

# صفات المتعلّم ح 85 أطفالنا والقرآن الدكتور شريف طه يونس

9102 4 61

شريف طه يونس

يا رب من ساعدني يا رب من اشرح صدري قرآن واسقي حياتي قرب السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ان الحمد لله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفره وننحوذ بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سينات اعمالنا - 00:00:00

انه من يهدى الله تعالى فلا مضل له. ومن يضل فلا هادي له. وشهاد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له وشهاد ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد. اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم وحلقة جديدة من حلقات اطفال - 00:00:32 والقرآن ولا زال الحديث متصلة حول مكونات عملية التعليم القرآني للأطفال. مكونات العملية التعليمية واحنا قلنا هنحاول نقف مع كل مكون من المكونات وقفنا وقفه طويلة الحقيقة مع العمليات اه مع مع الاليات مع المنهجيات مع الخطوات اه وقفنا وقفه طويلة لانها طبعا الوقفة الرئيسية. لكن - 00:00:52

محاجين نقف مع اطراف ومكونات العملية التعليمية. نقف مع المعلم وتم الحمد لله وقفه كده سريعة مع صفات المعلم المنشودة ده هيعلم اطفال || محاجين نقف || وقفه مع البيئة التعليمية اللي هيتم فيها الكلام ده والحمد لله || ده برضو تم في الحلقات الماضية - 00:01:20

محاجين كمان بقى نقف وقفه مهمة جدا مع اللي احنا بنعلمه مع الطفل ده يمكن احنا في الحلقات اللي مرت كتير من من الاول خالص يعني لغاية حتى الحلقة الماضية واحنا بنتكلم عن الطفل هو نسيج وحده يعني حاجة مختلفة دايما نقول الطفل الطفل مش - 00:01:39

نسخة مصغرّة من الكبار تخلي البعض احيانا لما يحب ينتاج له منتج هو المنتج بتاع الكبار بس مسلا يقلل الحجم شوية ويجي مكبر الخط شوية ويلون ويحطوا صور فكده خالص هو عمل منتج للأطفال. لأن الطفل ده وكائن لوحده - 00:01:59 هذا الكائن بيحتاج خطاب خاص يحتاج مراعاة صفاتاته. يا جماعة احنا مثلا بنقول ان النهاردة النساء غير الرجال في بعض في بعض امور الخطاب. الانسان اللي عنده علم غير اللي ما عندهوش علم. الانسان اللي لغته كذا غير اللي لغته كذا. طب ما طبيعي ان الطفل هيكون غير الكبير. ده حاجة يعني بداعية حاجة بدائيه - 00:02:17

مش لازم انه يكون غيره ان هو هيكون ما بيفهمش او ما بيدركش لأن خالص الفكرة كلها ان يتم مراعاة مراعاة طفلته زي ما يتم مراعاة ان المرأة دي || انها امرأة مش رجل. وانها مثلا غير متعلمة او امية او انها متعلمة. اهتم بمراعاة الكلام ده - 00:02:37 يعني ده حاجة ايه؟ ان ده صاحب اختصاص وده مش صاحب اختصاص يتم المراعاة. آآفدي دي حاجة مهمة ان احنا الطفل نفسه احنا على مدار الحلقات الماضية كلها - 00:02:59

كنا هنحاول نشير اشارات وتلمح الماحات لحاجات مهمة جدا تخص الطفل عشان يتم مراعاتها. يتم مراعاتها واحنا بنصوغ الاهداف. يتم اه مراعاتها واحنا بنجري العمليات يتم مراعاتها واحنا بنصمم البيئة التعليمية يتم مراعاة الكلام ده كله. آآوكنا حريصين الحمد لله رب العالمين ان احنا نحاول نأوي الى ركن - 00:03:09

من شديد ما استطعنا الى ذلك سبيلا. ونرتكز على المنهجية النبوية الى ابعد حد ممكن لنا. آآوالحمد لله رب العالمين مر حديث طويل طويلة عن الاطفال. النهاردة الحقيقة انا عايز اخصوص الحديث للمسألة دي بس وهي مسألة صفات المتعلّم. صفات المتعلّم، المتعلّم

انا عندي معلم هنا وعندي متعلم هنا عمليه تعليمية ما بينهم في النص. بيئتها بكل ما يتعلق بها. انا عايز بقى المتعلم ده انا محتاج اقف شوية عند صفات المتعلم اللي احنا هنعمله. طيب مهم ان احنا نعرف صفات المتعلم. آآ طب آآ ايه الصفات اللي بالظبط احنا المفروض آآ - 00:03:49

تعرفها ونقف عندها ونركز عليها. ايه المحاور اللي لازم تبقى شغلاني في المتعلم اللي انا هعلمه ده؟ ده اللي هنحاول نتكلم عنه النهاردة ان شاء الله برضه بمنهجيتنا المنهجيات آآ اهم من احد المعلومات والاصول اهم من التفاصيل - 00:04:09  
المحاد اشارات في هذه القضية قضية صفات المتعلم. الطفل اللي احنا هنعمله. لما بنقول طفل احنا بنتكلم على حد تحت آآ ما دون البلوغ بتعرفيه الشرع المشهور طيب الطفل بتاعنا ده آآ من الحاجات المهمة آآ آآ مسألة تحديد السن. يعني السن بيفرق - 00:04:25  
يعني المعلم لازم ياخد باله ان الولد الأربع سنوات غير التسع سنوات او العشر سنوات الحقيقة احنا عندنا في الاوساط الطبية اه سواء كانت البدنية او النفسية - 00:04:45

اه في تقسيمات عديدة والتقسيمات دي كلها للاطفال احياناً تبقى من زاوية اه النمو الجسدي بتاعهم. احياناً تكون من زاوية النمو العقلي بتاعهم حالة من زاوية النمو الوجداني او الانفعالي بتاعهم. آآ يعني في تقسيمات كثيرة ناس تقسم قبل ست سنين آآ آآ من ستة تسعه بعد - 00:05:00

كده من تسعه لانتашر من اتناسير لخمستاشر من خمستاشر لتمتناسير. اه ناس تقسم تاني تقول قبل سبعه بعد سبعه يعني تقسيمات عديدة في الحقيقة. لكن اه يعني في ناس ما شاء الله كان لهم جهد مبارك في مسألة التقسيمة دي نفسها وان هم يستندوا آآ يعني للسنة آآ فيها وكان فيه جهد طيب - 00:05:20

في هذا الباب كان عمله الدكتور عبدالله الطارقي ومعه مجموعة من من اخوانه. آآ في الباب ده برضو في تصنيف المراحل العمرية اه يعني للانسان ككل. اه يعني انطلاقاً مما جاء في الوحي وما جاء في تراث علمائنا. وكانت محاولة طيبة - 00:05:40  
جداً الحقيقة آآ برضو من الحاجات البسيطة بالنسبة لنا يعني انا بالنسبة لي شخصياً في خلال شغلنا في الاطفال فاحنا بنقسم الاطفال آآ الى ما دون الرابعة ما دون التمييز ما دون التمييز - 00:05:59

تمييز ايه التمييز ده؟ يعني مش هنتكلم عن التمييز كتير. بس هو التمييز في اللغة بيدور حول الفصل والتفريق ان هو يفصل ويفرق بين المتشابهات ولذلك سن التمييز والسن اللي الطفل هيكون قادر فيه على انه آآ يفصل ويفرق بين الاشياء - 00:06:17  
يفرق بين ما ينفعه ويضره آآ يفرق آآ بين ان دي آآ ده بيع وده شراء الفقهاء التمييز بعضهم بيحدده بالسن اللي هو سن السابعة وبعضهم بيحدده بالوصف. يقول لا ده هو وصف. اذا اذا آآ توفرت فيه صفات فهو مميز. بصرف النظر عن السن قبل السابعة - 00:06:37  
بعد السابعة ومش هنتخوض في المسألة دي الحقيقة هي مسألة تجدونها بالتفصيل باذن الله في داخل كتابنا المنهج النبوى في تعليم الاطفال القرآن في فصل كامل عن التمييز لغة وشرعًا واقوال العلماء فيه. وفيه الحمد لله تحرير يعني ارجو ان يكون نافعاً في هذه المسألة - 00:07:01

لكن انا بحاول اقول الكلام البسيط اللي احنا محتاجينه دلوقتي فالطفل المميز على على الراجح او على الارجح ان التمييز مش مرتبط بالسن لأن ممكن التمييز يحصل عند اربع سنوات عند خمس سنوات الطفل يميز بينما ينفعه وما يضره يعرف ان النار دي - 00:07:18

وممكن تحرق وممكن تعمل مشكلة. آآ انما الامر بالصلة عند سبع سنوات. هو في الغالب سن التمييز. يعني في الغالب سن التمييز وان كنت يعني اشتر اكتر ان هو سن التعليم - 00:07:36

مرءوهم علموهم في رواية مروهم ورواية علموهم روایتين صحيحتين فامروهم او علموهم آآ الصلاة لسبع اضربهم عليهما ايه؟ لعشر. فانا بشوف ان هو سن التعليم او سن التدريب. يعني على الراجح - 00:07:51  
والتمييز في الغالب هو بيكون مميز في هذا السن لأن طبعاً التمييز ينمو تدريجياً الطفل يميز ده بينما تدريجياً كما اخبر ابن القيم

وغيره. فهو آآ عندنا مرحلة اللي هي آآ نقول سن التمييز اللي في الغالب في المتوسط بيكون ما بين اربعة وخمسة يقدر يروح يشتري حاجة من آآ من دكان آآ عارف - 00:08:06

كزا وعارف كزا يفرق بين ما ينفعه وما يضره. وفي الغالب بتحصل عند اربع سنين او خمس سنين. وفي عندنا سن التعليم. التعليم 00:08:25 اللي هو سن الامر بالصلة عند السابعة -

ان بعد يعني التعليم ده نفسه مرحلتين مرحلة السابعة اللي هي مرحلة الامر بالشيء والحضر عليه ومرحلة العاشرة اللي هي مرحلة التشديد عليه. لأن في الغالب العاشرة ده كان يعني سن البلوغ. او يبقى قارب البلوغ في في هذه الايه ؟ البيئة - 00:08:35

آآ وبعد كده ما فوق العاشرة. فاحنا هنقول دلوقتي ما دون السابعة لغاية الخامسة او الرابعة وعندنا ما بين السابعة والعاشرة وما فوق العاشرة ما هو فوق العاشرة ده لو هو هيبلغ على اتناسن تلتاشر سنة يبقى خلاص دي مرحلة وبعد البلوغ بعد كده يكمل - 00:08:56 اه لو هو هيبلغ على خمستاشر سنة يبقى من عاشرة لاتناشر دي مرحلة ومن ومن اتناسن لخمستاشر مرحلة تانية بعد كده من خمستاشر لتمتناشر وبعد كده ما فوق الايه ؟ اه الثامنة عشر - 00:09:15

في الغالب ده يعني اشهر التقسيمات في فيما يخص المراحل العمرية من من سبعة لعشرة آآ يا ترى هي بداية السابعة ولا نهاية السابعة آآ في ناس تقول نهاية السابعة وناس تقول بداية السابعة فلو قلنا بداية السابعة يبقى اذا اتم ست سنوات - 00:09:25 ويبقى بداية العاشرة لازم معها اذا اتم تسع سنوات فبناء عليه يكون عمره من ستة لتسعة آآ لو قلنا بداية نهاية السابعة يبقى اذا اتم سبع سنوات ونهاية اه العاشرة يبقى هو اتم عشر سنوات. فسواء دي او دي مرحلة او دي مرحلة عمرية ودي مرحلة عمرية - 00:09:43

كل مرحلة لها خصائصها ولذلك من الحاجات المهمة المهم ان المعلم يعرفها المراحل دي اه كل مرحلة لها صفاتها يعني ما قبل ما قبل 00:10:08 السبع سنوات الطفل له صفات كثيرة وخصائص مختلفة. آآ ما بين السابعة والعاشرة له خصائص ما بعد -

عاشرة له خصائص وده في الغالب الطفل اللي احنا بنتكلم عنه. له خصائص على المستوى الفكري والعقدي. له خصائص على المستوى اه النفسي والوجداني له خصائص على المستوى اه اجتماعي في خصائص على المستوى التربوي او التزكيوي له خصائص على المستوى التعليمي او المعرفي. كل دي خصائص للطفل اه بتختلف او بتتباين. طبعا - 00:10:30

الباب ده موجود في في العلم الحديث تحت آآ يعني ابواب زي ما يسمى بعلم نفس النمو اه او علم النفس التعليمي او علم النفس المعرفي آآ يعني الابواب دي نفسها يعني بيتحدث فيها. آآ عن المراحل العمرية للاطفال وما يتعلق - 00:10:55

بالمسألة دي. يعني في كلام طيب وكلام اغلبه بناء على قراءات ومشاهدات يعني عامة. وكلام دقيق وكلام مش دقيق. يعني بس فيه فيه الكلام في البيت ده بس على الاقل التقديرات يكون عند الانسان وعي بالمراحل دي نفسها. حتى في الشريعة ان المرحلة اللي هي 00:11:14 قبل السابعة دي والمراحلة اللي من السابعة للعاشرة -

يعني مسلا مسلا يكون عنده وعي ان المرحلة اللي هي من السابعة للعاشرة الطفل اصلا مش مكلف فيها يعني انا كنت دايما اقول 00:11:36 سبحان الله! يعني الله سبحانه وبحمده لم يكلفهم بالصلة -

طيب من باب اولى ان هم لا يكلفوا بغيرها يعني ايه لم يكلفهم بالصلة؟ هم نفسهم يعني ولم يشدد عليهم فيها وانما يدربيوا عليها 00:11:52 ويحببوا فيها. عشان بس ما حدس يفهم الكلمة غلط -

فانا اضربه واعرفه افرض عليه حاجة دون الصلاة ايا كانت يعني افرض عليه مسلا اضربه على مسلا على حاجة على الواجب بتاعه 00:12:06 بتاع المدرسة اضربه على انه ما حفظش اضربه على انه يعني مش يعني اوعي -

عنده على الكلام ده دي حاجات لابد ان المعلم يدركها وتبقى واضحة عنده آآ كمان في حته الصبر يعني ودي من من اهم صفات المعلم على الاطلاق الصبر والصبر والمصاربة والمرابطة وتقوى الله. اصبروا وصابرموا ورابطوا واتقوا الله لعلكم تفلحون - 00:12:23 الصبر ان هو آآ الكلام ده هو نفسه آآ يصبر عليه فيها. ازاي يعني هنا هو امر بالصلة لسبعين يعني او امر وليه يعني هو مش مكلف بس 00:12:47 وليه مكلف -

ا او بالصلاه لسيع ويشدد عليه فيها يضرب لعشر طيب يعني معنى كده ان عندناكم محاولة تدريبية لو افترضنا ان اليوم فيه خمس صلوات تلتيمية خمسة وستين يوم بثلاث سنوات ما يربو على خمس تلاف محاولة - 00:13:02

تدريبية يعني بنصر على المسألة دي حتى تتمكن لديه خمس تلاف محاولة ولذلك في الصلاة بالزات قام قال وامر اهلك بالصلاه واصطبر مش واصبر واصطبر عليها. لا يسأل لا نسأل رزقا نحن نرزقك والعاقبة للتقوى - 00:13:22

المسألة مهمة جدا جدا. وامر اهلك بالصلاه واصطبر عليها. ان الانسان يصبر وكان يأمر اهله بالصلاه يأمر وكان يأمر اهله بالصلاه. وكان عند ربها مرضيا فمسألة مهمة جدا مسألة الصبر على الامر ده المحاولات دي كلها - 00:13:40

فالمراحل العمرية هنا استفدى منها احنا استفدى منها النظرة للمتعلم دي صفات المتعلم فرقت معي صفاته من ناحية السن بس فرقت معي. فرقت معي ان انا عرفت ان انا لأ ده انا محتاج اصبر عليه. اصبر عليه. اصبر عليه في المرحلة دي الى ابعد حد ممكن - 00:13:57

الى ابعد حد ممكن. اصبر عليه. يعني احنا كنا بنقول دلوقتي الصلاه هي افرض الفرائض بعد التوحيد بعد الایمان بالله هي اه اول الفرائض بعد الایمان بالله فهي افرض الفرائض واحنا محتاجين انها تبقى حاضرة في حياة الطفل باسرع وقت ممكن - 00:14:15

اه اكيد ورغم ذلك تأخذ مساحة تلات سنين بيتدرب عليها من باب اولى ان غيرها ممكن نصبر عليها مدة اكبر من كده اصلا آآ حد يقول يعني انت عايزة نعمل ايه يعني ؟ ما نخليلهمش بقى يتعلموا قرآن ولا نخليلهمش عارف يعملوا ايه. انا بقول يدرء - 00:14:33

يحبب يقرب يعني ليه ان هو يقرب للشيء ده ؟ يحبب اه في الشيء ده. يدرء على الشيء ده وبهيا اليه واحدة واحدة هي دي الفكرة مش فكرة ان هو آآ واحد وخلاص نضغطه لأن يعني هو يدرء على الشيء ده ويحبب فيه ويقرب اليه - 00:14:52

دي من المسائل المهمة جدا ولذلك اللي احنا فاهمينها هنا لمسألة السن ومسألة المراحل العمرية لأنها هيفيدنا خالص في مسألة التعامل معه. فمسلا واحنا بنعلمه القرآن لقيناه جاي نصبر تاني نصبر تالت نصبر رابع نصبر خامس لغاية ما قدراته تتتطور امكانياته تتحسن وما يضغطوش الاشياء التي - 00:15:14

الاشياء التي يعني يضغط فيها الاطفال وشدد عليهم فيها ما قبل البلوغ اول ما بيملكوا امرهم بعد البلوغ يعني يطلقوها ثلاثا ويبقى عندهم حاجز نفسي كبير بينهم وبينها. مش عايزين نصل لهذه الصورة - 00:15:38

لا نريد ان نصل الى هذه الصورة يعني دي مسألة مهمة جدا فده حاجة مهمة في معرفة خصائص الطفل معرفة الطفل اللي قدامي ده صفاته ايه بالضبط ؟ صفات المتعلم مهمة جدا صفات المتعلم - 00:15:58

مهمة جدا في مسألة العبيئة تحمله هو هو الطفل المشكلة في التكاليف ايه هل مشكلة بدنية يعني الطفل مسلا بدنيا مش قادر يصللي ما يقدر يصللي اطلاقا ده الطفل بيتحرك في اليوم حركات اضعاف اضعاف الصلاة. ده الطفل اللي - 00:16:10

ويحببو ويحببو قاسو يعني المسافة اللي بيحبوها كده في في اليوم الواحد قالوها !! شافوا انها !! يعني كأنه لف حوالين ملعب كرة القدم مرة واحدة على الاقل وبعدهم كأنه لف حوالين ملعب كرة قدم عشر مرات - 00:16:31

فلأ الموضوع مش حركي مش بدني يعني مش مشكلة يا بدنية طب مشكلة ايه علمية يعني الولد مش قادر يحفز ولا يعرف الحاجات الخطوات بتاعة الصلاة وي عمل ايه بالعكس ده بي عمل حاجات اعقد من كده دول بيتعلموا كراتين خطوات مش عارف ايه - 00:16:49

طب امال هي المشكلة فين نفسية يعني هو هو نفسيا مش مهيا في هذه المرحلة لتحمل الالتزام والانتظام والانضباط الذي في الصلاة ان هو يلزم حركة معينة بشكل معين بنظام معين انه يتكلم يبقى فيه ما بين كلامه. القصة دي قصة هذا عباء نفس يعني. هو - 00:17:05

نفسيا مش هو هي مش مش قوة بدنية ولا علمية والعقلية هي قوة نفسية نفسية طالما خلاص بقى مميز هي قوة نفسية تحمل التكاليف العبيئة. العبيئة ما يستطيع انه يتحمل التكاليف - 00:17:30

هو ما يتحمل العبيئة لما يضغط يضغط هو بيضغط يضغط واحنا بنتصور ان هو ايوة تمام وجايip معنا جايip معه وبعد كده ينفجر يعني لسنا اعلم به من الله - 00:17:45

ولسنا آآ احرص عليه من الله يعني ولسنا احکم فيما يعني آآ يفرض له وعليه من الله فلذلك دي مسألة ادراکها مهم جدا. هندرک المسألة دي في صفات الاطفال. مسألة التكليف وامتنى بيكلفو؟ ليه بيكلفو؟ وليه مش بيكلفو؟ يعني المسألة دي وضع - 00:18:00 المهم آآ ولذلك حتى كنت اشير ان مسألة التكليف احيانا حتى بعضنا آآ بعض بقى الناس على النقيض يفهمها في الوجه الآخر فييجي يقول للطفل انت مش مكلف اصلا عش حياتك لأ اذا - 00:18:22

وافسد افسادا او جنى جنية فهي عليه يعني احنا بنتكلم على مسألة الایه الافعال انه يفعل انما الترك دي يترك المحرمات ويترك النبي صلى الله عليه وسلم فيما يتعلق بالمحارم وخصوصا اذا كانت المحارم دي عامة اذا كانت اموال المسلمين النبي صلى الله عليه وسلم حديث الحسن المشهور لما وضع تمر الصدقة. النبي آآ يعني حتى في بعض الروايات ان في المسند ان بعض الصحابة قال يا رسول الله ما هو غلام صغير - 00:18:45

وفي بعض الروايات انه كان يمشي يمشي يعني مسلا نقول كده سنتين ثلاثة واحد تمرة فوضعها في فمه في نص اخرجها من فمه اه قال له انا او ما شعرت - 00:19:03

آآ اوما علمت انا لا تحل لنا الصدقة يعني فالنبي صلى الله عليه وسلم ما قالش ده صغير ده كذا لأن في باب المحارم والكلام ده مش مش قصة تكاليف هو ما يترك يفعل المحارم اصلا - 00:19:17

وي فعل الحرمات. طب احنا بنتكلم على الاوامر. الاوامر بقى اللي هو مأمور بها. مأمور انه يفعل يفعل يفعل اللي امر بينا بقى هذه التكاليف اللي هو امر بها في حاجات هو مش مكلف بها. يعني قبل سبع سنوات لا هو ولا وليه مكلف بحاجة - 00:19:29

منها عند السبب هو مش مكلف لكن ولي مكلف على الاستحباب على الراجح والبعض بيقول على الوجوب مكلف مروهم علموهم فولي مكلف وان كان هو لما يبلغ حتى العاشرة وهو آآ لسة ما ما بلغش او لم يصل سن البلوغ هو - 00:19:44

برضو وليه مكلف انه يشدد عليه في هذه المسألة وليه ده سواء كان ابوه سواء كانت امه لو ابوه مش موجود. يعني عمه لو الاثنين مش موجودين اخوه الكبير المهم هو مكلف بذلك - 00:20:04

او في حالة في غياب حقيقي وغياب حكمي في حد غايب حقيقة وحد غايب حكما فممكنا اب بيقى موجود وكأنه مش موجود فتبقى الام هنا هي المسئولة. ممكن بيقى اب وام موجودين بس ولا شاغلين بالهم بالقصة دي. فيبقى الاخ هنا مسئول. تبقى الاخت مسؤولة - 00:20:17

فالشاهد ان برضو مسألة التكليف دي تفهم بصورة صحيحة. ومش معنى احنا بنقول مش معنى ان هو مش مكلف ان هو مش هيدرب ان هو مش هيعلم انه مش هيهيا - 00:20:34

لأ ده انتم ان شاء الله ستتجدوا فصل اتكلمنا فيه عن المسألة دي في كتاب منهج النوافل وتعليم الاطفال للقرآن. آآ عن كلام كتير ونقالات كتير لاهل العلم. بيتكلموا انه ينبغي انه يدرب - 00:20:44

من سن مبكرة ما اسكننا الى ذلك سبيلا على كثير حتى من السنن. الصحابة حتى كانوا بيذربوا اطفالهم على الصيام. آآ ويصبروهم بعرايس وغيرها. آآ من الصوف يعني هم يعني المسألة - 00:20:54

عندهم اه مسألة التدريب على الطاعات كانت من سن مبكرا. بس احنا قلنا يدرب يحبب يقرب للامر ده. انما يشدد عليه ويبغض اليه لا ده ده اللي مش اللي مش مطلوب اطلاقا - 00:21:09

فالشاهد مسألة المعرفة بنفسية الطفل ان هو ما بيتحملش العبيئة ولذلك المفروض ان العملية التعليمية قدر الطاقة المعلم يحرص انها المعلم المتعلّم. يحرص ان العملية التعليمية يعني بيقى فيها اقل قدر ممكن من العبيئة - 00:21:23

الطفل ما يحملش اعباء اعمل واجبات في البيت وودي مش عارف ايه واعمل. ولو لو هيكلف الواجبات تبقى واجبات عملية. واجبات سهلة. مش محتاجة بقى ان هو يروح يكتب وي عمل ويؤدي ويقوم ويطلع وينزل فيبغض اليه التعلم. الاصل الاصل وده برضو ينبغي ان يفهم. يعني بعض المعلمين بيتصور - 00:21:43

الواد ده ما لوش في التعليم لا يعني ولذلك كنت كتير من المعلمين اقول لهم لو سمحت ما تعيش بمنطق وابرى نفسي مش وما ابرى نفسي بقى لأن ابرى نفسي. ان طب الولد يقول لك اصل المشكلة في الوقت. المشكلة في ابوه. المشكلة في امه. المشكلة في البيئة التعليمية. المشكلة في - 00:22:03

منهج مشكلة في المحتوى مشكلة في الطرائق اللي مش عندنا. اخر حاجة يفكر فيه ان هو المتهم رغم ان اول حاجة نفكر فيها لما يحصل مشكلة هنا ان هو المتهم - 00:22:22

رغم ان هو نفسه لو مدير مدرسة آآ خاصة بتاعته هو وهو بيتنزز منها ربح وحصل مشكلة مع المتعلم اول حاجة هيتهم المعلم فالطبيعي دي اول حاجة اصلا افker فيها - 00:22:32

يعني بعض المعلمين احيانا يقول لك الواد ده مش بتاع تعليم مش غاوي تعليم لأ الطفل مفظور على حب التعلم هو يحب ما يتعلم ويحب انه يستكشف جدا وشغوف بالمعرفة وبالتعلم وينبغي ان يستثمر هذا الشغف - 00:22:46

حب الاستطلاع ده لكن للأسف الشديد احيانا يبغض اليه التعلم بسبب ما يتعرض له من المعلم او من البيئة التعليمية او من العمليات التعليمية التي تجري معه فبرضو دي من الحاجات المهمة اللي ينبعي ان نتعرف عليها في صفات المتعلم لما نيجي نعلمه القرآن حرر ما استطعنا الى ذلك سبيلا من العبنية - 00:23:03

ما ييقاش فيه عبه تبقى عملية التعليم عملية تلقائية. الطفل يحب التلقائية. حتى لذلك كنا حتى نوصي المعلمات نقول البيئة التعليمية تبقى بيئه ايه؟ تلقائية احنا دايما من الحاجات اللي بتضفطننا في التعليم ان احنا بنبقى متوازدين بزيادة. يعني الواحد فينا لو مسلا راح يزور واحد صاحبه وجه ولاده قعدوا معه مسلا ربع ساعة او نص ساعة بما والدهم يعمل حاجة - 00:23:25

بيقعد يكلمهم ويشغلهم ومش عارف ايه ويكلمهم ويعملهم ويحكى لهم قصة. وبشكل جميل وده يقعد على رجله وده مش عارف يقوم ايه وده كزا يعني بشكل تلقائي فدایما كنت اقول العملية التعليمية للاطفال ينبعي ان تكون تلقائية. تكون تلقائية ما فيهاش الايه؟ التتشنة والتتوتر بتاع العمليات التعليمية الثانية - 00:23:46

في هذه مسألة مهمة لازم ناخذ بالنا منها. صفات المتعلم هنا او صفات الطفل فرق تكتير جدا جدا معنا زي ما قلنا في في مسألة العبنية في مسألة التكليف اه في مسألة السن نفسه والمراحل العمرية في مسألة الجنس. يعني ايه الجنس؟ الولد والبنت - 00:24:07  
يعني الاولاد ليهم صفات ولهم خصائص والبنات ليهم صفات اولياتهم خصائص لازم ناخذ بالنا من المسوأة دي. يعني اه زي ما قلنا ان السننة مهم في مسألة ان هو بيعرف ايه مش عارف بيعمل ايه. اه مم وبرضه قلنا قبل كده ان السن مهم في - 00:24:29  
مسألة ان هو قبل عشر سنوات عنده استعداد كبير جدا جدا لانه يؤمن بالغيبيات وعنه استعداد في الطريق لانه متى ما علم عمل فيعمل باللي هو علمه فده هيترتب عليه. هيترتب عليه انه هيزيد يقينه في الحاجة دي. بخلاف ما بعد العشر سنوات تقريبا او ما حول العشر - 00:24:45

سنوات بيببدأ لأن حاجة يفكر فيها ويشك فيها ومش عارف ايه والقصة دي السن هنا فارق اهو السن فارق في حاجات كتيرة جدا فارق في ان الولد بعد عشر سنوات لأن بدأ يشعر بشخصيته. وما ينفعش يكون بس في العملية التعليمية لازم يكون اكتيف - 00:25:09

يعني هو يكون مشارك نشط يعني هو يحب يكون مشارك نشط. فهنببدأ نشركه في العملية التعليمية. مش بيتلقى بس لأن ممكن يحضر حاجة ويتكلم ويناقشه ويناقشنا. بعد العشر سنوات الامر بيختلف - 00:25:26

يعني دي حاجات مهمة بتفهم وفهمها يساعد اللي بيعلم الى حد كبير فيما يخص القرآن الكريم اه فبردو كنا قلنا مسألة الجنس الولد والبنت. البنات لهم صفات والولاد لهم صفات. حسب برضو سنهم - 00:25:42

بنجد ان الأطفال عندهم البنات عندهم التزام اكتر عندهم اه انضباط اكتر عندهم هدوء اكتر في الغالب يمكن قبل قبل سن السبع سنوات او الست سنوات ما ييقاش فيه فرق كبير بين الاولاد والبنات - 00:25:58

لكن بعد السن ده بيببدأ يحصل تميز واضح وعندی عشر سنين بيحصل تميز واضح جدا الهدوء والانتظام والالتزام والانضباط اعلى

طبعا في مجتمع البنات بس نلاحز ان الاووالد يفهموا بسرعة الصبيان يفهموا بسرعة - 00:26:15  
وب يحتاجوا الحاجات الكبيرة التفاصيل الكثيرة والكلام ده ربما تشعرهم بالملل. نجد لأن في في الخصائص التعليمية للبنات ان هم مش كده لأن يحبوا التفاصيل ويحبوا توضيح الامر ويحبوا ما يزهقون من تكرار الانشطة المتعلقة بالكلام ده كله يحبوا اكتر الحاجات اللي فيها - 00:26:30

اعمال يدوية والكلام ده كله كطبيعة البنات. هم هم لأن طبيعة المرأة كل انها بتركز في التفاصيل ومهتمة بالتفاصيل ومهتمة دقائق مع الحقائق انما لأن الرجال كل او طبيعة الذكر - 00:26:50

وحتى يعني كان مرة يعني معلمة تقول لي يا دكتور عشان تتأكد شف الفرق ما بين شنطة سفر حضرها راجل وشنطة سفر حضرتها ست بتبقى حاطة فيها الكبريت وحاطة فيها الابرة والفتلة وحاطة فيها فعلا دي حقيقة. ولذلك يمكن الرجل تبقى صفات اقرب لصفات القائد. والمرأة - 00:27:06

الصفات الاقرب لصفات المديرين انها مرکزة في التفاصيل ومرکزة في كل حاجة وما تفوتش حاجة. بخلاف الرجل يعني نقص على الامور الكبيرة كده المهم لذلك لازم برضو لما المعلم يفهم من الصفات ان في عندنا - 00:27:25  
ان ده ذكر ودي انشي. لأن الامر كده هيختلف ادراكه للفروقات الحاصلة بين الذكور والإناث الاناث نفسهم في مسألة التعلم. بقى هيساعد العملية التعليمية تجري بشكل كوييس انت حضرتك كاب انت حضرتك كام لما تيجي تعلم ولد غير تعلم بنت - 00:27:39  
فالسن والجنس حاجة مهمة. الحاجات المهمة جدا فيما يخص المعلم برضه بالنسبة للولد اللي بيعلمه الزروف الاجتماعية بتاعة الولد والحالة الاقتصادية بتاعة اسرته والبيئة اللي هو نشا فيها. الكلام ده مهم جدا. يعني انا كنت بقول يا جماعة لما نيجي نعلم ولد لازم نعمل له - 00:27:58

مقابلة كده او حتى لو لي امره لازم نتعرف فيه على كل حاجة. يعني احنا عاملين مسلا في اكاديمية المتذرب آلات اربع صفحات كده طيب هو بيحب ايه ما بيحبش - 00:28:17

مش ايه بيحب المدرسة ولا لأه اكتر حد بيحب يروح عنده مين بيحب ايه من الالوان بيحب طب ما ده مهم جدا يعني ده مهم جدا بالنسبة للمعلم - 00:28:27  
وانا بستغرب بس هو المشكلة طبعا ان اغلب عمليات التعلم اللي بتم ان المعلم بيلقن الولد كلام فهو بيحفظه بيردده. فما يعني مش يحتاج الكلام ده انما على اللي احنا بنتكلم عليه ان التعليم القرآني يرتكز على المنهجية النبوية. وانه يكون فعلا عملية بناء ايماني انساني - 00:28:36

وان احنا فعلا ندخل عالم المعاني على الاقل على مستوى الدراية دلوقتي. بعد كده الرعاية ان شاء الله على مستوى الفهم دلوقتي على الاقل بعد كده التدبر والعمل آاه ده هيحتم يحتم ان احنا بما انا بنبني انسان - 00:28:55  
يحتم ان احنا نتعرف عليه على قد ما نقدر يعني نقدر نتعرف عليها مصادرنا في التعرف عليه هو نفسه مصادرنا اسرته مصادرنا اصحابه نتعرف عليه بس بلا فضول زائد وان الانسان يحط - 00:29:08

تأخيره في حاجات هو لا تعنيه من حسن ولا يعنيه بس يتعرف على الولد ده يتعرف وهو بيحب ايه بيكره ايه ممكن يعرف ان عنده مرض يعني ممكن يعني بتصل احيانا - 00:29:21

ان بعض المعلمين مسلا وهو بيتكلم مع ولد فيقول حبيبي لو بابا جاب لك حاجة كويسيه والولد يتيم يقول مثلا يا اولاد هضرب لكم مثال اللي عنده السكر بيقى والولد عنده سكر - 00:29:31

فلازم المسألة دي تاييه يعني كل المعلم ما يعرف معلومات اكتر عن المتعلم او عن الطفل ده هييفيده الى حد كبير جدا جدا لما نشووف النبي صلى الله عليه وسلم في في علاقته بالصحابة وفي تعليمه للصحابة لأن النبي مدرك مدرك طبيعة الطفل - 00:29:44  
يقول لسيدنا آباء الله بن عباس ايه؟ يقول له يا غلام تعال اني اعلمك كلمات عشان هو عارف الطفل ما بيحبش الايه؟  
الألعاب كتير وهياخذ وقت طويل ولا هيشغل عن غيره من اللعب؟ فقال له اني اعلمك كلمات - 00:30:03

كلمات هي السيارات يعني نشوف النبي صلى الله عليه وسلم في خطاباته مراعاته لطبيعة الطفل. لأ ده احنا قدام حد فاهم طبيعة الطفل جدا. يعني انا كت بقول سبحان الله! احنا دلوقتي - 00:30:22

وكان احنا لو ان شخص متنا آارسل ابنه لمصلحة ما ارسل ابنه لمصلحة ما وابنه ده آآ ابطأ عليه. يعني انا قاعد اهو بعث ابني المصلحة فاخر علي فانا خلاص المصلحة مهمة ولازم اقضيها. فنزلت فلقيته بيلعب مع الولاد في الشارع وسايبني - 00:30:34  
احنا هتنصرف ازاي طبعا انتم عارفين احنا هتنصرف ازاي طيب لقيته مسلا عمل حاجة ان هو مش عارف خد تمرة كده مش عارف من ايه وبتاع قل له يبقى غلط كده يا حبيبي ما تعاملش كده تاني ده مش كوييس والكلام ده - 00:30:56  
احنا يعني مسألة اخطاء الاطفال نفسهم وتصرفاتهم والكلام ده كله احنا ايه ممكن ما نكترش بالخطأ ده انما لانه مش عارف ما يسألش شوف هنا ومش عارف ايه والكلام ده كله - 00:31:11

لا ده بيحترمناش ده مش مؤدب ده مش كوييس وان يعني نشتدع عليه ونحتد عليه ونفعل فيه ونفعل فيه في حين نشوف النبي صلى الله عليه وسلم لما ارسل سيدنا انس في حاجة في مرة من المرات - 00:31:23

وسيدنا انس ابطة عليه فالنبي صلى الله عليه وسلم خرج فوجد سيدنا انس يلعب مع الصبيان فالنبي صلى الله عليه وسلم مازحه وقال يا انيس اما ارسلتك لكذا فالنبي قدر هنا طبيعة الطفل - 00:31:37

يعني معلم كبير جدا في التعامل مع الاطفال في العملية التعليمية. ولذلك اه سلسلة اصول التعامل مع الاطفال فضاء السنة وهي دي مهمة جدا ان معلم كبير جدا ان احنا - 00:31:50

آآ نبقى نقدر طبيعة الطفل نقدر طفولته نقدر ان هو يحب اللعب ان هو ينسى انه لا يحب الاعباء فنجد ان النبي صلى الله عليه وسلم في تعاملاته مع الاطفال سواء كانت في في ميدان تعليمي او في غيره رغم ان كلها ميادين تعليمية نجد ان النبي صلى الله عليه وسلم يقدر طفولتهم ويراعي - 00:32:03

طفولتهم وال حاجات دي واضحة والمعالم واضحة عارفهم عارف ان ده ان عارف ان سيدنا انس يتيم فكان يعامله معاملة ما يراعي نفسيته لدرجة يعني صح عن النبي صلى الله عليه وسلم انه لقي يتينا - 00:32:23

النبي صلى الله عليه وسلم لمح في عينيه الحزن فقال له النبي صلى الله عليه وسلم اما يرضيك ان اكون انا ابوك وان تكون عائشة امك باب امه صلى الله عليه وسلم ازاي النبي صلى الله عليه وسلم يبقى ملاحز ومركز قوي في حال الايه؟ آآ في حال كان النبي صلى - 00:32:38

عليه وسلم يروح يا ابا عمير ما فعل النغير ويروح يواسي الایتم ويواسي فالشاهد ان المعلم يحتاج الى انه يتعرف على اكبر قدر من الصفات الشخصية مش هقول بقى الصفات العامة. الصفات العامة للطفل ده او المتعلم ده والمراحل - 00:32:58

متعلقة بها اه هو مسلا في مرحلة ما قبل العاشرة ولا ما بعد العاشرة ما قبل السابعة ولا بعد السابعة. احنا بنتكلم على الاقل عن انه يبقى عارف معلومات شخصية عن هذا المتعلم - 00:33:18

لان على سبيل المثال هب ان المعلم النهاردة يريد ان يمارس عملية تعزيز للعملية التعليمية يعزز تعزيز معنوي او تعزيز مادي آآ يريد ان هو يهدي الطفل يكافئ الطفل. على اقل التقديرات يبقى عارف هو بيحب ايه وما بيحبش ايه - 00:33:28

على اقل التقديرات يبقى عارف ايه اللي بيحفزه ويحركه وايه الذي لا يحفزه ولا يحركه على اقل التقديرات يكون عارف كده يكون عارف هو يحب ابن العلوم ولا يحب ابن العلوم. يكون عارف الهيستوري التاريخ المرضي بتاعه. احنا حتى سبحان الله في الطب في فيما يتعلق بالابدان بالابدان يعني في رعاية - 00:33:44

الابدان الناس بتعمل كده يعني الناس بتبقى مهتمة في رعاية الابدان انها يقولوا لنا لأ اسألوا اسألوا على التاريخ الشخصي يعني اسمه سنه آآ ساكن فين؟ آآ والده شغال ايه - 00:34:03

تاریخه الشخصي يقول لك كمان اسألوا عن تاريخ الصحي اه شف كده هو آآ آآ اسأل آآ طيب هو آآ كان آآ نازل تسع شهور ولا سبع شهور؟ آآ طب شف هو دخل حضانة ما دخلش حضانة - 00:34:21

اه طب شف هو اه كان اخباره ايه بعدها؟ جا له امراض ولا ما جالوش امراض مسلا بعد ما خرج من بطنه امه؟ اه اسأل عن خد تطعيمات ولا لأ؟ اه كان بيأخذ لبن صناعي ولا ما بيأخذش - 00:34:39

آآ اسأل عن الكلام ده كله اه اسأل جاله امراض قبل كده ولا لأ؟ ايه الامراض اللي جت له بالضبط اه اسأل الحاجات دي كلها اسأل عن العائلة بتاعتته وما يتعلق بها فاميلى هيستوري فيهم امراض معينة فيهم حاجات معينة - 00:34:49

آآ اسأل عن المشكلة دي نفسها بدأت امتي؟ بدأت ازاي؟ بتزيد ولا بتقل؟ ايه اللي بيحصل؟ اسأل عن كل الكلام ده. سبحان الملك فيعني كل ده بيعملوه علشان خاطر انهم - 00:35:01

وواقفين ما استطاعوا الى ذلك سبيلا على ارض صلبة فيما يخص رعاية الابدان من باب اولى ان الكلام ده يحصل الشخص لما يريد رعاية الايمان لما يريد رعاية الوجودان لما يريد تعليم القرآن. من باب اولى ان الكلام ده يحصل معه. ان لازم يبقى عنده معرفة كبيرة بالطفل - 00:35:14

من يعني خلينا نقول خطوط عريضة يا جماعة من المحاور المهمة ينبغي ان انا اتعرف على الطفل فيها ككل او صفات الاطفال اللي اتعرف على صفاتهم الفكرية ايه اللي بيميز - 00:35:37

ابكار الاطفال يا ترى افكارهم ايه بالضبط؟ يعني هم آآ هل بيحتاجوا للاقناع ولا ما بيحتاجوش للاقناع؟ آآ هل مسلا هم مسألة الخرافه والكلام ده بتتطلل عليهم ولا مش بتتطلل عليهم؟ اه طريقة التفكير بتاعتتهم هم طريقة التفكير بتاعتتهم مرتبة ومنظمة - 00:35:52 ولا عادي بيحب التفكير العشوائي؟ حاجات محتاجين نتعرف عليها. الافكار والعقائد. محتاجين نتعرف على امور الجوانب النفسية والوجودانية ده مين؟ ايه اللي بيميز نفسية الطفل؟ يا ترى نفسيته اقرب لنفسية الرجل في قوتها وصلابتها؟ ولا هي اقرب لنفسية المرأة - 00:36:11

في رقتها وهشاشتها محتاجين نعرف محتاجين نعرف هو آآ في انفعالاته انفعالياته نفسها الوجودانية. يا ترى هو فاعل كده بانضباط ولا متطرف شوية آآ في انفعالياته. آآ سواء في الحب او في البغض او الحاجات دي - 00:36:31

محتاجين نتعرف برضه على على الطفل من ناحية اجتماعية يا ترى هو بيحب يأنس بالناس ويحتك بهم ولا بيحب اكتر يكون منطوي عنهم؟ وامتنى بالزيط يحب الانحراف فيهم بشكل كبير؟ وامتنى - 00:36:52

بيؤثر للانطواء عليهم. آآ محتاجين نتعرف على الجوانب التزكوية او التربية يا ترى الطفل هو اه احوج للتطهير ولا احوج للتطوير؟ يا ترى لما نيجي نظهره هل يكفي انه يترك - 00:37:06

الحاجة دي يعني اللي هو التخلية ولا محتاجين معها تجلية؟ لما نيجي نظوره آآ يعني هل يكفي التحسين ولا محتاجين معه كمان تحسين؟ آآ هل يحتاج لتميم ترميم تدعيم تدوين الحاجات دي كلها يعني محتاجين آآ برضو ندركها ونجيب عنها لما نحب نتعرف - 00:37:23

ال طفل او نتعرف على مجتمع الاطفال ككل آآ محتاجين نتعرف كمان في الامور التربوية آآ او التزكوية على جوانب التزكية اللي احنا عايزين آآ نطرقها نطرق ايه بالضبط بالنسبة للاطفال محتاجين نتعرف كمان على آآ الجوانب التعليمية والمعرفية. يعني يا ترى هم بيسروا انهم نوع من المعارف - 00:37:43

اه بيترووا انهي نوع من الاساليب لما بنجي نعلمهم آآ يا ترى لما نيجي في المفاهيم آآ والمعلومات الافضل ان احنا التعجل ولا التمهل طب لما نيجي في السلوكيات والمهارات الافضل التعجل ولا التمهل. دي برضو حاجات مهمة احنا محتاجين نتعرف عليها. كتير من الحاجات اللي ينبغي ان احنا - 00:38:06

اتعرف عليها وينبغي ان احنا نحيط بها فيما يتعلق بالطفل ده علشان خاطر يبقى عنده ادراك كامل لان لابد لابد ان نفهم ان العملية التعليمية عملية ضئلة اميريكية للغاية. يعني عملية متحركة على طول الخط - 00:38:28

مش عملية ثابتة. الطفل ده ممكن يبقى جاي النهاردة مبسوط وجاي المرة الجاية زعلان. ممكن النهاردة الفترة دي هو في حالة كويستة الفترة اللي جاية مش في الحالة دي اه المجتمع ككل لما كل انسان له مفاتيح - 00:38:49

لما المعلم يبقى يعني مدرك مفاتيح الطفل ده يقدر ان هو يحركه يعني ولذلك كتير سبحانه الله من الاطفال تجده مسلاً يألف معلم ولا يألف المعلم الآخر يكره مادة بسبب معلم ويحب نفس المادة بسبب معلم اخر - 00:39:03

تجده يحب القرآن بسبب المعلم ده وللأسف ربما يكره عملية التعليم القرآني بسبب المعلم الآخر. ولذلك من الحاجات المهمة اللي انا اوصي بها الناس اللي بتعامل مع الاطفال وخصوصاً الاباء الامهات المعلمين المعلمات ان احنا بيبقى معنا زي يعني نوطة صغيرة كده بنسجل فيها ملاحظاتنا على الاطفال انا بالاحظ والله انه كزا كزا انا بالاحظ - 00:39:20

اظنه كزا كزا. انا بالاحظ انه كزا كزا. ان احنا بننسى يعني ربما بننسى والمفكرة دي اللي فيها الملاحظات احنا بنقول دايماً يعني المعلم الجيد راحف جيد فلذلك هو بيعتاج - 00:39:40

انه يدون ملاحظاته دي يدونها واحد اتنين ثلاثة اربعة خمسة انا لاحزت كذا. كان طباعات اولية انطباعات اولية الى ان تتكرر تتكرر تكرر قرروا لحد ما يتقرر لديه انها خلق فعلاً مش موافق عابرة او مرتبطة بزمان او مكان او انسان او نوع من البيان لأ هي فعلاً صفة - 00:39:53

الصلة متजذرة في هذا الطفل بحسب ابني يتصور عنه. في الحقيقة انا مش متتصور اصلاً ان واحد يقعد يعلم طفل آآا شهر اتنين ثلاثة اربعة خمسة سنة اتنين ثلاثة اربعة خمسة والى الان متعرفش على شخصيته بشكل جيد متعرفش على نقاط القوة اللي موجودة في الشخصية دي نقاط الضعف اللي موجودة فيها الفرق - 00:40:13

التهديدات ما تعرفش ازاي يسوس هذه الشخصية التي امامه. الحاجات اللي بتبهمني جداً جداً في حياة سيدنا النبي صلى الله عليه وسلم قدرته على ادارة اشخاص ازاي يقدر يدير الاشخاص يقدر يدير الاشخاص حتى عاطفياً يديرهم وجداً نفسيًا - 00:40:33

مش بس ادارته جسدياً روح هنا وتعال هنا ومش عارف ايه الادارة النفسية الوجدانية. دي من الحاجات المهمة جداً. ان المعلم يمارس عملية ادارة تعليمية للطفل يمارس عملية ادارة نفسية للطفل ادارة وجدانية ادارة عاطفية للطفل اللي موجود قدامنا ادارة فكرية للطفل ازاي يفكر ويعمله يفكرون بشكل - 00:40:51

يسدد يعني بردو دي من الحاجات المهمة مش مش الفكرة دايماً ان هو يجدد لأن في احياناً مقصدهم انه يسدّد يعني دايماً بينصب اهتماماً على التجديد وننسى التسديد - 00:41:11

رغم ان في اوقات التسديد ده اهم من التجديد. التسديد الموجود اهم من تجديد وتحصيل المفقود يعني ده ده اهم بكثير جداً لو لو هنبص على المسألة. فلذلك المعلم يحتاج ان هو آآزي ما قلنا كده آآيركز مع الطفل - 00:41:27

في الحاجات دي ويدون ملاحظاته اولاً باول اولاً باول. لغاية ما يستقر عنده صورة. انا برضه كاب آآ او حضرتك كام المفروض ان احنا بنعمل كده اول ملاحظاتنا حول اطفالنا لان من المحزن ان الطفل - 00:41:46

يبقى فترة طويلة جداً وما حدش فهمه او بيجي حد بره يفهمه. او آآ او او تيجي حتى للأسف الشديد بنت مثلاً ويجي حد مش مش كوييس يفهمها برة يا جماعة لازم - 00:42:00

نأخذ بالنا ان الحاجات بتاعة الاطفال مش بس حاجات تخص الابدان. فيه حاجات تانية مهمة تخص الوجدان يعني حاجتهم مش بس حاجات بدنية. هناك حاجات وجدانية مهمة اه الحاجات الوجدانية دي انه مسلاً يحب اه الشعور بالذات انه تقدير ذاته احترامه. فبرضه مسألة ان انا اعرف اعرف - 00:42:15

حاجات الطفل الوجدانية علشان خاطر ان انا اقدر استثمر المسألة دي في ادارته تعليماً. النهاردة كنت بتتكلم عن مسألة مهمة جداً انه هي صفات المتعلم. عايزين نتعرف على اكبر مساحة من صفات المتعلم. علشان هذا التعرف على على صفات المتعلم هيساعدنا على ادارة العملية التعليمية - 00:42:38

بشكل جيد كمكون رئيس او مكون رئيسي بالعملية اه التعليمية. نسأل الله سبحانه وبحمده ان يهدينا سواء الصراط وان يلهمنا رشدنا وان يعيذنا من شرور انفسنا وان يهدينا لارشد امرنا وان يجعلنا من اهل القرآن الذين هم الله وخاصته وان ينفعنا بما علمنا وان

يعلمنا بما ينفعنا وان يزيدنا علما اللهم انا - 00:42:58

نسألك علما نافعا ونعتذر لك من علم لا ينفع. اقول قولي هذا واستغفر الله لي ولكم ودمتم بخير. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
رحمن يا رحمن - 00:43:24