

صناعة المربى ٨ | المحاضن التربوية ٢ | أحمد السيد

أحمد السيد

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه الحمد لله الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظم سلطانه اللهم لك الحمد لا نحصي ثناء عليك انت كما اثنيت على نفسك - 00:00:00

اللهم صلي على محمد وعلى آل محمد كما صليت على إبراهيم وعلى آل إبراهيم انك حميد مجید وبارك على محمد وعلى آل محمد كما باركت على إبراهيم وعلى آل إبراهيم انك حميد مجید - 00:00:19

آآ نستعين بالله ونستفتح المجلس الثامن من مجالس صناعة المربى الذي قد يكون المجلس الأخير من هذه السلسلة بعدين قد يكون عندنا جلسات نقاش وما الى ذلك ان شاء الله - 00:00:33

اليوم اه الموضوع في غاية الالهامية وهو من اهم موضوعات السلسلة على الاطلاق وهو موضوع المحاضن التربوية الجزء الثاني الجزء الاول كان عن المشكلات المنتشرة في المحاضرة التربوية اليوم عن ما ينبغي ان تكون عليه المحاضن التربوية - 00:00:47 وما ينبغي ان تكون عليه المحاضر التربوية هو الاساس يعني هو اساس في مادة المحاضر التربوية. المشكلات هي مرور على شيء موجود في الواقع ينبغي ان نجتنبه اليوم هي الصورة البنائية هي الصورة التي ينبغي ان تكون هي الصورة التي نسعى لتحقيقها - 00:01:06

وهذه القضية كما ذكرت هي المحور والجوهر والأساس آآ ساذكر عشرة امور عشرة معالم اه احنا ما نعرف قصتنا مع العشرة في صناعة المربى اه عشرة امور ستكون هي باذن الله - 00:01:26

هي المعالم الكبرى لقضية اه المحاضن التربوية طيب اه سابقأً مباشرة اه اقول باسم الله نسأل الله سبحانه وتعالى العون والتوفيق والسداد اه بالنسبة للمعلم الاول من المعالم التي ينبغي ان تكون عليها المحاضن التربوية يعني خلينا نقول - 00:01:45 اذكره الان في البداية لانه متصل بالمحاضرة السابقة. ليس لانه الاهم ولا لانه الاولى في الذكر. واضح وهو تنبئه يعني معلم وفي نفس الوقت تنبئه وهو متصل بالواقع فنقول المعلم الاول هو - 00:02:07

الحرص على تجاوز المشكلات السابقة المذكورة في المحاضرة السابقة اه الاشكالات التربوية والاشكالات المنتشرة في المحاضن التربوية التي ذكرتها في المحاضرة السابقة هي اشكالات مؤثرة او بعضها مؤثر تأثيراً في - 00:02:26 صميم العملية التربوية ولأنها منتشرة ولانا نتكلم عن نفس الواقع وعن انشاء محاضن او او ترميم محاضن هي قائمة في نفس هذا الواقع الذي فيه تلك المشكلة فمن المعالم التي ينبغي ان نراعيها ان ننتبه لتلك المشكلات ونعدل في محاضتنا بناء على الانتباه لتلك المشكلات فيكون هذا واحد من المعالم - 00:02:43

تصحيحية التي تسير عليها المحاضن. وهذا هو المعنى الاول ولن اطيل فيه لانه آآ خلاص سبق ذكره فتراجع المحاضرة السابقة لكن ممكن ايش في اشياء ذكرناها سريعاً من المشكلات المنتشرة - 00:03:07

اه ذكرنا الوصاية الخاطئة خفض سقف الاعمال عدم اكمال البناء واستعجال اعادة التدوير تهميش بعض المركبات ومركبة بعض فرعيات الجمود وعدم التحدث مما يتطلب الواقع. اه قضية الامان اه عدم وضوح الرؤية والهدف فقدان اللغة المناسبة مع الطلاب - 00:03:23

اه وايش كمان ايوا انقطاع المربى بعد وجود بعض التطورات التي من المفترض انها تزيده عملاً ولكن في كثير من الاحيان تعيقه عن العمل الى اخره من الأشياء التي ذكرناها فيه - 00:03:43

اللقاء السابق. طيب اه لذلك الان المعلم الآخرى هي المعلم التي تؤسس آآ الموضع طيب المعلم الثاني هو آآ وهو من اهم المعلم في المحاضن التربوية الناجحة هو اختيار المربى - 00:04:00

قبل الطالب اختيار المربى قبل الطالب وان يكون المربى هو محور من اهم محاور التفكير وهذا معلم من اعظم واهم المعلم التي تنجح بسببها المحاضر التربوية باذن الله تعالى قبل ما تفكر بعدد الطلاب - 00:04:20

قبل ما تفكري بطبيعة الطالب قبل ما تفكري بالميزانية اللي تحتاجها قبل ما تفكري بمكان الى اخره واحدة من اهم الامور هي ان تفكري بالفريق التربوي الذي سيكون هو القائم على الطلاب - 00:04:40

لانه عملية التربية هي ليست عملية جامدة وهي عملية قائمة بين مربى ومتربي فالمربي هو الركن الاساس في هذه العملية فاذا لم يكن موجودا او لم يكن صالحا فمهما بذلت من وسائل تحسينية ومهمما عملت من اه موال - 00:04:56

اشكال وجواذب ظاهرية فلن تقوم بالثمرة الحقيقة. لانها معتمدة باذن الله تعالى على قضية المربى. لذلك من اراد ان هنا محضنه ناجحا او ينشئ محضنا ناجحا فليتعجب في اختيار المربين - 00:05:14

طب ما في مربين سوي صناعة المربى هذى الفكرة طيب المعلم الثاني تحديد درجة المحضن من حيث تحقيق الثمرة قبل البدء درجة الثمرة او درجة المحضن من حيث تحقيق الثمرة. هذى اتكلمنا عنها صح - 00:05:30

ايش قلنا الدرجات درجة ايش؟ تخفيف الفساد حل المشكلات صناعة ارقام صعبة او نماذج معيارية. جيد؟ طيب. هذا مهم يتحدد قبل الانطلاق المحضن. هذا مهم جدا اللي هو انه انا - 00:05:48

اريد ماذا في هذا المحضن هل اريد اه انه اخذ شريحة من الشباب من الطالبات آآ اعالج عندهم اشكالية معينة منتشرة في هذا البلد او في هذه المدينة؟ هل هذا الذي اريد - 00:06:13

اذا كان هذا الذي اريد وهو الذي اخترتته سيتحدد عليه طبيعة البرنامج وامور كثيرة جدا. هل اريد تخريج نخب ارقام صعبة في اي مجال شمولية ولا في هذا كله يحدد مبكرا - 00:06:29

لانه احيانا احنا ايش نسوى؟ ايش يصير في المحاضن انه يلا بقى نسوى برنامج تربوي وهو قائم اصلا. طب كيف قائم؟ قائم على انه احنا نستقبل طلاب وعندهنا برامج محددة - 00:06:44

فاحنا نظرنا على انه في برنامج وفي عدد معين من الطلاب تقبله جيد بس طبيعة اختيارك للطلاب وقبولك لهم يختلف المفترض بحسب ما تؤمنه من ثمرة نهائية من هذا المحضن - 00:06:57

جيد يعني هل تقبل الشباب اللي عندهم مشكلات اه اساسية في التقصير في الامور الفرائض وتسعى لاستصلاحهم بحيث انه تقضي على هذه المشكلة لديهم ولا انت مشروعك هو صناعة نخب ونماذج تكون هي قدوات وهي نماذج مصلحة وترى ان تكون نماذج معيارية - 00:07:15

لما تحدد هذى او هذى سيؤثر في طبيعة الذين تقبلهم وبالتالي لن تقبل الشريحة الاولى مو لانه انت مقلل باب الدعوة لا لانه هذا المشروع تحديدا انا ليس عندي وقت ابذله في سنتين ولا سنة كاملة اعالج مشكلة اساسية - 00:07:38

يمكن ان يعالجها غيري او يمكن ان اوجهها مشروع اخر انا عندي مشروع هذا لبناء النماذج الارقام الصعبة المصلحة. هذا معناه انه انا راح ابدأ من مو من سالب وانما حبدأ على الاقل من الصفر على الاقل - 00:07:58

اما لمن يجيئي واحد وعنه مشكلات كبيرة جدا واقضي معه سنة ولا سنتين ولا ثلاث سنوات حتى يبدأ او حتى اطمئن انه صار يحافظ على الفرائض ويعظم الفرائض تعظيمها جيدا هاي ثمرة ولا مو ثمرة - 00:08:11

ثمرة لكن اذا انا كان برنامجي هو في صناعة النماذج لن اقبل مثل هذه الشريحة آآ هذا الان المعلم المعلم الثالث وهو تحديد درجة المحضن من حيث تحقيق الثمرة قبل البدء - 00:08:25

آآ كما قلت هذا يؤثر كثيرا فيه يؤثر كثيرا في اختيار البرامج يؤثر كثيرا في اختيار الطلاب طبيعة المواد التي توضع فهو من المقدمات الأساسية طيب الامر الرابع او المعلم الرابع هو - 00:08:44

آ مرتب بالمعلم الثاني هو اختيار المربى لكنه آ يعني خلنا نقول قد فيه قدر زائد وهو دوام تطوير مستوى المربين وتحديث تنميتهم بما يتناسب مع الاطار والدرجة يعني لابد ان يكون من المعالم الاساسية في المحاضن هو انه لا يكون في بالي اني انا كقائم على المحاضن انه البرامج كلها موجهة - 00:09:02

للطلاب لازم يكون في برامج موجهة للمربين الان هذى تختلف عن المعلم الاول اللي هو كان ايش اختيار المربى اختيار المربى تماما اخترت مربى مناسب لكن بعد كذا في سير العملية التربوية واحدة من معالم المحاضن الناجحة - 00:09:26

هي انهم يستمرون في تطوير مستويات المربين يستمرون في تطوير مستويات المربين. يوجهون اليهم دورات اه ينتبهون لمستوياتهم يسعون لحل المشكلات الموجودة لديهم الى اخره من الامور والقضايا فهذا من المعالم الكبرى والاساسية والمهمة والمركزية في المحاضن الناجحة - 00:09:45

طيب المعلم الخامس من معالم المحاضن الناجح هو مراعاة المقاصد ودوام تحقيقها مراعاة المقاصد ودوام تحقيقها متى كان المحاضن ساعيا ساعيا حثيثا ودائما يضع عينه على مقاصد التربية مقاصد العملية التربوية - 00:10:09

فهذه من المؤشرات او من المعالم الكبرى على نجاح هذا المحاضن طب احنا الان سابقا تكلمنا في محاضرة كاملة عن ايش عن الغايات والوسائل او المقاصد والوسائل التربية بين المقاصد والوسائل - 00:10:36

تكلمنا في ذاك في تلك المحاضرة عن انه من اهم الوسائل التي تستقي منها المقاصد ايش من اهم الوسائل التي تستقي منها المقاصد او المصادر التي تستقي منها المقاصد ايش - 00:10:51

في امرین رئیسیین احسنتم فقه الواقع وقبل ذلك المدرسة النبویة يعني هذی المقاصد من این نستخرجها؟ حتى احنا نقول المحاضن التربوي الناجح دائما يضع عينه على المقاصد. من من امرین اثنین في غيرها بس هذی اهم شي. هذی رکنین اساسین - 00:11:11 هذین رکنان اساسیا. الرکن الاول من معالم المدرسة النبویة وذکرنا عشرة معالم في ذلك الدرس ومن فقه الواقع اي ان تعلم ان الواقع فيه مشكلات معينة تتطلب ان تخرج الطلاب على هذا المستوى الذي يتتناسب - 00:11:29

مع مشكلات الواقع واضح الفكرة وبالتالي هذه القضية في غایة الالھمیة وفي غایة الحساسیة. طيب تكلمنا ايضا في مادة الوسائل والمقاصد عن ثمرات تتحقق في المربى وتتحقق في المتربي اذا تمت مراعاة المقاصد - 00:11:50

وتكلمنا عن مفاسد الجمود على الوسائل دون المقاصد. فمن الثمرات التي تتحقق في المربى الاخلاص دوام استحضار النية ضبط البوصلة. الارتياح والاطمئنان وعدم الخوف من الخسائر. هذا كله ذكرناه. عموما تراجع - 00:12:08

المحاضرة السابقة وهنا تنبیه وهي انه هذی المادة هي متراپطة يعني مثلا مادة معالم المدرسة النبویة هي متصلة اتصال تقوی بقیة المادة. التربية بين وسائل المقاصد متصلة. فالمادة ليست مفككة وانما هي - 00:12:23

يکمل بعضها بعضا طب الان ذكرنا کم معلم خمس معالم طيب المعلم السادس من معالم المحاضن التربوي الناجح هو ان يكون هذا المحاضن لديه حسن قراءة للواقع ولديه دوام تنبه للمستجدات لما يستجد من المشكلات - 00:12:38

طيب هنا في عدة امور مهمة جدا وتنبيهات. اولا اولا لا نستطيع ان نحقق حسن القراءة للواقع ورصد الجديد من المشكلات ما لم تكن لدينا اجهزة استقبال صالحة لان تستقبل - 00:13:03

او ان تستشعر المشكلات يعني في ناس اصلا ما عنده اجهزة استقبال قابلة للنظر والاستشعار في الواقع ليش هو عنده هذا الموضوع ما هو مطروح لديه اصلا ليس من اهتماماته - 00:13:20

هو عنده مواد علمية او معرفية معينة ويظن ان التربية هي آخذ هذه المواد وهذه المعلومات فقط بينما بينما اذا كان تربيتنا لا تخرج اناسا لديهم تحصين من المشكلات الواقع التي تؤثر على دينهم واخلاقهم وسلوکهم وقيمهم حتى ودنياهم - 00:13:37

اذا لم تكن التربية تخرج لدينا اناسا على الاقل على الاقل محسنين من هذه المشكلات فهذا التربية ناقصة هاي التربية ناقصة. طيب انا كيف اخرج ناس محصلين من هذی المشكلات الموجودة - 00:13:59

لابد يكون عندي علم بما بمستجدات المشكلات. يا جماعة حصل في المحاضن في كثير من المحاضر التربوية انه جاءت المشكلات قبل

مثلاً عشر سنوات من الان بدأت المشكلات فكرية التشكيك في الثوابت الالحاد وما الى ذلك - [00:14:12](#)
كثير من المحاضن لم يتتبه القائمون عليها ان هذه المشكلة بدأت تقترب من الوسط وباتت مهددة للشباب الملتزمين او المستقيمين ليش ما في اجهزة استشعار كافية؟ تستطيع قراءة الواقع ايش صار؟ قال لي صار انه وصلت هذه المشكلة موجتها الشديدة وجرفت في اثناء الطريق حتى اناس ممن - [00:14:27](#)

كانت لهم سابقة استقامة والتزام واناس كانوا في المحاضن التربوية. طيب كيف كان ممكن نتجاوز هذه الاشكالية؟ واحدة من الاسباب اللي كان ممكن بها نتجاوز هذه الاشكالية هي ايش ان يكون من معالم المحاضن اصلا - [00:14:57](#)
حسن القراءة للواقع ولذلك يمكن ان يكون هناك جلساتوعي جلساتوعي بين المربين بين القائمين على المحاضن الاداريين حتى مع الطلاب هذي جلساتوعي يكون مقصدتها هو الانتباه - [00:15:12](#)

اهلي كليات ومركزيات المشكلات المستجدة في الواقع يعني اليوم اذا احنا ما انتبهنا في المحاضن التربوية النسائية مثلا اذا احنا ما انتبهنا انه مشكلة النسوية هي من اكبر المشكلات اللي ممكن تتسلل الى هذه المحاضن وقد تسفلت بالفعل في بعض هذه المحاضن - [00:15:31](#)

اذا ما كان لدينا ادراك لهذه الاشكالية معنى ذلك ان استشعاراً للواقع فيه ضعف كبير جدا وهذا الضعف الكبير في استشعار الواقع معناه انه ممكن تهجم عليك هذه المشكلات المستجدة فتكتشف احيانا انك تأخرت جدا - [00:15:50](#)

في التنبيء لها في التنبيء بها وفي الاستعداد لها وبالتالي يمكن ان تجرفك جرفا هائلا او تقرض من من البناء الذي بنيته قرضا كبيرا الخلاصة المعلم السادس من معالم المحاضن التربوي الناجح هو ان تكون لدى هذا المحاضن حسن قراءة الواقع وخاصة في مستجدات المشكلات - [00:16:10](#)

ومن ثم التعامل مع هذه المشكلات بحسبها. هناك مشكلات لا تستحق الاهتمام. هناك مشكلات مركبة هناك مشكلات مؤثرة هناك اكلات مهددة. هناك مشكلات قريبة. هناك مشكلات البيئة والمناخ تسمح بتسللها الى داخل المحاضن. لازم ننتبه لهذه المشكلات مبكرا - [00:16:37](#)

وادراك هذه المشكلات ليس امرا عسرا ولا صعبا الوسائل سهلة وكثيرة ويمكنك احيانا بمتابعة لاشيء يسيرة ان تدرك ان مشكلة ما قد اقتربت من من الوسط. والتهمت الاطراف - [00:16:57](#)

ولكن المشكلة الاساسية برأيي ليست هي في من اين نقرأ الواقع؟ المشكلة الاساسية برأيي هي ان انه عدم الاهتمام بقراءة الواقع اصلا عدم الاهتمام بقراءة الواقع. لذلك كما قلت جلسات بين المربين - [00:17:16](#)

اه لنقاشه مستجدات المشكلات ولو كل ستة اشهر كل اربعه لانه طبيعة المشكلات اللي نتكلم عنها ما نتكلم عن المشكلات اليومية نتكلم عن يعني تتجدد بين فترة و أخرى وتنمو بين فترة و أخرى - [00:17:32](#)

لذلك يعني من ورش العمل التي انصح بها بالنسبة لمن يشاهد هذه المادة خاصة في برنامج صناعة المربى. من ورش العمل التي انصح بها ورشة عمل تكون عن آآ المشكلات - [00:17:47](#)

المتنامية اليوم والتي يتوقع ان تكون في المستقبل اكثرا انتشارا واكثر تهديداً للواقع التربوي هذا عنوان الان للدراسة وخطأ كبير جدا حقيقة ان تكون دراساتنا منصبة على انه هذه مشكلة انتشرت فما اسبابها ونبأ نحفر في الاسباب الماظية - [00:18:01](#)

تمام مهم انك تحفظ الاسنان الماظية عشان تعرف كيف انتشرت. بس المشكلة ان انت انت جالس تخطو خطوات متاخرة المطلوب في المحاضر التربوية وفي المصلحين بشكل عام ان يكون لديهم قراءة مبكرة للمشكلات - [00:18:24](#)

قراءة مبكرة للمشكلات واستعداد مبكر لهذه المشكلات ويمكن ان تصنع سفينه في وقت ليس فيه ماء ولا طوفان جيد؟ لانك تعرف ان طوفانا ما سيأتي جيد فتستعد له مبكرا وتعمل هذه السفينه وتصلحها وترتبها فاذا جاء الطوفان - [00:18:40](#)

حملت اولئك على السفينه هذا الاستعداد المبكر اصلا هو منهج نبوى منهج نبوى. النبي صلى الله عليه وسلم كان يحذر اصحابه من مشكلات المستقبل والاحاديث الكثيرة التي لا تقوم الساعة حتى يحصل كذا وكذا هو تنبئه من النبي صلى الله عليه وسلم لامته -

لاصحابه ولامته وقد ثبت في صحيح مسلم ان النبي صلى الله عليه وسلم قال انه لم يكن النبي قبله الا كان عليه ان يدل امته على خير ما يعلمه لهم ويحذرهم - 00:19:20

من شر ما يعلمه لهم وان امتكم هذه جعل عافيتها في اولها وسيصيّب اخرها بلاء وامور تنكرونها. تأتي الفتنة فيررق بعضها بعضاً تأتي الفتنة فيقول المؤمن هذه مهلكتي ثم تنجني ثم تأتي الاخرى فيقول هذه هذه ثم تنجلي - 00:19:32

حديث عجيب جداً من الاحاديث العظيمة للنبي صلى الله عليه وسلم كما قال النبي صلى الله عليه وسلم يعني او كما قال هذا في صحيح مسلم من حديث عبد الله بن عمرو الى اخر الحديث - 00:19:52

ثم اوصى بأنه من احب ان يزحزح عن النار ويدخل الجنة ثم ذكر الوصايا التي صلى الله عليه وسلم آآ الفكرة انه انه منهج نبوى هو تسليط الضوء على مشكلات المستقبل. نحن اليوم في واقع متعدد المشكلات. متتسارع - 00:20:01

خلنا نقول متتسارع في خطوة خطوات او خلنا نقول في صور هذا التجدد للمشكلات وما لم يكن لدينا اجهزة استشعار قابلة للاستشعار فمعنى ذلك اننا سنتنبع للمشكلات حين تلتهم شيئاً من الثمرات التي تعينا في صناعتها - 00:20:19

فهذه قضية في غاية الالهامية والحساسية والخطورة طيب آآ هذا الان المعلم السادس وفيه تنبئه ايضاً لم اذكره وهو انه الاستشعار والاهتمام بمشكلات الواقع لا تعنى ان تكون برامجك قائمة على مشكلات الواقع فقط - 00:20:39

واضح الفكرة يعني انا لا اصنع برامجي آآ لانها تعمل وقاية من مشكلات الواقع فقط. لا هذي هذي الفقرة اللي نتكلم عنها هي فقرة لا يحسن تركها ولا ينبغي اهمالها بل ينبغي الاستشعار - 00:21:07

المبكر للمشكلات والتحصين لها ولكن ليس هذا هو المصدر الوحيد لصناعة البرامج ولا لصناعة الاطر وانما هو واحد من الامور المهم. طيب انا من فين اكون برامجي ومشاربعي وسياقاتي؟ انت عندك راقد ثابت اصلاً غير متعلق بالمشكلات - 00:21:25

وهذا يغفل عنه البعض. احياناً هذى الروايد الثابتة اللي هي اللي هي معالم المدرسة النبوية والوحى والعلم الصحيح الشرعي وما الى ذلك. هذى ثابتة متتجاوزة الزمن هذا البناء بناء الانسان المسلم بناء الشخصية المسلمة. جيد - 00:21:44

هذا متتجاوز للزمن لكنه لا يكفي موية لا يكفي لانه هو في ذاته ناقص. هو تام ولكن هو لا ليس فيه في كثير من مضامينه تنزل على افراد مشكلات الواقع - 00:22:00

وان كان هو يشير ويربي المسلم على ان يتبع مشكلات الواقع واضحة الفكرة فانت تحتاج الى متابعة مشكلات الواقع وتستمد منها بعض البرامج والمواد وفي نفس الوقت لا تكتفي بهذا - 00:22:17

وانما يكون لديك راقد اساسى متتجاوز للزمن بغض النظر ايضى المشكلات الموجودة في الخارج. في بناء اساسى صلب وهو العلم. العلم المتدين المستمد من الوحي. هذا العلم الاساس الذي يكون به الانسان المسلم هذا ثابت بغض النظر في مشكلة الحاد. ولا ولا غلو ولا مدرى ايش ايا كان. في بناء - 00:22:34

ثابت اساسى ولكن كما قلت تحتاج الى بناء اخر يوازيه ومظلته واسئلات الواقع المتتجدة فاذا جمعنا بين هذا وهذا بان تكون هاتين اه مظلتين مظلتان اه الواقع اه او ان تكون ان يكون هذين اه ان يكونوا من مظللات المحاضن - 00:22:54

فهذا من اهم ما يتحقق آآ اركان المحاضن الناجح المعلم السادس السابع عفواً من معالم المحاضن الناجح المعلم المرونة والتكييف والتيسير والتبيشير وبطبيعة الحال ليس المقصود هو الذوبان والتماهي وعدم وجود الثوابت - 00:23:14

وانما المقصود بالوسيلة في الاسلوب في القوالب ان تكون هناك مرونة وتكيف قدرة على التكيف وقابلية وان يكون النفس العام في العملية التربوية هو نفس التيسير والتبيشير التيسير والتبيشير ليس بالغاء يعني - 00:23:46

بقية الاطراف المهمة وانما اه خلنا نقول واحد من الشعارات التي كان النبي صلى الله عليه وسلم يربى المعلمين من اصحابه عليه فلما ارسل معاذًا وابي موسى الى اليمن قال يسراً ولا تعسراً وبشرًا ولا تنفراً. يعني الاساس في التعامل مع الناس ليس فيه - 00:24:08

خلينا نقول افراد المضامين الثابتة هناك احكام شرعية انت لا تدخله لك في في التشذيب والقص منها. في احكام شرعية حتى لو ما

عجبت الناس هي حرام او حلال او ايا كان هناك ثوابت عقائد احكام شرعية ليس هذا هو المقصود المقصود في العملية التربوية -

00:24:28

في التعامل مع الانسان في التعامل مع المتربي. الشعار الاساسي ليس هو الغلطة والحزن آآ والشدة تحت مظلة انه ما تمشي الا الشدة وما يتربى الانسان الا بالشدة لا ينبغي ان يكونشعار هو هو التيسير والت بشير - 00:24:48

طبعاً والحكمة في ذلك ومن حيث القالب العام هو المرونة والتكييف المرونة والتكييف هذى تتيح لك التجديد اذا كان القالب العام للمحسن قالب من سوء في الامور الادارية في الامور في العلاقة بين العاملين بين المربين في العلاقة بين المربى والمتربي في طبيعة نظرك للبرامج اذا كان المرونة هي واحدة من - 00:25:09

معالم الاساسية فهذا يجعلك قابلاً للتغيير ويجعلك قابلاً للتغيير والاصلاح بما يستجد او بما يتطلبه مستجدات المشكلات بما يتطلبه مستجدات المشكلات لما ما يكون تكون المرونة من واحدة من معالمها الاساسية في في المحسن - 00:25:32

في البرامج في السياقات الاصلاحية فمعنى ذلك انا سنشتزف طاقاتنا وجهودنا حتى نغير نقطة ما في برنامج ما مع وجود مقتضي هذا التغيير جيد ليش؟ القالب العام ليس من القالب العام - 00:25:52

بنظام اذا خطيت شيء لا تغير خلاص جيد النظام العام آآ في بيروقراطية قاتلة مثلاً في لا ما يصلح هذا في سياق يتصل بالاصلاح التربوي اللي هو متصل بالانسان وبمشكلات الواقع وهذا الواقع بطبيعته سرعة التغير والتتجدد والانسان - 00:26:12

بعنته مختلف الاحوال ومتغير يجب ان يكون هناك نفس من متصل وخاصة فيما يتعلق بناحية الوسائل ما لم تكن هذه المرونة واحدة من المعالم انا ما ذكرتها كسمة عادية انا ذكرتها كمعلم ما لم تكن هذه واحدة من المعالم - 00:26:36

فالمعلم السابق الذي ذكرته اللي هو ايش حسن القراءة للواقع والاستعداد لمستجدات المشكلات والتنبؤ بها مبكراً والاستعداد لها مبكراً هذا المعلم السابق لن يتحقق طق ما لم يكن القالب العام منا متكيفاً - 00:26:54

لن يتحقق جيد؟ لانه خلاص احنا عندنا وسيلة جمدنا عليه. هذا الجمود احياناً يستمر لعشرين السنين ترى يعني ما اتكلم عن محسن بعينه اتكلم عن سياق معين. احياناً يتم الجمود على طريقة ما يعني احياناً حتى في العلوم يعني مثلاً - 00:27:11

علم التوحيد او العقيدة او والله في مرحلة من المراحل كانت هناك في كثير من البلدان اشكاليات مرتبطة بالبدع والخرافات والتعلق بغير الله سبحانه وتعالى كانت سائدة وكثيرة جداً جيد فكان من المهم التركيز على جانب توحيد الالوهية - 00:27:30

خاصة ما يضاهي في بعض هذه الصور طيب في او في زماننا هذا لا تزال بعض هذه الصور موجودة. ولكن صار هناك اشكال كبير في الجانب العقدي من حيث الایمان بالخالق سبحانه وتعالى من جهة كونه - 00:27:53

مدبراً او هو يعني له الخلق وله الامر او من جهة كونه ما يتعلق بالتعلق بالله من حيث كونه رباً حيث كونه رباً سبحانه وتعالى وبالتالي يجب ان يتم الاهتمام الان في قضية توحيد الربوبية - 00:28:12

وعظمة الخالق وانه سبحانه وتعالى هو المهيمن وهو الجبار وهو الملك وهو الذي بيده الضر والنفع وهو الذي يعز من يشاء يذل من يشاء واضح الفكرة هذا الان مضمون اذا لم ننتبه انه هو في احتياج لهذا المضمون اكثر من الاحتياج الى المضمونين الاخرى على الاقل في بعض السياقات في بعض - 00:28:31

بلدان بهذا جزء من حالة الجمود المشكلة واحنا ذكرنا من المشاكل التربوية للجمود. عموماً المرونة والتكييف هي من اهم المعالم ونذكر حديث او ايضاً في التيسير والت بشير ان الله لم يبعثني معننا - 00:28:56

ولا متعنتاً وانما يعني معلماً ميسراً او المعلم الثامن المعلم الثامن من معالم المحاضر التربوية الناجحة ومرة اخرى نتكلم عن معالم ما نتكلم عن صفات جزئية نتكلم عن معالم يعني يعني قضايا كبرى - 00:29:12

المعلم الثامن هو ان يكون هذا المحسن ان يكون العاملون في هذا المحسن من المربين على ادراك ان الجوهر الذي يحكم عمليتهم التربوية هو التعامل مع الانسان انهم يتعاملون مع نفوس بشرية - 00:29:31

ولا يتعاملون مع ارقام يعني احنا عندنا خمسين طالب طالب رقم سبعة واربعين ص ح انه محد بيقول كذا بهذه الارقام بس احياناً احنا

بتعامل بالجملة. تعامل بالجملة. الدفعة الاولى كم واحد تخرج منها؟ يلا كلهم المفروض يكونوا على هذا المستوى يأخذوا نفس

البرامج ويطلعوا بنفس المستوى - 00:29:54

ولا اقبل الاختلافات او احيانا لا اقبل بصيغة اوضح واشد الاخطاء الاخطاء يعني انا بتخيل لو انه في انسان من الناس الكويسة في المحاضر اللي تربى تربية صالحة وجاء يوما - 00:30:16

او اكتشفت يوم انه ارتكب مصيبة في الشريعة مو ذنب من يعني كذا من اطراف الذنب كيف ممكن نتعامل مع هذا الانسان اللي اخطأ هذا الخطأ وانت تعرف انه الرجل ليس منافقا ولم يستدبر طريق الخوف من الله والمحبة له وانما زل - 00:30:37
زل طيب يعني انا بتخيل مثلا لو جاء مثل ما جاء في وقت النبي صلى الله عليه وسلم وهي وان كانت ليست معبرة عن السياق اللي ذكرته قبل قليل كانت مصيبة عظمى لكن تخيل لو انه - 00:30:59

اني اصبحت من امرأة قبلة فاهم الفكرة يعني كيف ممكن ننظر للانسان اللي وقع في هذا الذنب هل يعني ممكن الانسان يحسن التعامل مع هكذا غير تعامل اللي يا لطيف الى اخره - 00:31:11

آآ في موقف حصل قريبا في واحد من البرامج التربوية الالكترونية كان في آآ كان في يعني ابلغت انه في بعض آآ اناس من الطلاب السلام عليكم ورحمة الله وبركاته - 00:31:35

يعني كان عندهم اهتمام اه فرقه فرقه اغاني كورية زين وهما ماشيين في سياق آآ يعني بياخدوا علوم شرعية وبياخدوا علوم اسلامية يعني في تقدم في المستوى الى حد ما يعني. صحيح انه ليس من الدرجة العليا لكن فيه اهتمام - 00:31:53

احيانا اه يعني انه حتى الصورة التي جاءتني او التعبير اللي جاءني انه هذا فانا ذكرت انه لا الامر سهل يعني والامر سهل انه متابعة هذى الفرقه مو شي خطأ ولا شي لا لا السهل انك انت تفهم - 00:32:19
اول شي طبيعة هذا الجيل وايش هذى الخانة هم ايش ينظروا لهذه القضية وكيف انك انت تتعامل مع شريحة مفتوحة وهذى الشريحة متفاوتة والتعامل مع نفوس بشرية وهذى النفوس البشرية الى اخره مو معناه انك ما تعدل الخطأ تعدل الخطأ بس هي الفكرة - 00:32:41

انه انت كيف تنظر لهذا الخطأ هل تنظر له دائمًا بموضع الجراح اللي يقص هذا الورم الخبيث ولا الانسان المربي المعالج الذي قد يتدارك الامور ويصلحها ويفهم انه فيه انك انت تتعامل مع نفس بشرية ضعيفة قابلة للزلزال - 00:32:57

جيد كما قلت لكم قبل قليل في ذنوب ومعاصي قد يقع فيها الانسان قد يقع فيها الانسان بين قوسين الصالح الصالح جيد ولكن وقوع الصالحين في الذنب هذا له له اطر - 00:33:22

يعني في والصالحون يخافون من ذنوبهم والصالحون اذا زلوا آآ فانهم يشفعون هذا الزلل بالتوبة والاستغفار والندم والخوف من اثر الذنب والخوف من ان يسلبهم الله سبحانه وتعالى حلاوة الايمان وان يسلبهم النور وان يسلبهم الى اخره. هذا كله من سمات الصالحين اذا وقعوا في الذنب. جيد - 00:33:37

لكن ليس من شرط الصالح الا يذنب ولما نقول يذنب يعني نتكلم عن ذنب حرمه الله امر حرمه الله سبحانه وتعالى جيد فافتراض انه انا اتعامل في المحظن التربوي مع انسان له معاي سنتين او ثلاث سنوات وقطع طريقا - 00:33:57

في العلم والایمان فانا افترض انه لو اذنب فانه يعني انه هي نهاية الطريق او انه انا اكتشفت انه تربى كانت خاطئة او انه انا اكتشفت انه يعني انه احنا كان المفروض نشتغل على المدارس لا لا - 00:34:16

انت تتعامل مع نفوس بشرية هذه النفوس البشرية والقلوب التي فيها الايمان فيها يزيد وينقص احيانا يزيد الايمان وسجد حالات من الاستقامة والصلاح والعبادة واحيانا ينقص الايمان فتجد حالة من الضمور والفتور وانت كمربي من اهم الاشياء - 00:34:34

التي يجب ان تراعيها ان تدرك هذا الامر وان تدرك انك تتعامل ليس مع كتب ولا مع قوالب جامدة ولا مع مواد صلبة انت تتعامل مع

كائن مجوف فيه قلب ونفس وروح وعصب وو الى اخره. يعني يرقى ويهبط ويستقيم ويعوج الى اخره - 00:34:52

هذا اللازم الانسان يدركه في العملية التربوية ويقدر ما يستحق التغليظ في التعامل من الذنوب وما لا يستحق هذى يعني هذا فقه في الدين اصلا وهذا فقه في الدين لا يؤخذ من مجرد المتنون - 00:35:17

هذا فقه في الدين يفهم من روح الشريعة ومعرفة المعرفة التفصيلية بسيرة النبي صلى الله عليه وسلم واعماله وهديه وطريقته ثم تستخرج منها الكليات والمقاصد والقواعد العامة فاحنا اذا تعاملنا في المحاضن التربوية اذا كان طريقة المحاضن التربوية انه يتعامل

- 00:35:38

بقوالب جامدة ويظن ان كل الطلاب يجب ان يكونوا على مستوى واحد في الایمان وان هذا البرنامج يؤدي الى هذه الدرجة من الایمان هذا غلط كبير ويمكن للانسان ان يتعرض لمعرفة صحيحة وسياق صحيح ثم ينتكس - 00:36:00

ولا يكون الانتكاس بسبب ضعف البرنامج ولا بضعف السياق التربويجيد بس اذا كان هناك مؤشرات واضحة انه هذا بسبب خلل ما فهذا شيء اخر حتى ما نرمي الاشكال دائمًا على انه والله قدر الله انه كذا والحمد لله اربعين ما لي دخل لا - 00:36:21

بحسب اذا انت بذلك واجتهدت ووافقت الهدي النبوى وآآ سعيت على بلغة مناسبة وطريقة صالحة اول شيء يجب ان تدركه ان المستويات التي تتخرج من عندك من نفس البرنامج الذي اخذه - 00:36:42

الطبيعي والاساس والصيغة الناجحة هي ان يكونوا على مستويات متفاوتة هذا هذا يعني لازم تفهم انه هو متى ما كانوا متفاوتين المستوى فهذا مؤشر صحيح لانه هذا تابع للنفس البشرية التي تتعامل معه. متى ما تعاملت مع نسب مئوية - 00:36:59

نسب مئوية جيد فهذا خطأ اه طيب هنا تجي مثلا قضية اه قياس المؤشرات القياس مثلًا انه اذا انا تمام انا اعطي معرفة واعطي اه معرفة اؤمل ان تكون لها اثر على السلوك وليس معرفة فقط انا ماني - 00:37:19

جامعة تعرفون السياق الاكاديمي سياق معرفي هذا الاساس ما له دخل تكون صالح طالح شاذ الى اخره تصلي ما تصلي الاصل ان هو يتعامل مع معرفة معينة خدت نسبة وعندي اختبارات معينة نسبة وانتهينا - 00:37:41

برضو ممكن نستثنى سياقات قليلة لكن بشكل عام هذا السياق المعرفي انت في المحاضر التربوي لست سياقا معرفيا مجردا صرح ولا لا؟ انت سياق معرفي سلوكي معرفي تربوي اللي هو تقدر تقول انه مختصر في قول الله سبحانه وتعالى ويزكيهم - 00:37:58

يتلو عليهم يتلو عليهم اياته ويعلمهم الكتاب والحكمة ويزكيهم او يزكيهم ويعلمهم كتاب الحكمة يزكيهم هذى يعني انت الان تريد ان ترى الاثر على طيب احيانا نقع في اشكال لأننا نريد ان نتجاوز بعض الاخطاء ونريد ان نرى السلوكي - 00:38:19

واحيانا نقع في اشكال في طبيعة القياس الذي نقيس به مستوى الطالب فيعني آآ نفترض مثلًا انه الطالب لكي يكون استفاد من المعرفة ان يعمل واحد اثنين ثلاثة اربعة خمسة ستة من السلوك - 00:38:37

ممکن نقیسها لوبي مؤشرات من واحد الى عشرة فإذا انت مثلًا كان علاقتك بالوالدين كذا واحد بهذا الطريق التعامل اذا كان صليت مثلًا الصحي اذا كان مثلًا قرأت ورد معین اذا كان اذا - 00:38:55

فاحيانا ندخل في تفاصيل معينة ليست هي الصيغة الاصح ليه قياس مستوى المعرفة على السلوك طيب هل في اشكال في قياس المستوى؟ بهذه الطريقة انا برأيي انه هذى الطريقة يجب ان يكون قالبها هو انها وسيلة من - 00:39:09

سائل المعينة وليست هي مؤشر القياس جيد؟ يعني انا ممكن انا اعین الطالب اقول له تبغى انت تكون يعني تقیس نفسك انت ماشي کویس ولا أ بشکل عام يعني کشیء معین لك - 00:39:33

فعندك مثلًا الورد اليومي واذكار الصباح والمساء وعندك القرآن ممكن نعمل لك جدول وانت تسوي صحو وخطأ وكذا بس لنفسك لنفسك يعني هذا كأنه وسيلة معينة لك انت تتابع نفسك - 00:39:47

بس ما يصير هي انه هي الصيغة الأساسية لقياس اللغة لغة الاستفادة السلوكية بيني وبينك واضح وايضا هذه القضية تحتاج قدر من الوعي والمرونة بس هي الفكرة انه ما نحمد في انه نظن ان قياس قياس سلوك - 00:40:02

او ان السلوك والاثر السلوكي والایمان يقاس بمستوى محدد. يمشي على الجميع كلهم يعني يسيرون بهذه الطريقة. لا هناك تفاوت

هناك اناس يفتح عليهم في طلب العلم ولا يفتح عليهم في قيام الليل - 00:40:24

فانا ما اشعر الطالب انه اذا ما قام الليل بنفس ما يقوم الطالب الآخر فهو الان عنده اشكال ونقص في اثر السلوك على المعرفة جيد ابو هريرة او صاحب النبي صلى الله عليه وسلم بان يوترا قبل ان ينام - 00:40:43

جيد بينما بعض الصحابة الاخرين كانت صلاتهم اطول وكانت في الوقت الافضل اللي هو في اخر الليل لان النبي صلى الله عليه وسلم قال من استطاع منكم ان يوترا اخر الليل فليوتو اخره - 00:41:00

تمام؟ وهو النبي صلى الله عليه وسلم كان يوترا من اول الليل واوسطه واخره ثم انتهى وتره الى السحر كما قالت عائشة في البخاري عبدالله بن عمرو يختلف في هذه في هذه الطريقة - 00:41:16

وكذلك عبد الله بن عمر في حديث اخر لكن الفكرة هي ايش؟ انه اذا جعلت كل الطلاب لازم يعني من وسائل عشان اعرف انهم استفادوا لازم يقوموا الليل بقدر معين او كذا فهو صح. كذا صح - 00:41:30

طيب انا اليوم انا اليوم كسلت عن بعض الاذكار صباح المساء ما ينبغي ان اعامل هذي كمثل تعاملني مع انسان اخر الصلاة عن وقتها او حتى مع بعض ما هو اكثر تأكيدا منه - 00:41:44

مثل سنة الفجر مثلا جيد وهكذا قصدي ايش؟ قصدي انه متى ما ظننا ان قياس السلوك او اثر المعرفة على السلوك يكون بممؤشرات دقيقة يتفق فيها الجميع كلهم المفروض يعملونها بنفس المستوى. انا برأيي هذا - 00:42:07

قد يوقع الانسان في حالة من الجمود وحالة من آآآ حتى قوله الدين لديه احيانا فيه يعني قد تنتقل القضية من معاني هذه العبادات ومقاصدها الى الى صورها - 00:42:28

الى صورها لانه انا عندي في اليوم سطعشر واجب مثلا واحد اثنين ثلاثة اربعة صح صح خلصتها هي خل نقول فقه التبعد في الاسلام ليس هكذا لكن اذا اردت ان اعمل لنفسي جدول من باب - 00:42:47

مجاهدة النفس ومحاسبتها بحيث اني انا اكتب لنفسي اني ساسعى في هذا الشهر على ان يكون عندي وردا وكذا وكذا واجahed نفسى لتحقيقه واعمل وقد اكافى نفسى لهذا التحقيق تحت عنوان المجاهدة وبذل الوسع والمقاربة - 00:43:04

هذا شيء وشيء خلنا نقول الحدية وفي في هذا التعامل مع الجميع انا برأيي ان هذا يختلف عن هذا ولذلك لا اعتقاد ان المحظر التربوي يمكن ان يكون ناجحا اذا لم يدرك التفاوت الهائل بين المتربيين - 00:43:22

وان انك تتعامل مع نفوس بشرية تتفاوت ايراداتها وتتفاوت ويتفاوت مستوى الایمان لديها والواحد نفسه يرتفع الایمان لديه او يزيد وينقص وتعرف ولكن هناك طبعا زي ما يقول يعني بعض القواعد المعينة - 00:43:45

انه يعني مثلا الحد الادنى اللي هو تعرف انه ما يصل مثلا موضوع الفتور الى الفرائض مثلا هذا حد. اصلا بمجرد تربيتك الطلاب على اه المركزيات وعلى الفرائض واهميتها هذا بحد ذاته - 00:44:07

اه بحد ذاته معلم من معالم النجاح اه ايه لا لا اشكال في وضع حد ادنى وانما الاشكال هو في ان يخرج الجميع على مستوى واحد من الناحية الایمانية ومن الناحية السلوكية - 00:44:24

اهي لكن لا يقبل لا يقبل انه طالب خاصة اذا انا اسعي لان يكونوا نماذج مصلحة وارقام وما ادرى ايش وكذا وبعدين اه يكون فيه مثلا اه تهاون كبير في الغيبة والنميمة والمدري ايش وكذا لا ما يصلح - 00:44:50

وكذلك بحسب الاهداف بحسب الاهداف نحن تكلمنا عن هذى النقطة انه بحسب درجة الثمرة طيب اذا هذا معلم مهم جدا من معالم المحضر التربوي الناجح. المعلم التاسع وما ادراك ما المعلم التاسع؟ هذا قصة وحده - 00:45:06

من اهم معالم مع محاضر التربية الناجحة ان تحسن هذه المحاضن وضع الاطار العام والخاص لها الاطار التعريفي الاطار الحاكم وسأشرح هذه الفكرة الان احنا لدينا اناس يتلقون نفس العلوم والمعارف - 00:45:29

هذا لا تكمل المحاضن بشكل عام. علوم اسلامية علوم شرعية. جيد ثم تجد ان هؤلاء الذين تلقوا نفس العلوم تجد اناس منهم على طريقة تضاد طريقة الآخر الذي تعلم نفس العلوم في قضايا مصرية مرتبطة بالامة الاسلامية - 00:46:06

سجنه شخص يتعلم العلوم الشرعية وينمو فيها ويتمكن ثم تقيمه من وجهتك ان هو واحدة من الاسهم الموجهة في صدر الامة الاسلامية وشخص اخر تعلم نفس العلوم ثم تقيمه انه سهم في كناعة الامة - 00:46:28

يدافع عنها وليس عليها والاول قد يرى انه هو الصواب والثاني يرى انه هو الصواب لماذا؟ انا ما اتكلم الان عن الاثر الایمني العام انا اتكلم عن المنهجي لماذا يحصل هذا الاختلاف هنا وهناك؟ والعلوم التي تلقواها واحدة - 00:46:47

هم كلهم تلقوا العقيدة والحديث والفقه والاصول والسير النبوية الى اخره قد يكون في تفاوت في النسب لكن في الاخير تلقوا شيء واحد واحدة من اهم الاسباب هو او واحد من اهم الاسباب هو اختلاف الاطار المنهجي الذي نظر به كل انسان الى هذه العلوم اساسا - 00:47:08

اختلاف الاطار المنهجي الذي يعرف به مسيرته والعلم الذي يتلقاه ولذلك من اهم ما يمكن ان يعين في النجاح في السياقات الاصلاحية بشكل عام وفي السياقات التربوية بشكل خاص ان يرسم اطار منهجي يحتوي - 00:47:31

البرامج والتفاصيل في داخله التي تقدم داخل هذا المحضر هذا الاطار ليس مكونا من شيء واحد. هذا الاطار قد يكون من يتكون من عشرين مفردة جيد فمثلا من الاطر مثلا - 00:47:49

اه خلينا نقول مثلا من الاطر آآ مرکزة المركزيات مثلا او خلينا نقول من الاطر مرکزية التزكية من الاطر مثلا المدافعة بين الحق والباطل ونصرة الحق ومواجهة الباطل من الاطر مثلا آآ مثلا آآ - 00:48:09

مرجعية الوحي من الاطر مثلا اه هناك اطر كثيرة يمكن ان تجعلها موجهة للمعرفة التي تتلقى في داخلها وهذا سيؤثر في اثر العلم والمعرفة التي يتلقاها الطالب الاطار هذا آآ يعني آآ يعني خلني اقول لكم واحدة من اضلاع الاطار اللي تؤثر تأثيرا مركزا - 00:48:31 مثلا هل العلم وسيلة ولا غاية حق بمجرد ان اصنع في الاطار ان العلم وسيلة هذا يمكن ان يحدث نتائج فيها فرق هائل وشاسع في مختلف القضايا عند من ينظر الى العلم على انه غاية - 00:48:57

وهي تراها بس اطار يعني انت ما عملت دروس كثيرة عشان تثبت ان العلم وسيلة وليس غاية. يعني لما نيجي الطالب في المحاضن التربوي عنده تحفيظ قرآن وعنده دروس شرعية لمدة اربع سنوات - 00:49:20

هو عنده اطار دائم يرسم له يا عزيزي الطالب شفت كل هذا كل هذا اللي تاخذه هذا تعريفه اسمه وسيلة يعني لم تنجح النجاح الحقيقي عندي حين تنجح افضل الانجازات المتعلقة - 00:49:35

اتمام العلم او حفظ القرآن. لان هذا كله انما هو وسيلة والغاية هي العمل بهذا العلم. العمل الذاتي المتعلق التبعيد والتزكية والصلاح والاخلاق. والعمل المتعدي المتعلق بالاصلاح ونشر العلم وبث الدعوة والامر بالمعروف والنهي عن المنكر ومحاربة الباطل - 00:49:52

واضح الفكرة؟ هذا اسمه اطار الان هذا اسمه اطار هذا الاطار كما قلت لك اذا كان لم اذا لم يوضع الاطار بهذا المعنى وبالمناسبة هذا اطار نبوى الاطار النبوى ليس مخترعا يعني انه العلم وسيلة وليس غاية. الوسيلة طبعا لما تجي للناحية العلمية المحسنة تحقق انه وسيلة ولا غاية في بعض القضايا تفصيلية - 00:50:15

مو هذا الكلام. وهذا الكلام ذكره ايضا اهل العلم. مثلا الشاطبي في المقدمات يذكر هذا المعنى فذكر الشاطئ به المقدمات ان العلم الممتدح شرعا انما امتدح من جهة كونه وسيلة الى الله - 00:50:35

واضح الفكرة طيب فانت الان لما تجي تعرض كما هو موجود في كثير من المحاضن انه حفظ القرآن غاية وليس وسيلة انا ما اتكلم من اقول غاية وليس وسيلة مو معناه انه في مرة من المرات خلال سنتي حفظ القرآن تكلم متكلم عن اهمية العمل بالقرآن هذا مو اطار - 00:50:51

هذا وصية عامة انا اتكلم عن اطار كل ما يجري من النشاطات يبونق تحته. واضح الفكرة؟ هذى الان نقطة في غاية الالهمة لذلك رسم الاطار في المحاضن التربوي كل ما كانت اضلاع هذا الاطار او اركان او مكونات هذا الاطار مستمدۃ من المعالم النمل - 00:51:16 المنهجية النبوية الصحيحة كان هذا ادعى ليه نجاح هذا المحضر انا طب قلت الاطار فيه عام وخاص الاطار العام اللي هو كل المحاضن بشكل عام. النشاط في هذا المحاضن بشكل عام. المفترض انت يا طلاب هذا يسمعوه - 00:51:35

في درس يجي لهم في وسط كلمة ويجيهم في نشاط ويجيهم مختلف الوسائل تعزز الاطار العام. اللي هو لنفترض مثلا منه الهم الرسالي الهم الدعوي خلاص هو هو لما يقرأ كتاب عنده هذا اطار يعني انا اقرأ انا عندي هم دعوي افعل هذى المعرفة لاحقا في دعوة الى الله سبحانه وتعالى - [00:51:53](#)

المدافعة بين الحق والباطل. اه محاربة مستجدات الفتنة والمشكلات ومهددات ثوابت الشريعة اللي هي من اكبر المشكلات الموجودة في الواقع. هذى اطر كلها واضح هذا الاطار العام هذا الاطار العام - [00:52:21](#)

في الاطار الخاص الاطار الخاص هذا اطار يرسم للمادة الواحدة لكتاب المعين. للمرحلة المعينة للفصل الدراسي المعين. للرحلة المعينة. للنشاط المعين. واضح فكرة يعني في اطار تعريفى يعني مثلا انا قدمت - [00:52:39](#)

في المحسن التربوي عند الشباب الجيل الصاعد مادة التفكير الناقد هذى مادة الان رسمت لها اطار خاص لما قدمت هذه المادة هذا الاطار الخاص هو ان التفكير الناقد هو ان من اهم ثمرات التفكير الناقد محتوياته او نتائجه - [00:52:58](#)

ان انه ينقد به الشبهات العقدية والفكيرية المتعلقة بالاسلام جيد هذا اطار هو يعني هذا يؤثر حتى في طبيعة القاءك في الامثلة اللي تختارها يأثر في سورة الصوره المعاكسة للتفكير الناقد اللي انت تنتقدها - [00:53:20](#)

فانت تضرب مثلا انه انه مثلا في شباب يتاثروا بالشبهات ويصيروا ملحدين لانه ما عرفوا ينقدوا الافكار بشكل جيد هذا لانه في اطار انا موجهه لهذا المادة جيد بس انت ممكن تجيب المثال انه تقول في ناس ما يفكروا بشكل صحيح فما ينحو في حياتهم - [00:53:44](#)

واضحة الفكرة؟ اختللت الجملة من هنا الى هنا بسبب انه في اطار ولا ما في اطار واضحة الفكرة التفكير الناقد نفسه كمسمي كمسمي احيانا يقدم تحت اطار نقد الدين يعني الملحدى الملحدون فيما بينهم يتبنون بعض بعض المواد المعرفية اللي مثلا تحت مثلا عنوان المغالطات المنطقية الامثلة - [00:54:02](#)

التي يضربونها على المغالطات المنطقية هي امثلة في نقد الدين هو اطار رسموه لهذه المادة ووجهوا به محتوياتها وتفاصيلتها واضح الفكرة فمن الحسن ان تكون هناك على الاقل بعض المواد بعض البرامج يكون لها اطار معين. توجه فيه هذه المعرفة الداخلية وتستمر في نتيجة - [00:54:31](#)

صالحة واضح الفكرة؟ هذا مو معناه انك انت تلغى حقيقة هذا العلم بل بالعكس الاطار هذا ليس للتقييم وانما هذا الاطار لي اه خلنا نقول وضع طاقة هذه المادة في اتجاه في اتجاهها الصحيح - [00:54:54](#)

فلما احنا نقول الاطار اللي ترسمه للعلم ان يكون العلم ان العلم وسيلة وليس غاية وانه موصى للتبعد هذا مو اختراع ولا تقييم للفكرة هذا توجيه للفكرة بما يتناسب مع حقيقتها ومع مقاصدها التي - [00:55:17](#)

خلنا نقول ابراز قيمة المركبات واظهار التفاوت بينها وبين ما دونها في سياق التنشئة والتربية والم Pamains من اهم سمات المحسن في طبيعة ما يقدم للطلاب وفي طبيعة التربية - [00:55:34](#)

وهذا المعلم معلم من اعظم المعالم التربوية وهو من المعالم القرآنية ومن المعالم النبوية - [00:56:06](#)

وهي انه يتلقى منك الطالب ويفهم ويعي جيدا ان هذا الخير الكبير الذي يسمعه خلال السنوات منك تعرف المحسن التربوي مقدار المعلومات اللي تدخل عند الطالب خلال سنوات لا تحصى - [00:56:33](#)

دروس ومحاضرات وخطب وزيارات مشايخ وعلماء وما ادرى ايش وبرامج ومشاركات وكلمات وقراءة كتب ومحاضرات شاهدت فيديوهات الى اخره. تمام اذا كانت دخلت هذه المعرفة لدى الطالب دخولاً مستويًا بحيث انه مثلاً راحت خانت الاوامر - [00:56:49](#)

كلها مع بعض وصارت درجة وحدة بحيث انه انا اي امر يجيئي منسوب للشريعة ثابت عن الشريعة فهو يكون عندي بنفس المستوى بالامر الآخر الذي تلقيته المحرمات التي اسمعها ويوجهني فيها المعلمون والمدرسون والمربيون ويعلموني هذا حرام وهذا حرام وهذا

حرام اذا دخلت كلها عندي في نفس المستوى فهذا اشكال كبير - 00:57:13

الذى يجب ان يربى عليه الطالب وان يكون اساسا في المحضن وان يربى على تفاوت درجات ما يمكن ان يتلزم به وما يمكن ان يحاذر منه الدرجات هذى مبنية على قيمة هذا الامر وقيمة هذا النهي وقيمة هذا الخبر في الشريعة - 00:57:39

وقد تقبل من بعض الطلاب الالتزام بالمركزيات فقط دون الزيادة عليها ولا تقبل من البعض هذا الالتزام فقط وتقبل او او وانما ترجو منه ما هو اعلى من ذلك لما جاء ذاك الرجل الى النبي صلى الله عليه وسلم فقال يا رسول الله الله امرك ان نصلى خمس صلوات في اليوم والليلة؟ قال نعم. قال الله امرك ان نخرج صدقة؟ قال اللهم الى اخره - 00:58:01

اركان فقال الرجل كما في البخاري والله لا ازيد على هذا ولا انقص سلام ورحمة الله وبركاته. والله لا ازيد على هذا ولا انقص. قال النبي صلى الله عليه وسلم افلح - 00:58:27

ان صدق هنا فوائد مهمة جدا الفائدة الاولى ان النبي صلى الله عليه وسلم قد نقل الدين نقاً بين فيه هذا التفاوت بحيث انه لما وصل الدين لهؤلاء الاعراب وللقبائل المختلفة وصل اليهم ان فيه - 00:58:41

معينة فجاء هذا الرجل فسأل عن هذى المركزيات قال الصلاة الزكاة صيام الحج هذا امرك فين الله سبحانه وتعالى؟ الله امرك قال نعم قال لا ازيد ولا انقص الفائدة الثانية - 00:58:57

انه يعلم ان هناك زيادة او قد يفهم من النص انه بلغه ان هناك زيادة على هذه الاوامر لانه قال والله لا ازيد فهو لم يفهم ان هذا هو الدين فقط - 00:59:11

يبينما فهم ان هذا من الدين وانه يمكن ان يزداد ولكن قال انا لا ما راح ازيد هذى وبس جيد الامر الثالث هو ان النبي صلى الله عليه وسلم امام بقية المتربيين في مدرسته قد اقر هذا الرجل على الالتزام بالمركزيات فقط - 00:59:26

مع ان البقية هؤلاء يلتزمون باكثر مما يلتزمون ذاك باوامر اخرى وبالى اخره وببذل وتضحيه وو الى اخره هذى هذى قطبية في غاية الالهية والمركبة والخطورة يجب ان تكون المعرفة التي يتلقاها الطالب - 00:59:45

يجب ان يفهم ويدرك انها من حيث نظره اليها ومن حيث التزامه بها يجب ان يفأوت بينها من حيث الالهية والا يتلقاها على انها كل ما تكان تحت عنوان درس شرعي - 01:00:06

فالمعلومات اللي فيه بنفس القيمة لا يجب ان يدرك جيدا ان هناك من الدروس ومن المحاضرات ومن المحتويات ما ينبغي ان تكون له قيمة مركبة لان المضامين التي فيها مركب وھناك ما هو دون ذلك. والله سبحانه وتعالى في القرآن - 01:00:22

قد ذكر ذلك كثيرا او ذكر بعض ما يتصل به فمثلا قال سبحانه ان تجتنبوا كبار ما تنهون عنه نكفر عنكم سيناتكم. من تفسيرات بعض المفسرين لهذه الآية اجتنبوا الكبار تکفر الصغار - 01:00:39

ان تجتنبوا كبار ما تنهون عنه نكفر عنكم جيد وقال سبحانه والذين يجتنبون كبار الاثم والفواحش الا اللهم وقال سبحانه وتعالى ايش كمان لا هذا بشكل عام من الحسنات مثل السينات بس انا اقصد فيه لا اقصد في معنى التكفير وانما في معنى التفاوت - 01:00:57

ايش في ايضا ان الله لا يغفر ان يشرك به ويغفر ما دون ذلك من يشاء اي اية فيها ومن اظلم هي من هذا الباب اي لا احد اظلم اي هذا اشد الظلم - 01:01:22

صح ايات من مثل قوله ان الشرك لظلم عظيم هي من هذا الباب اي اية من مثل قوله فاني اعذبه عذابا لا اعذبه احدا من العالمين فهي من هذا الباب - 01:01:39

واضح طيب الذين كفروا وصدوا عن سبيل الله ايش لا غير اضل اعمالهم زدناهم عذابا فوق العذاب واضح؟ هو في عذاب وفي عذاب فوق العذاب لانه في كفر وفي صد عن سبيل الله - 01:01:55

هذا القرآن يأتي دائمآ بهذه الطريقة حتى الكفار اللي راح يدخلون النار في دركات وحتى في التعامل معهم في فرق بين انسان وثنى وبين انسان يؤمن بشيء من الحق - 01:02:15

وان كان كافرا فصار في تفريق في التعامل مع اهل الكتاب في في النكاح وفي الاكل صح ولا لا يجوز في المشركين والوثنيين مع ان حكمهم في الاسلام بشكل عام ايش - 01:02:36

كفار جيد اه كذلك في درجة العذاب ان اهون اهل النار عذابا. وفي نفس الجنة اه في في النعيم تجد في الاحاديث حتى انه النار عذاب الحديث طبعا في الاحاديث طبعا في الاحاديث في احيانا امور - 01:02:50

آآ احيانا تكون اكبر اكثر صراحة فعندك بنى الاسلام على خمس وهكذا هذى المعرفة القرأنية وهذى المعرفة النبوية قدمت بهذه الطريقة التي بين انها متفاوتة من حيث ما ينبغي الاهتمام به اكبر من غيره - 01:03:07

فين تصير المشكلة في التعليم في التربية في الدروس في المحاضرات تصير المشكلة لمن اقدم معرفة هائلة واقدمها على نفس النمط انه هذا درس شرعي خلاص تتعامل مع كل ما فيه كما تتعامل مع كل ما في الدرس الشرعي رقم اثنين ورقم منه ورقم منه وسبعين - 01:03:28

لا قال قال النبي صلى الله عليه وسلم اذا نهيتكم عن شيء فاجتنبوه وما امرتكم به فاتوا منه ما استطعتم وهكذا وفي اه حديث اخر انكم لن تطبقوا كل ما - 01:03:47

امرتם به الى اخره فيجب ان يدرك الانسان هذا المعنى وان تكون التربية قائمة على هذا المعنى تربية قائمة هذا المعنى. طب هذا ايش يؤثر؟ هذا يؤثر في ستين الف شيء - 01:04:03

واحدة من اهم الاشياء اللي يؤثر فيها هذا التفاوت في التربية تحديدا في التعامل مع الاخطاء فالخطأ في قضية كبرى ومركبة لا يتعامل معه كالخطأ فيما دون ذلك في اخطاء في الاسلام - 01:04:15

ها عقوبتها الرجم بالحجارة حتى الموت جيد هذا اسمه شيء مغلظ في عقوبات في الاسلام في ذنب في الاسلام عقوبتها الجلد بذنب في الاسلام حتى الجلد متفاوت ويفرق بين شخص وشخص - 01:04:33

في واحد محصن في واحد غير محصن هذا محصن يقتل وهذا محصن لا يقتل. طب هو الفعل الذنب واحد ذنب الزنا نفسه ولكن هذا عقوبته القتل وهذا ليش؟ في فرق في شخص - 01:04:54

كان له من من الامور ما يمنعه وما يعني من المفترض ان ان يكون حائلا بينه وبين هذا الذنب وبين اخر لا هذا التفاوت هو من خلنا نقول ان صح التسمية مجازا من الفلسفات الكبرى في الاسلام - 01:05:10

انصح اللقب هذا ولكن هذا بس من باب تصوير الفكرة يعني ما لم نزلي طلابنا على هذا المعنى ونتعامل معهم على هذا المعنى. احيانا انت تعرف ان الطلاب تهاون في شيء بس - 01:05:28

مشي لا يحس الطالب انه كل خطأ يمكن ان يقع فيه وهو بنفس الدرجة وبين له بين الخطأ المرتبط بالذنب وبين الخطأ المرتبط بطريقة التعامل تمام او مو بطريقة التعامل سواء بطريقة التعامل او حتى - 01:05:43

نقول بالاجراءات بنظام البرنامج مثلا نظام البرنامج انت عندك واجب تلخيص واجب كتابة واجب مدرسي ايش كذا انا لما اتعامل مع الخطأ في هذا الباب لازم الطالب يعرف اني انا ماني جالس اتعامل معاه انه هو ارتكب كبيرة من كبار الذنوب - 01:06:02

واضحة الفكرة؟ انا جاي من التعامل معاه انه في واجب عليك انت ما سويته ممكن اعاقبك عليه ممكن شي تمام بس هو هذا اطاره. يفهم انه هو مقصري في هذا في هذى الامور. واضح الفكرة - 01:06:20

بس لما اطالب والله عنده آآ ذنب من الذنوب المتعلقة بالشهوات بس هذا الذنب حتى مو ذنب انا اقول هو عنده آآ باب معين من الشهوات والله مختلف فيه بين العلماء هل هو محرم - 01:06:31

ولا غير محرم جيد في بعض الابواب مختلف فيها هل هي محرمة ولا غير محرمة؟ هل هي مكرهه ولا محرمة؟ مكرهه ولا محرمة تمام؟ في من العلماء من يرى انها ذنب ومن العلماء من يرى انها مكرهه مثلا. ما يصلح يتعامل مع الطالب لما يكون عنده هذى المشكلة مثل ما اتعامل معاه - 01:06:46

لما يقارب باب الزنا هذى جريمة ترتكب في حق الطالب في حق المتربي ما يصلح لمن ما يتلزم باللبس المعين حق المركز ولا حق

البرنامـج ولا حقـة اـتعـامل معـاه كـأنـه أـخـر الصـلاـة عـن وـقـتها مـا يـصـلـح - 01:07:06

ما يصلح لمن يكون عمل ذنب صغير من الذنوب المنتشرة والسايدة واللي تعرف انها لا تتم عن انتهاك لحرمات الله او عدم تعظيم لشعائر الله بقدر ما هو يعني تهاون عام موجود في المجتمع وهو ماشي عليه - 01:07:22

الله يجب ان يفرق بين هذه المقامات. ما لم تكن محاضتنا في التربية - 01:07:42

فيها هذا التفاوت والتربية على هذا التقسيم والتفاوت بين المركزيات وانه الطلاب مو لازم يكونوا على درجة واحدة وممكن الواحد يلتزم ببعض الاطراف ولا يلتزم باخرى يفترط في بعض الاشياء ولكن للاهم شى لا يفترط في اخرى. ما لم يكن هذا هو الاطار الجامع

فانا يرأي، إن هذا فيه اشكال - 01:07:57

وفي هذا خلل هذى عشرة معالم للمحض التربوى اه الناجح ليست هي كل المعالم بقيت معالم اخرى آآ مما يكملاها و يجعلها متجاوزة

للسنتر يكتير انه المعلم الاول اللي ذكرناه هو تجاوز الاشكالات التي ذكرناها في المحاضر التبوية سابقا - 01:08:17

والاشكالات المذكورة سابقا هي اصلا عشرة مدرسي خمسطعش فهذا معلم وهو تجاوز الاشكالات المنتشرة في كثير من المحاضرات التربوية التتمم والتحاوی؛ هذا بحد ذاته معلم من: معالم النجاح كما قلت لكم يعني، هـ، يعني، المعالم قابلة للزيادة وإن تكون، أكثر من

ذلك. ليس المهم - 01:08:39

هو الكثرة او التكثير وانما المهم هو آآ يعني خلنا نقول ان ندرك ان هناك معالم منهجية معالم كبرى آآ يجب او ينبغي مراعاتها
لينهض ، وهذه الامور التي ذكرتها - 01:08:59

في شيء منها اعتقد انه مركزي وكلی وينبغي ان يكون متفقا عليه وفي بعض ما ذكرت حتى من بعض الامثلة او شيء اشياء اجتهادية
هذا الاشياء اجتهادية قابلة الخلاف يعني قابلة لانه يأتي شخص اخر فيقول والله شخص اخر له معرفة له خبرة تربوية يقول والله
انا اختلف معك في هذه الطريقة التي ذكرت - 01:09:18

او انه هذى المشكلة انت تقييمها ليست مركزية. هذى مسائل اجتهادية قابلة للزيادة والنقص. لكن في بعض الامور والمعالم لا ينبغي ان تكون محل لا ينبغي ان تكون محل خلاف - 01:09:39

ولا ينبغي ان تكون محل عدم اهتمام. يعني مثلاً بناء الطالب على قضية المركبات والتفاوت فيما بينها من هذه المعلم مهم لا ينبغي ان يكون معلمًا هامشيا او غير مركب - 01:09:51

اـ طيب اـ كما قلت في بداية اللقاء بقية موضوعات تربية اخـرى اـ لكن قد يكون هذا اللقاء هو اـخر لقاء في المواد الـاساسية في صناعة المـرد . اـه اـزعم انه ما قدم الحمد للـه فـ هذه السلسلة - 01:10:03

آآ يعني فيه قدر من الشمولية آآ وليس كافيا احنا طبعا في برنامج صناعة المربى في قضايا تطرح للنقاش بين المشاركون في البرنامج اه كتب منها لم يذكر في المحاضرات كقصة - 01:10:26

في القضايا لا تنتهي يعني في قضايا اذا خاصة اذا دخلنا في تفصيل المشكلات التربوية مثلاً جهة تربية كثيرة جداً في قضية المزاح التربوي في قضية اخره ادخلنا نعم سرنا احنا اخذناها شئ ثقافة تربية - 01:10:42

وتكلمنا عن هذا التغير وأهمية هذا التغير ومركزية هذا التغير ثم تكلمنا عن معالم التربية النبوية وكانت النقطة المركزية في هذه المادة

ليست استمداد لا ينبغي ان يكون استمداد وسائل فقط وان المنتشر في كثير من يتحدث عن التربية النبوية انه يتحدث عن وسائل

عشرة معالم لمدرسة النبي صلى الله عليه وسلم التربوية وليس كل المعالم. واحد منها تنوع الوسائل والأساليب فكل ما يذكر في

ثم ذكرت في المحافقة الثالثة التي قررتها في التراخيص الالكترونية مذكورة في هذه المخاوف نماذج من اهتمام العاملين هنا بالمحاجة مذكورة

بعض القضايا او بعض المراجع اللي ممكن يرجع اليها وكانت عبارة عن - 01:11:40

فتح نافذة هذيك المحاضرة الثالثة فتح نافذة للمربيين على انه ترى في التراث الاسلامي فيه مواد قيمة في السياق التربوي لا ينبغي ان نكتفي في سياقنا التربوي بالكتب التربوية المعاصرة - 01:11:56

انما يجب ان ننطلق ايضا من قضايا وكتب مهمة في التراث فيها مثل هذا المعنى. ثم انتقلنا الى التربية بين الوسائل والمقاصد او بين الغايات والوسائل تكلمنا عن هذا معنى كثيرا وان هو - 01:12:12

واحد واحدة من المعالم الكبرى المؤسسة للنجاح في قضية التربية هي ان تراعي المقاصد اكثر من مراعاتك الوسائل تكلمنا عن تفاصيل الكثيرة فيها ثم دخلنا الى ما ينبغي ان يكون عليه المربي - 01:12:25

ذكرنا عدة آآكم كانت سمة عشرة كمان؟ بالله عشرة المهم كانت عدة اشياء اه حاولت انها تكون يعني ايضا مركبة قدر المستطاع. بعدين احتياجات المربي وهي اوسع مما ينبغي ان يكون عليه - 01:12:41

احتياجات كانها المستمدات التي يمكن ان يستمد منها ما يحتاجه الاحتياج ومستمدات هذا الاحتياج ثم بعد ذلك دخلنا في المحاضن التربوية في المحاضرة الاولى في المحاضر التربوية ذكرت ابرز المشكلات المنتشرة في المحاضر التربوية المعاصرة - 01:12:57

فذكرت عصرا مشكلات يمكن على وجه التفصيل بعدين ذكرنا على ذكرت على وجه الاجمال عدة مشكلات واليوم ما ينبغي ان تكون عليه المحاضن التربوية فذكرت عشرة عوامل ايضا في المعالم التربوية الناجحة - 01:13:15

اه بهذا العرض في هذه المحاضرات الثمانية اه يعني اقول انه انا مطمئن ان ما قدم باذن الله فيه اه فيه فيه نفع ان شاء الله وفيه قدر من الكفاية - 01:13:31

قدر من الكفاية خاصة اذا اخذت هذى المواد على انها على ان بعضها مفاتيح يعني بعضها يفتح الباب ويفتح الافق لتلك الخانة وليس ان ما ذكر فيها كافيا طيب - 01:13:45

فهذا اه يعني هذا اطار للمادة بشكل عام. اه واسأل الله سبحانه وتعالى ان يبارك فينا وفيكم جميعا وتقبل الله منا ومنكم والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته - 01:14:02