

عشر إضاءات في الإشراف على الحلقات الحلقة 6 | برنامج تأهيل معلمي القرآن - مع السفرة - المستوى 3

عبدالقادر العثمان

اشكركم ايها الاحبة على هذا التفاعل الرائع جدا مع هذا التمرين. اه في الحقيقة وصلنا الى عدد من اه النقاط التي تبين لمعلمي القرآن يعني هدفها يا اخوة من هذا التمرين ان ترى ما هو آآ عديم الفائدة؟ عديم المتعة ما هو مفید ولكنه غير ممتع ما هو ممتع ولكنه غير مفید - 00:00:10

وأبحث واجتهد لأن تكون حلقتك مليئة بالمتعة والفائدة الان لي تسأول ايها الاحبة ماذا لو اشركتنا الاباء في هذا التمرين ماذا تتوقعون سنجد افكارا جديدة حلولا كثيرة لكيفية تطوير العمل في الحلقة لتكون مجتمع فيها الفائدة - 00:00:30 والمتعة. طيب ماذا لو اشركتنا المدرسين في هذا التمرين؟ ماذا لو اشركتنا الطلاب في هذا التمرين سنصل ايها الاحبة بالمشاركة معهم الى افكار رائعة جدا يمكن ان يستفيد منها المعلم في تفعيل الحلقة وتميزها - 00:00:59

اـه بقـيت الـهمـسة الـرابـعة من اـضـاءـتـنا التـاسـعـة الـاـ وـهـيـ هي آآ يعني هـمـسـة بـعـنـوانـ قـرـارـاتـ الـىـ قـرـارـاتـ مـبـرـمـجـةـ ماـذـاـعـنـيـ ايـهاـ الـاحـبـةـ بـهـذـهـ الـهـمـسـةـ لـمـشـرـفـيـ الـحـلـقـاتـ اـرـيـدـكـمـ انـ تـأـمـلـواـ هـذـهـ الصـورـةـ - 00:01:14

ماـذـاـ تـلـحـظـونـ ايـهاـ الـاحـبـةـ فـيـ هـذـهـ الصـورـةـ مـجـمـوعـةـ اـطـفـالـ يـعـنـيـ مـجـمـوعـةـ اـقـفـالـ ماـذـيـ يـمـيـزـهـ؟ـ التـطـابـقـ التـامـ فـيـماـ بـيـنـهـ فـقـطـ تـخـتـلـفـ آآـيـعـنـيـ شـيـئـاـ مـاـ الـلـوـاـنـ الـتـيـ تـمـيـزـ الـوـاـحـدـةـ مـنـهـاـ عـنـ الـاـخـرـ.ـ طـيـبـ تـأـمـلـواـ الصـورـةـ التـالـيـةـ - 00:01:35 اـيـضاـ مـاـذـاـ نـلـحـظـ ايـهاـ الـاخـوـةـ اـيـضاـ اـجـهـزـةـ الـتـلـفـونـ دـائـمـاـ اـهـ ذـاـتـ الـاـصـدـارـ مـنـ الـتـلـيـفـوـنـاتـ تـجـدـهـاـ مـتـطـابـقـةـ تـامـاـ طـيـبـ ماـعـنـيـ هـذـاـ؟ـ ماـ سـبـبـ هـذـهـ التـطـابـقـ الـمـنـبـرـ ماـ سـبـبـ هـذـهـ التـطـابـقـ - 00:01:54

الـصـانـعـ وـاحـدـ الـمـاـكـيـنـةـ الـلـيـ عـمـ تـلـعـ سـوـاءـ الـاـقـفـالـ اوـ الـتـلـيـفـوـنـاتـ وـاحـدـةـ صـحـيـحـ؟ـ الـقـالـبـ وـاحـدـ مـجـمـوعـةـ الـاجـرـاءـاتـ الـتـيـ تـجـرـىـ عـلـىـ الـقـطـعـةـ الـتـلـيـفـوـنـيةـ اوـ قـطـعـةـ الـقـفـلـ نـفـسـهـاـ.ـ يـمـرـ الـقـفـلـ فـيـ الـمـرـحـلـةـ الـاـوـلـىـ هـنـاـ.ـ فـتـجـرـىـ لـهـ ذـاـتـ 00:02:14 بـيـجيـ لـهـوـنـ تـجـرـىـ لـهـ ذـاـتـ الـاـجـرـاءـاتـ.ـ بـيـجيـ لـهـوـنـ ذـاـتـ الـاـجـرـاءـاتـ.ـ كـذـكـ الـتـلـيـفـوـنـ.ـ فـيـ كـلـ مـرـحـلـةـ مـنـ مـرـاحـلـ التـصـنـيـعـ تـجـرـىـ لـهـ ذـاـتـ الـكـيـفـيـاتـ وـذـاـتـ الـاـعـمـالـ وـذـاـتـ الـاـشـفـالـ الـاـعـمـالـ.ـ ذـاـتـ الـاـجـرـاءـاتـ تـطـبـقـ عـلـيـهـ فـيـ كـلـ الـمـرـاحـلـ.ـ وـلـذـكـ يـخـرـجـ لـدـيـنـاـ نـمـاذـجـ مـتـمـاـتـلـةـ - 00:02:35

مـنـ الـتـلـيـفـوـنـاتـ هـذـاـ هـوـ عـمـلـكـ يـاـ مـشـرـفـ الـحـلـقـاتـ اـيـشـ عـمـلـكـ يـاـمـاـ اـشـوـفـ الـحـلـقـاتـ نـمـذـجـةـ الـحـلـقـاتـ اـيـشـ يـعـنـيـ نـمـذـجـةـ الـحـلـقـاتـ؟ـ سـاسـأـلـكـمـ سـؤـالـاـ هـلـ كـلـ كـلـ طـالـبـ الـاـنـ شـيـخـنـاـ اـنـتـمـ عـنـدـكـمـ فـيـ الـمـرـكـزـ كـمـ قـلـتـ لـيـ؟ـ تـلـاتـمـيـةـ وـخـمـسـيـنـ طـالـبـ وـطـالـبـةـ.ـ نـعـمـ - 00:02:55

هـلـ كـلـ الـمـعـلـمـينـ يـؤـدـونـ ذـاـتـ الـاـجـرـاءـاتـ لـلـطـلـابـ؟ـ لـاـ بـمـعـنـىـ الـمـعـلـمـ لـوـ دـخـلـ الـىـ حـلـقـةـ الـاـسـتـاـذـ نـبـيـلـ هـلـ يـأـخـذـ ذـاـتـ الـاـجـرـاءـاتـ؟ـ ذـاـتـ الـفـائـدـةـ ذـاـتـ الـمـتـعـةـ ذـاـتـ الـطـرـيـقـةـ الـتـعـاـمـلـ ذـاـتـ الـعـبـادـةـ يـأـخـذـهـ عـنـدـ الـاـسـتـاـذـ عـبـادـةـ - 00:03:17 التـعـاـمـلـ وـاسـلـوـبـ الـكـلـامـ وـطـرـيـقـةـ الـخـطـابـ وـالـمـتـعـةـ وـالـفـائـدـةـ.ـ هـلـ هـيـ الـلـيـ عـنـدـ الـاـسـتـاـذـ صـالـحـ؟ـ طـبـعـاـ مـاـ السـبـبـ اـهـ نـمـوذـجـ مـتـفـرـغـ وـكـلـ وـاحـدـ يـطـبـقـ اـذـاـعـنـدـنـاـ اـشـكـالـ اـنـنـاـ نـتـرـكـ لـلـمـعـلـمـ اـنـ يـطـبـقـ ماـ يـرـيدـ لـذـكـ يـاـ اـخـوـانـيـ لـمـاـ بـيـجيـ وـالـدـ اـحـدـ الـطـلـابـ الـىـ الـحـلـقـاتـ - 00:03:41 اـنـاـ بـدـيـ اـبـنـيـ تـحـطـ لـيـ اـيـاهـ عـنـدـ الـاـسـتـاـذـ صـالـحـ لـيـشـ عـنـدـهـ لـاـنـهـ اـشـتـهـرـ عـنـ الـاـسـتـاـذـ صـالـحـ اـنـهـ اـسـتـاـذـ مـحـبـ الـطـلـابـ قـرـيبـ مـنـهـ

يؤانسهم بيعطيهم متعة بينشطهم اه آآ يهتم كثيرا بهم صحيح؟ - 00:04:03

لذلك يا اخواني من الظلم ان تكون حلقتنا متفاوتة. خصوصا التفاوت الكبير يعني انا اقبل ان يكون هناك فرق معقول بين الاجراءات التي تتخذ في هذه الحلقة وبين الاجراءات التي تتخذ في هذه الحلقة؟ اذا كان الفرق قريب لا مشكلة. وهذا دوما لابد من وجود فروق فردية بين المعلمين. لكن - 00:04:21

المشكلة ان نجد فروقا كبيرة للمعلم او الاستاذ صالح بيخرج لنا عشر طلاب رسيدyi متقددين في الشهر. بينما الاستاذ فلان بيططلع لنا طالبين في الشهر. هذه مشكلة الاستاذ فلان يتخرج من عنده شهريا ثمانية طلاب حافظين للاجزاء باتقان مع ضبط احكام التجويد. بينما فلان من المعلمين بطلع لنا تلات - 00:04:41

الفرق كبير بين ثلاثة وثمانية لكن ستة وسبعة سبعة وثمانية ثمانية وعشرة معقولة الفرق لكن ان يكون الفرق اكتر من الضعف هذه مشكلة معناهه الاجراءات التي يأخذها هذا المعلم تختلف عن طريقة الاجراءات التي يأخذها هذا المعلم - 00:05:04

طيب ماذا نقصد بهذه العبارات؟ الحقيقة يا اخوة ان القرارات في الحلقات على نوعين. قرارات في الحلقات اي نعم المعلم يا اخواني حين يجلس مع الطلاب في الحلقة اه ليس عبارة عن ماكينة - 00:05:20

هو عم يأخذ عدد من القرارات نظرة المعلم للطالب هذا قرار اسلوب كلام المعلم مع الطالب هذا قرار يوجهه اه حصلت مشكلة في والمعلم اخذ فيها قرار هذا قرار. المعلم عم بياخذ كم هائل من القرارات. من يسمع اولا كيف يدير الحفظ؟ كيف يدير المراجعة؟ كيف يعطيهم التقليين؟ كيف - 00:05:35

قدم الدرس هذه كلها قرارات يأخذها المعلم في الحلقة واضح يا اخواني طيب السؤال المهم ما نوع القرارات في القرارات يا اخواني في الحلقات على نوعين النوع الاول نسميه قرارات مبرمجة. ايش يعني يا جماعة قرارات مبرمجة - 00:05:55

ايش يعني مبرمجة؟ وخطط. لها دليل اجرائي. مثلها مثل الماكينة اللي بتطلع تلفون مثلها مثل الماكينة اللي بتطلع تلفون فنقول للمعلم في حال غياب الطالب لمدة ثلاثة ايام بدون عذر يوجه له انذار. هذا ايش اسمه يا جماعة؟ - 00:06:16

بالاجراء. هادا اسمه؟ قرار مبرمج يعني موجود في الادارة دليل اجرائي. نحن الان اصدرنا ايه الاحبة اه دليل تعامل معلم القرآن في الحلقات سيكون بين يدي كل معلم مطبوعا ينظر فيه فيرى كل الاجراءات او غالب الاجراءات لا اقول كل اقول غالب الاجراءات التي يجب ان يتخذها في الحلقة ستكون واضحة - 00:06:33

بين يديه تمام يا اخوة؟ فالعلم مكتوب عنده. الطالب الذي يغيب لمدة اسبوع التعامل معه كالتالي طالب غاب عنده اسبوع بيشوف بالدليل اتعامل معه التعامل التالي. اذا ايش اسمه هذا؟ قرار مبرمج مسبق - 00:06:55

موجود في دليل اجرائي. ايش يعني مبرمج؟ تحضنه ادلة اجرائية. تقول للمعلم في حال آآ مثلا اعتداء طالب على زميله في الحلقة. ايش بيسوي هذا يحتاج الى قرار ام لا؟ نعم. يكتب في الدليل الاجرائي يتم رفعه الى مشرف الحلقات - 00:07:10

ففورا انا بوجههم الى موسم الحلقات انا اقول على سبيل المثال. تمام؟ اذا اخواني شو اسمه؟ دليل زراعة. دليل اجرائي طيب كم نسبة القرارات التي يجب ان تكون وفق الدليل الاجرائي في الحلقة - 00:07:31

كم النسبة الوضع الصحي ان تكون ثمانين بالمئة من القرارات في الحلقات وفق ان تكون قرارات مبرمجة. ثمانين بالمئة من القرارات يجب ان تكون قرارات مبرمجة. شو معنى هذا الكلام - 00:07:45

معنى ثمانين بالمئة من اسلوب التعامل في الحلقة يجب ان يكون مشتركا بين جميع المعلمين يا جماعة مركز معي يا ابو حسين؟ نعم. يجب ان يكون ثمانين في المئة من القرارات التي تتخذ في الحلقات عنده كلها - 00:08:03

متماطلة متطابقة. دليل اجرائي واحد. الكل يطبقه. ثمانين بالمئة من القرارات. لا يوجد اجتهاد للمعلم فيها تمام؟ كيف يعلم؟ كيف يعطي الدرس؟ كيف يناقش الطلاب؟ كيف كيف؟ هذا مبين بشكل واضح - 00:08:18

طيب في فروق بين المعلمين قطعا في فروق في معلم له خبرة معلم صاحب كفاءة معلم اهله شخصية جذابة هذا هناك فروقات لكن الاصل ان يكون هناك تناقض وتقارب في ما نقدمه لطلابنا. يعني الاصل ان الطالب الذي يدخل في جمعية الشام في مخيم جيلان بنار

الاجراءات التي تقدم في غازي عنتاب ذات الاجراءات التي تقدم في حوران ذات الاجراءات التي تقدم في مخيم الزعتري في الاردن طيب اما القسم الثاني من القرارات فهو ان نسميه القرارات غير المبرمجة. ايش يعني قرارات غير مبرمجة - 00:08:54 يعني القرارات التي نأخذها بشكل طارئ اه انا وفي الحلقة دخل رجل السلام عليكم اه ممكن اه اخذ الطالب احمد اه انت مين انا والله صاحب ابوه وبدنا ناخدهم اليوم معنا عالحديقة - 00:09:11

هادا ايش بطلب ؟ هذا بده قرار. بس هذا مو منصوص عليه في الدليل الاجرائي ؟ طيب كيف حنسويولي الامر ها الشیخ عم بيقول انا بتصل بولي الامر. اخذ قرار. طيب انت شو ممكن تأخذ قرار ؟ اه اذا كان اه الولي غير مرتبط فيه مو بس انت تقول لا بدك تستننى - 00:09:31

هذا امر غير مطلوب بالحلقة اذا كان من القرابة من الدرجة الاولى. طب انت ايش عرفك انه هذا قربة بالدرجة الاولى ؟ ايش عرفك انه هذا عمه ؟ ايش هذا خاله اذا لابد ان اخذ قرارا. نعم. نحنا موجودين في المسجد اه الاصل انه المسجد فيه اضاءة وكل شيء. فجأة الطفل تتكهرب - 00:09:51

هذا امر طارئ مو موجود في الدليل اذا انطفت الكهرباء فاصرف الطلاب ما موجود هذا الدليل. انت بدك تأخذ قرار. تصرف الطلاب تستننى معهم تحكي لهم قصة تقوم تمسيهم تأخذهم عالحديقة بدك تأخذ قرار - 00:10:11

هذا بنسميه يا جماعة ايش قرار غير مبرمج. يعني ما موجود عننا في الدليل الاجرائي. فيمكن ان تختلف فيه الحلقات. قلنا النسبة المتبقية اللي هي من فيهاكم ؟ عشرون بالمئة تكون غير مبرمجة - 00:10:24

طيب يا جماعة حتى نحمل تقارب بين اساليب تعامل المعلمين مع القرارات غير المبرمجة. ماذا نفعل لابد ان نكتب المعلمين معارف وخبرات. بتتذكروا حكيت لكم انا قصة مساعد الطيار لما الطيار اجته سكتة قلبية. نعم. شو سوى ؟ خرج بكل هدوء. اه - 00:10:38 يا جماعة نحن محتاجين الى آآ يعني احد الاطباء المتخصصين في منكم طبيب آآ يعني في في شيء لا ما في شيء احنا بس بقى محتاجينه يعني في عنا اجراء نحنا محتاجين. الناس كانت مطمئنة ما في مشاكل اجا فات اه عالج الهدوء استمرت الرحلة بسلام - 00:10:59

الان نحن محتاجين نعطي للمعلم معارف وخبرات من خلال حضور الدورات من خلال اعطائه نشرات اشرافية يصبح الفكر التعامل مع القرارات غير المبرمجة متقاربة المعلمين. يعني شيخنا ايش المطلوب ؟ نحنا بدننا الطالب الا يظلم - 00:11:18

كل المعلمين يكون في بينهم تقارب في اسلوب التعامل بحيث يكون مخرجنا اللي هو الطالب اللي بيخرج من عنتاب نفس الطالب اللي بيخرج من محافظة ادلب كله سوا لانه الاجراءات التي نأخذها في التعامل مع الطلاب واحدة - 00:11:32

طيب هذا سهل ولا صعب ؟ صعب كتير في الحقيقة يحتاج لجهد من تأهيل المعلمين لانه اللي احنا اخدنا في الفقرات السابقة كيف ارفع كفاءة المعلمين فتحن محتاجين دورات بشكل مستمر. محتاجين لنشر الوعي باهمية الاطلاع على الدليل الاجرائي بشكل مستمر. يعني - 00:11:47

كثيرا ان نوزع على المعلمين نشرات اشرافية من اجل التعامل مع المشاكل المختلفة التي تحدث في الحلقات السؤال المهم هل هذه النسبة متحققة في حلقاتنا يا شيخ ابو حسين انه تمانين بالمئة من القرارات مبرمجة عشرين غير مبرمج - 00:12:08

لذلك اخواني من اهم ما يقوم به المشرف هو نمذجة الحلقات. ايش يعني نمذجة الحلقات ؟ ان تكون كل الحلقات تقدم ذات الالية في التعامل. نحن نطمح الى هذا طيب نحنا وبين الان ؟ عشرين تلاتين اربعين نستعين بالله نحاول ان نطور الكادر التعليمي قدر الامكان حتى تصبح قراراتنا مبرمجة. اذا نحول كلما - 00:12:24

استطاع المشرف ان يحول القرارات غير المبرمجة الى قرارات مبرمجة كلما كان نجاحه في ادارة المركز وفي وضع الخطط اعلى واضح يا اخوة بهذا تنتهي الهمسة الرابعة من الاضاءة التاسعة - 00:12:49

تعالوا بنا ايها الاحبة الى ختام الاضاءات وهي اهم اضاءة في هذه الاضاءات العشر اضاءة بعنوان كيف اضع خطة اشرافية مبسطة اه

شوفوا يا اخوة العنوان مهم كيف اضع خطة اشرافية بس شو اسمها؟ مبسطة - 00:13:06

نحن لن اه ناخد تحليل حتى نعمل تحليل للمنظمة كلها وللبيئة داخلية وخارجية وتحديات وفرص ومش عارف ايش. لا لا نحن نريد ان نضع بين يدي المشرف اداة تعينه على ان يضع خطة اشرافية بشكل مبسط - 00:13:28

ثم نعاونه بعد ذلك في كيفية تطويرها وتحسينها تمام يا اخوة ساعرض الان لكم ايه الاحبة نموذجا اه سيتتم التخطيط اه الاشرافي وفقه حشرح لكم ايه اولا شرح امثلة عمليه لكيفية التصميم وفق هذا النموذج - 00:13:44

هذا النموذج ايها الاحبة اه بعد ان جلسنا مع اخوانا في الحلقات المعلمين والمشرفين قلنا يا جماعة ايش مشاكلنا في الحلقات انا بدي ابين نقطة مهمة. بتعرفوا يا اخوة هذا الجدول ماذ يعنى - 00:14:05

هذا النموذج ماذ يعنى كل الدورة اللي اخذناها كلها موجودة فيه نحنا كم اضاءة اخذنا للان؟ تسع اضاءات الان عم ناخد الاضاءة العاشرة التسع اضاءات تطبيقها عمليا ضمن هذا النموذج - 00:14:20

معنى نحنا اخذنا كيف احل المشكلات في الحلقات صحيح وبين تطبيقها هنا قلنا ما ثمرة حل المشكلات؟ بذنا نطلع باهداف بمن حفهم

انت شفت شو المشكلات عندك في الحلقات؟ والله الكادر التعليمي ضعيف بتحط في الهدف الاستراتيجي ايش؟ تطوير الكادر التعليمي - 00:14:41

والله عند مشرف الحلقات عنده مشكلة جودة الاشراف عنده منخفضة. ايش بذك تساوي؟ تطوير مشرف الحلقات عرفت شيخنا؟ فبدك تحط الان اذا ثمرة دراسة كيف احل المشكلات؟ بذنا نحطه بالهدف الاستراتيجي - 00:15:05

تمام طيب نحنا شو اخذنا كمان؟ اخذنا صفات المشرف صحيح؟ والوسائل الاشرافية التي يقوم بتطبيقها اه من اجل يعني قياس مدى تحقق الاهداف. ومدى نتاج المعلمين هذا وبين بذنا نحطه - 00:15:20

ها يا جماعة الان انا اخذت صفات المشرف بيجي انا بشوف المشرف عندي المشرف اه الصفات متحققة فيه ولا والله غير متحققه. طيب شو بدي اسوى له لحتى يتحقق - 00:15:36

ضمن خطتك لتطوير المشرف بتحط له برامج دورة في مهارات الاشراف دورة في اساليب اه التواصل مع المعلمين. دورة في اه كيفية وضع الخطط. تمام شيخنا. دورة في كيفية كتابة التقارير - 00:15:51

واحد شيخنا فبتحط له انت عدد من البرامج التي تحقق لك هذا الهدف الاستراتيجي طيب شو اخذنا كمان؟ اخذنا كيف اتعامل مع انماط المعلمين وقلنا ايضا آكيف ارفع كفاءة المعلمين؟ قلنا اول خطوة ايش - 00:16:08

وحدد فجوة الاداء وبين فجوة الاذى؟ الفجوة الاستراتيجية. التقييم الحالي ما هو؟ والتقييم المستهدف ما هو اذا يا اخوة هذا الجدول اذا اردت ان تستفيد من التسع اضاءات التي اخذناها سابقا فعليك بالاهتمام بهذا الجدول وبهذا النموذج حتى تطبق كل - 00:16:25

ما اخذته عمليا في ثنایا هذه الخطة الاشرافية طبعا يا اخوة هذا سيكون مشروع الدورة عليه خمس عشرة درجة كم علي من مئة يا جماعة؟ خمسطعش خمسطعش درجة لذلك ركزوا فيه جيدا لانني اه اه ساعطيكم منه نسخا لتملؤوها وتكون - 00:16:44

في週間のقادم. يعني ساخذ منكم هذا مشروع الدورة ساخذه منكم بعد اسبوع عليه خمس عشرة درجة. فارجو الاهتمام به جيدا حتى نخرج بثمرة عمل والله يا شيخنا تعبتنا ترى من كتر النماذج ومن كتر الخطط. الحقيقة يا اخوة انا اذا لم نطبق عمليا ما اخذناه في ثنایات دورة - 00:17:03

تسع ومضات او تسعة اضاءات ما استفينا شيئا الاستفادة الحقيقة ان تطبق ما اخذناه نظريا في هذا النموذج الذي بين ايديكم طيب شيخنا ممكن توضح لنا ايه اكثـر؟ انا ساوضحه لكم نقطة نقطة ان شاء الله تعالى. واضرب لكم عليه امثلة ثلاث امثلة. سنأخذ ثلاثة امثلة عملية لكي - 00:17:24

فيه يتملىء هذا النموذج تمام يا جماعة؟ طيب الان يا اخوة اه في هذه الخطة الاشرافية نحنا بدراسة المشاكل كلنا حتى نرتقي بالعمل القرآني اه احدد عددا من الاهداف التي ترتقي بالعمل - 00:17:45

انا بدي ريحك يا شيخنا تمام يا ابو حسين؟ بدل ما تجلس مع الشباب وتجيب الشيخ محمد وتعمله جلسة اه عصف ذهني وتشوفوا

شو اسباب المشكلات وما بعرف ايش وتطلع - 00:18:02

وبعدين بعد من العوامل التي ترفع من مستوى الحلقات ساقول لك ما الذي يرفع مستوى الحلقات بناء على ذلك ستضعون انتم الخطة في الحقيقة يا اخوة ان الحلقات القرآنية هناك عوامل تساهم في قوتها - 00:18:14

وهناك عوامل تساهم في اضعافها واعلاف انتاجيتها العوامل التي اذا اهتممنا بها وطورناها تسبب الرقي بعمل الحلقات هي خمسة المشرف تأثيره في نجاح الحلقة او ضعفها خمسة وتلاتين بالمئة المعلم نسبة تأثيره قوة او ضعفاً ثلاثة بالمئة - 00:18:36

اه الشیخ محمد عم بیقول یا شیخنا طیب المعلم لیش اعطيته تلاتین؟ الاصل انه المعلم تعطیه خمسة وتلاتین طب یا جماعة من الذي عین هذا المعلم المشرف من الذي یتابعه؟ من الذي یشرف علیه؟ من الذي یقيم اداءه؟ المشرف - 00:19:03

واضح؟ فدور المشرف اکبر واهم جميل یا جماعة اذا جوانب القوة والضعف في الحلقات اذا اردت انت كمشرف. الان انا بدی احط خطة رکز على هذه الامور الخمسة وما سواها فهي نسب آآ يعني امور تؤثر ولكن بنسبة ضعيفة - 00:19:20

اکبر تأثير على قوة الحلقات هو المشرف. اذا استطعت ان توجد مشرف مؤهل صاحب تمکن فاعلم انک قد ارتقيت بالحلقات ارتقاء کبیرا المعلم يؤثر بنسبة ثلاثة في المئة في قوة الحلقات او ضعفها - 00:19:39

الطالب نفسه يؤثر في قوة انتاجية الحلقات او ضعفها بنسبة عشرين في المئة. الحلقة من حيث صلاحية المكان ووجود الحوافز فيها واستعمال التقنية يمكن ان تؤثر بنسبة عشرة في المئة وولي الامر اللي انا کتير لما بسأل المعلمين بیقول لي والله اهل ما مهتمین اهل ما مهتمین - 00:19:55

عارف کم نسبة تأثيره؟ خمسة في المئة مقارنة بالمعلم. والمشرف والطالب والحلقة تمام یا جماعة يعني شو المطلوب منا الان انا اریدکم في الجدول هذا اعلاه الهدف الاستراتیجي ان تقول لي خطة المشرف - 00:20:15

الهدف الاستراتیجي بالنسبة للمشرف ماذا ترید ان تفعل الهدف الاستراتیجي بالنسبة للمعلم ماذا ترید ان تفعل الهدف الاستراتیجي بالنسبة لبیئة الحلقة ماذا ترید ان تفعل؟ الهدف الاستراتیجي بالنسبة للطالب ماذا ترید ان تفعل؟ الهدف الاستراتیجي بالنسبة لولي الامر ماذا ترید ان تفعل؟ عرفنا یا جماعة - 00:20:35

کم هدفاً استراتیجیا اریدکم ان تكتبوا في الخطة؟ خمسة اهداف. هدف تكتب من اجل آآ هدف استراتیجي بالنسبة للمشرف وهدف استراتیجي بالنسبة للمعلم وهدف استراتیجي بالنسبة للطالب هدف استراتیجي بالنسبة للحلقة کبیة وهدف استراتیجي بالنسبة لولي الامر - 00:20:53

تمام يا اخوة طیب طیب شیخنا شو هي العوامل التي تقوی من اداء المشرف ما هي العوامل التي تقوی من اداء المعلم؟ حتى تكون واضحة في ذهننا اثناء التخطيط للخطة الاداریة - 00:21:09

المشرف يا اخواني نسبة تأثيره في قوة الحلقة قلنا کم خمسة وثلاثین في المئة لكن بشرط لكن ایش بشرط اولاً جودة الاداری اذا كان اشراف هذا المشرف جداً اسلوبه في الاداری متمکناً كانت نسبته كبيرة في التأثير. لكن احياناً المشرف عدم وجود المشرف افضل من وجوده. احياناً - 00:21:23

لأنه ما بيكون عنده جودة في الاداری ما عنده انضباط ما عنده استقرار في الحلقات. اه ما عنده تمکن علمي وبالتالي يكون اثره سلیباً ووضح يا اخواني؟ اذا هذه العوامل الخمسة اقول لك اذا اردت ان ترتفق بحلقاتك القرآنية فضع خطة استراتیجیة لتطوير هذه الجواب - 00:21:53

الخمسة في حلقاتك. عفوا في معهد القرآني طیب الان المشرف متى يكون تأثيره کبیراً بنسبة خمسة وثلاثین في المئة؟ اذا كان هناك جودة في الاداری المشرف متمکن من الوسائل الاداریة التي ذكرناها والاساليب الاداریة - 00:22:12

فهو متمکن منها في طریقة تنفیذها في طریقة متابعة المعلمين نعم اذا عندنا جودة في الاداری انضباط انضباط المشرف ايضاً له عامل کبیر في قوة تأثير المشرف. ماذا ماذا نعني بالانضباط؟ انضباط المعلم في الزيارة. انضباطه بالوقت من حيث المجيء - 00:22:26

والانصراف. انضباط المشرف بالنماذج التي يرفعها ودقتها في كتابتها. ايضا انضباطه في حضور آآ الدورات الموجهة للمشرف انضباطه في متابعة المعلمين انضباطه في التقارير التي يرفعها والنماذج التي يطلب منه ان يكتبها. ايضا استقرار المشرف - 00:22:44 يا اخواني كيف يمكن ان يبني علاقة اشرافية مع المعلمين مع الطلاب مع الادارة اذا استقر مدة طويلة عادة لا تقل عن عام. الاصل حتى يستقر المشرف استقرار يعني كامل. اه تقريبا يحتاج لمدة عام - 00:23:04

حتى يحقق علاقة اشرافية متميزة مع المعلمين. علاقة اشرافية متميزة مع الطلاب. مع اولياء الامور علاقة متميزة مع الادارة. اه فهم العمل اه عايش في بيئه فهو يحتاج الى استقرار كثرة تنقل المشرفين - 00:23:20 او نقول آآ مجيء مشرف بعد مشرف على ذات المركز لا يوجد استقرار في العملية الاشرافية هذا من اكبر عوامل ضعف الاشراف. لابد ان يكون هناك استقرار. وختاما العلم التمكّن العلمي. تمكّن المشرف التعليمي ان يكون حافظا لكتاب الله مجازا به يعطيه فكرة كاملة عن الحلقات القرآنية - 00:23:35

التي يشرف عليها تمكّن المشرف من اه اساليب الاشراف على الحلقات وفهمه لها هذا يقوى بشكل كبير من اشرافه على الحلقات. وكذا تمكّن المعلم مثلا من ادراك الخصائص العمرية والخصائص النفسية والسلوكية للطلاب - 00:23:55 يمكنه من وضع خطة اشرافية متكاملة وهكذا. واضح يا اخواني ايضا المعلم المعلم يمكن ان يكون لولا بالحلقة ويمكن ان نستغنى عن كل شيء اه اذا كان المعلم متمكن بدرجة كبيرة - 00:24:13

المعلم المتمكن تأثيره كبير في قوة الحلقات لكن بشرط اولا ادارة الحلقة لانه المعلم مدير كيف يضع خططا للحفظ كيف يضع خطة للمراجعة؟ كيف يدير وقت الحلقة؟ اليوم انا اتيت حلقة عندي والله اليوم عندي حلقة طلابي فيها مثلا خمسة - 00:24:30 لا ضعفاء في اه مستوى الاداء. يعني تجويدهم ضعيف. لكن اه بقية الطلاب متمكنون ويأتون يعني اه خليني خليني اخد حالة اخرى عندي خمس طلاب ضعفاء في الحلقة تلاوتهم ضعيفة. وعندي اه بقية الطلاب يا اخي بيجوا بس ما بيحفظوا. بيحفظوا في الحلقة - 00:24:52

طيب كيف ستدير وقت الحلقة المعلم الذي يمتلك مهارة ادارة الحلقة يقول انا اول ما بحضوروا الي الطلاب خمسة عشر طالب قلت لهم يلا بدأوا الان بعملية الحفظ بجib الطلاب الخمسة هؤلاء الذين - 00:25:10 تجويدهم ضعيف وقراءتهم ضعيفة ومخارجهم ضعيفة اقيم لهم تلقينا جماعيا وفرديا لمدة نصف ساعة. ريثما يحفظ بقية الطلاب بعدين بجib بقية الطلاب ابدأوا بالتسميع لهم وسمع لهم حفظهم الجديد. سمع عندي الطالب الاول اه طالب جيد بقول له يلا جلوس هون وتعال سمع لطلاب - 00:25:23

قرؤهم وسمع لهم بدت وهذا انظر كيف ادار عملية الحفظ والمراجعة بشكل متقن خلص التسميع بيكون بدأوا الطلاب بالمراجعة اذا يدير وقت الحلقة بكفاءة عالية لمن يبدأ حتى ادارة الحلقة في وقت الانقطاعات. يعني نحنا عنا عطلة انتصافية. اه عنا عطلة اسبوعية. كيف تدير الحفظ والمراجعة - 00:25:41

وتحافظ على استمرار الطلاب في الحفظ والمراجعة في فترة العطل تمام؟ هذا كله يدخل ضمن ادارة الحلقة. انضباط المعلم من حيث مجئه وانصرافه. التزامه بالنماذج التي يرفعها الادارة. رفعه لتقرير الحلقة - 00:26:04

انضباطه بحضور الدورات التي ترفع من مستوى العلمي في ادارة الحلقات. ايضا هذا يدخل في الانضباط. استقرار المعلم في الحلقة لا يمكن ان تبني على بين المعلم والطلاب في فترة قصيرة علاقة عميقة اعني - 00:26:18

فمن اهم الوسائل التي يؤثر فيها المعلم هي العلاقة الشخصية التي ينشئها بينه وبين الطلبة التي ينشأها بينه وبينه ادارة الحلقات وبينه وبين المشرف الذي يشرف ايضا مسألة العلم التمكّن العلمي وهذا من اهم ما يلزم معلم القرآن الكريم - 00:26:32

فكلما كان المعلم متمكنا من التجويد واحكامه تجويد النظر والتطبيق متمكنا من علوم القرآن متمكنا من العلم باساليب التعامل مع الطلاب واساليب ادارة حلقات هذا يعنيه كثيرا في انتاج الحلقات. كذلك اخواني الطالب قدرته على الحفظ وجود خطة للحفظ. انضباطه في الحلقة استقراره فيها - 00:26:49

هذا له اثر في قوة الحلقات. كذلك الحلقة صلاحية المكان الدنيا شتا ونحن عم نجلس في في مسجد ما في تدفئة. قطعا الطالب سيشعرون بالبرد لم يتفاعلوا كثيرا مع الانشطة التي تقام. اذا لابد ان يكون المكان صالح لاقامة الحلقة. الحواجز من حيث استخدام الحواجز المادية واستخدام الحواجز المادية - 00:27:09

سبق ان تكلمنا عنها طويلا في دورة كيف تضع خطة ناجحة لحلقتك القرآنية. ايضا استعمال التقنية هناك كثير من الاساليب التقنية التي تعينك على تطوير عملك في الحلقات من حيث وضع الخطط وسوى ذلك مما تطرقنا له ايضا سابقا. وختاما ولي الامر من حيث زيارته للحلقة. التواصل الدائم مع ولی - 00:27:29

بامر بحث تطلعه على كل جديد بالنسبة لطالبه هذا مما يعين على تفاعل معلم تفاعل ولی الامر مع الحلقة وبالتالي التأثير في انتاجيتها من حيث متابعته لبنيائه. كذلك المتابعة المنزلية متابعة اولياء الامور في حضور الاحتفالات. هذا كله يا اخوة يؤثر في انجاز الحلقات وقوتها - 00:27:49

فيها وضحت الافكار يا اخوة اذا الان عنا خمس محاور لا بد ان نخطط لها استراتيجيا كل واحد منها بذنا نحط له هدف استراتيجي. لتطويره. بذنا نشوف نحنا اه يعني يا ابو حسين كيف الخطة بذك تحطها؟ اين ضعفنا بالنسبة للمشرف؟ وين الضعف بعده - 00:28:09 هون ولا هون ولا هون ماذا ستفعل لعلاجه؟ بتحط الخطة المعلم اين ضعفه عندنا؟ هل هو في الجانب العلمي؟ اذا بذنا نحنا دورات علمية وتطويرية ومش عارف ايش. المعلم لا يجد استقرارا نبحث له عن سبل لكيفية الاستقرار في الحلقات وهكذا - 00:28:28

وكل محور من هذه المحاور نتساءل اين الضعف الموجود عندنا؟ وبناء عليه نضع الخطة الاستراتيجية طيب جميل الان الشباب عم يقولوا يا شيخنا تعينا بذنا مثال عملي ركزوا معی جيدا يا اخوة - 00:28:44

الان انا ساضرب لكم مثالا ليس شرطا ان تلتزموا به انتم. انا فقط عم احط فكرة وانت ضع بحسب وضع المركز القرآني عندك الان سابدا انا بالمعلم. قلنا المعلم كم نسبة تأثيره في قوة وضعف الحلقة؟ ثلاثة بالمئة - 00:29:00

ما هدفي الاستراتيجي؟ الهدف الاستراتيجي هذا اين عامود في النموذج اللي ورجيتم ايه من شوية؟ اول عمود الهدف الاستراتيجي التطوير المستمر لمستوى المعلمين طيب ما المؤشر العام؟ الذي على اساسه اقيس ان المعلمين تطوروا ام لم يتطورو - 00:29:18

قدرة المعلمين على ادارة حلقاتهم بافضل انتاجية طيب الان بذنا نحدد الفجوة. اتذكريتوا؟ المحور الثالث في الجدول. بين يديكم الجدول شوفوا الجدول. ثالث محور هو تحديد الفجوة الاستراتيجية اين هو التقييم الحالي؟ بتعرفوا يا اخوة نحن في تقييم المعلمين ابو حسين؟ التقييم الذي نقيم من خلاله المعلمين بيعطينا نسبة في الاخير. انه هذا المعلم نسبة اربعين - 00:29:36 خمسين ستين ثمانين تسعين. تمام يا اخوة؟ فنحن بذنا نشوف متوسط نسبة تقييم المعلمين في ادارة حلقاتهم. المتوسط بنشوفه بالنسبة لجميع المعلمين طلعننا المتوسط والله طلع معنا اربعين بالمئة التقييم الحالي اربعين بالمئة. طيب كم انت بتستهدف يعني هاي خطتك انت حافظها لستة اشهر - 00:30:02

في نهاية الستة اشهر بدي اعمل تقييم للمعلمين. لازم كم يطلع؟ بدي اياكن ستين في المئة. كم نسبة الزيادة؟ خمسين بالمية عشرون بالمئة واضح يا جماعة الجدول؟ نعم طيب تعالوا الان كيف ساطور اداء المعلمين؟ ساضع خمسة برامج - 00:30:22

حتى احقق الهدف ايش يعني يا جماعة البرنامج هذا برنامج اضعه واصممه لماذا؟ حتى احقق الهدف طيب الهدف بده يطور اداء المعلمين ماذا سافعل ساضع جائزة للمعلم المتميز آساقيم دورات اسمها دورات نحن التي نقيمهن نحن دورات رايد الخير التي تؤهل من يرغب ان يكون معلما للقرآن الكريم بنجيبيه لعنا نقيم لهم دورة فيها عدد من - 00:30:42

المواد الشرعية والمواد القرآنية ومن يتتفوق فيها نوظفه عندنا كمعلم دورات التحسين المستمر للاداء التعليمي. دورات التخصص هناك دورات تخصصية انا عندي معلمين يقرؤون في حلقات الاجازة هذا محتاج دورة متخصصة - 00:31:10 لمعلم حلقة الاجازة او لمقرئ حلقة الاجازة اه الزيارات الاشرافية للمعلمين. اذا هذه خمسة برامج انا وضعتها من اجل ان اطور اداء

الملمين طيب يا شيخنا الشيخ محمد كيف تقيس ان جائزة المعلم المتميز قد حققت اثراها - [00:31:26](#)
الاشخاص الملمين اللي اخذوا الجواز. جميل. الشيخ عم بيقول عدد الملمين الحاصلين على الجائزة. طيب في مؤشر اخر او حسب ما نسبة كفاءتهم وتحقيقهم للاهداف المرجوة. نقول مثلا عدد الملمين الحاصلين على الجائزة عدد الملمين - [00:31:46](#)
متناهين مع القرارات الخاصة بالجائزة مثلا. الخلاصة فانت تضع مؤشر يدللك على ان هذه اه الجائزة قد ادت اكلها اذا عدد الملمين الحاصلين على الجائزة طيب انت كيف بده تعرف انه نجحت هذه الوسيلة نجحت هذا البرنامج نجاح ام لا - [00:32:04](#)
نقول القراءة المستهدفة خمسة. لو شارك او لو حصل على الجائزة خمسة من الملمين انا اعتبر البرنامج ناجح ثم تكتب كم التكلفة؟ والله التكلفة مئة ليرة. اه تاريخ الانجاز ماذا ستجزه؟ والله تاريخ الانجاز شهرية. انه نحن كل نهاية شهر سنكرم احد - [00:32:23](#)
بجائزة المعلم المتميز او معلمين او ثلاثة من حق الشروط الخاصة بالمعلم. طيب دورات رايد الخير ما مؤشر النجاح؟ والله نسبة الملمين الجدد في الدورات. كم النسبة القراءة المستهدفة؟ مئة بالمئة. طيب دورات التحسين المستمر للاداء التعليمي - [00:32:43](#)
آه كم ما هو مؤشر نجاح البرنامج؟ نسبة الملمين المشاركون في الدورات كم القراءة المستهدفة؟ بدي ستيين في المئة من الملمين يحضروا هذه الدورات. طيب الشخصطبعا ما كل الملمين انت بده ايهم. لذلك نحن شوف القراءة المستهدفة ثلاثة بالمئة. يعني الدورات التخصصية هاي بتلزم خمسة من كل الملمين اللي عندك - [00:33:00](#)
فنقول نسبة الملمين المشاركون في الدورات القراءة المستهدفة ثلاثة بالمئة. وضح يا اخي والجدول طيب مثال اخر انا وضعت لكم ثلاثة امثلة موجودة معكم في المذكرة لكن انا ساقتصر يلا على مثالين ناخذ المثال الثاني - [00:33:21](#)
مثلا خطوة الحلقة نحن ما قلنا احد المحاور المهمة جدا في قوة وضعف الحلقة هو بينة الحلقة سنقول الهدف الاستراتيجي ماذا؟ الوصول الى بيئة جاذبة في الحلقة. ان تكون الحلقة جاذبة للطلاب. طيب ما هو المؤشر العام للهدف - [00:33:36](#)
زيادة انتماء الطلاب للحلقات وتحفيض التسرب بينهم. بدي تنخفض نسبة التسرب طيب الفجوة الاستراتيجية عندك ايش يعني يا جماعة الفجوة الاستراتيجية؟ الفرق ما بين التقييم الحالي والتقييم المستهدف انا الان التقييم الحالي الذي اقمته لنسبة تسرب الطلاب من الحلقات شفت التسرب الذي حصل في الحلقات نسبته خمسة عشر بالمئة - [00:33:53](#)
طيب كم استهدف؟ انا بدي ياه ينخفض ليصير خمسة بالمئة كم النقص الذي اريده؟ عشرة بالمئة. عشرة بالمئة طيب ماذا سنفعل؟ ما هي البرامج التي سنقوم بها حتى نخفض التسرب في الحلقات - [00:34:18](#)
ماذا سنفعل؟ سنقيم ثلاثة برامج حتى نخفض نسبة التسرب في الحلقات. يعني يوجد مئة جاذبة البرامج الترفيهية البرامج التحفيزية برنامج السلم التنافسي كل واحد نحن مبينين شو خطواته ماذا سنفعل ما اهدافه؟ نأتي الى البرامج الترفيهية - [00:34:33](#)
ما الذي يدللك على ان هذه البرامج الترفيهية حققت اثراها؟ هذا المؤشر. نسبة الطلاب المشاركون في البرامج طيب كم تريده ان تكون النسبة؟ بحسب انت الواقع الموجود عندك بحيث لو تحققت اقول والله يا اخي فعلا هذا كان سبب في تقليل - [00:34:56](#)
تسرب في الحلقات بالنسبة لحركاتنا سبعين بالمئة. الشيخ عم بيقول نحن انا بدي اياكم سبعين في المئة. اذا حققت سبعين في المئة يعتبر يعني مؤشر نجاح للبرنامج. تمام؟ طيب البرامج التحفيزية عدد البرامج التحفيزية المنفذة - [00:35:15](#)
كم برنامج لازم تنفذ والله انا بدي خمسة سبعة عشرة عم نقول بدننا عشرين برنامج تحفيزي ننفذ في الحلقات طيب برنامج السلم التنافسي عدد الحلقات المكرمة انا حطيت سلم للتنافس في الحلقات كلما حققت الحلقة اه اه نسبة معينة من الاهداف من حيث حفظ القرآن والمراجعة - [00:35:31](#)
المشاركة في المناهج في النشطة التربوية. وتجاوز المناهج المصاحبة يجتازون يرتفعون خطوة في السلم فالذي يصل الى قمة السلم او لا ستكرم هذه الحلقة. واضح يا جماعة؟ طيب ما هو مؤشر النجاح؟ عدد الحلقات المكرمة. انت بقى - [00:35:54](#)
تحط حلقة تنتين ثلاثة بحسب ما تجده اه كافيا للارتفاع ببيئة الحلقة عندك ايضا عندكم مثال في المذكرة عن الاهل وال العلاقات وكيفية يعني وضع برامج لتطوير العلاقة معهم هذا يا اخوه شفتوها كيف الامثلة؟ انا اريد الان ان تسقطوها في هذا الجدول. هذا الجدول هو

مشروع هذه الدورة. كم درجة قلنا عليها يا جماعة - 00:36:12

خمس عشر درجة لا بد ان نتبه جيدا لكيفية ملئه. ضربنا ثلاثة امثلة كافية لتوسيع كيفية ملء هذا الجدول وفق ضابط العمل عندك الهدف الاستراتيجي شو هو الهدف الاستراتيجي يا جماعة؟ هي نريد هدفا يتعلق المعلم. هدف استراتيجي يتعلق بالمشرف. هدف استراتيجي - 00:36:36

يتعلق بولي الامر الطالب ببيئة الحلقة. اذا هنا بذنا خمسة اهداف استراتيجية. ما هو مؤشر العام للهدف من خلال نسبة النمو. واضح؟ الفجوة الاستراتيجية كم التقييم الحالي؟ وكم التقييم المستهدف؟ ما هي البرامج التي تعينك على تحقيق هذا الهدف الاستراتيجي؟ شفناها - 00:36:58

كل واحد حطينا بعضهم خمسة بعضهم ثلاثة جميل طيب ما هو مؤشر نجاح البرنامج؟ كل برنامج له مؤشر نجاح من المكلف بتنفيذها؟ المشرف المعلم اه مشرف الحلقات المشرف التعليمي. واضح - 00:37:19

كم التكلفة؟ كم القراءة المستهدفة حتى تعتبر ان اه مؤشر النجاح يعني حتى تعتبر ان البرنامج اتى اكله وثمرته اذكار المستهدفة تاريخ الانجاز واضح شيخنا؟ نعم. طيب هل من تساؤل عن الجدول - 00:37:34

هذا مشروع الدورة اذا اردت الاستفادة من التسع اضاءات التي قدمناها فاماً هذا الجدول بدقة واتقان عالية بهذا نصل ايها الاحبة الى ختام الدورة ولكن بقيت ثلاث شرائح الشريحة الاولى قبل الختام - 00:37:51

تعالوا لنضع خطة اشرافية مبسطة هذا يا اخوة مشروع الدورة ما هو مشروع دورتنا؟ في ضوء ما تم اخذه في الدورة ضع خطة اشرافية لمعهد القرآن تتضمن تحديد الاهداف الاستراتيجية مع مؤشرها العام - 00:38:11

ايش يعني تحديد الاهداف الاستراتيجية اللي هي الخمس اهداف اللي قلنا عليها. خمس اهداف. مع كل واحد نضع مؤشره العام ثم حدد الفجوة الاستراتيجية يعني نفس الجدول يا جماعة نفس الجدول - 00:38:29

ثم حدد البرامج المعينة على تحقيق الاهداف مع مؤشراتها وكيفيتها والمكلف بتنفيذها يعني بي اياك تملأ لي الجدول باختصار بقي طلب واحد وهو حدد نتائج التعلم يعني الان يا اخوة نحنا اخدنا دورة صار لنا يومين عم نشتغل فيها - 00:38:44

ماذا استفدت منها اريد ان تحدد نتائج التعلم وفق النموذج اللي موجود بين ايديكم النموذج اللي بين ايديكم كتب عليه توصيات للمشرف. ايش يعني توصيات للمشرف؟ انت طلعت الان آآ ومعك عدد من اخوانك المشرفين - 00:39:05

التيقته مع اخ مشرف جديد فقال لكم يا جماعة قلت له والله احنا كنا في دورة اسمها عشر اضاءات في الاشراف على الحلقات. قال لكم ماذا استفدت يا اخي ايش بتقولوا لي سوي؟ وش بتقولوا لي لا اسوى؟ انظروا عندكم في المذكرة. مكتوب عندكم نفس هذه اللوحة. صحيح؟ نفس هذه الورقة مكتوب في احدها - 00:39:23

وفي الثاني لا تفعل ايضا هذه اريد ان تضعوها ضمن مشروع الدورة فتكتب اهم ما تجده مهما لان تعطيه لمشرف جديد. انا مشرف جديد الان ايش النصائح اهم النصائح التي استفدتتها في هذه - 00:39:41

دورة حتى تقولها لي قل لي افعل كذا وكذا وكذا حتى تكون مسروفا ناجحا. لا تفعل كذا وكذا واحذر ان تفعله والا كان فاشرافك قاسم ايضا نريدكم ان تعطوا توصيات عامة لتشغيل البرنامج والاشراف على الحلقات. يعني يا اخوة الان بعد هاي تمان ساعات التي عشناها في هذه الدورة على يومين. نريدكم ان تعطوا - 00:39:58

توصيات لادارة الحلقات الادارة العليا ماذا استفدت من برنامج الاشراف هذا حتى تتصحون به انت من تمارسون الاشراف على ارض الواقع. ما هي النصائح التي تقدمونها لنا كادارة؟ بحيث تقولوا لنا نحن نحتاج من اجل تفعيل الاشراف - 00:40:22

حلقات ما يلي. اولا نريد دورة في كيفية كتابة التقارير بطريقة احترافية اتنين نحن كمشرفين محتاج ان اه تزيدوا لنا في الحوافز المادية والمعنوية. بل نحتاج اخ متخصص تربوي - 00:40:39

يعطينا فكرة عن كيفية التعامل مع الفئات العمرية المختلفة. اه اريد دورة في اعداد التقارير. تمام يا جماعة؟ فنريد منكم توصيات لتشغيل هذا البرنامج بحيث يكون مثمرا وفاعلا يحقق الاثر من وجود هذه الدورة - 00:40:56

بقيت بقى شكر لكم على حضوركم. اشكر لكم طيب استماعكم. واسأل الله عز وجل ان يكون قد قدمنا في هذه الدورة شيئاً مفيداً. ونافعاً ماتعاً ايضاً ان شاء الله اه اذكر يا اخوانى في ختام الدورة لا ننسى في الاسبوع القادم انتظركم من كل واحد منكم خطوة اشرافية مبسطة وفق النموذج حتى نطبق كل الافكار - [00:41:15](#)

التي اخذناها في الدورة في هذا النموذج فنخرج بخطة اشرافية مبسطة نستطيع ان نتحاور فيها. كل واحد نجلس معه ونتشاور اه اين ضعف في هذه الخطة التي وضعها اين هي نقاط القوة؟ كيف يمكن ان نطبقها؟ يمكن ان تتعارض اشكاليات في وضع مثلاً المؤشرات. يمكن ان نجلس مع بعض ان شاء الله حتى - [00:41:38](#)

آآ يعني نخرج بخطة اشرافية حقيقة نستطيع تطبيقها لنرتقي بعملنا القرآني. اسأل الله ان يحفظكم وان يبارك فيكم وان يأخذ بيدكم للنهضة بهذه الامة ولقيادة معاهدكم القرآنية بما يكفل ان تتحقق الثمرة المرجوة منها في بناء جيل قرآنی فريد - [00:41:58](#)
يتمثل هذا القرآن خلقاً وسلوكاً حفظكم الله وسدكم وبارك فيكم. استودع الله دينكم وامانتكم. وهذا ختام المستوى الثالث من برنامجكم مع السفر اترككم في رعاية الله حتى نلقاكم في المستوى الرابع ان شاء الله. والحمد لله رب العالمين. وصلى الله وسلم على معلم الناس الخير. نبينا محمد وعلى الله - [00:42:18](#)

وصحبه اجمعين اياشم نفديك انت الحمار وشوق عظيم اتى مفعماً سمعني بهالهدى شامنا سموا وعزا يضاهي السماء ايا شام نفديك انت الحمى وشوق عظيم اتى مفعماً. سن على سموا وعزا يضاهي - [00:42:38](#)