

# كيف تضع خطة ناجحة لحلقتك القرآنية؟ الحلقة 3 | برنامج تأهيل معلمي القرآن - مع السفرة - المستوى 2

عبدالقادر العثمان

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. وصلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى الله وصحبه أجمعين. حياكم الله احبيتي في ختام المستوى الثاني من برنامجكم مع السفرة - [00:00:09](#)

نتابع في آآ دورتنا وهي دورة بعنوان كيف تضع خطة ناجحة لحلقتك القرآنية. كنا في يوم البارحة ايها الاحبة تناولنا عددا من المحاور في خطة الحلقة القرآنية وقلنا بان البرنامج الامثل للحلقة القرآنية يستند علىكم علىكم آآكم عدد - [00:00:23](#) الاركان التي ليستند عليها البرنامج الامثل للحلقة القرآنية هي ستة اركان اولها الحفظ الجديد ثانية المراجعة التقليين الجماعي والتلقين الفردي ورابعها التجويد النظري وقلنا بانه مهم لانه ركن من هذه الاركان حتى - [00:00:43](#)

تكامل المادة العلمية في ذهني الطالب فيما يتعلق بجانب التجويد. ايضا خامسها المنهج المصاحب وهو العلوم الشرعية الاساسية يلزم ان يكون طالب الحلقة القرآنية مستوعبا لها ومدركا لها وعالما بها. اه اخيرا الركن السادس من اركان البرنامج الامثل للحلقة القرآنية الناجحة. قلنا ما هو ؟ الانشطة التربوية. كل نشاط - [00:01:03](#)

اقيمه اهدف من خلاله الى تعزيز سلوك الى غرس قيمة الى تقويم خطأ وهكذا ايها الاحبة. وصلنا الى كيف اضع خطة للانشطة التربوية لكن قبل ان نشرع في بيان كيفية وضع خطة لنشاط التربوي. تعالوا لنرى ماذا فعل برنامج خير جليس - [00:01:29](#) بالشاب محمد في ذلك اليوم كان كل شيء مظلما ومخيفا عندما خرجت من وطني سوريا شعرت انني شجرة صغيرة اقتلت من ارضها ولن تجد في مكان اخر تربة تناسبها او ماء يسقي عطشها - [00:01:53](#)

كانت امنياتي واحلامي تتراقص خلفي في الطريق وانا ابتعد عن وطني حتى وصلت الى بلاد الغربة لا املك شيئا غير شعور بالعجز والقلق والفراغ امضيت زمنا وانا على هذه الحال. حتى ابصرت قبسا يضيء بين يديك يا استاذي. اخذته منك ففتح لي - [00:02:15](#) جديدة على عوالم من نور لقد كان القبس هو مشروع خير جليس الذي اعاد الي الامل ومنحني العزيمة والثقة بالنفس لقد اصطبغتني ورفافي معك الى عالم الكتب الفسيح في البداية - [00:02:43](#)

ظننت ان المكتبة قاعة تحوي كتابا واوراقا. ولكنني اكتشفت انني اطل من هنا على الدنيا. فكسرت حدود الزمان والمكان وعشت ازاما متعددة وتجلوت في اماكن مختلفة حلقت في هذا الكون الواسع وتنقلت بين البلدان والامصار. فشعرت يا استاذي ان جميع سكان الارض اصدقائي وكل - [00:03:00](#)

في هذا العالم هي وطني قرأت كتاب الله الكريم وتفسيره فعرفت ربى حق المعرفة فازداد ايماني ويقيني. لقد فتحت امامي دروب مضيئة فيها من كنوز القرآن الكريم الكثير. قرأت سيرة النبي صلى الله عليه وسلم - [00:03:24](#)

فتعلمت منه كيف يستطيع المرء ان يحقق هدفه ويوصل رسالته فاحببته حبا لا تصفه لغة وتمنيت لو انني اقدم عمري كله فداء له كما تعرفت الى اصحابه رضوان الله عليهم. وكانت تضحياتهم دافعا قويا لي يحفزني على الاستمرار والنجاح - [00:03:42](#)

قرأت التاريخ واطلعت على الامم والحضارات السابقة عاينت اخبارها واحوالها وكنت كلما قرأت سيراما خط التاريخ جهودهم وتضحياتهم فكرت بالمستقبل الذي ساصله مع اصدقائي لتعيد بناء بلدنا وتوقدت في شعلة الامل والحماس. وتخيلت منجزاتي التي ساترکها لابنائي واحفادي. وكل الذين سياتون بعدي - [00:04:05](#)

ولا اخفيك سرا يا استاذي لأن اول شخص عرفته في الكتاب هو نفسي. نعم لقد وجدتها هنا بعدها كانت ضائعة في متأهات الدنيا وقيود الفراغ فتفقفتها وهذبتها وطورتها فصرت انسانا جديدا غير ذاك الذي كان يظن وهو يغادر وطنه بان الدنيا تحزم حقائبها باعلان نهايتها - 00:04:32

ارأيتني استجيب لتوجيهاتك ونصائحك واعمل معك ضمن البرامج الشهرية فتعلمت الحوار والنقاش العلمي والتلخيص والالقاء ودفعتني لاعرض ملخصات الكتب على اصدقائي واقاربي. فتعلمت منك الجرأة اتى والعطاء وحب الخير وبعد اشترك يا معلمي واشكر مشروع خير جليس - 00:04:56

لانكم واجهتم الشجرة الصغيرة التي اقتلت من ارضها الى تربة صالحة لها واسعدتموها الى ماء يسقي عطشها فكان الكتاب جليس طيبا وغذاء وسقيا وامانا بالعمل ما رأيكم ايها الاحبة - 00:05:20

هذا برنامج يستهدف مجموعة من الشباب الذين هم في المرحلة الثانوية اه استهدف في هذا البرنامج هو اسمه برنامج بناء الشباب الذي تشرف عليه هيئة الشام الاسلامية. وهيئة الشام قد وضعت اه برنامجا اه - 00:05:55  
عنوانه برنامج بناء الشباب فيه عدد من الانشطة والبرامج التي تستهدف هذه المرحلة العمرية. احد هذه البرنامج هو برنامج خير جليس. استفاد اربعون شابا من الشباب في مرحلة الثانوية عدد الكتب التي استعيرت للقراءة اربع وسبعون كتابا خمسة عشر كتابا قام الطلاب بتلخيصها وعرضها على بعضهم والتحاور في هذه - 00:06:11

اه هاء مسارات البرنامج استعارة الكتب الفردية العرض الجماعي للكتب ومناقشتها تلخيص الكتب وعرض الملخصات محاضرات ثقافية وعلمية من الكتب لتحقيق عدد من الاهداف المهمة في نفوس هؤلاء الشباب. هذا الشاب محمد شاب كحال كثير من الشباب هجر من سوريا وشاء الله عز وجل - 00:06:36

له ان يختاره ليكون ضمن هذه الكوكبة من الشباب المبارك الذين اندرجوا في برنامج بناء الشباب فكان له اعظم الاثر في حياته وسلوكيه ماذا لاحظتم ايها الاحبة في ثنايا هذا العرض - 00:06:57

شو لاحظنا الاقبال على لاحظنا الاقبال على قراءة الكتب. اذا هذا نشاط قراءة الكتب التي تخاطب العقل هل تناسب هذه المرحلة العمرية ام لا تناسبها؟ يعني لو عملت انا تلخيص كتب لطلاب اه عمرهم عشر سنوات خمس ست سنوات سبع سنوات - 00:07:15  
هل يناسبهم هذا النشاط لا يناسبهم هذا النشاط. خصوصا هذه الكتب الفكرية والعلمية سوى ذلك التي تخاطب فئة الشباب فالنشاط او لا يناسب قدرات وميول واهتمامات هذه الفئة العمرية ولذلك وجدنا تفاعلا كبيرا مع البرنامج. ايضا ماذا لاحظنا - 00:07:36  
التغيير الذي حصل في شخصية هذا اها التغيير الكبير الذي حصل في شخصية هذا الشاب خرج لا هدف آآ محطم نفسيا لا توجد رؤية لا توجد خطة شخصية فجأة يدخل الى هذا البرنامج طبعا كما قلت لكم هو فيه عدد من البرامج التي تستهدفهم من حفظ كتاب الله وتعلم العلوم - 00:07:58

وانشطة تربوية منوعة. هذا احدها عرضت لكم هذه التجربة لما لكتاب من اثر في صياغة الشخصية اه ما رأيتموه هذا الاسم؟ ثمار العقول. طبعا هذا البرنامج هو في الريحانية طبق ويطبق ايضا حتى طبق عند اخواننا في الغوطة فرج الله كربهم - 00:08:18  
طبق في حلب سابقا طبق في اه مدينة ادلب. حاليا يطبق في عدد من المراكز ايضا في تركيا هذا البرنامج ايها الاحبة لاحظنا انعكاسه في شخصية هذا الشاب اه كيف اه غير مسيرة حياته لينطلق نحو وجهة مختلفة. هذا ليس برنامج تمثيلي. هذا برنامج - 00:08:35

والاثر الذي تركه الكتاب على هؤلاء الشباب هو اثر حقيقي اه وليس مجرد فقط نحنا بدننا نعمل اه يعني عرض مرئي مشوت في الحقيقة هذا برنامج حقيقي وهذه ثماره - 00:08:55

ثمار العقول لو ذهبتكم الى مركزنا في الريحانية تجد كل ملخصات الكتب معروضة في لوحة ثمار العقول. كل قدقرأ الكتاب كاملا ثم لخصه في مجموعة افكار يعرضها ويناقشها مع زملائه ثم يعرض هذا الملخص في لوحة ثمار العقول. اذا ماذا يعني ايها الاحبة بالانشطة التربوية - 00:09:09

انا لن اتوقف طويلا عند هذا التعريف الطويل وانما آآ سالقي اضاءات على هذا التعريف اول شيء مهم في الانشطة التربوية ايش يا اخوة اقرأوا لي العبارة التي لونت بلون مختلف؟ هي البرامج المخططة - 00:09:29

اه والله بدننا نعمل نشاط اه خلص بدننا نروح اليوم رحلة للحديقة مع الشباب. بيا باسم الله رحنا على الحديقة ولك نسيينا ما جبنا معنا المي. ولك ما جبنا مش عارف - 00:09:47

وصلنا للحديقة واذن اليوم الملعب مغلق. البلدية مسکرين الحديقة. وعفوا الملعب وممنوع لعب كرة القدم. واللي احنا ما جبنا اي خيار اخر جلسوا الشباب ايش نسوبي؟ بيا مش عارف ايش فصارت رحلة مملة لم تتحقق هدفها لم تتحقق الثمرة المرجوة منها. المقصود اذا اردت ان تربى - 00:09:57

فلابد ان تخطط اذا اردت ان تربى فلا بد ان تخطط. اذا هو برنامج مخطط له هدف. لماذا تريد ان تقيم يا شيخ محمد مسابقة في التجويد مسابقة في حسن الاداء. ليش بدك تقييمها؟ في هدف. لماذا تريد ان تحفز الطلاب مثلا ان يدرسوا تفسير سورة من القرآن؟ الهدف. هناك - 00:10:18

هدف واضح تماما في ذهنك مكتوب على الورق آآ تشارك مع اخوانك في انجازه. اذا يا اخوانى اول نقطة ايش اسمه؟ برنامج مخطط وليس برنامجا اجهتها اعتبراها نفذه من غير تحفيظ ولا دراسة مسبقة. ايضا يتتناسب مع قدرات وميول واهتمامات من - 00:10:40

نفذ لهم هذا النشاط واضح يا اخوانى؟ فانت ترى طلابك احيانا عندك الطلاب ما لهم اهتمام بالامور الادبية والشعر والمساجنات الشعرية؟ طيب اقمت لهم مسابقة في مساجلة شعرية ماذا سيستفيدون منها - 00:11:00

لا تناسب مع قدراتهم شوف النقاط الثلاث مع قدراتهم وميولهم واهتماماتهم. هذا اهم ما يلزمك حين تخطط طول النشاط التربوي. الشيخ عبد الله يقول طيب يعني ثم التعريف العام يعني. ايش المقصود انت يعني اه ما معنى نشاط تربوي - 00:11:15 الانشطة التربوية ايها الاحبة قلت لكم اي نشاط تقيمه في حلقاتك او في محضنك التربوي تهدف من خلاله الى غرس قيمة آآ او تعزيز سلوك حسن موجود عند طلابك او ان تحولهم عن سلوك خاطئ يقومون به - 00:11:37

ساعرض لكم يعني جانبا من الانشطة التربوية التي يمكن ان تكون في اي محضن تربوي ثم بعد ذلك ساخخص الحديث عن الانشطة التربوية التي تناسب املنا في الحلقات القرآنية. الانشطة التربوية قد تكون انشطة ثقافية. اه او انشطة اجتماعية انشطة رياضية انشطة فنية كلها تدرج - 00:11:54

تحت الانشطة التربوية. الشيخ صالح ابي يقول يا شيخنا يعني ايش يعني نشاط ثقافي؟ نضرب لكم بعض الامثلة طيب على وجه الاجمال والسرعة لا على وجه الدقة والتحديد اه مثلا من الانشطة الثقافية يمكن ان تكون مسابقة ادبية ان كانت تناسب قدرات وميول واهتمامات طلابك. يمكن ان تكون تجهيز مجلة للحلقة وهذا امر ليس بالصعب. تقول كيف - 00:12:14

بدي اجهز مجلة للحلقة. عبارة عن اربع خمس اوراق اي فور بتطویهم هيک بتعملهم دبستين. وبتعطيها للطلاب يملؤوها اه بشيء مفيد نافع تحدهه وانت لهم بحسب الهدف الذي وضعته من هذا النشاط التربوي. الخلاصة - 00:12:37

مطالعة وتلخيص كتب. الانشطة الاجتماعية قد تكون رحلات مشاركة مجتمعية في اعمال اجتماعية عامة. على سبيل المثال زيارة دور الجرحى بتعريفوا الان اخواننا كثر من ابتلوا في هذه الحرب باصابات واعاهات وعاها في دور الجرحى فنقيم زيارة مثلا الى دور الجرحى نعلم الطلاب كيفية التعامل مع - 00:12:52

المصابين احدهم يعطيهم بعض الاداب الشرعية والاحكام الشرعية المتعلقة بالجرحى والمصابين الى اخره. فهذا ايضا من المشاركة المجتمعية. حفلات التكريم التي تقام على مستوى الحلقة او على مستوى مجمع المجمع القرآني كاما اه من الانشطة الرياضية الالعاب الجماعية ككرة القدم وككرة السلة التي يشارك فيها الطلاب بشكل جماعي او كانت العابا فردية - 00:13:12

النشاط النشاط الفني يشمل المسابقات الانشادية صاحب اجمل صوت ومش عارف ايش ممكن ان تقيم عدد من الانشطة تحت هذا العنوان. ايضا اقامة معرض عند ايضا من تجارينا في جمعية الشام - 00:13:36

اه اخوانكم في مخيم جيلان بندر وكذلك ايضا في مخيم مرعش اقاموا معرضا يا شيخ محمد للوسائل التعليمية لمادة التجويد واقاموا ايضا في شو اسمه هذا معرض للوسائل التعليمية لتعليم الجزء الرشيد. بتذكروا في دورة الجزء الرشيد اه يعني صورتوا -

00:13:50

لكم اه بعض الوسائل التعليمية التي كان يستخدمها هؤلاء الاخوة في ايصال فكرة السكون وايصال فكرة التشديد. ماذا اذا كنتم ذاكرینها الخلاصة فاقاموا معرضا اتى مدير المخيم واتى المسؤول التعليمي كلهم زاروا المكان وابدوا اعجابهم بالافكار الرائعة التي يعني قام بها اخوانی -

00:14:10

هنا من واحواتنا من المعلمين والمعلمات في بعض الوسائل التعليمية التي تعينهم على ايصال المادة العلمية طيب هاي الانشطة التربوية بشكل عام طيب تعالوا نشووف نحنا عندنا في الحلقات آآ ماذا يمكن ان نستفيد من هذه الانشطة التربوية بان نجعلها يعني منمندة وفق حلقاتنا -

00:14:31

الانشطة التربوية ايها الاحبة في الحلقات يمكن ان تكون مسابقات تنافسية يمكن ان تكون برامج للمحاضرات والدروس يمكن ان تكون برامج عبودية ويمكن ان تكون برامج اجتماعية الان يا اخوة اريدكم في مجموعاتكم فكروا في عشر دقائق -

00:14:52

تحت كل واحد منها تحتاج ثلاثة برامج. يعني المسابقات التنافسية اريدكم ان تضعوا لي ثلاث مسابقات تنافسية. تحت برامج الحضارات والدروس ثلاث برامج يمكن ان تدمج تحت هذا العنوان. في البرامج التعبدية على سبيل المثال اريد ثلاث برامج يمكن ان تدرجها -

00:15:10

تحت هذا العنوان. واضح يا اخوة؟ تحت كل واحد منها اريد ثلاثة اه من البرامج التي يمكن ان تدرج تحت هذا العنوان اشكركم ايها الاحبة على تفاعلكم في ايجاد عدد من المحاور لكل محور من محاور الانشطة التربوية في الحلقات. اه في الحقيقة انت يعني اه اصبتم -

00:15:30

اه كثيرا او قرأتكم كثيرا من افکاري التي اود ان اطرحها لكم في ثنایا هذا اللقاء لكن لعلي اثري اه يعني ما ذكرتموه بشيء اضافي ان شاء الله من خلال بيان -

00:15:49

ما يمكن ان تشتمل عليه المسابقات التنافسية. المسابقات التنافسية ايها الاحبة يمكن ان تكون موسمية شهرية اسبوعية بحسب ما تجده انت مناسبا لتحفيز طلابك. لكن النقطة المهمة يا اخوة قبل ان تضع المسابقة قل ما هدفك من المسابقة -

00:15:59

ما مجرد انه بدننا نسوبي مسابقة حدد اهداف. ليش بدننا نحدد اهداف يا جماعة حتى تقيس هل تحقق الهدف ام لا الشیخ محمد عمل مسابقة في التجويد ما اجمل صوت في اه المركز القرآني مش عارف كذا. عملها اسم وداعية بين طلاب ومش عارف ايش. هدف الشیخ محمد مو يعمل مسابقة. هدفه -

00:16:19

ان وجد عند الطلاب ضعف في التجويد التطبيقي وايضا في التجويد النظري. به يحفزهم حتى يشاركون او حتى يتعمدوا احكام التجويد نظرا وعمليا فعمل مسابقة الشیخ محمد اذا لم تكن مهدفة مو حاطط اهداف -

00:16:42

الشیخ محمد بعد ما اقامها كتر الله خيرك شاركوا نحن عننا شیخ محمد عنده قرابة التلاميذة وخمسين طالب وطالبة شارك له خمسين طالب ما شاء الله كويس الحمد لله الامور تمام معناته -

00:16:59

لكن لو الشیخ محمد حط هدف الخمسين طالب اصلا هدول هم اللي جايبيين عندك. الشطار بالتجويد اصلا. هم المتقنون للتجويد انت هدفك التلاميذة وخمسين يشاركون فالشیخ محمد حط يعني مسابقة تجويد وعملناها. لو وضع لها هدفا ومؤشرات لنجاح المسابقة -

00:17:11

بيجي في اخر المسابقة بقول له يا ابو حسين اه يا ابو حسين والله اللي احنا عملناها على اساس يشارك فيها مؤشر نجاحنا قلنا ان نشارك فيها على الاقل مئة وخمسين طالب وطالبة -

00:17:29

لكن شاركوا خمسين معناتها نحنا ما حققنا الهدف المرجو طب وين المشكلة والله المشكلة يا شيخنا نحن يعني الطلاب يعني اعطيناهم كل احكام التجويد. في المسابقة داخلي ليش لو عملنا انه نحط لهن احكام الميم الساكنة واحكام النون الساكنة ونون النون المشددين

واحكام الادغام بس. على سبيل المثال يعني واحكم - 00:17:41

المد خلص اخي بس هالخمس مباحث لما شافوا الطلاب مخارج وصفات ووقف وابتداء ما عاد يتشجعوا يدخلوا في المسابقة. وجدوها صعبة اذا شو استفدىنا لما حطينا الهدف استطعنا نقيس تحققه. ولما قسنا تحققه استطعنا ان نقيم هل نجحنا ام لا؟ وبناء على التقييم شو حطينا؟ تقويم للعمل - 00:18:07

وقلنا في المرة القادمة سنقيم مسابقة تشتمل على بعض مباحث التجويد بما يتناسب مع الطلاب وضحت يا جماعة؟ اذا ليس مجرد اقمنا مسابقة في التجويد بده يكون لها هدف وبناء عليه سنقاش مدى تحقق هذا الهدف ثم نقيم نسبة نجاحنا وبعد ذلك نضع بعض الاقتراحات التي تساعد في تطوير - 00:18:32

هذه الفكرة. اه من المسابقات التنافسية مسابقات في القرآن الكريم كحفظ سور معينة على سبيل المثال اه مثلا حفظ سورة الكهف هذه سورة جاء فيها اثر عن النبي صلى الله عليه وسلم بفضيلة قراءتها في يوم الجمعة وانها تضيء للمرء ما بين الجمعة والجمعة التي تليها - 00:18:54

على كلام بين اهل العلم بين من يضعف الحديث ويحسنـه. ليس هذا مجال الحوار حوله. ما اقصده مثلا حفظ سورة الكهف. شو هدفك يا شيخ محمد من انك حطيت حفظ سورة - 00:19:15

الكهف للطلاب من يحفظها؟ اولا مجرد الحفظ هذا هدف لما لها من فضيلة وكرامة ومش عارف ايش الى اخره. اتنين. الشيء الثاني حتى يتعودوا على قراءة اليهودية. حتى يتعودوا على قراءتهم الجمعة. امر ثالث - 00:19:25

آآثناء المسابقة ليس مجرد ان يحفظها الطلاب سورة الكهف يا اخوة اسمها الكهف وهذه السورة اتي في ثناياها غالب الفتن التي يمكن ان ت تعرض للانسان فتننة الدين وما حصل لاصحاب الكهف - 00:19:43

فتنة المال والبنون زينة الحياة الدنيا وقصة صاحب الجنة فتننة العلم وقصة الخضر غالب الفتن التي يمكن ان تعرض للانسان اتت في ثناياها هذه السورة طيب ما الحل؟ اتاك الحل في مطلعها؟ الحمد لله الذي انزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجا - 00:20:02

لا عوج في هذا الكتاب ثم قال الله فيما فهذا الكتاب قيم في ذاته فلا عوج فيه. وهو قيم لمن عمل بما فيه. فيقوم سلوكك يقوم حياتك انا ليس مجرد ان يحفظوا سورة الكهف. ولكن اريد ان اوصل اليهم فكرة اعلى وفهمها اعمق للتعامل مع القرآن الكريم وتدربره من خلال - 00:20:24

احد طلاب العلم الذي يشرح لهم هذه السورة يبين لهم كيف يسيرون على منهج القرآن حتى يتحفزوا لحفظها؟ واضح شيئاً؟ انا عندي عشر اهداف بدبي حققها من خلال حفظ سورة من سور القرآن الكريم - 00:20:48

اه مثلا مسابقة في حسن الاداء وجمال الصوت لكن كما قلنا بتحط لها ضوابط وتضع لها اهداف حتى تقيس مدى تحقق هذا الهدف. من المسابقات التنافسية مسابقة في تفسير بعض سور القرآن الكريم وايات احكامه - 00:21:02

انا عندي الان طالبات في سن الاعدادية في سن الثانوية آآتبدأ الان آآاستهدافهم من قبل بعض الشباب الغير منضبط بالسلوكيات الخطأ ببدأ بشوفه بعض الطالبات اللي اه اه ما بيلتزمو بالحجاب الشرعي. انا ما هدفي من المسابقة. بدبي اياهم يحفظوا سورة مثلا سورة النور - 00:21:15

سورة النور يا اخوة سورة الحشمة سورة الحباء التي اتت فيها الاحكام الشرعية التي تبين حدود العلاقة بين الرجل والمرأة التي تبين أهمية الحشمة حجاب وسوى ذلك فيها قصة امنا عائشة رضي الله عنها وارضاها وما فيها من عبر وحكم. اذا انا بدبي اعمل مسابقة في تفسير سورة النور للطالبات - 00:21:37

واضح يا شيخ محمد؟ ليس الهدف يحفظوا السورة وليس الهدف مجرد انه ياخذوا التفسير. الهدف ان اوصل اليهم رسالة عميقة بضرورة تمثيل اخلاق الاسلام في الحشمة والحجاب والحياء والبعد عن العلاقة غير الشرعية مع الرجال لأن هذه مشكلة موجودة عند الطالبات. انا بدبي اعالج مشكلة - 00:21:59

بين الشباب والبنات من خلال مسابقة تنافسية في حفظ سورة النور وقراءة تفسيرها لكن انتهاء المسابقة احدى الاخوات المتخصصات في العلم الشرعي تعرف هذه المشكلة وتوضع لها الحلول والعلاج فتدرس معهن السورة وتتدارس هذه السورة بما يعالج المشكلة -

00:22:19

كبيرة من خلال صورة مسابقة اقيمت للطلاب ووضحت الفكرة شيخنا جميل. مسابقة في اعداد البحوث في المسائل والقضايا العلمية والتربوية. عنا مشكلة مثلاً بين الشباب مشكلة الغلو التكفير مش عارف ايش هاي الامراض الجديدة التي انتشرت في مجتمعنا بعد ان لم تكون -

00:22:40

اه فحتى اعالج هذه المشكلة لو جبت شيخ وعطاهم يا شيخ عبد الله محاضرة ربما تكون لهم ردة فعل عكسية لكن لو طلبت منهم اعداد بحث في هذه المسألة سيقرأونه بهدوء ويستوعبونه فيكون اثر هذه المسابقة عليه عميقاً -

00:23:00

اذا انا بدبي اعالج مشكلة بظهور مسابقة تمام شيخنا من المسابقات مسابقة في حفظ المتنون العلمية والمتنون المختصرة. الشيخ محمد حريص جداً على تعليم طلابه في الحلقات العلم الشرعي. لكن يا اخي ما عم يتفاعلوا -

00:23:18

انا اريد ان احفزهم لان يتعلموا العلم الشرعي ويرروا اهميته في حياته من خلال ايش بظاهر مسابقة في حفظ المتنون في حفظ المتنون وبعض المتنون المختصرة وضحت يا جماعة؟ اذا الي هدفك كبير مجموعة من الاهداف اريد ان احققها من خلال مسابقة تنافسية يتنافسون من خلالها الطلاب. وليس الهدف مجرد عنا عشرين طالب حفظوا متن -

00:23:34

اه مش عارف اه كذا وضحت الفكرة شيخنا؟ مو بدبي الطلاب يحفظوا متن تحفيظ الاطفال. انا بدبي الطلاب يتقنوا كيفية التجويد. اه النظري والتطبيقي من خلال مسابقة اه تنافسية بينهم -

00:23:55

مسابقة في فنون الخط والشعر وتشجيع اصحابها وتوجيههم لخدمة دين الله الشيخ محمد عم بقل لي شيخنا والله ما بتلزم. ايشرأيك شيخ محمد؟ هاي مفيدة. مسابقة في فنون الخط والشعر. ايشرأيك يا ابو حسين؟ -

00:24:10

باعتبارك المشرف هنا؟ والله مفيدة جداً. ليس مفيدة الطالب علمياً وعملياً. طيب الشيخ عم بيقول تحسن اداء الطالب. طيب اه هل فعلاً مسابقة فنون الخط تحسن اداء الطالب؟ ايشرأيك يا جماعة؟ انا شو هدفي انه مسابقة -

00:24:22

في المسرحية في مسابقة اه خط اجمل خط مسابقة اه مش عارف شاعر الحلقات ايش الهدف؟ شلون اداء الطالب بده يتحسن؟ يعني على سبيل المثال هو خطه حيتحسن بس ما لي شغل انام في الخط. في هدف عميق انا اريد من خلال هذه المسابقات -

00:24:36

الذي لم يتفوق في القرآن. يا سلام! ممكن يكون عنده نواحي تانية. رائع جداً هذا هو الهدف الاساسي هاي مسابقات كلها للناس الحريرية على العلم الشرعي. الحريص على القرآن الحريص. طيب والجماعة الباقين؟ هدول تابعين الانشطة والألعاب والنظم في الحلقات ايش بسوبي -

00:24:54

بعملهم مسابقة يحبوا الحلقات من خلال هذه المسابقات مسابقة دوري رياضي الشيخ ابو حسين بده يعمل له قلة او دوري تنس عندهم هونة طاولة تنس بده يعمل مسابقة. فقال لي ايشرأيك بدبي اعمل انا مسابقة العاب الكتروني؟ قلت له لأ. هاي اولاً فيها -

00:25:14

اه بتؤدي عيون الطلاب واوقاتهم ومثل عارف ايش. وهو شعاعين منها على الجوالات وغيره. اعمال مسابقة حرافية رياضية تشاركوا فيها. ظاهرة امام الجميع آآ في ايقاعات الالعاب الرياضية اللي عندكم هنا -

00:25:30

لكن ما تعمل بس مسابقة. اعمل عدد من الضوابط لمن يتحققها يمكن ان يشارك في المسابقة. فبتضرب عشرين عصفور بحجر واحد الان يا اخوة اذا المسابقة تكون الخط والشعر ومسجلات شعرية وادبية. ومسابقة الالقاء ومسابقة مثل عارف شو. هاي كلها يا شيخ محمد ايش -

00:25:43

عبارة عن نوافذ لمعرفة التميز. عبارة عن نوافذ اعرف من خلالها تميز طلابي عبارة عن اسلوب لاعق الطلاب غير المتفاعلين مع الحلقات وبرنامجهما والحفظ والقرآن والعلوم الشرعية فانا اريد ان اضع مسابقات -

00:26:01

في بعض الجوانب التي يساهم فيها كل الطلاب ويساهم فيها خصوصاً الطلاب غير المتفاعلين مع البرامج القرآنية والبرامج الشرعية. وضح يا شيخ صالح اذا هذه مسابقة في فنون الخط والشعر والرياضة والمش عارف ايش. ليس هدفها مجرد اقامة آما مسابقة شعرية. الهدف ان اكتشف المواهب عند - 00:26:17

الهدف ان الطلاب غير المتفاعلين مع البرامج الأخرى سيتفاعلون بدرجة كبيرة مع هذا المحور من محاور المسابقات التنافسية. خاتما المسابقة في قراءة او تلخيص الفوائد من كتاب او محاضرة نافعة - 00:26:40

انا عندي مشكلة سلوكية عند الطلاب في الحلقات كما قلت منذ قليل لو جبت واحد من المشايخ اه من اهل العلم الفضلاء ثم اعطاهم محاضرة مثلاً في غض البصر قد يستفيد البعض لكن في بعض الناس بتسبب له ردة فعل - 00:26:55

ايش قصده يعني؟ تمام؟ لكن لو طلبت منهم تلخيص مجموعة كتب حطيت انا مجموعة كتب تتناول هالمشكلة السلوكية الموجودة عند بعض الطلاب. ثم عملت مسابقة في افضل تلخيص لمثلاً كتاب او محاضرة - 00:27:14

المحاضرات النافعة ستتجدد ان الطالب يعيش داخل الكتاب فيقرأ الكتاب بهدوء فيخاطب الكتاب عقله خصوصاً اذا احسنا انتقاء الكتب يخاطب الكتاب عقله ووجданه فيؤثر فيه ويعالج هذه المشكلة السلوكية من غير اه مخاطبته بشكل مباشر - 00:27:31

وضحت يا اخوه؟ طيب هم هذول بس المسابقات التنافسية يا اخواني لا حد للابداع وانت اهل الميدان تعرف ماذا يمكن ان تنشط الطلاب بحيث توجد جو تنافسي جاذب في حلقتك. لكن هذه عبارة عن امثلة وليس للحصر - 00:27:51

هذه عبارة عن امثلة وليس للحصر. تعالوا بنا ننتقل الى برامج المحاضرات والدروس. هذا باب واسع جداً. يعني اضرب لكم او يبين بعض الافكار فيما يتعلق ببرامج المحاضرات والدروس. تمام يا شيخ محمد - 00:28:09

حضور الدورات الشرعية والدروس العلمية والمحاضرات كثيراً ما تقام عندكم هنا ما شاء الله في المركز دورات علمية او يحضر اليكم ضيوف آآآ كبار ما بكفي يا شيخ محمد تقول للشباب اليوم عنا محاضرة مع الدكتور معن مثلاً اه تعالوا تفضلوا نحضرها - 00:28:24

طيب الشیخ معن عم بیحکی عن القضايا السياسية. عم بیحکی عن مشاکل الامة الشیخ محمد ایش مشکلتک انت مع الطلاب لم استتر اهتمامهم بالطبق. انا بروح لعند الشیخ انا بعرف في عندي مشكلة عند الطلاب معینة - 00:28:41

في فکر معین ینتشر الان بینهم بروح لعند الشیخ معن باعتباره شخصیة مقبولة عند الطلاب. وشخصیة قادمة من خارج الحلقات له تأثیر. واسلوبه متمیز في الطرح. شیخنا عنا المشاکل واحد اتنین ثلاثة اربعة - 00:28:57

ارجو منك لو تكرمت ان توجد لها حلولاً وتدرسها بشكل هيک مهذب مرتب وتقدمها لطلابنا في الحلقات. بحيث ما يشعروا انه انا عم بستهدفهم استهداف بهذه المواضيع اذا يا شیخنا قال ما خططت لدرس الشیخ معن انت ما سویت شي - 00:29:14

الشیخ مع الموجود یلا يا شباب نحضر ما حققت الهدف المرجو به يكون في هدف من حضور الدرس. هدف من حضور الدورة العلمية التي ستقيمها لطلابك. في هدف انت بدك تعالج مشكلة عندهم. بدك تغرس عندهم شيء جديد. تمام شیخنا - 00:29:31

ليس مجرد حضور الدرس هو الهدف لابد ان اعزز سلوكاً ان اغير خطأً ان اغرس قيمة وهكذا. اه من برامج المحاضرات والدروس اعداد الطلاب لكلمات او محاضرات مناسبة للقائهما على زملائهم او على عموم الناس بعض الصلوات او كذا لمن كان مؤهلاً - 00:29:45

آآآ هم يختاروا الكلمات ولا الشیخ محمد يختارها مرة هيک مرة هيک. ایش رأیکم ها انا اقترح ان یطرح الشیخ محمد عدداً من المواضیع التي یجدھا مهمۃ لطلابه ثم یخیرھم في العنوان الذي ترید ان تأخذھ - 00:30:05

تمام؟ لانه عادة يا اخواني انت ابنك الصغير لو قلت له ایش بجیب لك من الدکان؟ بجیب لك لیسته به کل الدکان. لكن بتقل له بدك شوکولاتة ولا مصاصة بقل لك مصاصة مثلاً او شوكولاتة فانت حضرت له الاختیارات حتى ما یختار على کیفه شيء يمكن انت ما بترغیب تشتري له ایاه او ما لك قدرة - 00:30:28

تشتري له ایاه. فتنا على محل العاب. بدك يا ابني هي ولا هاي. انت بتعرف هاي سعرها تلات ليرات. وهاي سعرها خمس ليرات. هاي قدرتك الشرائية. ما بتقول له يا ابني ایش بدك من هالمحل - 00:30:48

يمكن ينفي حاجة حقها من الف ليرة تمام يا جماعة؟ فانت قدرتك من ثلاثة للخمسة بتقل له بدك هاي ولا هاي؟ ذهنه ما عاد ينصرف  
لاي شيء اخر الا لهيئة وهي. وهكذا شيخنا بتسوي مع الطلاب - [00:30:59](#)

عدد من العناوين ثم اختر العنوان الذي تجده هو بحس حاله انه هو اللي اختار الكلمة. في الحقيقة انت اللي اخترت له ايها وضحت  
الفكرة يا جماعة؟ ملعوبة طيب من برامج المحاضرات والدروس جمع بعض الفتاوى المتعلقة بنازلة معينة وابراجها في كتيب -  
[00:31:13](#)

كتيب؟ يعني شيخنا عبارة عن ورقة اي فور قصها بالنص ولف لهم ايها هي وصار اسمك كتيب. يخاطب فيه الطلاب اه بيلخصها  
يجلس بيتكلم عن اه الناس او يتكلم امام زملائه في الحلقة عن هذه النزلة النازلة وفتوى اهل العلم فيها - [00:31:32](#)

ايضا يمكن ان يكون اعداد دفتر الفوائد اليومية بمعنى الطالب يوميا عم يحضر للحلقات فمنقول له حتى العلم صيد والكتابة قيده.  
قيد صيودك بالقيود الوائقة. فيمكن او بالحال الوائقة ما هي الابيات فانت معك عبارة عن دفتر صغير بيعمل له هيك اشكال كانوا  
يسموها شبابنا زمان يسموها كاناشة الفوائد - [00:31:48](#)

بتذكر لما كان في السكن هيك يعملوها يقطعنوها الورق بشكل جميل. ثم تعطى ويعطوا مكافآت على افضل اه كاناشة فوائد  
جمعت فيها فوائد قيمة من خلال المحاضرات والدروس التي كانت تقام - [00:32:12](#)

ايضا اعداد جلسة فوائد منوعة او تحت موضوع معين يحضر له الجميع لمناقشته. يا اخواني ما شرط يوميا انت في الحلقة حفظ  
مراجعة تلقين جماعي تلقين فردي دروس منهج مصاحب - [00:32:25](#)

في مشكلة عند الطلاب معينة؟ اطلب منهم ان يحضروا حول الموضوع الفلاني ثم اجلس هذا اليوم لمدة ساعة كاملة. تحاورهم  
تناقشهم تعلمهم كيف يتكلمون؟ كيف يتخاطبون كيف يستعملون العبارات؟ كيف يعبرون عن ارائهم؟ واضح يا اخوة؟ هذا ايضا من  
اهم العلاجات التي يمكن ان تقدمها لطلابك في الحلقات - [00:32:35](#)

تعالوا لنرى البرامج التعبدية لكن اخواني بالنسبة لبرامج التعبدية هذه ليست كالبرامج السابقة لماذا لأن العبادات توقيفية فلا يصح  
فيها الابداع لانه يسمى ابتداع ولا يصح فيها الابتكار لانك لا يجوز ان تتبع لله بشيء لم يشرعه النبي صلى الله عليه وسلم -  
[00:32:56](#)

تمام يا جماعة؟ لذلك البرامج التعبدية لها ضوابط. اول ضابط الا تشعر الطالب ان هذا البرنامج للمتابعة والملاحقة وانما عملك الحث  
والتشجيع الشیخ محمد ذکر من البرامج الاعتكاف ما بصیر تروح تحط جدول واضح قدام الطالب مین حضر؟ ما حضر. اجا  
عالاعتكاف ما اجا الاعتكاف. الاصل تذکرهم بفضیلۃ الاعتكاف. وماذا يمكن ان ينعكس على - [00:33:22](#)

الانسان لو عاش في جو الاعتكاف ما اجمل ان يعيش احدهنا في المسجد يحضر صلاة الجماعة يواكب على الاذكار يقوم الليل فانت  
شو عم بتساوي يا شیخ تشجع وتحفز حتى يتابروا للحضور - [00:33:52](#)

لكن لا تشعره انك عم بتلاحمه ملاحقة كصلاة الضحى مثلا الاصل ان تشجعهم ان تذکرهم بعظيم الاجر ان تصلي امامهم. المعلم يقوم  
يصلی صلاة الضحى امام الطلاب. وهذا له اثر في تشجيعهم وتحفيزهم - [00:34:07](#)

ما نروح نعمل جدول على ما صلی بدك تحطه انت لحالك مشان تكرّمهم او مش عارف ايش لحالك سوي. لكن لا يشعر الطالب انك عم  
بتلاحمه ملاحقة بهذا البرنامج التعبدی. اذا يا جماعة قلنا الضابط الاول ما هو - [00:34:22](#)

ان يكون الضابط الاول ان يشعر الطالب ان هذا البرنامج هو لتحفيزه وتشجيعه وليس لمتابعته وملاحقته. رقم اتنين التأكد من  
مشروعية هذا البرنامج التعبدی فلا يصح ان تتبع لله بما لم يشرعه رسول الله - [00:34:36](#)

حاجة انت اعتدت على مساواتها لا بد تراجع. هذه مشروعة ومسنونة عن النبي ام لا واضح يا جماعة الامر الثالث والمهم بالنسبة  
للبرامج التعبدية اذا ذكرتنا فيها قلنا الضابط الاول التأكد من مشروعية وسنوية ما تقوم به من عمل - [00:34:55](#)

الضابط الثاني ان تكون تحفيزية للطلاب وتغريب وتشجيع وليس فيها متابعة وملاحقة. واضح يا اخواني؟ اه الامر الثالث ان تكون  
وفق ضوابط الشرع فلا تزيدوا في العدد النبي صلى الله عليه وسلم شرع لنا صلاة الضحى بضوابط معينة. السنن الرواتب بضوابط

معينة قبل الصلاة كذا وبعد الصلاة كذا. فلا يصح ان تزيد في - 00:35:14  
صفة ولا في العدد ولا في المقدار تكون وفق ما جاء عن النبي صلى الله عليه وسلم طيب تعالوا نشوف عدد من يعني كامثلة انا اقول  
يا اخواني ما اذكره الان هو عبارة عن امثلة وليس للحصر - 00:35:41

مثال عليها التأكيد على المحافظة على السنن اليومية. كالسنن الرواتب سنة الضحى الاذان. انت جالس مع طلابك في الحلقة. صار وقت الضحى. طيب من يحب ان يكسب اجر ركعتي الضحى التي قال فيها النبي صلى الله عليه وسلم كذا ثم نقوم فنصلي. اذن الاذان ما رأيكم ان نردد الاذان؟ علمنا النبي صلى الله عليه - 00:35:54

وسلم انا اذا سمعنا المؤذن ان نقول مثلا يقول ثم اذا ما انتهى قلنا كذا ولنا من الاجر كذا. واضح يا اخواني آآاذكرهم بالاذكار المتنوعة واعلمهم ايها ممكن ان تعمل برنامج عندك في الحلقة كل يوم ذكر من اذكار النبي صلى الله عليه وسلم اذكار النوم اذكار الاستيقاظ اذكار الأكل - 00:36:14

الاذكار الانتهاء من الطعام دخول الخلاء الخروج منه الدخول للمسجد الخروج منه ما اكثراها. آآفتحعلها كبرنامج تحفظهم دعاء وذكرا من كان النبي صلى الله عليه وسلم. ايضا من البرامج التعبدية صيام الايام البيض الاثنين والخميس كتذكير وتشجيع وتحفيز. وليس متابعة وملائحة - 00:36:33

زيارة المقابر كما اشار النبي صلى الله عليه وسلم لما فيها من عظة. قال زوروا القبور فانها تذكركم الاخيرة. حضور الجنائز وتذكيرهم بفضل هذا الامر ايضا من البرامج التعبدية عيادة المرضى. وقد اشار النبي صلى الله عليه وسلم لعظيم الاجر - 00:36:54  
في عيادة المرضى وعيادة الجرحى. ذكرتم انتم ايضا الاعتكاف. حتى يحفز الطلاب ويشجعوا لحضور هذا المحضن اليماني آآ الذي يكون في رمضان او وختاما البرامج الاجتماعية البرامج الاجتماعية قد تكون داخل الحلقة وقد تكون خارج الحلقة. ايش المقصود يا شيخ اه ابو حسين بالبرامج الاجتماعية؟ ايش يعني - 00:37:12

اجتماعي يعني يكون يعني اه زيارات او تعرف الناس على هذه الحلقة واساليبها المقصود صحيح اذا ان يعيش الطالب في مجتمعه. منها ما يكون داخل الحلقة ومنها ما يكون خارج الحلقة وهذا مهم - 00:37:34

ما يكون داخل الحلقة ان يشارك الطلاب في التجهيز للحفلات. تذكرون اخر حفل اقمناه نحن هنا من يمكن اسبوع او اسابيعين عند الشيخ محمد. كان تمانين في المئة من اعمال الحفل يقوم بها طلابنا في الحلقات. فغالب التقديم قدمه احد الطلاب. القراءة قام بها الطلاب. تنظيم مش عارف - 00:37:51

في المسرحية اللي قامها ابو حسين ايضا قام بها الطلاب. ترتيبات الحفل والتقطیمات قام بها الطلاب. هذا رائع جدا. انا بحضر بعض المراكز بتشفوف الاساتذة هم الذين يقولون كل شيء. الاستاذ هو لجنة النظام. والاستاذ هو لجنة الترتيب. والاستاذ هو اللي يقدم الحفل. والاستاذ هو لا ما بينفع هيک. هذا الحفل للطلاب لتكريمهم. اجعلهم - 00:38:11

يشاركون فيه آآ ايضا الرحلات الاصل يا اخواني بعض انا بشوف بعض المراكز الذين يقيمون رحلات مين اللي بيترتب الرحلة بشوف المدرسين. الطالب بس عبارة عن اه معلق هيک كأنه قطار ورا الاستاذ وين بروح الاستاذ عم يمشي وراه الطالب. هذا خطأ. الاصل ان تشعر الطلاب بالمشاركة - 00:38:31

في اقامة الرحلة بتروح الشيخ محمد بيعمل انتم اسمكم بشوف الطلاب النابهين. اللي عندهم اه مثلا ميل ثقافي. انتم اسمكم اللجنة الثقافية ايش شغله اللجنة الثقافية ياشيخ محمد؟ تحدد لهم مهام. انتم شغلكم؟ حتعدوا لنا تلات مسابقات - 00:38:51

اه لعبتين رياضية آآ مش عارف الغاز تمام؟ فانت شغلتكم الثقافية كل شيء يتعلق بالانشطة والمسابقات والامور الثقافية عندكم. انتم جماعة تاكل هدول اعملهم لجنة انضباط جربهم يعني فهدول شباب عملناهم لجنة انضباط انتم عليكم ترتيب الناس في الدخول الخروج ترتيب مكان الجلوس مش عارف ايش. انتم لجنة اجتماعية ايش اللجنة - 00:39:08

معي شغلهم يا شيخنا. ابو عبد الله. التفقد مسلا لللجنة لا التفقد شغل لجنة الانضباط والنظام اللجنة الاجتماعية شغلتهم الأكل والشرب وترتيب المي وترتيب الطعام ويحطوا السفرة ويسيله وينضفه ويرتبه. تمام شيخنا. فكل واحد بتعمل - 00:39:33

شيختنا لاما انت بتعمل واحد هادا رئيس لجنة وانت لجنة ثقافية. ايش بيشعر الطالب وهو رايح على الرحلة بحس حاله رايح عالوزارة

حس حاله رايح عالوزارة يعني هو مسؤول الان. اه يقوم بتنفيذ شوف الانجاز والابداع الذي سيقوم به الطالب - 00:39:51

واضح شيختنا؟ بدل ما نيجي نكرش هالطلاب نعيهم في هالباص. يلا طبوا في الحديقة. بينما لو وضعتم برامج ثقافية هاي اسمها اللجنة الثقافية وتقدم بعض الافكار والمسابقات يكون للرحلة هدف كبير اه اثر اه على نفوس الطالب - 00:40:08

اه المسابقات والجلسات الاجتماعية. خارج الحلقة اه يمكن ان يساهم طلابنا في الامامة والاذان لمن كان مؤهلا. طبعاً لذلك المشاركة في المهام الدعوية موائد الافطار في رمضان مناسبات الاعياد بعض الهدايا اه بتعملوا انت هون شيختنا حفل كبير في الاعياد يمكن ان يساهم طلاب الحلقات في توزيع الهدايا على الناس ومعايدتهم وغير ذلك. تلمس احوال الفقهاء - 00:40:25

رأوا المساكين تعملوا تنسيق مع احدى المؤسسات الخيرية التي تقوم بالاغاثة للمحتاجين فبيخرج منها بيخرج معهم بعض طلابنا يرى احوال الضعفاء والمساكين يقدم لنا بعد ما رجع اذا استفاد من هذا اللقاء وهذه الرحلة التي ذهب فيها في هذه الرحلة الخيرية

واضح شيختنا؟ فيكون لها اثر في - 00:40:49

تنمية المشاركة المجتمعية عند ابنائنا الطلاب. تعالوا الان ناخذ تطبيق عملي التطبيق العملي اريدكم ان تتشاركوا فيه بشكل جماعي تشاور مع مجموعتك في عشر دقائق في اجابة السؤال التالي قام مركز جمعية الشام لتعليم القرآن الكريم. كل عبارة لها مغزى. ركزوا فيه جيدا - 00:41:09

قام مركز جمعية الشام لتعليم القرآن الكريم برحلة طلابية لاحدى الحدائق العامة ولانجاح النشاط شو سوي يا شيخ محمد حددوا موعداً للرحلة الانطلاقية الساعة تمانة ونصف صباحاً ووزعوا المهام على الطلاب. انت لجنة ثقافية انت لجنة الرياضية شغلهم اه يجيبوا الكورة ويرتبوا الملعب ويصير واحد منهم حكم. ويتأكدوا من مش عارف ايش تمام شيختنا - 00:41:33

شغلته من اللجنة الرياضية. وهاي اللجنة الاجتماعية شغلتها كذا و هدول بتعطيهم المهام تبعهم فالشيخ محمد وزع المهام على الطلاب ووضعوا عدداً من الضوابط للرحلة والتعامل في الحديقة ايش رأيك يا شيخ عبد الله منيح؟ تمام - 00:41:58

طيب تعالوا لنا نشوف. السؤال ما هي السلوكيات التربوية التي يمكن اكتسابها للطلبة من خلال هذا النشاط ايش ممكن سلوكيات تربوية؟ اه من خلال هذا من خلال هذه الرحلة ماذا يمكن ان نفترس في نفوس طلابنا في حالي - 00:42:13

وينهم الحالتين الاولى في حال التخطيط الجيد للنشاط شو ممكن انت تفترس في نفوس الطلاب من سلوكيات تربوية طيب يا جماعة وفي حال عدم التخطيط الجيد للنشاط ما خططنا - 00:42:32

ما السلوكيات التي يمكن ان تفترس في نفوس الطلاب تمام يا جماعة الان الحالة الاولى اقمنا الرحلة بتخطيط وتنظيم وترتيب وتحديد مهام وتحديد مواعيد وضوابط للرحلة ماذا يمكن ان تفترس من سلوكيات في نفوس الطلاب - 00:42:50

التاني هوشة عرب. يلا يا شباب عالباص وصلنا الحديقة باسم الله. ما خططنا ولا خطينا اهداف. جميل. ماذا يمكن ان ينفترس في نفوس الطلاب؟ معنا عشر لاجهز اهذا التمررين بشكل جماعي بارك الله فيكم - 00:43:08

طيب اذا ايها الاحدية بعد ان تشاورتم فيما يحصل ما هي اهم السلوكيات التي يمكن ان تفترس في نفوس طلابنا اذا خططنا جيداً؟ وما السلوكيات التي يمكن ان تفترس في نفوس الطلاب اذا اهملنا التخطيط الجيد في الحلقات. اعطونا المجموعة الاولى - 00:43:23

تفضل شيختنا ما هي في حالة التخطيط الجيد؟ ماذا يمكن ان تفترس في نفوس طلابنا؟ في حال التخطيط الجيد او لا الالتزام بالمواعيد رائع جدا. غرس قيمة الالتزام قيمة الاهتمام بالوقت. قيمة الوقت قيمة مهمة جدا. اذا حدثت وقتاً لانطلاق الرحلة ولم يحضر الطالب فيه. اذا هو لا يقدر قيمة الوقت. فاذا - 00:43:40

حضر متأخراً ووجد الباص قد انطلق آلن يكرر هذا التقصير آآ فيما يتعلق بالوقت. اذا اولاً غرس قيمة احترام المواعيد. اتنين. التعلم قيمة تحمل المسؤولية. تعلم قيمة تحمل المسؤولية - 00:44:00

واحد من الطلاب انت مسؤول اللجنة الثقافية بده يصير ايش بدبي اسوبي؟ ايش بتجيب افكار ايش بدبي اجيبي انت اللجنة الرياضية ايش بدبي اجيبي العاب ايش بدبي اجيبي اشياء متميزة تمام لانه بدننا نكرم كل - 00:44:13

في نهاية الرحلة على النشاط وبدنا نكرم افضل لجنة نعطيهم مش عارف مكافأة. تمام؟ فحبحرصوا الطلاب يشعر بمسؤولية او يقوم بتنفيذها. ايضا احترام الاملاك العامة تعلم احترام الاملاك العامة اللي احنا بدنا نروح لحديقة عامة لها ضوابط في التعامل معها لا يصح ان تخرب هذه الضوابط. ايضا اكتساب مهارة - 00:44:23

اكتساب مهارة التخطيط كل واحد من الطلاب حيفكر ويخطط ويرتب وينسق الامور ويحضر الاشياء فيكتسب مهارة التخطيط جميل اه طيب خلونا ناخد المجموعة الثانية اعطونا في حال عدم التخطيط الجيد - 00:44:43

ايش يمكن ان ينغرس في نفوس الطلاب؟ زيادة المشاكل بين الطلاب والمدرسين بدنا نلعب كرة لا بدنا نلعب تنس لكن لما يكون في لجنة رياضية اللجنة الرياضية هي المسؤولة عن تحديد اللعبة الرياضية المتاحة الان. تمام؟ ايضا المال والشعور بعدم الثقة الشخصية. الملل الملل رحنا لهناك - 00:44:59

واذ ملعب الكرة مغلق ونحن جايبين بس كرة قدم ما حضرنا لاي لعبة اخرى فالطلاب ملوا ولم يتحقق الاثر المطلوب من هذه الرحلة. ايضا عدم تحقيق هدف النشاط. عدم تحقيق هدف النشاط - 00:45:19

يعني الهدف المطلوب من النشاط كله لن يتحقق جميل ايضا ايصال صورة سلبية عن الطلاب والمدرسين. ربما اللي بهد يشوفنا نحن هاي حلقة قرآنية والناس موجودين في الحديقة. هدول طلاب الحلقات شف كيف كيف عم بكسروا - 00:45:32

شوف كيف عم يازوا وشوف كيف عم يلعموا. كمان فسرك اه وسائل غير مباشرة للطلاب تعويهم على الفشل وعدم التخطيط. اذا انا كانى عم بقول للطلاب لما بنروح كل شيء الاكل ما جبناه ولا جبنا الاكل واجي - 00:45:45

متاخر بعد ساعتين وبارد رحنا لهناك الالعاب غير مجهزة المكان غير مهمًا لاستقبالنا وبالتالي نحن خسرنا يعني مسألة مهمة جدا ان نغرسها في نفوس طلابنا وهي مسألة التخطيط. انه امر مهم جدا في حياتك. ان تخطط لنفسك وان تخطط لاعمالك - 00:45:59

يا اخوة تعالوا لنرى على كل اشكركم جراكم الله خيرا على اثرائكم لكن يعني نلقي ضوءا سريعا على ما يمكن ان تستفيد منه في حالة التخطيط الجيد نشاط اضافة لما ذكرتم ان نغرس قيمة النظام - 00:46:19

هناك ضوابط مسؤولة اللجنة الثقافية فلان. مسؤول اللجنة الرياضية فلان. اللجنة الاجتماعية فلان. كل واحد هو الذي يحدد. هذا قرارهم فبنعلم النظام هناك ضوابط للتعامل مع الحديقة مسؤول لجنة النظام هي اللي بتترتب لنا المكان وهي بتجهز. انت هنا لأنتم هناك هذا مسؤوليتهم. فيشعرون باهمية - 00:46:34

قيمة النظام. ايضا احترام المواعيد تكلمنا عنها ايضا اه فيما ذكرتم. التدرب على تحمل المسؤولية وتتكلمنا عن هذا الحفاظ على الممتلكات العامة وايضا تكلمنا عنه تعلم الاداب النبوية يعني النبي صلى الله عليه وسلم علمنا اذا آآ قالوا ما لنا من مجالسنا بد؟ قال فاعطوا الطريق حقه وبين لنا النبي صلى الله عليه وسلم حق الطريق - 00:46:52

واضح يا اخوة؟ ايضا حين نركب مثلا في في الباص اللي بده يوصلنا للحديقة اه يمكن ان نعلمهم ادب الركوب اه ان نعلمهم ادب دعاء اه اه دعاء السفر واضح يا اخوة؟ يمكن ان تغرس فيهم اكثر من مسألة من تمثل خلق النبي صلى الله عليه وسلم في حياتهم اذا خططنا جيدا - 00:47:15

طيب ماذا لو لم نخطط بشكل جيد؟ في حال عدم التخطيط للنشاط؟ ما ما السلوكيات التي يمكن ان تظهر في الطلاب؟ التسيب الطالب تأخر عشر دقائق ولا قام خلص خلونا نستنى ما في مشكلة بس هادا الرجال مش عارف ايش. رحنا للحديقة خربوا الدنيا. تعالوا يا جماعة الان وقت الافطار - 00:47:36

لأن الان بدنا نلعب الان ما خلصت اللعبة مش عارف ايش. طيب هاي مسؤول اللجنة الرياضية الحكم منهم. لأنحن راضفين. فاذا لم تحدد المهام بشكل ستظهر هذه الصفة عند الطلاب. التأخر في انطلاق الرحلة بسبب عدم احترام المواعيد. آآ قطع الاشجار واساءة التعامل مع الممتلكات العامة. آآ عدم - 00:47:55

بالحفاظ على الممتلكات العامة عدم تحقيق الفائدة من النشاط وهذا اهم سلبية. الفائدة من النشاط ليس مجرد رحلة ترفيهية. انا اريد ان اغرس قيما ان الاداب النبوية ان اغرس فيهم بعض آآ المسائل التي يمكن ان تستفاد كتحمل المسؤولية واحترام المواعيد والنظام.

وسمى ذلك فا خسروا الفائدة من هذا النشاط - 00:48:15

واضح يا اخوة اه الطيب الان نصل الى النقطة المهمة. الشيخ عادل اللاعب يقول شيخنا اقتتنعنا انه اه الانشطة التربوية امر مهم في الحلقات والانشطة التربوية لا تكفي آآ فقط لمجرد ان نقيم نشاط ترفيهي. انا بدبي ابسط الطلاب واعمل لهم نشاط رياضي. لا بد ان اخطط - 00:48:38

النشاط الذي اقيمه للطلاب. حتى يكون نشاطا تربويا الان الشيخ عبدالله ماذا يصل يا شيخ محمد؟ عم بيقول طيب شيخ نقنعوا. طيب كيف اصم البرنامج التربوي كيف اصم البرنامج التربوي. رکزوا فيه يا اخوة لانه مهم جدا. اه طبعا يا اخوانی انا مسألة تصميم برنامج تربوي ترى هذه مسألة كبيرة جدا - 00:49:00

لكن انا سالخ ص لكم بعض الخطوات البسيطة بحيث نصمم برنامجا تربويا مبسطا. ايش يا شيخ محمد نساوي برنامج تربوي مبسط لانه مسألة لما نقول برنامج تربوي هادا به يحطوا جماعة متخصصون كبار لهم معرفة بالخصائص العمرية لهم معرفة - 00:49:25

كان بالميول والقدرات والاهتمامات. نحن بذنا نحط برنامج على قدمنا بشكل مبسط. لكن ساعطيكم بعض الادوات التي تعينك. على ان تصمم برنامجا فيه شيء من التكامل. تمام يا اخوة؟ جميل - 00:49:45

اول خطوة اجب عن هذه الاسئلة المهمة جدا اول خطوة في تصميم البرنامج التربوي ان تجيب عن هذه الاسئلة. اول سؤال لمن يوضع هذا البرنامج طلاب ثانوية متوسطة ابتدائية عليا ابتدائية دنيا. ليش بذنا نقول لمن يوضع هذا البرنامج - 00:49:58  
حتى نقول هل هذا البرنامج يناسب هذه الفئة العمرية ولا ومن ومن الذي يضعه؟ هل بحثوا استاذ الحلقة؟ ولا المشرف ولا مدير المركز ولا بيجيك برنامج من الادارة من فوق بيعطوكم البرنامج - 00:50:17

الذي يطبق تمام شيخنا ما هدف البرنامج؟ هاي اهم نقطة يا اخوانی دائمًا انا اتوقف عند هذه النقطة طويلا. في كل الدورة انا عالم لك دائمًا شو هدفك شو هدفك شو هدفك - 00:50:32

المعرض هدفك انت كمعلم حلقة انت تدمر الحلقة وجودك هدر وتضييع لوقت الطلاب لانك مانك عرفان ايش بده منهم. نشاط تربوي عم بتسويه انت تضييع الاموال وتضييع الجهد وتضييع الطلاب وفي الحقيقة انت لا تصنع شيئا - 00:50:45

لابد ان تعرف ما هو هدفك من هذا البرنامج ماذا يحتوي البرنامج؟ رحلة للحديقة. بنرجع لرحلة الحديقة باعتبار وقفنا معها طويلا. اطلعوا في الباص نزلنا لهناك هوب ايش بذنا نسوبي؟ ما في شيء - 00:51:02

لابد يكون شيخنا عنا ماذا يحتوي هذا البرنامج من سينفذ البرنامج الطلاب ولا المعلمون ولا تشارك بين الطلاب والمعلمين؟ اه ومتى سيتم التنفيذ اوقات التنفيذ؟ ثم اه اه ساعدكم لكم الان يا اخوة بعد ما حطينا افكار عامة الان اضع لكم خطوات - 00:51:16

آآ نصمم من خلالها البرنامج التربوي جميل معاي ولا ما اكون معاي طيب نتابع خطوات تصميم البرنامج يا شيخ محمد اشي بتتوقعوا لازم يكون اول خطوة في تصميم البرنامج ايش؟ تحديد الاهداف. الاجابة عن الاسئلة. جميل. المستهدفون - 00:51:37

تحديد من هو المستهدف كلنا نحوم حول الحمى. اجاباتكم يعني غالبا صواب. ها؟ او لا هل تحتاج هذا البرنامج اول اصلا؟ يعني هل نحن بحاجته؟ رائع جدا نسميها التحليل والتحديد. ايش يعني التحليل والتحديد - 00:52:02

التحليل والتحديد. يعني يا شيخنا الشيخ محمد. الان انت بده نشاط لطلابك. طلابك اعمارهم تتراوح بين وبينكم اين الثامنة والثانية عشر تقريرها فئات سنية متقاربة - 00:52:24

بيجي الشيخ محمد وانت عندك خبرة بالخصائص النفسية والسلوكية لهذه الفئة العمرية؟ خبرة طيب انا عندي فيها خبرة بنسبة عشرين ثلاثة اربعين خمسين كما كانت. بس بعرف عند الشيخ محمد والله الله خبرة جيدة جدا. هو كمعلم وفي اخ عنا جارنا اه - 00:52:41

اختصاصي تربوي. شيخنا بدا كل هالشغل؟ نعم بدها واكتر يا شيخنا اذا بده تربى بذنا نتعب طيب النجم نجلس بتحلل الفئة العمرية اللي عنا. من تمانية لطعنعش. ما هي اهتماماتها؟ - 00:52:58

شو خصائصها النفسية؟ ما الذي يجذبها؟ اهتمامات هاي الفئة العمرية ايش هي؟ حللت الواقع اللي موجود عندك طيب ثم احبب مازا  
يلزمها اذا اولا تحليل الواقع. هاي الفئة العمرية اللي بده تستهدفها بهذا البرنامج - 00:53:14

شو اهتماماتها؟ شو خصائصها العمرية ان وجدت اخ متخصص في هذا المجال يا سلام بنجلس معه هيكل ورشة عمل مصغرة وبنقول  
له نحن الايش لازم نسوي ثم نحبب مازا يلزمههم - 00:53:34

واحد اتنين ثلاثة اربعة حددنا مازا يلزم هؤلاء الطلاب؟ لان انت بده تقل له. بده يقول له انا ظهرت عندي. يا اخوانى الان مع التهجير  
الذى حصل لاهل الشام والى الله المشتكى. صارت تظهر سلوكيات - 00:53:47

ما كانت موجودة في ابناينا فصار الان فعلا بدننا ناس متخصصين ليجلس يعالج لنا الاشكال. عنا الان ظاهرة سلبية موجودة عند  
الطلاب ما في احترام للقيم الاجتماعية قبل تقله لابنك عيب خلاص عيب عيب - 00:53:59

يعنى تقريبا تساوي في ذهنه كلمة حرام لكن الان مع اختلاط الناس والتهجير اللي حصل كلمة عيب ما عاد اه يعني ما عاد تأثر فانا  
بدي مشكلة فبدي اعالج مشكلة الان في واقعنا - 00:54:15

فعندك انت مشكلة في العلاقات جلسنا مع هذا كيف بدننا نوجد حلنا الواقع؟ حددنا اه اه سبل الحل. طيب بعد ما حددنا ايش بتتوقعوا  
لازم نسوي قالنا الاخصائي تعلموا كذا وكذا وكذا. ايش بدننا نسوي ياشيخ محمد - 00:54:31

ماذا نفعل نوضع الان لا بد من تخطيط وتصميم خطينا من خلال التخطيط مجموعة من الاهداف عنا الهدف الاول في الجانب  
السلوكي لابد ان اه مثلا ان نعمق اهمية اه اه احترام القيم العامة - 00:54:46

في الجانب اليماني اعمق الصلة بالله تعالى. ان اعظم مقام القرآن الكريم في قلوب الطلاب. في الجانب مثلا الرياضي او في الجانب  
خلينا نقول الجسدي لابد ان كذا وكذا تمام؟ حددنا مجموعة من الاهداف. طيب كيف ياشيخ محمد حتحقق هاي الاهداف -  
00:55:09

من خلال تصميم برامج تلبى احتياجاتنا لتحقيق هذه الاهداف. عنده هدف؟ كيف بده تحققه مسألة عيش الطلاب مع القرآن وتدرس اه  
القرآن والتخلق بأخلاق القرآن. كيف بده تتحققها؟ بدننا من خلال برنامج واحد اتنين ثلاثة اربعة - 00:55:29

فبدك تحط برامج تصممها من اجل تحقيق الاهداف التي وضعتموها في تخطيطكم بعد ذلك احضر وانسق بحيث احضر الادوات  
والاليات والاحتياجات التي تلزمني لتحقيق اهداف هذا البرنامج. طيب بعد ما حضرنا ونسقنا مازا نفعل؟ نبدأ بالتنفيذ والتطبيق  
بحسب الخطوات ومع التقيد بالازمنة بقدر الاستطاعة - 00:55:49

طيب بعد ما نفذنا ياشيخ محمد تأتينا نقطة من اهم النقاط في تصميم البرنامج التربوي. الا وهي التقييم والتقويم. ايش الفرق بينهم  
يا اخوه؟ في خلاف بين التربويين على تسمية - 00:56:13

احدهما اه مكان الاخر. ما بهمنا نصلح نحن ان نقول التقييم يعطينا نسبة والتقويم يعطينا علاجا تمام ياشيخ محمد؟ بعد ما نفذنا  
هذا البرنامج جينا للتقييم. نقول يا جماعة نحنا لما خطينا ياشيخ محمد هدف للرحلة بدننا نحقق تلات اهداف - 00:56:32

الهدف الاول التزام الطلاب احترام الالتزام بالمواعيد تمام شيخنا فلما انتوا خطيتوا البرنامج قلتوا كم مؤشر النجاح؟  
يعنى اه كم طالب لو التزم بهالقيمة بنعتبر انه نحنا نجحنا؟ الشيخ محمد قال - 00:56:55

تمانين في المئة من الطلاب. اذا تمانين في المئة من الطلاب تكونوا تمانة الا خمسة موجودين. معناتا لعنا يعني هذا النشاط حقق هدفه  
فجيئنا لما قيمنا واخ خمسين في المية من الطلاب اصلا ما اجوا عالموعد. اجوا متأخرین - 00:57:13

ايش بنقول نسبة منخفضة طيب التقويم ماذا تقترح حتى نعالج هذه الاشكالية؟ نعرف ما هي الاسباب؟ نقول مثلا الاسباب انه  
نحن اصلا ما قلنا للطلاب قل لهم يا شباب الحضور الساعة تمانة - 00:57:28

لكن لم نقل اللي بيجي تمانة وخمسة ترا حنمسيولي وبس مشينما ما بقى حدا بيلحقنا حتى على الحديقة يمنع من حضور النشاط من  
يتاخر عنه مدة خمس دقائق تمام اذا اللي احنا في المرة القادمة سنضع هذا الضابط حتى نشجع الطلاب على الالتزام بقيمة الوقت.  
واضحك شيخنا؟ اذا حلنا واقع الطلاب حددنا - 00:57:42

ماذا يلزمهم؟ في الجوانب السلوكية النفسية الایمانية الجسدية الى اخره. بعد ذلك وضعت اهدافاً من خلال تصميم عدد بالبرامج التي تحقق هذه الاهداف. حضر لكل برنامج بما يلزم ثم ابدأ بالتنفيذ والتطبيق وفق الضوابط التي وضعناها - 00:58:08

بعد ذلك اقيم نسبة نجاح هذا البرنامج ثم اقومهم للمرات القادمة اه الشیخ ابو عبدالرحمن عم يقول لي شيخنا انا اقنعت معك يعني هذا کلام نظري بذنا حاجة عملية يعني يعطينا حاجة عملية تلخص لنا هالكلام. شيخنا انا حاعطيك الان بطاقة - 00:58:28

اذا صممتها حققت هاي الاهداف كلها هاي البطاقة يا جماعة تلخص لك كل هاي الخطوات. موجودة معكم في المذكرة ما هي خطوات تصميم البرنامج نسوفها يا جماعة اولا المستهدف بالبرنامج من؟ حدد الشريحة المستهدفة بدقة - 00:58:47

واضح يا ابو حسين؟ اعانك الله لانه انت مسؤول الاشراف هنا فلابد انك تركز فيها منيحة وقت التنفيذ المقترن متى ستنفذ؟ التاريخ السبب اطنعش مش عارف كذا الفترة صباحية مسائية ظهراء عصرا. المدة كم مدتها؟ من الساعة كذا الى الساعة كذا. لمدة ساعتين من كذا الى كذا - 00:59:08

هدف البرنامج ماذا ت يريد من هذا البرنامج؟ هل ت يريد ان تعزز سلوكا؟ يا جماعة ايش الفرق بين التعزيز والتحفيز تعزيز جميل. التعزيز الطالب صادق. لكن اريد ان اعزز قيمة الصدق عنده - 00:59:29

بعض التكرييم او التشجيع والثناء. لكن التحفيز انا عم بشوف عنده عدم التزام بقيمة الصدق. اصلا قيمة الصدق غير موجودة عندي له. فاريده ان احفزه حتى يتمثلها. تمام اذا انت شو هدفك من البرنامج؟ ان تغرس قيمها، ان تعزز سلوكا، ان تصحح اه سلوكا. تمام يا جماعة؟ شو هدفك؟ هذا مهم جدا جدا جدا - 00:59:45

الاسم الترويجي للبرنامج هذا اللي قلت لك اياه من شوي يا شیخ محمد حين اقول افضل طالب حافظ في الحلقات هل هذا له صدى عند الطالب كما لو قلت مقرى الحلقات - 01:00:09

اكيد صباحها على. قارئ حلقات آآ مثلا لو قلت انا فارس الحلقة كاسم دعائي للبرنامج. هل يساوي لو قلت اه اه افضل طالب ملتزم بالدوام لكن فارس الحلقة كلمة ترويجية دعائية. اذا لابد ان نختار اسم ترويجيا للبرنامج - 01:00:28

دور الطالب في تنفيذ البرنامج هل ينفذه الطالب بالكامل ولا بشكل جزئي ولا هو متلقي فقط استراتيجية تنفيذ البرنامج كيف ستنفذ البرنامج؟ البرنامج اه هو مثلا آآ تأثر الطلاب بالقرآن الكريم وتدرسه. هذا هو البرنامج اللي بيدي اسويه - 01:00:51

طيب كيف ستنفذ هذا البرنامج؟ كيف ستجعل الطلاب يعيشون مع القرآن والله من خلال لعبة حركية ممكن. طيب مسابقة؟ ايه ممكن. مسابقة في اه حفظ معاني غريب القرآن. دورة رحلة. لقاء مع ضيف. بده تحدد ما هي الاستراتيجية - 01:01:12

تنفيذ هذا البرنامج محتوى البرنامج كما قلت لكم او دايما انا بضرب مثال على الرحلة لانه واضح وامثلته كثيرة. بذنا نروح نعمل رحلة. طيب ايش بده تسوی فيها ايش بده تسوی فيها؟ ماذا تحتوي؟ شو الالعاب؟ شو الالوقات؟ كيف تقسيم الالوقات؟ كيف تقسيم المهام؟ واضح؟ ما محتوى البرنامج - 01:01:30

ادوات ومتطلبات التنفيذ. شو بيلزمك انت حتى تنفذ هذا البرنامج؟ وختاما ادوات تقييم وتقدير البرنامج. هذا مهم جدا جدا كيف ستقيم نجاحك في البرنامج يا شیخ محمد؟ كيف ستقيم هل هو من خلال استبانة - 01:01:49

من خلال حوار تقييم جماعي نجلس نحنا مع الطالب والمعلمين ايش رأيكم يا جماعة ونقيم جماعيا؟ هل هو من خلال مقابلة مع عينات عشوائية من الطلاب؟ من خلال الملاحظة انت بتشرف الطلاب - 01:02:07

عم يتفاعلوا؟ في اثر عندهم الشیخ محمد عم بيقول شيخنا جيب لي مثال وريحي. طيب تفرج شيخنا هاي استبانة توضح لك المطلوب استبيانا تقول لك مثلا نحن عملنا نشاط تربوي معين - 01:02:17

مدى تحقيق البرنامج للاهداف التربوية من عشرة. كم بتحط انت يا شیخ محمد؟ والله منحطه تمانة مثلا. حسن اختيار الموضوعات وارتباطها بالواقع من عشر درجات. خدمة البرنامج للبيئة والمجتمع فاعلية ومشاركة المتربيين في البرنامج. جودة الالقاء واسلوب التقديم والعرض. سلامة اللغة ووضوحها وجودة الاستعداد. اشراك اكبر عدد من المتربيين. التجديد في المشاركين. الالتزام -

01:02:31

وقت حفظ البرامج المقدمة في ملف خاص التجديد والابتكار شيخنا هيبس لك شيخنا حط البنود التي تجدها مناسبة لتقديم البرنامج الذي اقمنته. لكن هذا كمثال بس استبانة تقيم من خلالها البرنامج الذي - [01:02:57](#)

فتقيس هل حققنا ام لا ابو عبدالرحمن عم يقل لي يا شيخنا بدننا مثال عملی. ايش رأيك لا ابو عبدالرحمن مهندس كل علاقته بالامور العملية. ما هي طيب تعالوا نشوف - [01:03:11](#)

آآ لنرى مثلاً عملياً. تعالوا نشوف مثال عملی معنا الشيخ عبد الله؟ نعم. طيب اه هدفنا الاستراتيجي يعني الهدف الذي اطمح اليه ما هو يا شيخ ابو حسين نشر الوعي باداب القرآن وتدبّره - [01:03:27](#)

انا بدی اعمل وعي تدبّري عند الطالب طيب شو المؤشر العام للهدف؟ ايش يعني يا جماعة مؤشر كيف اقيس هذا؟ كيف بدك تروح على الجامعة؟ بقل لك هي بتطلع بتشوف الطريق مرتفع - [01:03:47](#)

بعدين بتشوف في لفة على اليمين بتنزل فيها بتشوف امامك اشاره. بس بتفتح الاشاره بتم ماشي لاما. بتجييك اشاره تانية. بعد منها حتشوف في مطعم على الزاوية بتلّف عليه هاي شو اسمها؟ مؤشرات. انت وماشي بطلعتها ولا الطريق طالع. ها اذا ماذا يقول لك هذا المؤشر؟ انت تسير في الطريق الصحيح. لفيت - [01:04:02](#)

فشفت الاشاره ايش بقلك هذا المؤشر؟ انا اسير في الطريق الصحيح. جيت ها والله اشاره تانية وكهو المطعم. اذا انا اسير في الاتجاه الصحيح. واضح؟ اسمه مؤشر يدلّك انه انت ماشي في الطريق الصحيح الان - [01:04:22](#)

ما هو المؤشر العام للهدف؟ فهم الطالب للاداب القرآنية وتطبيقاتها في حياتهم طب وين مشكلتك انت؟ مشكلتي انه الطالب الان خمسة عشر في المية هذا متتحقق عندهم بس خمسة عشر بالمية من الطالب يعني نسبة منخفضة. كم بدك يا شيخ محمد؟ انا بدی خمسين في المئة. توصل قراءة المؤشر - [01:04:36](#)

بدی خمسين في المية يكون نسبة تأثر هؤلاء الطالب. طب كيف بدك توصلها لخمسين في المية شيخ محمد ايش بدك تسوي بدننا خطط من اجل ايوه بدننا الان نوجد برامج. عرفنا يا شيخنا بتتزكروا. الان التحليل والتحبيب خلال التحليل والتحديد قلنا الطالب - [01:04:56](#)

يحتاجون لنشر الوعي باداب القرآن وتدبّره جينا للخطوة الثانية ايش هي يا شيخ محمد التخطيط والتصميم. فانا الان بالخطيط قلت عنا خمسة عش بدی ايها خمسين. طيب كيف ساحققها؟ بدی حط عدد من البرامج - [01:05:18](#)

التي تتحقق هذا الهدف. تعال لنشوف البرنامج التي يمكن ان تتحقق لي هذا الهدف بدی انا اطلق اربع برامج بدی اطلق اربع برامج البرنامج الاول اسمه برنامج تدبّر الثاني اسمه برامج اللقاءات الحوارية. الثالث اسم مسابقة قصص القرآن. البرنامج الرابع اسمه برنامج غريب القرآن - [01:05:35](#)

ايش يعني غريب القرآن؟ الكلمات التي نحن نشعر انها غريبة علينا بسبب ضعفنا في اللغة العربية وضعف فهمنا واستيعابنا ولا ما في في القرآن غريب. لكن المقصود انه من حصة غريبة فأهل العلم يصطاحون على تسميتها بغير القرآن - [01:05:59](#)

تمام طيب برنامج تدبّر كيف ستقيس نجاحك يا شيخ محمد في برنامج تدبّر او لا نشوف عدد المشاركون ثانياً عدد المتفاعلين مع البرنامج. جميل. الشيخ اللي احنا حطينا واحد نسبة الطالب المشاركون في البرنامج. الشيخ محمد حط عامل ثاني - [01:06:14](#)

يقول له انه مؤشر آآ يعني جيد على نجاحه ايش جواب قصة الشيخ محمد؟ تفاعلاته مع البرنامج. تفاعل الطالب مع البرنامج بحيث يعني كثرة اسئلتهم اجوا الشيخ محمد ايش في كتب في التدبّر؟ طيب شيخ محمد ممكن تجيب لنا شيخ يعطينا جلسة تدبرية؟ شاف تفاعل الطالب هو يعتبره مؤشرًا على نجاحه في البرنامج - [01:06:31](#)

طيب شيخ محمد نسبة الطالب المشاركون في البرنامج. كم النسبة اللي انت بتقول والله يا اخي فعلاً البرنامج حق اثراً جيداً في الطالب مثلاً اذا كان عندي مئة طالب اه ممكن خمسة وسبعين الى الثمانين طالب الشيخ محمد عم يقول انا اذا عندي مئة طالب مثلاً اريد ان اطبق عليهم البرنامج انا بعتبر نفسي ناجح اذا كانت نسبة المشاركون - [01:06:50](#)

خمسة وسبعين في المئة. خمسة وسبعين طالب يشاركون في البرنامج. تمام؟ بعتبر نفسي حققت نجاح وحقق الامر المطلوب. جميل. يا

جامعة ترى لا تفكرون صعب كتير الجدول سهل جدا ببرامج اللقاءات الحوارية شو المؤشر اللي بقل لك انت اشتغلت سوا - 01:07:12

يا جماعة ليش هذا المؤشر؟ ليش ياشيخ محمد هاد المؤشر؟ نقطة النجاح. مشان اخر خطوة التقييم والتقويم عرفنا ليش هاي النسبة؟ مشان التقييم نحن نجحنا ولا لأ؟ المؤشرات ليش؟ مشان تساعدنا في التقييم. طيب مسابقة قصص القرآن. عدد المسابقات المنفذة؟ كم مسابقةنفذت؟ يمكن هذا المعيار ما - 01:07:31

للسيد محمد يقل لي عدد الطلاب المشاركون في المسابقة. اما انا والله عملت تلات مسابقات وما شاركت الطلاب واضح؟ فهذا المعيار او المؤشر انت تضعه بما تجده محققا للاهداف برامج او برنامج غريب القرآن. نسبة الطلاب المشاركون في البرنامج وهكذا - 01:07:53

روحت يا اخوة كيف انا احط برنامج تربوي؟ كيف اصممه خطواته نماذجه؟ يا جماعة في صعوبة هل تشعرون بصعوبة؟ في مشقة في وضع هيكل برنامج واضح طيب انا الان ايش بي قولي؟ بي قولي؟ قد بلغت الله اني قد بلغت الله فاشهد - 01:08:11

بقي الان الامانة عليكم يا اخوة حتى ما تقل لي يا اخي ايش بي اسوين للطلاب؟ بشوف المعلم جالس هيكل في الحلقة لك يا اخي في مية ملف انت لازم تشتبث عليه - 01:08:31

افتقر الى ندوات هاي الادوات بدك امثاله في مية مثل بي نموذج في حاجة قدمناها بدون نموذج يا اخوة؟ وكل النماذج الموجودة معكم في المذكرة التي بين ايديكم. لذلك يا اخوانى لا عذر لنا امام الله ولا امام جيلنا ان نقص في تربيته - 01:08:42

طيب قبل الاستراحة نختتم بمثال عملي. ايش رأيكم طيب مثال عملي ايها الاختبار اريدكم بالمشاركة فيما بينكم في عشرين دقيقة ربما يجهز الفطور بالتشاور مع اعضاء مجموعتك ضع خطة لرحلة لاحدى الحدائق العامة مراعيا ما يلي - 01:09:02

تحبيب هدف الرحلة مع مؤشرات لكل هدف. فهمنا ايش معنى تحديد هدف الرحلة والمؤشرات نعم. السيد محمد ايش بدك اهداف الرحلة؟ خلونا ناخده بشكل جماعي سوا. وبعددين تكتبوا لنا اياه على اللوحات التي بين ايديكم - 01:09:23

اه شو هدفك من الرحلة؟ او لا اه ان يشعر الطلاب ان المحاضن التربوي يجمع ما بين الفائدة. رائع جدا شعور الطلاب بالجمع بين متعة والفائدة. جميل جدا. اتنين. الشيء الثاني انه يشعر الطلاب انهم يعني هم جزء من هذا البرنامج وجزء من هذه الحلقات. ان يشعر الطلاب انهم جزء - 01:09:37

من الحلقات فهم يشاركون في انجاجها وانجازها والمشاركة في انشطتها. ثلاثة. الشيء الثالث هو يعني زيادة رح الاخوة والمحبة والمودة بين الطلاب وما بين زباده زيادة الالفة والمودة والمحبة بين الطلاب والمعلمين هدف رائع. كيف ستقيسه - 01:09:57

بي ممؤشر. عرفت ايش معنى مؤشرات؟ هذا هدف جميل جدا. زيادة الاخوة والمحبة بين المعلمين والطلاب. ايش المؤشر عندك شيئا؟ المؤشر هو من خلال المدرسين والطلاب وتفاعلهم فيما بينهم. يعني مثلا مدرس يقوم بعمل يساعد الطلاب.

طيب. اذا بدننا نقول نحن المؤشر ملاحظة - 01:10:17

عرفت شيخنا المؤشر هذا ايش اسمه؟ هذا المؤشر اسمه ملاحظة تفاعل الطلاب مع توجيهات المعلمين في الرحلة فاذا وجدت انه الطالب عم يتفاعل وعم بينفذ وهو مبسوط ومرتاح معناته فعلا هذا الهدف قد تتحقق. جميل - 01:10:37

طيب تاني تقسيم الاعمال مع الزمن المناسب لكل واحد منها. يعني بدننا نحنا الان نتحطه اه ايش الاعمال اللي بدك تسويها؟ يلا يا جماعة ايش الاعمال اللي بدننا نتسويها حتى نقيم الرحلة؟ مسابقة رياضية - 01:10:54

لا لا ايش الاعمال حتى تساوي الرحلة؟ او لا ندرس التحضير ايش التحضير؟ التنسيق اللوجستي التنسيق اللوجستي ايش هو التنسيق اللوجستي؟ او لشي بدك تروح ت Shawf المكان يوم الثلاثاء انت الرحلة تبعك المكان مفتوح ولا مسکر؟ الالعاب مفتوحة ولا مسکرة؟ حيسمحوا لنا ولا لأ؟ تمام؟ هاي خطوة اولى. اتنين - 01:11:05

ثم قبل ذلك. قبل ذلك هات ياشيخنا يعني احنا الان الرحلة يجب ان تكون كما تفضلت وحقق هدف ونفس الوقت تعاني المشكلة فهل هذه المشكلة موجودة؟ وهل نحن بحاجة هذا الهدف ولا لأ؟ تمام نحن عم نقول انه حل المشكلة باخذ الشباب في الرحلة. تمام؟ فاللي

احنا بدننا نسووي رحلة - 01:11:25

يعني اه مسألة اخذ قرار بالرحلة بدننا نعتبره قرار منتهي. تمام؟ فالان بدننا نشوف شو الاشياء اللي بدننا نسويها الاعمال. التواصل مع الاهالي. التواصل مع الاهالي بالاذن كما؟ هذا واحد تحديد فقرات الرحلة بما يتناسب محتوى الرحلة هيك بدننا نسميه. محتوى الرحلة ايش فيه محتويات يا جماعة للرحلة - 01:11:45

عندنا ألعاب حركية. إذا بنسميها انشطة رياضية. عندنا انشطة رياضية. إذا شو بدك تسوی مشان الأنشطة الرياضية؟ مثلاً بدننا نحجز ملعب في بدننا نحجز ملعب اه نعمل مثلاً نشاط اه حركي. بدك تعمل مجموعة من الطلاب اسمهم اللجنة الرياضية. يجيبيوا لك هم اللالعب. يا جماعة احياناً انت بتجيبي العاب للطلاب هم ما بدهم اياها - 01:12:05

بدك يدخلهم هما خلية هما يتocommموا اللالعب. تمام طيب و شو في كمان عننا اعمال شيخنا في الرحلة؟ ايش في المحتوى؟ والجماعة بدهم يأكلوا. ها في الغدا. تمام ايش بدننا نسووي في الغدا؟ بدننا اللجنة الاجتماعية يختاروا ايش بتحبوا - 01:12:26

شو السنديويشات اللي انت بتعجبكم؟ شو الاكل اللي بيعجبكم تمام؟ طبعاً وفق الميزانية ها؟ جميل. بعده يا شيخنا. ايش كمان؟ السيارة، ها بدننا الباص بدننا باصي عدد الطلاب - 01:12:40

كمان بدننا حضر الميزانية. بدننا حضر الميزانية الشيخ محمد لازم يحط في باله كم المبلغ المتاح. هو هو سبقيني فيها بيدي قل لك اول شغله خليني لا مشكلة نحنا فقط من اجل ان نطبق عملياً يعني امر الميزانية امر واضح ومهم جداً هاد ما في نقاش. طيب شيخنا ما في ميزانية. انت جيت عم تصمم - 01:12:50

ما في ميزانية ايش بدك تسووي؟ اه في حل ها نطلب من الطلاب المشاركة. جميل. انت كم ميزانيتك شيخنا ابو عبد الرحمن؟ ميزانية الرحلة خمس مئة ليرة. الموجود في الصندوق - 01:13:10

ميتين للرحلة. تلاميمية لو قسمتها على الطلاب والمعلمين حيطل على الطالب تلات ليرات مسلا. اربع ليرات. كل الطالب يتفاعلوا ولا لا؟ كل المعلمين هيدفعوا ولا لأ؟ هيدفعوا والله يا شيخنا ما خرج يدفعوا اي واحد من المحسنين اهل الخير رواد المسجد او لواء الامور في ناس اصحاب سعة ممكنا تشارك معنا ترى اهدافنا في الرحلة واحد اتنين - 01:13:20

اربعة ونريد ان نحقق كذا وكذا. كم واحد بيتفاعل معك واضح شيخنا؟ اذا في حلول كثيرة لمسألة الميزانية. لكن انجز بشكل صحيح. يا اخواني اذا انت لا تبحث الدعم بيجي بعد - 01:13:42

التميز الدعم بيجي بعد التميز. كن متميزاً وما تسأل عالمال. الله ييسر لك اياته اذا كنت صادق مع الله عز وجل في بذل الجهد في تربية الجيل سيسير الله عز وجل لك كما يسر لكل اهل الخير من قبلك - 01:13:57

تتيسير المال سهل لكن تميز ثم سياتيك الرزق من الله. جميل فلا تفكري في الميزانية طبعاً كمان نحنا ما عم نقول تروح لي عرحلة وتحط لي عشرة الاف يعني المسألة اه نسبة وتناسب. فنحن مجموع عننا عدد من الطلاب اهداف معينة - 01:14:12

شيخنا ما حصلنا مصاري من الاخير معك ميتين بس؟ اذا شيخنا الميزانية بتحددتها بحسب عدد الطلاب. بترفع سوية ضوابط الرحلة. بمعنى الطالب به يكون انتهى من حفظ جزء خال الشهـر - 01:14:30

بيكون كم طالب هر تنين يكون قد حافظ مش عارف على كزا. ثلاثة يكون كزا. اربعة يكون كزا. خمسة يكون كزا. بحیش تههر الطلاب يتم عندك خمسة عشر طالب تاخدهم رحلة. خلص هادا الحل اللي معـي - 01:14:47

لانه انت بدك تتحقق هدف ما بصير ليلا خلي الطلاب يستفيدوا. يلا شيخي ماشي الحال. شيخي انت بدك تربى. بدك تربى بدك تحظ ضوابط وضحت يا جماعة؟ جميل اذا تقسيم الاعمال مع الزمن المناسب لكل واحد منها وضع مهام اللجان وتکلیف المسؤولین عنها - 01:15:00

بدك انت تقل لي فلان وفلان هدول لجنة ثقافية. طيب شو مهمتهم؟ واحد تنين ثلاثة اربعة خمسة هدول لجنة رياضية شو مهمتهم؟ وضع الية لتقييم هذا النشاط وهذه مهمة جداً. كيف ستقيم نجاح هذه الرحلة - 01:15:18

معنا يا اخوة عشرين دقيقة اتمنى ان ننجـز هذا حتى نصل الى الفقرة الختامية وهي همسات قبل الختام. بارك الله فيكم وسدـد لكم

01:15:33