيل الذي سيرى على هذه المعاني مش هتنشأ في الامراض دي اساسا. يعني لو جبنا انسان كده نشأ نشأة فطرية تماما - 00:10:16

ولذلك احنا يعني لذلك احنا مسلا جهتنا في ان احنا نحاول ننجح في الكلام ده في الحضانة ليه لأن احنا امام مجتمع بي Democr الاطفال يعني يعني انا مش عارف يعني ممكن اكون مصيبة او مخطئ - 00:10:38

بس في الفترة الاخيرة بدأ ينمو لدى الاحساس ده بشكل قوي جدا جدا ان المتهم الاول في فساد الابناء هي الاسر على عكس ما هو متصور ان الاسر هي اكتر حد ينشد صالحهم - 00:10:54

هي الاسر هي اكتر حد بيفسده وللاسف للأسف ان ده بدون قصد يعني وبدون قصد ده احيانا يكون جهل بسيط او جهل مركب جهل بسيط ان الاسر دي ما تكونش عارفة هي تعمل ايه معهم - 00:11:12

فينشأوهم وفق تصوراتهم تكون امك مسلا كل تصوراتها ان انت ايه لما تكوني بتجيبي درجات كويسيه وشاطرة في دراستك ومش عارف ايه ممكن ممكن تقعدين تخرب الدنيا على مزاكيتك ودروسك وامتحاناتك بس ما تفرقش معها صلاتك ما يفرقش معها مسلا حيائاك ما يفرقش معها الكلام ده كله. آآ بل بالعكس - 00:11:32

طب مع الوقت ممكن تتصور ان انت لا يعني ما ينفعش تلبسي حجاب عشان خاطر تفضلي ومش عارف ايه وفرصك في الزواج تزيد آآ يبقى جهل بسيط او جهل مركب - 00:11:52

جاهل ولا يدرى انه جاهل بالعكس بقى اللي هم انصاف المثقفين او اللي بيتصوروا نفسهم مثقفين يعني. كل ما كل معلوماتهم عن الحياة هي مستقامة للمسلسلات والتليفزيونات وبعض القراءات الجرائد وغيرها - 00:12:02

وهم المتعلمين وقد يحملون شهادات تصل للدكتوراه. لكن للأسف الشديد كل معلوماتهم مغلوطة لأنها مستقاة من مصادر مصدرا مدمرا اصلا. لأن المصدر الوحيد اللي ممكن نستقيم منه معلومات صحيحة عن الانسان - 00:12:16

هو الوحي وهم ما لهم ارتباط بالوحي. فلذلك هم في ازمة اكبر انهم متصورين انهم عندهم ايه؟ معلومات هم في الحقيقة يا ريت صاحب الجهل البسيط ده افضل منهم. ولذلك نجد يعني تلك الاسر - 00:12:32

اه اللي هي فيها ناس اصحاب جهل بسيط بتكون مشكلاتهم اكتر من اللي فيهم جهل ايه قاهم امورك يعني حشوك الواحد يتهم الاسر بالجهالة او غيرها او انتهاص الاسر هم بيبزلوا قصاري جهدهم يعني ما - 00:12:48

ما حدش هيحب آآا ولادهم اكتر منهم ولا يكون حريص عليهم اكتر منهم. ولذلك من المفارقات العجيبة ان بعض الذين نشأوا في اسر لا تبالي بهم نشأوا كوييس يعني من المفارقات العجيبة في في هزا الزمن - [00:13:03](#)

ان مسلا لو ولد او بنت مش في اسرة سابوه براحته وبس مهتمين بالخطوط الایه؟ العريضة ما يشربشن مخدرات ما يمشيش مع عيال صبع الخطوط الایه؟ العريضة كده بس. انما ممكنا يكون ابوه ما يعرفش هو في سنة كام - [00:13:22](#)

وامه ممكنا تكونش واحدة بالها هو ده في سانوية عامة ولا في سانوي صناعي. مش مدركة القصة دي اصلا بس في جوايه فيها حدود وقطر يعني عامة كوييسة. في الغالب دول يعني نسبة اللي بينشأ منهم كوييس اكتر من اللي بينشأ في اسره - [00:13:37](#)  
هي بتتدخل تدخل قوي جدا في تربيته اه مش ده برضه كل ده مش مدعاه لايه؟ لان الاسر ما تتدخلش بس تتدخل وهي تعرف فاصبحنا ما بين دلوقتي عندنا تلات اصناف واجدين في المجتمع - [00:13:54](#)

طفل في اسرة فيها جهل بسيط ماشي آآا بس مش سيباه يعني هي هتربيه في اطار ذلك الجهل البسيط الذي لديه اسرة تانية فيها جهل مركب ودي هتصنعوا شخص اسوأ - [00:14:10](#)

اسرة تالتة فيها لا اكترات لا مبالغة لا بقى يمين ولا شمال هم يعني سايبينه عايش حياته يعني على عكس المتوقع. ان اسوأ تلك الاسر اللي فيها جهل مركب يليها الاسر اللي فيها جهل بسيط. يليها الاسر اللي سايبينه في حاله خالص. لان - [00:14:27](#)

في اوقات كتيرة في اوقات كتيرة يعني زي ما كان من بعض السلف يقول كده يعني ليكن حظ المؤمن منك ثلاث فكان يقول من هنا يعني ان لم تتفعله فلا تضره. احنا عندنا مبدأ كده في الطبع - [00:14:47](#)

كان يقول فيرس دون وهرم يعني اول حاجة تفكر فيها مع العيان ما تأذيهوش ازاي ما تأذيهوش فاصللا الاسر اصللا اللي بتتدخل وهي ما عندهاش اصول بتعمل ايه بتؤزي المشكلة انها بتتدخل في الفطرة - [00:15:01](#)

يعني هي هي بتتغير في الفترة بتتحول في الفطرة. فلذلك احنا اصبح عندنا اولاد بالشكل ده الاسر يعني انا انا بتكلم دلوقتي جهل بسيط جهل مركب لا مبالغة على يعني على اعتبار ايه او بابرة ادق فيما يتعلق باليه؟ فيما يتعلق مثلا مثلا يعني - [00:15:17](#)  
بوس التربية واصول التربية الحديسة والكلام ده خالص الصلة بالوحى اللي هو المصدر الوحيد الوحيد ماشي؟ وانا انا معقول المصدر الوحيد خالص لاكتساب مفاهيم واكتساب مهارات تساعد الانسان ان هو يربى اللي معه كوييس - [00:15:39](#)

تمام؟ المصدر الوحيد ده دي اصناف الاسر فيما يتعلق بها. اسرة جاهلة جهل بصيت به. واسرة جاهلة جاهل مركب واسرة اه يعني قصدك يا دكتور بقى الجماهير يعني والاعوام - [00:16:03](#)

بدن لجماهير ولا عوام خالص. انا بتكلم على عموم المجتمع بل بالعكس ملتزمين. ولذلك انت ممكنا تبصي مسلا مش هقول لك بصي يمين ولا شمال بصوا عليكم انتم نفسكم يعني مين عندها رؤية متكاملة - [00:16:15](#)

رؤية متكاملة آآا لبناء انسان من خلال الوحى. اللي بتربى دي بتعمل ايه تعااهده شيئا فشيئا حتى يصل به الى كماله حتى كانوا بيعرفوا التربية احيانا كده. بيقولوا ايه تعااهده شيئا فشيئا حتى يصل به الى ايه - [00:16:29](#)

الى كماله ده مين عنده بقى مين عنده رؤية متكاملة انك تعااهديه تعااهدي ابنك ولا بنتك شيئا فشيئا حتى تصلي به الى الایه للكمال رؤية واضحة من الالاف للإياء تجد ان الكلام ده اصللا ايه - [00:16:44](#)

وجوده عزيز جدا في مان ينتسبون الى التزام بل من ينتسبون الى القرآن اصللا. طب ليه بقى وجوده عزيز؟ لان هم نفسهم ما تربوش كده حتى لما التزم ما تربوش كده برضو. هم شافوا التزام ايه؟ مجموعة من التغيرات التي تحصل في الانسان - [00:17:00](#)

ولذلك كتير كانوا بيسموا التزام تغيير ان اصللا يعني بدأت احس ان تصورات الناس عن اللالتزام اللي هو ايه؟ شوية تغييرات حصلوا في شكل شوية تغييرات حصلوا في صحبات شوية تغييرات حصلت بس كده - [00:17:20](#)

انما اللالتزام ده بقى على انه اعادة بناء مع انه ريسايكلينج يعني اعادة تدوير يعني فعلا فعلا حتى لبعض الحاجات اللي هي السيئة عندي ام تعبير اقصده جيدا ان انا عندي صفة سيئة اعمل لها اعادة تدوير عشان تبقى حاجة ايه - [00:17:34](#)

حاجة كوييسة يجيبوا الورق اللي متقطع ده اللي ما لوش لازمة يعملوا اعادة تدوير عشان يخرجوا منه حاجة كوييس لان هو انسان

فعلا كده الانسان معدنه نفيس جوهره جوهرة نفيسة - 00:17:54

بس هو اسيء استخدامه فاحنا احنا نفينا فهمنا القاصر للاستقامة فاهمین القاصر الالتزام فاهمین القاصر الاسلام اصلا هذا الفهم القاصر خلانا احنا نفينا ما شفناش ان الالتزام هو بناء ومحاج وق ونفس طويل - 00:18:06

وفي تقدم بيحصل بشكل معين وفي رقابة دايما على ايه اللي حصل وايه اللي ما حصلش ودائما اراقب نفسي واحاسب نفسي. انا كده بتقدم انا كده بتأخر. انا ماشي صح. عندي رؤية واضحة. عايز اروح فين؟ وانا فين؟ واروح ازاي - 00:18:24  
طيب يعني انا لو مش كده مش هقدر ايه مش هقدر ابني اجيال كده اصلا الانسان يعمل ايه؟ من اقبل عليه طالبا للهدي هداه الله بس الانسان بيقبل على الوحي يعمل ايه؟ بطلب الهدي - 00:18:39

بيستهدي ربنا ما هو انا مش ممكن انا ما اقدر اصل بس انا تبقى هي ايي يعني انا اعمل ايه؟ استهدي ربنا بذل جهدي واستفرغ واسع ان انا استهدي ربنا - 00:18:52

والله وقد وفى وقد لا اوفق بس انا عند ربنا ايه انا بقى ساعات تحصل حاجة يبقى عندي قصور ربنا ايه يجبر لي القصور ده اللي حصل مني مش انا اصلا اكون القضية ايه - 00:19:02

بياعها يكون بيعها في ايه؟ ان انا مهملها اللي هو المهمل ده او صاحب الجهل المركب. الكلام ده في غاية الاهمية والخطورة. ولا تعلمون نبأه بعد حين كنت دايما سبحان الله اقول لهم كلام واقول لهم يوما ما هتدركوا قيمة الكلام ده. ما بتمرش ايام كتيرة - 00:19:16  
بس يوما ما ستردكه قيمة هزه القضية ان احنا مش مشكلتنا بس ان احنا يعني انا في فيرأيي في رأيي مش مشكل البناء والتربية والتزكية وغيرها انا في فيرأيي مش مشكلتها الرئيسية ان الناس مش عارفة - 00:19:34

لأ برامج التشويش يعني اغلب البرامج اللي ما فيهاش رؤية واضحة منطلقة من الوحي بتعمل ايه؟ بتعمل ايه في رؤية الوحي بتشوش عليه حقيقي بتشوش عليه وتلتفت الناس عنها وده الواقع - 00:19:52

ان الناس هتلacci شوية تحسن حصلوا في الایه مسلا في قوانين التنمية البشرية فبناء عليه يحصل ايه؟ الناس هتللتفت اعمل ايه الوحي اللي قوانين التنمية البشرية لا سيمما لو كان الذين يحملون رسائل الوحي - 00:20:15

هم للأسف الشديد اصحاب خطابات منفرة منفرة بقى بسبب سوء عرضهم لها منفرة بسبب سوء فهمهم لها. منفرة بسبب سوء تطبيقهم لها بس وكانهم بايه ب يقدموا الناس هدية مجانية لمين؟ للناس دي اصحاب البرامج المشوشة - 00:20:29

فايه اللي صار في الاخير سواء النهاردة تلك البرامج المشوشة بقت بتعمل ايه لما يجي بقى واحد يقول لنا انا هعمل الحاجات دي اسلامية فيبيعمل ايه تشويش ايه؟ اكبر اصلا - 00:20:51

بيعمل تشويش اكبر في البيئة الاسلامية ان بقى في النهاية هو عامل لنا منهج تربوي هو ميكس من الكلام ده والكلام ده. تمام بيجيب نتائج تمام نتائج ايوة هي احسن من العدم - 00:21:03

بس بتعمل تشويش لانها قد قد تظهر تحسن في الوقت الحالي لكن للأسف الشديد على هذا بعيد هيظهر ايه؟ اثارها الجانبية. احنا كان عندهنا في الطب لما يكلمونا عن الاثار الجانبية للادوية او ما يسمى - 00:21:17

ما كتش دايما الاثار الجانبية حاجات بتزهـر بعد الدوا بساعة ولا حاجات بتزهـر بعد الدوا بيوم كان في نوع من الاثار الجانبية بيسموه او بيسموه يعني حاجة هتزهـر امتى بعد سنين - 00:21:37

بعد سنين طولية جدا طيب يعني مسلا لو افترضنا ان دي هيظهر بعد مسلا لو افترضنا ان دي هيظهر مسلا بعد مرور مسلا عشر سنين او خمسة عشر سنة او عشرين سنة. طيب لو افترضنا ان الاثار الجانبية دي هيظهر - 00:21:59

بعد خمسة عشر سنة وعشرين سنة. طيب ما قبل الخمسة عشر سنة سمعة الدواء ده عاملة ازاي جدا باب سحر انا بقول الكلام ده ليه عشان عايز اقول ان تلك الممارسات الخاطئة - 00:22:20

مش لازم اثارها تظهر امتى دلوقتي بالعكس ده احنا ممكن دلوقتي نلاقي الدنيا ايه حلـة وبالعكس بيشوفوا انها حققت بعض الایه بعض النتائج خلاص اللي هي ممكن تبدو كويـسة تمام؟ - 00:22:36

طيب انا ضربت المثال ده عشان اقول ايه؟ انا بس انا قلت لكم يعني لا زلت يعني ان كل المعاني اللي في الايات الشرعية المستوره لها شواهد ودلائل واثار في الايه؟ في المعاني الكونية المنظورة. ماشي - [00:22:55](#)

فالمارسات التربوية هي اللي هي اشبه بادوية تمام وتلك الممارسات المفروض انها علاجات صح فكتير الممارسات احنا ممكن نجد انها ايه اه جابت حل. اضرب لكم مثال بممارسة مسلا ممارسة مشهورة جدا وهي ممارسة الضرب مسلا. خلاص - [00:23:10](#)  
يعني اه بعض الاباء ممكن يتعب مع ابنته مسلا اللي هو متذلع او بنته اللي متذلعة او يعني اللي هو مسلا ما بيسمعش الكلام او العنيد اه في انه يكلمه بالراحة ومش عارف ايه والكلام من ده ويكتشف بعد وقت انه مش هييجيب معه الا الايه الا الضرب - [00:23:33](#)  
خلاص فيبدأ يضربه لما اتضرب اه الولد فعلا ايه سكت او هدي ما بقاش بيعمل الحاجة اللي هي مضائقه الايه الاب. والاب اعتبار انه نجح واعتبر انه انتصر بل شاف ان ده ايه - [00:23:47](#)

هو التصرف الامثل لأن ده اصبح عنده فلوسه فيه او عنده فلسفة بيصدرها للاخرين ان بص هو ما بييجيش الا الضرب. انا غابت نفسي وقعدت احاول كتير بس ما اجيبيش الا الايه؟ الا اضربه. وهو مش مدرك مسلا مسلا ان في حاجات كتيرة حصلت من جراء الضرب ده - [00:24:06](#)

في الولد ان مسلا بدأوا يشتكون انه بقى عنيف في المدرسة ممكن مش عنيف قدام والده. بقى مسلا بيضرب اخواته بدأ يحصل له ده دي صورة ان هو بقى مسلا عنده عدائية ناحية المجتمع. او الصورة الثانية ان بقى بقى هو عنده انطواء من المجتمع ويبداً فترة كده. المهم - [00:24:23](#)

الاب مش هيأخذ باله من القصة دي خالص امته هتزهر القصة دي لما الولد ده تجي له فرصة ان هو بيعمل في حد اللي اتعمل فيه فده لما بيكون بقى اب بيعمل ايه - [00:24:40](#)

بقى بشغ جدا بيضرب ويبقى زي ما قلت قبل كده ان هو رياكلشناته اول حاجة بيفكر فيها ان ايده تتحرك يعني هو على حسب ما الانسان ربى بتبقى في واحد كل واحد ليه ايه رياكلشناته يعني - [00:24:53](#)

ساعتها هتزهر الايه الرياكلشنات الطبيعية بتاعته ان هو لما بيتنفرز بيعمل ايه بيضرب طب ما هو عشان هو كان مكان بيحصل معه كان بايه بيضرب في وقت ده هو اصبح اوتوماتيك بيعمل كده. يعني اوتوماتيك بقى بيعمل كده. توريث الخطأ ده بيستمر - [00:25:12](#)

وخصوصا مسلا في التعليم معلم القرآن اللي فيه كده بيعمل كده. تمام وذلك الذي يمارس هذا التصرف هو اعتقاد انه نجح بل بالعكس بقى شايف ان ده اسلوب الايه التعليم الانجح - [00:25:33](#)

وده الصورة اللي هي ما فيش افضل منها وهو مش مدرك بقى مش مدرك يعني قد ايه عمل تشوهات نفسية وعمل تشوهات سلوكية في ايه في كتير من الاولاد وهو قد لا يشعر بزهور المشكلة دي الا امته - [00:25:52](#)

الا في اللحظة يعني يعني كنت بتتكلم مع يعني بعض الاخوة كده في مشكلة شاب يعني ما شاء الله كان يعني الناس اللي بياخدوا جوايز على مستوى الجمهورية في حفظ القرآن الكريم - [00:26:07](#)

وبعد كده انحرف جدا يعني ومش راضي. وبقى انحراف انحراف رهيب وصل الانحراف ده ان هو بيضرب ابوه وامه اللي هم كانوا بيضربوه على القرآن وهو صغير يعني يعني هو ينزل يضربيهم ويطلع ينزل يشتمهم ويطلع يشتمهم - [00:26:20](#)

والغريبة انه قاعد في البيت ويجيب زمايله بتوع المخدرات يشربوا في البيت يعني امعانا في ازاللهم بس يعني هو عايز مش عايز اي حاجة غير ان هو ايه بينتقم منه - [00:26:36](#)

هو شايفه وهو صغير ما كتش يقدر يملك ايه؟ يعمل حاجة شايف ان يعني يعني حتى لو مصلحتي ده ما كانش يدعوكم ان انت ايه تعملوا فيها كده. ما تقوليش بضربك عشان مصلحتك. مين مين يعني مين مين قال لك ان انت تعزبني عشان مصلحتي - [00:26:50](#)  
ما علينا الشاهد ان هو الاب والام مش هيدركوا ايه او ايا كان الشخص اللي بيمارس سلك الممارسات التربوية مش مدرك ان القصة دي بيتصور انه حق نجاح الممارسات السلبية دي ممكن انسان ما يحسش بايه؟ باثرها دلوقت ده بفضل تراكم تراكم

يعني وقتية قد نراها يعني مفيدة. لا بالعكس ده مع المدى البعيد بيبقى طب يعني نعمل ايه؟ احنا كده يعني احنا احترنا لا ما نحترش اللي نعمله احنا مطمنين الممارسة الشرعية ولذلك بقى ايه لما نفهم كده نصبر على الممارسة الشرعية - 00:27:47

يعني انتم عندكم مشكلة. دائما بتقيب يعني فعلا حاكمية الشرع دي مسألة مهمة جدا. يعني مثلا النبي قال من وضع الرفق في شيء الا  
وما نوزع من شيء الا شانه - 00:28:08

النبي صلى الله عليه وسلم يقول اذا اراد الله باهل بيته خيرا ادخل عليهم الرفق. اذا اراد الله بالبيت شرًا نزع منه الرفق والنبي صلى الله عليه وسلم يقول شيء خير الا في امر الاخرة. تم؟ طيب - 21:28:00

الاصل ان في مبدئين كبار جدا جدا في التربية آآ هم المبدئين دول الشريعة بتؤكّد عليهم ويلجاً اليهم طول الوقت. يعني اي ممارسة كده تيجي تقييمها. هل دي فوق ولا لا؟ والمبدأ الثاني صبر هل ده صبر ولا مش صبر - 00:28:35

تمام؟ الميكس او المزيج اللي هو بتاع التدفق والصبر يعني مسلا انت ممكن مسلا يكون ابنك دايقك النهاردة وخلاص بقى حزرته مره وانتين وتلاتة واربعة وخمسة خمسة وعشرة تمام وهتاخدي اكشن مية الدرايبين يعني اللي هو بقى تفرغي شحنة الغضب اللي جواك فيها. تمام كده - 00:28:54

طيب هل ده ترافق مشترك الوقت ده صبر مش صبر يبقى مش عاقبة خير ابدا اللي الترافق ما حلوش العنف ما يحلوش ان الله يعطي على الرفق ما لا يعطي على العنف - 00:29:12

ده کلام النبی صلی الله علیه وسلم یعنی للترفق ما حلوش العنف ایه علی حد حوار کده یعنی سمعته یعنی کان بین اه رجل و امرأة من اه من محارمه یعنی - 00:29:34

ان كانت خناقة كبيرة وكان سرها ان هي ايه زعقت له بقى وعلت صوتها جامد ومش عارف ايه وبتاع. طب ليه كلمتك في الحاجة دي  
مرة واتبني وتلاتة عشرة وعشرين والف. وبرضو مش بتعملها - 00:29:47

قال لها وانت بتتصوري ان انت لما عملتني كده هعملها ده انا كده هيزاداد عزوفي عن عملها طب هي اتصرفت كده ليه بتفرغ شحنة وخلالص، زهقت بقى، عارفين اللي هو مسلا ايه؟ او يعني، بنت، بيت فيه عمود كده المفروض، بيركيه - 00:30:00

يعني كل شوية يحاول يركب العمود ده يركب العمود ده يركب العمود كل ما يركبه وبعددين زهق  
جاء، دام، العمود فعمما، ايه هدى، المعد على، داسه - 00:30:24

ده اللي بيحصل ان الانسان لما بيجي بتجي له اللحظة دي بيعمل ايه بيهد المعبد على راسه ولذلك لو لو جاء يعني الانسان خلاص حصل بقى، ورمي، العمود ده بيعمل ايه - 00.30.36

دول مسلماً في الشريعة هنجد أية تصور الرحمة في حد ذاته - 00:30:50

يعني تصور الرحمة اه الرحمة ده مفهوم مهم جدا في التربية. تمام التصور بتاعه التصور اللي عند المجتمع كله ان الرحمة عبارة عن  
ايه؟ هو عنده شفقة ان هو ما يزعلوش - 00:31:09

ما يضايقوش يعني خلاص بقى مصر وعمال يعيط وقلب الدنيا ومكتئب وكذا وهتموت ومضربة عن الاكل خلاص مش مشكلة بقى يعني احبل لها البتاع البنطلون وخلاص تخرجي يعني فهمنا مش ده مفهوم الرحمة اصلا في الشريعة - 00:31:23

في التربية الاسلامية مش ده مفهوم الایه الرحمة لأ مش مش هي دي القصة اصلا وهكذا يعني مسلا الفرق بين الحزم وما بين يعني آما بين الشدة او القسوة - 00:31:43

وغيرها من الامور. فاقصد ان الشريعة فيها امور واضحة وقواعد سهلة يحتملها اليها. آهي اكتر حاجة احنا نؤمنها لو انتم بقى لو انتم

بقي فعلاً تأمنوا لو انتم فعلاً حقيقي تأمنوا الشريعة - 00:31:59

حقيقي مستسلمين للشريعة هتصبروا عليه بمعنى ان انت ليه مش مشكلة هصبر اصبر اصبر اصبر اصبر ولذلك سبحان الله كنت يعني دايماً حتى في المحاضرات اذكر الناس بالقصة دي اذكرهم بان احنا لم نطالب بالتسديد - 00:32:15

على اهم معنى في حياة الانسان بعد التوحيد الا بعد حداشر الف محاولة يعني على الاقل يعني ماشي المطالب بالتشديد على اهم معنى في حياة الانسان بعد التوحيد الا بعد ايه - 00:32:36

حداشر الف محاولة على الاقل علموهم الصلاة لسبع واضربوهم عليها لعشر يعني انا باخد يعني كام محاولة تعليمية ولذلك انا كنت دايماً اقول ايه هو احنا بننكر ولا بنعلم هو ده السؤال يعني السؤال انت بتعمل ايه - 00:32:55

احنا مشاكلنا دايماً ان احنا بنعمل ايه بننكر بس يعني دايماً بننكر فقط يعني لما احنا عندنا ولادنا عندهم اخطاء فبنعمل ايه غلط غلط بنعاقب وبنعاتب وبنعذن وبنعمل طب مش المفروض احنا بنعلم عكس يعني ما هو خلاف هزا الخطأ - 00:33:17

يعني لو الولد مسلا ده افترضنا انه انانى مش يشوفونا بيعلموا الايثار بخييل مش كنت بعلمه الكرم مسلا مهملي يشطب عليهم مسلا يعني الالتزام والانتظام شهور بيعلمه كده طب انا بعلم ولا بانكر احنا بننكر بس - 00:33:40

ما بنعلمش ولذلك سبحان الله اغلب مواقف الانكار اللي موجودة في سيرة النبي هي مواقف تعليم اصلاً وده للاسف من الملامح اللي احنا ما بننتبهش لها مثلاً مثلاً لما سيدنا معاوية ابن الحكم السلمي - 00:33:56

تكلم في الصلاة خلاص طيب تعالوا نشوف المشهد كده واحد الناس بتصلني ومركتزة بقى والصحابة بقى مش بيسلوا بقى زي الصلاة بتاعتنا دي اللي هي ايه؟ فض المجالس الله يسخر الشاينين في صلاتهم مرکزين جداً - 00:34:15

وبعدين سيدنا معاوية ابن الحكم السلمي عمل حاجة ايه يعني مش بس يعني هي خرجتهم عن الخشوع يعني حتى موقف مضحك اصلاً يعني تمام فوبل امهاتكم او ويلكم ما لكم تنتظرون اليه يعني موقف آآ - 00:34:33

زي مسلا اللي بنشوفه في المساجد ان ايه واحد داخل نسي يقفل الموبايل بتاعه مثلاً تلaci يعني مسلا هو موبايله رن في الركعة الاولى خلاص في فضل اللي بيصلني ده شايط - 00:34:53

وعن عمال يسخن في نفسه يسخن في نفسه. وهو لا يكتثر بالصلاوة ولا يعظم امر الله. ولو كان داخل عند محافظ وزير ولا حتى امين شرطة ما كانش يعمل كده. هو مش يحترم هو هانت مساجد ربنا للدرجة دي. وبيقول السلام عليكم ويقول السلام - 00:35:14

هو مستني عايز مين يا جماعة اللي ما كانش قابل الموبايل وبيص له كده مسلا يلاقيه شاب ايه يعني لا بس مش عارف تيشيرت ايه وبتاع والمفروض لما بيص كده يهبط بقى يقول مش مشكلة - 00:35:34

دخل المسجد بقى وبتاع ومش عايزين نفر وبتاع يقول له حتى يا اخي ما تبقالش تعمل كده تاني. مسلا بيتسام ابتسامة صفراً يا اخي انت ما يخش الجامع تاني ممكن طول حياته - 00:35:46

النبي صلى الله عليه وسلم لأ ده ايه سيدنا معاوية بقى بايه؟ بيتكلم وعمال يقول للصحابة انت ما لكم وبتقولوا حوار بقى يعني مش ايه؟ ده كانه في في دار الندوة بتاعة قريش يعني مش القصة مش ايه مش متخييل القصة دي خالص - 00:36:03

فسيدنا معاوية ابن الحكم السلمي يعني هو عرف انه عمل حاجات ايه يعني بدأ ياخد باله بقى الصحاب ما بيتكلمواش وعمالين بيخطبوا على يعني بدأ يحس ان الموضوع ايه انا شكلي ايه لخطبت الدنيا - 00:36:20

فمنتزه بقى ان لما يخلص النبي ايه اقل ما فيها يقول له ايه ما تعرفش تعلم انت مش عارف ايه كده ولغاية دلوقتي ما عرفتش يعني ايه صلاة يعني منتظر ايه - 00:36:35

توبيخ تعنيف معايبة حد بيقول فبافي هو وامي صلى الله عليه وسلم خير معلم للخير فوالله ما كهرني ولا نهرني وانما قال يا معاوية ان هذه الصلاة لا يصلح فيها شيء من كلام الناس - 00:36:50

انما هو الذكر والتسبيح يعني انكر ولا اصلاح واصلاح علم يعني هو مش انت كده غلط وخلاص علمه انت يعني عملت كزا وكزا وكزا

وكذا والمفروض يحصل ايه؟ يحصل كذا - 00:37:15

النبي صلى الله عليه وسلم يعني اه مسلا موقف الاعرابي ده يقول له لقد حجرت واسعا يا اعرابي ويبدأ يكلمه عن رحمة ربنا فهو مش يعني ايه اه من مشاكلنا دايما في معالجة الاخطاء ان احنا بتنكر بس - 00:37:35

فانت ممكن كل المرات دي بتعملني ايه بتنكري ليه مش بتصلحي؟ يعني انا مسلا آآ مسلا اشوف خديجة مقصورة في الصلاة فمسلا ايه يمكن كانت العبارات اللي ممكن تصدر دايما ايه - 00:37:54

صلتي قومي صلي اديك ضييعت وقت الصلاة. الصلاة مش عارف ايه. الصلاة الصلاة يعني انا عن نفسي اغلب مسلا المرات مسلا ايه يلا يا خوخة حبيتي مين اللي يحب يقف بين ايديين ربنا في الصلاة؟ اصل لسه امبارح حصل ايه اللي حصل؟ يعني كنا الساعة حداشر ونص في دخلة تنام. قال لها اخوي صليت العشاء - 00:38:08

قالت لي الهي يا بابا ما صلتهاش والمغرب؟ لا ما صليتش. لا لا صليت انا كنت في الاكاديمية طيب صليت العشاء؟ قالت لها والله ما صليتوص قلت له يا حبيبي مش عايزة حاجة من ربنا - 00:38:29

لو هو عايزة منه قلت لها طب يعني مش يعني مش عايزة تقفي مع تكلمي مع ربنا تصلي دي صلة بربنا قلت لها هو خلاص يصل ماشي ما هو ما هي فيه مشكلة يعني هي فيه مشكلة هي ليه مش ما قامتش صلت - 00:38:40

يعني ليه اللي هي مسلا لها جعانة قامت كلت عزرا حتى لو احتاجت تدخل خلابا بتدخله يعني؟ وليه ما قامتش؟ ليه ما قامتش صلت؟ يعني ما ينفعش ان انا يعني اقعد - 00:38:56

هاتفي الرأس في الرمل واقعد اقول نفسي ايه؟ صلي صلي صلي مش هينفع يعني لازم ادرك ان انا بعلم باصلاح مش بايه مش بانكر وخلاص فلذلك تلاقوا اغلب شغلنا في ايه - 00:39:06

الانكار الانكار الانكار حتى ضد الشخص. لما تصور له كل مرة بننصح كل مرة بنحاول نشوف ايه المشكلة. يعني في مرات كتيرة اقول لها طب طب حبيبي هو انت - 00:39:19

كسلانة صح كسلانة طب احنا مش بنكسل ازاي طب اه انت شكلك يعني يعني مع ان انا مسلا عامل حسابي ان انا ايه يعني لا هي الموضوع تحتاج ايه؟ يعني وخصوصا انا في تصوري كمان ما اعرفش ممكن اكون مخطيء او مصيبة فيه. ان لو لو ام بدأت تعلم بيتها - 00:39:29

الصلاه من تمن سنين يبقى لسه قدامها كمان يعني لغاية ما تكمل حداشر الف يعني وتبدا حصة انها فشلت يعني تمام لذلك لو لو احنا لو احنا مسلا وطننا انفسنا على هذا المنطق التربوي في تغيير سلوكيات الانسان - 00:39:50

والصلاه دي المفروض انها ايه؟ يعني آآ هو فعل مشترك يعني هي فعل مشترك تعويد يعني وعندنا حداشر الف امال الترور بقى اللي المفروض النفوس المتعلقة بها امال الترور اللي احناها المتعلقة بالطباعة - 00:40:08

يعني المتعلقة بحاجات جينية زي ما قلنا ابتلاءات جينية او ابتلاءات تراثية او تكون متعلقة بابتئات بيئية يعني لما تكون بنت ابوها عصبي وامها عصبية وجدتها عصبي واند عايزة تعالجيها من العصبية؟ - 00:40:27

فما لا شك ان انت ايه لا انت محتاجة صبر كبير وصبر طويل لغاية تقدري توصللي للانسان ده فلذلك انا يعني بقول في تصوري ان الحمد لله المفهوم التربوي الاسلامي او مفهوم الوحي في التربية هذا المفهوم آآ لو احنا انطلقنا منه - 00:40:42

وقواعده الكبرى وارتضينا له واستسلمنا له وطبقناه كما ينبغي ما نقاش اناي ولي ذلك ما نقاش مشدودين انا ابقي فاهم ان انا عايزة ايه بالذبيط من ابني عايزة ايه من بنتي؟ عايزة ايه من الشخص اللي انا بعلمه ده؟ ما نقاش مضغوط في حاجة غير اللي انا ينبغي ان انا ايه اكون مضغوط بها اصلا يعني يعني - 00:41:02

المفروض ان التعليم ده تربية بالاساس فانا دايما ابقي احاسب نفسى انا غرست ايه فيها من السلوكيات او فيه من السلوكيات؟ تركت ايه فيه من الاثر؟ خلاص؟ مش انا تركت فيه ايه من المعلومات او تركت فيه ايه من - 00:41:28

والا في المعلومات ما اكثراها يعني ما حدش هيغلب يحط معلومات. تمام؟ لو جواه التغيير ده بقى اللي باليد. النبي قال تغييره ان

احنا مسلا يعني نضرب ولا نكسر او حتى نمنع يعني ليه التغيير بتاعه باليد؟ انا بقول مسلا ليه التغيير باليد ما ييقااش ان انا احوش حاجة واحد حاجة مكانها - [00:41:41](#)

يعني ايه دايما التغيير يعني مسلا ممكن ام مسلا ولادها بيسمعوا افلام ومصرين على الافلام وتجيبهم يمين شمال بيسمعوا افلام ليه التغيير باليد انها تبقى فكرتها بس انها تيجي من ايه - [00:42:00](#)

شفرة له كلية تغيير بلادنا ما ييقااش انها تحط لهم مكانه شاشة مسلا وتجيب فلاشات وتجيب لهم مش عارف آآ حاجات كارت يعني يعني تحاول تعمل ايه بديل ليه تغيير بلادنا ما ييقااش كده؟ ليه التغيير باليد ما تيقااش انها احنا دايما التغيير بدننا احنا نعمل ايه - [00:42:11](#)

نمنع ليه انا مسلا انا حوشت ليه محظوظ في بيئه تانية اصنع له بيئه انا نفسي اكون بيئته احيانا. يعني انا اقصد ان هو آآ مش مش لازم احنا برضو عندنا مفهوم التغيير في بلاد اللي هو ايه - [00:42:27](#)

المنع الحجز باقي الحجز بس. انا متصورة ان كل كل آآ دوري في التغيير باليد مسلا لما تكون بنتي مش عارف ايه ان اجي ومنها الموبايل اسحب منها الشريحة اعمل مش عارف ايه اشيلها الكابل - [00:42:42](#)

يعني عملت ايه ليه مش التغيير باليد ان انا اخدها وامل لها وقتها واشوف وراها يعني هو احنا دورنا مش مجرد منع وحبس احنا دورنا اصلاح اصلاح في فرق كبير جدا جدا من الانكار والاصلاح - [00:42:57](#)

الانكار ده يعني هو يعني انكار يعني انا انكرت عليه. طب ما هو عارف انه منكر اصلي وانا قلت له ان ده منكر وبقول له ده لا يرضي الله - [00:43:16](#)

هو كده خلاص خلصت طب ما هو انكار هو عارف انه ايه انه منكر. طب انا عملت ايه كده لما فين دور هي دور الاصلاح بالاساس نصوصا تيجوا مع بعضها تفهم يعني - [00:43:28](#)

الله المستعان. طيب. يعني انا كنت قدمت بكلام عن حته ان آآ يعني ان تقريبا كل المشكلات اللي احنا هنواجهها في عالم الطفولة سواء كانت بقى مشكلات سلوكية مشكلات مفاهيمية ايا كان المشكلات دي - [00:43:43](#)

المشكلات دي المفروض ان القرآن آآ حل جذري له بخصائصه الشفائية. او نقول باختصار ان القرآن شفاء منها شفاء اه زي ما قلنا اصلا ابتداء ان لو ربي عليها الانسان ه تكون وقاية - [00:44:02](#)

شفاء منها ان هو آآ لو كان مبتنى بها تكون علاج له شفاء منها انها تقوم بالخاصية الثالثة وهي التحصين انها تحصن الطفل في مواجهة الایه؟ يعني لو ما كانش بيعاني منها ولا عرضة لها ولا كلام من ده على الاقل لا تحصنه - [00:44:17](#)

في مواجهة ايه؟ امثال هذه المشكلات ولذلك انا قلت لكم ان يعني يعني بنحاول على قد ما نقدر ننزل لاصغر سن ممكن آآ عشان معطيات المجتمع اللي احنا عايشين فيه اللي صار بيفسد الاولاد - [00:44:33](#)

يعني فاصبحنا للأسف الشديد محتاجين ننزل لاصغر سن ممكن عشان كده انا بقول ان تجربة الروضة هي تجربة بالنسبة لنا هي هدف استراتيجي. يعني هدف استراتيجي الحقيقة تجربة الروضة ونجاحها المتكامل هي يعني - [00:44:48](#)

اعتقد ان احنا لو نجحنا في تعميمها على مستوى الامة لا سيمما وان لم يعد تقريبا في مكان في الامة دلوقتي آآ يعني هذا الطفل لا يعنى بتعلمه او هذا السن - [00:45:04](#)

يمكن هو مش سن تعلم اصلا لكن تقريبا ما فيش مكان ما فيش مؤسسات لهذا السن فاصبح الصيبي ده ليه مؤسساته ايا كان بقى المؤسسات دي بتعمل ايه بالضبط جوة بس بقى لها ايه - [00:45:17](#)

مؤسساته وكده بيعيش حياة تعليمية اشبه بالحياة التعليمية مسلا بتوع الصنوف الاولية او بتوع ابتدائي مسلا خلاص يعني شئنا ما بين صار له مؤسسات وصار بيروح الاماكن دي. أصبحت الفرصة سانحة ان احنا نلحقه - [00:45:30](#)

بوقاية نلحقه بعلاج لمشكلات ممكن هو يكون بيواجها آآ فدي لا شك انها تكون الامر الامثل يعني - [00:45:47](#)