

عشر إضاءات في الإشراف على الحلقات الحلقة 5 | برنامج تأهيل  
معلمي القرآن - مع السفارة - المستوى 3

عبدالقادر العثمان

بسم الله الرحمن الرحيم اه نتابع ايها الاحبة في في الاضائة التاسعة اه من اضاءاتنا العشر في الاشراف على الحلقات القرآنية وهي  
اضائة مهمة تتناول عدد من الجوانب المهمة اه التي لابد ان يلتفت اليها مشرف الحلقات بشكل دقيق - 00:00:09  
اه اما اول هذه الهمسات همسة بعنوان احذريا مشرف الحلقات ماذا يحذر احذر ايها المشرف ان تركز على الاخطاء بل ركز على  
الاستفادة منها الاصل ان المشرف لا يركز على اخطاء المعلمين. الاصل ان يحول هذه الاخطاء الى اهداف حتى يعدها في آآ اداء هؤلاء  
- 00:00:30

معلمين ويطورا مستواهم. لا تركز على الاخطاء وتلومهم عليها. احذر ايها المشرف ان تشرف باسلوب النقد اللاذع والتهديد والحق من شخصية هؤلاء المعلمين واضح يا اخوة؟ بحيث تستخدم سلطتك الادارية في اه اه تهديدهم وايدائهم - [00:01:03](#)

احذر من استعمال لفظة انا وانما دائما اشعرهم بانك ضمن هذا الفريق نحن عندنا نخطط نفعل استعمل اه اه الضمير التشاركي الذي يشعر الاخوة بانك واحد منهم. احذر ايها المشرف ان تهمل تطوير كفاءة المعلمين. لان هذه هي المهمة الاساسية المنوطة بك. فان تهمل هذا الجانب - [00:01:22](#)

اه اه وهو جانب تطوير كفاءة المعلمين اذا انت لا تقم بعملية الاشراف وانما انت عبارة عن مفتش دوام ومراقب اه عمل ايضا احذر ايها المشرف ان تكتفي بالتقارير الورقية وتبتعد عن الزيارات الميدانية. الزيارات الميدانية تريك العمل على ارض الواقع - 00:01:45

فلا تكتفي بالتقرير الورقي لان التقرير الورقي قد لا يعكس حقيقة ما يجري على الارض. اما اه ربما مثلا لخطأ من المعلم في رفع البيانات اه اه عدم قدرة المعلم على التعبير الصحيح عن اه اه ما يجري في الحلقة. اذا لا بد ان تقوم بالزيارات الميدانية بالتجاور مع التقارير - 00:02:05

آآ الآ الدورية التي ترفع لك. ايضا احذر من اساءة اختيار المعلم الكفاء. احرص دائما على هذه النقطة. لابد من اختيار المعلم الكفؤ تروى كثيرا قبل ان تعين واذا عينت فلا بد ان تمر بالمراحل التي ذكرناها اسلوب التجريب لفترة زمنية مع الملاحظة والمتابعة الدقيقة وانت تعرف الشخصيات الاربعة - 00:02:26

للمعلمين وانماط المعلمين كيف تتعامل معها ثم همسة ثانية تقول لك واحرص على ماذا يحرص المشرف؟ اولا احرص على الحضور الفعلي المبكر للدوام. انت قدوة للمعلمين. الاصل ان تكون قبل المعلمين. وانا اشهد للشيخ ابي حسين - [00:02:51](#) بهذا الامر فدوامه في الغالب يكون مبكرا قبل المعلمين في المركز يعني بحسب مشاهدتي الشخصية الحضور الفعلي مبكرا للدوام واغتنام الوقت في الاشراف ليس مجرد انه انا بجيهم الساعة سبعة ونص بكونوا في في المركز وبجلسوا بمضيها عمشور ولا جالس على الجوال. واللاعب اه تابع امور شخصية بالنسبة لي. هذا وقت - [00:03:10](#)

وقف للاشراف على المعلمين فاعط هذا الوقت لاهله ايضا احرص على اعتماد مبدأ اثابة المحسن وتوجيهه المقصر. ان وجدت من احد المعلمين تقصيرا فوجهه توجيهها وان وجدت من احدهم احسانا فاثبه وكرمه وعزز هذا السلوك الايجابي عنده حتى يكون قدوة للآخرين وان يحفزهم لسلوك ذات المسلك - 00:03:33

في تطوير عملك القرأني. احرص على الاهتمام بالمشكلات وحلها وان تحذر من تراكمها. اذا تراكمت المشكلات تتولد منها اكبر يصعب

علاجها مع مرور الوقت. احرص ايها المشرف على الاهتمام بالمعلمين الجدد وان توضح لهم الية العمل. قلنا يا اخوة المعلم المبتدى -

[00:03:58](#)

ايش من اكبر المشكلات عنده؟ ذاكرة السمك. ما في ذاكرة تجلس تشرح له بيرجع بينسى. بتشرح له بيرجع بينسى. بتشرح له بيرجع بينسى. لبعد فترة من الممارسة بصير بيستوعب هذه المؤشرات التي تريد منه - [00:04:18](#)

ان ينجزها وان يتقيد بها. واضح شيخنا؟ اذا لابد ان تهتم بالمعلمين الجدد تضع خطة لتطويرهم. آآ مو حافظ بتحاول تحط له خطة حفظ آآ اه عنده ضعف في التجويد بتحاول تربطه مع احد المقرئين. سواء في المركز او في جهة اخرى. بتحط له عدد من الخطوات التي تعينه على الارتقاء بادائه - [00:04:32](#)

واحرص على توجيه كل الجهود لبناء الطلاب. شيخ محمد هرم المركز عندك حكيما البارح اعيد للتذكير هرم الجمعية عادة اللي احنا بحطوا الهرم اعلى الهرم مدير الجمعية. وبعدين تحتل منه المكاتب القانونية والادارية ومش عارف ايش. وتحت المنه بحطه المشرفين واخر - [00:04:52](#)

شو بيحطوا مين؟ الطلاب. والاصل اه اذا كان هذا هو يعني الرسم الهرمي الاصل ان يكون اتجاه الجهود متجه من وين لوين؟ من اسفل لاعلى الناس كلها تخدم المدير ولا العكس؟ العكس من المدير لآخر اخ مشرف ومتابع للاعمال ان يكون - [00:05:13](#) متجها لبناء الطلاب فهدفك ايها المشرف كامر اساسي كيف آآ اوجه سلوك طلابي بيحتاج انا اعمل دورات للمعلمين بعملهم دورات. محتاج انا ابحت عن داعمين حتى اعمل انشطة ترغب هؤلاء الطلاب وتغير في سلوكهم ابحت. كل همك انا كيف - [00:05:32](#) او غيروا في الجيل فكر هكذا. ماذا افعل؟ حتى تتغير سلوكيات هؤلاء الطلاب. شو المشكلات اللي عندهم حتى اعمل لها انشطة تزال من سلوكياتهم؟ عندهم مشكلة في الحفظ علمهم كيف يحفظون دورة في كيف تحفظ صفحة من القرآن الكريم باتقان. دورة هيك اسمها عبارة عن نصف ساعة يعملها احد الاخوة المتخصصين للطلاب يعلمه كيف يحفظ - [00:05:51](#)

واضح؟ فبتشوف شو المشكلات؟ الاساليب التحفيزية للمراجعة. بتعمل واحد من الاخوة المختصين. بيحي بي عمل لقاء مع المشرفين ساعتين زمان بيعمل لهم هاي الدورة وهم الطلاب من خلالها كيف تصنع بيئة جاذبة في الحلقات - [00:06:14](#) دورة عبارة عن ساعتين يمكن ان يقدمها احد الاخوة للمعلمين والمعلمات لكيفية الارتقاء باساليب الحلقات لتكون جاذبة للطلاب. اذا كل الجهود لبناء الطالب جميل الهمسة الثالثة وهي همسة دقيقة ومهمة - [00:06:28](#)

درب المعلمين على الاداء المتوازن ايش يعني اداء متوازن يا اخوة؟ معلومة واسلوب. ها؟ معلومة واسلوب رائع كمان معرفة الفجوة واغلاق هذه الفجوة معنى الاداء المتوازن ايها الاحبة نحن الان عندنا - [00:06:47](#)

في الحلقات فائدة نقدمها لابنائنا بان يحفظون القرآن بان يحفظوا القرآن اه بان يتقنوا كيفية لفظ الحروف العربية بفصاحة ان يثبتوا حفظهم ان يأخذوا بعض المعلومات الشرعية بما يلزمهم من المواد الاساسية الشرعية. يأخذون شيئا من التجويد النظري حتى تكون ثقافة - [00:07:09](#)

التجويدية متكاملة نظريا وتطبيقيا تمام؟ هادا شو بنسميه؟ فائدة. الفائدة مين بيرقد عليها يا جماعة مين الفائدة بيرقد عليها اولياء الامور بقل لك هذا خدوا ايش قالوا لك يا ابو حسين؟ خدوا اه لحم واعطينا اياه عظم - [00:07:31](#)

ليش بده فائدة؟ انا بدي ابني يتعلم. بدي ابني يتربى. والولد ايش بده؟ بده متعة بده ينسبط فنحن نريد ان نقرن يا شيخ محمد بين الفائدة والمتعة. تأملوا يا اخواني هذين المحورين - [00:07:51](#)

والله يا شيخنا بالدورة كترت لنا هاي المحاور. لانها مفيدة ومهمة يا اخوة وترسموا الفكرة اه بشكل الفكرة بشكل متكامل عنا محور للمتعة لابد ان يتحقق في التعليم شيخية يعني نحن بس بدنا نعمل هون تهريج لا اعني بالمتعة التهريج - [00:08:08](#)

ان توصل المعلومة باسلوب جذاب يعني بدل انت ما تجلس تشد لازم تحفزه لازم مش عارف ايش ما حدا وعم بتقاتل مين هم حفظ الطلاب؟ انا بقتراح عليك تحط هيك اه اه - [00:08:25](#)

فاللين ورقة فلين تعملها على شكل جبل. الفقها على جدار الحلقة جنبك. هيك اعمل ورقة فلين تمام و جيب هاي نكاشات الاسنان

وحط الصاق عليها اسم الطلاب. ويلا يا شيخ الطلاب هذا اسمه جبل التميز. واللي حيوصل لهون له جائزة المتميز - [00:08:39](#)  
الجائزة بتشتريها يمكن بعشر ليرات الشيخ محمد مستعد تعطيهم ولا ما تعطيهم؟ مستعد يا شيخ محمد تمام؟ فبتسميه جبل التميز.  
ويلا حطوا الطلاب وكل ما واحد عنده ثلاث اشياء اذا سواها في اليوم يرتقي خطوة على الجبل. اذا سمع الحفظ بدون خطأ. اذا حضر  
مبكرا التزم بالاداب حط لك ثلاث اربع شغلات - [00:08:57](#)

وكل يوم انقله للطلاب. ويلا فلان مش عارف ايش. واعملهم تشجيع هل تتوقع اسلوب آآ او اهتمام الطلاب بالحفظ سيكون اعلى بهذه  
الطريقة ولا باسلوب الضغط وحتى صل عوالده وكلما لي ابو حسين هذا ما سمع وكلمو - [00:09:19](#)  
شيخ محمد انه اسلوب هذا اسلوب فيه متعة بحس الطالب انه مستمتع وهو يحفظ بعيدا عن اسلوب فاذا حققنا المتعة مع الفائدة.  
اعملهم مسابقة في التسميع مسابقة في المراجعة مسابقة في رياضية اربط النشاط الرياضي بتحقيق عدد من الاهداف مستعدين ان  
شاء الله حناخدكم للحديقة على - [00:09:35](#)

سبيل المثال او نعمل دوري رياضي بين الطلاب بشرط تحقيق الامور التالية. واحد اثنين ثلاثة اربعة. وتحطوا ضوابط ويلا تشغلهم.  
والله يا اخواني بعض المعلمين مشطوا طلاب على اصابعه هيك - [00:09:58](#)

وفي معلم عم بينتف بشعره ما عرفان اه يمस्क هالكام طالب الجالسين عنده في الحلقة. ليش؟ ما في ادوات ما في اساليب لذلك  
اخواني لابد من المقارنة ما بين المتعة والفائدة. الطالب اذا ما وجد متعة في الحلقة لن يتابع فيها - [00:10:10](#)  
ولو تابع فيها تحت ضغط الوالد تحت ضغط الاسرة فترة بيطلع من الحلقات كاره لها لابد ان يجد فيها متعة. تمام يا اخواني احيانا  
تتحول الحلقات الى مجرد متعة بدون فائدة. وهذا ايضا مشكلة - [00:10:26](#)

لذلك قلنا الربط بين المتعة والفائدة. لذلك يا اخواني لو تأملنا الحلقات سنجد التالي حلقات تكون فيها المتعة عالية يعني اسلوب  
الحلقة ممتع و احيانا قد يكون اسلوب الحلقة غير ممتع - [00:10:44](#)

ممل رتيب و احيانا تكون الفائدة عالية مفيدة الحلقة ما شاء الله الشيخ دائم دروس طاق طاق دروس تجويد اه تفسير حديث  
تلقين مش عارف ايش في فائدة كبيرة في الحلقة - [00:11:01](#)

تمام و احيانا تكون غير مفيدة وبالتالي ايش انماط الحلقات؟ اربع انماط اذا عنا اربع انواع لانماط الحلقات مثل ما شفنا انماط  
المعلمين وحتشوفوا يا اخوة ان انماط المعلمين تنطبق على المنصب. تنطبق على انماط الحلقات. نفس المربعات. ساكنين نفس  
المربعات - [00:11:17](#)

انماط المعلمين هم نفس انماط الحلقات سنجد هذه الانماط الاربعة كتلك التي رأيناها في انماط المعلمين. فسنجد حلقة ايها الاحبة  
غير مفيدة وغير ممتعة وسنجد نمط اخر في الحلقات مفيدة - [00:11:41](#)

لكن غير ممتع. هدول الورطانيين مع واحد شيخ وما شا الله عليه. وخريج ومتمكن في العلوم الشرعية ومتمكن في القرآن ومشغلهم  
شغل في الدروس تمام؟ سود حياته و هون صاحبنا ممتع لكن ما في فائدة كل نهار يلا نطوطة وانشطة والعباب ورياضة ومش عارف  
شو لكن في اخر الشهر - [00:12:00](#)

صبحك الله بالخير وفي عنا هذا المبدع المتميز ممتع ومفيد. وهو ما نسعى للوصول اليه. ما عملك ايها المشرف؟ ننقلهم الى ها؟ ان  
تجمع بين المتعة والفائدة في الحلقة كيف افعل هذا؟ كيف اجمع بين المتعة والفائدة؟ نحتاج ان نوجد ادوات - [00:12:20](#)

نوجد ادوات نعطيها للمعلمين تقول له كيف تكون حلقتك ممتعة ومفيدة. لذلك يا اخواني الان اه تأملوا هذه الانماط الاربعة في  
الحلقات طيب غير المفيد وغير الممتع ماذا تتوقعون مستقبل لهذه الحلقة - [00:12:45](#)

فالطلاب سينسحبون لذلك هذه الحلقة تخلص منها تحتاج اما باغلاقها واقفالها او نقلها ل احد المربعات الاخرى القابلة للتطور جميل  
طيب المفيد وغير ممتع يعني طلاب الشيخ بيجي بيعطيهم تجويد تجويد تلقين جماعي تلقين فردي اه دروس بس ما ما بفك بسمته -  
[00:13:02](#)

تمام علاقته ضعيفة مع الطلاب. اه ما في علاقات. ما في أنشطة. هذا ايش حتساوي؟ ايش بتتوقع هاي الحلقة؟ ها؟ ستجد فترة ثم

ينسحب الطلاب. لان في ناس اه يعني غاوية تهيص. الرجال مؤدي جاي ينبسط يرتاح والشيخ نازل فيه دروس. فبيتهم معه ثلاثة اربعة

- 00:13:33

هاي الحلقة مستقبلها في ضعف لذلك ايش بنقول له لهذا الاستاذ اربط الفائدة بالمتعة الله يجزيك الخير هذا يحتاج لشكر كبير على كفاءته ولكن يحتاج ان يغذيها بشيء من المتعة - 00:13:54

في معلم ما عنده قناعة انه لازم يكون في متعة طلب علم بده يغيروا الواقع بده يغيروا الامة. مش عارف ايش. لك يا عمي تغيير الامي ما بكون بالدروس بس - 00:14:09

تغيير الامي ما بيقوم بالمحاضرات بس يحتاج ان تصل الى قلوب هؤلاء الطلاب اذكر نفسك يمكن طالب مثلهم. شو كنت بتتمنى في الحلقة يسوي لك استاذة هيك يحطوك ويشغلك دروس صباح مسا ؟ - 00:14:22

غير صحيح تمام يا جماعة؟ طيب ولنشوف هذا الاستاذ ممتع لكن ما في فائدة كبيرة ايضا سينسحب الطلاب الجادون ويبقى جماعة الكيف والحلقة غير منتجة هاد ايش بدنا نقول له للاستاذ - 00:14:38

وظف المتعة. انت عم بتمتعن كثير وانشطة ما شاء الله. وهادا بتشكروا عليه. لذلك لما بزور انا معلم بشكروه على الجانب الايجابي عنده دائما. فبشكره انك كمتميز في الانشطة جزاك الله خيرا الطلاب بيجوبك علاقتك رائعة عم بيشكروك الاهل. لكن نتمنى لو تربط هذا بالفائدة. هذا جزاك الله خيرا شكرا - 00:14:54

حرصك على الطلاب ولتغيير الواقع ومش عارف ايش ولكن نتمنى لو ربطت هذه المتعة آآ يعني ربطت بين الفائدة والمتعة الممتع والمفيد ماذا نقول له؟ انطلق. على بركة الله لانه هو المعلم الذي نريده فيجذب الطلاب ويحقق لهم - 00:15:14

الفائدة. الان اخواني انتم في مجموعاتكم ساوزع عليكم اوراق. اختنا ام عبدالرحمن في القسم النسائي اتمنى ايضا ان توزع على كل مجموعة بدنا اربع مجموعات نريد منكم ايها الاحبة كل مجموعة ان تفعل التالي. معي يا اخوة - 00:15:33

اوزع ورقة لكل مجموعة. اختنا ام عبدالرحمن كل مجموعة بدنا اربع مجموعات. كل مجموعة معها ورقة من الاوراق الاربعة اللي معكم فنريد التالي يا اخوة بعد التوزع لاربع مجموعات انتم الان متوزعون - 00:15:49

تشارك مع مجموعتك في اجابة السؤال التالي بدنا مجموعة تجيب على هذا السؤال كيف تجعل الحلقة غير مفيدة وغير ممتعة بدي حلقة بتنكد نكد. غير مفيدة غير ممتعة. ايش الاساليب اللي يمكن تسويها حتى تطفش الطلاب؟ لا فائدة ولا متعة - 00:16:02

جميل الان مجموعة ثانية كيف تجعل الحلقة مفيدة لكن غير ممتعة طيب كيف تجعل الحلقة ممتعة ولكنها غير مفيدة وختاما كيف تجعل الحلقة مفيدة وممتعة لكن ركزوا كل مجموعة تختاروا سؤال واحد. يلا يا اخوة سنوزع عليكم الاوراق حتى ننفذ هذا النشاط

بشكل مشترك. بارك الله فيكم - 00:16:23