

كيف تضع خطة ناجحة لحلقتك القرآنية؟ الحلقة 4 | برنامج تأهيل معلمي القرآن - مع السفرة - المستوى 2

عبدالقادر العثمان

جزاكم الله خيرا ايها الاحبة على تفاعلكم في انجاز هذا التمرين. اسأل الله ان يكتب فيه النفع والفائدة. قد يقول قائل انه يا شيخنا يعني نحط كل هالتعقيبات يعني هاي - 00:00:09

اه كل هذا الكلام مشان بس رحلة لكن انا اقول لكم يا اخوة اذا اردنا ان نزوي فلابد ان نسير في هذه الخطوات انت عملت نشاط اذا ما كنت حاطط له هدف ولم تقس هذا الهدف لانه انت حترجع تعمل نشاط ثاني. طيب ما الذي ستحققه - 00:00:19

حتى تطور نفسك وتتطور من ادائك واسلوبك في ادارة عملك القرآني لابد ان تخطط حتى تقيس انجازك وبناء عليه تقوم وتسدد وتصح للمرات القادمة اه بهذا نصل ايها الاحبة الى ختام هذا اللقاء وهي همسات - 00:00:37

قبل الختام. تأملوا هذا الاثر عن رسول الله صلى الله عليه وسلم لنتسائل عنه اخرج الامام احمد في مسنده وضعف اسناده بعض اهل العلم عن عبدالله بن الحارث قال كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يصف عبد الله وعبد الله وكثير وكثيرا ابناء العباس ابن - 00:00:55

عبد المطلب. يعني هدول يا جماعة اولاد عم النبي صلى الله عليه وسلم و كانوا صغارا ثم يقول من سبق الي فله كذا وكذا يصفهم ويكون هنا جالس صلوات ربي وسلامه عليه ويقول من سبق الي فله كذا وكذا. قال فيستبقون اليه فيقعون على ظهره وصدره - 00:01:18

فيقبلهم ويلتزهم بابي هو وامي عليه الصلاة والسلام. عليه الصلاة والسلام السؤال المهم ما هي المهارة المستفادة من الاثر السابق؟ وما اهميتها في تحقيق خطة الحلقة؟ شو المهارة التي يمكن ان نستنبطها من ثنايا - 00:01:43

هذا الحديث التواصل زيادة التواصل طيب جميل شو في مهارة ثانية؟ حث الطالب على الرياضة تعويد الطالب على الانتظام انه يصفوا صف؟ الانضباط من سبق الي فله كذا وكذا. التشجيع. التحفيز اوضح ما في هذا الحديث هي مهارة التحفيز يا اخوة - 00:02:00

انه كان يحفزهم حتى يتسابقوا على صدره وبطنه الشريف صلاة ربي وسلامه عليه. والله نيا لهم. اسأل الله عز وجل ان يكرمنا برؤياه ولقياها في جنان النعيم. صلوات ربي وسلامه عليه. اذا اوضح ما نجده ايها الاحبة في هذا الاثر هو مهارة التحفيز - 00:02:27
طيب شيخنا ليش حطيت مهارة التحفيز اخر شيء في الدورة؟ لان كل ما سبق كيف ستفعل الطالب حتى حتى يحققوا خطة الحفظ كيف ستحفظهم ليحققوا خطة المراجعة وشلون بذلك تخليلهم يتحفظوا حتى يتقنوا احكام التجويد نظريا وعمليا. ان لم تتقن هذه المهارة كل التخطيط تبعك لربما لا - 00:02:45

اطلقو الشمرة المرجوة. يحتاج الى تحفيز. يا جماعة نحن الكبار بدننا تحفيز ولا لا؟ والله نعم آآ اذكر آآ ان احدهم قال اه اجا لعند احد الموظفين فيعني اه ما هو عم بيحكى عن تجربة عم بيقول على حسن التواصل كان عم بيتكلم. قال فالرجل انجز لي المعاملة واعطاني ايها - 00:03:11

قال هو بينجز ميتبين تلائمية معاملة في النار قال اه لكن لما اجيت لعنه اولا اثنيت على اسلوبه في استقباله قال هو حتى كان اسلوب عادي يعني قال فاثنيت على اسلوبه في التعامل مع اي وشكنته على انه انجز لي المعاملة سريعا - 00:03:34

قال توقعوا انتم في ظنكم آآآ ماذا يمكن شو سوى هالموقف تبعي اللي عملته معه شو حيسوي معه؟ يتعامل مع الكل قال ستتجده يمشي على نفس الطريقة ويتحمس ويتحفز بدرجة كبيرة في تعامله مع كل كل اصحاب - [00:03:51](#)

معاملات الذين سيأتون اليه لاحقا واضح يا اخوان فمهارة التحفيز يا اخوة هاي عكازة استاذ الحلقة. العكازة اللي بدك تستند عليها حتى تسير بشكل اه جيد هاي عكازى تبعك دائمًا مصاحبة لك لا تفارقك لا بد ان تكون اليه استعمالها واستخدامها - [00:04:09](#)

تعالوا آآآ لتأمل هذه المعادلة الرياضية المهمة جدا التي لابد ان تكون واضحة في ذهن معلم القرآن الكريم الانشطة التعليمية سواء كان عم بتعلم قرآن علوم شرعية علوم كونية ايا كان - [00:04:31](#)

قال انشى النشاط التعليمي لو اضفت اليه التحفيز فاعلم انك ستتحقق نجاحا وفعالية واي نشاط تعليمي حذفت منه التحفيز انقصت منه التحفيز فاعلم انك ستتحقق نشاطا مليئا بالاحباط والتذمر اذا نشاط تعليمي زائد تحفيز - [00:04:46](#)

ماذا يعطينا نجاحا وفعالية. انشطة تعليمية ازلنا منها التحفيز احباط وتذمر انا ساسلكم الان عن عبارة بدك تقولوا رأيكم فيها تمام عبارة كتير بيستعملها ناس اذا كان يعمل فلم التغيير - [00:05:13](#)

الحلقات شغال يا شيخنا ما شاء الله الطلاب عم يجوا. ليش نوجع راسنا و اسا تحفيز وانشطة وتحطيط ووجع قلب؟ خلص شيخنا الدنيا شغالة يعني خليها ماشية ها يا شيخ عبد الله ما رأيك بهذه العبارة؟ جابه لانه هذا الرجال تعان يعني - [00:05:39](#)

وهو يتساءل هذا التساؤل ايش بدك تقول للمعلم؟ اللي يقول لك شيخي الحلقات شغالة والطلاب ما احلاهن وانا ما احلاني والناس كلها ما احلاها خلينا مثل ما لحنا ليش نغير؟ خاف يخاف من التغيير - [00:05:54](#)

لانه اذا استمر بهذا على هذه الوتيرة سينطفأ. رائع جدا بدننا نقول له من لم يغير ها ان لم تغير بما يتناسب مع الواقع بتصرير انت قديم ان لم تتقدم - [00:06:09](#)

فستتقادم الاساليب عم تتطور. اساليب جذب الناس وجذب الجيل الجديد من الالعاب والانشطة والافكار والاتجاهات. مغريه جدا ان لم تجده في اساليبك لن تستطيع المحافظة على الجيل الذي بين يديك. اذا ان لم تتقدم تتقادم. جميل. ايش بدننا نقول له لهذا المعلم حتى نقنعه انه مشكلة لا بد ان تبحث عن كل جديد - [00:06:27](#)

تقدمه للطلاب ها يعني العمل هو ماشي ماشي لكن يكون لما يكون عمل منضبط بتحطيط بتحفيز وتفكير تكون في نتائج خمسة بالممية بتصرير خمسين بالممية. رائع جدا ربما انت يعني الان نحنا عم نعمل كل هدف الدورة يا اخوة ايش قلنا؟ ان اعطيك ادوات كمعلم للقرآن الكريم. انا اعلم حرصك واحسبك على اخلاص كبير. لكنك لو - [00:06:49](#)

استعملت هذه الادوات ستضاعف آآآ نتائجك وثمراتك لربما الضعف الضعفين ثلاثة اضعاف اذا استطعت ان تأخذ الاساليب آآآ الصحيحة في تطوير عملك القرآني. اذا هو عم تعلم والطلاب عم يجوا لعندك. لكن هل انت تحقق الفاعلية المطلوبة؟ تحقق الثمرة المرجوة؟ عم تجلس مع الطلاب اربع - [00:07:13](#)

خمس ساعات طيب ماذا لو استعملت هذه الادوات ستتحقق نتائج اكبر. كمان ايش بدك تقول له يا شيخنا؟ لا تفعله حسن ولكن هناك العكس. رائع جدا العبارة كلنا دائمًا اللي بنستعملها المشرف مع المعلمين. تستعملها انت مع طلابك - [00:07:33](#)

تستحملها مع كل من حولك ما فعلته حسن ولو فعلت كذا لكان احسن انت عم بتدرس القرآن بهذه الاساليب رائع جدا جزاكم الله خيرا. لكن شو رأيك تستخدم بعض اساليب التحفيز؟ كما ساذكر لكم بعض ادوات التحفيز ان شاء الله - [00:07:47](#)

تعالى. واضح يا اخوة طيب اذا ما هو التحفيز اقرأ لنا يا شيخ عبد الله ماذا يعني بالتحفيز؟ وسائل واساليب اضافية. ركز شيخنا ايش هي؟ اضافية. اضافية. يعني انت عندك وسائل الحفظ والمراجعة - [00:08:04](#)

منهج المصاحب والتعليم. عندك وسائل. لكن هذه اساليب اضافية. جميل ايش بنسوبي؟ مادية او معنوية. قد يكون تحفيز مادي او معنوي. يستخدمها المعلم بفرضها اذا لماذا نستعمل هذه الوسائل الاضافية؟ نحن عم نحفظ القرآن. لكن بدك استعمل هذه الوسائل بفرض بغرض تنشيط الهمم وزيادة - [00:08:20](#)

والمشاركة للوصول الى الاهداف بسرعة اكبر وجهد اقل عرفنا ليش بنحفر بدك اوصل للاهداف ممكن بالعصا تمسك العصا وتضرب

اذنك تضرب تضرب بالاجباري بالاجباري بده يكره الدين. انت حفزته القرآن. لكن حيكره الدين من وراك - 00:08:40

حققت انت الهدف لكن انت كرهته بالدين وليس الهدف انه يحفظ القرآن الهدف يحب الدين ويحب القرآن هو يحرص على القرآن ويحب الدين اذا نصل الى الاهداف بسرعة اكبر وجهد اقل - 00:09:00

تأملوا معی هذه النصوص الشرعية قول الله تعالى من عمل صالحا من ذكر او انتی وهو مؤمن فلنحیینه حیاة طیبة ولنجزینهم اجرهم باحسن ما كانوا يعملون ایش هالتحفیز ان للمتقین مفازا. حدائق واعنابا وکواعب اترابا وکأسا دهاقا. ایش رأیک ؟ ما شاء الله - 00:09:16

ای تحفیز انا وکافل الیتیم فی الجنة کهاتین من قرأ حرفا من کتاب الله کتب الله له حسنة مرحبا بوصیة رسول الله. کان يقولها سعید بن المسیب للتابعین واتباع التابعین کانوا یأتون اليه لیحضرروا او لیطلبوا العلم فکان یقول لهم ایش ؟ مرحبا بوصیة رسول الله - 00:09:45

امرونا ان نحفظکم الحديث وان نوسع لكم فی المجلس شوفوا هالتحفیز وهذا یعنی التعزیز جهدهم ونشاطهم الذي یقومون به لطلب العلم تأملوا ماذا کتب عمر ابن الخطاب الى امراء الاجناب - 00:10:15

قال ارفعوا الي کل من حمل القرآن حتى الحقهم فی الشرف والعطاء. یسجلهم فی الديوان. لانه سیدنا عمر اول من دون الدواوین فبدي حطهم فی دیوان اصحاب الشرف والعطاء بده یعطيهم مكافآت تصرف اليهم - 00:10:34

کل من حمل القرآن وحفظه کتب هارون الرشید الى الولاة انظروا من التزم الاذان عندکم فاکتبوه فی الف من العطاء. الـ راتب الف آ درهم او الف دینار لا اعلم. الخلاصة الف فی العطاء - 00:10:51

ومن جمع القرآن واقبل على طلب العلم فاکتبوه فی کذا وكذا قال ابن المبارك معلقا على فعل هارون الرشید قال فما رأیت عالما ولا قارئا للقرآن ولا سابقا للخيرات ولا حافظا للحرمات فی ایام بعد ایام رسول الله صلی الله علیه وسلم وایام الخلفاء والصحابة - 00:11:06

اکثر منهم فی زمن الرشید وایامه. لقد کان الغلام یجمع القرآن وهو ابن ثمان سنین لقد کان الغلام یحفظ القرآن بمعنى یجمع القرآن وکم عمره وهو ابن ثمان سنین ویا شیخنا اه والله سیدنا هارون الرشید کان عنده فلوس کتیر. اعطینا فلوس وشوف شو العساوی فی الـ الطالب - 00:11:28

ایش رأیکم بھای العبارة اعطینا فلوس وشوف الاثر یا جماعة الذي ینظر الى الحوافز على انها مادیة فهو مخطئ مئة بالمئة لان الحافز المادی اثره یسیر وقريب ولكن الحافز المعنوي والایمانی والاخروی اعظم ما یحافز - 00:11:54

طيب شیخنا یعنی الحوافز ایش اشکالها شلون ممکن انا احفظ الطالب؟ ساعرض لكم یعنی جملة من الحوافز واریدکم ان تستخرجوها بعضا مما یمکن ان یندرج تحت کل نوع منها. الحوافز یا اخوان یمکن ان تكون حوافز اخرویة - 00:12:19

یمکن ان تكون حوافز تربویة نفسیة یمکن ان تكون حوافز میدانیة یمکن ان تكون حوافز مادیة ویمکن ان تكون حفزا تربویا سلبیا حفز تربوی سلبی. حنشوف کیف یکون هذا الحفز التربوی؟ السلبی. الان السؤال الذي یهم کل معلم - 00:12:37

كيف احفظ طلابی في الحلقة يعني نحننا یا جماعة ایش الحوافز اللي احنا بنستعملها معنوية شویة معنوية بنمدحه وبنثني عليه بنعطيهم مكافآت دروبسات ومش عارف ایش بنعطيهم شجرة التفوق های اللي عم بتشوفوها انتم في جوانب المسجد - 00:13:03
بس الحوافز کتیر کتیر قل کلمة یا حافظ الحوافز کثیرة جدا. انا ساضرب لكم بعض الامثلة حتى تكون اداة في يد المعلم یستعملها في تحفیز طلابه. لكن قبل ان نبدأ اریدکم بشکل جماعی ایها الاحبة - 00:13:22

في عشر دقائق بالتشاور مع اعضاء مجموعتك عندکم اوراق یا اخوة على الطاولة هذه هي اه خذوا الوراق ایوا التي على الطاولة هنا تشاور مع اعضاء مجموعتك ضع عشر حوافز لطلابك بدننا بعد عشر دقائق عشر حوافز. رکزوا یا اخوة لا تنشغلوا بالاوراق بس مشان نعرف ایش المطلوب - 00:13:40

بدنا في عشر دقائق بالتشاور مع اعضاء مجموعتك ضع عشر حوافز لطلابك. في الحلقة بحيث تشتمل على خمس حوافز مادیة

وخمس حواجز معنوية ما بدننا حفز تربوي سلبي ومش عارف ايش. بدننا هاي الواضحة لنا جمبيعا. بدننا خمس حواجز مادية وخمس حواجز معنوية. بس ، ف ، عشر دقائة. بلا ابدأوا با اخوة - 00:14:00

ساضيف كما ذكرتم حملة من الحوافز فقط من اصحاب نفخ الاذناء. يا اخوان. الحوافز لا تنتهي. - 00:14:22

الحواجز لا تنتهي. وإذا صدقت الله في التفكير بما يحفظ طلابك سيرشدك الله لأن الله عز وجل كفل هذا القرآن وقال قد يسرنا القرآن
لذلك فيسب لك كلام الأساس المعينة على تثبت هذا القرآن. وحفظه - 00:14:39

واضح يا اخوة؟ لذلك انا ساوقد شمعة بس ساطلق فكرة لك ان تتوسع وان تزيد وتنقص تغير بما تجده مناسباً لوضع طلابك. تعالوا
انتم في الحفظ الالكتروني هنا معنونه [مما يهم](#) - 00:14:55

هذا جزء من التحفيز المعنوي. لكن ليش انا حطيته لحاله؟ لاهميته. هذا له اهمية كبيرة جدا جدا. استعمله كثيرا من اعظم ما

قال رسول الله من قرأ حرفا من كتاب الله فله به حسنة والحسنة بعشر امثالها تأملوا احبابي قول النبي صلى الله عليه وسلم من قرأ

كم تحتاج الحسنة انت في الآخرة ايش الفرق بين الاسلوب الاول والثاني تاني تحفيزي والاول. الاسلوب الاول ذكرت الحديث بجفاف

خاطب الطلاب بايمانيات خاطب الطلاب وانت قريب من قلوبهم وارواحهم فحين تذكر له الاثر الذي هو اثر اخروي ايماني شغل

00:16:07

ذكره انه اذا كان في القبر الذي يمضي فيه اعمارا واجيالا - 00:16:29

لـن يوـسـه الـأـفـرـانـ وـهـوـ فـيـ صـعـوبـاتـ الـعـيـامـهـ لـنـ يـجـدـ الـأـبـعـدـهـ وـالـأـعـمـانـ نـطـلـانـهـ كـمـ قـالـ رـسـوـلـ الـلـهـ كـاـلـهـ عـامـتـانـ أـوـ عـيـاـيـاتـ
تـظـلـلـانـ صـاحـبـهـماـ اـقـرـأـ وـارـتـقـ وـرـتـلـ ذـكـرـهـ بـهـذـهـ الـمـعـانـيـ كـثـيـرـاـ فـيـنـ لـهـ اـجـرـاـ وـثـوـابـ حـفـظـ الـقـرـآنـ - 48:16:00

في الدنيا لأن من حفظ القرآن في الدنيا ينادي لوالديه يوم القيمة أمم الخلائق فيخرج أمم كل البشر - 11:17:00

ويبلسان تاج الوفار ذكره ببيان منزلة وقداسة كتاب الله عز وجل هذا دستور الله إلى الدنيا. وبين له عظمة هذا الكتاب العظيم. ثم ذكره بالاحاديث وبالاجر اذا حافظ عليه وعظمته والتزم - 00:17:36

جافة. اعطيه شوية من التفسير. اذا في الها سبب نزول احكي له القصة. اذا كان في اثر عن احد التابعين او عن الصحابة تأثر باية من خلقه ادابه من الحفظ الاخريو ان تذكر فضائل السور والآيات التي يحفظها الطالب. خصوصا للطلاب الصغار لا تخلي السورة ناشفة 00:17:55 -

00:18:13

ما كان يقرأ النبي صلى الله عليه وسلم قل اعوذ برب الفلق - 00:18:32

عبارات سبطة مختصرة حدا تناسن فهم الطلاب الصغار. لانه احانا لما تقرأ ياب كثير تتطيط - 00:18:42

تقع في ورطة لا تستطيع كيف بدي انقل هاي المعلومات للصغرى؟ سهل عليك هذا الامر تفسير القرآن الكريم للأطفال فكل سورة وكل اية اه بسطت بمفهوم مبسط قريب جدا للأطفال - 00:18:56

تمام استخدمها في بيان هذه المعلومات للأطفال آآ ايضا التحذير من نسيان القرآن يعني بعد نحنا ما حفزناه وذكرناه بالاجر والثواب والمنزلة العظيمة وفضائل هذه السورة. ايضا نحذره ان يترك هذا القرآن وان ينساه وان يترك - 00:19:09

به. ايش هذا اسمه يا جماعة الخير؟ يا جماعة هذا كم بيبيقى اثره مبادئنا هذا مدى العمر بعطيه لعبه انكسرت اللعبة نسى اعطيته خمس ليرات مكافأة نهاية الشهر. حفظ الجزء. اخذ الخمس ليرات بتم اثرها تلات ساعات. عبيل ما يخلص الخمس ليرات شرا من الدكان - 00:19:28

لكن هذا اثره عظيم في بناء القلب. وهذا ما نريده يا اخوانى من ابناينا طيب في غير هيك في الحفظ الاخروى في كتير اكتير لكن يريده صاحب قلب حريص على ابناينا حتى يفكر كيف اخرج لهم حفزا اخرريا - 00:19:54

طيب الحفظ التربوي والنفسى من اهمه التعزيز اللغظى والمعنى ان تستخدم الالفاظ الطيبة في خطاب طلابك. احذر اه يعني انا بتذكر الاستاذ صالح الله يجزيه الخير اه كان يكتب للطلاب في بعض المعلمين الطالب ما هو حافظ بيكتب ضعيف. لم يحفظ. ايش كان الشيخ صالح يكتب - 00:20:15

ها تركيز تعجىني كتير بدل كلمة اعادة. كلمة اعادة ناشفة يا اخي. معناتها انت ما نجحت اعين لكن كلمة تركيز معناتها اداوك حسن ولو ركزت حفظك اكتر لكان احسن - 00:20:39

هيك كان يكتب لهم للطلاب تبعين الرشيدى وتابعين الجزء عما. جزاه الله خيرا اذا التعزيز اللغظى والمعنى. قدم الطالب لك شيئا ادع الله له. بارك الله فيك. حفظك الله. جعلك الله من ينشر هذا الدين. جعلك الله من اهل القرآن. جعلك الله - 00:20:55

او حجة لوالديك جعلك الله شفيعا لوالديك. اكتر من الدعاء له. اثنى عليه بارك الله فيك سلمت يدك احسنت. حفظك الله. هذه العبارات اكتر من استعمالها وكتراها في قاموسك لما لها من اثر كبير في التعزيز اللغظى - 00:21:10

والمعنى طيب ايش يعني التعديل المعنوى يا جماعة هذا تعزيز لفظي كل هذا الثناء المدح الدعاء هذا تعزيز لفظي. اضربوا لي مثال على التعزيز المعنوى ها ابتسامتك حين يحفظ الطالب الصفحة ويسمعه باتقان - 00:21:27

مجرد انك هيك ابتسمت هذا ايش اسمه؟ رضاك اشعار الطالب بالرضا عن عمله ايش اسمه هذا؟ تعزيز معنوى ان تربط على رأس الطفل اجاها هو سمع بس هيك هيك بس عم تضرب له بهدوء على رأسه هذا ايش اسمه؟ تعزيز معنوى - 00:21:46
فانت اعطيت آآ شيء آآ شعر بالرضا والسعادة الاستاذ مبسوط مني ورضيان. هو عاطفي. واضح يا اخوانى؟ التعزيز السلوكى
الابتسامة ذكرناها نحن الان في التعزيز المعنوى ايضا في السلوك هي الابتسامة اظهار علامات الرضا والفرح مما فعله الطالب - 00:22:02

التعزيز الكتابي التعزيز شو يا شيخنا؟ تعزيز الكتابة خصوصا الخطاطين. مثل الشيخ ابو حسين والشيخ صالح ما شاء الله الله رزقهم خطأ جميلا وحسنا. هيك طلع مهاراتك في تشكير للطالب يعني اذكر ابني عمر كان آآ يعني في الروضة - 00:22:23

اه كان لسا ما بيعرف بيقرأ لكن شايف من من الانسة عم تكتب له حاجة. فيجي لعندى مبسوط بس عم يورجيني انه ناسي كتبت لي حاجة. يعني هي كاتبة احسنت او ممتاز او حاجة هيك يعني - 00:22:41

فمبسوط جدا انه الانسي كتبت عباره يعني وبيعرف انه هو كتبت كتشجيع له. على الرغم من انه مو عارف ايش مكتوب لكن مبسوط جدا ان كتبت الان سى عباره اذا التعزيز الكتابي ان تكتب عباره ثناء في دفتر الطالب ان تكتب اسم الطالب في لوحة الشرف ان تبعث خطاب شكر لولي امر التلميذ تاج القراء نعمل هيك تاج من ورق - 00:22:52

شيخنا عم ببيعوه في المكاتب يعني ورخيص جدا. يكتب عليه تاج القراء وبتلبسه لاحظ الطالب في الحلقة لما بحقق شروط معينة.

بعد خطاب شكر شيخنا والله بدق تاب شيخنا ما بدننا شيء في على الواتس اه بامكانك تصمم بطاقات شكر - 00:23:12

بس تكتبها بدقيقتين وانت بتكتبها سواء على الكمبيوتر او على جوالك وابعتها للواتس للوالد وكله روح قل له لا بوك خليه يشوف

خطاب الشكر اللي بعنته كرمالاليوم واضح يا اخوه؟ اذا يمكن ان تستعمل التقنية ايضا في بعث خطاب الشكر. وتفعيل الطلاب في التعزيز الكتابي. ايضا توزيع هذا اخوه مهم جدا - 00:23:28

توزيع بعض المهام على الطلاب واحد من الطلاب مسؤول عن توزيع المصاحف آآ مساعدة المعلم في المراجعة. انت الاستاذ المعلم الطالب المعلم اه طبعا انت بتسميه هيكل تسمية يعني ترويجية تشجع الطلاب. تمام؟ مقرئ الحلقة.شيخ القراء مش عارف اي كلمة هيكل تشجع الطالب - 00:23:50

اه مسؤول الانشطة في الحلقة تفقد الغائبين. الاشراف على الحلقة عند غياب المعلم لبعض الوقت. يمسك لك الدفتر حط عنده الجوال وقل له حط لي ايه عندك. اي شيء بالاهتمام - 00:24:14

فكانت فعلا لفترة رائعة. اذا يا اخواني اه توزيع بعض مهام الحلقة على الطالب من اهم المحفزات اه النفسيه والتربوية ايضا من المحفزات الحفظ الميداني. ماذا تقصد بالحفظ الميداني هذا اشار له ابن جماعة وهو من كبار المربين في الاسلام - 00:24:26 منها زيارة الطالب في بيته وتكريمه بين اهله يعني ممكن انت تكرم الطالب هون لذلك قالوا اياك ان تكرم في الزوايا المغلقة فلا اثر لذلك الزوايا المغلقة يعني تيجي تكرم الطالب في الحلقة تبعه. كويسة امام طلابه اذا كانت التكريمه بسيط. لكن اذا بدك تكرمه تكريمه علي الاقصد يكون امام جمع من الناس - 00:24:46

فيكون له وقع اكبر هذا التكريمه لا تكرم واحد تجيئه عالادارة وتعطيه المكافأة تبعه ولا اللعبة؟ على الاقل امام طلاب الحلقة امام طلاب المعهد تمام اذا زيارة الطالب الطالب في بيته وتكريم هذا الطالب بين اهله ان كان مستحقا لتكريم جيد. ايضا الاتصال بالطالب تليفونيا حال غيابه عن الحلقة - 00:25:07

فهذا من الحجز الميداني. انت عم تطمئن عليه. عم تشووف ايش احواله. ايش اخباره؟ ليش غاب فلان عن الحلقة؟ تخيل واحد من طلابك غاب اتصلت لابوه. اه الحمد لله عالسلامة كيف - 00:25:29

بس اليوم محمد ما جا على الحلقة عسى ما شر ان شا الله اموره بخير ماذا ينعكس هذا على نفسولي الامر طيب الاب لما بقول له يا ابني اليوم سأل عليك استاذك - 00:25:39

عم يقول ليش انت ما جيت؟ ايش بيكون وقعاها؟ والله الاستاذ مهم في الاستاذ عم يتبعني. اذا لها اثر كبير في تحفيز هذا الطالب وتعلقه بالمعلم اه الحرص على مصالح الطلاب والاهتمام باحوالهم وتقديم العون لهم - 00:25:49 تأمل ماذا قال الامام ابن جماعة قال يتكلم عن اداب الحلقة يا اخواني رضي الله عن ائمتنا قال اذا غاب بعض الطلاب او ملازموا الحلقة يعني الطلاب اللي ملازمين في الحلقة سأل عنه - 00:26:03

وعن احواله وعن من يتعلق به فان لم يخبر عنه بشيء ارسل اليه او قصد منزله بنفسه وهو افضل. فان كان مريضا عاده وان كان في غم خفيف عليه وان كان مسافرا تفقد اهله ومن يتعلق به وسؤال عنهم وتعرض لحوائجهم ووصله بما امكن وان كان فيما يحتاج اليه - 00:26:18

عame وان لم يكن شيء من ذلك تؤدي له ودعا له هاد اللي بده يحدث تغيير في الجيل هكذا يصنع الحفظ المادي لما عطيناكتم التمررين الحفظ المادي كنا ندور بين اعطيه فلوس بين اعطيه كتاب بتعطيه لعبة. تعالوا لنرى جملة من الحفظ المادي الذي - 00:26:38

ان نؤثر اه من خالله في شحن الطلاب وحفز همتهم ونشاطهم لتحقيق اهداف الحلقة. صرف مكافآت مالية اجتهاد الطالب اعانت مالية لبعض الطلاب المحتاجين. يا شيخنا نحن الرواتب اه صعبانة علينا. يا اخواني اعانت مالية - 00:27:04

امر يسير ليس بالامر الصعب. احيانا قد يكون خصوصا الان في واقعنا. توجد كثير من المؤسسات والمنظمات التي تتفاعل مع هكذا جوانب. كثير من اهل الخير يتفاعل مع هذا الجانب فلو امنا كفالة خصوصا للطلاب الضعفاء في عنا اوضاع صعبة جدا يا اخوه في الحلقات. كتير صعبة جدا - 00:27:23

فلو استطعنا ان نؤمن شيئا من هذا فله اعظم الاثر في تعلق هذا الطالب بالقرآن وتحقيقه لاهداف الحلقات. الجوائز الدورية او الفورية

سواء كانت مالية او عينية ايضا صندوق المفاجآت هذا حفز مادي وهذا ما اريد ان اشير اليه وجعلته في الاخير حتى اطيل فيه

النفس - 00:27:40

ايش صندوق المفاجآت يا شيخنا عبارة عن سطل ما عنا سطل اه ورق كرتوني اي شيء على شكل اسطواني بحيث يمكن الطالب انه يدخل ايده فيه يعني بيفتح و بسکر. في كتير هيك ادوات موجودة في اه عند بائعي الاغراض يعني - 00:27:58

حدا اسمه ايش صندوق المفاجآت عبيه بمكافآت مادية اه عبارة عن اه العام اللي بيحبوها الطلاب اللي بنفس هذا السن عبارة عن اه شوكولاتات وحلويات ودروبيات ومش عارف ايش. عبي هذا الصندوق بمسلا عشرين اه هدية - 00:28:17

ثم قل لهم كل يوم عنا سحب على صندوق المفاجآت اللي يحقق كذا وكذا كم طالب حيتفاصل مع كزا وكزا وكزا؟ كله. كل الطالب وبالتالي انت تنتقي افضل طالب فيهم ويتقول له يلا انزل لصندوق المفاجآت وبتعمليهم وبتجمعهم في نهاية الحلقة وبتعمليها حفلة - 00:28:41

عشر دقائق الطلاب حيفرحوا بين ايديك ويكون بكرة الكل جاييك عالصراط المستقيم بمد ايده بيطلع. هي شغله حقا ليرة. نص ليرة. تلات ليرات. ليرتين. والشيخ محمد مكفل انه يعمل لك صندوق المفاجآت - 00:29:00

يعني هذا هو نفسه جوائز دورية لكن هذا له وقع على نفوس الطلاب اكبر بكثير. اسمه صندوق المفاجآت وقعه على النفس اكبر بكثير من جائزة. اه انت بتستحق تفضل سوق النقاط ايش هادا سوق النقاط يا شباب؟ - 00:29:16

جمع نقاط تشتري فيها مثلا بagar او كذا شي. انا بقول للطلاب عنا اه بنك الهدايا عنا سوق نحنا سميه سوق الهدايا بنك الجوائز. ايش ما هيك يعني تسمية يكون الها وقع في نفس الطالب - 00:29:35

بنك الجوائز هادا بدناعمله كل شهر وحتى تشتري انت تحتاج لتشتري بنقاط الطالب اللي بعد شغله للطالب اللي بيحفظ بدون اي خطأ له نقطة اللي بيحفظه بيجي مبكر الله نقطتين - 00:29:50

والطالب اللي بجيبي كذا وكذا الله تلات نقاط. بتحط قانون انت ها لوحة اه فوق راس فوق الحلقة ومكتوب فيها. الطالب الذي يحقق كذا نقطة. كذا نقطتين. كذا تلات نقاط. كذا اربع نقاط. وحط اسماء الطلاب جنبها - 00:30:09

وكل شوية حط له نقطة نقطتين تلات نقاط اربع نقاط خمس نقاط او ممكن تجعلها مثل البطاقات. مكتوب عليها نقطة نقطتان مثل ما بسوبي نحن هذا الامر طبقناه يعني سوق النقاط طبقناه عمليا وله كان اكبر الاثر - 00:30:26

فكنا نطبع لهم هيك اوراق مكتوب عليها واحد نقطة نقطتين تلات نقاط. فالملعلم في نهاية الحلقة كل واحد هادا نقطة نقطتين تلات نقاط وجمعوا نقاط. نهاية الشهر نحن اه في - 00:30:39

مكافآت مهول احنا موجود في رصيد الحلقات شيء للمكافآت. بدل انا ما اعطيه هذا خمس ليرات وهذا عشرة وهذا مش عارف ايش. اعملها نقاط. الطالب حيتفاصل مع تحقيق الجوائز اللي انت بدك ايه اشتغل فيها الحفظ والمراجعة التجويد والحضور المبكر

واحترام المعلم والتزام اداب المسجد. كل شي بتحقق وهو مبسوط ومتفأع - 00:30:49

متحمس يلا جينا الان بدننا نشتري فجيبي العاب كتير حطها من كلياتها من ابو تلات ليرات وليرتين وخمس ليرات وعشرين ليرات وكل وحدة بحسب قيمتها انت مخطوط للحلقة مثلا تلاتين ليرة مكافآت - 00:31:09

انت بنشتري بحسب انت ما قدرت النقاط اللي اخدوها الطلاب. بناء عليها بتحط الالعاب وتحط لكل واحد سعر. هاي تلاتين نقطة. هاي خمسين نقطة هاي عشرين نقطة بحسب قيمتها المادية بحسب النقاط بتتحدها - 00:31:25

تعمل اه العملة المطبوعة. او عملة مطبوعة ممكن نحنا نعطيهم ليرات هيك. اه مطبوعة اه على ورقه ويتقول له خود يلا تفضل. وبمشي بيروح بيشتري من سوق النقاط او يسميه بنك الجوائز او ايش من كان بيروح لهنالك وبيصير بيأخذ المكافأة بحسب عدد

النقاط التي جمعها. ايش انت - 00:31:40

سوبيت يا شيخ عبد الله الان ضربت عشرين عصفور بحجر واحد الطلاب صاروا يحفظوا باتقان وهم مبسوطين ومرتاحين وراجعوا - وهم مبسوطين مرتاحين. شاركوا في الانشطة بتفاعل كبير. عم بيحضروا بيحضروا المنهج المصاحب وهم مركزين مشان ياخدوا -

في الامتحانات اه جوائز حققت كل اهدافك في الحلقة والطلاب مرتاحين ومبسوطة فجمعت بين المتعة والفائدة تمام يا اخوة اذا الحفظ المادي له انواع كثيرة وانا ركزت على النقطتين الاخيرتين لما لها من طريقة مبتكرة. ليست طريقة بذات الكيفية العامة التي نستعملها نحن لها - 00:32:15

طريقة مبتكرة تحفز الطلاب كثيرا تعالوا لنلقي نظرة على الحفز التربوي السلبي وبه نختم ان شاء الله تعالى انواع الحواجز ايش يعني يا جماعة حفز تربوي سلبي؟ مادة العقوبات يعني مثلا الاعراض عن الطالب يعني اعطاء المكافأة بدون تبيين سبب هذه المكافأة. عم بقول ابو حسين اعطيه مكافأة بدون ما اقل له. ايش طعمتها - 00:32:36

المكافأة هاي انه قل له هاي مكافأة مسلا الله اعطيك خمس ليرات ليش بس هيئ ما في ما لها اثر يعني شو الهدف اذا اعطيته اياها قانون العقوبات الحجز التربوي صار بقانون العقوبات؟ يعني مسلا اذم الكبد مثلا. اذم الكذب. هو بيعرف انه مسلا فهو بيعرف انه الكذب - 00:33:01

شيء خطأ خطأ. الزيادة في تكرار انه لا تسوى كذا لا تسمع كذا لا تسمع كذا. اكثر عليه التوجيهات. هيئ؟ ليس صحيحا ان اعرض على الطالب يعني اشعاره بالخطأ. جميل. هذا احد امثلة الحفز التربوي السلمي. كان يفعله النبي صلى الله عليه وسلم - 00:33:23
كان النبي صلى الله عليه وسلم اذا شعر باحد اهل بيته وقع في كذب اعرض عنه تخيل النبي صلى الله عليه وسلم بحاله وكماله يعرض عنك. يرفض يكلمك يرفض ينظر لك. بينما هو في كل الاوقات - 00:33:43

يجلس معك ينبعض اليك في الحديث ويؤانسك. فجأة عبد القادر دخليك يا رب. سين من الناس النبي صلى الله عليه وسلم يعرض ولا يعطيه وجه ولا ينبعسط له ولا يبتسם في وجهه. ايش هذا؟ اكبر عذاب بتعزبه انت للانسان ان من يحبك ان من يحبك قد اعرض عنك - 00:33:59

ولكنه ايجابي. اذا يا اخواني الحفز التربوي السلبي هو الحرمان من اشياء المحببة بيحب كل الطلاب يروحوا على الرحلة فلان حرم لارتكابه كذا وكذا كل الطلاب بحبوا الاستاذ ينبعسط معهم ويمزح لكن هذا تجاهلته. اعرضت عنه. عرفنا ايش يعني الحجز التربوي السلبي. لكن ركزوا يا اخوة يستعمل في حدود ضيقه جدا - 00:34:21

الحفز التربوي السلبي في حدود ضيقه جدا. وبعد ما ابيتها هناك قاعدة تربوية كبيرة سابينها لكم بعد قليل الحبس التربوي السلبي
قلنا اعiedها وركزوا معن يا اخوة ما معن الحفز التربوي السلبي؟ الحرمان من اشياء المحببة - 00:34:51
انا ما ضربته ولا اذيت ولا تكلمت عليه ولا كسرت له شخصيته. لكن حرمته مما يحب تمام؟ هذا يستعمل في حدود ضيقه جدا كامثلة على الحفز التربوي السلبي الحرمان من المكافأة وجزء منها - 00:35:09

الاصل انه قد حفظ الجزء لكن ارتكب بعض الاخطاء كان رفع صوته على المعلم آآ عمل مشكلة كبيرة في الحلقة حرم من الجائزة
الحرمان من التشجيع والمدح والثناء عادة هو بيجي لعند الاستاذ بيشكر وبيشجعه - 00:35:26

بسبب الامر الفلاني اعرض عنه الاستاذ وحرمه حتى من التشجيع اللفظي والتعزيز اللفظي او السلوكي عتاب التلميذ على تقصيره
واحدر ان تعاتبه امام الطلاب فانت تكسر شخصيته وتخلق فيه لك عداوة - 00:35:45

لذلك عتاب التلميذ على تقصيره بمفرده تجلس معه ثم تعاتبه على خطأه الذي اخطأه التجاهل التربوي هي التي ذكرها الاستاذ محمد التجاهل التربوي هذا الطالب موجود في الحلقة لا يبتسم له ولا بكلمه ولا بعطيه وجه ابدا - 00:36:03

لكن الهجر لا يجوز ان يزيد عن ثلاثة ايام النبي صلى الله عليه وسلم لا يهجر احدكم اخاه فوق ثلاثة ليال يلتقيان فيعرب هذا ويعرض هذا وخيرهما الذي يبدأ بالسلام. فلا يجوز الهجر فوق ثلاثة ايام - 00:36:24

استدعاءولي امر التلميذ الى الحلقة. ايضا هذا من الحفز التربوي السلبي. الحرمان من حضور الانشطة عنده الشيخ ابو حسين انت امتى يوم النشاط عندكم شيخنا؟ خميس. مثلا يوم الخميس هذا يوم النشاط عندهم. ممنوع انت من حضور النشاط - 00:36:45
كم له من اثر انت ضربته اذيته حكيت عليه ما سوين شيء بس حرمته من شيء محبوب. حرمان من رحلة يعني هاي المصيبة بتنزل

فوق راس الطالح. حتى ابني. ها. عم بقل لي انه بعض الاباء بيقول علي بيقول يا اخي ليش حرمتوا امري من - 00:37:03

النشاط فهذا له اثر كبير جدا في تغيير سلوك الطلاب. ايضا الحرمان من الهدايا التشجيعية والمسابقات الطلاب كلهم مجتمعين نقاط نهاية الاسبوع او نهاية الشهر حيشرتوا من بنك الجوائز. لكن في ناس محروميين. لانهم فعلوا كذا وكذا. هذا الشهر انت ممنوع - 00:37:18

الدخول الى بنك الجوائز تمام شيخنا الحرمان من الضيافة الى اخره لكن يا اخواني تنبهوا جيدا لهذه الملاحظة اثبتت الدراسات

التجريبية في ميدان علم النفس ان الثواب اقوى وابقى اثرا من العقاب في عملية التعلم - 00:37:38

الثواب الاعطاء اثره اعظم من الحرمان واضح يا اخواني؟ هذا اياك ان تنساها. الثواب اقوى وابقى اثرا من العقاب في عملية التعلم

وهذا يعكس اهمية المكافأة في تدعيم الاستجابات الصحيحة وتثبيت التعلم. ايش يعني الاستجابات الصحيحة - 00:38:00

التفاعل. التفاعل مع الاوامر الصحيحة التي توجه اليها الطالب. نحو الصدق نحو الاخلاص نحو حفظ القرآن نحو بر الوالدين.

فاستجابة لك استجابة آآ الاوامر الصحيحة التي تصدرها وايضا يثبت التعلم عنده - 00:38:25

فاياكم اخواني ان ننسى هذه النقطة الشيخ محمد عم يقول شيخنا والتحفيز كمان بده تخطيط ايش رأيك طبعا مدة لانه احيانا يا

اخواني بنستعمل تحفيز وما بجيبي اثر معناتنا نحن - 00:38:40

التحفيز اللي بدننا نجيبي بدننا نخطط وبعدين بدننا نقيس حق اثر عملت بنك الجوائز وما تفاعل معك الطلاب معناتها في مشكلة في

التحفيز وبن ممكن تكون المشكلة يا جماعة؟ يمكن انا حطيت شروط تعجيزية - 00:39:01

لبنك الجوائز. بده يحفز جزء كل شهر ويراجع مش عارف ايش. وتلاتة اربعة خمسة عشرة خمسة عشر شرط. ليهوت عنك الجوائز. اه

يا عمي بلا كله فانت عجزت الطالب عملت له تحدي لا يمكن تحقيقه - 00:39:18

لذلك يا اخواني التحفيز اللي بده تحطه يكون غالب الطلاب قادرين على الحصول عليه. ما بده تعجز الطلاب انت فمن احيانا من

اسباب عدم نجاح التحفيز انه وضع لشروط تعجيزية لا يتحققها الا طالب او طالبين - 00:39:32

وبالتالي ما بيتفعل الطلاب مع التحفيز الموجود. فنحتاج الى مراجعة لهذا التحفيز. خصوصا في بدايته واضح يا اخواني؟ اذا التحفيز

ايضا يحتاج الى تخطيط. اذا هذا السؤال هل التحفيز يحتاج ايضا الى تخطيط؟ نقول نعم - 00:39:47

اه الشیخ عبد الله ضاق صدره من التخطيط. اصلا كل الدورة اصلا كيف تضع خطة؟ فكل حركة بدننا تتحركها بده يكون لها خطة

طبعا يا اخواني انا قلت لكم في بداية الدورة انا اريد ان اعطيك ادوات - 00:40:04

انا واثق انكم يعني كلكم له نجاح كبير في حلقاته القرآنية. لكن انا اضمن باذن الله تعالى ان يتضاعف انجازك اذا استعملت هذه

الادوات يعني هاي الادوات شفتو اللي عم نستعملها ما هي ادوات نذرية. وكلام هيكي سواليف. كله قابل للتطبيق - 00:40:18

وكل شيء الله نماذج بحيث ما تفكري كتير انا عم بعطيك نماذج نهائيا تمام يا اخواني؟ جميل اذا هل التحفيز ايضا يحتاج الى الى

تخطيط نعم ليش؟ لانه اولا بدلي اجيبي تحفيز بناسب الطالب - 00:40:36

وبعدين بدلي اخطط على اي اساس بدلي اعطيه الحافز؟ على اي اساس يستحق الطالب ياخذ هذا التحفيز؟ وبعدين بدلي اقيس هل

حق هذا التحفيز؟ اه هدفه ام لم يحقق جميل - 00:40:52

شيخنا اعطينا نموذج وريحنا. طيب نعطيكم نموذج. هذا نموذج لاداة تحفيزية اسم بنك الجوائز اللي انا كنت احكي لكم عنه شوفوا

الان كيف بدننا نخططه. ما هي الفكرة؟ مكان معكر في بنك. وبكونك اشطرلو رحت عملت مثل الصرف. عرفتوا الصرف؟ ممكن انت

طبعها على ورقة يا ابو حسين او ابو حسين - 00:41:04

كفي لكن ترسموها على ورقة هيكل لوحة لوحدة عادية صورة البنك ومش عارف ايش وبحط له صراف وبواية هيكل بهالزاوية الصغيرة

هنيك. هادا اسمه بنك الجوائز. هذا يحفز الطلاب بشكل اكبر - 00:41:23

مكان معبد كالبنك يصرف منها للطالب جوائز بحسب النقاط التي معه ما هو هدفنا من هذه الاداة التحفيزية؟ ما هو هدفنا؟

رفع مستوى المنافسة بين الطلاب والابتكار في التحفيز. اسلوب جديد في تحفيز الطلاب. غير الطرق التي اعتادواها - 00:41:35

الارتباط يعني هذه الاداة التحفيزية بماذا ترتبط مع الطالب؟ ترتبط باحتياج جسدي. بده اكل شرب مش عارف ايش بيأخذها من النقاط النفسي امام الشباب انه حق شيء. احتياج اجتماعي مع المجموعة التي اه هو معها - [00:41:51](#)

طيب من الفئة المستهدفة؟ الطلاب الزمن مستمر المكان سنعمله في المسجد في غرفة الالعاب تحدد المكان ضروري ادوات التنفيذ بطاقات على شكل مبالغ نقدية. يعني مثل ما قال الشيخ اه محمد نطبع على شكل ليرات او ليرتين او خمس ليرات ثمن موجودة بالسوق - [00:42:07](#)

اكتب بقى يعني لمن احب وبيروح بيشتري فيها كأنها ورقة ورقة نقدية نظامية. بس بتحط عليها ختم ياشيخ اي امرك شيخنا. فريق التحفيز من الذي سيتولى هذا؟ مشرف التحفيز مشرف الانشطة. الاستاذ الى اخره. كم التكلفة؟ مبلغ مسلا مية ريال شهرية. مية - [00:42:25](#)

شهرية الى اخره مؤشرات النجاح ليش مؤشرات النجاح؟ حتى نقيس. عرفنا ياشيخنا. من اجل خطوة ايش؟ التقييم والتقويم. يعني [00:42:41](#) كي انت استخدمت بنك الجوائز. هذه الاداة التحفيزية استخدمتها. على اي اساس بده تقول انا نجحت ولا ما نجحت؟ على حسب المؤشرات. بنجحني لعند المؤشرات. عدد الجوائز الموزعة. عدد الطلاب المكرمين. عدد النقاط المقدمة فلازم انت تحط عدد الجوائز انا بعتبر حالي ناجح اذا صرفت مثلا عشرين جائزة في ابو حسين عم بقول شيخنا كل ما قلتهم بكوني ناجح. هذا ليس صحيحا. الاصل يا اخوانى ان تكرم الجميع. واضح يا اخوانى - [00:43:03](#)

طيب نقطة مهمة جدا ان تضعها في الاداة التحفيزية. معززات النجاح ايش يعني معززات النجاح؟ تأمل ووضع شاشة فيها عروض لما في البنك ويمكن اسماء الفائزين وجديد العروض والبرامج يعني اذا استعملت ياشيخنا عملت عرض باور بوينت وورجيته للطلاب في [نهاية كل اسبوع انت عم تعمل بنك الجوائز شهريا - 00:43:27](#)

ركزوا معي. عم بيعمل الجوائز شهريا. لكن ايش بده يسوبي ابو حسين؟ بروح بعمل عرض باور بوينت بصور الالعاب وبصور بعض [الشباب اللي تقدموا مسلا هادا صار عنده الان هادا الاسبوع عشرين نقطة. هادا تلاتين هادا اربعين. تمام؟ وكل اسبوع شووهم عنك - 00:43:47](#)

فازا انت في مرة في الشهر بتصرفه. تمام؟ وفي نهاية الاسبوع لما بتعملوا النشاط يوم الخميس فقرة بنك الجوائز. وورجيهم الصور [خليلها تطلع على شاشة الباريوبين وورجيهم ايها هذا ايش بيسوي؟ اسمه معزز. بخلي الطالب يشد حيله الاسبوع الجاي حتى يحقق شيئا جديدا. التنوع في الجوائز بما يتناسب مع الفئة العمرية - 00:44:05](#)

الجوائز لما انت بده تصورها بده يكون في بينها تنوع. ما هيكل نوع واحد كله عطر ابو ليرتين. عطر ابو ليرتين. عطر ابو ليرتين. ما في [عطر ابو ليرتين. مشكل ملون بما يتناسب - 00:44:29](#)

اشياء ترى رخيصة وكثيرة في السوق ووضع البنك في مكان بارز وتوظيف اشخاص فيه متميزين. يعني ممكن انت تحطه وتعمل [للشباب زيارة بارك الله فيكم اليوم زيارة لبنك الجوائز. وانظر كيف سيكون - 00:44:39](#)

معزز النجاح هذا البديل يعني ما استطعنا نعمل هاي الغرفة اللي نعملها مثل البنك ونعمل اشكال ورسومات. خلص اخي طاولة هناك [كبيرة بتزينها بشكل حلو وبتحط عليها المكافآت ياشيخنا ايش رأيك؟ - 00:44:52](#)

اذا استعملنا الادوات التحفيزية بهذه الطريقة المخططة. هل ترون انه سيكون لها اثر اكبر بكثير من طريقتنا اللي احنا في التحفيز ان شاء الله ان شاء الله طيب على كل الاحوال انا ساعطيكم العرض ممكن ان تأخذوه هناك اداة تحفيزية للتعاهد المحفوظ للمراجعة - [00:45:08](#)

اه هناك اداة تحفيزية ثالثة زيارة قارئ اه اهدافهاربط الطالب بحفظة كتاب الله وتحفيز الطالب ان ان يحذوا حذوهم. اه او مكتوب اه [مجموعه من الافكار لتنفيذ الزيارة. ومعززات النجاح - 00:45:29](#)

الى اخره فانت بامكانك ايضا ان تستفيدوا منها كاداة تحفيزية جديدة. ايضا تاج الوقار شكر الوالدين. فهذا المقصود يا اخوه هذه [مجموعه من الادوات التحفيزية التي يمكننا ان نستعملها في آآ تحفيز طلابنا - 00:45:42](#)

اه ستقدم لكم ان شاء الله مع الحقيقة التدريبية لكل الاخوة الان الشيخ عبدالله يشتكي من الحواجز معلم يشتكي ترى والآن ختام الدورة اه ايش عم يشتكي يا ابو عبد الرحمن؟ حط ايدك هيك عظمه وشوفه سخناه - [00:45:58](#)

ها شيخنا ماما يشتكي الشيخ عبد الله الشيف عبد الله يقول التالي يشتكي من طالبه المتميز احمد بتعرف الشكوى يا شيخ صالح؟ ايش شكوى قال الطالب احمد مثالى ومتميز اخذ لقب فارس الحلقة في الاسبوع الاول - [00:46:22](#)

ثم استحقه للاسبوع الثاني تم في الاسبوع الثالث احمد يستحق التكريم حقا لكته مع التكرار لن يستشعر حلاوة التكريم ويدرك يعني ولن يدرك اهميتها كما في المرة الاولى. اول مرة لما تكرم الله - [00:46:46](#)

شيء رائع جدا ثانى مرة انخفض الاثر ثالث مرة خفض الاثر اكتر وليس من الصواب ان احرمه حقه في هذا التميز. يا اخي هو متميز وعم يحفز مواطن وكل شيء يستحق التكريم - [00:47:05](#)

بس ما عاد يلاقي طعمة للتكرير عرفتوا ايش الشكوى للشيخ فعيقول يا اخي اعيبوني ما هو الحل ماما افعل انصحه يا شيخنا ماما تقول له؟ غير سبب التكرير بحيث يتكرم واحد غيره. جميل. غير سبب التكرير بحيث تكرم غيره. يعني خلص احمد بكفي تكريم.

شف لك - [00:47:22](#)

شغله تانية بتتميز فيها طالب تاني وكرمه. طيب وخطي احمد احمد يا اخي متميز واسطبه بلا رحمة؟ ما في جوز نظلمه. اه شيخنا ابو عبد الرحمن ايش تتصحه يعني يعني بنقول له انه مسلا انه انت قليل عليك التكرير خلص يعني غيرك. حلولكم يا جماعة حلول حدية - [00:47:42](#)

عم يقول بكفيك تكريمه. خلص يا اخي افتح كأنه الشيخ ابو عبد الرحمن ايش عم يقول له؟ عم بيقول له يا اخي بكفي صف على جنب يا اخي قوله اخوانا في حلب اخي صف عالديق. تمام؟ خلي مجال لبقية الناس. يعني خلص بكفيك نشاط. احمد لك شوية. صير كسلان شوية - [00:48:09](#)

يا شيخنا اتقوا الله. يا جماعة نحن بدن حل يكون تربوي صحيح. خلونا من المزح ها اه رفع السقف ممكن اه يا شيخ هو السقف هون وعم يطلع احمد بس. ازا رفعت السقف ما عاد حدا يطلع؟ التنويع عالاسفلت - [00:48:29](#)

تلمين اسباب الجواز جميل ها خلينا نسمع الشيخ عبد الله احبي اكبر الى هنا ايش هي؟ ان بوابة التميز واحدة هذا الطالب طوله قصير هيك. فانت حاطط بوابة التميز هون - [00:48:46](#)

بس هو بفوت. طب والطالب اللي هيك؟ ما عاد يحسن يفوت به البوابة عدد بوابات التميز لان التميز قلنا طلابنا في الحلقة كان طالب متميز عندك يا شيخ عبد الله؟ كلهم ستة - [00:49:10](#)

شيخي قلنا كل طلابي متميزون. نسيت الوزيفة مبارح؟ كل طلابي متميزون لذلك عدد بوابات التميز. يا اخوانى كل طلابك متميزون. لكن كل واحد منهم يتميز في جانب من الجوانب - [00:49:26](#)

لاجل هذا يا اخوانى كرم بعدد من البوابة كرم الطالب الذي يحضر مبكرا كم طالب حيطلع عندك؟ اتنين ثلاثة تكرم الطالب الذي يحترم والديه. تسأل انت الاباء. كرم الطالب الذي يواضب على حضور الانشطة - [00:49:45](#)

كرم الطالب النشيط في المنهج المصاحب. ولما بتعمل امتحانات بيأخذ درجات عالية. بصللي صلاة الفجر. تكرم الطالب المواضب على صلاة الجمعة. كرم الطالب الذي يتقن قم المراجعة باتقان شديد كرم الطالب اللي عمل اه تعاون بين الطالب عمل تصرف جميل مع زملائه في الحلقة كرمه - [00:50:01](#)

في طالب مهم جالس في الحلقة لا بيرجع لا بيرحظ لكنه مؤدب كرم الطالب المؤدب في الحلقة واضح يا شيخنا اذا ما هو الحل الانجع لحالة الاخ احمد هذا؟ التنويم. التنويم في التكريم. التنويم في بوابات التميز. هو عم بيأخذ لقب فارس - [00:50:21](#)

لأنه حافظ ومتقنة للتلاوة. طيب ما في اشياء اخرى؟ ما في عندك طالب متميز في الالقاء كرم المتميز في الالقاء ما في عندك طالب متميز في الانشطة كرم المتميز في الانشطة. وهكذا يا اخوانى. اذا نوع بوابات التكرير فيحصل اكتر من طالب على - [00:50:40](#) التكريم الى جوار ان احمد من حقه ان يأخذ مكافأته المعترفة. ما بنحرمه منها ولا بنقول له خلص بكفيك صف عزي. ما بصير شيخنا

فمنقول له بارك الله فيك سددك الله وانت مستحق للتكريم ومش عارف ايش لكن لابد ان يكرم بقية الطلاب من خلال تنوع بوابات -

00:50:56

التميز وبالتالي التكريم وختاما خلصنا باقي شريحة بنسنتوني عليها؟ يوسف تفضلي. طيب. ختاما تعالوا لنضع قطة شاملة للحلقات.

00:51:17 هذا وظيفة معكم تحضرونها الاسبوع القادم الان يا اخوة ماذَا اخذنا في الدورة -

ان لم تطبقه عمليا في حلقتك الدورة ترى ما لها فائدة ها ي خلاصة الدورة خلاصة الدورة ان نضع خطة شاملة للحلقة. لكن ما بد

حلقة انت في منامك تجيئها. بدبي حلقتك انت - 00:51:47

اريدك انت في حلقتك بعد ان اخذت خطة للحفظ وخطة للمراجعة وخطة للانشطة وخطة لمش عارف ايش. اريدك ان تقوم وبالتالي.

في ضوء ما تم اخذه في الدورة ضع خطة شاملة لطلابك في الحلقة. تتضمن ما يلي. خطة حفظ لكل طالب - 00:52:04

انا بدبي اشوفها معك تقل لي احمد عدد الاسطر في اليوم عددها في الاسبوع نهاية الشهر نهاية العام تمام خطة المراجعة الكبرى

00:52:23 والصغرى لكل طالب؟ ثم خطة التجويد النظري والتطبيقي -

شو الدروس اللي حتعطيها خلال الشهر؟ وماذا ستلقنهم فرديا خطة المنهج المصاحب كيف ستقسمه؟ وما

المواد التي ستقدمها خلال هذا الشهر طبعا يا جماعة انا بحكي عن شهر واحد. تمام؟ بدننا شهر واحد - 00:52:42

خطة الانشطة التربوية خلال شهر واحد ايش الانشطة التربوية التي ستقدمها لطلابك خلال شهر واحد طيب بجيها من ذهني من

افكار لي يا اخوة انا بدبي الحلقة تبعك تفكري جيدا اين هو تقصيرك في الحفظ؟ المراجعة في ها ي الخطوط وفق النماذج التي اخذتها

00:52:58 والنماذج كلها يا اخوة في حدا عنده ناقص نماذج كل النماذج موجودة بين ايديكم في المذكرة -

فقط اريدك ان تسقطها على طلابك حسرا الذين في الحلقة تمام بقيت شريحة شكر لطيب استماعكم اسأل الله عز وجل ان يبارك

فيكم وان يحفظكم وان يجعلكم لlama ذخرا وان يرفع قدركم وان يجعلنا من يأخذ بيد هذا الجيل حتى يعيده - 00:53:27

اسلام مجده سامحوني ان اطلت عليكم او اثقلت عليكم بالوظائف والواجبات التمارين العملية. لكن الهدف منها ان يكتسب كل واحد

منا شيئا واداة بلية من خلالها يستطيع ان يرتقي بنشاطه في الحلقات حفظكم الله وسدكم وجعلكم من يبني هذا الجيل ويأخذ

00:53:50 بيده لبناء -

مجده الاسلام وعزه. اشكركم على حضوركم والحمد لله رب العالمين. هذا ختام المستوى الثاني من برنامجكم مع السفرة. اسأل الله عز

وجل ان يجعله آآ يعني برنامجا نافعا فيه الخير والبركة والحمد لله رب العالمين. جزاك الله خير - 00:54:11