

شيخ العمود مدخل إلى علوم اللغة المحاضرة الثانية 1

أيمن عبد الرحيم

طيب خلاص احنا يعني المحاضرة الاولى شبه يعني ايه؟ شبه قعدناها هو لقاء يعني قلنا انه لن يحسب في الترتيب ولكن ايه تناولنا فيه اظن موضوعات آآ عدة مبارزة مختلفة حول حول الموضوع ولكن بشكل غير منهجي يعني ان كان خارج خارج ننتقل اليه -

00:00:00

تسلسل الذي اردته يعني للموضوع. طيب اه باختصار المحاضرة الاولى كانت حول محورين تمركز تمركز علوم العرب بعد الاسلام حول الوحي. ثم الرؤية اللغوية للعالم ثم الرؤية اللغوية العامة. المفترض ان ننتقل الى التعريف بالعلوم العربية. التعريف - 00:00:30 العربية وهي يعني حدود اتنى عشر الف. قلنا ان العلوم العربية اتنى عشر الف. يمكن ان تزيد عن ذلك نعم يمكن ان تقل عن ذلك؟ نعم. الاسباب سوف نعلمها الان في كيفية آآ كيفية آآ

00:01:00

عد العيوب يعني كيف يصير العلم علم اصلا؟ قلنا ان علوم العربية يجمعها بيت الاديب احمد الهاشمي نحو وصرف عروض ثم قافية وبعدها لغة قرض وانشاء خط بيان معان مع محاضرة واشتقاق -

00:01:20

الاداب اسماؤه. آآ هذه الاثنى عشر علما سوف تكون موضوع اصلا المحاضرات ان هذه المحاضرة المحاضرات القادمة ولكن قبل الدخول اصلا للعلوم العربية من منهجية المنهجية التي ابتكرها او اخطأها -

00:01:40

علماء الاسلام ان قدموا بقواعد منهجية او مبادئ عامة في كل العلوم. في كل العلوم. يقولون من رام علما اقدم اولا يعني من من رام او يعني من طلب من اراد ان يطلب علما من رام علما فليقدم او ولد. قبل ان يتعلم العلم -

00:02:00

من رمى علما فليقدم اولا علما بحده و موضوع ثلاثة. علما بحده الحد هو التعريف. هزه هزا اول مبدأ من مبادئ العشرة المقدمة لكل العلوم. الابيض مجموعة سم نفصل فيها. من رام علما فليقدم اولا. علما بحده كموضوع ثلاث -

00:02:20

واوضح ونسبة وما استمر منه وفضله وحكم يعتمد. واسم وما افاد والمسائل فتلك عشر للمنى وسائل وبعضها منها على البعض انتصر ومن يكن يدرى جميع من تصر. هذه هي المبادئ العشرة. على عادة العلماء العلماء -

00:02:40

كانوا يزمون المعاني في يعني ابيات من بخور الرز الى الرجز في الغالب. خفيفة ويسهل حرزها فمن اراد ان يتكلم عن المبادئ العشرة كما نفعل الان فنقدم بهذه الاجيال ثم يأخذ فيه شرح -

00:03:00

الابيض. فليقدم اولا علما بحده. الحد دائمًا في في مداخل العلوم اي كلمة اى كلمة ترد في الائتاء يشرحونها يقولون الكلمة لغة تعني كذا يعني في لغة العرب. واصطلاحا لماذا؟ لأن -

00:03:20

المعاني والكلمات تغيرت بعد الاسلام. يعني كلمة الصلاة معلومة عند العرب قبل الاسلام. يقصدون بها الدعاء. وهي اصابة اصلا صارت تجري على على السنة العرب بعد الاسلام في لفظة الدعاء -

00:03:40

يقول كان احد الصحابة يأخذ على سيدنا معاوية بعض الاشياء في الحكم فكان يذكر هذه المساوى على فاجتمع معاوية مع معاوية رضي الله عنه في الشام فسألها معاوية قال ما الذي تأخذه عليه؟ فقال دعنا من هذا يعني -

00:04:00

يعني مثل هذه المواضيع فقال لا اخبرني. فلما عد يعني عليه ما خر فقال له وفقط. يعني هل هل تعد اساور فقط الا تعدد الحسنات؟ هذه فعلا سبئات وانا اعترف بها. ولكن الا الا تعدد الحسنات معها؟ اليك ذنب -

00:04:20

تستغفر الله وتخشى عذابه؟ قال نعم. قال ان ازلني منزلك. يعني انا انا زيك. خلاص. فكان اذا ذكر معاوية في الرواية بتقول كده فكان اذا ذكر معاوية بعد ذلك لا يذكره الا وصلى عليه -

00:04:40

فكيف يصلي عليه؟ يعني يدعوك السلام ورحمة الله وبركاته. فكان ايه؟ لا عائلة من بعد بيت الله وصلى عليه. هذا المعنى
اصلا استغرب ولكن الان كلمة صلاة ازا ذكرت يعني لا ينصرف - 00:05:00

ذهن الناس بمعنى الصلاة الشرعية. ولكن متخصصين في اللغة كثيرا ما استخدموها حتى في المزاح والهزة. يكونوا فلان صلى الله
عليه فالناس تستغرب ولكن هي يعني على المستوى اللغوي جائز ان يقال صلى الله عليه يعني يعني وكان الله عز وجل يغفر له -
00:05:20

ويرحمنا يقصد هذا المعنى في معنى اللغوي وهو صحيح يعني ولكن هي تسير احيانا فالحد في اللغة هو الفاصل بين الشيعيين
الفاصل بين الشيعتين. ولكن في الاصطلاح هو التعريف. هذه الطريقة التي يعني - 00:05:40

تناوله الان هي طريقة المناطق. عليكم السلام ورحمة الله وبركاته. هي علماء المنطق. الطريقة علماء المنطق في ماذا؟ العرب في
سجيتها اصلا لا تعرف الحدود الدقيقة قبل الاسلام. يعني اذا تكلموا عن الشيء تكلموا عنه بجمالي. لغة العلوم الدقيقة - 00:06:00
هذا ده نشأ يعني اتت عليهم بعد الاسلام. فما نفعله الان من اثر المناطق او من اسر علم المنطق بعد ذلك على العلوم الاسلامية يقولون
الحد يجب ان يعرفوا كل شيء في العلوم. فيقولون الحد يأتي بشيئين اما - 00:06:20

الجنس والفاصلة. الجنس الفصل. ما هو الجنس؟ ان يقال هو الجنس هو اعم من النوع. ما هو اعم من النوع. بمعنى؟
انا اقول انسان اه كلب اعزكم الله حمار - 00:06:40

اعزكم الله. كل هذه احياء. بس هذه انواع. انواع كل منهم نوع. جنس الحي كل حي ده جنس فهذا اعمد. فعندما اريد ان اعرف
الانسان هو تعريف المناطق للانسان. يريد يأتون بالجنس. ما جنس الانسان - 00:07:00

حيد فيقولون هو حيوان. كلمة حيوان دارج في لسان الناس حيوان يعني حيوان. وهو البهيم. ولكن لا هو في مصطلح الناس في اللغة
العربية الصحيحة اما يحتمل معنيين. المعنى الاول هو الحياة الحقيقة. اللي هي الحيوان في القرآن الكريم يقصد الجهل اللي هي -
00:07:20

حيوان اي الحياة الدائمة الجسدية التي لا تنتهي او الحيوان هو الحي. الحي فقط فكل شيء يعني ليس فهو حي او حيوان. فيقال في
تعريف المناطق قليل الانسان هو حيوان ناطق. ناطق هذه وهي هو الفصل. يعني بعد ان - 00:07:40

في التعريفات بعد ما يذكروني الحاد الجنس يذكرون ماذا؟ الفاصل. حتى ما الذي يتميز به الانسان عن كل حي؟ وهو النقاط. فهذا
طريقة في التعريف. اما في تعريف العلوم فلا يصدق عليها مثل هذا الامر. هناك تعريف طريقة اخرى للتعريف عند المناطق ويسمونها
الرسم - 00:08:00

يذكرون الجنس الرسم الجنس ثم الخصم. جنس وهو جنس كما عرفناه. الخصم هي صافي يعني تقول مسلا في علي في الاسلام
بالرسم تقول الانسان حيوان. سم تذكر له عدة خصائص كثيرة. حتى يتميز عن - 00:08:20

ولكن ليس بالفاصل. طريقة تعريف العلوم لا يوجد تعريفات بالمعنى الجنس. والفصل للعلوم ان هذا امر اصطناعي يعني كسير جدا
من العلوم احيانا تختلط فلا يصعب فصل. فدائما يعرفون من مناطق العلوم يعرفونها بالجنس. يعني - 00:08:40

يكون هو علم علم بكلذا كلذا يعني النحو علم بمسلح حركات اواخر كلامه. هو علم بماذا؟ هذا هو التعريف للجنس كعلم من
العلوم جنس من اجناس العلوم. ثم يذكرون بعد ذلك ماذا؟ اه الخاصة - 00:09:00

اللي هي الخصائص يعني هو علم يدرس مسلا الكلمات النحو يدرس الكلمات والصرف يدرس الكلمات ما الفارق؟ ان نحن نذكر يذكر
يدرس الكلمات هات بس العلامة الاخيرة فقط الصرف يسقط يدرس الحركات كل الحركات دون حركة الاعراب. يعني يذكر كل يدرس
كل حركات الكلمة الا ان - 00:09:20

لانه لا يدخل في علم الصرف شيء ويدرس في علم النحو. فهو هذه الطريقة للتعريفات عموما عند المناطق يا اما التعريف
التعريف بالحج او بالرسم والمعارف عليه في العلوم دائما التعريف بماذا؟ بالرسول. يعني القرون جنس العلم سمي يذكرون مازا -
00:09:40

الخاصة. فمن رام علما فليقدم اول علما بحده. هزا هو الحد. يجب حتى تتعلم علما ما مازا يجب ان تعرف اولا ما هو تعريف هزا العلم؟ اي شيء يدرس؟ ما الغاية من التعريف - 00:10:00

معرفة تعريف العلم. احيانا في احيانا كثيرة جدا في المناقشات العامة. خاصة بعد الثورة يكثر الجدل في امور كثيرة جدا لان المناخ العام قبل السورة تم منح جهل بامتياز فالغالب على الناس لا يستطيعون - 00:10:20

تسكين القضايا التي يتحدثون فيها في اي علم هي؟ يعني ايه؟ هو نحن مثلا نتكلم يعني اي حد مصلح او داعي او مري او يتكلم بلغة علم اما علم الاجتماع او علم التربية او علم الشريعة. يعني يتكلم عن المسائل في ماذا؟ في نطاق علم ما - 00:10:40

يعني انا اقول مثلا عندما يسألني احد عن اي قرار القرارات السياسية فانا دايما يغلب علي الكلام باللغة الاجتماعية. يعني اقول ايه؟ اه نعم يجب تغيير كذا لاجل كذا. انا دايما افكر بطريقة اه من الذي يصلح الناس. هو يتكلم بماذا؟ عنه - 00:11:00

القرار من ناحية القرار السياسي. فعند دراسته تحديد اصلا مناطق العلوم تتضح طريقة التناول فلو درسناه داخل علم السياسة سوف يكون له ادوات ومنهجية. واذا درسناه داخل علم الاجتماع يكون له ادوات ومنعنى - 00:11:20

معظم تناول الناس عندما يتكلمون حتى العوام من تطاول ازمنة الاستبداد في مصر يتكلمون بلغة السياسة. يعني يقولون دائما ايه هو لو مسك له اعدم له خمس تلاف واحد الدنيا تتظلم. ولكن الكلام باللغة الشرعية لا يحتمل هزا المعنى. في في المعنى السياسي - 00:11:40

يتحمل لماذا؟ لأن السياسة هي ما يصلح ما يصلح الامر. السياسة الشرعية القيام على الامر بما يصلحه بما وافق الشرع. مراد الشارع لكن بطريقة العوام هم يتكلموا باللغة السياسية التي كانت تمارس السياسة الغربية. ما يعني - 00:12:00

يؤدي لك آآ الغرض او الهدف. فقط؟ فقط بدون معايير وبدون معايير. فهو يتكلم بانهي طريقة؟ ليه؟ فتحديد تحديد العلوم له ميزة او هدف اولا عند الدخول في مناقشات او حتى طريقة التفكير في هزا العلم ما - 00:12:20

هي المسائل يعني ماذا يغط؟ هذه مهمة جدا تخيل هذا العلم. فالتعريف يساعد في هذا. تعريف العلوم يساعد في هذا الامر الثاني وضعه عند المناطق يقولون ايه؟ لا يمكن ان يتصور الانسان او يحكم على شيء اخره وهو يجهله. يعني كيف يمكن ان يحكم على شيء وانت تجهله - 00:12:40

فعندما مثلا تكلمنا في الاول عن العربية عن علم العربية وتعلمنا بعلوم العربية اصلا. أصبحت الخريطة الذهنية لدى المجتمع مختلفاً أصبح يتكلم اذا يعني تخيل اللغة العربية تخيل ان هناك اصوات هناك نحو هناك اصوات هناك معجب هناك دلالة هناك امر - 00:13:00

الخريطة ازاي انها تختلف؟ وهكذا التعريف يدخل اصلا داخل الخريطة ان هي تصور ما عن مساحة العلم. علما بحده وموضع انتبه. الموضوع. موضوع العلم. الموضوع. عند ذكر مثلا علم النحو يذكر تحت - 00:13:20

علم النحو موضوعه. ما هي الموضوعات التي يدرسها؟ فيذكرون موضوعات العلم. ما فائدة الموضوع يعطي للمجتمع تخيل اجمالي عن المسائل. تحول اجمالي عن المسائل هزا اصلا يبدأ في تغيير الخريطة الذهنية للمستمع حتى يتصور اصلا يعني بدأ بدل ما هي كانت رسمت مساحة كبيرة كده - 00:13:40

هذا هو العلم. عند تقسيم هذه الدائرة تبدأ تتميز موضوعات العلم. فيقولون علما بحده وموضع تلاه وواقع الواقع هو وضع العلم. هناك علوم لا يعلم من هو بعد اصلا. لانها نشأت في عدة اماكن وعلى آآ - 00:14:10

يجد اكتر من واحد وفي مناطق مختلفة في نفس الوقت. فلا يعلم من وضع العلم اصلا. وهناك علوم يعين او يعني هناك شبه ظن كبير ان اول من تكلم في العلم فلان. اهمية الواقع احيانا هناك - 00:14:30

يعني مسائل او شيء في بنية العين. يصبح مضطرب داخل العلم بشكل مستمر. معرفة ممكنا اصلا دراسة ما هي المؤثرات الفكرية والعلمية التي اثرت في عقلية الواقع؟ فنعلم لماذا قال هذا؟ يعني مثلا سيبويه - 00:14:50

واول كتابه نحو يعتبر كتاب اول كتاب نحو وصرف وصل لنا هناك كتب قبل كتاب سيبويه نعم لكن لم تصل اليه يعني هي في الحكم

المفقود. من اراد ان يدرس كيف تشكل هذا الدرس النحوي؟ ماذا يصنع - 00:15:10

يدرس سيرة فعلاً عن اخذ سببويه القرآن. عما انت عمال اخره فقه. اي مذهب؟ كان على اي مذهب؟ كان قبل المذاهب مذهب العقدي هل اثر؟ لانه دائمًا الانسان ابن يعني ذهنه وبيته - 00:15:30

فعندما ينشئ علم يعتبر سوف يتتأثر بالعلوم التي تعلمه. فهذه المعرفة تفيد جداً معرفة الواقع واحياناً تعطي تصور عن سبب نشأة العلم. يعني لماذا وضعه؟ احياناً في كسير من الاحيان آآ - 00:15:50

لسبب ما مشكلة تقابلها فيقول فلما حدث كذا كذا بدأ ايه؟ يفكرون. فيقال مثلاً في النحو ان اول من نوه الى قواعد النحو هو ابو الاسود الدؤلي. ذكرناه في نقض نبض الاعراب. ابو الاسود دول - 00:16:10

كانت ابنته تقول قالت له يعني ما اشد الحرب؟ ما اشد الحرب؟ فقال الرمضان هو هو ظن انها تسأله عن ما هو اشد شيء في الحرب. فقال الرملاء يعني مسلاً الصخور الساخنة - 00:16:30

قالت لا كنت اتعجب. فقال لا فقال او ظهر اللحن في الناس؟ يعني بدأ يخطئ في اللغة يعني ايه؟ تقول المفروض لو تقول مات اشد الحرب. هكذا تصبح الجملة. كده على الاخبار. خلاص هي تريده ان تتعجب من الحرب. تقول ما - 00:16:50

فلما قالت ما اشد الناس؟ الظن هتسأل فقال هي قالت لا قال لحن الناس اتى رجل يقال ان رجل ذكي او كذا قال اذا فتحت فمي نقطة الفتحة ونقطة الكسرة بدأ نقض الاعراب. فمع - 00:17:10

معرفة الوضع يعلم ان العلم نشأ الحفظ للسان العربي وعدم اللحن. في كلام العرب عامة وفي القرآن وخاصة فهذه من مواضع ونسمة.

معرفة النسب نسبة العلوم لبعضها البعض او نسبة الاشياء لبعضها تأخذ شيء من اربع اشياء. اما تكون نسبة التباين. التباين. يعني لا يتفق في - 00:17:30

بالمرة. يعني عندنا في المذاهب بين الناس يقولون النخلة اطول ولا الصقر اسرع السؤال طب ما هو الاسئلة هي تقال على سبيل السخف. لكن هو على المستوى المنطقي يعني التناقض هنا - 00:18:00

علاقة تباين يعني ما علاقة السرعة بالطول؟ فعلاقة العلوم احياناً علم المتبادرين لا يتقاطع مع هذا العين ابداً في شيء طيب تباين ممكن ادخاله بهذا الشكل. وممكن علاقة يونس مكان دائرة - 00:18:20

فهذه نسبة ايه؟ تساوي. ولا تكون ابداً في العلوم. لأن لو كان العلم يتتساوى مع علم اذا هو نصف خلاص؟ لكن ممكن تكون العلوم متبادرية. يعني علم لا يتعارض بعلم بالبدع. لكن لا - 00:19:10

لا يكون ابداً هذه العلاقة. وبعد ذلك نسبت يعني هذه نسبة الخصوص والعلوم رقم سلامة نازل هي نسبة الخصوص والعموم المطلق. يعني دائمًا علم من العلوم كله بكل مسأله. داخل علم - 00:19:30

علم القضاء والفقه. كما تذكرون الخريطة الخريطة. قلنا علوم الفقهية سم قلنا القضاء. طب سبحان الله العظيم القضاء ثواب. بماذا يحكم القاضي؟ يعني قضاء القضاء الشرعي. هل سوف تكون هناك اي مسألة خارج - 00:20:00

الفقه. في الاصل لا يتخيل الباب. فالقضاء دائمًا كله خاص. دائمًا كل مسأله دائمًا داخل هذه العلاقة علاقة نصوصها وعموم مطلق. العلاقة الرابعة ازمة علاقة عموم وخصوص نسبي. يعني من وجه - 00:20:20

ومن وجه. زي مسل مثلاً الصرف والاشتراك. الصرف والاشتقاق. النحو الصرف. احياناً تجد في مسائل حديث والتفسير النحو وعلوم القرآن. تتقاطع دائمًا. فهذه هي العلاقة. دائمًا نسبة العلوم لبعضها البعض يعني اقول ما نسبة هذا العلم لغيره؟ حتى يتخيل ما هي المسائل المشتركة؟ لأن احياناً المسألة الواحدة - 00:20:40

كده يتم تناولها في عدة حلول. في عدة علوم. فاحياناً الظاهرة لو دارس يدرس علم واحد فقط احياناً اما يؤتي يعني يطلق حكم خاطئ بسبب انه لا يدرك من الظاهرة الا جانب - 00:21:10

جانب جانب واحد من العلوم. ولكن اذا علم ان الظاهرة موجودة يعني مسلًا اه علم الا صفات او التجويد. يدرس في التجويد واحياناً يدرس احياناً اثره في البلاغة ويدرس في الموسيقى ويدرس في النحو الصاف. واحياناً يدرس في علوم القرآن. اسره على المعنى.

حتى اذا اكتملت الخريطة هناك تجد مسألة يعني المسألة مشتركة بين عشر بيانات عشرة كيلو تستطيع ادراك المسألة بشكل جيد. مسلسل، هذا ما يخوض فيه الناس... في المسائل، التي تطرأ للناس... المسألة تكون - 00:22:10

مسألة سياسية وتربيوية واجتماعية ونفسية. فهو يريد أن يحكم في المساحة هي مسألة مشتركة فعلاً. يعني مسلا هي مسألة تدخل في النطأة السياسية، وأيضاً يحكم عليها لها اسر اجتماعية.. وأسر تربوي، وأسر ب المتعلقة بعلم النفس، وأسر ب المتعلقة بالحغرافيا السياسية -

00:22:30

فالمسألة ان لم تفتقى يتم تخيلها تماما في المساحة التي بين العلوم دايما ينشأ تصور خاطئ او عدم فهم بالكلية يعني تظل المسألة يعني احيانا في مسائل ظلت في علوم كثيرة. ظلت آآ مغلقة حتى ظهر من يتنفسن في عدة علوم فتناولها من عدة زوايا - 00:22:50 - فاصبحت المسألة محلولة يعني في علم الرياضيات مسلا هناك اتنين اتنين ازن اتنين وتلاتين متناقضه مشهورة جدا متناقضات هزه البنية العلمية للرياضيات المبنية على المنطق والفلسفة التي رمزت بعد ذلك. آآ متناقضه. يعني هي اصلا قواعد العلم الموجودة - 00:23:10

لا تستطيع فك هذا التناقض الظاهر في العبارة. العبارات الرياضية ويرصد لكل اه متناقصة هزه يسمونها بارادوكسا آآ مليون دولار اثنين مليون دولار. لمن يحل المتناقض واحد. لأن المسألة تتكون: ايه؟ تغير اصلاً لوجهة - 00:23:30

فيما يلي ملخص لبعض المفاهيم والنظريات في الفلسفة، مع توضيحات و أمثلة ملخصة

وجهات نظر تكون اصلا المسألة هي في المساحة المنسوبة المشتركة. لهذا السبب من أشهر من تكلم المعاصر احترت مدرسة دراسة اصلا فيلسوف. ومشهورة بـ اس. بـ رووكس، متناقض. - 10:24:00

رسول فيلسوف مشغول بفلسفة اللغة. فصاغ المسألة بشكل لغوي. فقال هذا الامر لغويًا متناقض. فيجب ان محل بشك
مستوى فلسفة الرياضيات فعاد من الاول الى فلسفة الرياضيات المستخدم عن هذا الاصل اللغوي حتى عاد في حل ا
شروط حتى - 00:24:50

من رأي علماً فليقدم أولاً علماً بحده وموضوع ثلاث وواضع ونسبة وما استمد منه - 00:25:10

عشر علماً علوم اللغة العربية منهم علم اللغة علم المعرفة - 00:25:30

لأن تقسيمك المعجم ليس تقسيمة حديثة لكن هو يشبه المعجم. حتى تخيلون بشكل عام كده علم اللغة. عند عند السؤال من اين يستمد علم اللغة مادة فنقول من كتاب الله بقراءته ومن السنة على اختلاف يعني الاصل ان - 00:25:50

اكثر علماء اللغة على عدم الاحتجاج بالحديث. ان لا يحتاجوا حديث النبي صلى الله عليه وسلم في اللغة. لاسباب تتعلق بانهم في في علم الحديث يقال ان دي من المسائل المشتركة. يعني الحديث نص النبي صلى الله عليه وسلم افصح الناس. افصح الناس. فكيف لا 00:26:10 - د. تغففه ا

وهذه المسألة يعني المفروض يتم تناولها في ماذا؟ في علم الحديث. ولكن هي مسألة مشتركة بين علم الحديث وماذا؟ وعلم اللغة. قال، النحو ابوب وصافيون، واللغويون، في، الغالب لا يتحققون، بحدث النبي، صل، الله عليه وسلم، لماذا؟ هذه المسألة مشتركة. بقوله:

ان الرواية في الحديث منها ما هو مرويه بالمعنى. فنحن لا نقطع بان هزا هو نص النبي صلى الله عليه وسلم. هزا اولا ان الرواية يقتصر فيهم العجب. فقد يكون آآ يعني قد يكون هناك لحن. فلا لا يوثق بعريته - 00:26:50

بلغة الرواية. هزا للرافضين. هناك خلاف طبعا هناك تفصيل يعني التفصيل حتى الذي اقره من مجمع اللغة العربية في القاهرة الاجتماع المعاصر يعني ان حديث النبي صلى الله عليه وسلم يحتاج منه بشهود يحتاج فيه به في بشرط في اللغة. ان يكون الحديث من آآ من الاحاديث التي رويت - 00:27:10

تدليل على فصاحة النبي صلى الله عليه وسلم. فاكيد ان الرواية تحرروا الدقة في نقل الحديث. فهذا الحديث يبدو انه بنسبة كبيرة جدا نقل شرط اخر ان يكون الحديث مروي في الاذكار التي يتبعدها. فاكيد الرواية علموا ان هذا من الاذكار - 00:27:30

والتشهد اذكار الصباح والمساء مسل هذا. فاكيد تحرر الدقة بشكل كبير جدا في ايات ما قاله النبي صلى الله عليه وسلم بحرف حتى مسل حديث البخاري حديث عبدالله بن عباس وهو صبي قال له النبي صلى الله عليه وسلم اذا آآ ذهبت الى التوم فقل - 00:27:50

في اخر الحديث وامنت بنبيك الذي ارسلته. عبدالله بن عباس في الرواية قال امنت به رسولك الذي ارسله. فالنبي صلى الله عليه وسلم قال لا بنبيك الذي حتى يستدل به ان آآ هناك احاديث رويت قطعا باللفظ مثل هذا الحديث. حديث الاذكار - 00:28:10

فالشرط الثاني ان يكون من يتعبد به. الثالث ان يكون صاحب الكتاب كتب الحديث آآ مؤلفين مختلفين مؤلف الحديث مما من نسا في ارض العرب ولم يعني يخرج منه واحد عنه وعرب فقط. زي مسلا الامام مالك - 00:28:30

مالك؟ في المدينة. فمعظم رواة مالك وهو مالك والبيئة المحيطة هي اصلا بينة عربية في عصر الاحتجاج. يحتاج قومي او ان يكون صاحب الرواية نفسه من عرف منهم الاخذ الشديد للعلوم العربية يعني هم متقدرين ويتحرون في نقل الالفاظ. مسل حسن البصري - 00:28:50

حسن البصري كان يعني آآ جاي عربية الحسن البصري ولغته قوية جدا. وفي نفس الوقت يتحرك. وبعد ذلك رواة مشهورون في علم الحديث وعلم الترجم انهم كانوا لا يرون الا باللفظ. وعرباتهم سليمة. فايضا ويتحرون جدا في الرواية بربضو - 00:29:10

فيؤخذ في احاديث اخر الانواع من الاحاديث الحديث الذي ازا روي من عدة طرق كثيرة جدا ورواية مختلفين ولا يأتي الا هذا اللفظ فعلم ان يعني هذا التوتر الشديد جدا مع اختلاف طرق مجيء الحديث عن النبي صلى الله عليه وسلم ان النص يمكن ان يستدل ان هذا النص هو الذي - 00:29:30

نطق به النبي صلى الله عليه وسلم بلفظه. فهذه المسألة مسألة من مسائل الاستمداد. نحن نقول من اين نأخذ فهذه المسألة بما انها مختلف فيها فقد يأتي. يأتي. مسلا نحوية اه محدث. محدد - 00:29:50

حظه ضعيف مثلا في في العربية ولم يعلم مثلا المبادئ العشرة لعلم اللغة. فيظن ان كلام النبي صلى الله عليه وسلم مجمعا على الاستدلال به في اللغة. فازا سأله احد عن كلمة من العربية او قاعدة منقول نعم. قال النبي صلى الله عليه وسلم كزا - 00:30:10

ويستدلين به بشكل ايه؟ مطلق ولا يعلم ان هذه المسألة من مسائل المختلف عليها في الاستمداد؟ فنقول المتفق عليه في الاستمداد في استمداد علم اللغة هو الكتاب ومختلف في السنة والشعر الفصيح من عصر الاحتجاج. علم بذلك ان علم - 00:30:30

اللغة يستمد من كزا كزا وكتزا وواضع ونسبة وما استمد منه وفضله وحكم يعتمد. ففضله فضل العلم. لما زا ندرس هزا العلم؟ يعني احنا قدمنا مقدمة فلسفية اصلا جزء من الاجابة عن فض تعلم العلوم العربية. قلنا جزء من الحفاظ على الهوية جزء منها الحفاظ على الديانة. جزء منها على آآ زيادة العقل. جزء منها على - 00:30:50

تحسين قدرة التصور في العلوم المختلفة. يعني ممكن تجريد المسائل كلها اللي تكلمنا فيها الفلسفة. حتى نقول ان هذا ما هو فضل. تعلم العربية بشكل عام. كل علم من العلوم سوف نفصل بعد ذلك في النحو فقط الصرف فقط في ما فضل تعلم النحو الواحد اقامة اللسان في - 00:31:20

الكريم فهم الكلام ان كلام الله ورسوله على آآ يعني مراد الله ورسوله وهكتزا. من المطلوب فهم فضل يعني معرفة فضل هذا العلم.

لماذا؟ حتى اذا كان هناك عدة علوم وكلها يعني مطلوب اه - 00:31:40

مطلوبه في يعني التعلم استطاع الانسان بمعلمة الفضل ماذا؟ ان يميز ايهم افضل وايهم يقدم كما قلنا كلام ابن عبدالبر ايهم يتعلم اولا؟ المحفظ للاطفال فرآن مش فكانت الاجابة غريبة - 00:32:00

الشعر لاقامة اللسان لانه في سني هذا فهمه وادراته للقرآن للمعاني ليس وهو ليس مكلا والامر الثاني انه معجز فلا يستطيع ان يحاكيه فلا يكتسب الملكة. يعني معرفة المسائل هذه المسائل - 00:32:20

تعطي طريقة للنظرة المختلفة عن باقي الناس. وما استمد منه وفضله وحكم يعتمد. ما حكم تعلم العلم العلوم كما قسم النبي صلى الله عليه وسلم في دعائه اللهم اني اعوذ بك من علم لا ينفع و كانه قسم العلوم الى علم ينفع علم لا ينفع - 00:32:40

فمعرفة معرفة الحكم. فهناك علوم الاشتغال بها فرض عادي. وهناك علوم الاشتغال بها فرض كفاية. وهناك علوم يحرم يشتغل وهناك علوم يقرأ عن تعلم السحر مثلا. تعلم علوم الكتابة الكتب غير القرآن الانجيل والتوراة لغير المتخصص في انام - 00:33:00

وقررت الأنبياء. الأصلي ان هو يحرم النضر فيها. لماذا؟ مم. يحرم ماذا؟ الأصل. نعم الاصل انها لماذا؟ نهاية النبي صلى الله عليه وسلم لعمر الصحابة عن سيدنا النبي ايه - 00:33:20

معلش علي صوتك شوية. اصلا الديانات اللي هي لها اصل سماوي الاصل فيها التحرير لماذا؟ جزء من كلمة لا الله الا الله وهي اصلا التوحيد. توحيد ماذا؟ توحيد معجون و توحيد جهة التقلي. يعني توحيد جهة تقلي تصورات. آآ النبي صلى الله عليه وسلم - 00:33:40

لما ذكربني اسرائيلبني اسرائيل قال حدثوا عنبني اسرائيل ولا حرج. وفي في احاديث النبي صلى الله عليه وسلم الاخرى قال لا تصدقون ولا تكذبون فموقف المسلم اصلا من التوراة والانجيل وكل باقي الديانات. ولكن التوراة لانه يعني نحن نعلم على الاقل انهم بهم يعني بهما - 00:34:10

من كلام الله عز وجل ولكن لا نستطيع نميزها الا احنا احنا نقطع بانه بان كلام من كلام الانجيل والتوراة انه قطع من كلامه وليس ولكنه يعني هذا المعنى لانه لما زا لا نستطيع ان نقطع؟ لانه موجود في القرآن بنص او في الحديث بنصه. فنحن نعلم ان هذا من كلامه. واحيانا هناك - 00:34:30

اشياء لم ترد لنا فيها علم من مبهمات القرآن مثلا يأتي في التوراة او في الانجيل قصة مثلا آفتيه الكهف. ويذكر اسماؤهم واسم الكلب هذا عود علمي من علوم القرآن اسمه مبامات ومؤلف الكثير السيوطي له كتاب في المؤامرة. يقول مثلا صحب الجنة - 00:34:50

قصة في في الكهف يقول اسمه الاول كذا واسم الثاني كذا. اصحاب فتنه كذا فعددهم كذا قطع واسماؤهم كذا واسم الكلب كذا اه فرعون اسمه كذا امرأة فرعون نحن ذكرت لنا امرأة فرعون. لولا ان النبي صلى الله عليه وسلم قال الله اعلم النبي صلى الله عليه وسلم - 00:35:10

صرح بها ولا لا؟ ولكن لو لم يصرح النبي صلى الله عليه وسلم تصبح من الاسرائيليات. هم. انا سمعت ان النملة سيدنا سليمان. اه يعني دي اصلا شف ده اصلا له دخل بلسان العرب بطريقة العرب في الكلام. ان العرب اصلا اصلا. فاكررين كلامنا عن العدد؟ ان العرب - 00:35:30

لا تتكلم عن الاعداد مثل باقي الناس بشكل قطعي. وكذا العرب من من البلاغ انها لا تذكر التفاصيل يعني ايه؟ لا تذكر التفاصيل. كلامها اصلا مبني على الاختصار الشديد. بس الاختصار بس يبقى ايه؟ اه من - 00:35:50

من البلاغ والاطالة يعتبرونه من العز. يعني من الركاك في الكلام. يعني مثلا ايه؟ الاقوام مثلا شوف العرب تعتبر اي كلمة زائدة يعني لو نزعتها واديت المعنى هو هو انها نوع من الركاب. السيدة عائشة فعندما وصفت كلام النبي صلى الله عليه وسلم - 00:36:10

كلم الصحابة فقالت له او تابعي قالت له كان النبي صلى الله عليه وسلم كلامه فصلا. اذا اردت ان تعدده اعددته ان اردت ان تحفظه

حفظته. ولا يرسل الكلام او - 00:36:40

قالت كلمة معناها ان هو يعني لا يتكلم مسل كلامكم هزا. يعني كلام احنا شف احنا ايه نقدر ساعة ساعتين من كلام النبي صلى الله عليه وسلم لما يعد حديث النبي صلى - 00:36:50

خطبة الوداع خطبة الوداع يعني اللي هو الخطبة اللي اجتمعت فيها كل من اسلح في الجزيرة العربية في حياة النبي صلى الله عليه وسلم وكانت يقال انها مائة الف واكثر - 00:37:00

من الناس. خطبة الوداع التي تزيد عن صفحة. اتقوا الله في النساء اي ان اموالكم ودماؤكم عليكم كحرمة يومكم هذا في كلام مختصر الا لله هل بلفت انعم واشرت بسباتي الى السماء اللهم فاشهد يعني كلمات معدودة - 00:37:10

اي معنى اراده النبي صلى الله عليه وسلم ان يدل عليه يذكر لا يزيد عن سطر. ابدا صحي يعني هو في البلاغة لما نشوف في البلاغة اللي هو مستوى الجمال ومستوى الصحة يعني مستوى مسلا الصحة اه لو قال مسلا خلق الله الانسان هزه الكلمة على مستوى الصواب - 00:37:30

صحيحة ولكن لو سمعها عربي فصحيح علم ان قائل هذا الكلام اعجبه. لماذا لا تشكر العرب الابدي للفاعل اذا كان لا يعني ما فائدة ذكر الله عز وجل؟ يعني جل جلاله ولكن لماذا تذكر الله وهو قطعا خلق الانسان؟ انت لا تكلم ملحدا وانت - 00:37:50

لماذا تقول؟ تقول خلق الانسان. ولهذا يقول خلق الانسان في القرآن. وكأنه امر اصلا لا يذكر فيها. سبحانه هادي من فائدة الفوائد العربية اصلا بعد كده في علوم البلاغة علم النحو علم صحة. يعني وقال هزا الكلام صحيح. عشان كده يعني قسمه - 00:38:10

سيبوه في الكتاب يقول كلام مستقيم. قبيح يعني مستقيم وقبيح. يعني هو كلام ماشي صحيح على مستوى النحو هو على مستوى البلد يعني ايه اللي انت بتقوله؟ خلق الله الانسان ازاي؟ خلق الانسان. ده اقرب لكلام يعني - 00:38:30

ده الاقرب لكلام العرب في في كلامها يعني. وعلى حسب اتن القرآن. يعني القرآن كلام العرب كما على على قانونهم في الكلام طيب آآ وما مت منه وفضله وحكم يعتمد. الحكم واسمه. ما اسمك؟ نسل العلم. يعني هزا العلم. احيانا في علوم - 00:38:50

جدا في التسبيح وخاصة كل العلوم المعاصرة في التسقيقات المعاصرة. يعني كسير جدا في العلوم القانونية العلوم التجارية. يقال آآ انا اللي مسلا هناك عشر تسميات اهل العلم عشرين تسمية للعلم يختلف اصلا في تسمية العلم نفسه - 00:39:20

معظم العلوم الشرعية في الغالب تجد هناك تسمية شائعة جدا او مشهورة واسم واسمين لا يزيد عن حد مسلا علم الصرف التصريف مسلا النحو وعلم الاعراب. كده لا يزيد عن هزا. علم المعاني او علم معاني النحو - 00:39:40

هو اصلا علم المعاني آآ يعني اخذ من كلام عبدالقاهر الجرجاني الامام عبدالقاهر الجرجاني وفي كتابي ده الاقي اعجاز. ولكن كان هو لا يذكر كلمة المعاني على اساس ان هو عبد القادر جورجاني نحو من علماء النحو. وكان يتكلم في اعادة نظر في الدرس النحوي وغيره. فاتى على لسانه كثيرا في في الكتاب آآ - 00:40:00

لا تجد في النصب الا معاني النحو. معاني النحو. هو كان يتكلم عن المعنى النحوي. فلما صار علما بعد ذلك وكتب فيه كتب وكذا سارة الاسم العلم على هزا الاسم علم المعاني. فازا قيل علم المعاني زهب زهن الناس الى علم من علوم البلاغة. ولكن هو في النشأة كان محاولة - 00:40:20

علماء وعلوم نحو يعني عبد القادر الجوفاني مؤسس علمي البلاغة يعتبر آآ نحو. هو عايز اصلا علم البلاغة ويعتبر نحو عالي. يعني من احيانا التسميات الطريفة يعني يسمى نحو العالي. يعني هو يتجاوز مستوى الصحة. وبعد ذلك ينظر في في يعني - 00:40:40

يعني حاجة على الهاشم كده بشار بشار من شعراء مش صحاء جدا واهل يعني صلاة اللسان. اه. كان يسب اهله. وكانت الناس تخافه. حتى سيبويه يعني اه ادرج وكان لا يعني علماء النحو كان لا يستثنى كانوا لا يستثنون - 00:41:00

للشاعر امثال بشار كانوا اعتبروه انه متاخر. يعني هم يستغلون بالطبقة العليا في الشعراء القدامى. فلما بشار عليه اعلم ان سبوبي لا ان يستدل فهدده ان يهجوه ادخل شاهد من كلام بشار على سبيل الاستثناء. يعني ايه حتى يؤمن لسانه؟ كان الصليب يعني - 00:41:30

فبشار البرد كان من الشعراء العلماء العربية. فكان يجتمع اليه خلف الاحمر وهو من اشهر رواة الشعر على الاطلاق خلف احمد. والاصمعي. فيروى انه دخل كان هناك رجل يعني يتباصر بالغريب. الغريب - [00:41:50](#)

اللي هو ايه الكلمات التي لا يعلمها كثير من الناس. وهذه في علم فقه اللغة وفي علم علم اللغة ومتن اللغة وفي المعجم يعني. فبشار سمع بهذا الرجل فاراد ان - 00:42:10

يعني ايه؟ يدخل عليهم بلفظ بشار يعني يدخل عليهم من الغريب ما لا يعلم. يعني بيقول له انت فصيح قوي انه يعني متقن اوي الغريب طب راح آا انثا قصيدة حاشاها بالغريب. ولا يعرفه الرجل. فاتي الى البيت قال فيه - 00:42:20

يعني هذا يعني هذا الشأن للتدليل على قضية النحو والبلاغة. قضية المستوى الصحة ومستوى الجمال. قضية الكلام القديم والكلام الحديث قال يقول فيها مبكرا هذا الشطر الاول هكذا قول الشاقط. فلما انتهى خلف الاحمر رواة الشعر يعني. فقال له لما لم تقل - 00:42:40

مبكرة صاحبها قبل الهدي مبكرا قال له لو قلت هذا لكان احسن. يعني هو يقول له قال له بشار هو شاك في الكلام. قال لا قال له لا. بل بنيت له. يعني بنى القصيدة اعرابيا - 00:43:50

وحشين يعني على كلام العرب الاوائل الاعراب يعني. ولو فقلت ان ذاك النجاح في الدنيا. ولو اردت ولو قلت مبكرا فالنجاة بالتبشير
لكان هذا من كلام المولدين. يعني ده الكلام اللي بتقوله الناس دلوقتي - 00:44:20

و لا يشبه الكلام او لا يشبه القصيدة ولا يدخل في معناها. والاتنين يصحح ده صح وده صح. وده مزبوط على الشعر
وده مزبوط على الشعر. لكن هو - 00:44:40

وكان يريد ان يقول له ان هو الشاهد الشاهد على مستوى النحو يعني ان من كلامنا الان كسرة العطف ثم والعرب الفصحاء تقل يعني يقل جداً عندهم في الكلام العاطفي. لماذا؟ العطف هذا من عادة العلم - 00:44:50

في العربية يعني الكلام القديم تجد الان الصحفيين والكتاب يقول ثم وكان الكلام المستمع والمتكلم ادواتهم اللغوية ضعيفة جدا لدرجة انه يريد ان يذكرك بان هذا يتعلق بهذا. بالرغم ان المفروض انت - 00:45:10

يختلف وان كان هذا المستوى صحيح ولا مستوى صحيح لكن عند البلاغة وده كان كلام معظم كلام شاهد عبدالقادر الراجحيل في الكتاب البحس في مزية الكلام. هو الكتاب اصلا كتاب نحو وكتاب بلاغة. ويعتبر كتاب كتاب في اعجاز القرآن. كان يريد ان -

يدلل اين موطن الاعجاز في القرآن؟ يعني هو الكلام من جنس كلام الناس. يعني هو نفس الكلمات ونفس المعجم ونفس ولماذا صار معجزة ولماذا لم تأتى بمثله العرب؟ وكل من سمعه وكان منصفا مثل انيس اخو سيدنا ابو ذر كما قلنا - [00:46:10](#)

قال فلما سمعته اي سمع النبي صلى الله عليه وسلم قال وووضع كلامه على اقراء الشعر فلم يلتهم على شيء منها وهو صادق وهم كذبوا لماذا؟ يبدو انه هناك شيء في الكلام اعجزه. هم ادركوه فسكتوا. ففي هذا في الكتاب في دلائل

اللي هو يعتبر الكتاب المؤسس لعلم المعاني بعد ذلك كان يبحس في ما الفارق بين كلام الله عز وجل ما الفارق بين وسائل كلام الناس
شعا ونسك. طيب واسمي وما افاد وما افاد. ما هي فائدة - 00:46:50

العلم الثمر ثمرة دراسة العلم. يعني نقول ثمرة دراسة النحو اقامة اللسان. يعني اقامة اللسان على قانون العرض كلامي ما فائدة الثمرة؟ حتى تعلم. اين تصل حتى تقول انك تعلمت العلم - 00:47:10

يعني رجل مسلا اتعلم علم التفكير ان لم يقرأ قراءة صحيحة فهو لم يتعلمها. التجويد بعد. وكذا النحو. اذا تعلم الرجل النحو وكان يخطئ في الكتابة ويلحن في الكلام فهو لم يتعلم نحن بعد. في علم الطلب. دائمًا احنا الطالب من اول ما هو يبقى في اولى طب او -

فوق في اولى هندسة اول ما تسؤاله مين بيقول لك مهندس؟ وانت يا دكتور حد الطبيب يعني يعني اين ثمرة العلم؟ يعني متى تستطيع ان تقول انك حصلت ثمرة العلم؟ فهذا يعني واسم وما افاد - 00:47:50

الفائدة والمسائل. المسائل هي دائماً يذكر في مقدمات العلوم المسائل الكلية التي يدرسها العلم بحيس ندخل من التعريف في اول المبادئ العشرة الى بعض التفصيل في تخيل المسائل. يعني عندما نقول مسلا الصرف - 00:48:10

هو دراسة حركات بنية الكلمة. خلاص فانت لك لديك تصور انك سوف تدرس الكلمة. خلاص؟ اذا ذكرت لك وسائل ان مسائل الصرف كلها مسلا لا تتجاوز خمس ابواب كبيرة. خمس ابواب كده. طبعاً ابواب كثيرة جداً لكن مسلا الاعلان والابدان. الميزان الصافي - 00:48:30

اه موازین الافعال. احرف الزيادة احرف النقص. اذا علمت مسلا خمس او ست مسائل كبرى من العين اصبح لديك يعني ايه؟ تصور شبه تفصيلي نوعاً ما عن مازا سوف تدرس داخل العلم نفسه. وكذا النحو - 00:48:50

ما هي المرفوعات؟ ما هي المنسوبات؟ ما هي المجرورات؟ ما هي المبنيات؟ حتى تعلم بعد ذلك انك اذا درست في النحو سوف تدرس اما شيء مرفوع اما شيء نصوص اما شاي مضروب اما شاي اه مبني. او بعد ذلك ساكن. خلاص هم دولاً اه كل ده اللي هي درسه في النحو وده دي الابواب الكبيرة في النحو - 00:49:10

هناك تفصيلات اخرى قد اه بعد ذلك نتجاوز الى المعاني وهكذا. لكن هو في الاصل في تعريف المتأخرین مسلا ان هو العلم الذي اه بيحس فيه اه اخر الكلام من حيس الاعراب والبناء. هزه اذا اذا تخيلت هزه المسائل علمت ما هو مجلل العلم بشكل ايه؟ تفصيلي. هزه المبادئ - 00:49:30

تسمى المبادئ العشوائية. احنا نقول واسم واسم وما وما افاد والمسائل فتلك عشر للمنى. المنى ما وسائل يعني هذه وسائلك لبلوغك ما تمنناه. فيقول بقى في اخر بيته وبعدهم منها على البعض اختصرت. يعني احياناً في ناس تكتفي باربع مسلا اربعة منهم مسلا. ومن يكن يدربي جميماً. يعني لو عرفت - 00:49:50

علمت عشرة مبادئ كان امراً طيباً واعطاك تصور حسن جداً طيب ملاحظة بسيطة على موضوع المبادئ العشوائية. هو المتعارف عليه دائماً في تاريخ في تاريخ العلوم عند المتأخرین. ذكر هذه المبادئ و الاشتغال عليها - 00:50:20

بالتفصيل لكل علم. يعني سواء عندما ندخل في النحو سوف نعرف مازا نقول. المبادئ العشرة لعلم النحو. اولاً حده ما هو تعريف علم النحو عند المتأخرین عند يعني متقدمين يعني هم اوائل من تكلموا في العلم والمتأخرین من اتوا بعده. سـمـ نـتـكـلـمـ في موضوعي سـمـ نـتـيـجـةـ كـلـ عـلـمـ مـنـ - 00:50:40

العلوم اللي عند اسنا عشر سوف نفعل ذلك. هناك ملاحظة ان هذه المبادئ يجب ان يعاد النظر فيها. يعاد النظر يجب ان يضاف اليها شيء او شيء. لماذا؟ اه هذه المبادئ تتعامل مع العلوم وكأنها امر قد - 00:51:00

انتهى بناؤه. يعني خلاص كمل بناء العلم. ولا تشكر لك من اين اتوا بهذه الافكار يعني كيف فكر سيدنا وهو في العلم فانتج ذلك؟ كيف فكر عبد القاهر وجورجيني في هذا العلم فانشأ هذا العلم؟ مناهج النظر مناهج - 00:51:20

هذه لا تستحق وهذه من ادت الى تحضر العنف في فترة ذهبية في الفترة العلوم الاسلامية كان هناك ثم توقف عندما أصبحت العلوم في نظري الاصل كناعين دايماً يكون علوم. احترقت يعني كمل - 00:51:40

وانتهت وخلاص أصبحت بناء وهذا غير سيء في كل العلوم. يعني انا اشكل العلم اصلاً بناء يعني عملية البناء لا تتوقف. لماذا؟ يعني مثلاً علم النحو قبل عبد القادر القرآني كان بناؤه متين جداً. بعد عبد القادر بيقول لنا - 00:52:10

نحو البلاد والعلوم العربية يعني مساحات كبيرة جداً من النزد واعادة النزد في الاعجاز القرآني الكريم وتخيل المعاني لم لم تكن تتخيل قبل ذلك وهكذا السلام عليكم تمام كده؟ حازم - 00:52:30

حتى لا يتوقف البناء العلمي. يعني الان الان انا مسلا مجال الاختصاص مسلا اختصاصي مجال بيني هندسة اللغة. وهناك تخصص

اسمه هندسة مهندس تو ركز او لغوي حاسوبي. هزا العلم اصلا مازا؟ علم ببني. نتيجة - 00:53:30

تطبيق علوم البرمجيات وعلوم الحاسوب على علم اللغة. بادخال هذا العلم على علم اللغة نشأت كمية آآ كمية مشاكل لا يستطيع اللغويون الآن بما لديهم من أدوات ومن نتاج علمي الى حل هذه المشاكل - 00:54:20

ما السبب؟ انهم يتعاملون مع الصرف مثلا انه يعني كاثور. كثير جدا لدينا في كثير جدا في الازهر والتربية والاداب. يعني ايه كل التأليف في الصلة صعب جدا. ليه؟ لأن انت بتصرف ما هو موجود. يعني انت هتجيب كلام من عندك خلاص. قواعد انتهت. لما تنزد الى 00:54:40

العلماء الغربيين بالزات الالمان.انا محج وانا بقول كده بس. المال لديهم دراسات غريبة جدا عن الصرف العربي. اعراض الصرف العربي. ايه؟ الصرف العربي هو اصلا لا يكتب الان في العلوم العربية والاسلامية آآ الدكتور بشير نافع الجزيرة اهو - 00:55:00

تاريخ اسلامي الدراسات الاسلامية في بريطانيا هو فلسطيني عربي. وله اصول مصرية كمان. مرة بكلمه على قائمة قائم في كتب التاريخ. هو متخصص قلت له اعطي قائمة بك كتب الدراسات العليا لديكم في التاريخ. كان يدرسها في في بريطانيا. فارسل لي قائمة يعني في حدود ستميت جنيه - 00:55:20 00:55:40