

صفات المتعلم ح 85 أطفالنا والقرآن الدكتور شريف طه يونس

9102 4 61

شريف طه يونس

يا رحمن ساعدني يا رحمن اشرح صدري قرآن واسقي حياتي قرب السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ان الحمد لله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفره ونعوذ بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا - [00:00:00](#)

انه من يهده الله تعالى فلا مضل له. ومن يضل فلا هادي له. واشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له واشهد ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد. اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم وحلقة جديدة من حلقات اطفال - [00:00:32](#)

والقرآن ولا زال الحديث متصلا حول مكونات عملية التعليم القرآني للاطفال. مكونات العملية التعليمية واحنا قلنا ه نحاول نقف مع كل مكون من المكونات وقفنا وقفة طويلة الحقيقة مع العمليات اه مع مع الاليات مع المنهجيات مع الخطوات اه وقفنا وقفة طويلة لانها طبعا الوقفة الرئيسية. لكن - [00:00:52](#)

محتاجين نقف مع اطراف ومكونات العملية التعليمية. نقف مع المعلم وتم الحمد لله وقفة كده سريعة مع صفات المعلم المنشودة ده هيعلم اطفال ا محتاجين نقف ا وقفه مع البيئة التعليمية اللي هيتم فيها الكلام ده والحمد لله ا ده برضو تم في الحلقات الماضية - [00:01:20](#)

محتاجين كمان بقى نقف وقفة مهمة جدا مع اللي احنا بنعلمه مع الطفل ده يمكن احنا في الحلقات اللي مرت كثير من من الاول خالص يعني لغاية حتى الحلقة الماضية واحنا بنتكلم عن الطفل هو نسيج وحده يعني حاجة مختلفة دائما نقول الطفل الطفل مش - [00:01:39](#)

نسخة مصغرة من الكبار تخلي البعض احيانا لما يحب ينتج له منتج هو المنتج بتاع الكبار بس مسلا يقلل الحجم شوية ويجي مكبر الخط شوية ويلون ويحطوا صور فكده خلاص هو عمل منتج للاطفال. لأ الطفل ده وكائن لوحده - [00:01:59](#)

هذا الكائن بيحتاج خطاب خاص يحتاج مراعاة صفاته. يا جماعة احنا مثلا بنقول ان النهاردة النساء غير الرجال في بعض في بعض امور الخطاب. الانسان اللي عنده علم غير اللي ما عندوش علم. الانسان اللي لغته كذا غير اللي لغته كذا. طب ما طبعي ان الطفل هيكو غير الكبير. ده حاجة يعني بدهية حاجة بديهية - [00:02:17](#)

مش لازم انه يكون غيره ان هو هيكو ما يفهمش او ما بيدركش لأ خالص الفكرة كلها ان يتم مراعاة طفولته زي ما يتم مراعاة ان المرأة دي آآ انها امرأة مش رجل. وانها مثلا غير متعلمة او امية او انها متعلمة. اهتم بمراعاة الكلام ده - [00:02:37](#)

يعني ده ده حاجة ايه؟ ان ده صاحب اختصاص وده مش صاحب اختصاص يتم المراعاة. آآ فدي دي حاجة مهمة ان احنا الطفل نفسه احنا على مدار الحلقات الماضية كلها - [00:02:59](#)

كنا بنحاول نشير اشارات ونلمح الماحات لحاجات مهمة جدا تخص الطفل عشان يتم مراعاتها. يتم مراعاتها واحنا بنصوغ الاهداف. يتم اه مراعاتها واحنا بنجري العمليات يتم مراعاتها واحنا بنصمم البيئة التعليمية يتم مراعاة الكلام ده كله. آآ وكنا حريصين الحمد لله رب العالمين ان احنا نحاول ناوي الى ركن - [00:03:09](#)

من شديد ما استطعنا الى ذلك سبيلا. ونرتكز على المنهجية النبوية الى ابعد حد ممكن لنا. آآ والحمد لله رب العالمين مر حديث طويل طويلة عن الاطفال. النهاردة الحقيقة انا عايز اخصص الحديث للمسألة دي بس وهي مسألة صفات المتعلم. صفات المتعلم. المتعلم

اللي انا هعلمه ده - 00:03:29

انا عندي معلم هنا وعندي متعلم هنا وعندي عملية تعليمية ما بينهم في النص. بيئتها بكل ما يتعلق بها. انا عايز بقى المتعلم ده انا محتاج اقف شوية عند صفاته صفات المتعلم اللي احنا هنعلمه. طيب مهم ان احنا نعرف صفات المتعلم. آآ طب آآ ايه الصفات اللي بالظبط احنا المفروض آآ - 00:03:49

نعرفها ونقف عندها ونركز عليها. ايه المحاور اللي لازم تبقى شغلاني في المتعلم اللي انا هعلمه ده؟ ده اللي هحاول نتكلم عنه النهاردة ان شاء الله برضه بمنهجيتنا المنهجيات آآ اهم من احد المعلومات والاصول اهم من التفاصيل - 00:04:09
المحاذ اشارات في هذه القضية قضية صفات المتعلم. الطفل اللي احنا هنعلمه. لما بنقول طفل احنا بنتكلم على حد تحت آآ ما دون البلوغ بتعريفه الشرع المشهور طيب الطفل بتاعنا ده آآ من الحاجات المهمة آآ مسألة تحديد السن. يعني السن بيفرق - 00:04:25
يعني المعلم لازم ياخذ باله ان الولد الاربع سنوات غير الست سنوات غير التسع سنوات او العشر سنوات الحقيقة احنا عندنا في الاوساط الطبية اه سواء كانت البدنية او كانت الوجدانية او النفسية - 00:04:45

اه في تقسيمات عديدة والتقسيمات دي كلها للاطفال احيانا تبقى من زاوية اه النمو الجسدي بتاعهم. احيانا تكون من زاوية النمو العقلي بتاعهم حالة من زاوية النمو الوجداني او الانفعالي بتاعهم. آآ يعني في تقسيمات كثيرة ناس تقسم قبل ست سنين آآ من ستة لتسعة بعد - 00:05:00

كده من تسعة لاتناشر من اتناشر لخمستاشر من خمستاشر لمتناشر. اه ناس تقسم تاني تقول قبل سبعة بعد سبعة يعني تقسيمات عديدة في الحقيقة. لكن اه يعني في ناس ما شاء الله كان لهم جهد مبارك في مسألة التقسيمة دي نفسها وان هم يستندوا آآ يعني للسنة آآ فيها وكان فيه جهد طيب - 00:05:20

في هذا الباب كان عمله الدكتور عبدالله الطارقي ومعه مجموعة من من اخوانه. آآ في الباب ده برضو في تصنيف المراحل العمرية اه يعني للانسان ككل. اه يعني انطلاقا مما جاء في الوحي وما جاء في تراث علمائنا. وكانت محاولة طبية - 00:05:40
جدا الحقيقة آآ برضو من الحاجات البسيطة بالنسبة لنا يعني انا بالنسبة لي شخصا في خلال شغلنا في الاطفال فاحنا بنقسم الاطفال آآ الى ما دون الرابعة ما دون الرابعة او ما دون التمييز ما دون التمييز - 00:05:59

تمييز ايه التمييز ده؟ يعني مش هنتكلم عن التمييز كتير. بس هو التمييز في اللغة بيدور حول الفصل والتفريق ان هو يفصل ويفرق بين المتشابهات ولذلك سن التمييز والسن اللي الطفل هيكون قادر فيه على انه آآ يفصل ويفرق بين الاشياء - 00:06:17
يفرق بين ما ينفعه ويضره آآ يفرق آآ بين ان دي آآ ده بيع وده شراء الفقهاء التمييز بعضهم بيحده بالسن اللي هو سن السابعة وبعضهم بيحده بالوصف. يقول لا ده هو وصف. اذا اذا آآ توفرت فيه صفات فهو مميز. بصرف النزر عن السن قبل السابعة - 00:06:37
بعد السابعة ومش هنتخوض في المسألة دي الحقيقة هي مسألة تجدونها بالتفصيل باذن الله في داخل كتابنا المنهج النبوي في تعليم الاطفال القرآن في فصل كامل عن التمييز لغة وشرعا واقوال العلماء فيه. وفيه الحمد لله تحرير يعني ارجو ان يكون نافعا في هذه المسألة - 00:07:01

لكن انا بحاول اقول الكلام البسيط اللي احنا محتاجينه دلوقتي فالطفل المميز على على الارجح او على الارجح ان التمييز مش مرتبط بالسن لان ممكن التمييز يحصل عند اربع سنوات عند خمس سنوات الطفل يميز بينما ينفعه وما يضره يعرف ان النار دي - 00:07:18

وممكن تحرق وممكن تعمل مشكلة. آآ انما الامر بالصلاة عند سبع سنوات. هو في الغالب سن التمييز. يعني في الغالب سن التمييز وان كنت يعني اشعر اكثر ان هو سن التعليم - 00:07:36

مروءهم علموهم في رواية مروءهم ورواية علموهم روايتين صحيحتين فامروهم او علموهم آآ الصلاة لسبع اضربهم عليها ايه؟ لعشر. فانا بشوف ان هو سن التعليم او سن التدريب. يعني على الارجح - 00:07:51
والتمييز في الغالب هو بيكون مميز في هذا السن لان طبعا التمييز ينمو تدريجيا الطفل يميز ده بينمو تدريجيا كما اخبر ابن القيم

وغيره. فهو آآ عندنا مرحلة اللي هي آآ نقول سن التمييز اللي في الغالب في المتوسط بيكون ما بين اربعة وخمسة يقدر يروح يشتري حاجة من آآ من دكان آآ عارف - [00:08:06](#)

كزا وعارف كزا يفرق بين ما ينفعه وما يضره. وفي الغالب بتحصل عند اربع سنين او خمس سنين. وفي عندنا سن التعليم. التعليم اللي هو سن الامر بالصلاة عند السابعة - [00:08:25](#)

ان بعد يعني التعليم ده نفسه مرحلتين مرحلة السابعة اللي هي مرحلة الامر بالشئ والحض عليه ومرحلة العاشرة اللي هي مرحلة التشديد عليه. لان في الغالب العاشرة ده كان يعني سن البلوغ. او يبقى قارب البلوغ في في هذه الايه؟ البينة - [00:08:35](#)

آآ وبعد كده ما فوق العاشرة. فاحنا هنقول دلوقتي ما دون السابعة لغاية الخامسة او الرابعة وعندنا ما بين السابعة والعاشرة وما فوق العاشرة ما هو فوق العاشرة ده لو هو هيبغ على اتناشر لتناشر سنة يبقى خلاص دي مرحلة وبعد البلوغ بعد كده يكمل - [00:08:56](#)

اه لو هو هيبغ على خمستاشر سنة يبقى من عاشره للتناشر دي مرحلة ومن ومن اتناشر لخمستاشر مرحلة تانية بعد كده من خمستاشر لثمستاشر وبعد كده ما فوق الايه؟ اه الثامنة عشر - [00:09:15](#)

في الغالب ده يعني اشهر التقسيمات في فيما يخص المراحل العمرية من من سبعة لعشرة آآ يا ترى هي بداية السابعة ولا نهاية السابعة اا في ناس تقول نهاية السابعة وناس تقول بداية السابعة فلو قلنا بداية السابعة يبقى اذا اتم ست سنوات - [00:09:25](#)

ويبقى بداية العاشرة لازم معها اذا اتم تسع سنوات فبناء عليه يكون عمره من ستة لتسعة آآ لو قلنا بداية نهاية السابعة يبقى اذا اتم سبع سنوات ونهاية اه العاشرة يبقى هو اتم عشر سنوات. فسواء دي او دي دي مرحلة او دي مرحلة اه دي مرحلة عمرية ودي مرحلة عمرية - [00:09:43](#)

كل مرحلة لها خصائصها ولذلك من الحاجات المهمة المهم ان المعلم يعرفها المراحل دي اه كل مرحلة لها صفاتها يعني ما قبل ما قبل السبع سنوات الطفل له صفات كثيرة وخصائص مختلفة. آآ ما بين السابعة والعاشرة له خصائص ما بعد - [00:10:08](#)

عاشرة له خصائص وده في الغالب الطفل اللي احنا بنتكلم عنه. له خصائص على المستوى الفكري والعقدي. له خصائص على المستوى اه النفسي والوجداني له خصائص على المستوى اه اجتماعي في خصائص على المستوى التربوي او التذكوي له خصائص على المستوى التعليمي او المعرفي. كل دي خصائص للطفل اه بتختلف او بتتباين. طبعا - [00:10:30](#)

الباب ده موجود في في العلم الحديث تحت آآ يعني ابواب زي ما يسمى بعلم نفس النمو اه او علم النفس التعليمي او علم النفس المعرفي آآ يعني الابواب دي نفسها يعني بيتحدث فيها. آآ عن المراحل العمرية للاطفال وما يتعلق - [00:10:55](#)

بالمسألة دي. يعني في كلام طيب وكلام اغلبه بناء على قراءات ومشاهدات يعني عامة. وكلام دقيق وكلام مش دقيق. يعني بس فيه فيه الكلام في البيت ده بس على الاقل التقديرات يكون عند الانسان وعي بالمراحل دي نفسها. حتى في الشريعة ان المرحلة اللي هي قبل السابعة دي والمرحلة اللي من السابعة للعاشرة - [00:11:14](#)

يعني مسلا مسلا يكون عنده وعي ان المرحلة اللي هي من السابعة للعاشرة الطفل اصلا مش مكلف فيها يعني انا كنت دايم اقول سبحان الله! يعني الله سبحانه وبحمده لم يكلفهم بالصلاة - [00:11:36](#)

طيب من باب اولي ان هم لا يكلفوا بغيرها يعني ايه لم يكلفهم بالصلاة؟ هم نفسهم يعني ولم يشدد عليهم فيها وانما يدربوا عليها ويحببوا فيها. عشان بس ما حدش يفهم الكلمة غلط - [00:11:52](#)

فانا اضربه واعنفه وافرض عليه حاجة دون الصلاة ايا كانت يعني افرض عليه مسلا اضربه على مسلا على حاجة على الواجب بتاعه بتاع المدرسة اضربه على انه ما حفظش اضربه على انه يعني مش يعني اوعى - [00:12:06](#)

عنقه على الكلام ده دي حاجات لابد ان المعلم يدركها وتبقى واضحة عنده آآ كمان في حنة الصبر يعني ودي من من اهم صفات المعلم على الاطلاق الصبر والصبر والمصابرة والمراطة وتقوى الله. اصبروا وصابروا ورابطوا واتقوا الله لعلكم تفلحون - [00:12:23](#)

الصبر ان هو آآ الكلام ده هو نفسه آآ يصبر عليه فيها. ازاى يعني هنا هو امر بالصلاة لسبع يعني او امر وليه يعني هو مش مكلف بس وليه مكلف - [00:12:47](#)

اه امر بالصلاة لسبع ويشدد عليه فيها يضرب لعشر طيب يعني كده ان عندنا كم محاولة تدريبية لو افترضنا ان اليوم فيه خمس صلوات تلتمة خمسة وستين يوم بثلاث سنوات ما يربو على خمس تلاف محاولة - [00:13:02](#)

تدريبية يعني بنصبر على المسألة دي حتى تتمكن لديه خمس تلاف محاولة ولذلك في الصلاة بالزات قام قال وامر اهلك بالصلاة واصطبر مش واصبر واصطبر عليها. لا يسأل لا نسألك رزقا نحن نرزقك والعاقبة للتقوى - [00:13:22](#)

المسألة مهمة جدا جدا. وامر اهلك بالصلاة واصطبر عليها. ان الانسان يصبر وكان يأمر اهله بالصلاة يأمر اهله بالصلاة. وكان عند ربه مرضيا فمسألة مهمة جدا مسألة الصبر على الامر ده المحاولات دي كلها - [00:13:40](#)

فالمراحل العمرية هنا استفدنا منها احنا استفدنا منها النظرة للمتعلم دي صفات المتعلم فرقت معي صفاته من ناحية السن بس فرقت معي. فرقت معي ان انا عرفت ان انا لأ ده انا محتاج اصبر عليه. اصبر عليه. اصبر عليه في المرحلة دي الى ابعد حد ممكن - [00:13:57](#)

الى ابعد حد ممكن. اصبر عليه. يعني احنا كنا بنقول دلوقتي الصلاة هي افرض الفرائض بعد التوحيد بعد الايمان بالله هي اه اول الفرائض بعد الايمان بالله فهي افرض الفرائض واحنا محتاجين انها تبقى حاضرة في حياة الطفل باسرع وقت ممكن - [00:14:15](#)

اه اكيد ورغم ذلك تاخذ مساحة ثلاث سنين بيتدرب عليها من باب اولي ان غيرها ممكن نصبر عليها مدة اكبر من كده اصلا آ حد يقول يعني انت عايز تعمل ايه يعني؟ ما نخليهمش بقى يتعلموا قرآن ولا نخليهمش عارف يعملوا ايه. انا بقول يدرب - [00:14:33](#)

يحب يقرب يعني ليه ان هو يقرب للشيء ده؟ يحب اه في الشيء ده. يدرب على الشيء ده ويهيا ليه واحدة واحدة هي دي الفكرة مش فكرة ان هو آ واحد وخلص نضغطة لأ يعني هو يدرب على الشيء ده ويحب فيه ويقرب اليه - [00:14:52](#)

دي من المسائل المهمة جدا ولذلك اللي احنا فاهمينها هنا لمسألة السن ومسألة المراحل العمرية لأ هيفيدنا خالص في مسألة التعامل معه. فمسلا واحنا بنعلمه القرآن لقيناه جاي نصبر تاني نصبر تالت نصبر رابع نصبر خامس لغاية ما قدراته تتطور امكانياته تتحسن وما يضغطوش الاشياء التي - [00:15:14](#)

الاشياء التي يعني يضغط فيها الاطفال وشدد عليهم فيها ما قبل البلوغ اول ما بيملكوا امرهم بعد البلوغ بيعني يطلقوها ثلاثا ويبقى عندهم حاجز نفسي كبير بينهم وبينها. مش عايزين نصل لهذه الصورة - [00:15:38](#)

لا نريد ان نصل الى هذه الصورة يعني دي مسألة مهمة جدا فده حاجة مهمة في معرفة خصائص الطفل معرفة الطفل اللي قدامي ده صفاته ايه بالضبط؟ صفات المتعلم مهمة جدا صفات المتعلم - [00:15:58](#)

مهمة جدا في مسألة العنئية تحمله هو هو الطفل المشكلة في التكاليف ايه هل مشكلة بدنية يعني الطفل مسلا بدنيا مش قادر يصلي ما يقدر يصلي اطلاقا ده الطفل بيتحرك في اليوم حركات اضعاف اضعاف الصلاة. ده الطفل اللي - [00:16:10](#)

وبحبو وبحبو قاسو يعني المسافة اللي بيحبوها كده في في اليوم الواحد قالوها اا شافوا انها اا يعني كأنه لف حوالين ملعب كرة قدم مرة واحدة على الاقل وبعضهم كأنه لف حوالين ملعب كرة قدم عشر مرات - [00:16:31](#)

فلأ الموضوع مش حركي مش بدني يعني مش مشكلة يا بدنية طب مشكلة ايه علمية يعني الولد مش قادر يحفز ولا يعرف الحاجات الخطوات بتاعة الصلاة ويعمل ايه بالعكس ده بيعمل حاجات اعقد من كده دول بيتعلموا كراتين خطوات مش عارف ايه - [00:16:49](#)

طب امال هي المشكلة فبين نفسية يعني هو هو نفسيا مش مهيا في هذه المرحلة لتحمل الالتزام والانتزام والانضباط الذي في الصلاة ان هو يلزم حركة معينة بشكل معين بنزام معين انه يتكلم يبقى فيه ما بين كلامه. القصة دي قصة هذا عبء نفس يعني. هو -

[00:17:05](#)

نفسيا مش هو هي مش مش قوة بدنية ولا علمية والعقلية هي قوة نفسية نفسية طالما خلاص بقى مميز هي قوة نفسية تحمل التكاليف العنئية. العنئية ما يستطيع انه يتحمل التكاليف - [00:17:30](#)

هو ما يتحملش العنئية لما يضغط يضغط هو يضغط يضغط واحنا بنتصور ان هو ايوه تمام وجايب معنا جايب معنا جايب معه وبعد كده ينفجر يعني لسنا اعلم به من الله - [00:17:45](#)

ولسنا آآ احرص عليه من الله يعني ولسنا احكم فيما يعني آآ يفرض له وعليه من الله فلذلك دي مسألة ادراكها مهم جدا. هندرك
المسألة دي في صفات الاطفال. مسألة التكليف وامتى بيكلفوا؟ ليه بيكلفوا؟ وليه مش بيكلفوا؟ يعني المسألة دي وضع - [00:18:00](#)
المهم آآ ولذلك حتى كنت اشير ان مسألة التكليف احيانا حتى بعضنا آآ بعض بقى الناس على التقيض يفهمها في الوجه الاخر فييجي
يقول للطفل انت مش مكلف اصلا عيش حياتك لا اذا - [00:18:22](#)

وافسد افسادا او جنى جنية فهي عليه يعني احنا بنتكلم على مسألة الايه الافعال انه يفعل انما الترك دي يترك المحرمات ويترك
ويترك ينبغي ان يربي على ذلك حتى من الصغر - [00:18:33](#)
النبي صلى الله عليه وسلم فيما يتعلق بالمحارم وخصوصا اذا كانت المحارم دي عامة اذا كانت اموال المسلمين النبي صلى الله عليه
وسلم حديث الحسن المشهور لما وضع تمر الصدقة. النبي آآ يعني حتى في بعض الروايات ان في المسند ان بعض الصحابة قال يا
رسول الله ما هو غلام صغير - [00:18:45](#)

وفي بعض الروايات انه كان يمشي يمشي يعني مسلا نقول كده سنتين ثلاثة واخذ تمره فوضعها في فمه في نص اخرجها من فمه اه
قال له انا او ما شعرت - [00:19:03](#)

آآ او ما علمت اننا لا تحل لنا الصدقة يعني فالنبي صلى الله عليه وسلم ما قالش ده صغير ده كزا لا في باب المحارم والكلام ده مش
مش قصة تكاليف هو ما يترك يفعل المحارم اصلا - [00:19:17](#)

وفعل الحرمان. طب احنا بنتكلم على الاوامر. الاوامر بقى اللي هو مأمور بها. مأمور انه يفعل يفعل يفعل يفعل اللي امر بينا بقى هذه
التكاليف اللي هو امر بها في حاجات هو مش مكلف بها. يعني قبل سبع سنوات لا هو ولا وليه مكلف بحاجة - [00:19:29](#)

منها عند السبب هو مش مكلف لكن ولي مكلف على الاستحباب على الراجح والبعض بيقول على الوجوب مكلف مروهم علموهم
فولي مكلف وان كان هو لما يبلغ حتى العاشرة وهو آآ لسة ما ما بلغش او لم يصل سن البلوغ هو - [00:19:44](#)

برضو وليه مكلف انه يشدد عليه في هذه المسألة وليه ده سواء كان ابوه سواء كانت امه لو ابوه مش موجود. يعني عمه لو الاتنين
مش موجودين اخوه الكبير المهم هو مكلف بذلك - [00:20:04](#)

او في حالة في غياب حقيقي وغياب حكمي في حد غايب حقيقة وحد غايب حكما فممكن اب يبقى موجود وكأنه مش موجود
فتبقى الام هنا هي المسؤولة. ممكن يبقى اب وام موجودين بس ولا شاغلين بالهم بالقصة دي. فيبقى الاخ هنا مسئول. تبقى الاخت
مسؤولة - [00:20:17](#)

فالشاهد ان برضو مسألة التكليف دي تفهم تفهم بصورة صحيحة. ومش معنى احنا بنقول مش معنى ان هو مش مكلف ان هو مش
هيدر ان هو مش هيعلم انه مش هيهيا - [00:20:34](#)

لأ ده انتم ان شاء الله ستجدوا فصل اتكلمنا فيه عن المسألة دي في كتاب منهج النوافل وتعليم الاطفال للقرآن. آآ عن كلام كثير
ونقالات كثير لاهل العلم. بيتكلموا انه ينبغي انه يدر - [00:20:44](#)

من سن مبكرة ما اسقنا الى ذلك سبيلا على كثير حتى من السن من السن. الصحابة حتى كانوا بيدربوا اطفالهم على الصيام. آآ
ويصبروهم بعرائس وغيرها. آآ من الصوف يعني هم يعني المسألة - [00:20:54](#)

عندهم اه مسألة التدريب على الطاعات كانت من سن مبكرة. بس احنا قلنا يدر يدر يحب يقرب للامر ده. انما يشدد عليه ويبيغض اليه
لا ده ده اللي مش اللي مش مطلوب اطلاقا - [00:21:09](#)

فالشاهد مسألة المعرفة بنفسية الطفل ان هو ما بيتحملش العينية ولذلك المفروض ان العملية التعليمية قدر الطاقة المعلم يحرص انها
المعلم المتعلم. يحرص ان العملية التعليمية يعني يبقى فيها اقل قدر ممكن من العينية - [00:21:23](#)

الطفل ما يحملش اعباء اعمل واجبات في البيت وودي مش عارف ايه واعمل. ولو لو هيكلف الواجبات تبقى واجبات عملية. واجبات
سهلة. مش محتاجة بقى ان هو يروح يكتب ويعمل ويودي ويقوم ويطلع وينزل فيبيغض اليه التعلم. الاصل الاصل وده برضو ينبغي
ان يفهم. يعني بعض المعلمين بيتصور - [00:21:43](#)

الواد ده ما لوش في التعليم لا يعني ولزلك كنت كتير من المعلمين اقول لهم لو سمحت ما تعش بمنطق وابري نفسي مش وما ابرئ نفسي بقى لأ وابري نفسي. ان طب الولد يقول لك اصل المشكلة في الوقت. المشكلة في ابوه. المشكلة في امه. المشكلة في البيئة التعليمية. [المشكلة في - 00:22:03](#)

منهج مشكلة في المحتوى مشكلة في الطرائق اللي مش عندنا. اخر حاجة يفكر فيه ان هو المتهم رغم ان اول حاجة نفكر فيها لما يحصل مشكلة هنا ان هو المتهم - [00:22:22](#)

رغم ان هو نفسه لو مدير مدرسة آ خاصة بتاعته هو وهو بينتزر منها ربح وحصل مشكلة مع المتعلم اول حاجة هيتهم مين هيتهم المعلم فالطبيعي دي اول حاجة اصلا افكر فيها - [00:22:32](#)

يعني بعض المعلمين احيانا يقول لك الواد ده مش بتاع تعليم مش غاوي تعليم لأ الطفل مفطور على حب التعلم هو يحب ما يتعلم ويحب انه يستكشف جدا وشغوف بالمعرفة وبالتعلم وينبغي ان يستثمر هذا الشغف - [00:22:46](#)

حب الاستطلاع ده لكن للأسف الشديد احيانا يبغض اليه التعلم بسبب ما يتعرض له من المعلم او من البيئة التعليمية او من العمليات التعليمية التي تجري معه فبرضو دي من الحاجات المهمة اللي ينبغي ان نتعرف عليها في صفات المتعلم لما نيجي نعلمه القرآن نحرره ما استطعنا الى ذلك سبيلا من العبيئة - [00:23:03](#)

ما ييقاش فيه عيب تبقى عملية التعليم عملية تلقائية. الطفل يحب التلقائية. حتى لزللك كنا حتى نوصي المعلمات نقول البيئة التعليمية تبقى بيئة ايه؟ تلقائية احنا دايمنا من الحاجات اللي بتضغطنا في التعليم ان احنا بنبقى متوترين بزيادة. يعني الواحد فينا لو مسلا راح يزور واحد صاحبه وجه ولاده قعدوا معه مسلا ربع ساعة او نص ساعة بما والدهم يعمل حاجة - [00:23:25](#)

بيقعد يكلمهم ويشغلهم ويضحكهم ومش عارف ايه ويكلمهم ويعلمهم ويحكي لهم قصة. وبشكل جميل وده يقعد على رجله وده مش عارف يقوم ايه وده كذا يعني بشكل يعني تلقائي فدايمنا كنت اقول العملية التعليمية للاطفال ينبغي ان تكون تلقائية. تكون تلقائية ما فيهاش الايه؟ التنشئة والتوتر بتاع العمليات التعليمية الثانية - [00:23:46](#)

فهذه مسألة مهمة لازم ناخذ بالناس منها. فصفات المتعلم هنا او صفات الطفل فرقت كتير جدا معنا زي ما قلنا في في مسألة العبيئة في مسألة التكليف اه في مسألة السن نفسه والمراحل العمرية في مسألة الجنس. يعني ايه الجنس؟ الولد والبنت - [00:24:07](#)

يعني الاولاد ليهم صفات وليهم خصائص والبنات ليهم صفات اوليهم خصائص لازم ناخذ بالناس من المسألة دي. يعني اه زي ما قلنا ان السنة مهم في مسألة ان هو بيعرف ايه بيحب ايه مش عارف بيعمل ايه. اه مم وبرضه قلنا قبل كده ان السن مهم في - [00:24:29](#) مسألة ان هو قبل عشر سنوات عنده استعداد كبير جدا جدا لانه يؤمن بالغيبات وعنده استعداد في الطريق لانه متى ما علم عمل فيعمل باللي هو علمه فده هيترتب عليه. هيترتب عليه انه هيزيد يقينه في الحاجة دي. بخلاف ما بعد العشر سنوات تقريبا او ما حول العشر - [00:24:45](#)

سنوات ببدا لأ كل حاجة يفكر فيها ويشك فيها ومش عارف ايه والقصة دي السن هنا فارق اهو السن فارق في حاجات كتيرة جدا فارق في ان الولد بعد عشر سنوات لأ يبدأ يشعر بشخصيته. وما ينفعش يكون بس في العملية التعليمية لازم يكون اكتيف -

[00:25:09](#)

يعني هو يكون مشارك نشط يعني هو يحب يكون مشارك نشط. فهبدأ نشركه في العملية التعليمية. مش بيتلقى بس لأ ممكن يحضر حاجة ويتكلم ويناقشه ويناقشنا. بعد العشر سنوات الامر بيختلف - [00:25:26](#)

يعني دي دي حاجات مهمة بتفهم وفهمها يساعد اللي بيعلم الى حد كبير فيما يخص القرآن الكريم اه فبردو كنا قلنا مسألة الجنس الولد والبنت. البنات لهم صفات والولاد لهم صفات. حسب برضو سنهم - [00:25:42](#)

بنجد ان الاطفال عندهم البنات عندهم التزام اكثر عندهم اه انضباط اكثر عندهم هدوء اكثر في الغالب يمكن قبل سن السبع سنوات او الست سنوات ما ييقاش فيه فرق كبير بين الاولاد والبنات - [00:25:58](#)

لكن بعد السن ده ببدا يحصل تميز واضح وعندي عشر سنين بيحصل تميز واضح جدا الهدوء والالتزام والالتزام والانضباط اعلى

طبعاً في مجتمع البنات بس نلاحظ ان الاولاد يفهموا بسرعة الصبيان يفهموا بسرعة - 00:26:15
ويحتاجوا الحاجات الكبيرة التفاصيل الكثيرة والكلام ده ربما تشعروهم بالملل. نجد لأ ان في في الخصائص التعليمية للبنات ان هم
مش كده لأ يحبوا التفاصيل ويحبوا توضيح الامر ويحبوا ما يزهقوش من تكرار الأنشطة المتعلقة بالكلام ده كله يحبوا اكثر الحاجات
اللي فيها - 00:26:30

اعمال يدوية والكلام ده كله كطبيعة البنات. هم هم لان طبيعة المرأة ككل انها بتركز في التفاصيل ومهتمة بالتفاصيل ومهتمة دقائق
مع الحقائق انما لأ الرجال ككل او طبيعة الذكر - 00:26:50
وحتى يعني كان مرة يعني معلمة تقول لي يا دكتور عشان تتأكد شف الفرق ما بين شنطة سفر حضرها راجل وشنطة سفر حضرتها
ست بتبقى حاطة فيها الكبريت وحاطة فيها الابرة والفتلة وحاطة فيها فعلاً دي حقيقة. ولذلك يمكن الرجل تبقى صفاته اقرب لصفات
القائد. والمرأة - 00:27:06

الصفات الاقرب لصفات المدير انها مركزة في التفاصيل ومركزة في كل حاجة وما تفوتش حاجة. بخلاف الرجل يعني نبص على
الامور الكبيرة كده المهم لذلك لازم برضو لما المعلم يفهم من الصفات ان في عندنا - 00:27:25
ان ده ذكر ودي انثى. لأ الامر كده هيختلف ادراكه للفروقات الحاصلة بين الذكور والاناث الاناث انفسهم في مسألة التعلم. بقى هيساعد
العملية التعليمية تجري بشكل كويس انت حضرتك كاب انت حضرتك كام لما تيجي تعلم ولد غير تعلم بنت - 00:27:39
فالسن والجنس حاجة مهمة. الحاجات المهمة جدا فيما يخص المعلم برضه بالنسبة للولد اللي بيعلمه الزروف الاجتماعية بتاعة الولد
والحالة الاقتصادية بتاعة اسرته والبيئة اللي هو نشأ فيها. الكلام ده مهم جداً. يعني انا كنت بقول يا جماعة لما نيجي نعلم ولد لازم
نعمل له - 00:27:58

مقابلة كده او حتى لولي امره لازم نتعرف فيه على كل حاجة. يعني احنا عاملين مسلاً في اكااديمية المتدبر آ ثلاث اربع صفحات كده
طيب هو بيحب ايه ما بيحبش - 00:28:17
مش ايه بيحب المدرسة ولا لأه اكثر حد بيحب يروح عنده مين بيحب ايه من الاولان بيحب ايه من الاكلات بيحب طب ما ده مهم
جدا يعني ده مهم جداً بالنسبة للمعلم - 00:28:27

وانا بستغرب بس هو المشكلة طبعا ان اغلب عمليات التعلم اللي يتم ان المعلم بيلقن الولد كلام فهو بيحفظه بيردده. فما يعني مش
محتاج الكلام ده انما على اللي احنا بنتكلم عليه ان التعليم القرآني يرتكز على المنهجية النبوية. وانه يكون فعلاً عملية بناء ايماني
انساني - 00:28:36

وان احنا فعلاً ندخل عالم المعاني على الاقل على مستوى الدراية دلوقتي. بعد كده الرعاية ان شاء الله على مستوى الفهم دلوقتي
على الاقل بعد كده التدبر والعمل آ ده هيحتم يحتم ان احنا بما اننا بنبني انسان - 00:28:55
يحتم ان احنا نتعرف عليه على قد ما نقدر يعني نقدر نتعرف عليها مصادرها في التعرف عليه هو نفسه مصادرها اسرته مصادرها
اصحابه نتعرف عليه بس بلا فضول زائد وان الانسان يحط - 00:29:08

تأخيره في حاجات هو لا تعنيه من حسن ولا يعنيه بس يتعرف على الولد ده يتعرف وهو بيحب ايه بيكره ايه ممكن يعرف ان عنده
مرض يعني ممكن يعني بتصل احياناً - 00:29:21
ان بعض المعلمين مسلاً مسلاً وهو بيتكلم مع ولد فيقول حبيبي لو بابا جاب لك حاجة كويسة والولد يتيم يقول مثلاً يا اولاد هضرب
لكم مثال اللي عنده السكر بيبقى والولد عنده سكر - 00:29:31

فلازم المسألة دي تايه يعني كل المعلم ما يعرف معلومات اكثر عن المتعلم او عن الطفل ده هيفيده الى حد كبير جداً جداً لما
نشوف النبي صلى الله عليه وسلم في في علاقته بالصحابة وفي تعليمه للصحابة لأ النبي مدرك مدرك طبيعة الطفل - 00:29:44
يقول لسيدنا آ عبدالله بن عباس ايه؟ يقول له يا غلام تعال اني اعلمك انا هعلمك كلمات عشان هو عارف الطفل ما بيحبش الايه؟
الاعباء كثير وهياخد وقت طويل ولا هيشغل عن غيره من اللعب؟ فقال له اني اعلمك كلمات - 00:30:03

كلمات هي السيارات يعني نشوف النبي صلى الله عليه وسلم في خطابه مراعاته لطبيعة الطفل. لأ ده احنا قدام حد فاهم طبيعة الطفل جدا. يعني انا كنت بقول سبحان الله! احنا دلوقتي - [00:30:22](#)

وكان احنا لو ان شخص منا آا ارسل ابنه لمصلحة ما ارسل ابنه لمصلحة ما وابنه ده آا ابطأ عليه. يعني انا قاعد اهو بعث ابني المصلحة فاخر علي فانا خلاص المصلحة مهمة ولازم اقضيها. فنزلت فلقيته بيلعب مع الولاد في الشارع وسابيني - [00:30:34](#)
احنا هنتصرف ازاى طبعا انتم عارفين احنا هنتصرف ازاى طيب لقيته مسلا عمل حاجة ان هو مش عارف خد تمره كده مش عارف من ايه وبتاع قل له يبقى غلط كده يا حبيبي ما تعملش كده تاني ده مش كويس والكلام ده - [00:30:56](#)

احنا يعني مسألة اخطاء الاطفال نفسهم وتصرفاتهم والكلام ده كله احنا ايه ممكن ما نكثرش بالخطأ ده انما لانه مش عارف ما يسألش شوف هنا ومش عارف ايه والكلام ده كله - [00:31:11](#)

لا ده بيحترمناش ده مش مؤدب ده مش كويس وان يعني نشدد عليه ونحتد عليه ونفعل فيه ونفعل فيه في حين نشوف النبي صلى الله عليه وسلم لما ارسل سيدنا انس في حاجة في مرة من المرات - [00:31:23](#)

وسيدنا انس ابطأ عليه فالنبي صلى الله عليه وسلم خرج فوجد سيدنا انس يلعب مع الصبيان فالنبي صلى الله عليه وسلم مازحه وقال يا انيس اما ارسلتك لكذا فالنبي قدر هنا طبيعة الطفل - [00:31:37](#)

يعني معلم كبير جدا في التعامل مع الاطفال في العملية التعليمية. ولذلك اه سلسلة اصول التعامل مع الاطفال فضاء السنة وهي دي مهمة جدا ان معلم كبير جدا ان احنا - [00:31:50](#)

آا نبقي نقدر طبيعة الطفل نقدر طفولته نقدر ان هو يحب اللعب ان هو ينسى انه لا يحب الالعباء فنجد ان النبي صلى الله عليه وسلم في تعاملاته مع الاطفال سواء كانت في في ميدان تعليمي او في غيره رغم ان كلها ميادين تعليمية نجد ان النبي صلى الله عليه وسلم يقدر طفولتهم ويراعي - [00:32:03](#)

طفولتهم والحاجات دي واضحة والمعالج واضحة عارفهم عارف ان ده ان عارف ان سيدنا انس يتيم فكان يعامله معاملة ما يراعي نفسه لدرجة يعني صح عن النبي صلى الله عليه وسلم انه لقي يتيما - [00:32:23](#)

النبي صلى الله عليه وسلم لمح في عينيه الحزن فقال له النبي صلى الله عليه وسلم اما يرضيك ان اكون انا ابوك وان تكون عائشة امك باب امه صلى الله عليه وسلم ازاى النبي صلى الله عليه وسلم يبقى ملاحز ومركز قوي في حال الاليه؟ آا في حال كان النبي صلى الله عليه وسلم - [00:32:38](#)

عليه وسلم يروح يا ابا عمير ما فعل النغير ويروح يواسي الايتام ويواسي فالشاهد ان المعلم يحتاج الى انه يتعرف على اكبر قدر من الصفات الشخصية مش هقول بقى الصفات العامة. الصفات العامة للطفل ده او المتعلم ده والمراحل - [00:32:58](#)

متعلقة بها اه هو مسلا في مرحلة ما قبل العاشرة ولا ما بعد العاشرة ما قبل السابعة ولا بعد السابعة. احنا بنتكلم على الاقل عن انه يبقى عارف معلومات شخصية عن هذا المتعلم - [00:33:18](#)

لان على سبيل المثال هب ان المعلم النهاردة يريد ان يمارس عملية تعزيز للعملية التعليمية يعزز تعزيز معنوي او تعزيز مادي آا يريد ان هو يهدي الطفل يكافئ الطفل. على اقل التقديرات يبقى عارف هو بيحب ايه وما بيحبش ايه - [00:33:28](#)

على اقل التقديرات يبقى عارف ايه اللي بيحفزه ويحركه واياه الذي لا يحفزه ولا يحركه على اقل التقديرات يكون عارف كده يكون عارف هو يحب ابن العلوم ولا يحب ابن العلوم. يكون عارف الهيستوري التاريخ المرضي بتاعه. احنا حتى سبحان الله في الطب في فيما يتعلق بالابدان بالابدان يعني في رعاية - [00:33:44](#)

الابدان الناس بتعمل كده يعني الناس بتبقى مهمة في رعاية الابدان انها يقولوا لنا لأ اسألوا اسألوا على التاريخ الشخصي يعني اسمه سنه آا ساكن فين؟ آا والده شغال ايه - [00:34:03](#)

تاريخه الشخصي يقول لك كمان اسألوا عن تاريخ الصحي اه شف كده هو آا آا اسأل آا طيب هو آا كان آا نازل تسع شهور ولا سبع شهور؟ آا طب شف هو دخل حضانة ما دخلش حضانة - [00:34:21](#)

اه طب شف هو اه كان اخباره ايه بعدها؟ جا له امراض ولا ما جالوش امراض مسلا بعد ما خرج من بطن امه؟ اه اسأل عن خد

تطعيمات ولا لأ؟ اه كان بياخد لبن صناعي ولا ما بياخدش - [00:34:39](#)

آآ اسأل عن الكلام ده كله اه اسأل جاله امراض قبل كده ولا لأ؟ ايه الامراض اللي جت له بالضبط اه اسأل الحاجات دي كلها اسأل عن

العائلة بتاعته وما يتعلق بها فاميلي هيستوري فيهم امراض معينة فيهم حاجات معينة - [00:34:49](#)

آآ اسأل عن المشكلة دي نفسها بدأت امتي؟ بدأت ازاي؟ بتزيد ولا بتقل؟ ايه اللي بيحصل؟ اسأل عن كل الكلام ده. سبحان الملك

فيعني كل ده بيعملوه علشان خاطر ان هم - [00:35:01](#)

وواقفين ما استطاعوا الى ذلك سبيلا على ارض صلبة فيما يخص رعاية الابدان من باب اولي ان الكلام ده يحصل الشخص لما يريد

رعاية الايمان لما يريد رعاية الوجدان لما يريد تعليم القرآن. من باب اولي ان الكلام ده يحصل معه. ان لازم يبقى عنده معرفة كبيرة

بالطفل - [00:35:14](#)

من يعني خيلنا نقول خطوط عريضة يا جماعة من المحاور المهمة ينبغي ان انا اتعرف على الطفل فيها ككل او صفات الاطفال اللي

اتعرف على صفاتهم الفكرية الفكرية ايه اللي بيميز - [00:35:37](#)

ابكار الاطفال يا ترى افكارهم ايه بالضبط؟ يعني هم آآ هل بيحتاجوا للاقناع ولا ما بيحتاجوش للاقناع؟ آآ هل مسلا هم مسألة الخرافة

والكلام ده بتنطلق عليهم ولا مش بتنطلي عليهم؟ اه طريقة التفكير بتاعتهم هم طريقة التفكير بتاعتهم مرتبة ومنظمة - [00:35:52](#)

ولا عادي بيحب التفكير العشوائي؟ حاجات محتاجين نتعرف عليها. الافكار والعقائد. محتاجين نتعرف على امور الجوانب النفسية

والوجدانية ده مين؟ ايه اللي بيميز نفسية الطفل؟ يا ترى نفسيته اقرب لنفسية الرجل في قوتها وصلابتها؟ ولا هي اقرب لنفسية

المرأة - [00:36:11](#)

في رقتها وهشاشتها محتاجين نعرف محتاجين نعرف هو آآ في انفعالاته انفعالاته نفسها الوجدانية. يا ترى هو فاعل كده بانضباط ولا

متطرف شوية آآ في انفعالاته. آآ سواء في الحب او في البغض او الحاجات دي - [00:36:31](#)

محتاجين نتعرف برضه على على الطفل من ناحية اجتماعية يا ترى هو بيحب يأنس بالناس ويحتك بهم ولا بيحب اكثر يكون

منطوي عنهم؟ وامتي بالزبط يحب الانخراط فيهم بشكل كبير؟ وامتي - [00:36:52](#)

بيؤثر للانطواء عنهم. آآ محتاجين نتعرف على الجوانب التزكوية او التربوية يا ترى الطفل هو اه احوج للتطهير ولا احوج للتطوير؟ يا

ترى لما نيجي نظهره هل يكفي انه يترك - [00:37:06](#)

الحاجة دي يعني اللي هو التخلية ولا محتاجين معها تجلية؟ لما نيجي نظوره آآ يعني هل يكفي التحسين ولا محتاجين معه كمان

تحسين؟ آآ هل يحتاج لتتميم ترميم تدعيم تدوين الحاجات دي كلها يعني محتاجين آآ برضو ندركها ونجيب عنها لما نحب نتعرف -

[00:37:23](#)

الطفل او نتعرف على مجتمع الاطفال ككل آآ محتاجين نتعرف كمان في الامور التربوية آآ او التزكوية على جوانب التزكية اللي احنا

عايزين آآ نطرقها نطرق ايه بالضبط بالنسبة للاطفال محتاجين نتعرف كمان على آآ الجوانب التعليمية والمعرفية. يعني يا ترى هم

بيؤسروا انه نوع من المعارف - [00:37:43](#)

اه بيؤثروا انه نوع من الاساليب لما بنيجي نعلمهم آآ يا ترى لما نيجي في المفاهيم آآ والمعلومات الافضل ان احنا التعجل ولا التمهّل

طب لما نيجي في السلوكيات والمهارات الافضل التعجل ولا التمهّل. دي برضو حاجات مهمة احنا محتاجين نتعرف عليها. كثير من

الحاجات اللي ينبغي ان احنا - [00:38:06](#)

اتعرف عليها وينبغي ان احنا نحيط بها فيما يتعلق بالطفل ده علشان خاطر يبقى عندنا ادراك كامل لان لابد لابد ان نفهم ان العملية

التعليمية عملية ضينة امريكية للغاية. يعني عملية متحركة على طول الخط - [00:38:28](#)

مش عملية ثابتة. الطفل ده ممكن يبقى جاي النهاردة مبسوط وجاي المرة الجاية زعلان. ممكن النهاردة الفترة دي هو في حالة كويسة

الفترة اللي جاية مش في الحالة دي اه المجتمع ككل لما كل انسان له مفاتيح - [00:38:49](#)

لما المعلم يبقى يعني مدرك مفاتيح الطفل ده يقدر ان هو يحركه يعني ولزك كثير سبحانه الله من الاطفال تجده مسلا يألف معلم ولا يألف المعلم الاخر يكره مادة بسبب معلم ويحب نفس المادة بسبب معلم اخر - [00:39:03](#)

نجده يحب القرآن بسبب المعلم ده وللأسف ربما يكره عملية التعليم القرآني بسبب المعلم الاخر. ولزك من الحاجات المهمة اللي انا اوصي بها الناس اللي بتتعامل مع الاطفال وخصوصا الاباء الامهات المعلمين المعلمات ان احنا يبقى معنا زي يعني نوتة صغيرة كده بنسجل فيها ملاحظاتنا على الاطفال انا بلا حظ والله انه كذا كذا انا بلا حظ - [00:39:20](#)

اظنه كذا كذا. انا بلا حظ انه كذا كذا. ان احنا بننسى يعني ربما بننسى والمفكرة دي اللي فيها الملاحظات احنا بنقول دايمًا يعني المعلم الجيد راحف جيد فلذلك هو بيحتاج - [00:39:40](#)

انه يدون ملاحظاته دي يدونها واحد اثنين ثلاثة اربعة خمسة انا لاحزت كذا. كان طباعات اولية انطباعات اولية الى ان تتكرر تتكرر تتكرر قروا لحد ما يتقرر لديه انها خلق فعلا مش مواقف عابرة او مرتبطة بزمان او مكان او انسان او نوع من البيان لأ هي فعلا صفة - [00:39:53](#)

الصلة متجذرة في هذا الطفل بحيس ان ابني يتصور عنه. في الحقيقة انا مش متصور اصلا ان واحد يقعد يعلم يعلم طفل آآ ١١ شهر اثنين ثلاثة اربعة خمسة سنة اثنين ثلاثة اربعة خمسة والى الان متعرفش على شخصيته بشكل جيد متعرفش على نقاط القوة اللي موجودة في الشخصية دي نقاط الضعف اللي موجودة فيها الفرص - [00:40:13](#)

التحديات ما تعرفش ازاى يسوس هذه الشخصية التي امامه. الحاجات اللي بتبهرنى جدا جدا في حياة سيدنا النبي صلى الله عليه وسلم قدرته على ادارة اشخاص ازاى يقدر يدير الاشخاص يقدر يدير الاشخاص حتى عاطفيا يديرهم وجدانيا يديرهم نفسيا - [00:40:33](#)

مش بس ادارته جسديا روح هنا وتعال هنا ومش عارف ايه الادارة النفسية الوجدانية. دي من الحاجات المهمة جدا. ان المعلم يمارس عملية ادارة تعليمية للطفل يمارس عملية ادارة نفسية للطفل ادارة وجدانية ادارة عاطفية للطفل اللي موجود قدامنا ادارة فكرية للطفل ازاى يفكر ويعلمه يفكر بشكل - [00:40:51](#)

يسدد يعني بردو دي من الحاجات المهمة مش مش الفكرة دايمًا ان هو يجدد لأ في في احيانا مقصد مهم انه يسدد يعني دايمًا بينصب اهتمامنا على التجديد وننسى التسديد - [00:41:11](#)

رغم ان في اوقات التسديد ده اهم من التجديد. التسديد الموجود اهم من تجديد وتحصيل المفقود يعني ده ده اهم بكثير جدا لو لو هنبص على المسألة. فلذلك المعلم محتاج ان هو آآ زي ما قلنا كده آآ يركز مع الطفل - [00:41:27](#)

في الحاجات دي ويدون ملاحظاته اولًا باول اولًا باول. لغاية ما يستقر عنده صورة. انا برضه كاب آآ او حضرتك كام المفروض ان احنا بنعمل كده اول ملاحظاتنا حول اطفالنا لان من المحزن ان الطفل - [00:41:46](#)

يبقى فترة طويلة جدا وما حدش فهمه او يبجي حد بره يفهمه. او آآ او او تيجي حتى للأسف الشديد بنت مثلا ويجي حد مش مش كويس يفهمها برة يا جماعة لازم - [00:42:00](#)

ناخد بالنا ان الحاجات بتاعة الاطفال مش بس حاجات تخص الابدان. فيه حاجات تانية مهمة تخص الوجدان يعني حاجتهم مش بس حاجات بدنية. هناك حاجات وجدانية مهمة اه الحاجات الوجدانية دي انه مسلا يحب اه الشعور بالذات انه تقدير ذاته احترامه.

فبرضه مسألة ان انا اعرف اعرف - [00:42:15](#)

حاجات الطفل الوجدانية علشان خاطر ان انا اقدر استثمر المسألة دي في ادارته تعليمًا. النهاردة كنت بتكلم عن مسألة مهمة جدا انه هي صفات المتعلم. عايزين نتعرف على اكبر مساحة من صفات المتعلم. علشان هذا التعرف على صفات المتعلم هيساعدنا على

ادارة العملية التعليمية - [00:42:38](#)

بشكل جيد كمكون رئيس او كمكون رئيسي بالعملية اه التعليمية. نسأل الله سبحانه وبحمده ان يهدينا سواء الصراط وان يلهمنا رشدنا وان يعيذنا من شرور انفسنا انفسنا وان يهدينا لارشد امرنا وان يجعلنا من اهل القرآن الذين هم الله وخاصته وان ينفعنا بما علمنا وان

يعلمنا بما ينفعنا وان يزيدنا علما اللهم انا - [00:42:58](#)

نسألك علما نافعا ونعوذ بك من علم لا ينفع. اقول قولي هذا واستغفر الله لي ولكم ودمتم بخير. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته
رحمن يا رحمن - [00:43:24](#)