

## كيف تضع خطة ناجحة لحلقتك القرآنية؟ الحلقة 3 | برنامج

### تأهيل معلمي القرآن - مع السفرة - المستوى 2

عبدالقادر العثمان

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين. وصلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى الله وصحبه اجمعين. حياكم الله احبيتي في ختام المستوى الثاني من برنامجكم مع السفرة - [00:00:09](#)

نتابع في آآ دورتنا وهي دورة بعنوان كيف تضع خطة ناجحة لحلقتك القرآنية. كما في يوم البارحة ايها الاحبة تناولنا عددا من المحاور في خطة الحلقة القرآنية وقلنا بان البرنامج الامثل للحلقة القرآنية يستند علىكم علىكم آآكم عدد - [00:00:23](#) الاركان التي ليستند عليها البرنامج الامثل للحلقة القرآنية هي ستة اركان اولها الحفظ الجديد ثانية المراجعة التقليين الجماعي والتلقين الفردي ورابعها التجويد النظري وقلنا بانه مهم لانه ركن من هذه الاركان حتى - [00:00:43](#)

تكامل المادة العلمية في ذهني الطالب فيما يتعلق بجانب التجويد. ايضا خامسها المنهج المصاحب وهو العلوم الشرعية الاساسية يلزم ان يكون طالب الحلقة القرآنية مستوعبا لها ومدركا لها وعالما بها. اه اخيرا الركن السادس من اركان البرنامج الامثل للحلقة القرآنية الناجحة. قلنا ما هو؟ الانشطة التربوية. كل نشاط - [00:01:03](#)

اقيمه اهدف من خلاله الى تعزيز سلوك الى غرس قيمة الى تقويم خطأ وهكذا ايها الاحبة. وصلنا الى كيف اضع خطة للانشطة التربوية لكن قبل ان نشرع في بيان كيفية وضع خطة لنشاط التربوي. تعالوا لنرى ماذا فعل برنامج خير جليس - [00:01:29](#) بالشاب محمد في ذلك اليوم كان كل شيء مظلما ومخيفا عندما خرجت من وطني سوريا شعرت انني شجرة صغيرة اقتلت من ارضها ولن تجد في مكان اخر تربة تناسبها او ماء يسقي عطشها - [00:01:53](#)

كانت امنياتي واحلامي تتسلط خلفي في الطريق وانا ابتعد عن وطني حتى وصلت الى بلاد الغربة لا املك شيئا غير شعور بالعجز والقلق والفراغ امضيت زمنا وانا على هذه الحال. حتى ابصرت قبسا يضيء بين يديك يا استاذي. اخذته منك ففتح لي - [00:02:15](#) جديدة على عوالم من نور لقد كان القبس هو مشروعه خير جليس الذي اعاد الي الامل ومنحني العزيمة والثقة بالنفس لقد اصطببتي ورفاقتي معك الى عالم الكتب الفسيح في البداية - [00:02:43](#)

ظننت ان المكتبة قاعة تحوي كتابا واوراقا. ولكنني اكتشفت انني اطل من هنا على الدنيا. فكسرت حدود الزمان والمكان وعشت ازمانا متعددة وتجلو في اماكن مختلفة حلت في هذا الكون الواسع وتنقلت بين البلدان والامصار. فشعرت يا استاذي ان جميع سكان الارض اصدقائي وكل - [00:03:00](#)

في هذا العالم هي وطني قرأت كتاب الله الكريم وتفسیره فعرفت ربى حق المعرفة فازداد ايماني ويقيني. لقد فتحت امامي دروب مضيئة فيها من كنوز القرآن الكريم الكثير. قرأت سيرة النبي صلى الله عليه وسلم - [00:03:24](#)

فتعلمت منه كيف يستطيع المرء ان يحقق هدفه ويوصل رسالته فاحببته حبا لا تصفه لغة وتمنيت لو انني اقدم عمري كله فداء له كما تعرفت الى اصحابه رضوان الله عليهم. وكانت تضحياتهم دافعا قويا لي يحفزني على الاستمرار والنجاح - [00:03:42](#) قرأت التاريخ واطلعت على الامم والحضارات السابقة عاينت اخبارها واحوالها و كنت كلما قرأت سير من خط التاريخ جهودهم وتضحياتهم فكرت بالمستقبل الذي ساصله مع اصدقائي لتعيد بناء بلدنا وتوقدت في شعلة الامل والحماس. وتخيلت منجزاتي التي ساترکها لابنائي واحفادي. وكل الذين سياتون بعدي - [00:04:05](#)

ولا اخفيك سرا يا استاذي لأن اول شخص عرفته في الكتاب هو نفسي. نعم لقد وجدتها هنا بعدها كانت ضائعة في متأهات الدنيا وقيود الفراغ فتفقفتها وهذبتها وطورتها فصرت انسانا جديدا غير ذاك الذي كان يظن وهو يغادر وطنه بان الدنيا تحزم حقائبها باعلان نهايتها - 00:04:32

ارأيتني استجيب لتوجيهاتك ونصائحك واعمل معك ضمن البرامج الشهرية فتعلمت الحوار والنقاش العلمي والترخيص والالقاء ودفعتني لاعرض ملخصات الكتب على اصدقائي واقاربي. فتعلمت منك الجرم اتي والعطاء وحب الخير وبعد اشكرك يا معلمي واشكر مشروع خير جليس - 00:04:56

لانكم واجهتم الشجرة الصغيرة التي اقتلت من ارضها الى تربة صالحة لها واسعدتموها الى ماء يسقي عطشها فكان الكتاب جليس طيبا وغذاء وسقيا وانسا واماانا بالعمل ما رأيكم ايها الاحبة - 00:05:20

هذا برنامج يستهدف مجموعة من الشباب الذين هم في المرحلة الثانوية اه استهدف في هذا البرنامج هو اسمه برنامج بناء الشباب الذي تشرف عليه هيئة الشام الاسلامية. وهيئة الشام قد وضعت اه برنامجا اه - 00:05:55  
عنوانه برنامج بناء الشباب فيه عدد من الانشطة والبرامج التي تستهدف هذه المرحلة العمرية. احد هذه البرنامج هو برنامج خير جليس. استفاد اربعون شابا من الشباب في مرحلة الثانوية عدد الكتب التي استعيرت للقراءة اربع وسبعون كتابا. خمسة عشر كتابا قام الطلاب بتلخيصها وعرضها على بعضهم والتحاور في هذه - 00:06:11

اه هاء مسارات البرنامج استعارة الكتب الفردية العرض الجماعي للكتب ومناقشتها تلخيص الكتب وعرض الملخصات محاضرات ثقافية وعلمية من الكتب لتحقيق عدد من الاهداف المهمة في نفوس هؤلاء الشباب. هذا الشاب محمد شاب كحال كثير من الشباب هجر من سوريا وشاء الله عز وجل - 00:06:36

له ان يختاره ليكون ضمن هذه الكوكبة من الشباب المبارك الذين اندرجوا في برنامج بناء الشباب فكان له اعظم الاثر في حياته وسلوكيه ماذا لاحظتم ايها الاحبة في ثنايا هذا العرض - 00:06:57

شو لاحظنا الاقبال على لاحظنا الاقبال على قراءة الكتب. اذا هذا نشاط قراءة الكتب التي تخاطب العقل هل تناسب هذه المرحلة العمرية ام لا تناسبها؟ يعني لو عملت انا تلخيص كتب لطلاب اه عمرهم عشر سنوات خمس ست سنوات سبع سنوات - 00:07:15  
هل يناسبهم هذا النشاط لا يناسبهم هذا النشاط. خصوصا هذه الكتب الفكرية والعلمية سوى ذلك التي تخاطب فئة الشباب فالنشاط اولا يناسب قدرات وميول واهتمامات هذه الفئة العمرية ولذلك وجدنا تفاعلا كبيرا مع البرنامج. ايضا ماذا لاحظنا - 00:07:36  
التغيير الذي حصل في شخصية هذا التغيير الكبير الذي حصل في شخصية هذا الشاب خرج لا هدف آآ محطم نفسيا لا توجد رؤية لا توجد خطة شخصية فجأة يدخل الى هذا البرنامج طبعا كما قلت لكم هو فيه عدد من البرامج التي تستهدفهم من حفظ لكتاب الله وتعلم العلوم الشرعية - 00:07:58

وانشطة تربوية منوعة. هذا احدها عرضت لكم هذه التجربة لما لكتاب من اثر في صياغة الشخصية اه ما رأيتموه هذا الاسم؟ ثمار العقول. طبعا هذا البرنامج هو في الريحانية طبق ويطبق ايضا حتى طبق عند اخواننا في الغوطة فرج الله كربهم - 00:08:18  
طبق في حلب سابقا طبق في اه مدينة ادلب. حاليا يطبق في عدد من المراكز ايضا في تركيا هذا البرنامج ايها الاحبة لاحظنا انعكاسه في شخصية هذا الشاب آآ كيف آآ غير مسيرة حياته لينطلق نحو وجهة مختلفة. هذا ليس برنامج تمثيلي. هذا برنامج - 00:08:35

والاثر الذي تركه الكتاب على هؤلاء الشباب هو اثر حقيقي اه وليس مجرد فقط نحنا بدننا نعمل اه يعني عرض مرئي في الحقيقة هذا برنامج حقيقي وهذه ثماره ثمار العقول لو ذهبتم الى مركزنا في الريحانية تجد كل ملخصات الكتب معروضة في لوحة ثمار العقول. كل قد قرأ الكتاب كاملا ثم لخصه في مجموعة افكار - 00:08:55

يعرضها ويناقشها مع زملائه ثم يعرض هذا الملخص في لوحة ثمار العقول. اذا ماذا يعني ايها الاحبة بالانشطة التربوية انا لن اتوقف طويلا عند هذا التعريف الطويل وانما آآ سالقي اضاءات على هذا التعريف - 00:09:19

اول شيء مهم في الانشطة التربوية ايش يا اخوة اقرأوا لي العبارة التي لونت بلون مختلف؟ هي البرامج المخططة او والله بدننا نعمل نشاط او خلص بدننا نروح اليوم رحلة للحديقة مع الشباب. بيا بسم الله رحنا على الحديقة ولك نسيينا ما جبنا معنا المي. ولك ما جبنا مش عارف - 00:09:36

وصلنا للحديقة واذن اليوم الملعب مغلق. البلدية مسکرين الحديقة. وعفوا الملعب وممنوع لعب كرة القدم. ونحن ما جبنا اي خيار اخر جلسوا الشباب ايش نسوبي؟ او بيا مش عارف ايش فصارت رحلة مملة لم تتحقق هدفها لم تتحقق الشمرة المرجوة منها. المقصود اذا اردت ان تربى - 00:09:57

فلا بد ان تخطط اذا اردت ان تربى فلابد ان تخطط. اذا هو برنامج مخطط له هدف. لماذا تريده ان تقيم يا شيخ محمد مسابقة في التجويد مسابقة في حسن الاداء. ليش بدك تقييمها؟ في هدف. لماذا تريده ان تحفز الطلاب مثلا ان يدرسوها تفسير سورة من القرآن؟ الك هدف. هناك - 00:10:18

هدف واضح تماما في ذهنك مكتوب على الورق آآتتشارك مع اخوانك في انجازه. اذا يا اخواني اول نقطة ايش اسمه؟ برنامج مخطط وليس برنامجا اجتهاديا اعتباطيا نفذه من غير تخطيط ولا دراسة مسبقة. ايضا يتتناسب مع قدرات وميول واهتمامات من - 00:10:40

نفذ لهم هذا النشاط واضح يا اخواني؟ فانت ترى طلابك احيانا عندك الطلاب ما لهم اهتمام بالامور الادبية والشعر والمساجنات الشعرية؟ طيب اقمت لهم مسابقة في مساجلة شعرية ماذا سيستفيدون منها - 00:11:00

لا تناسب مع قدراتهم شوف النقاط الثلاثة مع قدراتهم وميولهم واهتماماتهم. هذا اهم ما يلزمك حين تخطط طول النشاط التربوي. الشيخ عبدالله يقول طيب يعني ثم التعريف العام يعني. ايش المقصود انت يعني او ما معنى نشاط تربوي - 00:11:15 الانشطة التربوية ايها الاحبة قلت لكم اي نشاط تقيمه في حلقاتك او في محضنك التربوي تهدف من خلاله الى غرس قيمة آآ او تعزيز سلوك حسن موجود عند طلابك او ان تحولهم عن سلوك خاطئ يقومون به - 00:11:37

ساعرض لكم يعني جانبا من الانشطة التربوية التي يمكن ان تكون في اي محضن تربوي ثم بعد ذلك ساخصص الحديث عن الانشطة التربوية التي تناسب امننا في الحلقات القرآنية. الانشطة التربوية قد تكون انشطة ثقافية او انشطة اجتماعية انشطة رياضية انشطة فنية كلها تدرج - 00:11:54

تحت الانشطة التربوية. الشيخ صالح ابي يقول لشيخنا يعني ايش يعني نشاط ثقافي؟ نضرب لكم بعض الامثلة طيب على وجه الاجمال والسرعة لا على وجه الدقة والتحديد او مثلا من الانشطة الثقافية يمكن ان تكون مسابقة ادبية ان كانت تناسب قدرات وميول واهتمامات طلابك. يمكن ان تكون تجهيز مجلة للحلقة وهذا امر ليس بالصعب. تقول كيف انا - 00:12:14 بدبي اجهز مجلة للحلقة. عبارة عن اربع خمس اوراق اي فور بتطويعهم هيكل بتعلمه دبستين. وبتعطيها للطلاب يملؤوها او بشيء مفيد نافع تحده وانت لهم. بحسب الهدف الذي وضعته من هذا النشاط التربوي. الخلاصة - 00:12:37

مطالعة وتلخيص كتب. الانشطة الاجتماعية قد تكون رحلات مشاركة مجتمعية في اعمال اجتماعية عامة. على سبيل المثال زيارة دور الجرحى بتعرفوا الان اخوانا كثر من ابتووا في هذه الحرب باصابات واعاهات وعاهات في دور الجرحى فنقيم زيارة مثلا الى دور الجرحى نعلم الطلاب كيفية التعامل مع - 00:12:52

المصابين احدهم يعطيهم بعض الاداب الشرعية والاحكام الشرعية المتعلقة بالجرحى والمصابين الى اخره. فهذا ايضا من المشاركة المجتمعية. حفلات التكريم التي تقام على مستوى الحلقة او على مستوى مجمع المجمع القرآني كاملا او من الانشطة الرياضية الالعاب الجماعية ككرة القدم وكرة السلة التي يشارك فيها الطلاب بشكل جماعي او كانت العابا فردية - 00:13:12

النشاط النشاط الفني يشمل المسابقات الانشادية صاحب اجمل صوت ومش عارف ايش ممكن ان تقيم عدد من الانشطة تحت هذا العنوان. ايضا اقامة معرض عند ايضا من تجاربنا في جمعية الشام - 00:13:36

اه اخوانكم في مخيم جيلان بنر وكذلك ايضا في مخيم مرعش اقاموا معرضا يا شيخ محمد للوسائل التعليمية لمادة التجويد واقاموا

ايضا في جيلان بنر شو اسمه هذا معرض للوسائل التعليمية لتعليم الجزء الرشيد. بتذكروا في دورة الجزء الرشيد اه يعني

صورتوا - 00:13:50

لكم اه بعض الوسائل التعليمية التي كان يستخدمها هؤلاء الاخوة في ايصال فكرة السكون وايصال فكرة التشديد. ماذا اذا كتم ذاكرتها الخلاصة فاقاموا معرضا اه مدیر المخيم واتى المسؤول التعليمي كلهم زاروا المكان وابدوا اعجابهم بالافكار الرائعة التي يعني قام بها - 00:14:10

هنا من وآخواتنا من معلمين والمعلمات في بعض الوسائل التعليمية التي تعينهم على ايصال المادة العلمية طيب هاي الانشطة التربوية بشكل عام طيب تعالوا نشوف نحنا عندنا في الحلقات آه ماذا يمكن ان نستفيد من هذه الانشطة التربوية بان نجعلها يعني منمذة وفق حلقاتنا - 00:14:31

الانشطة التربوية ايها الاحبة في الحلقات يمكن ان تكون مسابقات تنافسية يمكن ان تكون برامج للمحاضرات والدروس يمكن ان تكون برامج عبودية ويمكن ان تكون برامج اجتماعية الان يا اخوة اريدكم في مجموعاتكم فكرروا في عشر دقائق - 00:14:52

تحت كل واحد منها احتاج ثلاثة برامج. يعني المسابقات التنافسية اريدكم ان تضعوا لي ثلاث مسابقات تنافسية. تحت برامج الحضارات والدروس ثلاث برامج يمكن ان تدمج تحت هذا العنوان. في البرامج التعبدية على سبيل المثال اريد ثلاث برامج يمكن ان تدرجها - 00:15:10

تحت هذا العنوان. واضح يا اخوة؟ تحت كل واحد منها اريد ثلاثة اه من البرامج التي يمكن ان تدرج تحت هذا العنوان اشكركم ايها الاحبة على تفاعلكم في ايجاد عدد من المحاور لكل محاور الانشطة التربوية في الحلقات. اه في الحقيقة انت يعني اه اصبتم - 00:15:30

اه كثيرا او قرأتكم كثيرا من افكارى التي اود ان اطرحها لكم في ثنايا هذا اللقاء لكن لعلي اثري اه يعني ما ذكرتموه بشيء اضافي ان شاء الله من خلال بيان - 00:15:49

ما يمكن ان تشتمل عليه المسابقات التنافسية. المسابقات التنافسية ايها الاحبة يمكن ان تكون موسمية شهرية اسبوعية بحسب ما تجده انت مناسبا لتحفيز طلابك. لكن النقطة المهمة يا اخوة قبل ان تضع المسابقة قل ما هدفك من المسابقة - 00:15:59

ما مجرد انه بذنا نسوي مسابقة حدد اهداف. ليش بذنا نحدد اهداف يا جماعة حتى تقييس هل تحقق الهدف ام لا الشیخ محمد عمل مسابقة في التجوید ما اجمل صوت في آآ المركز القرآني مش عارف كذا. عملها اسم وداعية بين طلاب ومش عارف ايش. هدف الشیخ محمد مو يعمل مسابقة. هدفه - 00:16:19

ان وجد عند الطالب ضعف في التجوید التطبيقي وايضا في التجوید النظري. بده يحفزهم حتى يشاركون او حتى يتعلموا احكام التجوید وعمليا فعمل مسابقة الشیخ محمد اذا لم تكن مهدفة مو حاطط اهداف - 00:16:42

الشیخ محمد بعد ما اقامها كتر الله خيرك شاركوا نحنا عنا شیخ محمد عنده قرابة التلاته وخمسين طالب وطالبة شارك له خمسين طالب ما شاء الله كويس الحمد لله الامور تمام معناه - 00:16:59

لكن لو الشیخ محمد حط هدف الخمسين طالب اصلا هدول هم اللي جايبيين عندك. الشطار بالتجوید اصلا. هم المتقنون للتجوید انت هدفك التلاته وخمسين يشاركون فالشیخ محمد حط يعني مسابقة تجوید وعملناها. لو وضع لها هدفا ومؤشرات لنجاح المسابقة - 00:17:11

بيجي في اخر المسابقة بقول له يا ابو حسين اه يا ابو حسين والله اللي احنا عملناها على اساس يشارك فيها مؤشر نجاحنا قلنا انه يشارك فيها على الاقل مئة وخمسين طالب وطالبة - 00:17:29

لكن شاركوا خمسين معناتها نحن ما حققنا الهدف المردود طب وبين المشكلة والله المشكلة يا شيخنا نحن يعني الطلاب يعني اعطيناهم كل احكام التجوید. في المسابقة داخلي ليش لو عملنا انه نحط لهن احكام الميم الساکنة واحکام النون الساکنة ونون النون المشددين واحکام الادغام بس. على سبيل المثال يعني واحکام - 00:17:41

المد خلص اخي بس هالخمس مباحثت لما شافوا الطالب مخارج وصفات ووقف وابتداء ما عاد يتشجعوا يدخلوا في المسابقة. وجدوها صعبة اذا شو استفدى لما حطينا الهدف استطعنا نقيس تحققه. ولما قسنا تحققه استطعنا ان نقيم هل نجحنا ام لا؟ وبناء على التقييم شو حطينا؟ تقويم للعمل - 00:18:07

وقلنا في المرة القادمة سنقيم مسابقة تشتمل على بعض مباحث التجويد بما يتناسب مع الطالب وضحت يا جماعة؟ اذا ليس مجرد اقمنا مسابقة في التجويد بده يكون لها هدف وبناء عليه سنقاش مدى تحقق هذا الهدف ثم نقيم نسبة نجاحنا وبعد ذلك نضع بعض الاقتراحات التي تساعد في تطوير - 00:18:32

هذه الفكرة. اه من المسابقات التنافسية مسابقات في القرآن الكريم حفظ سور معينة على سبيل المثال آآ مثلا حفظ سورة الكهف هذه سورة آآ جاء فيها اثر عن النبي صلى الله عليه وسلم بفضيلة قراءتها في يوم الجمعة وانها تضيء للمرء ما بين الجمعة والجمعة التي تليها - 00:18:54

على كلام بين اهل العلم بين من يضعف الحديث ويحسنـه. ليس هذا مجال للحوار حوله. ما اقصده مثلا حفظ سورة الكهف. شو هدفك يا شيخ محمد من انك حفظت حفظ سورة - 00:19:15

الكهف للطلاب من يحفظوها؟ اولا مجرد الحفظ هذا هدف لما لها من فضيلة وكرامة ومش عارف ايش الى اخره. اتنين. الشيء الثاني حتى يتعودوا على قراءة اليهودية. حتى يتعودوا على قراءة يوم الجمعة. امر ثالث - 00:19:25

آآ اثناء المسابقة ليس مجرد ان يحفظها الطلاب سورة الكهف يا اخوة اسمها الكهف وهذه السورة اتى في ثناياها غالب الفتن التي يمكن ان ت تعرض للانسان فتننة المال والبنون زينة الحياة الدنيا وقصة صاحب الجنة فتننة العلم وقصة الخضر غالب الفتن التي يمكن ان تعرض للانسان

اتت في ثنايا هذه السورة طيب ما الحل؟ اتاك الحل في مطلعها؟ الحمد لله الذي انزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجا - 00:20:02

لا عوج في هذا الكتاب ثم قال الله قيما فهذا الكتاب قيم في ذاته فلا عوج فيه. وهو قيم لمن عمل بما فيه. فيقوم سلوكك يقوم حياتك انا ليس مجرد ان يحفظوا سورة الكهف. ولكن اريد ان اوصل اليهم فكرة اعلى وفهمها اعمق للتعامل مع القرآن الكريم وتدربره من خلال - 00:20:24

احد طلاب العلم الذي يشرح لهم هذه السورة يبين لهم كيف يسيرون على منهج القرآن حتى يتحفزوا لحفظها؟ واضح شيئا؟ انا عندي عشر اهداف بدبي حققه من خلال حفظ سورة من سور القرآن الكريم - 00:20:48

اه مثلا مسابقة في حسن الاداء وجمال الصوت لكن كما قلنا بتحط لها ضوابط وتضع لها اهداف حتى تقيس مدى تحقق هذا الهدف. من المسابقات التنافسية مسابقة في تفسير بعض سور القرآن الكريم وايات احكامه - 00:21:02

انا عندي الان طالبات في سن الاعدادية في سن الثانوية آآ تبدأ الان آآ استهدافهم من قبل بعض الشباب الغير منضبط بالسلوكيات الخطأ بيبدأ بشوفوا بعض الطالبات اللي اه ما بيلتزموا بالحجاب الشرعي. انا ما هدفي من المسابقة. بدبي اياهم يحفظوا سورة مثلا سورة النور - 00:21:15

سورة النور يا اخوة سورة الحشمة سورة الحشمة التي اتت فيها الاحكام الشرعية التي تبين حدود العلاقة بين الرجل والمرأة التي تبين أهمية الحشمة حجاب وسوى ذلك فيها قصة امنا عائشة رضي الله عنها وارضاها وما فيها من عبر وحكم. اذا انا بدبي اعمل مسابقة في تفسير سورة النور للطالبات - 00:21:37

واضح يا شيخ محمد؟ ليس الهدف يحفظوا السورة وليس الهدف مجرد انه ياخذوا التفسير. الهدف ان اوصل اليهم رسالة عميقة بضرورة تمثيل اخلاق الاسلام في الحشمة والحجاب والحياة وبعد عن العلاقة غير الشرعية مع الرجال لأن هذه مشكلة موجودة عند الطالبات. انا بدبي اعالج مشكلة العلاقات - 00:21:59

بين الشباب والبنات من خلال مسابقة تنافسية في حفظ سورة النور وقراءة تفسيرها لكن اثناء المسابقة احدى الاخوات المتخصصات

في العلم الشرعي تعرف هذه المشكلة وتوضع لها الحلول والعلاج فتدرس معهن السورة وتتدارس هذه السورة بما يعالج المشكلة -

00:22:19

كبيرة من خلال صورة مسابقة اقيمت للطلاب ووضحت الفكرة شيخنا جميل. مسابقة في اعداد البحوث في المسائل والقضايا العلمية والتربوية. عنا مشكلة مثلاً بين الشباب مشكلة الغلو التكفير مش عارف ايش هاي الامراض الجديدة التي انتشرت في مجتمعنا بعد ان لم تكن - 00:22:40

اه فحتى اعالج هذه المشكلة لو جبت شيخ وعطاهم يا شيخ عبد الله محاضرة ربما تكون لهم ردة فعل عكسية لكن لو طلبت منهم اعداد بحث في هذه المسألة سيقرأ سبطانه سيفاً بهدوء ويستوعب فيكون اثر هذه المسابقة عليه عميقه - 00:23:00

اذا انا بدبي اعالج مشكلة بظهور مسابقة تمام شيخنا من المسابقات مسابقة في حفظ المتنون العلمية والمتنون المختصرة. الشيخ محمد حريص جداً على تعليم طلابه في الحلقات العلم الشرعي. لكن يا اخي ما عم يتفاععلوا - 00:23:18

انا اريد ان احفزهم لان يتعلموا العلم الشرعي ويرروا اهميته في حياته من خلال ايش بظاهر مسابقة في حفظ المتنون في حفظ المتنون وبعض المتنون المختصرة ووضحت يا جماعة؟ اذا الي هدف كبير مجموعة من الاهداف اريد ان احققها من خلال مسابقة تنافسية يتنافس من خلالها الطلاب. وليس الهدف مجرد عنا عشرين طالب حفظ ومتمن - 00:23:34

اه مش عارف اه كذا ووضحت الفكرة شيخنا موسى بدبي الطالب يحفظوا متن تحفيظ الاطفال. انا بدبي الطالب يتلقنوا كيفية التجويد. اه النظري والتطبيقي من خلال مسابقة اه تنافسية بينهم - 00:23:55

مسابقة في فنون الخط والشعر وتشجيع اصحابها وتوجيههم لخدمة دين الله الشيخ محمد عم بقل لي شيخنا والله ما بتلزم. ايش رأيك شيخ محمد؟ هاي مفيدة. مسابقة في فنون الخط والشعر. ايش رأيك يا ابو حسين؟ - 00:24:10

باعتبارك المشرف هنا؟ والله مفيدة جداً. ليش مفيدة الطالب علمياً وعملياً. طيب الشيخ عم بيقول تحسن اداء الطالب. طيب اه هل فعلاً مسابقة فنون الخط تحسن اداء الطالب؟ ايش رأيكم يا جماعة؟ انا شو هدفي من المسابقة - 00:24:22

في المسرحية في مسابقة اه خط اجمل خط مسابقة اه مش عارف شاعر الحلقات ايش الهدف؟ شلون اداء الطالب بده يتحسن؟ يعني على سبيل المثال هو خطه حيتحسن بس ما لي شغل انام في الخط. في هدف عميق انا اريد من خلال هذه المسابقات - 00:24:36

الذى لم يتفوق في القرآن. يا سلام! ممكن يكون عنده نواحي تانية. رائع جداً هذا هو الهدف الاساسي هاي مسابقات كلها للناس الحريرية على العلم الشرعي. الحرير على القرآن الحرير. طيب والجماعة الباقيين؟ هدول تابعين الانشطة والالعاب والنظم في الحلقات. ايش بسوى - 00:24:54

بحملهم مسابقة يحبوا الحلقات من خلال هذه المسابقات مسابقة دوري رياضي الشيخ ابو حسين بده يعمل له قلة او دوري تنس عندهم هونة طاولة تنس بده يعمل مسابقة. فقال لي ايش رأيك بدبي اعمل انا مسابقة العاب الكتروني؟ قلت له لا. هاي اولاً فيها - 00:25:14

اه بتؤدي عيون الطلاب واوقاتهم ومتش عارف ايش. وهو شعاعين منها على الجوالات وغيره. اعمال مسابقة حركية رياضية تشاركونا فيها. ظاهرة امام الجميع آآ في ايقاعات الالعاب الرياضية اللي عندكم هنا - 00:25:30

لكن ما تعمل بس مسابقة. اعمل عدد من الضوابط لمن يتحققها يمكن ان يشارك في المسابقة. فبتضرب عشرين عصفور بحجر واحد الان يا اخوة اذا مسابقة ظن الخط والشعر ومسجلات شعرية وادبية. ومسابقات الالقاء ومسابقات مش عارف شو. هاي كلها يا شيخ محمد ايش - 00:25:43

عبارة عن نوافذ لمعرفة التميز. عبارة عن نوافل اعرف من خلالها تميز طلابي عبارة عن اسلوب لاعلق الطلاب غير المتفاعلين مع الحلقات وبرنامجهما والحفظ والقرآن والعلوم الشرعية فانا اريد ان اضع مسابقات - 00:26:01

في بعض الجوانب التي يساهم فيها كل الطلاب ويساهم فيها خصوصاً الطلاب غير المتفاعلين مع البرامج القرآنية والبرامج الشرعية.

وضح يا شيخ صالح اذا هذه مسابقة في فنون الخط والشعر والرياضة والمش عارف ايش. ليس هدفها مجرد اقامة اه مسابقة شعرية.

الهدف ان اكتشف المواهب عند - 00:26:17

الهدف ان الطلاب غير المتفاعلين مع البرامج الاخرى سيفاعلون بدرجة كبيرة مع هذا المحور من محاور المسابقات التنافسية. خاتما المسابقة في قراءة او تلخيص الفوائد من كتاب او محاضرة نافعة - 00:26:40

انا عندي مشكلة سلوكية عند الطلاب في الحلقات كما قلت منذ قليل لو جبت واحد من المشايخ اه من اهل العلم الفضلاء ثم اعطاهم محاضرة مثلا في غض البصر قد يستفيد البعض لكن في بعض الناس بتسبب له ردة فعل - 00:26:55

ايش قصده يعني ؟ تمام ؟ لكن لو طلبت منهم تلخيص مجموعة كتب حطيت انا مجموعة كتب تتناول هالمشكلة السلوكية الموجودة عند بعض الطلاب. ثم عملت مسابقة في افضل تلخيص لمثلا كتاب او محاضرة من - 00:27:14

المحاضرات النافعة ستجد ان الطالب يعيش داخل الكتاب فيقرأ الكتاب بهدوء فيخاطب الكتاب عقله خصوصا اذا احسنا انتقاء الكتب يخاطب الكتاب عقله ووجданه فيؤثر فيه ويعالج هذه المشكلة السلوكية من غير اه مخاطبته بشكل مباشر - 00:27:31

وضحت يا اخوه ؟ طيب هم هذول بس المسابقات التنافسية يا اخواني لا حد للابداع وانت اهل الميدان تعرف ماذا يمكن ان تنشط الطلاب بحيث توجد جو تنافسي جاذب في حلقتك. لكن هذه عبارة عن امثلة وليس للحصر - 00:27:51

هذه عبارة عن امثلة وليس للحصر. تعالوا بنا ننتقل الى برامج المحاضرات والدروس. هذا باب واسع جدا. يعني اضرب لكم او يبين بعض الافكار فيما يتعلق ببرامج المحاضرات والدروس. تمام يا شيخ محمد - 00:28:09

حضور الدورات الشرعية والدروس العلمية والمحاضرات كثيرا ما تقام عندكم هنا ما شاء الله في المركز دورات علمية او يحضر اليكم ضيوف آآ كبار ما بكفي يا شيخ محمد تقول للشباب اليوم عنا محاضرة مع الدكتور معن مثلا اه تعالوا تفضلوا نحضرها - 00:28:24

طيب الشيخ معن عم بيبحكي عن القضايا السياسية. عم بيبحكي عن مشاكل الامة الشيخ محمد ايش مشكلتك انت مع الطلاب لم استتر اهتمامهم بالطبق. انا بروح لعند الشيخ انا بعرف في عندي مشكلة عند الطلاب معينة - 00:28:41

في فكر معين ينتشر الان بينهم بروح لعند الشيخ معن باعتباره شخصية مقبولة عند الطلاب. وشخصية قادمة من خارج الحلقات له تأثير. واسلوبه متميز في الطرح. شيخنا عندنا المشاكل واحد اتنين ثلاثة اربعة - 00:28:57

ارجو منك لو تكرمت ان توجد لها حلولا وتدرسها بشكل هيك مهذب مرتب وتقدمها لطلابنا في الحلقات. بحيث ما يشعروا انه انا عم بستهفهم استهداف بهذه المواضيع اذا يا شيخنا قال ما خططت لدرس الشيخ معا انت ما سويت شي - 00:29:14

الشيخ مع الموجود يلا يا شباب نحضر ما حققت الهدف المرجو به يكون في هدف من حضور الدرس. هدف من حضور الدورة العلمية التي ستقيمه لطلابك. في هدف انت بدك تعالج مشكلة عندهم. بدك تغرس عندهم شيء جديد. تمام شيخنا - 00:29:31

ليس مجرد حضور الدرس هو الهدف لابد ان اعزز سلوكا ان اغير خطأ ان اغرس قيمة وهكذا. اه من برامج المحاضرات والدروس اعداد الطلاب لكلمات او محاضرات مناسبة لالقائها على زملائهم او على عموم الناس بعض الصلوات او كذا لمن كان مؤهلا -

00:29:45

آآهم يختاروا الكلمات ولا الشيخ محمد يختارها مرة هيك مرة هيك. ايش رأيكم ها انا اقترح ان يطرح الشيخ محمد عددا من المواضيع التي يجدها مهمة لطلابه ثم يخيرهم في العنوان الذي تريده ان تأخذه - 00:30:05

تمام ؟ لانه عادة يا اخواني انت ابني الصغير لو قلت له ايش بجيبي لك من الدكان ؟ بجيبي لك ليسته بده كل الدكان. لكن بتقل له بدك شوكولاتة ولا مصاصة بقل لك مصاصة مثلا او شوكولاتة فانت حضرت له الاختيارات حتى ما يختار على كيفه شيء يمكن انت ما بترغب تشتري له ايه او ما لك قدرة - 00:30:28

تشتري له ايه. فتنا على محل العاب. بدك يا ابني هي ولا هاي. انت بتعرف هاي سعرها تلات ليرات. هاي سعرها خمس ليرات. هاي قدرتك الشرائية. ما بتقول يا ابني ايش بدك من هالمحل - 00:30:48

يمكن ينقى حاجة حقها من الف ليرة تمام يا جماعة ؟ فانت قدرتك من ثلاثة للخمسة بتقل له بدك هاي ولا هاي ؟ ذهنه ما عاد ينصرف

لالي شيء اخر الا لهي او هي. وهكذا شيخنا بتسوبي مع الطالب - 00:30:59

عدد من العناوين ثم اختر العنوان الذي تجده هو بحس حاله انه هو اللي اختار الكلمة. في الحقيقة انت اللي اخترت له ايها وضحت الفكرة يا جماعة؟ ملعوبة طيب من برامج المحاضرات والدروس جمع بعض الفتاوى المتعلقة بنازلة معينة واخراجها في كتيب -

00:31:13

كتيب؟ يعني شيخنا عبارة عن ورقة اي فورقها بالنص ولف لهم ايها هيک وصار اسمه كتيب. يخاطب فيه الطالب اه بيلخصها بيجلس بيتكلم عن اه الناس او يتكلم امام زملائه في الحلقة عن هذه النزلة النازلة وفتوى اهل العلم فيها - 00:31:32

ايضا يمكن ان يكون اعداد دفتر الفوائد اليومية بمعنى الطالب يوميا عم يحضر للحلقات فمن كله حتى العلم صيد والكتابة قيده قيد صيودك بالقيود الوائقة فيمكن او بالحجال الوائقة ما هيک الابيات فانت اه معك عبارة عن دفتر صغير اه اه بيعمل له هيک اشكال كانوا يسموها شبابنا زمان يسموها كاناشة الفوائد - 00:31:48

بتذكر لما كنا في السكن هيک يعملوها يقطعوا الورق بشكل جميل. ثم تعطى ويعطوا مكافآت على افضل اه كاناشة فوائد جمعت فيها فوائد قيمة من خلال المحاضرات والدروس التي كانت تقام - 00:32:12

ايضا اعداد جلسة فوائد منوعة او تحت موضوع معين يحضر له الجميع لمناقشته. يا اخواني ما شرط يوميا انت في الحلقة حفظ مراجعة تلقين جماعي تلقين فردي دروس منهج مصاحب - 00:32:25

في مشكلة عند الطالب معينة؟ اطلب منهم ان يحضروا حول الموضوع الفلاني ثم اجلس هذا اليوم لمدة ساعة كاملة. تحاورهم تناقشهم تعلمهم كيف يتكلمون؟ كيف يتخاطبون كيف يستعملون العبارات؟ كيف يعبرون عن ارائهم؟ واضح يا اخوة؟ هذا ايضا من اهم العلاجات التي يمكن ان تقدمها لطلابك في الحلقات - 00:32:35

تعالوا لنرى البرامج التعبدية لكن اخواني بالنسبة لبرامج التعبدية هذه ليست كالبرامج السابقة لماذا لأن العبادات توقيفية فلا يصح فيها الابداع لانه يسمى ابتداع ولا يصح فيها الابتكار لانك لا يجوز ان تتعبد لله بشيء لم يشرعه النبي صلى الله عليه وسلم -

00:32:56

تمام يا جماعة؟ لذلك البرامج التعبدية لها ضوابط. اول ضابط الا تشعر الطالب ان هذا البرنامج للمتابعة والملاحقة وانما عملك الحث والتشجيع الشیخ محمد ذکر من البرامج الاعتكاف ما بصیر تروح تحط جدول واضح قدام الطالب مین حضر؟ ما حضر. اجا عالاعتكاف ما اجا الاعتكاف. الاصل تذکرهم بفضیلۃ الاعتكاف. وماذا يمكن ان ينعكس على - 00:33:22

الانسان لو عاش في جو الاعتكاف ما اجمل ان يعيش احدهنا في المسجد يحضر صلاة الجماعة يواكب على الاذكار يقوم الليل فانت شو عم بتساوي يا شیخ تشجع وتحفز حتى يثابروا للحضور - 00:33:52

لكن لا تشعره انك عم بتلاحمه ملاحقة كصلاة الضحى مثلا الاصل ان تشجعهم ان تذکرهم بعظیم الاجر ان تصلي امامهم. المعلم يقوم يصلي صلاة الضحى امام الطالب. فهذا له اثر في تشجيعهم وتحفيزهم - 00:34:07

ما نروح نعمل جدول على ما صلی بدك تحطه انت لحالك مشان تكرمهم او مش عارف ايش لحالك سوي. لكن لا يشعر الطالب انك عم بتلاحمه ملاحقة بهذا البرنامج التعبدی. اذا يا جماعة قلنا الضابط الاول ما هو - 00:34:22

ان يكون الضابط الاول ان يشعر الطالب ان هذا البرنامج هو لتحفيزه وتشجيعه وليس لمتابعته وملحقته. رقم اتنين التأكد من مشروعية هذا البرنامج التعبدی فلا يصح ان تتعبد لله بما لم يشرعه رسول الله - 00:34:36

حاجة انت اعتدت على مساواتها لا بد تراجع. هذه مشروعة ومسنونة عن النبي ام لا واضح يا جماعة الامر الثالث والمهم بالنسبة للبرامج التعبدية اذا ذكرتنا فيها قلنا الضابط الاول التأكد من مشروعية وسننية ما تقوم به من عمل - 00:34:55

الضابط الثاني ان تكون تحفيزية للطلاب وترغيب وتشجيع وليس فيها متابعة وملاحقة. واضح يا اخواني؟ اه الامر الثالث ان تكون وفق ضوابط الشرع فلا تزيد في العدد النبي صلى الله عليه وسلم شرع لنا صلاة الضحى بضوابط معينة. السنن الرواتب بضوابط معينة قبل الصلاة كذا وبعد الصلاة كذا. فلا يصح ان تزيد في - 00:35:14

صفة ولا في العدد ولا في المقدار تكون وفق ما جاء عن النبي صلى الله عليه وسلم طيب تعالوا نشوف عدد من يعني كامثلة انا اقول  
يا اخواني ما اذكره الان هو عبارة عن امثلة وليس للحصر - 00:35:41

مثال عليها التأكيد على المحافظة على السنن اليومية. كال السنن الرواتب سنة الضحى الاذان. انت جالس مع طلابك في الحلقة صار وقت الضحى. طيب من يحب ان يكسب اجر ركعتي الضحى التي قال فيها النبي صلى الله عليه وسلم كذا ثم نقوم فنصلي. اذن الاذان ما رأيكم ان نردد الاذان؟ علمنا النبي صلى الله عليه - 00:35:54

وسلم انت اذا سمعنا المؤذن ان نقول مثلما يقول ثم اذا ما انتهى قلنا كذا ولنا من الاجر كذا. واضح يا اخواني اه اذكرهم بالاذكار المتنوعة واعلمهم ايها ممكن ان تعمل برنامج عندك في الحلقة كل يوم ذكر من اذكار النبي صلى الله عليه وسلم. اذكار النوم اذكار الاستيقاظ اذكار الأكل - 00:36:14

الاذكار الانتهاء من الطعام دخول الخلاء الخروج منه الدخول للمسجد الخروج منه ما اكثراها. آفتجعلها كبرنامج تحفظهم دعاء وذكرا من كان النبي صلى الله عليه وسلم. ايضا من البرامج التعبدية صيام الايام البيض الاثنين والخميس كتذكير وتشجيع وتحفيز. وليس متابعة وملحقة - 00:36:33

زيارة المقابر كما اشار النبي صلى الله عليه وسلم لما فيها من عظة. قال زوروا القبور فانها تذكركم الاخرة. حضور الجنائز وتذكيرهم بفضل هذا الامر ايضا من البرامج التعبدية عيادة المرضى. وقد اشار النبي صلى الله عليه وسلم لعظيم الاجر - 00:36:54 في عيادة المرضى وعيادة الجرحى. ذكرتم انتم ايضا الاعتكاف. حتى يحفز الطلاب ويشجعوا لحضور هذا المحضن الایمانى آآ الذي يكون في رمضان اه وختاما البرامج الاجتماعية البرامج الاجتماعية وقد تكون داخل الحلقة وقد تكون خارج الحلقة. ايش المقصود يا شيخ اه ابو حسين بالبرامج الاجتماعية؟ ايش يعني - 00:37:12

اجتماعي؟ الحوار الاجتماعي يعني يكون اه زيارات او تعرف الناس على هذه الحلقة واساليبها المقصود؟ صحيح. اذا ان يعيش الطالب في مجتمعه. منها ما يكون داخل الحلقة ومنها ما يكون خارج الحلقة وهذا مهم - 00:37:34 ما يكون داخل الحلقة ان يشارك الطلاب في التجهيز للحفلات. تذكرون اخر حفل اقمناه نحن هنا من يمكن اسبوع او اسبوعين عند الشيخ محمد. كان تمانين في المئة من اعمال الحفل يقوم بها طلابنا في الحلقات. فغالب التقديم قدمه احد الطلاب القراءة قام بها الطلاب. تنظيم المش عارف - 00:37:51

في المسرحية اللي قامها ابو حسين ايضا قام بها الطلاب. ترتيبات الحفل والتقسيمات قام بها الطلاب. هذا رائع جدا. انا بحضر بعض المراكز بتشوف الاساتذة هم الذين يقولون كل شيء. الاستاذ هو لجنة النظام. والاستاذ هو لجنة الترتيب. والاستاذ هو اللي يقدم الحفل. والاستاذ هو لا ما بينفع هيئ. هذا الحفل للطلاب لتكريمهم. اجعل - 00:38:11

يشاركون فيه اه ايضا الرحلات الاصل يا اخواني بعض انا بشوف بعض المراكز الذين يقيمون رحلات مين اللي بيرتب الرحلة بشوف المدرسين. الطالب بس عبارة عن اه معلق هيئ كأنه قطار ورا الاستاذ وين بروح الاستاذ عم يمشي وراه الطالب. هذا خطأ. الاصل ان تشعر الطلاب بالمشاركة - 00:38:31

في اقامة الرحلة بتروح الشيخ محمد بيعمل انت اسمكم بشوف الطلاب النابهين اللي عندهم اه مثلا ميل ثقافي انت اسمكم اللجنة الثقافية ايش شغلة اللجنة الثقافية يا شيخ محمد؟ تحدد لهم مهام. انت شغلكم؟ حتعدوا لنا تلات مسابقات - 00:38:51 اه لعبتين رياضية آآ مش عارف عشر الغاز تمام؟ فانت شغلتكم الثقافية كل شيء يتعلق بالانشطة والمسابقات والامور الثقافية عندكم. انت جماعة تاكل هدول اعملهم لجنة انضباط جربهم يعني فهدول شباب عملناهم لجنة انضباط انتم عليكم ترتيب الناس في الدخول الخروج ترتيب مكان الجلوس مش عارف ايش. انت لجنة اجتماعية ايش اللجنة - 00:39:08

معي شغلهم يا شيخنا. ابو عبد الله. تفقد مثلا اللجنة لا التفقد شغل لجنة الانضباط والنظام اللجنة الاجتماعية شغلتهم الأكل والشرب وترتيب المي وترتيب الطعام ويحطوا السفرة وي Shirleyه وينصفه ويرتبه. تمام شيخنا. فكل واحد بتعمل - 00:39:33 شيخنا لما انت بتعمل واحد هادا رئيس لجنة وانت لجنة ثقافية. ايش بيشعر الطالب وهو رايح على الرحلة بحس حاله رايح عالوزارة

بحس حاله رايج عالوزارة يعني هو مسؤول الان. اه يقوم بتنفيذ شوف الانجاز والابداع الذي سيقوم به الطلاب - 00:39:51

واضح شيخنا؟ بدل ما نيجي نكرش هالطلاب نعيهم في هالباص. يلا طبوا في الحديقة. بينما لو وضعت برامج ثقافية. هاي اسمها اللجنة الثقافية وتقدم بعض الافكار والمسابقات يكون للرحلة هدف كبير اه اثر اه على نفوس الطلاب - 00:40:08

اه المسابقات والجلسات الاجتماعية خارج الحلقة اه يمكن ان يساهم طلابنا في الامامة والاذان لمن كان مؤهلا. طبعاً لذلك المشاركة في المهام الدعوية موائد الافطار في رمضان مناسبات الاعياد بعض الهدايا اه بتعمله انت هون شيخنا حفل كبير في الاعياد يمكن ان يساهم طلاب الحلقات في توزيع الهدايا على الناس ومعايدتهم وغير ذلك. تلمس احوال الفقهاء - 00:40:25

الفقراء والمساكين تعمدوا تنسيق مع احدى المؤسسات الخيرية التي تقوم بالاغاثة للمحتاجين فيخرج منها بخرج معهم بعض طلابنا يرى احوال الضعفاء والمساكين بقدم لنا بعد ما رجع ماذا استفاد من هذا اللقاء وهذه الرحلة التي ذهب فيها في هذه الرحلة الخيرية واضح شيخنا؟ فيكون لها اثر في - 00:40:49

تنمية المشاركة المجتمعية عند ابنائنا الطلاب. تعالوا الان نأخذ تطبيق عملي التطبيق العملي اريدكم ان تشاركونا فيه بشكل جماعي تشاور مع مجموعتك في عشر دقائق في اجابة السؤال التالي قام مركز جمعية الشام لتعليم القرآن الكريم. كل عبارة لها مغزى. ركزوا فيه جيدا - 00:41:09

قام مركز جمعية الشام لتعليم القرآن الكريم برحلة طلابية لاحدي الحدائق العامة ولانجاح النشاط شو سوي يا شيخ محمد حددوا موعداً للرحلة الانطلاقية الساعة تمانة ونصف صباحاً ووزعوا المهام على الطلاب. انت لجنة ثقافية انتم اللجنة الرياضية شغلهم اه يجيبوا الكورة ويرتبوا الملعب ويصيرون واحد منهم حكم. ويتأكدوا من مش عارف ايش تمام شيخنا - 00:41:33

شغلته من اللجنة الرياضية. وهاي اللجنة الاجتماعية شغلتها كذا و هدول بتعطيهم المهام تبعهم فالشيخ محمد وزع المهام على الطلاب ووضعوا عدداً من الضوابط للرحلة والتعامل في الحديقة ايش رأيك يا شيخ عبد الله منيحة؟ تمام - 00:41:58

طيب تعالوا لننشوف. السؤال ما هي السلوكيات التربوية التي يمكن اكتسابها للطلبة من خلال هذا النشاط ايش ممكن سلوكيات تربوية؟ اه من خلال هذا من خلال هذه الرحلة ماذا يمكن ان نغرس في نفوس طلابنا في حالتين - 00:42:13

وينهم الحالات؟ الحالة الاولى في حال التخطيط الجيد للنشاط شو ممكن انت تغرس في نفوس الطلاب من سلوكيات تربوية طيب يا جماعة وفي حال عدم التخطيط الجيد للنشاط ما خططنا - 00:42:32

ما السلوكيات التي يمكن ان تغرس في نفوس الطلاب تمام يا جماعة؟ الان الحالة الاولى اقمنا الرحلة بخطيط وتنظيم وترتيب وتحديد مهام وتحديد مواعيد وضوابط للرحلة ماذا يمكن ان تغرس من سلوكيات في نفوس الطلاب - 00:42:50

التاني هوشة عرب. يلا يا شباب عالباص وصلنا الحديقة باسم الله. ما خططنا ولا حطينا اهداف. جميل؟ ماذا يمكن ان ينغرس في نفوس الطلاب؟ معانا عشر لانجاز هذا التمرين بشكل جماعي بارك الله فيكم - 00:43:08

طيب اذا ايها الاحبة بعد ان تشاورتم فيما يحصل ما هي اهم السلوكيات التي يمكن ان تغرس في نفوس طلابنا اذا خططنا جيدا؟ وما السلوكيات التي يمكن ان تغرس في نفوس الطلاب اذا اهملنا التخطيط الجيد في الحلقات. اعطونا المجموعة الاولى - 00:43:23

تفضل شيخنا ما هي في حالة التخطيط الجيد؟ ماذا يمكن ان نغرس في نفوس طلابنا؟ في حال التخطيط الجيد او الالتزام بالمواعيد رائع جداً غرس قيمة الالتزام قيمة الاهتمام بالوقت قيمة مهمة جداً. اذا حددت وقتاً للانطلاق الرحلة ولم يحضر الطالب فيه. اذا هو لا يقدر قيمة الوقت. فاذا - 00:43:40

حضر متأخراً ووجد الباص قد انطلق آلن يكرر هذا التقصير آآ فيما يتعلق بالوقت. اذا او لا غرس قيمة احترام المواعيد. اتنين. التعلم قيمة تحمل المسؤولية. تعلم قيمة تحمل المسؤولية - 00:44:00

واحد من الطلاب انت مسؤول اللجنة الثقافية بده يصيير يفكر ايش بدي اسوبي ايش بتجيب افكار ايش بدي اجيب انت اللجنة الرياضية ايش بدي اجيب العاب ايش بدي اجيب اشياء متميزة تمام لانه بدننا نكرم كل - 00:44:13

في نهاية الرحلة على النشاط وبدنا نكرم افضل لجنة نعطيهم مش عارف مكافأة. تمام؟ فحيحرصوا الطلاب يشعر بمسؤولية يقوم

بتنفيذها. ايضا احترام الاملاك العامة تعلم احترام الاملاك العامة اللي احنا بدننا نروح لحديقة عامة الها ضوابط في التعامل معها لا يصح ان تخرم هذه الضوابط. ايضا اكتساب مهارة - 00:44:23

اكتساب مهارة التخطيط كل واحد من الطلاب حيفكر ويخطط ويرتب وينسق الامور ويحضر الاشياء فيكتسب مهارة التخطيط جميل اه طيب خلونا ناخذ المجموعة الثانية اعطونا في حال عدم التخطيط الجيد - 00:44:43

ايش يمكن ان ينغرس في نفوس الطلاب ؟ زيادة المشاكل بين الطلاب والمدرسين بدننا نلعب كرة لا بدننا نلعب تنس لكن لما يكون في لجنة رياضية اللجنة الرياضية هي المسؤولة عن تحديد اللعبة الرياضية المتاحة الان. تمام ؟ ايضا المال والشعور بعدم الثقة الشخصية. الملل الملل رحنا لهناك - 00:44:59

واذ ملعب الكرة مغلق ونحن جايبين بس كرة قدم ما حضرنا لاي لعبه اخرى فالطلاب ملوا ولم يتحقق الاثر المطلوب من هذه الرحلة. ايضا عدم تحقيق هدف النشاط. عدم تحقيق هدف النشاط - 00:45:19

يعني الهدف المطلوب من النشاط كله لن يتحقق جميل ايضا ايصال صورة سلبية عن الطلاب والمدرسين. ربما اللي بده يشوفنا نحن هاي حلقة قرآنية والناس موجودين في الحديقة. هدول طلاب الحلقات شوف كيف عم بكسروا - 00:45:32 شوف كيف عم يأزوا وشوف كيف عم يلعبوا. كمان وسائل غير مباشرة للطلاب تعوييمهم على الفشل وعدم التخطيط. اذا انا كانني عم يقول للطلاب لما منروح كل شيء الاكل ما جينا الاكل واجي - 00:45:45

متاخر بعد ساعتين وبارد. رحنا لهناك الالعاب غير مجهزة. المكان غير مهياً لاستقبالنا. وبالتالي نحن خسرنا يعني مسألة مهمة جدا ان نغرسها في نفوس طلابنا وهي مسألة التخطيط. انه امر مهم جدا في حياتك ان تخطط لنفسك وان تخطط لاعمالك - 00:45:59 يا اخوة تعالوا لنرى على كل اشكركم جزاكم الله خيرا على اثرائكم لكن يعني نلقي ضوءا سريعا على ما يمكن ان نستفيد منه في حالة التخطيط الجيد نشاط اضافة لما ذكرتم ان نغرس قيمة النظام - 00:46:19

هناك ضوابط مسؤولة اللجنة الثقافية فلان. مسؤول اللجنة الرياضية فلان. اللجنة الاجتماعية فلان. كل واحد هو الذي يحدد. هذا قرارهم فبنعمن النظام هناك ضوابط للتعامل مع الحديقة مسؤول لجنة النظام هي اللي بتترتب لنا المكان وهي بتجهز. انت هنا لأنتم هناك هذا مسؤوليتهم. فيشعرون باهمية - 00:46:34

قيمة النظام. ايضا احترام الموعيد. تكلمنا عنها ايضا اه فيما ذكرتم. التدرب على تحمل المسؤولية وتتكلمنا عن هذا الحفاظ على الممتلكات العامة وايضا تكلمنا عنه تعلم الاداب النبوية يعني النبي صلي الله عليه وسلم علمنا اذا آآ قالوا ما لنا من مجالسنا بد؟ قال فاعطوا الطريق حقه وبين لنا النبي صلي الله عليه وسلم حق الطريق - 00:46:52 واضح يا اخوة؟ ايضا حين نركب مثلا في الباص اللي بده يوصلنا للحديقة اه يمكن ان نعلمهم اداب الركوب اه ان نعلمهم اداب الدعاء. اه دعاء السفر واضح يا اخوة؟ يمكن ان تغرس فيهم اكثر من مسألة من تمثل خلق النبي صلي الله عليه وسلم في حياتهم اذا خططنا جيدا - 00:47:15

طيب ماذا لو لم نخطط بشكل جيد؟ في حال عدم التخطيط للنشاط؟ ما ما السلوكيات التي يمكن ان تظهر في الطلاب؟ التسيب الطالب تأخر عشر دقائق والان خلص خلونا نستنى ما في مشكلة بس هادا الرجال مش عارف ايش. رحنا للحديقة خربوا الدنيا تعالوا يا جماعة الان وقت الافطار - 00:47:36

لأن بدننا نلعب الان ما خلصت اللعبة مش عارف ايش. طيب هاي مسؤول اللجنة الرياضية الحكم منهم. لأننا راضين. فاذا لم تحدد المهام بشكل ستظهر هذه الصفة عند الطلاب. التأخر في انطلاق الرحلة بسبب عدم احترام الموعيد. اه قطع الاشجار واسوءة التعامل مع الممتلكات العامة. اه عدم - 00:47:55

في الحفاظ على الممتلكات العامة عدم تحقيق الفائدة من النشاط وهذا اهم سلبية. الفائدة من النشاط ليس مجرد رحلة ترفيهية. انا اريد ان اغرس قيما ان ما هم الاداب النبوية ان - 00:48:15

اغرس فيهم بعض آآ المسائل التي يمكن ان تستفاد كتحمل المسؤولية واحترام الموعيد والنظام. وسوى ذلك فاخسر الفائدة من هذا

النشاط واضح يا اخوة اه الطيب الان نصل الى النقطة المهمة. الشيخ عادل اللاعب يقول شيخنا اقتنعنا انه اه الانشطة التربوية امر مهم في الحلقات - 00:48:27

والانشطة التربوية لا تكفي آآفقط لمجرد ان نقيم نشاط ترفيهي. انا بدي ابسط الطلاب واعمل لهم نشاط رياضي. لابد ان اخطط النشاط الذي اقيمه للطلاب. حتى يكون نشاطا تربويا - 00:48:50

الان الشيخ عبد الله ماذا يصل يا شيخ محمد؟ عم بيقول طيب شيخ نقعننا. طيب كيف اصم البرنامج التربوي كيف اصم البرنامج التربوي. ركزوا فيه يا اخوة انه مهم جدا. اه طبعا يا اخوانى انا مسألة تصميم برنامج تربوي ترى هذه مسألة كبيرة جدا - 00:49:04 لكن انا سالخ لكم بعض الخطوات البسيطة بحيث نصمم برنامجا تربويا مبسطا. ايش يا شيخ محمد نساوي برنامج تربوي مبسط لانه مسألة لما نقول برنامج تربوي هادا به يحطوا جماعة متخصصون كبار لهم معرفة بالخصائص العمرية لهم معرفة - 00:49:25

بالميل والقدرات والاهتمامات. نحن بذنا نحط برنامج على قدنا بشكل مبسط. لكن ساعطيكم بعض الادوات التي تعينك على ان تصمم برنامجا فيه شيء من التكامل. تمام يا اخوة؟ جميل اول خطوة اجب عن هذه الاسئلة المهمة جدا - 00:49:45 اول خطوة في تصميم البرنامج التربوي ان تجيب عن هذه الاسئلة. اول سؤال لمن يوضع هذا البرنامج طلاب ثانوية متوسطة ابتدائية عليا ابتدائية دنيا. ليش بذنا نقول لمن يوضع هذا البرنامج - 00:50:03

حتى نقول هل هذا البرنامج يناسب هذه الفئة العمرية ولا ومن ومن الذي يضعه؟ هل بحثوا استاذ الحلقة؟ ولا المشرف ولا مدير المركز ولا بيجيك برنامج من الادارة من فوق بيعطوك البرنامج - 00:50:17 الذي يطبق تمام شيخنا ما هدف البرنامج؟ هاي اهم نقطة يا اخوانى دانما انا اتوقف عند هذه النقطة طويلا. في كل الدورة انا عم قل لك دائمآ شو هدفك شو هدفك شو هدفك - 00:50:32

المعرض هدفك انت كمعلم حلقة انت تدمر الحلقة وجودك هدر وتضييع لامور الطلاب لانك مانك عرفان ايش بده منهم. نشاط تربوي عم بتسويه انت تضييع الاموال وتضييع الجهد وتضييع الطلاب وفي الحقيقة انت لا تصنع شيئا - 00:50:45 لابد ان تعرف ما هو هدفك من هذا البرنامج ماذا يحتوي البرنامج؟ رحلة للحديقة. بنرجع لرحلة الحديقة باعتبار وقفنا معها طويلا. اطلعوا في الباص نزلنا لهناك هوب ايش بذنا نسو؟ ما في شيء - 00:51:02

لا بد يكون شيخنا عنا ماذا يحتوي هذا البرنامج من سينفذ البرنامج الطلاب ولا المعلمون ولا تشارك بين الطلاب والمعلمين؟ اه ومتى سيتم التنفيذ اوقات التنفيذ؟ ثم اه اه ساعرض لكم الان يا اخوة بعد ما حطينا افكار عامة الان اضع لكم خطوات - 00:51:16 آآ نصمم من خلالها البرنامج التربوي جميل معاي ولا ما اكون معه طيب نتابع خطوات تصميم البرنامج يا شيخ محمد ايش بتتوقعوا لازم يكون اول خطوة في تصميم البرنامج ايش؟ تحديد الاهداف. الاجابة عن الاسئلة جميل. المستهدفون - 00:51:37

تحديد من هو المستهدف كلنا نحوم حول الحمى. اجاباتكم يعني غالبها صواب. ها؟ اولا هل نحتاج هذا البرنامج او اصلا؟ يعني هل نحن بحاجته؟ رائع جدا نسميه التحليل والتحديد. ايش يعني التحليل والتحديد - 00:52:02

التحليل والتحديد. يعني يا شيخنا الشيخ محمد. الان انت بده تعمل نشاط لطلابك. طلابك اعمارهم تتراوح بين وبينكم بين الثامنة والثانية عشر بين الثامنة والثانية عشر تقريبا فئات فنية متقاربة - 00:52:24

بيجي الشيخ محمد وانت عندك خبرة بالخصائص النفسية والسلوكية لهذه الفئة العمرية؟ خبرة طيب انا عندي فيها خبرة بنسبة عشرين ثلاثة اربعين خمسين كما كانت. بس بعرف عند الشيخ محمد والله الله خبرة جيدة جدا. هو كمعلم وفي اخ عنا جارنا اه - 00:52:41

اختصاصي تربوي. شيخنا بدا كل هالشغل؟ نعم بدها واكتر يا شيخنا اذا بده تربى بذنا نتعب طيب النجم نجلس بنحل الفئة العمرية اللي عنا. من تمانة لاتناش. ما هي اهتماماتها؟ - 00:52:58

شو خصائصها النفسية؟ ما الذي يجذبها؟ اهتمامات هاي الفئة العمرية ايش هي؟ حللت الواقع اللي موجود عندك طيب ثم احبب ماذا

يلزمها اذا اولا تحليل الواقع. هاي الفئة العمرية اللي بده تستهدفها بهذا البرنامج - 00:53:14

شو اهتماماتها؟ شو خصائصها العمرية ان وجدت اخ متخصص في هذا المجال يا سلام بجلس معه هيكل ورشة عمل مصغرة وبنقول له نحن الاييش لازم نسويه ثم نحب ماذا يلزمهم - 00:53:34

واحد اتنين ثلاثة اربعة حددنا ماذا يلزم هؤلاء الطلاب؟ لان انت بده تقول له. بده تقول له انا ظهرت عندي. يا اخواني الان مع التهجير الذي حصل لاهل الشام والى الله المشتكى. صارت تظهر سلوكيات - 00:53:47

ما كانت موجودة في ابنيانا فصار الان فعلا بدننا ناس متخصصين ليجلس يعالج لنا الاشكال. عنا الان ظاهرة سلبية موجودة عند الطلاب ما في احترام للقيم الاجتماعية قبل تقول له لابنك عيب خلاص عيب عيب - 00:53:59

يعني تقريبا تساوي في ذهنه كلمة حرام لكن الان مع اختلاط الناس والتهجير اللي حصل كلمة عيب ما عاد اه يعني ما عاد تأثر فانا بدبي مشكلة فبدي اعالج مشكلة الان في واقعنا - 00:54:15

فعندك انت مشكلة في الحلقات جلسنا مع هذا كيف بدننا نوجد حلانا الواقع؟ حددنا اه اه سبل الحل. طيب بعد ما حددنا ايش بتتوقعوا لازم نسوبي قالنا الاخصائي بتعلموا كذا وكذا ايش بدننا نسوبي يا شيخ محمد - 00:54:31

ماذا نفعل الان لابد من تخطيط وتصميم حطينا من خلال التخطيط مجموعة من الاهداف عنا الهدف الاول في الجانب السلوكي لابد ان اه مثلا ان نعمق اهمية اه اه احترام القيم العامة - 00:54:46

في الجانب اليماني اعمق الصلة بالله تعالى. ان اعظم مقام القرآن الكريم في قلوب الطلاب. في الجانب مثلا الرياضي او في الجانب خلينا نقول الجسدي لابد ان كذا وكذا تمام؟ حددنا مجموعة من الاهداف. طيب كيف يا شيخ محمد حتحقق هاي الاهداف - 00:55:09

من خلال تصميم برامج تلبي احتياجاتنا لتحقيق هذه الاهداف. عنده هدف؟ كيف بده تتحققه مسألة عيش الطلاب مع القرآن وتدرس اه القرآن والخلق بالخلق القرآن. كيف بده تتحققها؟ بدننا من خلال برنامج واحد اتنين ثلاثة اربعة - 00:55:29

فبدك تحط برامج تصممها من اجل تحقيق الاهداف التي وضعتموها في تخطيطكم بعد ذلك احضر وانسق بحيث احضر الادوات والاليات والاحتياجات التي تلزمني لتحقيق اهداف هذا البرنامج. طيب بعد ما حضرنا ونسقنا ماذا نفعل؟ نبدأ بالتنفيذ والتطبيق بحسب الخطوات ومع التقييد بالازمنة بقدر الاستطاعة - 00:55:49

طيب بعد ما نفذنا يا شيخ محمد تأثيرنا نقطة من اهم النقاط في تصميم البرنامج التربوي. الا وهي التقييم والتقويم. ايش الفرق بينهم يا اخوة؟ في خلاف بين التربويين على تسمية - 00:56:13

احدهما اه مكان الاخر. ما بيهمنا نصلح نحن ان نقول التقييم يعطينا نسبة والتقويم يعطينا علاجا تاما يا شيخ محمد؟ بعد ما نفذنا هذا البرنامج جينا للتقييم. نقول يا جماعة نحنا لما حطينا يا شيخ محمد هدف للرحلة بدننا نحقق تلات اهداف - 00:56:32

الهدف الاول التزام الطلاب احترام الطلاب لقيمة الالتزام بالمواعيد تمام شيخنا فلما انتوا حطيتوا البرنامج قلناكم مؤشر النجاح؟ يعني اه كم طالب لو التزم بهاقيمة بنعتبر انه نحنا نجحنا؟ الشیخ محمد قال - 00:56:55

تمانين في المئة من الطلاب. اذا تمانين في المئة من الطلاب تكونوا تمانة الا خمسة موجدين. معناتنا لعنا يعني هذا النشاط حق هدفه فجينا لما قيمنا واخ خمسين في المية من الطلاب اصلا ما اجوا عالموعد. اجوا متأخرین - 00:57:13

ايش بنقول نقول نسبة منخفضة طيب التقويم ماذا نقترح حتى نعالج هذه الاشكالية؟ نعرف ما هي الاسباب؟ نقول مثلا الاسباب انه نحن اصلا ما قلنا للطلاب قل لهم يا شباب الحضور الساعة تمانة - 00:57:28

لكن لم نقل اللي بيجي تمانة وخمسة ترا حنمشي ولي وبس مشينا ما بقى حدا بيلحقنا حتى على الحديقة يمنع من حضور النشاط من يتاخر عنه مدة خمس دقائق تمام اذا نحنا في المرة القادمة سنضع هذا الضابط حتى نشجع الطلاب على الالتزام بقيمة الوقت. واضحك شيخنا؟ اذا حللنا واقع الطلاب حددنا - 00:57:42

ماذا يلزمهم؟ في الجوانب السلوكية النفسية اليمانية الجسدية الى اخره. بعد ذلك وضعت اهدافا آآ من خلال تصميم عدد بالبرامج

التي تحقق هذه الاهداف. احضر لكل برنامج بما يلزم ثم ابدأ بالتنفيذ والتطبيق وفق الضوابط التي وضعناها - 00:58:08

بعد ذلك اقيم نسبة نجاح هذا البرنامج ثم اقومهم للمرات القادمة اه الشیخ ابو عبدالرحمن عم بقل لي شیخنا انا اقنعت معك يعني هذا کلام نظري بدننا حاجة عملية يعني يعطينا حاجة عملية تلخص لنا هالكلام. شیخنا انا حاعطيك الان بطاقة - 00:58:28

اذا صممتها حققت هاي الاهداف كلها هاي البطاقة يا جماعة تلخص لك كل هاي الخطوات. موجودة معكم في المذكرة ما هي خطوات تصميم البرنامج نسوفها يا جماعة اولا المستهدف بالبرنامج من؟ حدد الشريحة المستهدفة بدقة - 00:58:47

واضح يا ابو حسين؟ اعانك الله لانه انت مسؤول الاشراف هنا فلا بد انك تركز فيها من يح وقت التنفيذ المقترن متى ستنتهي؟ التاريخ السبب اطعنعش مش عارف كذا الفترة صباحية مسائية ظهرا عصرا. المدة كم مدتها؟ من الساعة كذا الى الساعة كذا. لمدة ساعتين من كذا الى كذا - 00:59:08

هدف البرنامج مازا تزيد من هذا البرنامج؟ هل تزيد ان تعزز سلوكا؟ يا جماعة ايش الفرق بين التعزيز والتحفيز تعزيز جميل. التعزيز الطالب صادق. لكن اريد ان اعزز قيمة الصدق عنده - 00:59:29

بعض التكريم او التشجيع والثناء. لكن التحفيز انا عم بشوف عنده عدم التزام بقيمة الصدق. اصلا قيمة الصدق غير موجودة عندي له. فاريد ان احفزه حتى يتمثلها. تمام اذا انت شو هدفك من البرنامج؟ ان تغرس قيما ان تعزز سلوكا ان تصحح آآ سلوكا. تمام يا جماعة؟ شو هدفك؟ هذا مهم جدا جدا - 00:59:45

الاسم الترويجي للبرنامج هذا اللي قلت لك ايه من شوي يا شیخ محمد حين اقول افضل طالب حافظ في الحلقات هل هذا له صدى عند الطالب كما لو قلت مقرئ الحلقات - 01:00:09

اکيد صداتها اعلى. قارئ حلقات آآ مثلا لو قلت انا فارس الحلقة باسم دعائي للبرنامج. هل يساوي لو قلت اه اه افضل طالب ملتزم بالدؤام لكن فارس الحلقة كلمة ترويجية دعائية. اذا لابد ان نختار اسم ترويجيا للبرنامج - 01:00:28

دور الطالب في تنفيذ البرنامج هل ينفذه الطالب بالكامل ولا بشكل جزئي ولا هو متلقي فقط استراتيجية تنفيذ البرنامج كيف ستنتفيذ البرنامج؟ البرنامج اه هو مثلا اه تأثر الطالب بالقرآن الكريم وتدبره. هذا هو البرنامج اللي بي اسويه - 01:00:51

طيب كيف ستنتفيذ هذا البرنامج؟ كيف ستجعل الطلاب يعيشون مع القرآن والله من خلال لعنة حركية ممكنا ما ممكن طيب مسابقة؟ ايه ممكن مسابقة في اه حفظ معاني غريب القرآن؟ دورة رحلة لقاء مع ضيف بدق تحدد ما هي الاستراتيجية - 01:01:12  
لتنفيذ هذا البرنامج محتوى البرنامج كما قلت لكم اهو دايما انا بضرب مثال عالرحلة لانه واضح وامثلته كثيرة. بدننا نروح نعمل رحلة. طيب ايش بدق تسوی فيها ايش بدق تسوی فيها؟ مازا تحتوي؟ شو الالعاب؟ شو الاوقات؟ كيف تقسيم الاوقات؟ كيف تقسيم المهام؟ واضح؟ ما محتوى البرنامج - 01:01:30

ادوات ومتطلبات التنفيذ. شو بيلزمك انت حتى تنفذ هذا البرنامج؟ وختاما ادوات تقييم وتقدير البرنامج. هذا مهم جدا جدا كيف ستقييم نجاحك في البرنامج يا شیخ محمد؟ كيف ستقييم هل هو من خلال استبيانه - 01:01:49

من خلال حوار تقييم جماعي نجلس نحنا مع الطالب والمعلمين ايش رأيكم يا جماعة ونقيم جماعيا؟ هل هو من خلال مقابلة مع عينات عشوائية من الطلاب؟ من خلال الملاحظة انت بتشرف الطلاب - 01:02:07

عم يتفاعلا في اثر عندهم؟ الشیخ محمد عم يقول شیخنا جیب لي مثال وریحني. طيب تفرج شیخنا هاي استبيانه توضح لك المطلوب استبيانه تقول لك مثلا احنا عملنا نشاط تربوي معین - 01:02:17

مدى تحقيق البرنامج للاهداف التربوية من عشرة. كم بتحط انت يا شیخ محمد؟ والله منحطه تمانة مثلا. حسن اختيار الموضوعات وارتباطها بالواقع من عشر درجات. خدمة البرنامج للبيئة والمجتمع فاعلية ومشاركة المتربيين في البرنامج. جودة الالقاء واسلوب التقديم والعرض. سلامة اللغة ووضوحاها وجودة الاستعداد. اشراك اکبر عدد من المتربيين. التجديد في المشاركين. الالتزام - 01:02:31

حفظ البرامج المقدمة في ملف خاص التجديد والابتكار شیخنا هیبیس لك شیخنا حفظ البنود التي تجدها مناسبة لتقدير البرنامج

الذى اقمته. لكن هذا كمثال بس استبانة تقيم من خلالها البرنامج الذى - [01:02:57](#)

فتقيس هل حققنا ام لا ابو عبدالرحمن عم يقل لي يا شيخنا بدننا مثال عملى. ايش رأيك لا ابو عبدالرحمن مهندس كل علاقته بالامور العملية. ما هيك طيب تعالوا نشوف - [01:03:11](#)

آآ لنرى مثلاً عملياً. تعالوا نشوف مثال عملى معنا الشيخ عبد الله؟ نعم. طيب آآ هدفنا الاستراتيجي يعني الهدف الذى اطمح اليه ما هو يا شيخ ابو حسين نشر الوعي باداب القرآن وتدبّره - [01:03:27](#)

انا بدي اعمل وعي تدبّري عند الطلاب طيب شو المؤشر العام للهدف ايش يعني يا جماعة مؤشر كيف اقيس هذا؟ كيف بده تروح على الجامعة؟ بقل لك هي بتطلع بتشوف الطريق مرتفع - [01:03:47](#)

بعدين بتشوف في لفة على اليمين بتنزل فيها بتشوف امامك اشارة. بس بتفتح الاشارة بتم ماشية لامام. بتجيك اشارة تانية. بعد منها حتشوف في مطعم على الزاوية بتلاف عليه هاي شو اسمها؟ مؤشرات. انت وماشي بطلعها ولا الطريق طالع. ها اذا ماذا يقول لك هذا المؤشر؟ انت تسير في الطريق الصحيح. لفبت - [01:04:02](#)

فشفت الاشارة ايش بقلك هذا المؤشر؟ انا اسير في الطريق الصحيح. جيت ها والله اشارة تانية وكهو المطعم. اذا انا اسير في الاتجاه الصحيح. واضح؟ اسم المؤشرات مؤشر يدلك انه انت ماشي في الطريق الصحيح الان - [01:04:22](#)

ما هو المؤشر العام للهدف؟ فهم الطلاب للاداب القرآنية وتطبيقاتها في حياتهم طب وبين مشكلتك انت؟ مشكلتي انه الطلاب الان خمسة عشر في المية هذا متحقق عندهم بس خمسة عشر بالمية من الطلاب يعني نسبة منخفضة. كم بده يا شيخ محمد؟ انا بدي خمسين في المئة. توصل قراءة المؤشر - [01:04:36](#)

بدي خمسين في المية يكون نسبة تأثر هؤلاء الطلاب. طب كيف بده توصلها لخمسين في المية شيخ محمد ايش بده تسوّي بدننا خطط من اجل ايوه بدننا الان نوجد ببرامج. عرفنا يا شيخنا بتتزكروا. الان التحليل والتحبيب خلال التحليل والتحديد قلنا الطلاب - [01:04:56](#)

يحتاجون لنشر الوعي باداب القرآن وتدبّره جينا للخطوة الثانية ايش هي يا شيخ محمد التخطيط والتصميم. فانا الان بالخطيط قلت عنا خمسة عشر بدي ايها خمسين. طيب كيف ساحققها؟ بدي حط عدد من البرامج - [01:05:18](#)  
التي تحقق هذا الهدف. تعال لنشوف البرامج التي يمكن ان تتحقق لي هذا الهدف بدي انا اطلق اربع برامج بدي اطلق اربع برامج البرنامج الاول اسمه برنامج تدبر الثاني اسمه برامج اللقاءات الحوارية. الثالث اسمه مسابقة قصص القرآن. البرنامج الرابع اسمه برنامج غريب القرآن - [01:05:35](#)

ايش يعني غريب القرآن؟ الكلمات التي نحن نشعر انها غريبة علينا بسبب ضعفنا في اللغة العربية وضعف فهمنا واستيعابنا. ولا ما في في القرآن غريب. لكن المقصود انه من حصة غريبة فاهم العلم يصطدرون على تسميتها بغرير القرآن - [01:05:59](#)

تمام طيب برنامج تدبر كيف ستقيس نجاحك يا شيخ محمد في برنامج تدبر اولاً نشوف عدد المشاركون ثانياً عدد المتفاعلين مع البرنامج. جميل. الشيخ اللي احنا حطينا واحد نسبة الطلاب المشاركون في البرنامج. الشيخ محمد حط عامل ثاني - [01:06:14](#)

يقول له انه مؤشر آآ يعني جيد على نجاحه ايش هو قضية الشيخ محمد؟ تفاعلاته مع البرنامج. تفاعل الطلاب مع البرنامج بحيث يعني كثرة اسئلتهم اجوا الشيخ محمد ايش في كتب في التدبر؟ طيب شيخ محمد ممكن تجيب لنا شيخ يعطينا جلسة تدبرية؟ شاف تفاعل الطلاب هو يعتبره مؤشرًا على نجاحه في البرنامج - [01:06:31](#)

طيب شيخ محمد نسبة الطلاب المشاركون في البرنامج. كم النسبة اللي انت بتقول والله يا اخي فعلاً البرنامج حق اثراً جيداً في الطلاب مثلاً اذا كان عندي مئة طالب او ممكّن خمسة وسبعين الى الثمانين طالب. الشيخ محمد عم يقول انا اذا عندي مئة طالب مثلاً اريد ان اطبق عليهم البرنامج. انا بعتبر نفسي ناجح اذا كانت نسبة المشاركون - [01:06:50](#)

خمسة وسبعين في المئة. خمسة وسبعين طالب يشاركون في البرنامج. تمام؟ بعتبر نفسي حققت نجاح وحقق الاثر المطلوب. جميل. يا جماعة ترى لا تفكرون صعب كتير الجدول سهل جداً برامج اللقاءات الحوارية شو المؤشر اللي بقل لك انت اشتغلت سوا - [01:07:12](#)

يا جماعة ليش هذا المؤشر؟ ليش يا شيخ محمد هاد المؤشر؟ نقطة النجاح. مشان اخر خطوة التقديم والتقويم عرفنا ليش هاي النسبة؟ مشان التقديم نحنا نجحنا ولا المؤشرات ليش؟ مشان تساعدنا في التقديم. طيب مسابقة قصص القرآن. عدد المسابقات المنفذة؟ كم مسابقة نفذت؟ يمكن هذا المعيار ما - [01:07:31](#)

للشيخ محمد يقل لي عدد الطلاب المشاركون في المسابقة. اما انا والله عملت تلات مسابقات وما شاركت الطلاب واضح؟ فهذا المعيار او المؤشر انت تضعه بما تجده محققا للاهداف برامج او برنامج غريب القرآن نسبة الطلاب المشاركون في البرنامج وهكذا - [01:07:53](#)

روحت يا اخوة كيف انا احط برنامج تربوي؟ كيف اصممه خطواته نماذجه؟ يا جماعة في صعوبة هل تشعر بصعوبة؟ في مشقة في وضع هيك برنامج واضح طيب انا الان ايش بدي قول؟ بدي قول اللهم اني قد بلغت اللهم فاشهد - [01:08:11](#)  
بقي الان الامانة عليكم يا اخوة حتى ما تقل لي يا اخي ايش بدي اسويهن للطلاب؟ نشوف المعلم جالس هيك في الحلقة لك يا اخي في مية ملف انت لازم تشتلل عليه - [01:08:31](#)

افتقرب الى ندوات هاي الادوات بدقائق مثلثة في مية مثلث بدي نموذج في حاجة قدمناها بدون نموذج يا اخوة؟ وكل النماذج الموجودة معكم في المذكورة التي بين ايديكم. لذلك يا اخوانى لا اعذر لنا امام الله ولا امام جيلنا ان نقص في تربيته - [01:08:42](#)

طيب قبل الاستراحة نختتم بمثال عملي. ايش رأيكم طيب مثل عملي ايها الاحبة اريدكم بالمشاركة فيما بينكم في عشرين دقيقة ربما يجهز الفطور بالتشاور مع اعضاء مجموعتك ضع خطة لرحلة لاحدى الحدائق العامة مراعيا ما يلي - [01:09:02](#)

تحديد هدف الرحلة مع مؤشرات لكل هدف. فهمنا ايش معنى تحديدا في الرحلة والمؤشرات نعم. الشيخ محمد ايش بدق اهداف الرحلة؟ خلونا ناخذه بشكل جماعي سوا. وبعدين تكتبوا لنا ايات على اللوحات التي بين ايديكم - [01:09:23](#)

اه شو هدفك من الرحلة؟ اولا اه ان يشعر الطلاب ان المحضر التربوي يجمع ما بين الفائدة. رائع جدا شعور الطلاب بالجمع بين متعة والفائدة. جميل جدا. اتنين. الشيء الثاني الذي يشعر الطلاب انهم يهم جزء من هذا البرنامج وجزء من هذه الحلقات. ان يشعر الطلاب انهم جزء - [01:09:37](#)

من الحلقات فهم يشاركون في انجاجها وانجازها والمشاركة في انشطتها. ثلاثة. الشيء الثالث هو يعني زيادة رح الاخوة والمحبة والمودة بين الطلاب وما بين المدربين. رائع جدا زيادة الالفة والمودة والمحبة بين الطلاب والمعلمين هدف رائع. كيف ستقيسه - [01:09:57](#)

بدي مؤشر. عرفت ايش معنى مؤشرات؟ هادا هدف جميل جدا. زيادة الاخوة والمحبة بين المعلمين والطلاب. ايش المؤشر عندك شيخنا؟ المؤشر هو من خلال تعاون المدرسين والطلاب وتفاعلهم فيما بينهم. يعني مثلا مدرس يقوم بعمل ي يقوم الطلاب يساعدوه. طيب. اذا بدننا نقول نحن المؤشر ملاحظة - [01:10:17](#)

عرفت شيخنا المؤشر هذا ايش اسمه؟ هذا المؤشر اسمه ملاحظة تفاعل الطلاب مع توجيهات المعلمين في الرحلة فاذا وجدت انه الطالب عم يتفاعل وعم ينفذ وهو مبسوط ومرتاح معناته فعلا هذا الهدف قد تتحقق. جميل - [01:10:37](#)

طيب تاني تقسيم الاعمال مع الزمن المناسب لكل واحد منها. يعني بدننا نحنا الان نتحطه اه ايش الاعمال اللي بدق تسويها؟ بليا يا جماعة ايش الاعمال اللي بدننا نسويها حتى نقيم الرحلة؟ مسابقة رياضية - [01:10:54](#)

لا لا ايش الاعمال حتى تساوي الرحلة؟ التحضير التحضير ايش التحضير؟ والتنسيق باللوجستي. التنسيق اللوجستي ايش هو التنسيق اللوجستي؟ اول بدق تروح تشووف المكان يوم التلات انت الرحلة تبعك المكان مفتوح ولا مسکر؟ الالعاب مفتوحة ولا مسکرة؟ حيسمحوا لنا ولا لا؟ تمام؟ هاي خطوة اولى. اتنين - [01:11:05](#)

ثم قبل ذلك. قبل ذلك هات يا شيخنا يعني احنا الان الرحلة يجب ان تكون كما تفضلت تحقق هدف ونفس الوقت تعاني المشكلة فهل هذه المشكلة موجودة؟ وهل نحن بحاجة هذا الهدف ولا لا؟ تمام نحن عم نقول انه حل المشكلة باخذ الشباب في الرحلة. تمام؟ فاللي

احنا بدننا نسووي رحلة - 01:11:25

يعني آآ مسألة اخذ قرار بالرحلة بدننا نعتبره قرار منتهي. تمام؟ فالان بدننا نشوف شو الاشياء اللي بدننا نسوويها الاعمال؟ التواصل مع الاهالي. التواصل مع الاهالي بالاذن كما هذا واحد تحديد فقرات الرحلة بما يتناسب محتوى الرحلة هيك بدننا نسميه محتوى الرحلة ايش فيه محتويات يا جماعة للرحلة - 01:11:45

عندنا ألعاب حركية. إذا بنسميها انشطة رياضية. عندنا انشطة رياضية. إذا شو بدهك تسووي مشان الأنشطة الرياضية؟ مثلاً بدننا نحجز ملعب في بدننا نحجز ملعب اه نعمل مثلاً نشاط اه حركي. بدهك تعمل مجموعة من الطلاب اسمهم اللجنة الرياضية. يجيبيوا لك هم الالعاب. يا جماعة احياناً انت بتجيبي العاب للطلاب هم ما بدهم اياها - 01:12:05

بدك يدخلهم هما خلية هما يتocommموا الالعاب. تمام طيب و شو في كمان عننا اعمال شيخنا في الرحلة؟ ايش في المحتوى؟ والجماعة بدهم يأكلوا. ها في الغدا. تمام ايش بدننا نسووي في الغدا؟ بدننا اللجنة الاجتماعية يختاروا ايش بتتحبوا - 01:12:26

شو السنديويشات اللي انت بتتعجبكم؟ شو الالكل اللي بيعجبكم؟ تمام؟ طبعاً وفق الميزانية ها. جميل. بعده يا شيخنا. ايش كمان؟ السيارة، ها بدننا الباص بدننا باصصة عدد الطلاب - 01:12:40

كمان بدننا حضر الميزانية الشیخ محمد لازم يحط في باله كم المبلغ المتاح. هو هو سبقي فیها بدی قل لك اول شغله خلینی لا مشکل لا مشکلة نحنا فقط من اجل ان نطبق عملياً يعني امر الميزانية امر واضح ومهم جداً هاد ما في نقاش. طيب شيخنا ما في ميزانية. انت جيت عم بتتصم - 01:12:50

ما في ميزانية ايش بدهك تسووي؟ اه في حل ها نطلب من الطلاب المشاركة. جميل. انت كم ميزانيتك شيخنا ابو عبد الرحمن؟ ميزانية الرحلة خمس مئة ليرة. الموجود في الصندوق - 01:13:10

ميتين للرحلة. تلاته لو قسمتها على الطلاب والمعلمين حيطلع على الطالب تلات ليرات مسلا. اربع ليرات. كل الطالب يتفاعلوا ولا لا؟ كل المعلمين ولا لا؟ حيدفعوا والله يا شيخنا ما خرج يدفعوا اي واحد من المحسنين اهل الخير رواد المسجد اولياء الامور في ناس اصحاب سعة ممکن تشارك معنا ترى اهدافنا في الرحلة واحد اتنين - 01:13:20

اربعة ونريد ان نحقق كذا وكذا. كم واحد بيتفاعل معك واضح شيخنا؟ اذا في حلول كثيرة لمسألة الميزانية. لكن انجز بشكل صحيح. يا اخواني اذا انت لا تبحث الدعم بيجي بعد - 01:13:42

التميز الدعم بيجي بعد التميز. كن متميزاً وما تسأل على المال. الله بييسر لك اياه اذا كنت صادق مع الله عز وجل في بذل الجهد في تربية الجيل سيسير الله عز وجل لك كما يسر لكل اهل الخير من قبلك - 01:13:57

تتيسير المال سهل لكن تميز ثم سيأتك الرزق من الله. جميل فلا تفك في الميزانية طبعاً كمان نحنا ما عم نقول تروح لي عرحلة وتحط لي عشرة الاف يعني المسألة اه نسبة وتناسب. فنحن مجموع عننا عدد من الطلاب اهداف معينة - 01:14:12

شيخنا ما حصلنا مصاري من الاخير معك ميتين بس؟ اذا شيخنا الميزانية بتحددتها بحسب عدد الطلاب. بترفع سوية ضوابط الرحلة. بمعنى الطالب بده يكون انتهى من حفظ جزء خال الشهـر - 01:14:30

بكون كم طالب هر اتنين يكون قد حافظ مش عارف على كذا. ثلاثة يكون كذا. اربعة يكون كذا. خمسة يكون كذا. بحيث تههر الطلاب يتم عندك خمسة عشر طالب تاخدهم رحلة. خلص هادا الحل اللي - 01:14:47

لانه انت بدهك تحقق هدف ما بصير للا خلي الطلاب يستفيدوا. يلا شيخي ماشي الحال. شيخي انت بدهك تربى. بدهك تربى بدهك تحظ ضوابط وضحت يا جماعة؟ جميل اذا تقسيم الاعمال مع الزمن المناسب لكل واحد منها وضع مهام اللجان وتكليف المسؤولين عنها - 01:15:00

بدك انت تقل لي فلان وفلان هدول لجنة ثقافية. طيب شو مهمتهم؟ واحد تنين ثلاثة اربعة خمسة هدول لجنة رياضية شو مهمتهم؟ وضع الية لتقديم هذا النشاط وهذه مهمة جداً. كيف ستقيـم نجاح هذه الرحلة - 01:15:18

معنا يا اخوة عشرين دقيقة اتمنى ان ننجـز هذا حتى نصل الى الفقرة الختـامية وهي همسات قبل الخـاتـام. بارك الله فيـكم وسددكم -

01:15:33