

عشر إضاءات في الإشراف على الحلقات الحلقة 2 | برنامج تأهيل معلمي القرآن - مع السفرة - المستوى 3

عبدالقادر العثمان

المشرف - 00:00:09
اذا ايها الاحبة هذه غالب الصفات الذاتية الشخصية التي يلزم ان تكون متوفرة في المشرف. طيب شيخنا ما لقينا مشرف بهذه
المواصفات ما عنده هاي المواصفات الذاتية. قلنا يا اخواني مثلا النضج العقلي والتوازن العاطفي له حد ادنى. ما بصير ينزل عنه هذا

واضح؟ لكن يمكن ان نطوره ما دام انه عنده الحد الادنى فنستطيع ان نطوره وان نحسنـه. وكذا بقية الصفات. طيب تعالوا لنتنقل الى الصفات العلمية الفنية ايـش يعني صفات علمية فنية - 00:29:29

مستوى التمكّن العلمي والمعارف التي اطلع عليها هذا المعلم. التمكّن العلمي عند هذا المشرف الذي نريد ان نعيّنه. ماذا يلزم ايش رأيكم يا اخوة؟ اهم ما يجب ان يكون متوفرا في اه هدا المشرف المرشح؟ - 00:00:42

اهم شيء باعتباري انه اذا ان يكون لديه تخصص عال في القرآن الكريم وعلومه. لأن الحلقات يا اخوة التي سيسشرف عليها تبدأ من حلقات تعليم القراءة العربية السليمة وتنتهي بالقراءات - 00:01:00

فعلى الأقل لابد ان يكون حافظا لكتاب الله. هذا اقل ما يكون والله يا شيخنا ما لنا حفاظ يضع خطة للحفظ واضح يا اخوة ما وجدنا حافظ؟ وجدنا اخ في صفات جيدة ذاتية وجدنا عنده صفات ايمانية واخلاق وخرج شريعة او عامل عدد من الدورات الشرعية وعنه نضج - 00:01:16

الكريم وعلومه فلا بد ان يكون حافظا لكتاب الله اقل ما يكون - 00:38:01

هذا من اهم ما يلزم في شخصية المشرف العلمية اذا صاحب تخصص عال في القرآن الكريم وعلومه. فلا بد ان يكون حافظا حتى يكون مشرفا على حلقات الابتدائية و حتى مرحلة الحفظ - 00:02:16

اه كما قلنا القرآن الكريم وعلومه لديه اطلاع شرعي له المام بالعلوم الشرعية بشكل عام ايضا ان يكون صاحب خبرة وميراس في مجال تعليم القرآن الكريم والا كيف يحل المشكلات - 00:02:33

ان ما كان عنده خبرة سابقة لانه توجد مشكلات متعددة محتاجة الى الاجتهاد منك فان لم يكن لديه رصيد كبير من المعارف والتجارب آسيخرج بنتائج خاطئة وباساليب خاطئة في الحلول. اذا يحتاج ان يكون صاحب خبرة وميراس مارس. كان طالب في الحلقة. حتى يشعر بشعور هؤلاء الطلاب ونظرتهم للمعلم - 00:02:47

يبيجي هيك مباشرة هب لانه معه تخصص اداري ومحظه مشرف - 00:03:10

لابد ان تكون لديه خبرة وممارسة في مجال تعلم وتعليم القرآن الكريم. ايضا سعة الاطلاع والثقافة العامة الخبرات اه يا شيخنا هادا بدقتك تخلية يقود مكوك فضائي؟ انا ساجعله يقود ما هو اخطر من المكوك الفضائي. قلت لكم منذ قليل يا اخوه كانوا عمن بيسألونا

الاخوة طيب اه المشرف ما بده يراقب الدوام. نعم يراقب الدوام. هذا - 00:03:27

مهمة من يعني احدى المهام الفرعية للمشرف والي انا قلت لكم بجيبي كاميلا بثبت كاميلا في طرف المسجد وبستغنى عن المشرف. اذا كان المشرف بس مشان يقول لي مين داوم مين ما داوم. بحط كاميلا ثابتة لا بتتكلم لا - 00:03:51

قبلها بتتعنس لا بتلخبط بتجيب لي الواقع كما هو ما بدي كل هالمشرف معنا. اذا كان هو بس عبارة عن مفترش دوام مراقب دوام واضح يا اخوة؟ هو سيقود آآ جيل - 00:04:07

يعني عندك انت كم طالب عندكم يا شيخ محمد انت في مركزكم هنا كم طالب؟ كم طالب وطالبة مية وخمسة وعشرين تلاميمية وخمسة وعشرين لو صدقنا الله في تربيتهم وتوجيههم والله يغيرون الامة. تلاميمية وخمسين - 00:04:20

بغيروا وجه المناطق اللي هم فيها شيف تلاميمية وخمسين؟ لو استطعت تطلع ولك بعشرة بخمسطعش بعشرين آآ كشخصيات متمسكة متممثلة لأخلاق النبوة متممثلة بمنهج الاسلام. متعشقة لهذا الدين تحمل همه. تسعى لتطبيقه في الواقع - 00:04:37

هذا كافي طيب بس خمسطعش البقية يتآثروا بنسبة تلاتين اربعين خمسين ستين لكن لابد من وجود تغيير في هذا الواقع. اذا سعة الاطلاع والثقافة العامة ولا يعني احيانا لما يكون مشرف ما له خبرة مثلا في الواتساب - 00:04:56

الفيس ومش عارف ايش. ما ما بيعرف كتير وما بيعرف البلاي ستيشن والقصص هاي الجديدة آآ ولا مثلا الغرفة الالعاب اللي عندكم هون الطالب كل وقت رايحين عليها. لا يقدر مقدار تعلق الطفل بهذه الوسائل - 00:05:15

فلا يستطيع ان يستثمرها لا يستطيع ان يستثمر المتعة لتحقيق الفائدة هاي متعة عند الطالب صح؟ اذا استطعت ان تربط بين المتعة والفائدة خرجت بتعليم ناجح الطالب اللي ما حس بالمتعة ما بيتعلم وهو مرتاح - 00:05:34

بيتعلموا العصا فوق راسه ويمكن يكره الحلقات ويكره المعلمين ويقطفس لكن استثمر هذه المتعة لتحقيق الفائدة وهكذا. ايضا الاطلاع على كل جديد فيما يتعلق بادارة الحلقات وتطويرها. يا اخوة العمل القرآني احمد الله على نعمه وفضلة انه اصبح مخدوما - 00:05:50

جدا جدا هناك موقع لا حصر لها تخدم العمل القرآني بس انت اقرأ ستجد ستجد تجارب لمعلمين اصحاب خبرات عالية جدا كتبوا تجاربهم في تطوير حلقاتهم. تجارب لمشرفين وسائل تعينك - 00:06:09

على اه ادارة اعمالك نماذج اه تضبط لك عملك الاداري وتطوره وتحسن. صار العمل القرآني مخدوم جدا. الان مؤتمرات كاملة تقام لخدمة القرآن موقع الكترونية متخصصة فقط من اجل ان تقدم لك خدمة جاهزة. فيديوهات على اليوتيوب مصورة تصور لك كيفية قيادة العمل القرآني. صار العمل - 00:06:28

مخدوم جدا لكن يحتاج صاحب هم وصاحب قصد حسن وصاحب آآ رغبة في التطوير والتغيير ايضا من اهم الصفات وهي الخاتم الالام ببعض المهارات الاساسية التقنية. يعني ما بدي واحد يكون مصمم فوتوشوب لكن بدي انا - 00:06:49

يكون عنده قدرة على استخدام الكمبيوتر بيعرف يكتب تقرير لانه هذا من لوازم العصر نحن الان في مثلا في تركيا يحتاج ان ان يلم بشيء من اللغة التركية. يمكن يجيينا طلاب اتراك او اخ تركي انتم شو بتتساوا هون ؟ ايش في هذا المكان؟ يكون - 00:07:10

عنه المام بأساسيات اللغة التركية. المام بأساسيات استعمال الكمبيوتر الالوفيسيس مش عارف ايش هاي الادوات الاساسية التي تعينه على انجاح عمله تقنيا انتقل بعد ذلك الى الصفات الادارية. يلا يا شيخ محمد. الان انا بده نعطيك خيارات لتوضع صفات عكيفك. ايش بتحب انت يكون عنده صفات - 00:07:26

ادارية هذا المشرف. يلا صفات عموم القرآن الایمانية وللنفسية كلها تدخل بهذا الجانب لانه اولا منها مثلا الصفات الادارية ان اولا الجدية في العمل. واذا ما كان الاداري يعني موجود في العمل صح التعبير - 00:07:50

الشيء الثاني ان يكون ملم بأساسيات الادارة. يعرف هذا الفريق كيف يدار الشيء الثالث ان يعني يعرف استخدام ادوات العصر لانها تساعده جدا في قضية الادارة لانه اخي بدل ما انا اتصل بكل واحد بينما انا مثلا كان عندي مثلا مجموعة واتساب او غرفة او ما شابه ذلك خلص من كبسة زر واحد ريحني بكثير منها. رائع جدا الشيخ محمد اشار - 00:08:07

لعدد من الصفات التي اشرنا اليها وهي اهم خمس صفات تلزم في الجانب الاداري اولها الاخلاص والجدية في العمل يا اخواني منين تجي الاخلاص والجدية منين بيجي ؟ اتنين بيجي - 00:08:29

من العقيدة ها؟ من الاعتقاد تمام وغيره؟ من الایمان بالاهداف انت مؤمن بااهداف هالمؤسسة ستخلص في العمل لها مؤمن بااهداف هاي الحلقة وما سترجع ستخلص في العمل لها لذلك يا اخوه نحن ننساق بلا شعور - 00:08:43

احيانا بتشوف واحد تخصصه آآ في اي تخصص كان مهندس بتشوف يعمل في عمل قرآن يعني كل وقته وجهه للعمل القرآني ليس لا تجده باخلاصه في الهندسة لكن هون مؤمن بثمرة ما يعمل فيه فتجد كل وقته جهده افكاره. متى ما جلس عم يحكى عن هالقصة. اذا اخلاصه وجديته في عمله ناتج - 00:09:04

عن ايمانه بالاهداف التي يقوم عليها هذا العمل. ايضا من اهم الصفات الادارية اجادة القيام بالعمليات الادارية في الحلقات. لابد ان يكون لديه معرفة ولو بسيطة كيف يخطط تذكروا يا اخوان دوره كيف تضع خطة ناجحة لحلقتك القرآنية؟ يعني نحن حطينا للمعلم كيف يخطط بشكل بسيط للحفظ؟ بشكل بسيط للمراجعة ما عم نحط تخطيطات - 00:09:33

تخطيط بسيط جدا. كيف يخطط للنشاط التربوي؟ كيف يخطط للمنهج المصاحب؟ كيف يخطط لدرس التجويد؟ امر من ابسط ما يكون اي معلم يستطيع ان يقوم به وكذا المشرف لابد ان تكون لديه آآ يعني بعض المهارات الاساسية - 00:09:56 كيفية التخطيط؟ كيف يقوم العمل؟ كيف يحسن؟ كيف يطوره؟ كيف يتتابع؟ واضح يا اخوه؟ العمليات الادارية الاساسية ايضا اشرنا اليها في دوره مهارات التدريس لابد ان يكون واضحها في ذهني المشرف. الاهتمام بمشكلات المعلمين والطلبة وفهمها وسرعة ايجاد الحلول - 00:10:13

قلنا يا اخوه المشكلات متعددة وكتيرة واحيانا تجد مشكلات مزمنة فلابد ان يهتم بسبب المشكلة. يعني شفنا السقف عم ينقط آآ طب يا اخي ايش رأيكم نروح نجيب آآ هيک كيلو شو اسمه هذا جبصينة ما هو كيلو هيک يعني كبسة اسمنت وسكنها - 00:10:34 كم بيوقف التنقيط يوم يومين تالت يوم بيلش نقط رابع يوم بيلش بيتفتفت خامس يوم بالطب ولو كانت كبيرة يمكن تقتل الانسان الجالس تحتها. القطعة الاسمنتية صحيح ايش المشكلة؟ في تهريب في المواسير - 00:10:56 روح دور وين التهريب في المواسير سكره وتنقضي المشكلة لذك اخواني ان تترك المشكلة في حلقتك اه او في الحلقات التي تشرف عليها مشكلة بين اتنين من المعلمين مشكلة مع بعض اولياء امور الطلاب. مشكلة حتى قانونية وخليلها للزمن بتتحول ما بتتحول. بل ستتضاعف وتكبر. فلابد من سرعة - 00:11:16

ايجاب آآ يعني حلول للمشكلات التي تواجهها. الاهتمام بالتقييم والتقويم. في فرق بين التقىيم والتقويم طبعا يا اخوه هذا المصطلح التربوي بيختلفوا التربويين بعضهم يطلق على التقىيم يطلق عليه التقويم - 00:11:40 لكن تعالوا نحن لنصلح على ان التقىيم اه مرحلة اولى نقيم لنقوم فالتقىيم يعطيني نسبة. كم نسبة اداء الشيخ صالح؟ والله نسبة اداءه الان في الحلقة بحسب انتاجيته كفاءته وفعاليته كما سترى بعد قليل ان شاء الله. اه بياخد مسلا اربعين في المئة بالتقىيم - 00:11:54

آآ طيب التقىيم محتاج لزيادة طيب كيف بدننا هذا التقىيم اعطياني اربعين في المئة طيب حتى احسنه لابد ان اقوم العمل. من خلال عدد من الخطوات الاصلاحية التطويرية. بتسوى كزا كزا هادا ايش اسمه؟ تقويم - 00:12:15 من التقىيم اربعين بالمئة بيعطيني نسبة رقم التقويم خطوات لرفع هذه النسبة او خفضها. احيانا بيكون الانقاص مطلوب كنسبة التسرب من الحلقات مطلوب زيادتها ولا انقاصلها؟ مطلوب انقاصلها وهكذا يعني قد يكون التقويم للزيادة او للانقاص - 00:12:32 واضح ختاما حسن اختيار المعلمين يا اخوه هذه مهمة من اهم المهام المتعلقة بالمشرف. ان يحسن اختيار المعلم ليش هو وجه اه منذ قليل كان الاخوة عم يسألوني في الاستراحة - 00:12:51

اه هيک بعض الاسئلة فقلت لهم احيانا نحن ننظر الى هرم العمل في الجمعية بشكل خاطئ بتشوف الهرم بيبدأ مدير الجمعية. الهيكل الاداري تحت منه. المش عارف المكاتب المدري شو. اه المشرفون والمدري شو كزا. بعدين المعلمون وبعدين اخر - 00:13:11

الطلاب اخر شيء في الجمعية. يا جماعة الدعم اللي عم يدعم عم مشان المدير ياخد راتب مدربي كم. ويعيش عيشة مرفهة هو عم بيعطيه مشان هيئ مشان المدير عم بيعطي للمشرفين يروحوا يعملوا رحلات ترفيهية - 00:13:27

هو عم يعطي للطالب هاد. بده طالب يحفظ قرآن. بده طالب يتحسن اخلاقه ويتمسك بالدين الاصل كما قلت للاخوة هرم الجمعية هذا نقلبه اهم من في الجمعية هو الطالب - 00:13:47

اهم من في الجمعية لذلك المعلم انا بدبي اجيب معلم متمكن متمكن ليش؟ مشان الطالب. وبدبى تجىب مشرف متميز جدا جدا ليش؟ ليختار معلم جيد ليش؟ مشان الطالب وبدبى اجيب مدير له خبرة واطلاع واسع في العمل القرآني. ليش - 00:14:01

مشان يقودوا العملية التعليمية التي تقود التي تصل في النهاية الى محصلة الطالب وهكذا اذا حسن اختيار المعلمين لانه يعينه كثيرا اذا اختار معلما جيدا سيكون الاثر جيدا هذا المعلم سيكون قابلا للتطوير والتحسين بشكل اعلى - 00:14:20

وختاما الصفات النفسية ومن اهمها القدرة على فهم الاخرين. قوة الشخصية اه ان يعمل على رفع الحالة المعنوية خصوصا في واقعنا هذا صعب اه ان يرفع الحالة المعنوية للمدرسين والطلاب ان يجيد فن الاصفاء الى المعلمين. يشعر المعلمين بانه يشكل معهم فريق عمل واحد - 00:14:37

وليس بمدير عليهم ومتابع ومحاسب ومراقب هذه يا اخواني اهم الصفات التي يلزم ان يكون عليها المشرف. ماذا استفدنا؟ سريعا يا اخوة. كل الاستفادات سريعة. كل واحد يقول لي فائدة. شيخ محمد - 00:14:57

فيما يتعلق بهذه الفقرة؟ في هذه الفقرة الفقرات يعني صفات المشرف على الحلقات القرآنية رقم واحد يجب ان يكون متوازنا في كل شيء. اذا من اهم الصفات التي يجب ان يكون عليها المشرف ان يكون متوازنا في حياته بالعموم. كمان - 00:15:14 سريع البديهة والقدرة على حل. ان يكون صاحب سرعة بديهية وقادرا على حل المشاكل كمان ها؟ تكون كفاءات هو اعلى من كفاءة ان تكون رائع جدا ان تكون كفاءة المشرف اعلى من كفاءة من يشرف عليهم. ها. العقيدة تثمر سلوكها. ان يكون صاحب عقيدة - 00:15:30

صالحة لانها ستثمر سلوكا صالحا وان كانت العقيدة فاسدة اثمرت سلوكا فاسدا. نعم. المشكلة وايجاد الحل. لابد ان يكون المشرف قادر على فهم المشاكل وعنه الية لايجاد الحلول. كمان. ان يكون مؤمن ايمانا بالحلول. ان يكون مؤمنا ايمانا عميقا بالاهداف والا لن يكون صاحب جدية - 00:15:46

الخلاص في العمل كمان اذا لابد ان يكون المشرف صاحب صبر ولين جانب حتى يكون ناجحا في عمله الاشرافي. كمان؟ الالام بالمهارات التقنية المعاصرة. اذا لابد ان يكون لديه ادوات العصر لديه شيء من الالام بالتقنية التي تعينه على انجاز اعماله بطريقة افضل - 00:16:06

جميل جزاك الله خيرا. آآ ننتقل الى الاضاءة الثالثة وهي اضاءة بعنوان وسائل الاشراف على الحلقات القرآنية. يا اخواني اليوم اه الجانب المعرفي في لقائنا اكتر لانه نحن الان محتاجين ثبت معارف. بدننا نتفق عليها اذا اتفقنا سنتنقل غدا الى جانب التخطيط العملي. اه فجدا سيكون الجانب التخطيطي ورشات العمل - 00:16:26

آآ هي المسيطرة على اللقاء لكن اليوم فقط من اجل تثبيت هذه المعلومات الاساسية التي يلزم ان تكون واضحة في ذهن كل مشرف حتى يعلم ما هي المهمة المنوطة به - 00:16:51

واضح كيف نشرف على الحلقة القرآنية؟ بمعنى انا لدي مثلا عشر حلقات اشرف عليها. عشرين. ثلاثين. طيب اه يعني قد يكون تاقا علي ان ازور كل الحلقات في كل يوم - 00:17:02

طيب ما في وسائل تعيني على ان اتابع الحلقات كاني اتابعها يوميا وعن قرب؟ نعم واضح ايش معنى وسائل الاشراف؟ بمعنى انا عندي احيانا عنا في بعض المناطق اه مثلا ربما مئة حلقة - 00:17:17

منة حلقة كيف يتبعها المشرف؟ نحن بنعمل عنا في نظام الجمعية كل عشر حلقات لها مشرف اداري خاص بها تمام؟ وفي مشرف عام. طب هذا المشرف العام كيف سيصل الى النتائج وكأنه يتبعها بشكل يومي؟ هناك وسائل يا اخوة للمشرف تعينه على -

تابعت الحلقات وكانه يتابعها يومياً أول هذه الوسائل اللقاءات الاشرافية ايش يعني اللقاءات الاشرافية؟ لقاء المشرف مع هؤلاء المعلمين. قد يكون لقاء ثنائياً اجلس أنا مع المعلم طبعاً في لقاء أولي أول لقاء وستتكلم في المحور التالي كيف انفذ الزيارة الاشرافية؟ سنتكلم عدد من المحاور المهمة ان - 00:17:52

كون ضمن اهدافك في اول لقاء لك مع المعلمين تمام؟ حتى لا استطرد فيها هنا قد يكون لقاء آآثـنـائـيـاـ. بـيـجيـ اـنـاـ بـزـورـ الحـلـقـةـ وـبـجـلـسـ معـ المـعـلـمـ. فـهـذـاـ اللـقـاءـ الـاـولـ هـدـفـهـ بـنـاءـ عـلـاقـةـ آـآـ بـيـانـ 00:18:22

بيئة العمل آآآ شروط اهداف الجمعية آآآ ما معنى الاشراف انا شو حسوي لك؟ ما هي المهام المطلوبة منك انت كمعلم النماذج التي يجب ان تسير عليها اه كيفية متابعتي لك كيف ساتابع تطورك؟ اذا رصد واقع المعلم. تمام؟ بعدين بتصرير في - 00:18:38

زيارات دورية بصير انا بزور هذا المعلم انا كمشرف حزوره كل مثلاً اسبوع كل اسبوعين بحسب القدرة والاستطاعة وجدول الزيارات الذي آآآ يعني يجعله المشرف بين يديه فبتصرير زيارات دورية بعد ذلك يكون هدفها تعميق العلاقة توجيهه متابعة واضح - 00:18:58 وهنـاكـ لـقـاءـاتـ اـشـرـافـيـةـ جـمـاعـيـةـ فـيـجـتـمـعـ مـجـمـوـعـةـ مـنـ المـسـرـفـيـنـ مـعـ عـدـدـ كـبـيرـ مـنـ المـعـلـمـيـنـ لـوـضـعـ خـطـةـ لـمـعـالـجـةـ مـشـكـلـةـ ظـاهـرـةـ وـجـدـنـاـهـاـ عـنـ طـلـابـنـاـ فـيـ الـحـلـقـاتـ كـيـفـ نـعـالـجـهـ؟ـ فـاـذـاـ لـقـاءـاتـ اـشـرـافـيـةـ مـنـ اـهـمـ وـسـائـلـ فـيـ مـتـابـعـةـ فـيـ الاـشـرـافـ عـلـىـ الـحـلـقـاتـ لـمـ 00:19:20

حـكـيـنـاـ كـيـفـ تـكـوـنـ لـقـاءـاتـ اـشـرـافـيـةـ وـسـيـلـةـ لـلـاـشـرـافـ عـلـىـ الـحـلـقـاتـ الـقـرـآنـيـةـ مـنـ خـلـالـ لـقـائـيـ بـالـمـعـلـمـ اـسـتـطـيـعـ اـنـ اـرـىـ اـهـ مـسـتـوـيـ اـنـجـازـ المـعـلـمـ. اـرـىـ مـسـتـوـيـ اـنـجـازـ الـطـلـبـةـ. اـسـتـطـيـعـ اـنـ اـتـابـعـ مـدـىـ تـطـوـرـ الـمـعـلـمـ نـفـسـهـ 00:19:44

مـدـىـ تـنـفـيـذـهـ عـمـلـنـاـ دـوـرـاتـ. طـيـبـ ماـ اـثـرـ هـذـاـ هـذـهـ دـوـرـاتـ عـلـىـ الـمـعـلـمـ؟ـ اـذـاـ لـقـاءـ اـشـرـافـيـ يـكـشـفـ لـيـ كـثـيـرـاـ مـنـ الـامـرـوـرـ الـتـيـ اـرـيدـ اـنـ اـصـلـ الـيـهـ بـالـمـدـىـ اـسـتـقـالـةـ الـطـلـابـ مـاـ مـدـىـ اـسـتـفـادـةـ الـطـلـابـ وـاـنـدـمـاجـهـمـ مـعـ هـذـاـ الـمـعـلـمـ؟ـ اـيـضـاـ لـقـاءـاتـ جـمـاعـيـةـ يـاـ اـخـوـانـيـ لـهـاـ 00:20:00ـ كـبـيرـ فيـ نـفـسـ الـمـعـلـمـ حـيـنـ يـجـتـمـعـ مـعـ مـجـمـوـعـةـ الـمـشـرـفـيـنـ حـتـىـ يـخـطـطـوـاـ سـوـيـةـ يـضـعـوـاـ جـمـلـةـ مـنـ الـاـهـدـافـ يـسـيـرـوـنـ عـلـيـهـاـ لـمـدـةـ سـتـةـ اـشـهـرـ اوـ لـمـدـةـ سـنـةـ فـيـشـعـرـ اـنـ ضـمـنـ فـرـيقـ التـخـطـيـطـ فـيـتـفـاعـلـ بـشـكـلـ اـكـبـرـ مـعـ تـنـفـيـذـ هـذـهـ الـاـهـدـافـ. وـمـتـابـعـتـهـاـ. اـيـضـاـ التـقـارـيرـ اـقـصـدـ بـهـاـ 00:20:20ـ التـقـارـيرـ

الـتـيـ يـرـفـعـهـاـ الـمـعـلـمـ لـلـمـشـرـفـ. مـنـ خـلـالـ هـذـاـ التـقـرـيرـ اـيـشـ اـنـ بـتـشـوـفـ مـقـدـارـ دـارـ الدـوـامـ. اـنـجـازـ الـمـعـلـمـ. اـنـجـازـ دـوـامـهـ. اـهـ نـسـبـةـ الـحـفـظـ التـيـ تـحـقـقـتـ؟ـ مـلـاحـظـاتـ عـامـةـ. مـلـاحـظـاتـ عـامـةـ كـمـانـ الـمـشـاـكـلـ الـتـيـ يـعـانـيـ مـنـهـاـ. الـمـشـاـكـلـ الـتـيـ يـعـانـيـ مـنـهـاـ الـاـحـتـيـاجـاتـ الـتـيـ يـحـتـاجـهـاـ مـقـدـارـ تـقـدـمـ الـمـعـلـمـ فـيـ صـيـاغـةـ التـقـرـيرـ اـشـرـافـيـ وـبـيـانـ الـاـنـشـطـةـ الـتـيـ قـامـ بـهـاـ وـاـضـحـةـ 00:20:40ـ

اـذـاـ التـقـرـيرـ يـعـطـيـنـيـ كـثـيـرـ مـنـ الـمـعـلـومـاتـ الـتـيـ مـنـ خـلـالـهـاـ اـسـتـطـيـعـ اـنـ اـتـابـعـ الـحـلـقـةـ وـكـانـيـ فـيـهـاـ بـشـكـلـ يـوـمـيـ. اـيـضـاـ مـنـ الـوـسـائـلـ الـاجـتـمـاعـيـاتـ الـادـارـيـةـ. بـمـعـنـىـ اـجـتـمـاعـ الـمـعـلـمـيـنـ مـعـ الـاـدـارـةـ طـبـعـاـ هـذـاـ يـاـ اـخـوـهـ مـهـمـ جـداـ 00:21:06ـ

اـهـ هـذـهـ الـاـجـتـمـاعـاتـ لـاـبـدـ اـنـ تـرـتـبـ بـدـقـةـ تـحـدـدـ مـحـاـوـرـهـاـ بـشـكـلـ اـهـ صـحـيـحـ اـهـ تـوـضـعـ فـيـهـاـ عـدـدـ مـنـ الـضـوـابـطـ الـتـيـ تـسـاعـدـ عـلـىـ التـوـاـصـلـ المـبـاـشـرـ مـعـ الـاـدـارـةـ. فـيـ كـتـيرـ مـنـ الـمـعـلـمـيـنـ مـاـ بـيـعـرـفـ مـيـنـ هـادـ المـدـيرـ 00:21:22ـ

اـلـاـصـلـ اـنـ تـكـوـنـ هـنـاكـ لـقـاءـاتـ دـوـرـيـةـ مـعـ الـاـدـارـةـ تـقـرـبـ ماـ بـيـنـ الـمـنـفـذـيـنـ وـماـ بـيـنـ الـمـديـرـيـنـ حـتـىـ يـكـوـنـ يـسـمـعـ الـمـدـيرـ مـنـ الـمـعـلـمـ وـيـسـمـعـ الـمـعـلـمـ مـنـ الـمـدـيرـ لـيـشـ طـلـعـتـواـ هـذـاـ الـقـرـارـ؟ـ لـيـشـ حـطـيـتـواـ هـاـيـ الـخـطـةـ؟ـ لـمـاـذـاـ اـهـ رـفـعـتـواـ الـرـوـاتـبـ؟ـ لـيـشـ خـفـضـتـهـاـ؟ـ وـهـكـذـاـ 00:21:38ـ فـيـفـهـمـ مـنـ الـاـدـارـةـ وـكـذـلـكـ الـاـدـارـةـ تـسـمـعـ شـكـاوـيـ هـؤـلـاءـ الـمـعـلـمـيـنـ وـاـحـتـيـاجـاتـهـمـ تـعـمـلـ عـلـىـ تـلـيـتـهـاـ. اـيـضـاـ مـنـ وـسـائـلـ اـشـرـافـ عـلـىـ الـحـلـقـاتـ الـدـوـرـاتـ التـدـريـبـيـةـ وـهـذـاـ مـنـ اـهـ مـاـ يـلـزـمـ مـاـذـاـ اـعـنـيـ بـالـدـوـرـاتـ التـدـريـبـيـةـ؟ـ هـنـاكـ مـسـارـ كـمـاـ نـفـعـلـ نـحـنـ الـانـ فـيـ بـرـنـامـجـ مـعـ السـفـرـةـ خـطـةـ لـتـأـهـيلـ الـمـعـلـمـيـنـ 00:21:56ـ

نـفـسـ هـاـيـ الـدـوـرـاتـ التـدـريـبـيـةـ كـمـاـ تـعـطـيـ لـلـمـعـلـمـيـنـ لـاـبـدـ اـنـ يـكـوـنـ فـيـ مـسـارـ اـسـمـهـ مـسـارـ التـطـوـيرـ اـشـرـافـيـ. بـرـنـامـجـ لـتـطـوـيرـ الـمـشـرـفـيـنـ بـسـ هـادـاـ شـيـءـ اـعـلـىـ. اـنـاـ اـتـكـلـمـ الـانـ عـنـ اـهـ مـاـ يـلـزـمـ الـمـشـرـفـ اـنـ يـكـوـنـ لـدـيـهـ مـسـارـ الـدـوـرـاتـ التـدـريـبـيـةـ لـتـطـوـيرـ الـكـادـرـ الـتـعـلـيـمـيـ. الـذـيـ عـنـهـ. طـيـبـ 00:22:16ـ

ايش الدورات اللي بدننا نحطها يا شيخ محمد؟ لحتى نطور كادرنا؟ الاحتياجات. ها؟ اول ما يلزم ان نحدد الاحتياج التدريسي ساتكلم عنه ان شاء الله. في يوم غد في اول فقرة. كيف - 00:22:36

طور كفاءة المعلمين اذا الدورات التدريبية في اثناء الدورة التدريبية انا اتابع افكار المعلمين انا كمشرف جلست معاهم بتابع شو افكارهم كيف طريقة نقاشهم كيف طريقة معالجتهم للمشاكل كيف طريقة تفاعلهم مع الافكار المتتجدة فانا وجالس في - 00:22:53
اه اول ما طرحنا فكرة ابداعية لتطوير العمل يا شيخي انت عاملين لها قصة شو بستفيد انا؟ انه هذا المعلم لا يحب الابداع. كان في عنده مشكلة لابد انا بعدين لما ازوره اجلس معه. وحاول عالج له هذا الاشكال - 00:23:12

عرفنا كيف تصرفات المعلم حين تزوره في حلقته. ما الجديد الذي اضفاه - 00:23:29
هذا الدورة في تصرفات المعلم على هذه المعلم فانت من خلالها بتشوف مدى تفاعلهم مع بتشوف اثر على حلقته واضح؟ ايضا من الوسائل الاشرافية التقييم والتقويم وقد تكلمت عنه قبل قليل قلنا التقييم يعطيني نسبة التقويم عدد من الخطوات الاصلاحية والتطويرية التي ترتقي باداء المعلم والعمل القرآني بالعموم. وسيلة الملاحظة. ايش قلنا الملاحظة يا اخوة - 00:23:45

يعني انا وصلت الان الى الحلقة في زيارة ما الذي اه يعني اتوجه لمتابعته اول شي بدي اشوف المعلم مظهره ولباسه. لم يا اخوانى كل مقال لابد ان يكون المظهر لائقا بالمهمة التي يقوم عليها المعلم - 00:24:08
مظهره طريقة كلامه مع الطلبة اسلوب اه ادارته للحلقة مجرد انا بالاحظ طبعا انا ما بكتب انتبهوا يا اخوة هاي اخشى اني انسى قولها. في اثناء الزيارة الاشرافية ما تمسك قلم وتحط هيك. وكل ما عملوا هادا تيجي تكتب في الورقة انت كمشرف - 00:24:30
لا لا لا تجلس في الحلقة وتتابع وتسجل في ذهنك آآ الملاحظات التي تريد ان توجهها لهذا المعلم واضح يا اخوة؟ طبعا انت لاحقا ستكتبها في ورقة لكن ما امام الطلاب ولا امام المعلم - 00:24:50

جالس عليه تحصي عليه كلماته وتصرفاته اذا تلاحظ طريقة جلوس الطلاب منظمة طيب كل الطلاب سمعوا ولا ما كل الطلاب سمعوا طيب عنده اهتمام في ضبط الاداء بتشوف بعض المعلمين ما شاء الله عنده الطلاب حفظ رصاص - 00:25:02
لكن لما بيوجوا بيسمعوا عليه الطول والباء مسطول في الرقم المشهور وبينتين بيعرفوا يرزقنا لا يهتم بالتجويد اذا هاي بتحطها ملاحظة بتركز. اذا ايش معنى الملاحظة تلاحظ ظاهر الافعال تسجل من خلالها ملاحظات - 00:25:19

ايضا من وسائل الاشراف على الحلقات الزيارات الميدانية وهذا من اهم الوسائل الاشرافية تطلعك على العمل عن قرب تلاحظ كل جديد اه طريقة تعامل المعلم في الحلقة مراعاته الفروق الفردية اسلوب ادارة الحلقة الى اخره مما يكون في الزيارات - 00:25:34
الميدانية. النشرة الاشرافية ايش هاي يا شيخ عبادة النشرة الاشرافية؟ ايش يعني الاشراف؟ النشرة اشرافية ايش؟ دورية دورية. ايش يعني كمان؟ هي هي خطة اه يوتي يضعها المشرف للمعلمين. خطة - 00:25:51

يضعها المشرف للمعلمين. طيب غيرها؟ ها؟ يعني هو ابلاغ اسبوعي بانجازات المدرسين والطلبة وكذا ماذا حققوا هذا هي عبارة عن نشرة اخبار لمنجزات المركز خلال الاسبوع الماضي مثلا طيب ايش رأيك شيخ محمد؟ ايش يعني بقول نشرة اشرافية - 00:26:09
والله يا اخي آه هي ممكن يسجل فيها مجموعة من الملاحظات التي في الزيارة السابقة. فلما يأتي في المرات القادمة ممكن يرجع يذكرهم فيها او مثلا اه اذا كان في بعض الجوانب الايجابية التي اراها ممكن ان تكتب وتعلق فهذا يشجعهم على - 00:26:29
طيب اه لسا ما زلنا نحوم حول المقصود بالنشرة الاشرافية. النشرة الاشرافية يا اخوة قل للمشرف صاحب خبرة صحيح طيب انا زرت هذا المركز وجدت عدد من المشكلات واحد اتنين ثلاثة اربعة - 00:26:48

فبروح بعمل مطوية تلات اربع اوراق بكتب فيها اهم الوسائل التي ترتقي بعمل معلم القرآن الكريم. وابخص الوسائل التي تلزم هؤلاء المعلمين. وضحنا وضحت اش معنى نشرة اشرافية النشرة الاشرافية - 00:27:03

شيء يكتبه المشرف يدون فيه الخبرات يدون فيه التوجهات اه الادوات التي تساعده على تطوير العمل. واضح يا اخوة؟ فكل فترة بيعت نشرة اشرافية لهؤلاء المعلمين. المعلم الذين كيف تدير حلقتك بفاعلية؟ كيف تتعامل مع الفروق الفردية مع الطلاب؟ وبخط له

واحد اثنين ثلاثة اربعة خمسة عشرة - 00:27:22

كيف تعامل مع اولياء الامور وتحسن العلاقة معهم؟ واحد اثنين ثلاثة اربعة عشرة كيف اه تعامل مع زملائك آآ في الحقل التعليمي. واحد اثنين ثلاثة اربعة عشرة. تمام؟ بتقل يا شيخ انا ماسك عشرة. المقصود ان يكتب عدد من الخطوات الادوات التي تعين على ارتقاء - 00:27:49

العمل يقدمها له مكتوبة مثل المطوية. واضح يا جماعة ايش مقصود بالنشرة الاشرافية؟ عبارة عن مطوية ورقة ورقتين ثلاثة بحسب ما يلزم او ورقة واحدة يكتب فيها جملة من التوجيهات والارشادات نتيجة خبرته ومعرفته وممارسته في العمل القرآني فيقدمها لهؤلاء المعلمين - 00:28:08

يستفيد منها في تطوير ادائهم. ايضا من وسائل الادارة على الحلقات القرآنية الندوات والمحاضرات. ايش الفرق بينهم الندوة يأتي مجموعه من الاخوة المختصين يطرحون قضية ثم يتربكون الكلام للناس حتى يتناقشوا بشكل هادئ وهادف ليخرجوا بمجموعة - 00:28:28

من المخرجات. المحاضرة اتي باخ متخصص اه وصاحب خبرة في العمل القرآني اقول له عندي مشكلة انا مثلا في اه مسألة اه يعني مراعاة الخصائص النفسية والسلوكية للطلاب عندي في الحلقات. وانت باعتبارك متخصص في اه يعني هذا الجانب اتمنى ان تعطي محاضرة للمعلمين في كيفية - 00:28:45

كيفية معالجة هذه السلوكيات فيأتي ويلقي محاضرة يبين فيها آآ يعني المفاهيم والادوات التي تعين على التعامل مع هذه الظاهرة. وختاما الدروس التطبيقية وهذا مهم جدا ايش يعني الدروس التطبيقية يا شيخ شيخان - 00:29:05

التطبيقية الجانب العملي للمعلومات النظرية اه يعني كيف بدننا نسويه طيب دروس تطبيقية ايش يعني دروس تطبيقية؟ انا عندي عشر مدرسين رشيد لكان ما زالت خبرتهم يعني مبتدئة كيف بده يديروا الحلقة؟ - 00:29:23

منسمع اخي في مركز ثانى يتبع لنا او لغيرنا. مدرس متميز في الرشيد تعالوا يا اخوة بدننا نروح نعمل زيارة حتى نستفيد درسا تطبيقيا عند واحد من الاخوة نشوف درس كيف ينفذ - 00:29:44

جلسنا وشفنا كيف ينفذ بنروح بنشوف هادا الاخ المتميز اللي احنا بدننا اياك تتتابع معلمينا في تنفيذهم لطريقة التدريس عمليا عندنا في الحلقات. واضح يا وبالتالي مثل ايش بتسموها يا شيخنا انت في التربية - 00:29:57

مدرس نموذجي. ايوه درس نموذجي بروحوا بيحضروا و بشوف كيف ينفذ و بيرجع بطبقه في حلقته. وذاك الاخ يشرف على كيفية تطبيق ويتابعه يكتب الملاحظات و آآ يتابعه من خالله حتى يتتطور الاداء ايضا من وسائل الادارة على الحلقات - 00:30:14

وأهمية تمام يا اخوة ماذا استفدنا؟ اعطوني كل منا يعطينا فائدة حتى ننتقل الى الاضاءة الرابعة ها يا شيخ محمد ايش انت بتتوقع يا شيخ محمد باعتبار يعني اه خبرتك - 00:30:34

اهم وسيلة من هذه الوسائل. يعني وسائل كتير. والله رقم واحد انا اراها الاجتماعات الادارية. الشيخ محمد يرى الاجتماعات الادارية. ليش؟ من خاللها يعرف المعلم ماذا يراد منه وماذا ما هو مطلوب منه وماذا حقوق ما عليه ولا هو. طيب توافقوا الشيخ محمد اه اهمها الاجتماعات الادارية - 00:30:49

اهم وسيلة اشرافية؟ يعني ممكن انا عم باخد دواء بس عم باخد دواء غلط يعني ممكن عم باخد مع مدرس بس عم بدرس بطريقة غير المطلوبة مني طيب ايش رأيكم بتوفقوا الشيخ محمد؟ دورة التدريبية هي مكمل للقاءات يعني اذا شاف انه عنده معلمين او هالمرشفين عندهم نقص معين. يعني انت ترى الدورات التدريبية - 00:31:10

يعني وسيلة اه من اهم الوسائل طيب ايش رأيك الدروس التطبيقية انت بتشوفها اهم وسيلة من هذه الوسائل. من الالشيات من الوسائل. لأ هي يعرف هي من الوسائل. بدي انا اهم وسيلة من وجهة نظرك. ها. اللقاءات الاشرافية. اللقاءات الاشرافية - 00:31:31

في اللي هي الخاصة او العامة الجماعية طيب الاجتماعات الادارية الان صار في اثنين اجتماعات ادارية. كمان انا ارى اهم آآ شيء بالادارة والتنظيم و التنظيم و التخطيط و التخطيط و الرقابة و بينهما اثر رجلي - 00:31:47

طيب انا بحكي الان على وسائل الادارة. نعم وسائل الاشارة او لا التخطيط يجب ان يكون تمام رطبا جيدا ثالثا يوجه بشكل جيد رابعا يراقب بشكل جيد. اذا اذا ممارسة العمليات الادارية بشكل اه صحيح. كمان ؟ في زيارة للمدنيين - 00:32:04

الزيارة الميدانية اهم شيء فيهم في الحقيقة يا اخوة في الحقيقة النشرة الادارية يرى ان النشرة الادارية هي اهم شيء اهم شيء في الوسائل ها ؟ ها كل اللقاءات اللي عم تجمع مع لبنان هدول تكون اهم اشي. لانه هدول يعني يعني عم تساوي بيناتهم. اللقاءات الثنائية الادارية ما هي - 00:32:21

في الحقيقة يا اخوة اه كل اجاباتكم صحيحة لان كل وسيلة اشرافية لها اثر معين وبالتالي المعلم والمشرف عفوا المشرف المتميز يرى الوسيلة الادارية الانجع سيسخدمها يعني انا عندي شيخ - 00:32:42

اه او اخ معلم في الحلقات حافظ لكتاب الله صاحب سنته اخلاق ملتزم متزن وما شاء الله عليه ايش الوسيلة الادارية اللي يستخدمها معه ؟ لكنه حساس يا شيخ محمد - 00:33:04

ايش بتلاقي انت وسيلة اشرافية الافضل ان تعطى له ؟ رائع جدا. ليش ؟ صاحب كفاءة واستيعاب لكن بتحسس انه الشيخ محمد يجي يجلس ويقل له مش عارف ايش وعندك كذا. انا بعطي الجميع - 00:33:24

وبكون فيها رسالة خاصة له النشرة الادارية تعالج المشاكل بدون تخصيص. ايوه اذا تعالج المشاكل بشكل عام. ما بال اقوام يفعلون كذا. تمام وهكذا يا اخوة. اذا انت تستعمل - 00:33:41

كل وسيلة اشرافية حيث يلزم استعمالها آلو في ناس بتتضايق من الاجتماعات الادارية كله نارين اجتماع اداري اجتماع اداري اجتماع اداري اجتماع اجتماعي اجتماعي يا اخي هلكتونا. في ناس ما له خلق عالا اجتماعات ايش - 00:33:57 تسوى له يا شيخ محمد هذا معى سيارات. ها ؟ الزيارات. وهكذا يا اخوة. اذا تستعمل الوسائل الادارية بما تجده مناسبا ومحققا للفائدة. كل الوسائل الادارية لازمة وضرورية لكن انت تستعملها تزيد في استعمال بعض الوسائل على حساب بعض الوسائل بحسب ما تجده مناسبا ومهما. بهذا تنتهي هذه - 00:34:11

الومضة او هذه الاضاءة الثالثة ننتقل بعد ذلك الى اضاءة مهمة بعنوان كيف اقيم الحلقة ويصح ان نقول الحلقة باسكان اللام وفتحها كما اشار آآا الامام النووي في التبيان واضح يا اخوة - 00:34:38

كيف اقيم الحلقة طيب مين بجاوبني كيف بنقيم الحلقات يا جماعة ؟ لما بنقول هاي حلقة متميزة ما شاء الله. هاي حلقة والله متوسطة. هاي حلقة ضعيفة على اي اساس ؟ شيخ ابو حسين. على حسب المخرجات - 00:35:00

مدى تحقيق الاهداف. طيب الشيخ عم يقول على حسب المخرجات. جميل. طيب اذا عندي حلقة انا اه خرج لي عشرة اه هو عنده عشرين طالب. وخرج لي عشرة يحفظون جزءا في الشهر - 00:35:16

جميل حلقة اخرى اه خرج لي ثلاثة ولكن اتقانهم في التجويد افضل من هؤلاء العشرة. كيف حتوazen فانت بتقول هاي متوسطة. ليش ؟ لانه ثلاثة. هادا حسب المخرج طيب التجويد مو مخرج - 00:35:28

ها تقييم الاصل انه يكون للحلقة مسار. فازا هي حفقت هذا المسار يعني انه يعتبر انه ادت تقويم العليان. اذا نقول الحلقة لها اهداف والتقييم متعلق بهذه الاهداف مدى تحقيق هذه الاهداف يكون تقييم الحلقة. صحيح وكمان - 00:35:48

النقطة التي رسمت للحلقة اذا كان المدرس والطلاب هذه الخطة فهنا يبرد يظهر عندي انه فده ماشي على الخطة فسيعطي نتائج اذا كان ماشي بطريقة صحيحة اما اذا كان ماشي بطريقة خاطئة وممكن عم يحفظ ولا كانه بطريقة خاطئة. فنقول طيب جميل - 00:36:07

كيف اقيم الحلقة هي ببنقيم الحلق. طبعا هذا الشيخ محمد هون واقف عم بقول يا شيخنا يخاف الله يعني يعني نقيمها بالفأس هذا الفأس يا اخوة الله قصة. قصيرة يحكي ان حطابا - 00:36:27

مفتول العضلات قوة ما شاء الله آآآ يخرج كل يوم في الصباح بيطلع للغابة وبيجلس دوب دوب يضرب بالفأس حتى يحترب. يجب حطبا وبيبع ويعيش منه اه لكن كانت انتاجيته ضعيفة - 00:36:49

يعني بروح بشتغل من الصبح للضهر بجipp له مسلا عشرة كيلو. غيره من الناس بيشتغل تلات ساعات وبيجipp عشرين كيلو هو ما بيذكر. انا رجل صاحب فاعلية عالية. من انا شغلي من الصبح للضهر. بدي تم دق في الاشجار وجipp حطب. لك ياشيخ مش عم تجipp عشرة كيلو - 00:37:09

شوف الناس اللي عم بتجيip عشرين كيلو بتلات ساعات كيف عم بتتسوي ما عندي وقت اصلا. انا هادا شغلي بس يوم من الايام هو عم يدق فجاء رجل كبير في السن - 00:37:30

قال له لك يا ابني تعلق انت اه انا عم اطلع عليك ما شاء الله عضلات وقوة ولكن ما عم بتجيip ترى انت في السوق عم بتبعينا غير عشرة كيلو - 00:37:40

انا جيت طلعت عليك رح شف راس الفأس تبعك ترى امتنن ما نحاب خد لك عشر دقائق واسحذ هذا رأس هالفأس حتى لما يضرب تكون كفاءة الضرب عالية تكون قطعت الاشجار بسرعة - 00:37:53

قال له لا لا لا اتركني في حاليا انا رجال عملي هيكل عندي قوة وحشتغل بهذه الطريقة فقط ماذا تقولون لهذا الخطاب لم يأخذ بالاسباب ولم يأخذ بالادوات الازمة نقول له هو له ثمرة وله انتاجية ولكن يستطيع - 00:38:15

هذا اللحظات ان يهدي ولكن مع تعديله اذا هذا الخطاب يماثل بعض المعلمين للاسف نشاط تربوي نشاط تربوي مش عارف ايش ايوة كان طالب حظر عندك والله حضر عنا خمسين من سبعين طالب. كوييس - 00:38:39

وما شاء الله الطالب اه ويعدين ما الاثر؟ انت عامل نشاط تربوي بس مشان الناس تهیص؟ هو نشاط تربوي ولا ترفيهي هو ترفيهي من اجل التربية طيب شو استفاد الطالب من هذا النشاط - 00:39:01

طيب بيجي بيادوم من الساعة تمني للطعنعش. نحنا عم نطالب به بساعتين ونصف فقط لكن بيجلس مع الطالب اربع ساعات لكن ايش بيسيوي في الحلقة ها ماذا يفعل في الحلقة بنشوف الانتاجية في نهاية الشهر ضعيفة. طيب ليش - 00:39:21

هذا الخطاب يا اخوة كفائه منخفضة وفاعليته عالية قوته العضلية الفاعلية عالية جدا لكن كفائه منخفضة معلم بتشوف عنده عشر طلاب مثلا عشرين طالب عشرة منهم اخر الشهر حفظوا جزءا. لكن بنجييهم على السبر ما في تجويد - 00:39:44

حفظوا كلية لهم عشر طلاب خلصوا. كل واحد خلص جزء. لكن مع اخطاء في الشكل الكفاءة منخفضة لذلك القاعدة المهمة لا يكفي ان تكون فعلا تكون منتجا فالحلقة اللي بجipp لي المعلم عشر طلاب حفظوا كل واحد منهم جزءا هذا لا يعني ان الحلقة منتجة. ركزت معي ياشيخ محمد؟ ابو الحسن. نعم. ابو حسين ركزت - 00:40:13

تسمعي اذا شفت الانتاجية عالية لا يكفي ان تكون فعلا حتى تكون منتجا تماما؟ وانما بقدر ما تزيد من الكفاءة الى فاعليتك يكون انتاجك انقى واعلى تمام ياشيخنا؟ اذا السؤال المهم - 00:40:40

كيف نقيم الحلقة اذا كيف اقيم الحلقة اقيمت الحلقة يا اخواني بالنظر الى هذه القاعدة الادارية. في القواعد الادارية عندنا الانتاجية ماذا تساوي الكفاءة زائد الفاعلية الانتاجية لابد ان توازن بين الفاعلية والكفاءة - 00:41:07

عشر طلاب كل واحد حفظ جزءا لكن تجويدهم ضعيف تلات طلاب حفظوا اه اه جزءا في الشهر عند هذا المعلم لكن باتقان كامل طيب شو رأيك تجمع الكفاءة والفاعلية ليش تركز فقط عالكافائية الكفاءة وتهمل الفاعلية؟ - 00:41:32

يا جماعة ايش يعني فاعلية وايش يعني كفاءة الفاعلية طيب انا بدي اسألكم سؤال هل كل شخص فعال يكون كفانا هل كل شخص كفء يكون فعلا؟ لا هل كل شخص كفؤ يكون فعلا؟ - 00:41:52

معه لا مو شرط ما هو معه يعني الرجل كفر كيف لا ليس شرطا اختلف العلماء لا اذن الاثنين لابد من الاسلام. ايضا يا ابو حسين ليس شرطا. قد يكون كفانا وليس فعلا - 00:42:09

معقول؟ تعال لننشوف كيف بس نعرف ايش يعني فاعلية ايش يعني كفاءة؟ اذا كيف اقيم الحلقة؟ قولوا لي من خلال الانتاجية الصحيحة التي تجمع بين الفاعلية والكفاءة. ياشيخنا هذا حكي نزري. الان حنشوف كيف يكون تطبيق عملي - 00:42:24

ما ذا تعني الفاعلية؟ اداء الاعمال الصحيحة المعلم يحفظ يراجع يلقن بيعمل نشاط تربوي وبيعمل منهج مصاحب. نفس برنامج الحلقة

ينفذه يؤدي الاعمال الصحيحة ركز يا شيخ ابو حسين يؤدي الاعمال الصحيحة بيرجع براجع نفسه بتذكرها برنامج الحلقة الممثل بحفظ براجع بلقن بيعطي اه منهج مصاحب عنده انشطة تربوية - [00:42:42](#)

تمام رائع اذا يؤدي الاعمال الصحيحة طيب وصاحب الكفاءة بدون فاعلية. يا جماعة انا اقول الان الفاعلية بدون كفاءة تمام يا جماعة اللي بيدي اكتبه الان هنا يعني احدهما دون الاخر. المقصود ان نجمع بينهما - [00:43:09](#)

صاحب الفاعلية دون كفاءة الطلاب بيرجعوا لكن في اخطاء في الشكل. يؤدي الاعمال الصحيحة بيرجعوا لكن عندهم اخطاء في الشكل. بيعمل نشاط تربوي لكن ما الاثر الذي تحقق في الطلاب - [00:43:31](#)
ما في اه انتبه لهذا الامر طيب صاحب الكفاءة بدون فاعلية يؤدي الاعمال ركزوا ركزوا العبارة يؤدي الاعمال بطريقة صحيحة شيخنا ما استوعبناها يؤدي الاعمال هادا شو بسوبي ؟ هادا يؤدي الاعمال الصحيحة حفظ مراجعة تلقين تجويد اه منهج مصاحب. لكن هذا [00:43:46](#) يؤدي الاعمال -

بطريقة صحيحة. بطريقة صحيحة بعيدا عن الاهداف يعني عندي انا شيخ قراءات موجز من القراءات العشر وعم بيدرس طلاب [00:44:14](#) لساتهم خمس اجزاء وست اجزاء. كل ما جيت زرته قراءة نافع وقراءة قانون وقراءة مش عارف مين وقراءة مدرسي مين -
لك يا شيخي انت طلابك اه خمس اجزاء. اعطيهم شيل ويلزهم. او طالب علم يؤدي الاعمال بطريقة صحيحة. بيجي يسمعهم دروس [00:44:33](#) في السيرة. دروس في الاصول الفقه. دروس في اصول التفسير. اصول مش عارف ايش. يا شيخنا نحنا حلقات -
انا ما بيدي حول الحلقة لمعهد شرعى فنحن حلقات عن اهم اشياء. سنت اشياء بدننا نسويها بس حفظ مراجعة تلقين جماعي تلقين [00:44:51](#) فردي اه دروس تجويد منهج مصاحب انشطة تربوية بس هدولستة عنا -

المنهج المصاحب اللي فيه العلوم الشرعية ترى هو جزء من المحاور هو واحد على ستة انت عم تعمله؟ ستة على ستة ما بصير لكن اسلوبه في التفسير الله اسلوبه في اللغة العربية يا سلام - [00:45:07](#)

اذا هو يؤدي الاعمال عم بيعطيهم دروس بطريقة صحيحة لكن بدون فاعلية. ايش يعني الفاعلية؟ الفاعلية تركز على الاهداف الفاعلية تركز على الاهداف بيركز على الهدف لكن صاحب الكفاءة يركز على الاجراءات الخاصة به - [00:45:23](#)

انا بقىاعتي اه عنده انا تمكن في اللغة العربية. حول الحلقة لحلقة عند سببويه بحفظهم نص ساعة زمن والحلقة كلها صارت تعليم لغة [00:45:48](#) عربية. يا اخي اللغة العربية طيبة لكن هذا بعيد عن اهداف الحلقة -

واضح يا جماعة؟ صاحب كفاءة عالية لكن بدون تركيز على الاهداف لن تكون الانتاجية كاملة وصحيحة الفاعلية صاحب الفاعلية يحصل نتائج كبيرة. عنده عشر طلاب خلصوا اه جزء في الشهر عشر طلاب - [00:46:05](#)

لكن حفظ ضعيف يعني ملخبط اه التلاوة ركيكة الاخطاء الشكل كتير اما صاحب الكفاءة يؤدي العمل شوفوا يا جماعة يؤدي العمل المطلوب بطريقة جيدة ولا يؤدي العمل قلنا يؤدي العمل بطريقة جيدة - [00:46:24](#)

بيعطيهم دروس في علم الفرائض ما شاء الله وعاملهم جداول ومرتب لهم علم الفرائض وميسره ولك يا شيخنا ما بدننا لك فرائض [00:46:42](#) للطلاب. بدننا تحفظهم قرآن وتعلمنهم تجويد قوم ادائهم -

واضح يا جماعة ايش الفرق بين الفاعلية والكفاءة صاحب الفاعلية اهدافه لا تتحقق بصورة صحيحة ما عنده كفاءة بيرجع لكن حفظ ضعيف. بيعمل تجويد لكن ما في اتقان اه بيعطيهم نشاط تربوي لكن ثمرته ضعيفة. صاحب الكفاءة الاعمال تنجذب - [00:46:57](#)

بشكل رائع لكن بدون وضوح الاهداف عم يشتغل في مسار ثاني عم بيعملهم علوم شرعية مثلا. مثل ما انا عم بذكر لكم امثلة من واقع [00:47:18](#) الحلقات عنا بتذكر فيه احد المدرسين هنا كان له اهتمام بالاشعار كتير وباللغة العربية والادب وصاحب خلق وسمت -
اجوا يشكوا للطلاب كل يوم بحفظهم مش عارف كم بيت وبيجلس بيشرح لهم وعايش. هو كان عم بيشرح لهم منظومة في الاداب لكن المشكلة انه الطلاب حتى ما وصلتهم الفكرة انه بده يعلمهم بعض الاداب من خلال الاشعار بلكي بينشطهم. طفشووا الطلاب - [00:47:34](#)

هيك هو له اهتمام باللادب وبالاشعار وكذا سبحان الله بناء على مارأيتم ما انماط المعلمين الذين نواجههم يا شيخ ابو حسين ايش الانماط التي ستتجدها في المعلمين يعني عمليا الفاعلية يعني الاهداف الجمعية اللي تعطيها للمدرس. اما الكفاءة هي كيفية اداء ما تطلبه منه - 00:47:51

جميل اذا الفاعلية الاهتمام بتحقيق الاهداف بنشاط وجد واجتهاد الكفاءة تنفيذ هذه الاهداف بكفاءة عالية اذا الجموع بين الفاعلية والكفاءة هذا هو المطلوب. بناء يا اخوة على هذا الشيخ شيخان لما بده يجي يقيم حلقة سيسقيمها تبعا للفاعلية - 00:48:16 والكفاءة ما هيك يا شيخ شيخان الفاعلية والكفاءة. فيمكن ان تجد معلم كفائه عفوا فاعليته عالية. وقد تكون فاعليته منخفضة وكذلك الكفاءة قد تكون عالية كفاءة عاليه جدا تخصص عالي في القرآن الكريم وقد تكون كفائه منخفضة - 00:48:41 صحيح بناء على هذا كم لما صار عنا من المعلمين رقم اربعة. اربع انماط يا جماعة هدول هم الانماط الاربعة. التي ستتجدها ايها المشرف امامك عند زيارة اي حلقة. حيطل في وجهك - 00:49:05

قد هالمعلمين الاربعة هدول مين هدول يا شيخ محمد؟ معلم كفائه منخفضة وفاعليته منخفضة. كيف يعني؟ كفاءة منخفضة فعالية منخفضة. كيف؟ معقول؟ ايه معقول؟ ها اعطيوني كفاءة منخفضة فاعلية منخفضة. مستوى العلمي ضعيف. الحلقة موجودة - 00:49:19

الطلاب عم بيداوموا وبيحفزوا لكن عام الرتب ملل اه الطلاب اللي نيجي بنسمع لهم كل شهرين ثلاثة بحفظ له طالب جزء بنيجي عالتجويد صرنا في نص السنة مو عاطيهم غير دارسين - 00:49:42 طيب وشفنا هالدرسین اللي اعطاهم الطلاب ما فاهمين وادائهم غير متقن اذا كفائه منخفضة وفاعليته في تحقيق الاهداف ايضا منخفضة هذا اخطر انواع المعلمين في منه عن؟ في منه ساتكلم بعد قليل كيف نتعامل مع هذا النوع من المعلمين؟ القسم الثاني من المعلمين كفاءة عالية - 00:49:58

مو جاز بالقراءات خريج شريعة اه مش عارف تخصص عالي في مدرسي شو لكن هو بشغله. اجراءاته الخاصة بركز عليها. ما بركز على اهدافك انت. فينفذ اهدافه التي يقتتن بها. بعيد عن جو العمل - 00:50:21

قلت لك محاضرات اشعار دروس مش عارف لك يا شيخنا انت عم بتغبني في سرب لوحدك نمط بالمعلمين كفائه منخفضة لكن فاعليته يا شيخ محمد كفاءة لعالية بتتشوف عنده عشر انشطة تربوية في الشهر - 00:50:39 طيب ما ثمرتها منخفضة اه عندو ست دروس تجويد في الشهر مثلا ست دروس تجويد في الشهر. وما شاء الله مخلص معهم الكتاب جينا اختبرنا الطلاب ما حافظينهم اه التطبيق العملي ضعيفين - 00:50:57

كفاءة منخفضة فاعلية عالية. بيعطي دروس كتير والدقة والكفاءة فيها قليلة. نحن عم نرقد على هاد المعلم ما دورك ايها المشرف ها ان تحول صاحب الكفاءة المنخفضة والفاعلية المنخفضة وان تحول صاحب الكفاءة العالية والفاعلية المنخفضة. صاحب الكفاءة المنخفضة والفاعلية العالية الى - 00:51:18

هذا المربع عرفت شو شغلك يا شيخنا؟ هذا المشرف اللي عنده كفاءة منخفضة بيرفع له ايها. اللي عنده فاعلية منخفضة بيرفع له ايها. اتنين بيرفع له ايها وبيجيبيهم لهون. فنريد ان يكون المعلمون - 00:51:45

عالية وفاعليتهم عالية. طيب شو رأيكم يا جماعة بصاحب الكفاءة المنخفضة وفاعلية منخفضة؟ ايش نسوبي فيها؟ اولا نقيم هذا يا اخواني هدر هذا قتل للحلقات ضياع للجيل عندك معلم من هالنمرة ساتكلم بعد قليل كيف اتعامل مع هذا النمط - 00:52:01 هذا نمط ما بينفع معه غير الحزم وسأبين كيف يكون هذا الحزم فاما ان ينتقل الى المناطق الاخرى واما ان يغادر اما نحن كتير هيك يعني خطى مسكين عم بيترزق ما في شي اسمه عم بيترزق عم بضيع جيل يا جماعة. هذا هدر - 00:52:23

ان لم يكن صاحب كفاءة عالية وهمة كبيرة وفاعلية عالية ما بدي ايها خصوصا مع وجود البديل بدي تم اضغط عليه حتى ينتقل يحقق اثر. والا فاني اهدر المال واهدر الاوقات واهدر الجهد واضيع الجيل - 00:52:42 تمام يا جماعة طيب صاحب كفاءة عالية ركزوا فيها. كفاءة عالية فاعلية منخفضة هادا بينجز عمل؟ ينجز عمل باخر الشهر فيه لكنه

ماذا يعمل؟ يؤدي العمل بشكل جيد. لكن يؤدي العمل غير المطلوب - 00:53:00

عرفنا هادا مين؟ بيدرس الاشعار ويدرس اه مش عارف ايش بيدرس قراءات لطلاب زغار وهكذا طيب وصاحبنا هادا صاحب الكفاءة المنخفضة والفاعلية العالية ببأيدي العمل؟ نعم يؤدي العمل المطلوب - 00:53:20

لكن بشكل غير جيد تناقضه مهارة محتاج لتدريب والآخر يؤدي العمل المطلوب بشكل جيد جميل يا جماعة السؤال المهم ماذا استفدنا في اضافة كيف اقيم الحلقة قولوا لي يا جماعة ها؟ انماط المعلمين استفدت انا كمشرف انه تعرفت الان انا فعلا لما بدي ازور الحلقة ساتوقعها ابو حسين - 00:53:35

لازم تتوقع انه في فروق فردية بين المعلمين وبالتالي حين اصل للحلقة اتوقع ان يكون احد هذه الانماط الاربعة ولازم يكون واضح في ذهنك ماذا اتصرف معه ايش بده تتصرف؟ - 00:54:07

قل يا شيخنا ما حتصرف حتى اشوف الفقرة اللي بعدها كيف اتعامل مع انماط المعلمين الاربعة هؤلاء تمام لكن لازم يكون واضح عندك يا شيخ شيخان انه ايش عندك؟ عندك اربع انماط انا اوروبا هالمعلم بدي اصنفه - 00:54:24

اول زيارة الك ايش بتتسوي؟ تحديد واقع اداء المعلم ايش يعني تحديد وقاء اداء المعلم يا شيخ محمد يعني معرفته ابقينا ربع هو هون ولا هون ولا هون وبناء عليه اعرف كيف اتصرف معه - 00:54:40

ماذا استفدنا من هذه الفقرة؟ سريعا لا يكفي ان تكون فاعلا لا يكفي هاي بده تحفزوها عن ظهر قلب لا يكفي ان تكون فعالا حتى تكون منتجا. كتر الشغل بدون كفاءة ما بينفع كتير. ها - 00:54:58

واحد على الآخر. شيشان مقتربان لا يغبني احدهما عن الاخر الكفاءة الية تمام ننتقل للفقرة المهمة وهي الفقرة الخامسة. انا عندي انماط اربعة من المعلمين. كيف اتعامل مع انماط المعلمين الاربعة هؤلاء - 00:55:10

كيف اتعامل معه هذه فقرة من اهم الفقرات التي يلزم ان تكون واضحة في ذهن المشرف بشكل جيد تمام يا شيخ محمد تعالوا نشوف قلنا اذا كيف اقيم الحلقة؟ قولوا لنا بحسب الانتاجية. والانتاجية مما تكون؟ فاعالية وكفاءة - 00:55:32

طيب قلنا في عنا اربع اشكال من المعلمين شفناهم ايش بدننا نسوبي فيه؟ تعالوا ندرس كل مربع على حدة. المربع اللي كان هون يا جماعة ايش كان صاحبنا هادا شو كان عنده مشكلة؟ ها فاعالية منخفضة كفاءة منخفضة - 00:55:54

متل مين؟ يعني ايش بيتسوي هذا؟ هدر وضياع للجيل. قلنا هذا المشكلة تبعه. لكن هذا ايش بسوبي؟ ايش امثالته؟ كيف بيكون واحد لا كفاءة ولا فاعالية ما عنده معلومات ولا عنده اهتمام. اه معلوماته ضعيفة - 00:56:14

غير مهم حلقته مملة رتبة غير مدرك للاهداف واضح جميل اذا هذا لا كفاءة لا فاعالية وبين المشكلة؟ كيف هادا صار في الحلقة؟ هذا يا جماعة موجود عنا هيكل معلمين ولا لا شيخ محمد - 00:56:29

شيخ حامد اقول في مركزي ما في حدا. لكن بالعموم بالعموم عم بيقول اجانا اجانا ناس لا كفاءة ولا فاعالية. بس خلال اسبوع طيب ساقول لكم يا اخوة معلم لا كفاءة - 00:56:53

ولا فاعالية. كيف صار معلم في الحلقات؟ المشكلة في المشكلة في المشكلة وبين؟ المشكلة في نظام التوظيف والاختيار. الاصل نحط شروط لذلك الان الجمعية لما بتعلن اعلان عن توظيف ايش بتتسوي - 00:57:08

من يجد في نفسه الشروط التالية واحد اتنين ثلاثة اربعة خمسة ستة يتفضل يتصل على الرقم التالي. تمام؟ لازم نظام التوظيف والله ابن عمه والله مسكين والله حرمي درويشي يا حبيبي ما بسلمه جيل - 00:57:26

موسى المجيل روحوا ابعتوا على مركز اغاثة ابعتوا على مش عارف مين تصدق له من جييك. لكن ما تسلمه رقاب الاولاد اخواني ايش اغلى ما بيملكه الاب؟ ايش اغلى ما بيملكه؟ ابناوه - 00:57:44

انت ما بتقدم احد عليك ابدا الا ابنك. بتتمناه يصير احسن منك. اخوك اخوك احبانا بتحس يعني بدي صير متل اخوي يا اخي لكن اللي بتتمناه يصير احسن منك ولدك - 00:57:59

بيجي الاب ايش كان يقل لك ممكن ايش قلت لي يا ابو حسين؟ عم بقل لي ابو حسين بيجيه الاب بيقول له يا اخي العظم واللحم الك

زمان كانوا يقولوا العظم الـ ايش - 10:58:00

اللحم لك والعلم الناعم بيقل لي اجا عم يقل اللحم والعلم لك قلت له هذا يبين لك اولا ثقة وللي الامر بك وبها المؤسسة التي تعمل بها رقم اتنين يبين لك عظم المسؤولية الملقة على عاتقك - 00:58:20

اعظم شيء بيملكه عم بقل لك خده هذا بین ایديك ربی بتعرفوا ايش معنی کلمة ربی؟ صبغ توجهاته صبغ افکاره صبغ همومه صبغ احلامه صبغ همومه همه المھله يعني انت عم بتتصبغ انسان - 00:58:35

طالب بيجلس في الحلقات خمس سنين فجأة دخل الجامعة العلمانيون اللي ما بعرف شو. اه فئة اليساريون الكزا. وبتلاليقىه متربى في الحلقات ماذا فعلت له الحلقات اذا يدل على اشكالية كبيرة في اختيار المعلم الحقيقي الذي يحدث تغييرًا في الجيل. لذلك يا اخوانى هذه النقطة نظام - 00:58:56

الاختيار من اهم ما يلزم ان يكون مفعلا بشكل حقيقي لما الا بيجي بقول لك خد هادا ولدي عندك اعلم انه استأمنك على امانة

عظيمة ستسأل عنها امام الله بقلك خود يلا انت عالمربي حفظه - 19:59:00

فإذا أحسنت الصبر عليه وعالجت الامه واماله وربيته قال صلى الله عليه وسلم في الطبراني بساند حسن. من علم اية علم اية من كتاب الله كان له اجرها ما تليت - 34:59:00

كتاب الله كان له اجرها ما تليت - 00:59:34

الله اكبر. يعني بتعلموا سورة الفاتحة في اليوم الواحد في الفرائض فقط حيقرأها سبع عشر مرة وكلها في ميزانك. انت بتموت

وميزان الحسنات شغال طيب مازا لو اكسيته فكرا حقيقيا؟ في ظل آآ موجات الافكار المنحرفة المتناطمة اليووم - 00:59:54

الاختيار طيب يا شيخ عبادة ايش الحل معه - 01:15:01

الاختيار طيب يا شيخ عبادة ايش الحل معه - 01:00:15

ايش نسوی له لهذا المعلم؟ تقىيم اذا يا اخي والله خطى يعني هو عم يسترزق ترا من الحلقة يعني عايش وعليه دفع اجار حبىبي هذا

الحل معه الحزم بدی اضغط عليه - 01:00:32

حتى ينتقل من مكانه لانه يا اخواني هذه بؤرة بؤرة هذه مصيبة. هذا هدر للاموال ضياع للجيل. دمار للحلقات هذا لانه المعلم اه

الطالب ما بيعرف هادا كل طلابه اصلا حفترض هاي الحلقة - 01:00:53

لابد من الحزم اضغط عليه حتى ينتقل الى هذه المنطقة. او ينتقل لهاي المنطقة او - 01:10 - 01:01

كان لطيف شوية في العبارة. قال شيخي بقيم اداوه. جميل. انا ساقيم اداوه حتى - 01:01:33

انه لا كفاءة ولا فاعلية. ما الحل معه حطيت له خطة للتطوير. طبعاً عند عدم وجود البديل. انا مضطراً لوظيفه ما في غيره حطينا خطة للتطوير انتقل الى هنا الحمد لله - 01:01:50

معناته هو قابل للتطویر لهون يا سلام. لهون جيد طيب جالس مثل ما هو انصراف راشدا فبضغط عليه الحزم حتى ينتقل الى احدى المناطق او يتراك يغادر. وهذا احسن منه - 01:02:07

هو حاب يعمل نشاط له اثر لكن ما بيعرف كيف حاب يقوم التلاوة بشكل متقن لكن ما عنده اسلوب لك هو قاري وتلاوته صحيحة لك: ما عنده با اخر . ما بعرف كيف بصحح للطلاب كف بقدأه - 01:02:44

اه حاب يعطي دروس لكن ما بيعرف كيف يعطيها. هذا ايش بده؟ الحل مع التدريب بعطيه دليل اجرائي شو كيف تدير الحلقة
دفءاء، كف، اه تحفظ الطاali، المراجعة، المراجعة، ٥٦، النشرة - 01:02:58

حيوا لدواة كيف تضع خطة ناجحة لحلقتك القرآنية واضجعوا اخوانك ؟ اذا هذا الحال مع التدريب طيب تعالوا لننشوف صاحبنا

هنا. كفاءة عالية ولكن فاعلية منخفضة. وبين المشكلة تبعه شيخ - 01:03:20

عدم وضوح الاهداف الرجال جاي للحلقات ما قل المشرف شو مطلوب منه؟ ولا قالو لو شو اهداف الحلقات خلص انا جيت جزاكم الله خير عيتيوني حفزلكم ايام قرآن لكن كما قلنا تسعين من وقت الحلقة لتهديف لتحقيق الاهداف الخاصة تبعه. عشرة بالمية يحفز يراجع يلقن مش عارف ايش. تمام - 01:03:35

طيب وصاحبنا الاخير يا شيخ محمد صاحب الكفاءة العالمية والفاعلية العالمية انسان مشرف شيخ ابو حسين عم يقول هذا نفصله مشان ما يصير مشرف محلي. اذا يا جماعة هذا ايش نسوبي فيه؟ صاحب الكفاءة العالمية والفاعلية العالمية - 01:04:04

هذا يحتاج تمكين تفويض تكريم اشهر بين المعلمين. اه اعطيه اه روح صور له حلقته. وقل لهم شوفوا يا جماعة هذا المعلم متميز. اه في اخر في الحالات التي نكرم فيها الطلاب. لازم يعمل دولة يا ابو حسين - 01:04:26

اذا هذا يا اخوة لابد من تمكين في العمل. بزد له راتبه بعطيه مكافأة بعطيه استقرار. بعطيه اه اه تفويض صلاحيات. بقلل المتابعة عليه. انا مثلا بطلب من المعلم اللي هون - 01:04:43

بدي منك تقرير يومي. يوميا بتترفع لي تقريرك في الحلقة شو سويت حزب بدي اتابعه عن قرب لكن هذا تقرير دوري كل تلات شهور بطلب منه لانه يعرفه صاحب كفاءة فعلي وانا شايفه عم بتتابعه اصلا - 01:05:01

لكن ما بلزموه بالتقارير. تقرير دوري كل تلات شهور قلة ايش انجازاتك القيود الادارية لما يكون عندك واحد خبير ايش بتتسويها؟ بتشيل القيود. خليه مفوض. له تمكين عالي تمام يا جماعة؟ - 01:05:19

حتى ما انت بنقول كفاءة عالية فعليه منخفضة ونلخبط حنسمي هذا ايش معلم مبتدئ تمام عرفنا ايش المسمى اللي حنسمي؟ حنقول هذا اسمه مبتدئ. ايش يعني مبتدئ؟ يعني لا كفاءة لا فاعلية - 01:05:35

طيب وهذا ايش حنسمي هذا المعلم يا شيخ محمد؟ معلم نامي هذا انتهى من مرحلة الانفجار النبوي. ايوة. انما صار عنده اشياء صار عنده مخرجات ومش عارف ايش لكن فيها ضعف - 01:05:52

اللي هو كفاءة منخفضة فاعلية عالية. وهذا ايش حنسمي ماهر كفاءة ما شاء الله ماهر في التدريس في الاعطاء لكن ما في عنده وضوح في الاهداف ايش بدننا نسميه؟ ماهر. هادا ايش بنسميه؟ مبدع. خبير - 01:06:05

هذا ايش خبير طبعا موجود عندكم في الاوراق هذه التسميات. تمام؟ بس عم بقول لكم انه نحن كنزا كل مربع ايش سميناه. بدل ما نقول كفاءة منخفضة فعلية عالية كفاءة خلص نسميها. هذا - 01:06:24

مبتدئ نامي ماهر خبير حتى نقول هدول الاشكال الاربعة في المعلمين كيف نتعامل معهم اذا المعلم اما ان يكون مبتدئ وهذا كثيرا ما يكون اول تعيين المعلم لا كفاءة ولا فاعلية - 01:06:37

يعني في معلمين عندهم اساسيات جيدة. لكن نحن واقعنا اللي عم بصير انه بيجي المعلم ما عنده خبرة سابقة في الحلقات. اه ما عنده تمكنا. اه ما عنده اسلوب في - 01:06:59

ادارة تمام؟ فتكون كفاءته منخفضة فاعليته عالية اكبر مشاكل ركزوا معي يا اخوة الفكرة مهمة. اكبر مشاكل معالم المبتدأ ما هي هوية معلم الحلقة هذى اكبر مشاكله هوية معلم الحلقة - 01:07:09

معلم الحلقة ايش يعني هوية شو الاه صفات؟ الاه ادوار الاه اعمال ما هي بدماغه خالص ما بيعرفها مشكلتان عنده مشكلة في المعارف شو اهداف الحلقات؟ شو لازم سوي - 01:07:30

ما بيعرفها عنده مشكلة تالفة يا شيخ محمد في المهارات ما بيعرف يدير الحلقة حط هالطلاب لا حد تحرك لا حد مش عارف ايش لحد مش عارف ايش ما ما بيعرف - 01:07:48

من المشكلات ذاكريوك بينسي كتير تجلس معه بتقول له اهداف الحلقات واحد اتنين تلاتة اربعة. طريقة تنفيذها هيـك. ادارة الحلقة واحد اتنين تلاتة اربعة فهمـنا تمام؟ تمام تمام اسبوع بتـيجـي بتـزـورـه - 01:08:02

ما في شي بـدـك تـتحـمـل نـرـجـع نـعـيـدـها مـرـة تـانـيـة وـمـنـقـولـهـ لـهـ فـيـ اـدـارـةـ الـحـلـقـاتـ تـبـهـ اـنـاـ يـاـ اـخـوـانـيـ هـذـاـ اـعـاـيـنـهـ مـعـاـيـنـهـ مـتـلـ مـاـ عـمـ بـشـوـفـكـ

بنعمل دورات كتير لما بروح على تطبيقها انا بقول خلاص يعني لما حنزل حشوف الدنيا وكأنه صرنا في مجتمع - [01:08:24](#)

دار الارقام بتتفاجأ ولك يا جماعة ايش الكل اللي عم نحكي في الدورة؟ وين التخطيط؟ وين ترتيب الطلاب؟ وين المش عارف ايش ننسى كتير لذلک المعلومة بذنا نكمل نعيدها تمام يا شيخ ابو حسين؟ بذك تتم تعيد المعلومة - [01:08:45](#)

هذا المبتدأ طيب وصاحبنا النامي عنده فاعلية عالية بعد ما دخل في الحلقات اه طبعا يا جماعة هذا المبتدأ قلنا ايش الاسلوب معاه؟ حزم طيب لما بصير نام ينتقل صار نامي - [01:09:05](#)

تدريب. بتتغير. نصير نجلس معاه. ومش عارف ايش. بتتغير الاسلوب. بتتغير انت شخصيتك الو الو. ركز شيخي بتتغير الشخصية مع تغير واقع المعلم طيب نامي يا شيخ محمد هادا شو مشكلته؟ ايش المشاكل تبعه؟ - [01:09:23](#)

هذا يحتاج الى تدريب. هذا اكبر مشكلاته في المهارات والقدرات بده يحفظ لكن ما بيعرف يحط خطة حفظ بده الطلاب تقرأ عبد الباسط عبد الصمد لكن ما عنده الاسلوب بده الانشطة التربوية يكون لها اثر فعال. لكن كيف يحط نشاط ما بيعرف. اذا هذا وين مشكلته الكبرى في المهارات والقدرات - [01:09:39](#)

طيب وصاحبنا الثالث اللي هو مين ؟ نايف. كفاءته عالية لكن فعاليته منخفضة اكبر مشكلة عنده يا جماعة ايش هادا يا شيخ محمد؟ عدم وضوح الاهداف شجعوا احيانا بيكون عنده وضوح في الاهداف درسناه لما كان هون صار يعرف الاهداف - [01:10:02](#) هون تمينا اشتغلنا عليه ترکيز عالاهداف بشكل كبير. طلع مستووع الاهداف تماما مو مقتنع. لكن ما عاد فعال الاهداف واضحة اكبر مشكلة عنده ملل مدرس حلقة رشيدى اول ما كان هون لا كفاءة ولا فعلية عملنا له دورة. كيف تطور الحلقة كيف مش عارف ايش كيف تدبر الطلاب الرشيدى كيف تعمل كيف تسوى كيف كزا. وتابعوا ابو حسين وها - [01:10:24](#)

ما شاء الله صار فعال الطلاب صاروا يحفظوا. صار كزا كزا كزا. في الشهر اللي احنا عم نقول له بذك تخرج عندك مسلا كل ست شهور دفعة. بتخرج الدفعة كامل - [01:10:52](#)

سنة سنتين خلاص تاني وبعددين صار بيل تعاوني يا شيخ ابو حسين تعال اقل لك جيب هالMZكرا معك هات السقف اللي عم نحطه للمعلم هادا عم نقول له شايفينه وبين هون هادا السقف - [01:11:02](#)

هذا السقف ايش عم يقول كل ستة اشهر عشرين طالب اه يتقنون قراءة الرشيدى كل ستة ست شهور اجا الشيخ محمد بيعمل سبر ما شاء الله عشرين طالب باتقان ودقة وما شاء الله - [01:11:30](#)

اهو ست شهور كان متفاعل يا سلام ثانى ست شهور بعد سنة مل صارت شيد اه روتيني هو عم بدرس رشيدى وبس. طب يعني انا طول عمري بدي اتم رشيدى؟ - [01:11:45](#)

والشيخ محمد نسيانه لا بيعطيه مكافأة لا بيجلس معه بيذكره بيقول له ترى انت الان عم بتقوم له لسانه. كل حرف ترى في ميزانك اهداف حلقة الرشيدة ترى عظيم عم بتحافظ على اللسان العربي ونحن هونة في تركيا نخشى انه اللغة تذهب وعم نعاني كتير في المدارس فانت عم بتعاون الشيخ محمد نسيان ما عم بعطيه مكافآت ما - [01:11:57](#)

يكرمه زلمة طفش مل ايش لازم تسوى يا شيخ محمد؟ حط يا اخي حطها هون فوق راسك هيک انا هيک هون خلص ما شي ممل عشرين عشرين وبعددين ايش لازم يسوى يا ابو حسين؟ ارفع شيخ ارفع السقف - [01:12:17](#)

صار بذنا اياك نحن تعاملها بتلات شهورها ها صرت ابذر شوي يا جهد ها تفعلت ها شلت له الملل ها صار يوصل بس كمان ما ترفعها بحيث تعجزه بصير تحدي غير ممكن التحقيق. بعدين بيقول ايه مستحيل سويها - [01:12:35](#)

اذا برفع له السقف بعطيه بعض الصالحيات بخليه رئيس لجنة السفر تخليه يشارك معنا في لجنة واضح؟ بعطيه اشياء جديدة. الان ساذكر لكم نوعا من هذه. جزاكم الله خير واضح يا جماعة؟ اذا هذا صاحب الملل ماهر لكن مال - [01:12:52](#)

في طريقة للتعامل معه ايضا الخبرير ما شاء الله كفاءة عالية خبرة عالية طيب تعالوا لنحشوف صاحبنا المشرف عفوا قبلها ركزوا معي تماما ما استراتيجية العمل مع هذه الانماط الاربعة - [01:13:13](#)

هذان النمطان المبتدأ والنامي التعامل معهم وركز على الاهداف مع التقليل من العلاقات بينما هؤلاء المهر والخبرير وركز على بناء

العلاقة والثقة والمحبة والاخوة والصحبة معه اكثر من التركيز على المهام والواجبات - 01:13:32

الى جماعة هذا المبتدى والنامى حزم اه توجيهات ارشادات ضوابط عمل انجازات متابعة دورية هداك علاقات تطفى على التركيز على المهام. واضح يا جماعة؟ انا ما اقول يعني عاد تجي تقص له راسه للمبتدى. عم نقول ترکز على المهام اكتر من مسألة العلاقات. والله هو صاحب - 01:13:59

ابنه طيب يعني والله بنخجل نقول له هذا مبتدع عنا واحد لكنه ابن عمه المشرف يعني يا جماعة ترى والله هو كان في البلد يعني واجا وضعه صعب ويعني بدننا نتحمله شوية - 01:14:24

ومدري ايش ويعني اه يا شيخي ما بصير هذا ترکز معه على اداء المهام والانجاز بشكل اعلى من العلاقات كلما اتجهنا الى اليسار تزداد العلاقات وكل ما اتجهنا نحو اليمين يزداد التركيز على المهام. ما عمل المشرف يا شيخ حسين - 01:14:38

يتحول هذا المبتدئ الى خبير النامي الى خبير الماهر الى خبير - 01:14:58

شلون بطاقة وصف وظيفي بكتب له المهام المطلوبة من المعلم. واضحة خدھا مطبوعة بين ایدك - 01:15:24

ادلة اجرائية كيف تدير الحلقة؟ ايش معنى اجرائية؟ يعني واحد اثنين ثلاثة اربعة كيف تتعامل مع الطالب الضعفاء في الحفظ؟ كيف
كيف؟ واحد اثنين ثلاثة اربعة دليل اجرائي كل شيء في الحلقة كيف بدهك تتعامل معه - 01:15:47

تمام يا جماعة طالب تأخر اه مش عارف اه في الحفظ تلات ايام. تتفاعل تعامل معه واحد اتنين تلاتة. الطالب واضح؟ دليل اجرائي واضح تماما امامه اتنين نماذج تنظيمية. بعطيه سجل الحلقة. سجل التقرير الشهري. ورقة للتقرير الشهري. ورقة لمشكلة معينة

في الحلقة بعطيه نماذج عبي لي بدي ركز عليه ترکيز مؤشرات اداء نوعية بصير انا لما بدي اتابعه معي اه ورقة المتابعة فيها اشياء تفصيلية كتير مقدمة الدرس يعني الان انا جيت بدي احضر عند الشيخ اه - 01:16:25

اه ابو حسین درس تجوید. فرضا ابو حسین مبتدی فیجي يكون معاي التقييم دقیق جدا مؤشرات الاداء فيه دقیقة اه المقدمة التمهیدیة الها درجة اه مراجعة الدرس الماضی اه شرح الامثلة بطريقة منطقیة. تمام؟ فبكتب كل فقرة من فقرات الدرس. بدی

هل هذا بتفاعل بتعامل معه مثل الخبر قطع الماء تقرير اداء يومي يوميا بدبي منك انجاز كل يوم تبعث لي على الواتساب كم طالب عندك حفظ؟ كم طالب عندك راجع؟ شو سويت شو عملت شو كزا - 01:17:06

اعمل هيک. لازم في المراجعة هيک لازم فبكون حسن اداوه فبكون ارتفع - 01:17:20 تقرير يومي بعد فترة بصير عنده قدرة على التعامل مع التقارير. بشوف مؤشر الانجاز. مؤشر الاداء انه لازم انا في الدرس التجويد

فی الفاعلية شو لازم الان يحاول المشرف يسوی معاه؟ يصبح موجها له ومدرب. لانه هذا ايش بينقصه يا جماعة؟ مهارات وقدرات. فایش بيعطیه؟ بيعطیه تعليمات. توجیهات. بیعمل له دورۃ تدریبیة. دورۃ تنتین تلاتة - 01:17:36

اداء عامة تقرير انجاز اسبوعي. شایفين يا جماعة؟ خفت عليه الضغط - 01:17:53

محمد الماهر هذا من لآن بدی حفظه بده تنشیط - 01:18:09

مشكلة - 01:18:27
ايش بنسوبي له هذا نعمل له حوافز ايش بتسوبي له يا شيخ محمد؟ تقديم تحفيز شكر امام المعلمين تعزيز تكليف برئاسة لجان صار رئيس لجنة الصبر عملنا امتحانات رئيس لجنة الامتحانات. اه تقبل طلبات التغيير. اه شيخي انا الحلقة بدبي اخرها نصف ساعة. ما في

اـه اـنت مـعلم عـنا اـه ماـهـر وـمن حـقـك يـعـني اـه اـهـلا وـسـهـلا وـما فيـ ايـ مشـكـلة. اـذا طـلـبـت يـعـني اـشـيـاء لـلـتـغـيـير بـنـتـقـبـلـها لـكـنـ هـذـا مـا فيـ هـذـا الـوقـت بـدـكـ تـلـتـزمـ. حـتـى يـتـعـلـم عـلـى الانـضـباط - [01:18:46](#)

اـه مـؤـشـرات نـتـائـج رـئـيـسـية تـقـرـير اـنجـازـ شـهـريـ. خـلـصـ كـلـ شـهـرـ بـيـرـفـعـ لـيـ هـالـتـقـرـير طـيـبـ لـوـ جـيـبـاـ نـشـوـفـ صـاحـبـاـ الخـبـيرـ كـيـفـ يـكـونـ المـشـرـفـ مـعـهـ مـفـوـضـ يـفـوـضـ لـهـ الصـلـاحـيـاتـ. كـيـفـ تـفـوـيـضـ صـلـاحـيـاتـ - [01:19:01](#)

تـمـكـينـ وـظـيـفـيـ يـعـنيـ بـنـرـقـيـهـ وـظـيـفـيـ تـكـلـيـفـ بـمـشـارـبـ يـعـنيـ صـرـتـ الـاـنـ اـطـلـبـ مـنـهـ اـشـيـاءـ لـهـ اـتـرـ كـبـيرـ فيـ الجـمـعـيـةـ نـمـذـجـةـ الـخـبـرـاتـ قـدـ تـبـعـهـ. كـيـفـ يـعـنيـ نـمـذـجـتـهـ؟ بـطـلـبـ مـنـهـ بـقـوـلـ لـهـ اـنـتـ كـيـفـ بـتـدـيرـ الـحـلـقـةـ؟ اـكـتـبـ لـيـ اـيـاـهـاـ فيـ صـفـحةـ. وـبـرـوحـ بـعـمـمـهـاـ عـلـىـ بـقـيـةـ الـمـعـلـمـيـنـ. بـصـورـ لـهـ اـدـاؤـهـ وـبـشـهـرـهـ اـمـامـ بـقـيـةـ الـمـعـلـمـيـنـ وـفـيـ الجـمـعـيـةـ - [01:19:18](#)

اـه مـؤـشـراتـ نـتـائـجـ تـقـرـيرـ اـنجـازـ دـورـيـ ماـعـ بـدـيـ اـنـاـ مـنـهـ كـلـ يـوـمـ وـلـاـ كـلـ شـهـرـ. كـلـ تـلـاتـ شـهـورـ بـيـرـفـعـ لـيـ تـقـرـيرـ عـامـ لـاـنـجـازـاتـيـ فـيـ خـلـالـ هـذـهـ الـفـتـرـةـ - [01:19:39](#)

الـدـوـرـيـةـ مـاـذـاـ اـسـتـفـدـنـاـ هـاـ يـاـ شـيـخـ مـحـمـدـ؟ اـعـطـوـنـاـ فـوـائـدـ بـدـيـ وـاـحـدـ كـلـ وـاـحـدـ مـنـكـمـ يـعـطـيـنـيـ فـائـدـةـ وـاـحـدـةـ اـسـتـفـادـهـاـ مـنـ هـذـهـ الـفـقـرـةـ كـيـفـ اـتـعـاملـ مـعـ الـاـنـمـاطـ الـاـرـبـعـةـ لـمـعـلـمـيـ الـحـلـقـاتـ الـقـرـآنـيـةـ. هـاـ يـاـ شـيـخـ مـحـمـدـ. مـعـرـفـةـ لـكـلـ اـهـ لـكـلـ نـمـطـ اوـلـاـ مـعـرـفـةـ تـقـسـيمـ الـمـدـرـسـيـنـ اـلـىـ اـنـ مـاتـ سـهـلـ عـلـيـنـاـ يـعـنيـ - [01:19:51](#)

مـوـضـوـعـ عـلـاجـ وـالـعـلـاجـ يـكـوـنـ لـكـلـ صـنـفـ لـهـ طـرـيـقـةـ فـيـ الـعـلـاجـ. اـذـاـ اـسـتـفـدـنـاـ اـنـ هـنـاـكـ اـنـمـاطـاـ اـرـبـعـةـ لـمـعـلـمـيـنـ اـهـ وـكـلـ وـاـحـدـ مـنـهـمـ لـهـ الـيـةـ فـيـ الـتـعـاـمـلـ تـخـتـلـفـ اـهـ بـحـسـبـ هـذـاـ النـمـطـ. كـمـاـ هـاـ. يـجـبـ اـنـ نـرـتـقـيـ بـالـمـبـتـدـىـ وـالـنـانـيـ وـالـمـالـ اـلـىـ الـخـدـمـةـ. وـظـيـفـيـ المـشـرـفـ - [01:20:14](#)
اـنـ يـرـتـقـيـ بـالـمـبـتـدـىـ حـتـىـ يـكـوـنـ خـبـيرـاـ وـكـذـاـ بـقـيـةـ التـقـسـيمـاتـ نـطـمـحـ لـاـنـ تـكـوـنـ يـكـوـنـ كـلـ مـنـ يـعـمـلـ مـعـنـاـ فـيـ مـرـتـبـةـ خـبـيرـ. كـمـاـ فـيـ الـتـعـاـمـلـ. الـحـكـمـةـ فـيـ الـتـعـاـمـلـ. يـعـنـيـ هـذـاـ يـاـ اـخـوـةـ التـقـسـيمـاتـ الـلـيـ شـفـتـوـهـاـ مـاـ هـيـ تـقـسـيمـاتـ اـجـتـهـادـيـةـ. هـاـيـ تـقـسـيمـاتـ بـنـاءـ عـلـىـ خـبـرـةـ.
وـتـعـاـمـلـ مـعـ الـمـعـلـمـيـنـ - [01:20:32](#)

نـحـتـاجـ اـلـىـ الـحـكـمـةـ فـيـ الـتـعـاـمـلـ مـنـ خـلـالـهـ وـفـقـ مـجـمـوعـةـ مـنـ الضـوـابـطـ الـتـيـ ذـكـرـنـاـهـاـ. كـمـاـ الـمـعـلـمـ خـبـيرـ تـقـرـيـبـاـ هوـ مـشـرـفـ. الـمـعـلـمـ فـيـ الـحـقـيـقـةـ هـوـ لـاـ يـمـكـنـ اـنـ يـكـوـنـ مـشـرـفـاـ الاـ اـنـ يـكـوـنـ مـعـلـمـاـ قـبـلـ ذـكـرـ مـعـلـمـاـ خـبـيرـاـ - [01:20:52](#)
الـمـعـلـمـ خـبـيرـ اـهـ اـحـتـاجـ كـمـاـ قـلـنـاـ اـنـ اـهـ اـطـوـرـ مـنـ يـعـنـيـ اـنـ اـسـتـفـيـدـ مـنـ الـمـسـتـوـيـ الـذـيـ وـصـلـ اـلـيـهـ اـنـ اـحـاـوـلـ اـبـرـازـ اـهـ هـذـهـ الـخـبـرـةـ اـشـهـارـهـ
تـمـكـينـهـ اـيـضـاـ الـمـعـلـمـ الـكـبـيرـ لـاـنـهـ نـعـمـ. لـاـنـهـ قـدـ - [01:21:09](#)

اـذـاـ هـوـ فـيـ نـعـمـ اـذـاـ الـمـحـافـظـةـ عـلـىـ الـمـعـلـمـ خـبـيرـ الـذـيـ يـكـوـنـ عـنـدـيـ بـمـرـتـبـةـ خـبـرـةـ مـنـ خـلـالـ تـمـكـينـهـ الـوـظـيـفـيـ كـمـاـ قـلـنـاـ زـيـادـةـ الـرـاتـبـ
اـسـتـقـرـارـ وـظـيـفـيـ عـلـاقـاتـ قـوـيـةـ كـبـيرـةـ مـعـ تـرـقـيـتـهـ فـيـ الـجـوـانـبـ الـاـدـارـيـةـ تـكـلـيـفـهـ بـمـشـارـبـ لـلـمـؤـسـسـةـ اـيـضـاـ - [01:21:28](#)
يـجـبـ عـلـىـ الـمـسـلـمـ اـنـ يـكـوـنـ مـرـنـ لـاـنـهـ يـعـنـيـ رـحـ يـكـوـنـ مـعـ مـعـلـمـ مـصـدـرـ اوـمـرـ مـعـ وـاـحـدـ مـفـوـضـ. صـحـيـحـ. اـذـاـ عـلـىـ الـمـعـلـمـ اـنـ يـكـوـنـ صـاحـبـ
شـخـصـيـةـ مـتـقـلـبـةـ مـتـنـوـعـةـ بـحـسـبـ نـمـطـ الـمـعـلـمـ - [01:21:50](#)

الـمـعـلـمـ مـبـتـدـىـ اـنـاـ مـاـ زـلـتـ مـعـاهـ فـيـ طـورـ اـصـدـارـ الـاـوـاـمـرـ وـالـتـوـجـيـهـاتـ. اـرـتـقـيـ الـمـعـلـمـ بـنـفـسـهـ اـرـتـقـيـ مـعـهـ وـاـغـيـرـ وـسـيـلـةـ الـتـعـاـمـلـ وـمـاـ شـاءـ اللـهـ
عـلـيـهـ وـهـكـذـاـ بـحـسـبـ النـمـطـ الـذـيـ اـتـعـاـمـلـ مـعـهـ. اـذـاـ يـاـ اـخـوـةـ نـلـخـصـ مـاـ سـبـقـ قـلـنـاـ بـاـنـ الـحـلـقـةـ اـذـاـ اـرـدـتـ اـنـ اـقـيـمـهـاـ اـقـيـمـهـاـ مـنـ حـيـثـ
الـاـنـتـاجـيـةـ - [01:22:05](#)

الـتـيـ تـرـتـكـزـ عـلـىـ الـفـاعـلـيـةـ مـعـ الـكـفـاءـةـ بـنـاءـ عـلـىـ ذـكـرـ وـجـدـنـاـ اـرـبـعـ انـمـاطـ مـنـ الـمـعـلـمـيـنـ كـلـ نـمـطـ هـنـاـكـ طـرـيـقـةـ لـلـتـعـاـمـلـ مـعـهـ لـلـاـرـتـقـاءـ بـهـ وـلـيـسـ
لـمـحـاسـبـتـهـ. يـعـنـيـ يـاـ اـخـوـةـ الـلـيـ عـمـ بـتـلـاقـوـهـ اـنـتـمـ - [01:22:25](#)

هـلـ شـيـءـ لـلـمـحـاسـبـةـ هـذـاـ؟ اـمـ لـتـطـوـيـرـهـ وـلـاـرـتـقـاءـ بـهـ يـعـنـيـ حـيـنـ اـضـغـطـ عـلـىـ هـذـاـ الـمـعـلـمـ الـمـبـتـدـأـ لـيـشـ اـرـيدـ اـنـ يـرـتـقـيـ بـنـفـسـهـ لـاـنـهـ فـيـ الـنـهـاـيـةـ
اـنـاـ بـدـيـ الـطـالـبـ اـنـ بـقـيـ هـذـاـ الـاـسـتـاـذـ عـلـىـ حـالـهـ آـآـ سـتـنـخـفـضـ آـآـ اـنـتـاجـيـةـ الـطـالـبـ وـاـنـتـاجـيـةـ الـحـلـقـةـ - [01:22:39](#)

هـذـهـ اـهـ المـشـرـفـ عـنـدـهـ يـكـوـنـ عـنـدـهـ هـذـاـ النـفـسـ اـنـيـ وـالـلـهـ لـاـ اـعـادـيـ اـحـدـاـ بـالـعـكـسـ اـنـاـ اـرـيدـهـمـ كـلـهـمـ اـنـ يـكـوـنـواـ يـعـنـيـ خـبـيرـينـ فـبـهـذـهـ
الـطـرـيـقـةـ هـذـهـ اـهـ اـسـبـابـ نـجـاحـ الـمـشـرـفـ رـائـعـ جـدـاـ فـكـرـةـ مـهـمـةـ اـضـافـيـةـ اـنـاـ لـاـبـدـ اـنـ المـشـرـفـ لـاـبـدـ اـنـ يـخـبـرـ الـمـعـلـمـيـنـ - [01:22:55](#)
اـهـ بـالـاـجـرـاءـاتـ الـتـيـ يـأـخـذـهـاـ. يـعـنـيـ اـنـاـ لـيـشـ عـمـ بـطـلـبـ مـنـكـ تـقـرـيرـ يـوـمـيـ لـيـشـ اـنـ بـدـيـ تـابـعـ نـشـاطـكـ وـاـنـجـازـكـ وـاعـرـضـهـ عـلـىـ مـشـرـفـ اـهـ

له تمكـن حتى انت ترتفـي بـنفسـك - [01:23:17](#)

حـاطـينـ لي خـطـةـ حـفـظـ.ـ طـيـبـ ليـشـ اـنـاـ حـطـيـتـ لـكـ خـطـةـ حـفـظـ؟ـ لـاـ تـلـزـمـهـ الزـامـ.ـ حـلـقـةـ الحـفـظـ لـلـمـدـرـسـيـنـ لـاـ الاـصـلـ اـنـهـ هوـ يـطـلـبـ اـنـهـ نـحـنـاـ بـدـنـاـ نـحـفـظـ قـرـآنـ.ـ فـانـتـ اـذـاـ اـعـطـيـتـهـ الـاـجـرـاءـاتـ التـيـ تـأـخـذـهـاـ لـمـ تـتـخـذـ هـذـهـ الـاـجـرـاءـاتـ سـيـكـوـنـ تـفـاعـلـهـ اـكـبـرـ فـيـ تـحـقـيقـهـاـ - [01:23:28](#)

نـأـخـذـ اـسـتـرـاحـةـ لـعـشـرـ دـقـائـقـ تـمـ نـعـودـ لـلـاضـاءـةـ الـاـخـيـرـةـ وـفـقـنـيـ اللـهـ وـاـيـاـكـمـ لـمـرـضـاـتـهـ وـالـحـمـدـ لـلـهـ رـبـ الـعـالـمـيـنـ - [01:23:44](#)