

كيف تضع خطة ناجحة لحققتك القرآنية؟ الحلقة 4 | برنامج تأهيل معلمي القرآن - مع السفرة - المستوى 2

عبدالقادر العثمان

جزاكم الله خيرا ايها الاحبة على تفاعلکم في انجاز هذا التمرين. اسأل الله ان يكتب فيه النفع والفائدة. قد يقول قائل انه يا شيخنا يعني نخط كل هالتعقيدات يعني هاي - [00:00:09](#)

اه كل هذا الكلام مشان بس رحلة لكن انا اقول لكم يا اخوة اذا اردنا ان نربي فلا بد ان نسير في هذه الخطوات انت عملت نشاط اذا ما كنت حاطط له هدف ولم تقس هذا الهدف لانه انت حترجع تعمل نشاط ثاني. طيب ما الذي ستحققه - [00:00:19](#)

حتى تطور نفسك وتطور من ادائك واسلوبك في ادارة عملك القرآني لابد ان تخطط حتى تقيس انجازك وبناء عليه تقوم وتسدد وتصحح للمرات القادمة اه بهذا نصل ايها الاحبة الى ختام هذا اللقاء وهي همسات - [00:00:37](#)

قبل الختام. تأملوا هذا الاثر عن رسول الله صلى الله عليه وسلم لنتساءل عنه اخرج الامام احمد في مسنده وضعف اسناده بعض اهل العلم عن عبدالله بن الحارث قال كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يصف عبد الله وعبيد الله وكثير وكثيرا ابناء العباس ابن - [00:00:55](#)

عبد المطلب. يعني هدول يا جماعة اولاد عم النبي صلى الله عليه وسلم وكانوا صغارا ثم يقول من سبق الي فله كذا وكذا يصفهم ويكون هنا جالس صلوات ربي وسلامه عليه ويقول من سبق الي فله كذا وكذا. قال فيستبقون اليه فيقعون على ظهره وصدرة - [00:01:18](#)

فيقبلهم ويلتزمهم بابي هو وامي عليه الصلاة والسلام. عليه الصلاة والسلام السؤال المهم ما هي المهارة المستفادة من الاثر السابق؟ وما اهميتها في تحقيق خطة الحلقة؟ شو المهارة التي يمكن ان نستنبطها من ثنايا - [00:01:43](#)

هذا الحديث التواصل زيادة التواصل طيب جميل شوفي مهارة ثانية؟ حث الطلاب على الرياضة تعويد الطلاب على الانتظام انه يصفوا صف؟ الانضباط من سبق الي فله كذا وكذا. التشجيع. التحفيز اوضح ما في هذا الحديث هي مهارة التحفيز يا اخوة - [00:02:00](#)

انه كان يحفزهم حتى يتسابقوا ليقعوا على صدره وبطنه الشريف صلاة ربي وسلامه عليه. والله نياهم. اسأل الله عز وجل ان يكرمنا برؤياه ولقياه في جنان النعيم. صلوات ربي وسلامه عليه. اذا اوضح ما نجده ايها الاحبة في هذا الاثر هو مهارة التحفيز - [00:02:27](#)

طيب شيخنا ليش حطيت مهارة التحفيز؟ اخر شيء في الدورة لان كل ما سبق كيف ستفعل الطلاب حتى حتى يحققوا خطة الحفظ كيف ستحفزهم ليحققوا خطة المراجعة وشلون بدك تخليهم يتحفزوا وحتى يتقنوا احكام التجويد نظريا وعمليا. ان لم تتقن هذه المهارة كل التخطيط تبعك لربما لا - [00:02:45](#)

اطلقوا الثمرة المرجوة. نحتاج الى تحفيز. يا جماعة نحن الكبار بدنا تحفيز ولا لا؟ والله نعم آآ اذكر آآ ان احدهم قال اه اجا لعند احد الموظفين فيعني اه ما هو عم بيحكي عن تجربة عم بيقول على حسن التواصل كان عم بيتكلم. قال فالرجل انجز لي المعاملة واعطاني اياها - [00:03:11](#)

قال هو بينجز ميتين ثلاثية معاملة في النار قال اه لكن لما اجيت لعنده اولاً اثبتت على اسلوبه في استقباله قال هو حتى كان اسلوب عادي يعني قال فاثبتت على اسلوبه في التعامل معاي وشكرته على انه انجز لي المعاملة سريعا - [00:03:34](#)

قال توقعوا انتم في ظنكم آآ ماذا يمكن شو سوى هالموقف تبغي اللي عملته معه شو حيسوي معه؟ بيتعامل مع الكل. قال ستجده يمشي على نفس الطريقة ويتحمس ويتحفز بدرجة كبيرة في تعامله مع كل كل اصحاب - [00:03:51](#)

معاملات الذين سيأتون اليه لاحقا واضح يا اخوة فمهاارة التحفيز يا اخوة هاي عكازة استاذ الحلقة. العكازة اللي بدك تستند عليها حتى تسير بشكل اه جيد هاي عكازي تبعك دائما مصاحبة لك لا تفارقك لا بد ان تتقن الية استعمالها واستخدامها - [00:04:09](#)

تعالوا آآ لنأمل هذه المعادلة الرياضية المهمة جدا التي لابد ان تكون واضحة في ذهن معلم القرآن الكريم الانشطة التعليمية سواء كان عم بتعلم قرآن علوم شرعية علوم كونية ايا كان - [00:04:31](#)

قال انشأ النشاط التعليمي لو اضفت اليه التحفيز فاعلم انك ستحقق نجاحا وفعالية واي نشاط تعليمي حذفت منه التحفيز انقصت منه التحفيز فاعلم انك ستحقق نشاطا مليئا بالاحباط والتذمر اذا نشاط تعليمي زائد تحفيز - [00:04:46](#)

ماذا يعطينا نجاحا وفعالية. أنشطة تعليمية ازلنا منها التحفيز احباط وتذمر انا ساسألكم الان عن عبارة بدي تقولوا رأيكم فيها تمام عبارة كثير بيستعملها ناس اذا كان يعمل فلم التغيير - [00:05:13](#)

الحلقات شغال يا شيخنا ما شاء الله الطلاب عم يجوا. ليش نوجع راسنا واسه تحفيز وانشطة وتخطيط ووجع قلب؟ خلص شيخنا الدنيا شغالة يعني خليها ماشية ها يا شيخ عبد الله ما رأيك بهذه العبارة؟ جابه لانه هذا الرجال تعبان يعني - [00:05:39](#)

وهو يتساءل هذا التساؤل ايش بدك تقول للمعلم؟ اللي بقول لك شيخي الحلقات شغالة والطلاب ما احلاهن وانا ما احلاني والناس كلها ما احلاها خيلنا مثل ما لحنا ليش نغير؟ خاف يخاف من التغيير - [00:05:54](#)

يعني اذا استمر بهذا على هذه الوتيرة سينطفأ سينطفأ. رائع جدا بدنا نقول له من لم يغير ها ان لم يغير بما يتناسب مع الواقع بتصير انت قديم ان لم تتقدم - [00:06:09](#)

فستتقادم الاساليب عم تتطور. اساليب جذب الناس وجذب الجيل الجديد من الالعب والانشطة والافكار والاتجاهات. مغرية جدا ان لم تجدد في اساليبك لن تستطيع المحافظة على الجيل الذي بين يديك. اذا ان لم تتقدم تتقادم. جميل. ايش بدنا نقول له لهذا المعلم؟ حتى نقنعه انه مشكلة لابد ان تبحث عن كل جديد - [00:06:27](#)

تقدموه للطلاب ها يعني العمل هو ماشي ماشي لكن يكون لما يكون عمل منضبط بتخطيط وتحفيز وتفكير يكون في نتائج خمسة بالمية بتصير خمسين بالمية. رائع جدا ربما انت يعني الان نحن عم نعمل كل هدف الدورة يا اخوة ايش قلنا؟ ان اعطيك ادوات كمعلم للقرآن الكريم. انا اعلم حرصك واحسبك على اخلاص كبير. لكنك لو - [00:06:49](#)

استعملت هذه الادوات ستضاعف آآ نتائجك وثمراتك لربما الضعف الضعفين ثلاثة اضعاف اذا استطعت ان تأخذ الاساليب آآ الصحيحة في تطوير عملك القرآني. اذا هو عم تعمل والطلاب عم يجوا لعندك. لكن هل انت تحقق الفاعلية المطلوبة؟ تحقق الثمرة المرجوة؟ عم تجلس مع الطلاب اربع - [00:07:13](#)

خمس ساعات طيب ماذا لو استعملت هذه الادوات ستحقق نتائج اكبر. كمان ايش بدك تقول له يا شيخنا؟ لا تفعله حسن ولكن هناك العكس. رائع جدا العبارة قلنا دائما اللي نستعملها المشرف مع المعلمين. تستعملها انت مع طلابك - [00:07:33](#)

تستعملها مع كل من حولك ما فعلته حسن ولو فعلت كذا لكان احسن انت عم بتدرس القرآن بهذه الاساليب رائع جدا جزاك الله خيرا. لكن شو رأيك تستخدم بعض اساليب التحفيز؟ كما سأذكر لكم بعض ادوات التحفيز ان شاء الله - [00:07:47](#)

تعالى. واضح يا اخوة طيب اذا ما هو التحفيز اقرأ لنا يا شيخ عبد الله ماذا نعني بالتحفيز؟ وسائل واساليب اضافية. ركز شيخنا ايش هي؟ اضافية. اضافية. يعني انت عندك وسائل الحفظ والمراجعة - [00:08:04](#)

منهج المصاحب والتعليم. عندك وسائل. لكن هذه اساليب اضافية. جميل ايش بنسوي؟ مادية او معنوية. قد يكون تحفيز مادي او معنوي. يستخدمها المعلم بغرض ها اذا لماذا نستعمل هذه الوسائل الاضافية؟ نحن عم نحفظ القرآن. لكن بدي استعمل هذه الوسائل بغرض بغرض تنشيط الهمم وزيادة التفاعل - [00:08:20](#)

والمشاركة للوصول الى الاهداف بسرعة اكبر وجهد اقل عرفنا ليش بنحفز بده يوصل للاهداف ممكن بالعصا تمسك العصا وتضرب

اذنك تضرب تضرب بالاجباري بالاجباري بده يكره الدين. انت حفزته القرآن. لكن حيكركه الدين من وراك - 00:08:40

حققت انت الهدف لكن انت كرهته بالدين وليس الهدف انه يحفظ القرآن الهدف يحب الدين ويحب القرآن هو يحرص على القرآن

ويحب الدين اذا نصل الى الاهداف بسرعة اكبر وجهد اقل - 00:09:00

تأملوا معي هذه النصوص الشرعية قول الله تعالى من عمل صالحا من ذكر او انثى وهو مؤمن فلنجزيه حياة طيبة ولنجزينهم اجرهم باحسن ما كانوا يعملون ايش هالتحفيز ان للمتقين مفازا حدائق واعنابا وكواعب اترابا وكأسا دهاقا. ايش رأيك؟ ما شاء الله -

00:09:16

اي تحفيز انا وكافل اليتيم في الجنة كهاتين من قرأ حرفا من كتاب الله كتب الله له حسنة مرحبا بوصية رسول الله. كان يقولها سعيد ابن المسيب للتابعين واتباع التابعين الذين كانوا يأتون اليه ليحضرُوا او ليطلبوا العلم فكان يقول لهم ايش؟ مرحبا بوصية رسول الله

- 00:09:45

امرنا ان نحفظكم الحديث وان نوسع لكم في المجلس شوفوا هاد التحفيز وهذا يعني التعزيز جهدهم ونشاطهم الذي يقومون به

لطلب العلم تأملوا ماذا كتب عمر ابن الخطاب الى امراء الاجناب - 00:10:15

قال ارفعوا الي كل من حمل القرآن حتى الحقهم في الشرف والعطاء. يسجلهم في الديوان. لانه سيدنا عمر اول من دون الدواوين

فبدي حطهم في ديوان اصحاب الشرف والعطاء بده يعطيهم مكافآت تصرف اليهم - 00:10:34

كل من حمل القرآن وحفظه كتب هارون الرشيد الى الولاة انظروا من التزم الاذان عندكم فاكتبوه في الف من العطاء. اله راتب الف آ

درهم او الف دينار لا اعلم. الخلاصة الف في العطاء - 00:10:51

ومن جمع القرآن واقبل على طلب العلم فاكتبوه في كذا وكذا قال ابن المبارك معلقا على فعل هارون الرشيد قال فما رأيت عالما ولا

قارئاً للقرآن ولا سابقاً للخيرات ولا حافظاً للحرمان في ايام بعد ايام رسول الله صلى الله عليه وسلم وايام الخلفاء والصحابة -

00:11:06

اكثر منهم في زمن الرشيد وايامه. لقد كان الغلام يجمع القرآن وهو ابن ثمان سنين لقد كان الغلام يحفظ القرآن بمعنى يجمع القرآن

وكم عمره وهو ابن ثمان سنين ويا شيخنا اه والله سيدنا هارون الرشيد كان عنده فلوس كثير. اعطينا فلوس وشوف شو العساوي في

الطلاب - 00:11:28

ايش رأيكم بهاي العبارة اعطينا فلوس وشوف الاثر يا جماعة الذي ينظر الى الحوافز على انها مادية فهو مخطى مائة بالمائة لان

الحافز المادي اثره يسير وقريب ولكن الحافز المعنوي والايماي والاخروي اعظم ما يحفز - 00:11:54

طيب شيخنا يعني الحوافز ايش اشكالها شلون ممكن انا احفز الطلاب؟ ساعرض لكم يعني جملة من الحوافز واريدكم ان تستخرجوا

بعضا مما يمكن ان يندرج تحت كل نوع منها. الحوافز يا اخوان يمكن ان تكون حوافز اخروية - 00:12:19

يمكن ان تكون حوافز تربوية نفسية يمكن ان تكون حوافز ميدانية يمكن ان تكون حوافز مادية ويمكن ان تكون حفزا تربويا سلبيا

حفز تربوي سلمي. حنشوف كيف سيكون هذا الحفز التربوي السلبي؟ الان السؤال الذي يهم كل معلم - 00:12:37

كيف احفز طلابي في الحلقة يعني نحن يا جماعة ايش الحوافز اللي احنا بنستعملها معنوية شوية معنوية بنمدحه وبنثني عليه

بنعطيهم مكافآت دروسات ومش عارف ايش بنعطيهم شجرة التفوق هاي اللي عم بتشوفوها انتم في جوانب المسجد - 00:13:03

بس الحوافز كثير كثير قل كلمة يا حافظ الحوافز كثيرة جدا. انا ساضرب لكم بعض الامثلة حتى تكون اداة في يد المعلم يستعملها

في تحفيز طلابه. لكن قبل ان نبدا اريدكم بشكل جماعي ايها الاحبة - 00:13:22

في عشر دقائق بالتشاور مع اعضاء مجموعتك عندكم اوراق يا اخوة على الطاولة هذه هي اه خذوا الاوراق ايوا التي على الطاولة هنا

تشاور مع اعضاء مجموعتك ضع عشر حوافز لطلابك بدنا بعشر دقائق عشر حوافز. ركزوا يا اخوة لا تنشغلوا بالاوراق بس مشان

نعرف ايش المطلوب - 00:13:40

بدنا في عشر دقائق بالتشاور مع اعضاء مجموعتك ضع عشر حوافز لطلابك. في الحلقة بحيث تشتمل على خمس حوافز مادية

وخمس حوافز معنوية ما بدنا حفز تربوي سلبي ومش عارف ايش. بدنا هاي الواضحة لنا جميعا. بدنا خمس حوافز مادية وخمس حوافز معنوية. بس في عشر دقائق. يلا ابدأوا يا اخوة - [00:14:00](#)

سريريا. اه جزاكم الله خيرا ايها الاحبة على افكاركم الطيبة التي وضعتوها فيما يتعلق بالحوافز المادية والمعنوية. لكن اخواني انا ساضيف كما ذكرت جملة من الحوافز فقط من اجل ان نفتح الازهار. يا اخواني الحوافز لا تنتهي - [00:14:22](#)

الحوافز لا تنتهي. واذا صدقت الله في التفكير بما يحفز طلابك سيرشدك الله لان الله عز وجل كفل هذا القرآن وقال قد يسرنا القرآن للذكر فييسر لك كل الاسباب المعينة على تثبيت هذا القرآن وحفظه - [00:14:39](#)

واضح يا اخوة؟ لذلك انا ساوقد شمعة بس ساطلق فكرة لك ان تتوسع وان تزيد وتنقص تغير بما تجده مناسبا لوضع طلابك. تعالوا لنرى في الحفز الاخروي. هذا معنوي ولا مادي - [00:14:55](#)

هذا جزء من التحفيز المعنوي. لكن ليش انا حظيته لحاله؟ لاهميته. هذا له اهمية كبيرة جدا جدا جدا. استعمله كثيرا من اعظم ما يعين على تحفيز الطلاب. من اوله واهمه بيان اجر وثواب حفظ القرآن والعمل باحكامه - [00:15:14](#)

قال رسول الله من قرأ حرفا من كتاب الله فله به حسنة والحسنة بعشر امثالها تأملوا احبابي قول النبي صلى الله عليه وسلم من قرأ حرفا حرفا واحدا من كتاب الله كان له به حسنة - [00:15:33](#)

كم تحتاج الحسنة انت في الآخرة؟ ايش الفرق بين الاسلوب الاول والثاني تحفيزي والاول. الاسلوب الاول ذكرت الحديث بجفاف الثاني تكلمت به من القلب انت بدك حافظ اخروي خلي قلبك يشغل - [00:15:48](#)

خاطب الطلاب بايمانيات خاطب الطلاب وانت قريب من قلوبهم وارواحهم فحين تذكر له الاثر الذي هو اثر اخروي ايماني شغل الايمان خليه هو اللي يخاطبهم ما انت بلسانك واضح يا اخوة؟ فاذا اردت ان تحفز تحفيزا اخرويا فاستعمل اللغة المناسبة لذلك - [00:16:07](#)

تكلم من قلبك اجعل قلبك هو الذي يخاطب طلابك. عندها سيحصل الاثر ان شاء الله دائما ذكرهم ببيان اجري وثواب حفظ القرآن. ذكره انه اذا كان في القبر الذي يمضي فيه اعمارا واجيال - [00:16:29](#)

لن يؤنس الا القرآن وهو في صعوبات القيامة لن يجد الا البقرة وال عمران تظللانه كما قال رسول الله كانهما غمامتان او غيايتان تظللان صاحبهما اقرأ وارفق ورتل ذكره بهذه المعاني كثيرا فبين له اجرا وثوابا حفظ القرآن - [00:16:48](#)

بين المنزلة العظيمة لوالدي حامل القرآن اولا ذكره بفضل والديه عليه ثم قل هل تريد ان تبرهما قدم لهم اعظم بر بان تحفظ القرآن في الدنيا لان من حفظ القرآن في الدنيا ينادى لوالديه يوم القيامة امام الخلائق فيخرج امام كل البشر - [00:17:11](#)

ويلبسان تاج الوقار ذكره ببيان منزلة وقداة كتاب الله عز وجل هذا دستور الله الى الدنيا. بين له عظمة هذا الكتاب العظيم ثم ذكره بالحديث وبالاجر اذا حافظ عليه وعظمه والتزم - [00:17:36](#)

خلقه ادا به من الحفظ الاخروي ان تذكر فضائل السور والايات التي يحفظها الطالب. خصوصا للطلاب الصغار لا تخلي السورة ناشفة جافة. اعطيه شوية من التفسير. اذا في الها سبب نزول احكي له القصة. اذا كان في اثر عن احد التابعين او عن الصحابة تأثر باية من - [00:17:55](#)

ايات فذكره بها. مثلا انت عم تحفظه اه قل اعوذ برب الفلق قل اعوذ برب الناس. سورة الفلق شقد بلاقوا فيها الطلاب صعوبة احكي له قصة عن كان مريض والنبي صلى الله عليه وسلم كيف كان يعوذ الحسن والحسين المعوذتين ويقول ما تعوذ متعوذ بمثلها - [00:18:13](#)

فين تحكي له سيدنا الحسن كان رمضان ومش عارف ايش وجاءه النبي صلى الله عليه وسلم وضع يده عليه وسلم وصار يقرأ يلا نقرأ مثل ما كان يقرأ النبي صلى الله عليه وسلم قل اعوذ برب - [00:18:32](#)

من شر ما خلق شو معناها؟ وبتعطيه بمعنى مبسط يا اخواني هناك تفسير للاطفال موجود على الشبكة العنكبوتية لمن اراد. في عبارات بسيطة مختصرة جدا تناسب فهم الطلاب الصغار. لانه احيانا لما تقرأ بام كثير بتربط - [00:18:42](#)

تقع في ورطة لا تستطيع كيف بدى انقل هاي المعلومات للصغار؟ سهل عليك هذا الامر تفسير القرآن الكريم للاطفال فكل سورة وكل اية اه بسطت بمفهوم مبسط قريب جدا للاطفال - [00:18:56](#)

تمام؟ استخدمها في بيان هذه المعلومات للاطفال اه ايضا التحذير من نسيان القرآن يعني بعد نحن ما حفزناه وذكرناه بالاجر والثواب والمنزلة العظيمة وفوائل هذه السورة ايضا نحذره ان يترك هذا القرآن وان ينساه وان يترك - [00:19:09](#)

به. ايش هذا اسمه يا جماعة الخير؟ يا جماعة هذا كم يبقى اثره هذا مدى العمر بعطيه لعبة انكسرت اللعبة نسي اعطيته خمس ليرات مكافأة نهاية الشهر. حفظ الجزء. اخذ الخمس ليرات بتم اثرها ثلاث ساعات. عييل ما يخلص الخمس ليرات شرا من الدكان - [00:19:28](#)

لكن هذا اثره عظيم في بناء القلب. وهذا ما نريده يا اخواني من ابنائنا طيب في غير هيك في الحفظ الاخروي في كثير كثير لكن يريد صاحب قلب حريص على ابنائنا حتى يفكر كيف اخرج لهم حفزا اخرويا - [00:19:54](#)

طيب الحفز التربوي والنفسي من اهمه التعزيز اللفظي والمعنوي ان تستخدم الالفاظ الطيبة في خطاب طلابك. احذر اه يعني انا بتذكر الاستاذ صالح الله يجزيه الخير اه كان يكتب للطلاب في بعض المعلمين الطالب ما هو حافظ بكتب ضعيف. لم يحفظ. ايش كان الشيخ صالح يكتب - [00:20:15](#)

ها تركيز تعجبني كثير كثير بدل كلمة اعادة. كلمة اعادة ناشفة يا اخي. معناتها انت ما نجحت اعيد لكن كلمة تركيز معناتا اداؤك حسن ولو ركزت حفظك اكثر لكان احسن - [00:20:39](#)

هيك كان يكتب لهم للطلاب تبعين الرشيدي وتابعين الجزء عنا. جزاه الله خيرا اذا التعزيز اللفظي والمعنوي. قدم الطالب لك شيئا ادع الله له. بارك الله فيك. حفظك الله. جعلك الله ممن ينشر هذا الدين. جعلك الله من اهل القرآن. جعلك الله - [00:20:55](#)

او حجة لوالديك جعلك الله شفيعا لوالديك. اكثر من الدعاء له. اثني عليه بارك الله فيك سلمت يدك احسنت. حفظك الله. هذه العبارات اكثر من استعمالها وكثرها في قاموسك لما لها من اثر كبير في التعزيز اللفظي - [00:21:10](#)

والمعنوي طيب ايش يعني التعديل المعنوي يا جماعة هذا تعزيز لفظي كل هذا الثناء المدح الدعاء هذا تعزيز لفظي. اضربوا لي مثال على التعزيز المعنوي ها ابتسامتك حين يحفظ الطالب الصفحة ويسمعه باتقان - [00:21:27](#)

مجرد انك هيك ابتسمت هذا ايش اسمه؟ رضاك اشعار الطالب بالرضا عن عمله ايش اسمه هذا؟ تعزيز معنوي ان تربط على رأس الطفل اجاه هو سمع بس هيك هيك بس عم تضرب له بهدوء على رأسه هذا ايش اسمه؟ تعزيز معنوي - [00:21:46](#)

فانت اعطيت شيء شعر بالرضا والسعادة الاستاذ مبسوط مني ورضيان. هو عاطفي. واضح يا اخواني؟ التعزيز السلوكي الابتسامة ذكرناها نحن الان في في التعزيز المعنوي ايضا في السلوك هي الابتسامة اظهار علامات الرضا والفرح مما فعله الطالب - [00:22:02](#)

التعزيز الكتابي التعزيز شو يا شيخنا؟ تعزيز الكتابة خصوصا الخطاطين. مثل الشيخ ابو حسين والشيخ صالح ما شاء الله الله رزقهم خطا جميلا وحسنا. هيك طلع مهاراتك في تشكره للطالب يعني اذكر ابني عمر كان آآ يعني في الروضة - [00:22:23](#)

اه كان لسا ما بيعرف بيقراً لكن شايف من من الانسة عم تكتب له حاجة. فيجي لعندي مبسوط بس عم يورجيني انه ناسي كتبت لي حاجة. يعني هي كاتبة احسنت او ممتاز او حاجة هيك يعني - [00:22:41](#)

فمبسوط جدا انه الانسة كتبت عبارة يعني وبيعرف انه هو كتبت كتشجيع له. على الرغم من انه مو عارف ايش مكتوب لكن مبسوط جدا انه كتبت الان سي عبارة اذا التعزيز الكتابي ان تكتب عبارة ثناء في دفتر الطالب ان تكتب اسم الطالب في لوحة الشرف ان

تبعث خطاب شكر لولي امر التلميذ تاج القراء نعمل هيك تاج من ورق - [00:22:52](#)

شيخنا عم ببيعوه في المكاتب يعني ورخيص جدا. يكتب عليه تاج القراء وبتلبسه لاحد الطلاب في الحلقة لما بحقق شروط معينة.

بعث خطاب شكر شيخنا والله بدك تاب شيخنا ما بدنا شيء في على الواتس اه بامكانك تصمم بطاقات شكر - [00:23:12](#)

بس تكتبها بدقيقتين وانت بتكتبها سواء على الكمبيوتر او على جوالك وابعتها للواتس للوالد وكله روح قل له لابوك خليه يشوف

خطاب الشكر اللي بعثناه كرمال اليوم واضح يا اخوة؟ اذا يمكن ان تستعمل التقنية ايضا في بعث خطاب الشكر. وتفعيل الطلاب في

التعزيز الكتابي. ايضا توزيع هذا اخوة مهم جدا - 00:23:28

توزيع بعض المهام على الطلاب واحد من الطلاب مسؤول عن توزيع المصاحف آآ مساعدة المعلم في المراجعة. انت الاستاذ المعلم الطالب المعلم اه طبعاً انت بتسميه هيك تسمية يعني ترويجية تشجع الطلاب. تمام مقرئ الحلقة. شيخ القراء مش عارف اي كلمة هيك تشجع الطالب - 00:23:50

اه مسؤول الانشطة في الحلقة تفقد الغائبين الاشراف على الحلقة عند غياب المعلم لبعض الوقت يمكك لك الدفتر حط عنده الجوال وقل له حط لي اياه عندك اي شيه بالاهتمام - 00:24:14

فكانت فعلاً لفترة رائعة. اذا يا اخواني اه توزيع بعض مهام الحلقة على الطالب من اهم المحفزات اه النفسية والتربوية ايضا من المحفزات الحفز الميداني. ماذا نقصد بالحفز الميداني هذا اشار له ابن جماعة وهو من كبار المربين في الاسلام - 00:24:26
منها زيارة الطالب في بيته وتكريمه بين اهله يعني ممكن انت تكرم الطالب هون لذلك قالوا اياك ان تكرم في الزوايا المغلقة فلا اثر لذلك الزوايا المغلقة يعني تيجي تكرم الطالب في الحلقة تبعه. كويسة امام طلابه اذا كانت التكريم بسيط. لكن اذا بدك تكرمك تكريم عالي الاقصد يكون امام جمع من الناس - 00:24:46

فيكون له وقع اكبر هذا التكريم لا تكرم واحد تجيبه عالادارة وتعطيه المكافأة تبعه ولا اللعبة؟ على الاقل امام طلاب الحلقة امام طلاب المعهد تمام اذا انت زيارة الطلاب الطالب في بيته وتكريم هذا الطالب بين اهله ان كان مستحقاً لتكريم جيد. ايضا الاتصال بالطالب تليفونيا حال غيابه عن الحلقة - 00:25:07

فهذا من الحجز الميداني. انت عم تطمن عليه. عم تشوف ايش احواله. ايش اخباره؟ ليش غاب فلان عن الحلقة؟ تخيل واحد من طلابك غاب اتصلت لابوه. اه الحمد لله عالسالة كيف - 00:25:29

بس اليوم محمد ما جا على الحلقة عسى ما شر ان شا الله اموره بخير ماذا ينعكس هذا على نفس ولي الامر طيب الاب لما بقول له يا ابني اليوم سأل عليك استاذك - 00:25:39

عم يقول ليش انت ما جيت؟ ايش بكون وقعها؟ والله الاستاذ مهتم في الاستاذ عم يتابعني. اذا لها اثر كبير في تحفيز هذا الطالب وتعلقه بالمعلم اه الحرص على مصالح الطلاب والاهتمام باحوالهم وتقديم العون لهم - 00:25:49

تأمل ماذا قال الامام ابن جماعة قال يتكلم عن اداب الحلقة يا اخواني رضي الله عن ائمتنا قال واذا غاب بعض الطلاب او ملازموا الحلقة يعني الطلاب اللي ملازمين في الحلقة سأل عنه - 00:26:03

وعن احواله وعن من يتعلق به فان لم يخبر عنه بشيه ارسل اليه او قصد منزله بنفسه وهو افضل. فان كان مريضاً عاده وان كان في غم خفض عليه وان كان مسافراً تفقد اهله ومن يتعلق به وسأل عنهم وتعرض لحوائجهم ووصله بما امكن وان كان فيما يحتاج اليه - 00:26:18

اعانه وان لم يكن شيه من ذلك تودد له ودعا له هاد اللي بده يربي يا اخواني هادا اللي بده يحدث تغيير في الجيل هكذا يصنع الحفز المادي لما عطيناكم التمرين الحفز المادي كنا ندور بين اعطيه فلوس بين اعطيه كتاب بنعطيه لعبة. تعالوا لنرى جملة من الحفز المادي الذي يمكن - 00:26:38

ان نؤثر اه من خلاله في شحن الطلاب وحفز هماتهم ونشاطهم لتحقيق اهداف الحلقة. صرف مكافآت مالية اجتهد الطالب اعانات مالية لبعض الطلاب المحتاجين. يا شيخنا نحن الرواتب اه صعبانة علينا. يا اخواني اعانة مالية - 00:27:04
امر يسير ليس بالامر الصعب. احياناً قد يكون خصوصاً الان في واقعنا. توجد كثير من المؤسسات والمنظمات التي تتفاعل مع هكذا جوانب. كثير من اهل الخير يتفاعل مع هذا الجانب فلو امنا كفالة خصوصاً للطلاب الضعفاء في عنا اوضاع صعبة جداً يا اخوة في الحلقات. كثير صعبة جداً - 00:27:23

فلو استطعنا ان نؤمن شيئاً من هذا فله اعظم الاثر في تعلق هذا الطالب بالقرآن وتحقيقه لاهداف الحلقات. الجوائز الدورية او الفورية سواء كانت مالية او عينية ايضا صندوق المفاجآت هذا حفز مادي وهذا ما اريد ان اشير اليه وجعلته في الاخير حتى اطيل فيه

ايش صندوق المفاجآت يا شيخنا عبارة عن سطل ما عنا سطل اه ورق كرتوني اي شيه على شكل اسطواني بحيث يمكن الطالب انه يدخل ايده فيه يعني ييفتح و بيسكر. في كتير هيك ادوات موجودة في اه عند بائعي الاغراض يعني - 00:27:58

حدا اسمه ايه صندوق المفاجآت عبيه بمكافآت مادية اه عبارة عن اه العاب اللي يحبوها الطلاب اللي بنفس هذا السن عبارة عن اه شوكولاتات وحلويات ودروبسات ومش عارف ايش. عبي هذا الصندوق مثلا عشرين اه هدية - 00:28:17

ثم قل لهم كل يوم عنا سحب على صندوق المفاجآت للي بحقق كذا وكذا كم طالب حيتفاعل مع كذا وكذا وكذا؟ كله. كل الطلاب وبالتالي انت تنتقي افضل طالب فيهم وبتقول له يلا انزل لصندوق المفاجآت وبتعملهم وبتجمعهم في نهاية الحلقة وبتعملها حفلة -

00:28:41

عشر دقائق الطلاب حيفرفحوا بين ايديك ويكون بكرة الكل جاييك عالصراف المستقيم بمد ايده بيطلع. هي شغلة حقا ليرة. نص ليرة ثلاث ليرات. ليرتين. والشيخ محمد مكفل انه يعمل لك صندوق المفاجآت - 00:29:00

يعني هذا هو نفسه جوائز دورية لكن هذا له وقع على نفوس الطلاب اكبر بكثير. اسمه صندوق المفاجآت وقعه على النفس اكبر بكثير من جائزة. اه انت بتستحق. تفضل سوق النقاط ايش هادا سوق النقاط يا شباب؟ - 00:29:16

جمع نقاط تشتري فيهم مثل بازار او كذا انا بقول للطلاب عنا اه بنك الهدايا عنا سوق نحنا سمييه سوق الهدايا بنك الجوائز. ايش ما هيك يعني تسمية يكون الها وقع في نفس الطالب - 00:29:35

بنك الجوائز هادا بدنا نعمله كل شهر وحتى تشتري انت محتاج لتشتريه بنقاط الطالب اللي بعد شغله للطلاب اللي بيحفظ بدون اي خطأ له نقطة اللي بيحفظه بيحي مبكر اله نقطتين - 00:29:50

والطالب اللي بجيب كذا وكذا اله ثلاث نقاط. بتحت قانون انت ها لوحة اه فوق راس فوق الحلقة ومكتوب فيها. الطالب الذي يحقق كذا نقطة. كذا نقطتين. كذا ثلاث نقاط. كذا اربع نقاط. وحت اسماء الطلاب جنبها - 00:30:09

وكل شوية حط له نقطة نقطتين ثلاث نقاط اربع نقاط خمس نقاط او ممكن تجعلها مثل بطاقات. مكتوب عليها نقطة نقطتان مثل ما بسوي نحن هذا الامر طبقناه يعني سوق النقاط طبقناه عمليا وله كان اكبر الاثر - 00:30:26

فكنا نطبع لهم هيك اوراق مكتوب عليها واحد نقطة نقطتين ثلاث نقاط. فالمعلم في نهاية الحلقة كل واحد هادا نقطة نقطتين ثلاث نقاط وجمعوا نقاط. نهاية الشهر نحن اه في - 00:30:39

مكافآت ما هو نحن موجود في رصيد الحلقات شيه للمكافآت. بدل انا ما اعطيه هذا خمس ليرات وهذا عشرة وهذا مش عارف ايش. اعملها نقاط. الطالب حيتفاعل مع تحقيق الجوانب اللي انت بدك اياه اشتغل فيها الحفظ والمراجعة التجويد والحضور المبكر واحترام المعلم والتزام اداب المسجد. كل شيه بحققه وهو مبسوط ومتفاعل - 00:30:49

متحمس يلا جينا الان بدنا نشترى فجيب العاب كتير حطها من كلياتها من ابو ثلاث ليرات وليرتين وخمس ليرات وعشر ليرات وكل وحدة بحسب قيمتها انت محطوط للحلقة مثلا ثلاثين ليرة مكافآت - 00:31:09

انت بنشترى بحسب انت ما قدرت النقاط اللي اخدوها الطلاب. بناء عليها بتحت الالعاب وبتحت لكل واحد سعر. هاي ثلاثين نقطة. هاي خمسين نقطة هاي عشرين نقطة بحسب قيمتها المادية بحسب النقاط بتحددها - 00:31:25

تعمل اه العملة المطبوعة. او عملة مطبوعة ممكن نحنا نعطيهم ليرات هيك. اه مطبوعة اه على ورقة وبتقول له خود يلا تفضل. وبمشي بيروح بيشتري من سوق النقاط او يسميه بنك الجوائز او ايش من كان بيروح لهنالك وبيصير بياخذ المكافأة بحسب عدد النقاط التي جمعها. ايش انت - 00:31:40

سويت يا شيخ عبد الاله الان ضربت عشرين عصفور بحجر واحد الطلاب صاروا يحفظوا باتقان وهم مبسوطين ومرتاحين وراجعوا وهم مبسوطين ومرتاحين. شاركوا في الانشطة بتفاعل كبير. عم بيحضروا بيحضروا المنهج المصاحب وهم مركزين مشان ياخذوا -

00:32:00

في الامتحانات اه جوائز حققت كل اهدافك في الحلقة والطلاب مرتاحة ومبسوطة فجمعت بين المتعة والفائدة تمام يا اخوة اذا الحفظ المادي له انواع كثيرة وانا ركزت على النقطتين الاخيرتين لما لهما من طريقة مبتكرة. ليست طريقة بذات الكيفية العامة التي نستعملها نحن لها - [00:32:15](#)

طريقة مبتكرة تحفز الطلاب كثيرا تعالوا لنلقي نظرة على الحفز التربوي السلبي وبه نختم ان شاء الله تعالى انواع الحوافز ايش يعني يا جماعة حفز تربوي سلبي؟ مادة العقوبات يعني مثلا الاعراض عن الطالب يعني اعطاني مكافأة بدون تبين سبب هذه المكافأة. عم بقول ابو حسين اعطيه مكافأة بدون ما اقل له. ايش طعمتها - [00:32:36](#)

المكافأة هاي انه قل له هاي مكافأة مسلا الله اعطيه خمس ليرات ليش بس هيك ما في ما لها اثر يعني شو الهدف اذا اعطيته اياها قانون العقوبات الحجز التربوي سلبي قانون العقوبات؟ يعني مسلا ازمة الكبد مثلا. اذم الكذبة. هو بيعرف انه مسلا فهو بيعرف انه الكذب - [00:33:01](#)

شيء خطأ خاطئ. الزيادة في تكرار انه لا تسوي كذا لا تسمع كذا لا تسمع اكثر عليه التوجيهات. هيك. ليس صحيحا ان اعرض على الطالب يعني اشعاره بالخطأ. جميل. هذا احد امثلة الحفز التربوي السلمي. كان يفعله النبي صلى الله عليه وسلم - [00:33:23](#)
كان النبي صلى الله عليه وسلم اذا شعر باحد اهل بيته وقع في كذب اعرض عنه اتخيل النبي صلى الله عليه وسلم بجلاله وكماله يعرض عنك. يرفض يكلمك يرفض ينظر لك. بينما هو في كل الاوقات - [00:33:43](#)

يجلس معك ينبسط اليك في الحديث ويؤانسك. فجأة عبد القادر دجيلك يا رب. سين من الناس النبي صلى الله عليه وسلم يعرض ولا يعطيه وجه ولا ينبسط له ولا يبتسم في وجهه. ايش هذا اكبر عذاب بتعزبه انت للانسان ان من يحبك ان من يحبك قد اعرض عنك - [00:33:59](#)

ولكنه ايجابي. اذا يا اخواني الحفز التربوي السلبي هو الحرمان ايش الحفز التربوي السلبي؟ الحرمان من الاشياء المحببة بيحب كل الطلاب يروحوا على الرحلة فلان حرم لارتكابه كذا وكذا كل الطلاب بحبوا الاستاذ ينبسط معهم ويمزح لكن هذا تجاهلته. اعرضت عنه. عرفنا ايش يعني الحجز التربوي السلبي؟ لكن ركزوا يا اخوة يستعمل في حدود ضيقة جدا - [00:34:21](#)

الحفز التربوي السلبي في حدود ضيقة جدا. وبعد ما ابينها هناك قاعدة تربوية كبيرة سابينها لكم بعد قليل الحبس التربوي السلبي يقول لنا اعيدها وركزوا معي يا اخوة ما معنى الحجز التربوي السلبي؟ الحرمان من الاشياء المحببة - [00:34:51](#)
انا ما ضربته ولا اذيت ولا تكلمت عليه ولا كسرت له شخصيته. لكن حرمة مما يحب تمام؟ هذا يستعمل في حدود ضيقة جدا كامثلة على الحفز التربوي السلبي الحرمان من المكافأة وجزء منها - [00:35:09](#)

الاصل انه قد حفظ الجزء لكن ارتكب بعض الاخطاء كأن رفع صوته على المعلم آآ عمل مشكلة كبيرة في الحلقة حرم من الجائزة الحرمان من التشجيع والمدح والثناء عادة هو بيجي لعند الاستاذ بيشكر ويبشجعه - [00:35:26](#)
بسبب الامر الفلاني اعرض عنه الاستاذ وحرمة حتى من التشجيع اللفظي والتعزيز اللفظي او السلوكي عتاب التلميذ على تقصيره واحذر ان تعاتبه امام الطلاب فانت تكسر شخصيته وتخلق فيه لك عداوة - [00:35:45](#)

لذلك عتاب التلميذ على تقصيره بمفرده تجلس معه ثم تعاتبه على خطأه الذي اخطأه التجاهل التربوي هي التي ذكرها الاستاذ محمد التجاهل التربوي هذا الطالب موجود في الحلقة لا يبتسم له ولا بكلمه ولا يعطيه وجه ابدا - [00:36:03](#)
لكن الهجر لا يجوز ان يزيد عن ثلاثة ايام النبي صلى الله عليه وسلم لا يهجر احداكم اخاه فوق ثلاث ليان يلتقيان فيعرب هذا ويعرض هذا وخيرهما الذي يبدأ بالسلام. فلا يجوز الهجر فوق ثلاثة ايام - [00:36:24](#)

استدعاء ولي امر التلميذ الى الحلقة. ايضا هذا من الحفز التربوي السلبي. الحرمان من حضور الانشطة عنده الشيخ ابو حسين انت امتى يوم النشاط عندكم شيخنا؟ يوم الخميس. مثلا يوم الخميس هذا يوم النشاط عندهم. ممنوع انت من حضور النشاط - [00:36:45](#)

كم له من اثر انت ضربته اذيته حكيت عليه ما سويت شيء بس حرمة من شيء محبوب. حرمان من رحلة يعني هاي المصيبة بتنزل

فوق راس الطالع. حتى عم ببقل لانه بعض الاباء بيتصل علي بيقول يا اخي ليش حرمتوا امري من - [00:37:03](#)
النشاط فهذا له اثر كبير جدا في تغيير سلوك الطلاب. ايضا الحرمان من الهدايا التشجيعية والمسابقات الطلاب كلهم مجمعين نقاط
نهاية الاسبوع او نهاية الشهر حيشثروا من بنك الجوائز. لكن في ناس محرومين. لانهم فعلوا كذا وكذا وكذا. هذا الشهر انت ممنوع -
[00:37:18](#)

الدخول الى بنك الجوائز تمام شيخنا الحرمان من الضيافة الى اخره لكن يا اخواني تنبهوا جيدا لهذه الملاحظة اثبتت الدراسات
التجريبية في التجريبية في ميدان علم النفس ان الثواب اقوى وابقى اثرا من العقاب في عملية التعلم - [00:37:38](#)
الثواب الاعطاء اثره اعظم من الحرمان واضح يا اخواني؟ هذا اياك ان تنساها. الثواب اقوى وابقى اثرا من العقاب في عملية التعلم
وهذا يعكس اهمية المكافأة في تدعيم الاستجابات الصحيحة وتثبيت التعلم. ايش يعني الاستجابات الصحيحة - [00:38:00](#)
التفاعل التفاعل مع الاوامر الصحيحة التي توجه اليها الطالب نحو الصدق نحو الاخلاص نحو حفظ القرآن نحو بر الوالدين. فاستجاب
لك استجابة آآ الصحيحة التي تصدرها وايضا يثبت التعلم عنده - [00:38:25](#)

فاياكم اخواني ان ننسى هذه النقطة الشيخ محمد عم يقول شيخنا والتحفيز كمان بده تخطيط؟ ايش رأيك طبعا مدة لانه احيانا يا
اخواني بنستعمل تحفيز وما بجيب اثر معناتا نحنا - [00:38:40](#)
التحفيز اللي بدنا نجيبه بدنا نخطط وبعدين بدنا نقيس حقق اثر عملت بنك الجوائز وما تفاعل معك الطلاب معناتها في مشكلة في
التحفيز وبين ممكن تكون المشكلة يا جماعة؟ يمكن انا حطيت شروط تعجيزية - [00:39:01](#)
لبنك الجوائز. بده يحفز جزء كل شهر ويراجع مش عارف ايش. وثلاثة اربعة خمسة عشرة خمسطعشر شرط. ليفوت عبنك الجواز. اه
يا عمي بلا كله فانت عجزت الطالب عملت له تحدي لا يمكن تحقيقه - [00:39:18](#)

لذلك يا اخواني التحفيز اللي بدك تحطه يكون غالب الطلاب قادرين على الحصول عليه. ما بدك تعجز الطلاب انت فمنا احيانا من
اسباب عدم نجاح التحفيز انه وضع لشروط تعجيزية لا يحققها الا طالب او طالبين - [00:39:32](#)
وبالتالي ما بيتفاعل الطلاب مع التحفيز الموجود. فنحتاج الى مراجعة لهذا التحفيز. خصوصا في بدايته واضح يا اخواني؟ اذا التحفيز
ايضا يحتاج الى تخطيط. اذا هذا السؤال هل التحفيز يحتاج ايضا الى تخطيط؟ نقول نعم - [00:39:47](#)
اه الشيخ عبد الله ضاق صدره من التخطيط. اصلا كل الدورة اصلا كيف تضع خطة؟ فكل حركة بدنا نتحركها بده يكون الها خطة
طبعا يا اخواني انا قلت لكم في بداية الدورة انا اريد ان اعطيك ادوات - [00:40:04](#)

انا واثق انكم يعني كلكم له نجاح كبير في حلقة القرآنية. لكن انا اضمن باذن الله تعالى ان يتضاعف انجازك اذا استعملت هذه
الادوات؟ يعني هاي الادوات شفتوا اللي عم نستعملها ما هي ادوات نزرية وكلام هيكي سواليك كله قابل للتطبيق - [00:40:18](#)
وكل شيء اله نماذج بحيث ما تفكر كثير انا عم بعطيك نماذج نهائيا تمام يا اخواني؟ جميل اذا هل التحفيز ايضا يحتاج الى الى
تخطيط نعم ليش؟ لانه اولاً بدي اجيب تحفيز بناسب الطلاب - [00:40:36](#)
وبعدين بدي اخطط على اي اساس بدي اعطيه الحافز؟ على اي اساس يستحق الطالب ياخذ هذا التحفيز؟ وبعدين بدي اقيس هل
حقق هذا التحفيز؟ اه هدفه ام لم يحقق جميل - [00:40:52](#)

شيخنا اعطينا نموذج وريحنا. طيب نعطيكم نموذج. هذا نموذج لاداة تحفيزية اسم بنك الجوائز اللي انا كنت احكي لكم عنه شوفوا
الان كيف بدنا نخططوا. ما هي الفكرة؟ مكان معكر في بنك. وبكونك اشطر لو رحت عملت مثل الصراف. عرفتوا الصراف؟ ممكن انت
تطبعها على ورقة يا ابو حسين او ابو حسين - [00:41:04](#)
كفيلكن ترسموها على ورقة هيكل لوحة عادية صورة البنك ومش عارف ايش وبخط له صراف وبوابة هيكل بهالزاوية هالصغيرة
هنيك. هادا اسمه بنك الجوائز. هذا يحفز الطلاب بشكل اكبر - [00:41:23](#)

مكان معد كالبنك يصرف يصرف منها للطالب جوائز بحسب النقاط التي معه ما هو هدفنا من هذه الاداة التحفيزية؟ ما هو هدفنا؟
رفع مستوى المنافسة بين الطلاب والابتكار في التحفيز. اسلوب جديد في تحفيز الطلاب. غير الطرق التي اعتادوها - [00:41:35](#)

الارتباط يعني هذه الاداة التحفيزية بماذا ترتبط مع الطالب؟ ترتبط باحتياج جسدي بده اكل شرب مش عارف ايش بياخذها من

النقاط النفسي امام الشباب انه حقق شيء. احتياج اجتماعي مع المجموعة التي اه هو معها - [00:41:51](#)

طيب من الفئة المستهدفة؟ الطلاب الزمن مستمر المكان سنعمله في المسجد في غرفة الالعب تحدد المكان ضروري ادوات التنفيذ بطاقات على شكل مبالغ نقدية. يعني مثل ما قال الشيخ اه محمد نطبعن على شكل ليرات او ليرتين او خمس ليرات ثمن وموجودة

بالسوق - [00:42:07](#)

اكتب بقى يعني لمن احب وببروح بيشتري فيها كأنها ورقة ورقة نقدية نظامية. بس بتحط عليها ختم يا شيخ ايه امرك شيخنا؟ فريق التحفيز من الذي سيتولى هذا؟ مشرف التحفيز مشرف الانشطة الاستاذ الى اخره. كم التكلفة؟ مبلغ مسلا مية ريال شهريا مية -

[00:42:25](#)

شهريا الى اخره مؤشرات النجاح ليش مؤشرات النجاح؟ حتى نقبس. عرفنا يا شيخنا من اجل خطوة ايش؟ التقييم والتقويم. يعني كي انت استخدمت بنك الجوائز هذه الاداة التحفيزية استخدمتها. على اي اساس بدك تقول انا نجحت ولا ما نجحت؟ - [00:42:41](#) على حسب المؤشرات. بنيجي لعند المؤشرات. عدد الجوائز الموزعة. عدد الطلاب المكرمين. عدد النقاط المقدمة فلازم انت تحط عدد الجوائز انا باعتبار حالي ناجح اذا صرفت مسلا عشرين جائزة في ابو حسين عم بقول شيخنا كل ما قللتهم بكوني ناجح. هذا ليس

صحيحا. الاصل يا اخواني ان تكرم الجميع. واضح يا اخواني - [00:43:03](#)

طيب نقطة مهمة جدا ان تضعها في الاداة التحفيزية. معززات النجاح ايش يعني معززات النجاح؟ تأمل ووضع شاشة فيها عروض لما في البنك ويمكن اسماء الفائزين وجديد العروض والبرامج يعني اذا استعملت يا شيخنا عملت عرض باور بوينت وورجيته للطلاب في نهاية كل اسبوع انت عم تعمل بنك الجوائز شهريا - [00:43:27](#)

ركزوا معي. عم بيعمل الجوائز شهريا. لكن ايش بده يسوي ابو حسين؟ بروح بعمل عرض باور بوينت بصور الالعب وبصور بعض الشباب اللي تقدموا مسلا هادا صار عنده الان هذا الاسبوع عشرين نقطة. هادا ثلاثين هادا اربعين. تمام؟ وكل اسبوع شوقهم عنبك -

[00:43:47](#)

فاذا انت في مرة في الشهر بتصرفه. تمام؟ وفي نهاية الاسبوع لما بتعملوا النشاط يوم الخميس فقرة بنك الجوائز. وورجيههم الصور خليها تطلع على شاشة الباروين وورجيههم اياها هذا ايش بيسوي؟ اسمه معزز. بخلي الطالب يشد حيله الاسبوع الجاي لحتى يحقق شيئا جديدا. التنوع في الجوائز بما يتناسب مع الفئة العمرية - [00:44:05](#)

الجوائز لما انت بدك تصورها بده يكون في بينها تنوع ما هيك نوع واحد كله عطر ابو ليرتين عطر ابو ليرتين عطر ابو ليرتين ما في عطر ابو ليرتين مشكل ملون بما يتناسب - [00:44:29](#)

اشياء ترى رخيصة وكثيرة في السوق ووضع البنك في مكان بارز وتوظيف اشخاص فيه متميزين. يعني ممكن انت تحطه وتعمل للشباب زيارة بارك الله فيكم اليوم زيارة لبنك الجوائز. وانظر كيف سيكون - [00:44:39](#)

معزز النجاح هذا البدائل يعني ما استطعنا نعمل هاي الغرفة اللي نعملها مثل بنك ونعمل اشكال ورسومات. خلص اخي طاولة هناك كبيرة بتزينها بشكل حلو وبتحط عليها المكافآت يا شيخنا ايش رأيك؟ - [00:44:52](#)

اذا استعملنا الادوات التحفيزية بهذه الطريقة المخططة. هل ترون انه سيكون لها اثر اكبر بكثير من طريقتنا اللي احنا في التحفيز ان شاء الله. ان شاء الله طيب على كل الاحوال انا ساعطيكم العرض ممكن ان تاخذوه. هناك اه اداة تحفيزية للتعاهد المحفوظ للمراجعة

- [00:45:08](#)

اه هناك اداة تحفيزية ثالثة زيارة قارئ اه اهدافها ربط الطلاب بحفظة كتاب الله وتحفيز الطلاب ان ان يحذوا حذوهم. اه او مكتوب اه مجموعة من الافكار لتنفيذ الزيارة. ومعززات النجاح - [00:45:29](#)

الى اخره فانت بامكانكم ايضا ان تستفيدوا منها كاداة تحفيزية جديدة. ايضا تاج الوقار شكر الوالدين. فهذه المقصود يا اخوة هذه مجموعة من الادوات التحفيزية التي يمكننا ان نستعملها في آآ تحفيز طلابنا - [00:45:42](#)

اه ستقدم لكم ان شاء الله مع الحقيبة التدريبية لكل الاخوة الان الشيخ عبدالاله يشتكي من الحوافز معلم يشتكي ترى والان ختام

الدورة اه ايش عم يشتكي يا ابو عبدالرحمن؟ حظ ايدك هيك عظهروه وشوفه سخنه - [00:45:58](#)

ها شيخنا ماذا يشتكي الشيخ عبد الله الشيخ عبدالاله يقول التالي يشتكي من طالبه المتميز احمد تعرف الشكوى يا شيخ صالح ايش

شكوى قال الطالب احمد مثالي ومتميز اخذ لقب فارس الحلقة في الاسبوع الاول - [00:46:22](#)

ثم استحقه للاسبوع الثاني ثم في الاسبوع الثالث احمد يستحق التكريم حقا لكنه مع التكرار لم يستشعر حلاوة التكريم ويدرك يعني

ولن يدرك اهميتها كما في المرة الاولى. اول مرة لما تكرم الله - [00:46:46](#)

شيء رائع جدا ثاني مرة انخفض الاثر ثالث مرة خفض الاثر اكثر وليس من الصواب ان احرمه حقه في هذا التميز. يا اخي هو متميز

وعم يحفز ومواظب وكل شيء يستحق التكريم - [00:47:05](#)

بس ما عاد يلاقي طعمي للتكريم عرفتوا ايش الشكوى للشيخ فعبقول يا اخي اعينوني ما هو الحل ماذا افعل انصح يا شيخنا ماذا

تقول له؟ تغير سبب التكريم بحيث يتكرم واحد غيره. جميل. غير سبب التكريم بحيث تكرم غيره. يعني خلص احمد بكفي تكريم.

شف لك - [00:47:22](#)

شغلة تانية بتميز فيها طالب ثاني وكرمه. طيب وخطي احمد احمد يا اخي متميز اشطبه بلا رحمة ما في جوز نظلمه. اه شيخنا ابو

عبد الرحمن ايش تنصحه يعني يعني بنقول له انه مسلا انه انت قليل عليك التكريم خلص يعني غيرك. حلولكم يا جماعة حلول حدية

- [00:47:42](#)

عم يقول بكفيك تكريم. خلص يا اخي افتح كأنه الشيخ ابو عبدالرحمن ايش عم يقول له؟ عم بيقول له يا اخي بكفي صف على جنب

يا اخي قولة اخواننا في حلب اخي صف عالديق. تمام؟ خلي مجال لبقية الناس. يعني خلص بكفيك نشاط. اه مدلك شوية. صير

كسلان شوية - [00:48:09](#)

يا شيخنا اتقوا الله. يا جماعة نحن بدنا حل يكون تربوي صحيح. خلونا من المزح ها اه رفع السقف ممكن اه يا شيخ هو السقف هون

وعم يطلع احمد بس. اذا رفعت السقف ما عاد حدا يطلع؟ التنويع على الاسئلة - [00:48:29](#)

اسباب الجواز جميل ها خلينا نسمع الشيخ عبد الله القابض عليه الحق. احبتي اكبر قيل هنا ايش هي؟ ان بوابة التميز واحدة. مثال

يوم التميز هذا الطالب طوله قصير هيك فانت حاطط بوابة التميز هون - [00:48:46](#)

بس هو بفوت. طيب والطالب اللي هيك؟ ما عاد يحسن يفوت بهالبوابة عدد بوابات التميز لان التميز قلنا طلابنا في الحلقة كان طالب

متميز عندك يا شيخ عبد الله؟ كلهم ستة - [00:49:10](#)

شيخي قلنا كل طلابي متميزون. نسيت الوزيفة امبارح؟ كل طلابي متميزون لذلك عدد بوابات التميز. يا اخواني كل طلابك متميزون.

لكن كل واحد منهم يتميز في جانب من الجوانب - [00:49:26](#)

لاجل هذا يا اخواني كرم بعدد من البوابة كرم الطالب الذي يحضر مبكرا كم طالب حيطلع عندك؟ اتنين ثلاثة تكرم الطالب الذي يحترم

والديه. تسأل انت الالباء. كرم الطالب الذي يواظب على حضور الأنشطة - [00:49:45](#)

كرم الطالب النشيط في المنهج المصاحب. ولما بتعمل امتحانات بياخذ درجات عالية. بصلي صلاة الفجر. تكرم الطالب المواظب على

صلاة الجماعة. كرم الطالب الذي يتقن قم المراجعة باتقان شديد كرم الطالب اللي عمل اه تعاون بين الطلاب عمل تصرف جميل مع

زملائه في الحلقة كرمه - [00:50:01](#)

في طالب مهام الجالس في الحلقة لا يحفظ لا يبراجع لكنه مؤدب كرم الطالب المؤدب في الحلقة واضح يا شيخنا؟ اذا ما هو الحل

الانجع لحالة الاخ احمد هذا؟ التنويم. التنويع في التكريم. التنويع في بوابات التميز. هو عم بياخذ لقب فارس - [00:50:21](#)

لانه حافظ ومتقنة للتلاوة. طيب ما في اشيء اخرى؟ ما في عندك طالب متميز في الالقاء كرم المتميز في الالقاء ما في عندك طالب

متميز في الأنشطة كرم المتميز في الأنشطة. وهكذا اخواني. اذا نوع بوابات التكريم فيحصل اكثر من طالب على - [00:50:40](#)

التكريم الى جوار ان احمد من حقه ان يأخذ مكافأته المعتبرة. ما بنحرمه منها ولا بنقول له خلص بكفيك صف عزي. ما بصير شيخنا

فمنقول له بارك الله فيك سددك الله وانت مستحق للتكريم ومش عارف ايش لكن لابد ان يكرم بقية الطلاب من خلال تنويع بوابات -

[00:50:56](#)

التميز وبالتالي التكريم وختاما خلصنا باقي شريحة بتستونوني عليها طيب ختامنا تعالوا لنضع قطعة شاملة للحلقات. هذا وظيفة معكم تحضرونها الاسبوع القادم الان يا اخوة ماذا اخذنا في الدورة ان لم تطبقه عمليا في حلقتك الدورة ترى ما لها فائدة - [00:51:17](#) هاي خلاصة الدورة خلاصة الدورة ان نضع خطة شاملة للحلقة. لكن ما بدي حلقة انت في منامك تجيبها. بدي حلقتك انت اريدك انت في حلقتك بعد ان اخذت خطة للحفظ وخطة للمراجعة وخطة للانشطة وخطة لمش عارف ايش اريدك ان تقوم بالتالي. في ضوء ما تم اخذه في الدورة - [00:51:53](#)

ضع خطة شاملة لطلابك في الحلقة. تتضمن ما يلي. خطة حفظ لكل طالب انا بدي اشوفها معك تقل لي احمد عدد الاسطر في اليوم عددها في الاسبوع نهاية الشهر نهاية العام - [00:52:14](#)

تمام خطة المراجعة الكبرى والصغرى لكل طالب؟ ثم خطة التجويد النظري والتطبيقي شو الدروس اللي حتعطيهها خلال الشهر؟ وماذا ستلقنهم جماعيا؟ وماذا ستلقنهم فرديا خطة المنهج المصاحب كيف ستقسمه وما المواد التي ستقدمها خلال هذا الشهر - [00:52:31](#) طبعا يا جماعة انا بحكي عن شهر واحد. تمام؟ بدنا شهر واحد خطة الانشطة التربوية خلال شهر واحد ايش الانشطة التربوية التي ستقدمها لطلابك خلال شهر واحد طيب بجيبها من ذهني من افكاري لا يا اخوة - [00:52:54](#)

انا بدي الحلقة تبعتك تفكر جيدا اين هو تقصيرك في الحفظ؟ المراجعة في هاي الخطط وفق النماذج التي اخذتها والنماذج كلها يا اخوة في حدا عنده ناقص نماذج كل النماذج موجودة بين ايديكم في المذكرة - [00:53:14](#)

فقط اريدك ان تسقطها على طلابك حصرا الذين في الحلقة تمام بقيت شريحة شكرا لطيب استماعكم اسأل الله عز وجل ان يبارك فيكم وان يحفظكم وان يجعلكم للامة ذخرا وان يرفع قدركم وان يجعلنا ممن يأخذ بيد هذا الجيل حتى يعيد - [00:53:27](#) اسلام مجده سامحوني ان اطلت عليكم او اثقلت عليكم بالوظائف والواجبات التمارين العملية. لكن الهدف منها ان يكتسب كل واحد منا شيئا واداة من خلالها يستطيع ان يرتقي بنشاطه في الحلقات حفظكم الله وسددكم وجعلكم ممن يبني هذا الجيل ويأخذ بيده لبناء - [00:53:50](#)

مجد الاسلام وعزه اشكركم على حضوركم والحمد لله رب العالمين هذا ختام المستوى الثاني من برنامجكم مع السفارة اسأل الله عز وجل ان يجعله اه يعني برنامجا نافعا فيه الخير والبركة والحمد لله رب العالمين. جزاك الله خير - [00:54:11](#)