

# كيف تكون معلماً قرآنياً مبدعاً - الجزء الثاني والأخير- برنامج (مع السفرة) المستوى 4 الحلقة الأخيرة

عبدالقادر العثمان

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى الله وصحبه أجمعين. حياكم الله احتي في القسم الثاني من دورتنا كيف تكون معلماً قرآنياً مبدعاً - 00:00:08

اشكركم شكراً جزيلاً على حسن تفاعلكم واهتمامكم ومتابعتكم مع عتب شديد لبقاء كثير من العطور والهدايا لم تحفظ فيها أخوانك وهذه دلالة على أننا نحتاج أن نراجع أنفسنا في عملية التحفيز - 00:00:24  
ايش مخسران اه عطور بيلاش وشوكلاتاطات بيلاش ومش عارف ايش بيلاش ايش ما توزع؟ كلما اعجبك شيء اهد اخاك تؤلف به يعني بذلك قلبك وتفرح به آآ بذلك نفسه. وكذلك طلابك - 00:00:43

كنا قد وصلنا إلى محور مهم فيما يمكن من خلاله أن نبني طالباً متميزاً. من يذكرني؟ بس في قبل ما تذكروني في حاجات أخذناهم في يوم البارحة. بدبي أي فائدة كل واحد يعطيني فائدة على السريع مما استفاده في يوم البارحة. أي فائدة؟ نبدأ بالشيخ - 00:01:00

ابي حسام اي فائدة في ذهنك وبجواز اللي بده يحب يغش من المذكورة بينفع تفضل شيخ مراد. سر المصلحة والبحث عن الله. سر المصلحة رائع رائع جداً جداً سر المصلحة - 00:01:20

انه ما في سر السر ان تبحث عن السر لانه طلاب غير طلابي غير طلاب وغير طلاب اللي في بلد تاني فلما بقول لك هذا سر من اسرار النجاح نعم قد يكون هو احد البوابات - 00:01:37

لكن سر المصلحة ان تبحث عن السر عرفتو ايش يصير المصلحة يلا سريعاً يا اخوة ها الشيخ صالح. هاي عجبته للشيخ صالح مبارح عادة واليوم عادة. راجع قناعاتك عن نفسك فان كنت - 00:01:49

اه يعني طموحك ان تكون مجرد معلم حلقة ستبقى مجرد معلم حلقة. وهكذا كلما زاد زادت قناعاتك عن نفسك زاد طموحك. واه اذا كنت كما تريده مع الاستعانت بالله اولاً واخراً. تفضل سيدتي. لولا اللازم - 00:02:03

الله لولا اللازم ما حصل المتعدي. هذه لا ننساها يا اخوة. الشيخ حسين. معلم متميز يساوي حلقة من الكلام. اعطي المتميزة وخذ حلقة متميزة شيخ ابو حسام. انت قلب العلمانية التعليمية يعني المعلم. المعلم قلب العلمانية التعليمية والتربية. متى ما وجد المعلم الكفاء - 00:02:19

توفرت كل اركان الحلقة الناجحة يستطيع ان يوفرها يستطيع ان يوجد لها ان يصبر الطلبة اه معه على تحمل اي عوائق قد تصيبهم نتيجة عدم اكتمال الاركان كاملة على الشكل المطلوب. تفضل سيدتي - 00:02:42

او كل ذي حق حق. اشعر كل ذي حق حقه. اشعر كل طالب من طلابك في الحلقة انه اهم طالب بالنسبة لك. جميل الشيخ مصطفى المعلم الكفر قادر هو المعلم الذي يستطيع ان يكتشف الطاقات ثم يوجه هذه الطاقات الى حيث تنفع. الشيخ بوراق. مراعاة خصائص النفسية - 00:02:58

لابد من مراعاة الخصائص النفسية والسلوكية. طيب ايكم نراجع سريعاً كيف نبني طالباً متميزاً حتى نتربع في محورنا؟ اولاً حسن اختيار المعلم اثنين مراعاة الخصائص النفسية والسلوكية اعطي كل ذي حق حقه ووصلنا الى قول النبي صلي الله عليه وسلم -

عن انس ابن مالك والحديث في الترمذى باسناد صحيح قال رسول الله صلوا وسلموا عليه صلى الله عليه وسلم ارحم امتي بامتي ابو بكر واسدهم في دين الله عمر. واصدقهم حياء عثمان واقضاهم علي ابن ابي طالب. واقرأهم - 00:03:42  
بالله ابي بن كعب واعلمهم بالحلال والحرام معاذ بن جبل وافردهم زيد بن ثابت الا وان لكل امة امينا وامين هذه الامة ابو عبيدة ابن الجراح رضي الله عنهم اجمعين - 00:04:02

حسوي حالي انه مبارح اه ما اخذنا ماذا نستشف من هذا البيت. وقولوا لي سريعا ماذا نستشف من هذا الحديث العظيم ماذا نستشير فيما يتعلق بكيفية صناعة الطالب المتميز ماذا نستشف - 00:04:20

اذا قلنا البارحة ولكن لم نستطع انتهى الوقت علينا اه فلم نتم اللقاء البارحة اذا وصلنا الى اننا نستخرج ما يعيننا على بناء الطالب المتميز من خلال الكلام النبوى كلام نبينا محمد صلى الله عليه - 00:04:35  
وسلم ان نكتشف الطاقات وان نراعي الفروق وان نقبل التفرد شوفو كل وحدة لها لون شايفين الطاقات الفروق التفرد كل وحدة لازم نوقف معها اذكر قصة اه معلم اه في احدى المدارس - 00:04:53

اه ذات يوم اه يعني تحصل على منحة وهذه قصة حقيقة كتبها اه احد الطلبة اذكر لكم بعد قليل يعني ماذا قال اه فهذا المعلم اه تحصل على منحة للدراسات العليا فذهب وحضر بدلا منه مدرس بديل ولكنه قدير - 00:05:14

صاحب خبرة في التعليم فدخل الصف طبعا مدرس لغة عربية فاعطى شيئا من قواعد الاعراب ثم توجه بالسؤال الى احد الطلبة وقال يا فلان قم وسأله السؤال توقف الطالب ما عرف الاجابة - 00:05:35

فجأة امتلأت امتلأ الصف بالضحك والتهامس وهم ينظرون اليه فعلم المعلم بخبرته ان وراء الامامة ما وراءها. في شيء ليس عم يتضحكوا عليه فعلم انه ربما ضعيف المستوى فلما سألاه السؤال الثقيل في اللقاء الاول عرفوا انه ما حيعرف يجاوب - 00:05:51  
انظروا ماذا فعل لكنه لاحظ فيه تيقظ هو عم يعطي الدرس مركز عم يعطي منتبه لكن اساسه ضعيف فما استطاع ان يتفاعل مع الاجابة لما انتهى الدرس انصرف الطلاب فاشار اليه انه بدبي ايه. انصرف الطلاب راحوا فاخذوا على طرف - 00:06:13

تأملوا ماذا فعل هذا الاستاذ قال له ساعطيك بيتك من الشعر تحفظه كاسمك سمعه لك في يوم غد قال الطالب ايه مستعد عطاه كتب له على ورقة البيت الشعري ثم انصرف الطالب في اليوم التالي جاء الاستاذ دخل - 00:06:32

اعطاهم الدرس وفي اثناء يعني في ثانيا كلامه استشهد بيبيت من الشعر هو ذات البيت الذي اعطاه للطالب فكتب البيت على اللوح وقال مش عارف هون المبتدأ خبر مش عارف ايش ذكر المسألة الاعرابية واستشهد بذلك البيت - 00:06:52

ثم قام ومسح اه يعني البيت الشعري من على اللوحة ثم قال من منكم حفظ هذا البيت الكل اذا هم مبلسون يعني مين بدبي الحق يحفزه ما خطر لم يحفزه فرفع هذا الطالب يده قال قم - 00:07:09

فقام وجاب البيت صحيحا فصحيحا ما شاء الله بارك الله فيك نعم هذا الطالب المتميز المنتبه المش عارف ايش اعطاه شوية من الدفعه المعنوية الكبيرة الطالب هز كتافه هيكل حس حاله حاجة تانية الطلاب صاروا ينظروا للطالب انه والله يا اخي فعلا متميز عم يلقط نقط يعني بينكتب تكون ايش - 00:07:26

تغيرت نظره الطالب لهذا الطالب انه هذا اللي كنا نقول عليه غبي متختلف اه يعني ذهنيا وبعيد عن التميز ما شاء الله في عنده قدرات يعني وهكذا كل ما اجل الدرس اجا يعطيه حاجة ويقول له حسألك عنها وبتقوم - 00:07:49

وهكذا حتى استعاد الطالب عافيته واستعاد ثقته بنفسه يتكلم هذا الطالب وكتب هذا في احدى الجرائد الرسمية وقدم شكره لذلك الاستاذ الذي حفظه البيت من الشعر وقال اه يعني هذه الدفعه المعنوية التي اعطاه ايتها الاستاذ ساعدته ان يتفوق في الثانوية ويحصل على احدى الفروع الجامعية العالية ثم تخرج من الجامعة وهو حاليا - 00:08:06

يدرس الماجستير فتقدم بشكر واضح لذلك المعلم الذي اكتشف طاقته طيب اه الان نحن كلنا يا جماعة اكتشاف الطاقة. جميل. الان اللي احنا بنشوف فيه اطفال صغار صح يا شيخ معاذ؟ اطفال صغار - 00:08:31

عمره خمس سنوات بيطبع ييلبسوه هيكل عمامه يذكر انا ايام زمان في حلب كان هيكل في فيديو انتشر كثير طفل هيكل في عرس او مش عارف ايش. بيطبع حاطط الها وبيطلع بيعمل - 00:08:50

الخطبة وكثير حتى شفنا في مصر ومش عارف ايش هذا مين اللي خلاه يبرز؟ ولا طالب صغير ما شاء الله بيقرأ تلاوة وما اجملها هذا اكتشفه ابوه وامه آآ اكتشفه استاذه شيخه - 00:09:00

فبرزه ودفعه دفعات وتبه الى هذه الطاقة ثم اعطاه دفعه معنوية وتابعه وعزز له هذا الخلق حتى تميز اصبحت له هذه المكانة العالية صحيح يا اخوه جميل لكن قلنا طيب هو متميز وهذا اكتشفه وطلعه طيب في ناس - 00:09:14  
يعني مستواها اقل فلابد من مراعاة الفروق الفردية. افهمنا اكتشاف الطاقات. ايضا مراعاة الفروق الفردية طلابك ليسوا سواء كما ان اصابعك ليست سواء ابناوك ابناوك يعني اه لهم اب واحد وام واحدة ومن رزق باكثر من ولد بقول الفروقات الله اكبر هذا الله طبع واسلوب مختلف تماما عن الآخر - 00:09:35

واهتمامات وعلاقات اليس كذلك يا اخوه؟ في يوم البارحة كنا سألنا اه استاذنا الاستاذ عبد الرزاق وقلنا له هيكل يعني حط في بالك طالب متميز اذا جدا ولكنه متميز بمشاكله متميز بعدم الانضباط. فحط لي واحد هيكل في بالك - 00:10:00

فالشيخ ايش اسمه هذا الطالب شيخ عبد الرزاق؟ والله محمد براء. اسمه الطالب محمد بس بكفيانا هيكل. اسمه الطالب محمد. طيب هذا محمد اعطياني ابرز الصفات السلبية عنده. اعطياني واحد عنده مشكلة العجب - 00:10:18

بشوف حاله. اتنين بيحب المدح كثير. بنفسه اه يهتم ان يظهر هيكل دوم بده يشوف حاله بيتكبر على الطلاب. مشاكله مشاكله ايش بيسوي؟ كبير الشغب في المسجد. الشغب في المسجد ما عنده هدوء دائمًا مطاط من مكان لمكان. ايضا - 00:10:30  
يغيب عن الحلقة. طيب جميل. هاي صفات سلبية بامكاننا كلنا نطلعها في اي شخص. جميل؟ يعني كفى بالمرء اه نبلان تعد معايب. معايبه. طيب جميل منيحة انك عديتها. طيب قل لي ايش عنده صفات ايجابية هذا؟ هل يكون متفوق بالحفظ. طيب اذا هو متميز جدا في الحفظ. اثنين - 00:10:46

اه ثانية اه يظهر بمظهر الاسلامي ما شاء الله بيلبس اه يعني هيكل بيحب انه يلبس اه اللباس يكون ساتر ولباس اسلامي ويحب يلبس الطاقية وهيكل يعني يعمل اه هيكل للمشيخ جميل. يظهر لمعلمه ان يكون مرافق له حتى يأتيه الى البيت دائمًا - 00:11:04  
اذا يحرص انه يعمل علاقة يعني ما شاء الله يا شيخ يعني عنده صفات ما عندي فهذا حريص انه يروح لعنده على البيت ويزورك وي Shawfek ويبيني علاقة مع الاستاذ. نعم - 00:11:24

الحقيقة يا اخوه هذا الطالب الشيخ عبد الرزاق لو نظر اليه من جانب النظرة الصفات السلبية التي فيه. ماذا سيكون حال الشيخ عبد الرزاق مع الطالب يتجاهلي بطنشه ما بيعطيه حقه ما بيتفاعل معه - 00:11:37  
لكن ماذا لو نظر الشيخ عبدالرزاق وهذا ما يلزم معلم القرآن حتى يراعي الفروق الفردية يكتشف نقطة التميز ثم يحاول ان يدفعها شيئا فشيئا فشيئا حتى ينطلق الطالب وتظهر نقطة التميز التي عنده حتى تصبح علامه كبيرة - 00:11:54  
في حياته. لأن الصغار لا يعرفون يعني الميزات الداخلية التي اودعها الله فيهم ما صارت ظروف في حياتهم حتى تخرج هذه الميزة في ناس حليم حليم جدا انت هيكل بتظنه - 00:12:14

اه او يقال عنه انه حليم. ليش حليم لانه صارت معه مصائب غيره ربما انفجر غضبا وصرخ وملأ الحرارة مشاكل وهذا صامت هذا يتصرف بسكنينة مقال حكيم هذا حليم اليه كذلك؟ صارت في مواقف اظهرت هذه الصفة - 00:12:31  
الطلاب فهولاء الصغار لسا ما صارت تلك المواقف التي تبرز صفاتهم الداخلية ونقاط التميز التي فيهم. لذلك اخوانى هؤلاء يحتاجون - منا احتواء ثم تحاول ان تفتش عن نقطة التميز. ارحم امتى بامة ابو بكر. اشدتهم في دين الله ايضر خالدا ابن الوليد رضي الله عنه - 00:12:49

ان لم يكن برحمة ابي بكر وهو سيف الله المسؤول لا يضره ان لم يكن بعلم عبد الله ابن مسعود لا يضره هو متميز في بابه وكذا كل الصحابة رضي الله عنهم اجمعين - 00:13:09

يتحب القرآن والقرآن يدعوك لأن تكون اه صاحب - 00:13:26

سلوك حسن ها فبتروح بتشوف هاي النقاط الايجابية حتى تعالج بها تلك النقاط السلبية. ثم قبول التفرد قال اول ما اجي يا ابني لأشو هالتلاوة ؟ الشغل على الاتقان. اجهد لي على الاتقان. الطالب اتقن. خلاص صار ما شاء الله قرأ ختم الضبط صار عبدالباسط عبد الصمد - 00:13:46

بعد ما خلص بدل ما يشкроه ويحفظه ينقله لمرحلة تانية. قل له يا ابني ما هو المهم انك تقرأ قرآن باتقان مو انك تقيم حروف القرآن  
اقامة السهم. الشغل على فهم المعانى - [00:14:06](#)

مش عارف ايش وتطبقة في حياتك وتعمل وتسوى - [00:14:19](#)

وبعدين يعني لو نقدر نوصل معاك الاصل ان الطالب تفرد بالاتقان. امدح هذا الاتقان الذي فيه هذه النقطة التي تفرد بها ابو بكر تفرد بها عمر تفرد بها عثمان لا يكون من المعيب له انه لم يتفرد في نقاط اخرى - 00:14:34

عند كل طالب ونقطة تميز نوعها ما تنظر للتميز فقط الطالب اللي بيحفظ - 00:14:52

الحلقة شوفوا ايش حيسوي لك؟ حي عمل لك انشطة رياضية والعاب ومش عارف ايش ما بتخطر لك على بال - 00:15:09

واضح يا اخواني؟ اذا نوعوا نقاط التميز ننتقل الى محور اخر من محاور صناعة الطالب المتميز او بناء الطالب المتميز تعالى

واضح يا اخواني؟ اذا نوعوا نقاط التميز ننتقل الى محور اخر من محاور صناعة الطالب المتميز او بناء الطالب المتميز تعالوا لننلمسه في قول الله تعالى الذين امنوا وعملوا الصالحات طوبى لهم وحسن ما ب - 00:15:25

في قول الله تعالى الذين امنوا وعملوا الصالحات طوبى لهم وحسن ما ب - 00:15:25

يلا يا جماعة الشيخ حسين المكافأة على التميز. في كلمة اكبر اجابة صحيحة. تفضل شيخنا. ايمان عقيدة سليمة  
و عمل آآ دؤوب مرافق للعمل. جميل. شيء اخر ايضا. الشيخ صالح. الحافظ الآخريري - 00:15:51

الحفظ الاخروي وبالاضافة الى حافظ الدنيا والتشجيع المستمر طيب في شيء عند الش

تفضل شيخ مصطفى الوعد الحقيقة الشيخ صالح اصاب كبد الحقيقة - 00:16:11

امنوا وعملوا الصالحات طوبى لهم وحسن ما شوفوا شو عم يساوي معلم القرآن. شايفينه  
يدفعه نحو سلم النجاح ايش عم يسوبي فيه يدفعه نحو سلم النجاح. لذلك ماذا تقول لنا هـ

قال وقد كان في احدى البيئات النائية في احدى القرى فرزقهم الله بشيخ من مصر اه وهذا الكلام في السبعينيات. طبعا في  
سمعت قصه من اناحد العاملين في الحقل الفراغي وله نمير عال حال حاليا - 00:16:55

٠٠:١٧:١٧ اسيعيبنيات يعني كان لوصح عندهم في هذه الفريه النائية ما في اي محرفات ولا العاب. الشيء بسيطه -

00:17:37 **بلغوا فيها الصغار هاي السيارات الالعاب صغيرة -**

شغله كبيرة فشو سوى هذا الاستاذ المصري؟ جزاهم الله خيرا - 00:17:52

قال رسم اه کل واحد مثلا انا بجزء عمه هذا بتبارك هذا قد سمع فرسم على لوحة اه دوائر عليها اسماء السور تمام اسماء السور هكذا  
ونهاية اخر سورة مثلا هو كاتب اه سورة المجادلة - 00:18:08

وبعدين ربط حبل ونزل عليه السيارة وحط له اماكن تكات يوقفها عليها كل ما الطالب خلص سورة يكون شد الجبل شوية تطلع

السيارة كل ما خلصت سورة يشد الحبل تطلع السيارة. والطالب ايش؟ قال يعني كان حلم انه نحن بس نوصل للشيخ ونسمع مشان  
يطلع هالسيارة شوي - 00:18:31

عبيل ما توصل بس وصلت لسورة المجادلة تفضل خود السيارة قال فكانت يعني من اعظم عوامل الجذب نيجي للحلقة ونحن بدننا  
نطير في نوع يا اخواني من المعلمين همه ان يأتي الطالب للحلقة 00:18:53 -  
الجديد مراجعة الله يفتح عليك اهم شيء انه حافظ وخلصناه وهذا جيد يعني نسبة ما قارنوا هذا بمعلم اخر. ما همه ان يكون مجيبة  
الطالب الى الحلقة هو عبارة عن جزء - 00:19:10

من سعادته وجزء من مشاركته لاقرائه واصحابه يأتي اليها محبها للقرآن محبها لمعلم القرآن بشتاق ان با جماعة ما في عندكم من  
هالنمط من هالطلاب هدول ؟ بس بده يجي على الحلقة ويجلس ويتم لازق جنبك وسمع لي وراجع لي واذا بتعطيه ايش ما اعطيته  
من السور بيحفظ لك ايها صح؟ في نمط من هالطلاب كتير - 00:19:30

ففي نمط من الطلاب جاي ومدفعه وفي واحد جاي بالعصا تبع ابوه ولا امه اجباري جاي لعندك صحيح خوفا من العقاب او رغبة في  
ثواب امه بتروح بعطيك ما هاي بسموها الرشوة البيضاء التربوية - 00:19:56

وهذا من الاشكاليات التربوية انك انت دروس لاعطيك احفاز لاعطيك ما تعمل هذا الامر هذا من الاخطاء التربوية على كل الاحوال  
فمن المعلمين همه بس انه الطالب يحفظ يمشي. ومعلم يصنع بيئه جاذبة عنده مغناطيس في الحلقة. الطالب بس بده يجي لعند  
الشيخ - 00:20:12

يوصل للحلقة فيمارس فيها هوايات وبيجد فيها راحتة. بيهكي الشيخ ما بيدهله وبيصبح عليه. يجد في الحلقة كل ما يتمنى ما  
رأيكم بالجانبين يا اخوة ايش الفرق بين هذين الجانبين؟ طبعا فرق ما بين السماء والارض - 00:20:29

ولذلك يا اخواني اذا كان الذين امنوا وعملوا الصالحات الله عز وجل عم يحفزهم. قال طوبى لهم وحسن المرء. كم تقرأ في القرآن؟  
ذلك الفوز العظيم. ذلك الفوز الكبير. وهكذا - 00:20:49

كلها تحفيز لنا وكذلك النبي صلى الله عليه وسلم من قرأ حرفا من كتاب الله كان له كذا وهكذا جميل اذا يا اخواني التحفيز ركزوا  
ركزوا وشووفوهم ملونات بالوان مختلفة صح - 00:20:59

هون اخضر هون احمر غامق هونبني ماذا يفيدنا هذا التنوين يعني انا لونته عمدا. التحفيز له انواع. لا بد من التنويع بين المحفزات  
يعني كل ما حفز الطالب بطبيوس دروبوس دروبوس بعدين ما بصير له طعمة دروبوس - 00:21:12  
غير طريقة تقديم الدروبوس بيصير شيء جديد غير طريقة تقديم الدروس بيصير شيء جديد اه والد يعني طفل والده لديه مصنع  
لعمل السكاكر الشيخ عطاه ذاك اليوم سكره بعد ما حفظ مش عارف ايش اعطاه سكره فاجي لعند ابوه الشيخ اعطاني سكره -  
00:21:31

قال له يا ابني عنا مصنع سكر مصنع سكاكر هي ما القصة مع انه السكاكر يعني هاي السكاكر نفس هذيك السكاكر. لكن هاي اعطاني  
ايها الشيخ بعد جهد واضحه يا اخواني؟ فهای لها طعم مختلف عن تلك التي تعطى هكذا. جرب انت اخوك الصغير اجا يقل لك او  
ابنك بده ليرة - 00:21:55

تفضل خود ما ما بت suction باید. بيكون صار في الدكان واشتري فيها صح؟ لكن قل له لا اه انا مش عارف ايش بدبي نسوبي انا ويابك  
برنامجه آكزا وكزا مع ماما وبدنا نعمل هيك ومش عارف شو وكزا وكزا واعطيك الليرة - 00:22:16  
وبعد تلات تيام وقمت اعطيته الليرة ايش يسوبي فيها؟ بلفها بستعشر منديل وبخبيها يمكن شهر زمان حتى تجيء نفسه يشتري فيها  
ليش؟ تعب حتى حصلها صارت ذات قيمة كبيرة لذلك اخواني لا بد من استعمال المحفزات وان ايش؟ نغير طريقة تقديمها. نوع في  
المحفزات التي نقدمها - 00:22:33

يا شيخنا ما في ميزانية وهي كل المحفزات هي هي مادية تتذكروا يا اخوة في دولة كيف نضع خطة اخر قسم فيها كانت كلام طويل  
عن في الصحيح واليات وجنبنا برامج وافكار ومش عارف ايش مشان التحفيز - 00:22:54

اختصار قلنا في محفز خارجي اما ان يكون حسبي او معنويا فخارجي اما يعطيك الشيخ دروبوس يعطيك مبلغ مالي يعطيك مكافأة  
يعطيك اه ام بي ثري يعطيك اه لعبه سيارة يعطيك ايش من كان حاجة - 00:23:09

تكون بين يديك او معنويها ان يلقبك لقبا هذا شيخ قراء الحلقة اف شيخ قراء الحلقة هذا ايش اسمه تاج السابقين هذا مش عارف شو  
فيعطيه كلمة ان تقول له - 00:23:24

او حيا الله السيف ما شاء الله ما شاء الله تبارك الله. هاي الكلمات بهذا الاسلوب وبهذا الحماس. هذا له اعظم الاثر في التأثير عليه  
وتحفيزه لا تدخل بالكلمات. جود بهذه الكلمات - 00:23:37

ذكرت لكم قصة ابي ابن اه كعب بن مالك لما قال النبي صلى الله عليه وسلم الشاعر فمن يومها يعني فرض لسانه لخدمة الاسلام  
ونصرته رضي الله عنه وهكذا يا اخوه. وقلنا الجانب الثاني هو اللي هو التحفيز الداخلي وهذا له اعمق الاثر - 00:23:51  
ان تذكره بعظمة القرآن بثواب هذا القرآن. بفضل الله عليه ان اصطفاهم بين الاولاد اللي عم يلعبوا بالألعاب والأنشطة وبينه ومش  
عارف وين رايح وهو جاي. جالس مع عظم الثواب اذا قرأ حرقا فتذكرة بهذه الامور القلبية الوجданية التي لها اعظم الاثر وطول الاثر  
- 00:24:09

كم تعب النبي صلى الله عليه وسلم حتى بلغنا هذا القرآن؟ كم تعب الصحابة؟ وتذكر له قصص ائمه القراءة؟ كم جلس؟ وهذا جلس  
اربعين سنة وهذا عشرين سنة مدى تلاتين سنة جالس بس شغلته يقرئ الناس يبلغهم كتاب الله - 00:24:27

فهذا له يا اخوانى اعظم الاثر في تحفيزه وخلق مناخ ايجابي او ايجاد مناخ ايجابي في نفسية الطفل تجاه الحلقات القرانية اه  
التفاعل معه طيب ختاما اه نتذكر اللي احنا قلنا هذا المحور يا جماعة زكرولا محور ايش - 00:24:41

كيف نبني طالبا متميزا؟ مين بيذكرني؟ اولها حسن اختيار المعلم ثانها؟ مراعاة الخصائص النفسية والسلوكية الثالثة اعط كل ذي  
حق حقه. الرابعة اكتشاف الطاقات ومراعاة الفروق وقبول التفرد. واخيرا التحفيز. التحفيز. ثم التحفيز - 00:25:01

ثم التحفيز الان انا عم بسمع صوت المحطة تبع القطار عم ترن تقريبا نحنا خلصنا المحطة الثالثة في سفرنا في قطار كيف تكون معلما  
قرانيا مبدعا لكن عبيل ما نوصل - 00:25:25

اريد ان اعطيكم اضاءة شو رأيكم يا جماعة ماذا ترون على اللوحة شو هاي الصورة يا جماعة؟ دمية متحركة طيب غيره ان هناك  
جهات مثل الاعلام وغيره تحرك الناس من بعد ايه في هيكل حاجة من بعد عم يحركوا للأشخاص عن بعد لا ترى. ها - 00:25:43  
اللي لحاله جالس لحاله الناس عم يتحكموا فيه. اما اللي مع بعضهم ما حدا قرب صومهم. تمام ايش كمان هاي لوحده عشوائي عم  
يتتحرك. اما هذه بشكل منتظم تأملوا هذا القول لذلك الامام من ائمه التربية الاسلامية - 00:26:12

قال ابن جماعة كنا يا اخوانى بقرأ هالقول واتلذذ به واتعجب كنا اذا رأينا في صبي نباهة شوف شوف العبارة اللي استخدمنا القينا  
القينا عليه شباكنا فلا نخرجه الا عالما - 00:26:33

كان اذا رأينا في صبي نباهة يا اخي العبارة عجيبة يا اخي مربى القينا عليه شباكنا شباك معلم القرآن ماذا يملك من شباك؟ يلا  
شاركوني الفكرة يا اخوة ماذا يملك معلم القرآن من شباك يجذب بها صاحب النبأ - 00:27:01

يلا لا. الرحمة والابتسمة السلوك الحسن وحسن التواصل وطيب المعاشر. رائع. جميل. اتنين تشجيع بروز يعني تقديمها وابرازه يعني  
ان تظهر هذا الطالب وتخلية يقرأ في المحافل يقوم يقدم في حفل يقوم بتكلم امام الناس ها هذا كله يشجعه ويقوى - 00:27:23  
قلبه بان تبرزه هذا اذا من الشباك التي يمكن ان تجذب بها الناس. ايضا حسن معاملتك حسن المعاملة ذكرها الشیخ ايضا الحوافز  
الحوافز وجود التحفيز الدائم المستمر هادا من الشباك ايضا - 00:27:44

اذا تصديره للتعليم بان يجعله مكانك يوما يعلم ويدرب ايضا ايش الشباك المعلم الكفؤ بایدھ بصوته اذا كان صوته حسنا يجذب  
باتقانه ان كان متقدنا يجذب بحفظه للقرآن ان كان حافظا يجذب بكونه مجازا ومحقا لكثير من شروط التصدر - 00:27:59  
فهذا كله يكذب واضح يا اخوانى؟ يجذب بسعة علمه وسعة اطلاعه. احيانا يا اخوانى احدهم بتشوف انت اه بتدخل مجلس بتسلم  
على الناس كلهم يعني ما تعرفهم انت من قبل. السلام عليكم السلام. وعليكم السلام. عليكم السلام ورحمة الله حيَاكم

الله. اهلا وسهلا - 00:28:25

مرحبا الله يحييك مية مرحبا الاسم الكريم؟ والله انا فلان. فانت تقول له الاسم فلان. مش عارف انت من اي منطقة اه والله انا من اه  
مثلا من منطقة كذا ما شاء الله انت او بصير يحكك بلهجة بلدك - 00:28:46

اه انت بتتقن لهجة البلد الفلاني بصير هيک وتحكيه شوية باللهجات او في اكلة محروفة تبعهم. بياكلوها بس المنطقة الفلانية. فعنه  
سرع تقافة بيعرف المناطق وبيعرف اللهجات وبيعرف اه فشوف كم بيستطيع يكسب قلبك ويجدب اليه - 00:29:02  
وهكذا يا اخوة اذا المعلم الكفو قادر على ان يلقي الشباك. فكلما كانت شباكك اكثر استطعت ان تجتنب اكثر كلما كانت شباكك شباك  
اقنانك حسن وصلك طيب معشرك اه بسمتك لطفك اه قربك امنك واطمئنانك واسعارهم بهذا - 00:29:19

كلما كثرت شباكك يا شيخ معاذ كلما استطعت ان تجتنب من اصحاب النباهة اكثر حتى تبني بهم صرح هذا الدين العظيم بهذا نكون  
ايها الاحبة قد طرقنا آآ يعني او وصلنا الى نهاية - 00:29:43

المحطة الثالثة من محطات كيف تكون معلما قرآنيا مبدعا ثلاث دقائق ثم ندخل في المحطة الرابعة تعين بالله ومتوكلين عليه حياكم  
الله ايها الاحبة في المحطة الرابعة من محطاتنا كيف تكون معلما قرآنيا - 00:30:00

مبدعا هي بعنوان منهجية وبيئة البيئة معروفة البيئة القرآنية طيب منهجية اه ايش بنفهم يا اخوة من عبارة حلقة لها منهجية وحلقة  
ما لها منهجية ايش بنفهم من كلمة منهجية؟ شيخ معاذ - 00:30:19

رائع رائع جدا جدا اذا ماذا يعني بالمنهجية يا اخوة؟ لك يا جماعة واحد يعطيه لها المسكين هذا هيک شوكولاتة حاجة يعني ها حرك  
حالكم يا جماعة جزار الله خيرا - 00:30:39

اذا يا جماعة منهجية لما نقول حلقة لها منهجية يعني لها خطة واضحة لها اهداف واضحة تماما قد رسمت هناك زمن لتحقيق هذه  
الاهداف فوجود منهجية يا اخوة مفيد لكل من يعمل في الحقل القرآني لماذا - 00:30:53

الطالب يستفيد فيخلق له جو من التنافس لما بشوف انا فلان خطته كذا وهادا عم يمشي وهادا عم يلحق. وانا لسا متاخر. فتوجد له  
جو من التنافس والمتابعة يرى نفسه ماذا انجز - 00:31:11

وكذلك منهجية مفيدة للمعلم تفيد المعلم بان يعرف اين هو؟ انا بجي بقول له للشيخ ابو حسام ايشرأيك يا شيخ؟ كيف انت  
وضعك في الحلقة؟ والله ما شاء الله الامور تمام - 00:31:23

لما بيجيينا بزور الحلقة قد لا يكون كذلك لكن انا بضرب مثال جيت والله عند ابو حسام الطالب هذا صار له عنده ست شهور ولسانه  
ثلاث اسطول كل يوم بسمع ثلاث اسطول - 00:31:34

طب يا اخي اعملهم خمسة اعملهم عشرة ما بيستطيع بيستطيع طيب اذا لو وضعت خطة بتقول ها والله في الحقيقة لا الطالب يعني  
هذا لازم خطته هيک لازم حينما خطة نعرف اين اين نسير الى اين نريد ان نصل - 00:31:44

اذا معنى يا اخوة منهجية اي وجود خطة ذات اهداف واضحة اه مزمنة لها زمن محدد اه تتحقق فيه وهكذا بناء على هذا يا شيخنا  
انت بتكتروها و بتتفوتوها الامور هداك جماعة الادارة بيحكم هالقصص انت ايش دخلكم - 00:31:59

طيب انا ساقول لكم شيئاً تسمعون بابي الدرداء رضي الله عنه هذا الصحابي الجليل كان قد حفظ القرآن واتفقه في حياة النبي صلى  
الله عليه وسلم وكان من اصحاب الهمة في حفظ القرآن. حتى انه يؤثر عنه انه قال - 00:32:15

لو انسبيت اية ولم اجد احدا يذكرنيها الا رجلا ببرك الغمام؟ منطقة في اليمن او موضع في اليمن الا رجلا ببرك الغمام  
لرحلت اليه لان القرآن لم يكن قد جمع بعد - 00:32:34

فكان صاحب همة في القرآن بعد ان اتسعت رقعة الاسلام واحتاجوا لمقرئين يعلمون الناس القرآن فارسله عمر رضي الله عنه الى  
وين؟ الشام. الى دمشق وصل ابو الدرداء الى دمشق رضي الله عنه وارضاه - 00:32:54

سمع الناس بمقدمه هذا صحابي من صحابة النبي صلى الله عليه وسلم من اهل القرآن فاجتمع اليه الناس فلما رأى تلك الكثرة الكافرة  
كما هو حال الحلقات عندنا اعداد كبيرة - 00:33:10

وهذه الا ما يتمشى بالبركة. هذه تحتاج الى منهجية واضحة في العمل فقام رضي الله عنه ليدير ذلك العمل القرآني بتميز عال. انظروا ماذا فعل الان ساستعرض لكم كلام اثنين من تلامذته. قال مسلم ابن مشكم - 00:33:22

قال لي ابو الدرداء اعدد من يقرأ عندي القرآن. شف لناكم واحد عم يقرأ حتى نعرف نرتبهم فعدتهم الفا وست مئة ونيفا. الف وست مئة طالب الف وست مئة - 00:33:40

وكان لكل عشرة منهم مقرئ. يعني كان مقرئ عنده يا مشايخ؟ مئة وستين معلم وكان ابو الدرداء يطوف عليهم قائما يمشي ويطوف عليهم. رضي الله عنه يستفتونه في حروف القرآن فاذا احکم الرجل منهم - 00:33:57

تحول الى ابي الدرداء. هي حلقات للتأهيل للجازة القرآنية متى ما احدهم اتقن وضبط يكون راح حوله لوين؟ لابي الدرداء. تفصيل اكثر من تلميذ اخر. قال سعيد بن عبدالعزيز كان ابو الدرداء اذا صلى الغداء الفجر - 00:34:17

في جامع دمشق اجتمع الناس للقراءة عليه فكان يجعلهم عشرة عشرة ويجعل على كل عشرة منهم عريفا مقرئ ويقف هو قائما في المحراب يرميهم ببصر يطلع. هذا اسمه الاشراف الفعال. المعلم لما يكون للطلاب يلا سمعوا المراجعة - 00:34:33

وانا جالس عم اسمع للطلاب ما بروح بسهي ونسيان ومشان اطلع عالجووال وبطلع عالمش عارف ايش وضاعت الطاسة عم اسمع للطالب وانا عيني على الطالب انتبه راجع ركز هناك بعد عنه سوي مش عارف ايش هذا اسمه اشراف فعال متابع للحلقة - 00:34:51

تمام؟ يرميهم ببصره وبعضهم يقرأ على بعض فاذا شوفوا النظام شايفين النظام الداخلي للعمل فاذا غلق احدهم رجع الى عريفهم يرجع لعند الشيخ تبعه فاذا غلط عريفهم اختلقو معاه رجع الى ابي الدرداء فسأله عن ذلك - 00:35:05

الف وست مئة طالب في مسجد في نفس الوقت ومية وستين معلم الف وستمائة طالب. يعني هذا خلية اعظم من خلية النحل بهذه تحتاج الى ادارة متمكنة واضحة شيخنا اعطيها من الاخير كيف بدننا نسوى؟ ساقول لكم شيئا - 00:35:23

واقعنا يا اخوة يحتاج الى طريقة في التعامل خاصة وفي وضع المنهجية. ايش وضع طلابنا يا جماعة حاليا سواء الذين هم في سوريا او ما في مدارس او الذين في تركيا موجودة المدارس لكن باللغة التركية فيكاد يفقد لسانه العربي. اليه كذلك؟ اذا نحن - 00:35:39

سنبدأ مع الطالب من وين يا جماعة الخير؟ من الصفر من تعليم القراءة والكتابة تعالوا لنرى هذه المنهجية المقترحة وهي التي نعمل نحن بها في جمعية الشام لتعليم القرآن الكريم ليستفيد منها كل مسلم - 00:36:04

نحن اول ما يبدأ الطالب يبدأ في حلقات التأسيس. ايش اسمها حلقات التأسيس؟ احنا بنسماها حلقات الرشيدی. في الحقيقة هي ليست فقط تقديم الرشيدی حلقة التأسيس تتضمن ما يلي دراسة الجزء الرشیدی ما فائدة الجزء الرشیدی يا اخوة؟ ان يعلم الطالب القراءة - 00:36:19

وبعد ذلك المعلم يتعلم الكتابة والرشیدی يعلم كيفية لفظ الحروف العربية فصيحة يعني يا اخوة الان الطالب في المدارس ايش الفرق بين التعليم المدرسي والرشیدی الناس اللي بتعارض الرشیدی دائمًا وتقل لك هذا طريقة قديمة ومش عارف ايش. بنقول لهم يا اخوة لما بيتعلم الطالب في المدارس ويتعلم القراءة والكتابة ما في مشكلة. لكنه لا - 00:36:37

اعلم اللفظ الفصيحة للحروف العربية لذلك نحنا في سوريا لأننا ننطق الذال زاين والثاء سيناء بتلاقي لما بيقرأ في القرآن بيصير بيقول للزین اليه كذلك النفاسات في العقد لانه اعتاد ان يقلب الثاء سيناء والذال زايا - 00:36:59

بينما في الرشیدی بتشوف الولد شرين طوله وبيقل لك خلق. اخرج. بسم الله عليك. منين عم يجيب هذا الحکی على كيفية لفظ الحروف العربية فصيحة. يفخ المفخم يررقق في المرقق وهكذا. يقلقل المخلخل - 00:37:16

اليه كذلك يا اخوة؟ في الرشیدی يهتم باللفظ بالصوت كيف ينطق الطالب بينما المدارس كيف يقرأ وكيف يكتب هم كيف ينطق التركيز على كيفية النطق لأننا نجهزه للدخول الى القرآن الكريم - 00:37:33

ما يحصل ايضا في حلقة التأسيس اللي هي بنجيب عليها الطالب اولا ان نعلم التجوید الايش ما ما سمعت انا ما قلتوا لي ايش التجوید الايش؟ ما اسمع الشيخ معاذ ايش؟ التجوید التطبيقي يعني ما بنقول له اظهار اقلاب اخفاء بنقول له بس - 00:37:47 يتساءلون وبيكرر ورائي الطالب بيتلقن. تلقين جماعي قل له بس شفت هالحركة هيک؟ مد وبس شفت عليها شدة طول الغنة. في

قلب ويدغم ويظهر من غير ان يشعر - 00:38:03

تمام يا اخوة الاصل هذا ان يكون في حلقة الرشيدyi طيب يتعلم فيها الاداب والعبادات في تعلم ادبه مع القرآن يتعلم الادب مع المعلم  
الادب مع الوالدين الادب مع الله كما المقرر الادب الذي نزل عندكم فيه - 00:38:23

بكل الاداب الاسلامية ايضاً يتعلم ما يجب عليه وهو ان يتعلم كيف يتظاهر. ان يتعلم الوضوء. ان يتعلم الصلاة. واضح يا اخوة؟ هذا ما  
يتعلم في الرشيد لكي يتعلم الاشياء - 00:38:37

ايضاً يوجد فيها انشطة من اجل تحفيز الطالب. ما بس دروس ومحاضرات وفخر واطلع وانزل. وتعلم قراءة وكتابة وهي الحروف.  
اذا فيها شيء من الانشطة التي تحفز الطالب حتى يتتابع في هذه الحلقة - 00:38:49

والآن ان شاء الله تعالى سيعتمد عندنا ختمة ضبط قبل ان ينتقل الطالب الى حفظ القرآن يقرأ ختمة ضبط كاملة للقرآن الكريم يا  
شيخنا بس بطول الطالب اجرينا تجربة اه في دير حسان في سوريا - 00:39:02

عندنا مركز هناك قرآني وآأ يعني طرح الاخوة مسألة قراءة ختم الضبط كاملة تشاورنا في الامر فقلت لهم يا اخوة لا اشكال لكن بشرط  
الاتطول يعني بعض المراكز بيروح يجلس الطالب ثلاث سنوات وما بيخلص لقمة الضبط - 00:39:18

فما بدن هيك يا اخوة. بي مدة زمنية محددة. كم تستطيعون؟ بي حلقة تفرز اسمها حلقة الضبط بس يقرأون طوال اليوم طوال  
الوقت الحلقة فكم تستطيعوا تخلصون؟ قالوا ثمانية اشهر. بعنوا لي خطة فوافقت عليها - 00:39:34

الحقيقة كان المخرج متميزا جداً لأن الطالب حين يقرأ من المصحف لا ينصرف ذهنه إلى الحفظ هو بس بيقرأ هالحروف اللي امامه  
ومع كثرة ورود الأحكام من مدد واحكام التقاء حروف وغيرها يستفيد ويصحح له الشيخ يفخر ويطلع وينزل يضبط الخارج  
والصفات حتى يتقن - 00:39:50

واضحة يا اخوة؟ الالية التي تعلمون ان الالية المعمول بها الان ان الطالب يقرأ الجزء نظراً ثم يعود فيحفظه والالية اللي احنا ماشيين  
فيها لانه بعض الناس صار يتضايق انه يتأخر والله ختم الضبط - 00:40:12

فيبيقرأ جزء عم نظراً من المصحف ثم يعود فيسمعه غيباً. يقرأ جزء تبارك نظر من المصحف ثم يعود فيسمعه غيباً وهكذا. واضح يا  
اخوة اذا حلقة التأسيس ما هدفها يا اخواني اللي ما بأسس مني بيتبع بعدين - 00:40:24

الما بيأسس مني بيتبع بعدين بيجيينا طالب في الحلقات اللي احنا بنسميه الحلقات الاعتيادية اللي بنطبق فيها البرنامج الامثل  
البرنامج الامثل وين هادا سمعنا فيه يا جماعة؟ هذا في دوره كيف تضع خطة ناجحة لحلقتك القرآنية قلنا في برنامج اسمه البرنامج  
الامثل للحلقة القرآنية. ذكرتموه المكون من ست محاور اتذكريتوه؟ نعم - 00:40:41

فهذا بيجي بقول يا شيخ طيب انت عم بتقلنا انه الوقت طيب ما بالحق ما بستطيع صعب مش عارف. لانه الطالب اللي عندك ما  
خلصوا تأسيس الاصل الطالب يجي لعندك لهون بيقرأ كرج المي ما يحتاج انت تقرأ له اصلاً الصحيفة التي سيحفظها يوم غداً -  
00:41:06

ما ما تحتاج انت تقول له فخر وين المد؟ هات الاخفاء جيب لي الاظهار ما تحتاج هذا الكلام ابداً تمام يا جماعة؟ الاصل ان يكون  
التأسيس متيناً عندها يكون الطالب مكيناً في الحلقات الاعتيادية - 00:41:23

ماذا نعني بالحلقات الاعتيادية؟ شوفوا يا اخواني الحلقة الاطول الواسعة التي يدخل فيها كل الطالب وين؟ التأسيس انتهي الطالب  
من التأسيس ينتقل الى الحلقات الاعتيادية التي فيها البرنامج الامثل. شيخي ممكن تذكرنا فيه؟ حذركم فيه بعد شوية - 00:41:38

بعد ان انهي هذه الشريحة طيب الطالب حفظ القرآن خلص في الحلقات الاعتيادية اتم حفظ القرآن طيب وبعدين ينتقل الى المسار  
الخاص بالمتميزين في حلقات لتنبيه حفظ اللي احنا بنسميه حلقات التأهيل للجازة القرآنية. يثبت فيها حفظه للقرآن. يضبط  
التجويد النظري والتطبيقي. بيأخذ متن الجزرية. وهكذا حتى يصبح قارناً متقدماً - 00:41:57

ثم يبدأ بعد ذلك بالجازة طيب في حلقات يا جماعة في ناس هون لكن بينفع يجي لحلقات خاصة هون في ناس موهوبين بينفع نعمل  
له حلقة خاصة نعمل له دورة مكثفة لهؤلاء القادرين على حفظ كميات في اوقات قليلة - 00:42:22

طيب في شيء ثاني ايه ممكن في ناس بيحبو التفسير وتدبر القرآن وعندهم اخلاق ومش عارف ايش بنعمل حاط التدبر كما ستفعل الان ان شاء الله في رمضان حلقات تدبر في الحلقات من يريد ان ينضم اليها؟ من هؤلاء الطلاب ينضم اليها؟ ويتعلم احكام القرآن ومعاناته وادابه - [00:42:39](#)

واضح يا اخوة اذن المرحلة الاولى هي مرحلة التأسيس ان لم يكن الطالب مؤسسا تأسيسا متينا لا ينتقل الى الحلقات الاعتيادية صار متمكنا كمل حلقات الاعتيادية ينتقل الى الحلقات الخاصة بتثبيت القرآن وضبطه وطريقة لفظه - [00:42:58](#) وينتقل الى حلقات التأهيل للاجازة القرانية. جميل هذا المحور؟ شيخي يذكرنا بالحلقات الاعتيادية. هذا البرنامج الامثل لنسيناه. شوفوا هذا البرنامج الامثل اذكركم فيه تمام؟ قلنا له ست محاور. اليك كذلك؟ هذه المحاور الستة. المحور الاول المحور الحفظ الجديد - [00:43:17](#)

شيخنا ايش يعني محور تعوا نذكركم يا اخوة قلنا هذه المحاور الستة كالعجلة اذا لم تكون المحاور متوازنة ما بتتمشى عجلة الحلقة بشكل متوازن. بصير فيها خلل تتشغل السيارة بيكون متوازن الدولاب. شاييفين الدولاب؟ لابد فيه من توازن - [00:43:35](#) بين هذه المحاور الستة شيخنا يعني يوميا لازم الطالب يحفظ جديد الاصل هكذا بس انا طلابي شفت عندهم مشكلة في المراجعة ما عم يراجعوا. وقف الحفظ الجديد قول لمدة شهر ساوقف الحفظ كما فعلنا نحن في السنة الماضية وسنفعل هذه السنة - [00:43:57](#)

في الشهرين الاخرين يعني اخر شهرين من السنة الماضية او قفنا الحفظ. فقط مراجعة تثبيت حفظ فقط. ايش انت حافظ؟ ثبت لي اياد. مشان التي في نهاية العام يكون الطالب قد تجهز لها - [00:44:15](#) فما في اشكال انه نغير الجدول لكن لفترة يسيرة هادا هون الشكل المثالي الاساسي الذي يجب ان تسير عليه الحلقة لكن ممكن ان نعدل تمام؟ يمكن ان نعدل عند الاحتياج - [00:44:29](#) تمام اذا الحفظ الجديد وعندنا ايضا مراجعة لا بد يوميا الطالب يكون عنده مراجعة كبرى وصغرى نعم لابد يكون عنده مراجعة كبرى وصغرى ايضا محور التقليدين الجماعي والفردي يوميا يوميا. وكذلك التجويد الذي يعني هنا بالتجويد الايش - [00:44:44](#) تجويد النظر اما التجويد التطبيقي فهو هنا في التوطين الجماعي والفردي طيب اه المنهج المصاحب لابد من وجود آآ شيء يقدمه المعلم يوميا شيخ المنهج المصاحب يعني انا كل يوم بدبي اعطيهم درس يا اخواني - [00:45:01](#) الموعضة اذا قرأت باية وانت عم بتلقنهم جماعي انت اية فيها موعضة عظة بس دقيقه اه تفسير اية سبب نزول قصة ارشاد لا اشكال خمس دقائق فقط ما اكثر - [00:45:18](#)

بس يا شيخنا انت اعطيتنا منهج مصاحب انه لازم ندرسه. هذا ممكن تعمله يوم في الاسبوع. يومين في الاسبوع يا اخواني يعني انا هذا هذا الجدول من او هذا البرنامج او هذه المنهجية مرنة. بحسب انت ما تجد انت الخبير انت مدير الحلقة. انت الذي تقدم - [00:45:30](#)

اين المصلحة وain المفسدة؟ ما الذي يلزم طلابي ثم انتهاء بالأنشطة التربوية التي تعين على اه يعني اه انجاح ما سبق في هذا البرنامج. جميل طيب في المنهجية التي ذكرناها حتى التأسيس الحلقات الاعتيادية التي فيها البرنامج الامثل ثم الحلقات الخاصة لابد من مراعاة ما يلي - [00:45:47](#)

تعينا ناخد راحة شوية ولا نتابع في المنهجية يا اخوة التي ذكرناها لا بد من مراعاة عدد من الامور. على رأسها يا شيخنا الشيخ عبد الرزاق. تجديد تجديد النية والتذكرة بهدف الحلقة لا ننساها - [00:46:13](#)

يعني يا اخواني كل شهر شهرين الجلوس مع طلابك انتم شو هدفك من مجيء للحلقة؟ يمكن تلاقي اجوبة عجيبة اذكر اني اقمت مجلس آآ او يعني آآ قدمت درسا لطلابنا آآ يعني في الفرسان. طلاب الحلقات يعني مجموعة في برنامج - [00:46:30](#) وسام يعني كان عندي محور الصدق اريد ان اقدمه لهم. جهزت لهم اوراق عمل وجهزت لهم مش عارف ايش وبور بوينت وقصص ومش عارف شو فكت بعد ان انتهيت من اللقاء حاولت بدبي اشوف انه انا وصلت الفكرة اللي بدبي اياها اثر الصدق ومش عارف ايش.

سألهن اعجبنني اجابات جدا وفوجئت بها يعني طلاب الفرسان - 00:46:50

من تسعه لاتناش فاجاباتهم اكبر من عمرهم احدهم قلت له طيب ماما يفيدك الصدق فانا عم بسأل شو يفيدنا الصدق؟ يعني ايش واذا صرنا صادقين؟ ايش يستفيد؟ فهذا قال كذا هذا قال كذا. واحد يعني اعجبنى اجايته لا انساها - 00:47:09

قال حتى يكون الله معي انا ما وصلتني الفكرة يعني كيف حتى ايش بذا بالصدق يعني حتى يكون الله معك قلت له كيف يعني ؟ قال الله عز وجل قال ان الله مع الصادقين - 00:47:26

الله اكبر شوف شوف على الفهم شيء عجيب يعني وصغير هيك واحد من الطلاب يعني من تسعه لطعنعش عكلكم فقال لان الله قال ان الله مع الصادقين. فانا بدي اكون صادق حتى يكون الله معي - 00:47:41

ايش الاجابة العجيبة جرب ان تسؤال طلابك وقل لهم لماذا اتيتم الى الحلقة؟ واسمع الاجوبة العجيبة ربما تكون لهم نيات لا تخطر على بالك. وربما تسمع بعض الاجابات والله اتسلى - 00:47:53

والله مزعوجين في البيت هون بشم الهوا مبسوط. ممكن تسمع هيكل اجابات وممكن تسمع اجابات فيها عمق عجيب عند الطلاب. لكن لازم دائماً تجدد النية لهم تذكرهم باهداف الحلقة نحن نأتي الى هنا من اجل كذا وحتى نحن نحب الله ونحب كلامه ونحب النبي صلى الله عليه وسلم حتى نتعلم هذا القرآن. بتذكرهم باهداف الحلقات كل شوية جددهم النية - 00:48:07

حتى تحفظهم وان تنشطان. تمام يا اخوة لانه المنهجية ثقيلة بدها شغل بدها متابعة بدها اه نشاط وتحفيز دائم. فلذلك لا بد من تجديد النية بشكل دائم. وتذكيرهم بهدفهم من حضورهم الى الحلقات - 00:48:29

استخرج الطاقات الكاملة والله يا شيخنا اللي احنا حطينا للشيخ معاذ اه برنامج الموهوب طيب آآ والطالب فلان حطينا له برنامج المجتهد جينا لجماعة المجتهد اللي هو بيبدأ بنصف صفحة اذا اتذكرته - 00:48:45

فجينا لجماعة المجتهد اه صار له ست شهور شغال في المجتهد. الاصل انه قد تقوى وتمكن وبامكانه ان يحفظ صفحة يحفظ عشر اسطر ينتقل الى شيء اعلى اذا لابد ان تكتشف الطاقات الكامنة عند طلابك - 00:49:06

حاول جرب جرب ان تزيد له في آآكمية المحفوظ جرب له ان تزيد في كمية المراجعة وستجد عجبا طبعا يا اخوانى انا ساذكر لكم تجربة حصلت هون عند اخواتنا في قسم النساء هون في مركز عنتر - 00:49:22  
اه في كل مراكزنا النجاح اه في الاختبار تتبع الحفظ كم يا اخوة؟ من ثمانين. اللي بيجيك ثمانين في اختبار الحفظ اه يجتاز الجزء

هون اسيح محمد او الاحوان في القسم السياسي اجهدوا وجعلوا درجه السجاح من تم - 00.49.50

صاروا كله شغال بالمراجعة صار يرعد رعيid لما بده يروح على الاختبار. يحفظ ويحفظ ويراجع ويراجع ويراجع ويراجع. ولم

استخرجنا الطاقات الكامنة تمام آآ ايش رأيك يا شيخ معاذ؟ يلا امون عليك يا شيخ معاذ تعال لعندى طيب لوين انت بتوصل لفوق؟

هیک طیب مد ایدک لشوف لوین طیب حاول توصل لهم لا بدننا هیک شد شد شد حالک شد شد شد اعلی اعلی اعلی  
اما کار کار النہ فلکان قلب ۰۰:۵۰:۵۳

اليس كذلك؟ فقط استخرجنا الطاقة الكامنة وهكذا تفعل مع طلابك حفظ نشطه تستطيع انت عندك امكانية باماكانك تراجع سهل تستabilize ذلك وستجد النتيجة ان شاء الله النتيجة الواقعية التيرأيتموها انتم. الان اه لما اعترض بعض الاخوة على الشيخ محمد والاخوات انه اه يا جماعة انتم رافعين - 00:51:23

عدل مرة مين اول من اعترض المعلمين والمعلمات قالوا لا خليه تسعين نحن هيكل تمام. الناس شغالة تمام التمام اذا استخرجنا الطاقات الكاملة. اذا في المنهجية اراعي استخراج الطاقة الكاملة. علمه كيف يحفظ - [00:51:47](#)  
الطالب الصغير لا يعرف كيف يحفظ يا اخواني معقول ما عرف كيف يحصي؟ جرب انا سألكم ما هي افضل طريقة تجدها ياشيخ حسين؟ او خلينا ناخذ الشيخ مصطفى. ايش افضل طريقة بت Shawوفها في التحفيف الطالب - [00:52:07](#)  
انا جيت قلت لك يا استاذ انا بدي احفظ. ايش بتتصحن بي طريقة احفظ؟ قل لي ايام عنده شخص اذا اول شيء يقرأها من متقين الله شوف شوف الخطوات ركز ركز يقرأها على متقن. اتنين بعددين هو عيد بعددين يقرأها هو على هذا المتقن مشان يسمع له ايها - [00:52:21](#)

يمكن يكون فيها خطأ. ثلاثة. صفر تمام ايوه رح يروه لحاله اقرأ. انا بالنسبة الي معلومة طريقة انه يحفظ اول شيء اية. متى ما يحفظ هذا جميل اذا يقرأ الصفحة ويقرأ الاية ويكررها ويكررها حتى يسمعها لنفسه من غير اي خطأ. فاذا اتقنها يحفظ الاية التي بعدها ثم يربط بينهما. ثم ينتقل الاية الثالثة ثم - [00:52:40](#)  
الاولى والثانية والثالثة. جميل يمكن لسا عندكم طرق اخرى لو سألتكم وقلت انت كيف بتتسوي كل واحد له طريقة ايس كذلك طيب هاي المعلومات بيعرفها الطالب عندك - [00:53:01](#)  
في كثير من الطلاب ما بيعرف الله! الله! الله اكبر! ايها! هيكل التحفيف! هيكل التحفيف ما شاء الله! اذا يا جماعة اه لعلم طالبك كيف يحفظ  
لانه الطالب خصوصا يا اخواني الصغار لا يدرى كيف يحفظ. اجرب. شيخ المعقول ما يا اخواني جربوا - [00:53:15](#)  
جرب الطالب تبع الصف الاول والثانى والثالث لا يدرى كيف يحفظ تمام؟ فدربه واسأل انت جرب في الطالب الصغار عندك شوفهم  
بيعرفوا ولا لا. ثم نحن اخذنا دورة مهارات حفظ القرآن الكريم اليست كذلك ومضات في حفظ الكتاب - [00:53:33](#)  
فيها كلام كتير عما يتعلق بحفظ القرآن. حاول ان تقدمها لهم كل يوم شوية كل يوم شوية وهكذا. حتى يتقنوا الية حفظ كتاب ايضا في هذه المنهجية اهتم بضبط التلاوة وتدبر الآيات - [00:53:47](#)

لا يهمنا مقدار ما يسمعه الطالب معنا يا شيخ عبد الرزاق لا يهم ان يكون ما يسمعه الطالب كثيرا. وانما يلزم ان يكون متقدنا مجددا هاي عباره مهمه اعدلي ايها يا شيخ صالح - [00:54:03](#)  
لا يهم لا يهم ان يكون ما يسمعه الطالب كثيرا. وانما يلزم ان يكون في صفتين. مخرج متقن مجردا. ان مجددا متقدنا. يعني ما بسمح للطالب يا اخواني انا مما يزعجي كثيرا وانا امر اثناء الاشراف على الحلقات. بسمع الاستاذ عم يسمع للطالب - [00:54:25](#)  
اذا وقعت الواقعة ليس لوقعتها كذبة خفيظة رافع اي درجة او درجة. يا اخواني ما بينفع هذا ابتلاوة ما بتتفنن هاي التلاوة علمه  
بت Shawوف الطالب لما يجلس لحاله بيرتل لما بيجي بيسمع بهزرم القرآن هذrama وهذا لا يجوز - [00:54:45](#)  
فعلمه ان يقرأ باتقان حتى يضبط تجويده واضح يا اخواني؟ اذا ان يكون مجددا متقدنا ما بسمح بالخطأ ازا مشيت له اليوم خطأ بكرة  
بحبيب خطأين مشي له ثلاثة بكرة بحبيب اربعة. انا من تجربتي يا اخواني في مجال القراءة - [00:54:59](#)  
من سنوات طويلة لله الحمد وانا اقرئ لا اسمح بخطأ طالب من طلابي في حلقات اجازة. ما بسمح له بخطأ في القرآن الكريم كاملا.  
ابدا الحمد لله قرب من قرأ عليه قراءة الثلاثين ولا واحد اخطأ خطأ واحد. متى ما اخطأ كله انتهى نصيبك اليوم في القراءة - [00:55:16](#)

خلاص ما لا بعله ولا شيء بس تقول له انت ولو قرأ صفحة بس اخطأ وقول له بارك الله فيك الله يفتح عليك خلس انتهى وقتك  
اليوم. يلا اللي بعده. اخطأ معنا كلمة اخطأ فيها ولا انه لا لا اغلق عليه ما استطاع يكمel - [00:55:35](#)  
بستناه يعني كمان ما هي الشغالة مكتنة. ما هو شريط ومسجل يعني كله تفضل يقرأ عيدها بقرأ له الاية اللي قبلها ممكن يعني يا  
اخواني كمان ما ما انقص يعني - [00:55:51](#)  
فيبيجي بيوصل والشيخ معاذ احد المجازين بهذه الطريقة اخطأ في كل الختمة وسمحت لك فيه تمشي ابدا ابدا وهكذا  
كل طلابي لما بتتمشي انت بهذه الالية بيحفظ القرآن مثل اسمه. مشي له خطأ اثنين بيعمل عشرة. وبكرة لما بييجيز طالب بيصير

بيجيذه العشرين خطأ - 00:56:02

ما في ولا خطأ متى ما اخطأ بعث له الاية اللي قبلها ابعدوا الاية اللي قبلها كمان وبقرأ له ايها و بجود له ايها اذا ما استطعت قل له فتح الله عليك خلص - 00:56:22

انتهى اليوم ولدك حضرها بكرة منيحة. بكرة بيجبهها حافظتها اكتر من اسمه واسم ابوه وامه تمام فكلما كانت يا اخوانى انتبهنا لضبط الايات على ولضبط الحفظ على كلما كانت المخرج كان المخرج الذي نخرجه من طلابنا على واكثر اتقانا - 00:56:32

وايضا نهتم بتدبر الايات. يا اخوانى يعني مما يؤلم اه ان تجد يعني كل الاهتمام منصبا فقط على موضوع الحفظ والمراجعة. على جلاله واهميته لكن لا بد يا اخوانى ان نتبينه لمسألة تدبر الايات - 00:56:50

طيب شيخنا بدننا نحول حقنا لتدبر؟ لا. مرت اية فيها موعظة عظو اه وجدت منه سلوكا اه لم يعجبك بدل ان تقول له بالتوجيه المباشر انتهى عن كذا مرت تلك الاية - 00:57:05

قل له الله اكبر انظر الى اخلاق اهل الایمان كيف وهو يقرأ صفات عباد الرحمن؟ انظر الى صفات عباد الرحمن. ما اعظمه! انظر كيف قال الله عنهم! كيف مدحهم! الا يحب احدنا ان يكون كذلك! ما اصعب - 00:57:20

الانسان ان يتخلى عن عباد الرحمن ويسيير في مسلك اهل الشيطان فهذا التوجيه غير المباشر له وقع في النفس. ما بال اقوام يفعلون كذا وكذا اذا يا اخوانى لا بد ان نتبينه الى هذه التنبيهات في اثناء التلاوة ولا يكون همنا منصبا على الحفظ والمراجعة على اهميتها - 00:57:33

الاهتمام بالمراجعة الصغرى والمراجعة الكبرى يا شيخنا انت بتتركز كتير عالمراجعة. نعم المراجعة اهم من الحفظ. لانك اذا حفظت اية وجب عليك ان تراجعها. اما اذا لم تحفظها لم تجب عليك المراجعة - 00:57:54

النبي صلى الله عليه وسلم لما رأى يعني الذنوب التي يقع فيها ابناء يعني امته التي تقع فيها امته وجد من هذه المعاصي ماذا رجل اوتي اية فنسىها يعني تركها اهاما ولم يراجعها - 00:58:09

فانت ما الذي يجب عليك اذا حفظت اية يجب عليك ان تراجعها؟ واحد بيقول شيخي الحمد لله انا ماني حافظ للقرآن ولا بد اتحاسبها اذا ابقي مع كسلك الا تتمنى ان تسمع ارقى وارتقي ورتل - 00:58:25

الا تتمنى ان يشفع لك القرآن في في ساحات الحشر الا تتمنى ان تأتيك البقرة وال عمران تظللائك؟ والناس يسبحون في عرقه خليك خليك وقيل اقعدوا مع القاعدين. اذا بده هذا الحضيض اجلس مع القاعدة - 00:58:41

لكن احفظ واجتهد وكن متقنا واضح يا اخوه؟ اذا الاهتمام بالمراجعة الصغرى والكبرى يا شيخنا الطلاب ما بيتفاعلوا فيها بتعرفوا ليش يا اخوان ما بيتفاعلوا اولا لانهم حين يحفظون يحفظون حفظا مهلهلا فتصعب المراجعة عليهم - 00:58:57

اتنين ما بنراجعهم الا لما تكون كومه كميات كبيرة من المحفوظ فهي تصعب عليهم المراجعة ويشق عليهم ذلك النقطة الثالثة انه نحن اشعرناهم انه المراجعة غير مهمة معقول شيخي؟ اي نعم - 00:59:14

دائما نحن ايش بنسوي في الحلقات يا اخوه بيجي الطالب يلا سمع. المستمع له ايش؟ الحفظ الجديد امضى ايش يا استاذ عندي؟ خلص روح اه ما خلصت المراجعة؟ بل الى اليوم صح - 00:59:30

ما في كتير هيک معلمین بسوی؟ بس بسمع له هالجديد. ما سمع المراجعة ما في مشكلة. يعني ما عنده هالقيمة الكبيرة للمراجعة ينتقل هذا للطالب ثم يعني ينتقل الى الكسل في مسألة المراجعة - 00:59:43

طيب ماذا نفعل حتى نحفز؟ غير برنامجك. ابدأ بالمراجعة اليوم ما حدا بيسمع الجديد ها اسمع العبارة لا جديد دون مراجعة. اللي ما بيسمع المراجعة الصغرى والكبرى ما في جديد - 00:59:56

عنده انت ولدك من المراجعة؟ من لم يسميه ما في تسمية جديد اسبوع على هذا النمط بيصيروا مثل الالف معك تمام يا اخوه؟ برامج خاصة خلص هذا الاسبوع طبعا يا اخوه مو يعني انا بحكيكم لكم ما تروح انت تصعد مقصل للطلاب - 01:00:11

انا اعني انه تذهب انت للطلاب وتحفظهم للمراجعة وتذكرهم بعظيم الاجر وكل حرف كم عليه. وايش رايكم يا جماعة نعمل هيک ؟

وايش رأيكم بكرة يكون برنامجنا انه عرفنا يا اخوة ما نروح نحط المقصود ونبلاش الجذب - [01:00:29](#)

لا المقصود انه يكون باسلوب طيب وبرنامج مع تحفيز وكلمات طيبة ومتش عارف شو وقتها بتطبق البرنامج تمام يا اخوة ببرامج خاصة انا شفت الحفظ ما عاد يعني المراجعة ما عادت عاجبتي عند الطالب - [01:00:43](#)

فعمل اسمه اسبوع اسابيع الاتقان وحنكرم اه شيخ المتقنين الذي يحقق الدرجة العليا في المراجعة ويثبت بياخد الدرجة العالية حنكملي احنا على مستوى المركز اسمه شيخ القراء شيخ المتقنين. اسبوع المتقن ايش ما كانت كلمة - [01:00:59](#)

اي حاجة هيك يوم الحافظ يوم المتقن. كلمة هيك تشجعهم فيها على المراجعة والتثبيت. وتقيم اسبوع خلاص لا حفظ ولا مراجعة. ولا عفوا لا حفظ ولا امشي طولها مش عارف ايش. امور بس بسيطة تعينهم على المراجعة. تحط شوية منهج مصاحب ومراجعة فقط. مراجعة مراجعة مراجعة وتحفيز وتحفيز وهكذا - [01:01:16](#)

يا اخوة فبرامج خاصة المقصود ان تبتعد برامجنا وهذا من البدعة اه الم محمودة تمام يا جماعة تبدأ لك برنامج مرتب تحط له هيك يعني عبارات لطيفة وسمى رائع وتكرم بحوار جميل ثم تقول آآ عننا نحن اسبوع المتقنين - [01:01:36](#)

اسبوع الاتقان اسبوع الحفاظ اسبوع المش عارف مين اي حاجة لكن تجهز لها وتحط وترتب حتى تكون شيئاً متميزاً تحفظ من خلالها الطلبة جميل. وختاماً العناية بالمتشابهات والربط بين المقاطع - [01:01:54](#)

في دورة انا لن اطيل في هذه النقطة لأننا تكلمنا فيها طويلاً فكثيراً ما يشق على يعني الطالب ان يضبو المتشابهات في قصص الانبياء والآيات المتتشابهة بين السور. ماذا يلزم معلم القرآن؟ ان يدخلهم - [01:02:12](#)

على كيفية ضبط هذه المتشابهة. طيب شيخنا كيف بدننا نضبط؟ عدووا الى دورة ومضى في حفظ الكتاب ستجدون فيها جملة من الكتب والمراجع والمنظومات التي تربط المتشابهة في اي القرآن - [01:02:26](#)

واضح يا اخوة؟ فبامكانك ان تعود اليها ثم آآ يعني تأخذ ما فيها فاذا اتي الطالب الى الآية التي فيها صعوبة تذكره بكيفية الضبط لهذا المتشابه وكيفية الربط بين المقاطع. ماذا تفينا المنهجية؟ خاتماً - [01:02:40](#)

تكمن أهمية المنهجية في تعليم القرآن الكريم؟ اين اهميتها في ظهور اهداف الحفظ والمراجعة لما بتحط هدف وبتشوفه تتحقق كم له من اثر ومراحلها ومددها والآيات انجازها للحفظ والمراجعة. وكذلك هي حافظ للطالب. ليش - [01:02:58](#)

قلنا يا ابو حسام بيعرف هدفه لو بده يصل. للإنجاز عنده فيه هدف بده يصل له المنافسة مع بقية الطلاب. وكمان هي مهمة للمعلم. ليش يا شيخ معاذ ليش مهمة للمعلم؟ معينة للمعلم هذه المنهجية - [01:03:15](#)

يعرف حاله رجله وين؟ يكتشف. يعرف هو عم يستغل ولا هو في وادي والتحفيظ في وادي. اذا لتقدير مستوى انجازه في حلقته ومعرفة اسباب النقص وعلاجها قبل ان اختم اقول لكم سرا - [01:03:30](#)

ايش رأيكم يا جماعة؟ تقبلونه اقول لكم سرا ما حدا قال لي تفضل تفضل ما عادوا سر اذا توقعت القليل من طلابك فلن تحصل الا على القليل طموح اذا توقعت القليل عرفتوا ليش انا دائمًا بعمل لكن اختبارات؟ ولديش دائمًا بنعطي اشياء فيها صعوبة والدورات طويلة لاني اعلم - [01:03:46](#)

اعلموا انكم اهل للتحمل وانكم يعني من احسبكم على خير ومن اصحاب الهمة. ولذلك دائمًا اختبارات ومتابعات عرفتوا السر يا جماعة فانا اتوقع منكم الكثير ولم يخف ظني لله الحمد والمنة - [01:04:21](#)

تمام يا اخوة؟ فاذا توقعت القليل من نفسك لن تحصل الا على القليل اذا توقعت القليل من ابنيائك لن تحصل الا على القليل من طلابك لن تحصل الا على القليل - [01:04:40](#)

دوماً ليكن طموحك وما تتمناه من طلابك عالي. ذكرت لكم المثال الواقعى عندنا في الحلقات لما رفعوا سقف صارت امر تحدي تحدي كبير جداً انه يجيئ الطالب فوق التسعين حتى ينجح - [01:04:58](#)

ومع ذلك أصبحت النتائج كلها فوق التسعين صار الصبر يتقدم له خمسة واربعين تطلع طالبة واحدة بس وكم ستة وثمانين ستة وثمانين واضح يا اخوة بل صعبها آآ اخونا في مدير مخيم اورفا - [01:05:12](#)

اه يختبرهم في المراجعة كاملة لعلمكم ان شاء الله ان تطوروا كمان الالية راء ما يختبر الطالب في الجزء الاخير الا حتى يراجع كل المراجعة اللي عنده. هو عنده حداشر جزء اختبر في العشرة اول بعدين يختبرك في هذا الجزء - [01:05:31](#)

عم بتطبقها؟ رائع جدا جميل اذا انتقل التطبيق الى عنتاب في الحقيقة شيء متميز جدا طيب يا اخوه الان بين يدينا سؤال مهم.

نتوقف لثلاث دقائق ثم نأتي الى هذا السؤال ان شاء الله تعالى - [01:05:46](#)

بس الله الرحمن الرحيم وبه نستعين. عدنا الى سؤال متكرر. سؤال مهم سؤال اجابته ستكون مفصلة ولعل هذه الفقرة من

اطول الفقرات في هذه الدورة سؤال اه يعني لا يكاد ازور مجمعا قرآنيا الا ويطرح. كيف - [01:06:03](#)

ادير وقت الحلقة الوقت لا يكفي للتسميع فضلا عن المراجعة لأن لا ولسا بدك اياتي انا اقرى الطالب اللي بده يحفظه بكرة. منين بدي اجيب له وقت انا؟ ما في وقت - [01:06:28](#)

عدد الطالب كبير انا ما بستطيع وتجد حال بعض المعلمين كحال صاحبنا هيك صاحبنا عم يسوبي يعني يحاول ان يشد عقارب

الساعة حتى لا تسير من معاناته مع الوقت اقول ايها الاحبة - [01:06:44](#)

اه مين منكم مستعد ان يأخذ الامر على محمل الجد ويقول اخي انا مستعد اطبق ما في هذا المنهجية من اه ضوابط واليات واحد

ممکن ياخدها ها ما انا شفت بس الشيخ رافع ايده ما شفت حدا رافع ايده - [01:07:07](#)

قلت لكم ما بدكم نلغي الفقرة اللي بتشويف انه غير مهمه يا شيخ صالح؟ مستعدون ان شاء الله. ماء المستعدون باردة. مستعدون؟

المعلم الذي يدرس عشرين طالبا لساعة واحدة يملك واحدا وعشرين ساعة - [01:07:24](#)

هي ساعته وعشرين ساعة كل طالب عم يجلس معك في الحلقة ساعة اليه كذلك؟ نعم. وانت لديك الساعة التي تجلسها معهم

فلديك واحد وعشرون ساعة او احدى وعشرين ساعة فاحسن ادارتها - [01:07:48](#)

شيخي تقيلة هاي واحد وعشرين ساعة يعني يوم الا شوية يعني اه كنا مستعدين بس ما لا هيك يأتي السؤال المهم كيف اغتنم

الواحد وعشرين ساعة معقول انا يكون عندي عشرين طالب - [01:08:09](#)

اجلس معه لمدة ساعتين وحقق لهم البرنامج الامثل اعطيهم النشاط واعطيهم المنهج المصاحب وتلقين جماعي وفردي واعطيهم

مش عارف مين حفظ ومراجعة واختبروا مراجعة كبرى وصغرى لسا معقول؟ نعم معقولين - [01:08:28](#)

بل وتتوفر وقتا لكن احسن ادارته خمس اركان اكفل لك ان شاء الله ان طبقتها جيدا ان تدير وقت الحلقة باقتدار عال تأملوا هذه

الدائرة. اولها خطط ليومك الدراسي لوقتك في الحلقة. ثانية استفد من كل دقيقة. كيف افعل ذلك؟ ساقول لك - [01:08:44](#)

ابدا بالحافظ فعل الجميع واخرها اهمية معادلة التوازن. اضبط معادلة التوازن للوقت في الحلقة حتى لا يختل التوازن

وتضيع منك يعني آداة التحكم بوقت الحلقة تعالوا لنبدأ بها واحدا واحدا خطط ليومك - [01:09:14](#)

الدراسي شيخنا كل يوم كل يوم كل يوم هي عبارة عن اجابة عن بعض الاسئلة تجيب عن اسئلة لمن ستسمع اولا

كيف ساسمع اليوم لطلابي؟ شيخ بحطن وبسمع لهم لا لا لا - [01:09:40](#)

يمكن اليوم خلونا خلونا نقرأ الاسئلة كلها ثم نتوقف معها اه هل سيساركتي طلابي المتميزون في التسميع للطلاب هل سأسمع للجميع

ولا للبعض بس هل ساطرح اليوم شيئا من الفوائد او معاني الكلمات او وقوفات تربوية؟ هل ساعطي اليوم شيئا من احكام التجويد -

[01:10:05](#)

هادا شيخنا لازم يكون مكتوب ابتداء يجب ان يكون مكتوبا انت مو حاطط خطة للشهر ماذا ستقدم للطلاب من التجويد والأنشطة

المصاحبة والمنهج المصاحب؟ اليه كذلك كيف تقسمه على الايام؟ فلابد ان تكون وقد حضرت الى الحلقة واضحا تماما تماما. ان

كتبه فهو افضل والا يلزم ان تستحضره في ذهنك - [01:10:26](#)

شيخي انت كاتب انه اسمع للبعض ولا للكل ليش الحين ما هو لازم نسمع للكل لا مو لازم ما ضروري تم على الكل احيانا حين اريد ان

اقدم اليوم درس للتجويد - [01:10:48](#)

فانا والله بدي اعطيهم انا اليوم احكام النون الساكنة والتنوين فبدي اعطيهم اللادغام. يا اخي اللادغام درسه طويل. انا ما بيخلص مع

في ثلث ساعة. فبدي اعطيهم امثلة وبدى اضربيهم مش عارف ايش فحعملها اربعين دقيقة. خمسة واربعين دقيقة - 01:11:01  
ما حسيت يسمع لكل الطلاب. جميل اذا اليوم نسمع لمعاذ وعبدالله ومحمود وعبد القادر الجديد فقط. والباقيه اليوم فقط يراجعون 01:11:16  
اليوم حقول لهم اليوم ما في تسميع لكم الجديد. انتم بكرة بتسمعوا. اليوم اشتغلوا في المراجعة الكبرى والصغرى -  
وانتم يا جماعة فقط اللي حتسمعوا عن حفظ الجديد. وحيقوموا بعدين يتابعوا المراجعة الكبرى والصورة. لكن هدوك الجماعة عليهم 01:11:35

والله مين ممكن يسامحني؟ مين ممكن يساعدني في التسميع لابد ان يكون واضحًا في ذهنك تماماً اذا خطط لهذا اليوم الدراسي.  
ماذا تريد ان تقدم ما الفوائد التي ت يريد ان تطرحها؟ هل ستقدم شيئاً في الجانب التربوي؟ هل ستعطيهم اليوم شيئاً من المنهج  
المصاحب؟ ولا هيكل بنيجي ما حصل حصل - 01:11:47

اذا يا اخواني هذه الاسئلة وغيرها هذه الاسئلة اذا كانت اجاباتها حاضرة في ورقتك او في ذهنك حضوراً كاملاً فانها من اعظم  
المعينات لك على ادارة الحلقة بشكل متميز وضبط وقت الحلقة - 01:12:08

ما لحق نسمع للطلاب لانك ما خططت مني ما في وقت انت بتعرف انه اليوم الدرس بيحتاج خمسة واربعين دقيقة وبالتالي يجب  
ان تحسب حساباً. اليوم لغت الحفظ خلص. اليوم يا شباب فقط مراجعة كبرى وصغرى. واليوم سأجري مسابقة في المراجعة -  
01:12:25

انت مركز اليوم انا عندي درس التجويد والله درس التجويد خمسة واربعين ما ما بنفع خلاص تلقين جماعي وفردي زائد مسابقة في  
المراجعة. بعمل مجموعة يا شيخي بس انا عندي طلاب مشكلين يعني عندي طلاب حافظين خمسة اجزاء عشر اجزاء. الناس المتقاربة  
بعملهم مجموعة - 01:12:41

والله عندي ستة متقاربين في الحفظ. يلا ثلاثة بتلاتة بقية الاخوة مسلا الرابعة باربعة اللي هم القسم الثاني متقاربين في الحفظ. يلا  
اسألوهم تلات اسئلة وانت اسئلة. وانت هناك اسألوا اربع اسئلة - 01:13:00

وانتم اسألوهم اربع اسئلة. ومين يشرف عليهم الطلاب المتقدمين في الحفظ عندك؟ اللي اعلى حفظاً بيجي بيشرف على هدول  
والاعلى حفظاً بيشرف على هدول. وانظر كمية التحفيز التي يمكن ان تكون - 01:13:14  
فانت اجريت مسابقة مجاناً ونشطت الطلاب واعطيت الدرس خمسة واربعين دقيقة برياحتكم لو خططت للدرس لن يهرب الوقت من  
بين يديك. انت عارف هو حيمشي خمسة واربعين لكن ما خططنا. خلاص الوقت. شوفوا لي الساعة ما زبط معنا. ما لحقنا. ايه اكيد ما  
حتلحق - 01:13:24

لانك لم تخطط جيداً ليومك الدراسي اتفقنا اتنين استفد من كل دقيقة. بكل صراحة يا اخواني اقول لو استخدنا من الاوقات الضائعة  
في الحلقة لتضاعفت الانتاجية شایفين الدقائق الضائعة؟ لو لو استطعنا ان يعني ان نملأها - 01:13:44  
بالفائدة لاستطعنا ان نضاعف انتاجيتنا في الحلقات. من اكتر الاوقات الضائعة ايمتى بداية الحلقة كلن لسانهم بدن يحفظوا ومش  
عارف مين هادا ما محضر وهادا ما مجهز. هادا وقت الضائع - 01:14:11

كيف حابة تنموا؟ حذركم كيف تفتقروا من اكتر مضيعات الاوقات في الحلقات تأخر المعلم عن بداية الحلقة. هذا له اثر سلبي كبير  
 جداً. اولاً عند المعلم غير مهم الطلاب بيجدوا بيعملوا فوضى في المسجد وبيعملوا مشاكل لأنهم بيجدوا هنـه على الوقت -  
01:14:29

او بعضهم يأتي على الوقت الاستاذ هو موجود بيعمله خان. اليـس كذلك لما الاستاذ بيـجي متـأخر ما النفـسـيةـ التي ستـكونـ عندـ الطـلـابـ  
استاذ محمود. هيـتأخـرواـ اكـثرـ. والـاستـاذـ اـصـلـاـ مـهـمـلـ وـبـيـصـيرـ الطـلـابـ بـسـلـحـبـواـ حـالـنـ. هـادـاـ بـيـجـيـ بـعـدـ رـبـعـ سـاعـةـ. هـادـاـ بـعـدـ نـصـ سـاعـةـ.  
ولـسـاتـكـ اـنـتـ صـرـتـ بـعـدـ سـاعـةـ زـمـانـ وـلـسـهـ الطـلـابـ ماـ اـكـتـمـلـواـ فـيـ حـلـقـتـكـ - 01:14:48

لكنـ كـنـ اـولـهمـ يـحـضـرـ لـيكـ الجـمـيعـ فـيـ الـوقـتـ المـحـددـ تـامـ كـيـفـ بـدـيـ اـجـبـهـمـ؟ـ بـامـكـانـكـ اـنـ ماـ الذـيـ يـرـغـبـهـمـ؟ـ هـايـ الفـتـةـ العـمـرـيـةـ يـعـنـيـ  
بحـسـبـ طـلـابـكـ. اـنـاـ طـلـابـيـ وـالـلـهـ الانـ هـنـنـ فـيـ الـفـتـرـةـ الـتـيـ تـجـذـبـهـمـ القـصـصـ - 01:15:12

فيقول انا حكى قصة من السيرة النبوية في بداية اول خمس دقائق اللي بيحضر بيسمعها اللي ما بيحضر ما راحت عليه واقدمها باسلوب مبدع وجميل وبصيروا منه بيحكوا لبعض. قال الشيخ وسوى الشيخ بكرة بيجي مثل الف قبل بساعة - 01:15:29

تمام اذا تأخر المعلم عن بداية الحلقة من اكبر مضيقات الاوقات الكلام غير الضروري بالجوال. كم اتألم لما بيجي لحلقة وشوف الشيخ ماسك الجوال في ايده. يا جماعة الباخر ما عم تستنake عميئاء - 01:15:43

آآ اسكندرتون وعم يستنوك المكالمه الخطره المهمه انه بنفوت ما بنفوت البضاوه. ما في شي عندك هال ساعتين لن تقدم ولن تؤخر لكنها امانة بين يدي الله المية وعشرين دقيقة اللي عم تمضيها مع الطالب هذى انت مسؤول عنها امام الله. الجوال وحده هون صامت واسكت - 01:16:02

وبركز مع الطالب كم من الاحاديث غير المهمة التي نجريها اثناء الحلقة كم رسائل الواتساب ومش عارف ايش والمتتابعات والفيسبوك وكذا ونعمل لايكات ونحن جالس عم نسمع قرآن مين في هالكلام - 01:16:21

يا اخواني هذا مشاهد ولا غير مشاهد هذا من اكبر مضيقات الاوقات وتمار الحلقات الانشغال بما يمكن تأجيله. فجأة اجي الشيخ محمد اه يا شيخ صالح اه في رحلة نحن بكرة بدننا نعملها في نهاية الاسبوع ايش رأيك؟ قولوا يا شيخ محمد لو سمحت ممكن نأجلها بعد ما نخلص الحلقة - 01:16:37

بس اجاني الشيخ مصطفى يا شيخ صالح مبارح رحنا عتحديث وما عطونا. يا اخي انت كيف حدثت الجوال؟ اشنلون؟ طيب ممكن لو سمحت يا شيخ مصطفى بس تخلص الطالب؟ بس - 01:16:56

لانه هذا امر يمكن تأجيله. ما عم يقول لك احترق البيت روح لحق حالك لاقدر الله امر يمكن تأجيله. اذا اجله واضح يا اخوة؟ الانشغال بما يمكن تأجيله من اكبر مضيقات الاوقات - 01:17:09

ترك التخطيط الشيخ عبدالقادر اليوم بده يعطيهم الله يجعلنا من اهل يعني نقول الشيخ عبد القادر يعني لا تزكية الله يجعلنا في ركب الصالحين لكن انا متعود ان اقول الشيخ فلان شيخ فلان - 01:17:24

بس بدي اضرب المثال علي حتى ما حدا يزعلي. بده يجي يعطي دورة هون فجأة وصلنا لهون والشيخ محمد مضروب عنده البروجكتر مبارح بالليل وما في بروجيكتار. العالم اجتمعت والناس حضرت - 01:17:38

ونحن مانا مجهزين اوه والله نسيت يا عبد القادر كلک مبارح خرب يا اخي طيب نحنا شوف الناس مش عارف ايش شوف ما خططنا منيحة امر خارج عن لك من مبارح ضرب. بدننا حل حل لازم من مبارح اوجدنا مشكلة. طيب جيت انا للحلقة. ما في بيالي ايش بدي اعطي - 01:17:52

لكن قلت يلا اليوم انا حعطيهم تجويد وصلنا على الحلقة الطلاب ما جايبيين الدفاتر انا جيت للمذكرة ماني جايبيها. ما حكتب التعريف بشكل منضبط جيت طيب شو بدننا نسوبي؟ انا واعدهم للطلاب بكرة في درس تجويد - 01:18:13

الثمرة كلها راحت ماني محضر منيحة؟ ماني جايب المادة جايب. متى ما تركت التخطيط ضاعت ثمرة الحلقة هذا من اكبر مضيقات الاوقات جميل. ثالثا ابدأ بالحافظ. عادة ودائما نجد دوما عندنا طلاب في الحلقات منهم الحافظ المتقدم في الحفظ. بعض الطلاب يحفظ - 01:18:35

اه اكثر من بعض اليس كذلك؟ هذا موجود في كل الحلقات فاستفاد من الحفاظ او المتقدمين في الحفظ في تعليم من دونهم والان ساذكر لكم لما بدي اقسم الاوقات بحسب يعني ما يلزم كل طالب حنشوف انه نحن ممكن نوفر اوقات كثيرة نتيجة استعمالنا للطالب - 01:18:59

المعلم ان يقوم احد الطلاب بالتعليم ومساعدتك المعلم المساعد الذي يساعدك في انجاح برنامج الحلقة اذا استفاد من الحفاظ او المتقدمين في الحفظ في تسميع المراجعة للطلاب الجديد لا يسمعه الا المعلم. ركزوا يا اخواني الجديد لا يسمعه الا المعلم - 01:19:18

الا اذا كان المساعد متقن تثق في تسميعه وضبطه فيمكن ان يسمع لصغار الطلبة. اذا يا اخوة لا يسمع الجديد الا المعلم او

المعلم المساعد اذا كان منقنا ضابطا حافظا ثق في تسميعه وضبطه - 01:19:37

وبالتلقين التقين الفردي يعني يقرأ يصحح الصفحة اه اللي حيحفظها الطالب بكرة. طيب طالب انا حافظ عندي عشر اجزاء متقن ضابط ممكن يقرى الطالب ابو الجزء والجزئين ثلاثة اللي حيقرأ بكرة بحيث يصحح له ايه اليس كذلك يا اخوه - 01:19:56  
اذا استفد من الحفاظ او المتقدمين في الحفظ في انجاح برنامج الحلقة. وبالتالي انت عم توفر وقت بدل ما يقرأ عليك عم يقرأ عند غيرك استعمل التحفيز دائمًا لمن يسمع اولا - 01:20:10

تاج السباقين اللي هذا الاسبوع يكون اول من يسمع طوال هذا الاسبوع سيكون شيخ القراء في الحلقة. سالبسه تاج السباقين. اي وسيلة حتى تحفز الجميع ان يسمعها اولا حتى تفتنم الوقت - 01:20:23

ايضا اغتنتم الفترة الضائعة يا جماعة؟ بداية الحلقة عبين ما يحضروا الطالب اقتربوا لي افكارا كيف نفتنم الفترة الضائعة ايش رأيكم ايش بيسمى الاستاذ اول اه ثلث ساعة في الحلقة اول نصف ساعة في الحلقة ايش يسمى - 01:20:40  
ها انا بالنسبة الي قسمته الا في ايات ومكان وجلوس منقول واحد اثنان ثلاثة كل واحد اللي بيسبق له تميز يعني مميزة بحلقة صغارة كبار طيب بس اول الحلقة نهاية نصف ساعة الاولى ايش بتتسوي فيها؟ في هدوء عاد بقدر يتمكن الواحد طب ايش بدق تسوى انت؟  
الطلاب لسا بدتهم يحفظوا انت - 01:20:59

اه طبعا بدي ابدأ عامل اخذوا اكتر بجيبيوا الان طيب جميل. ابدأ بالحافظ. جميل غيره ايش بتتسوي انا بوزعن اه بخليلهم براجعوا اول شي المراجعة للحفظ ما في رائع جدا اذا ببدأوا عندك بالمراجعة رائع. بالحلق ما في حوض جديد. جميل. الحفظ دائمًا في البيت. اذا دائمًا الطالب عنده شرط الشيخ صالح - 01:21:21

لا يسمح للطالب بالحفظ في الحلقة دايما بده يحفظ في البيت بيجي عالحلقة فقط يراجع. جميل. واذا كان حافظ اللي ينهي المراجعة اذا انهى المراجعة يبدأ بالحفظ. جميل. اذا ببدأوا - 01:21:44

فخورا بالمراجعة. نعم. جميل. كمان ايش بتتسوي؟ ها؟ وفي هذا الوقت ممكن اه اشوف طرد ضعيف. ممكن ممكن هاي الفترة اثناء المراجعة بما انه المراجعة ويأتيوني جديد. ممكن الضعف اعطيته القيمة. رائع جدا انا ممكن ان اغتنم هذه الفترة الضائعة باحضار بعض الطلاب ضعيفي الاداء واعملهم اه مجلس تقين فردي صلح لهم اياها - 01:21:54

ثلث ساعة لنصف ساعة حتى ينتهي ممكن اذا المكان واسع خلي الطالب هون عم يراجعوا وحط عليهم عريض اللي هو الاخ الكبير فيهم الطالب المتقدم في الحفظ وانا اجلس مع بقية الطالب اعمل لهم - 01:22:14

تقين جماعي على سبيل المثال فاغتنم الوقت ايضا. اه يعني في اكتر الحلقات في طالب جزء رشيد والطالب حفظت الجزء الرشيدى ما بده يحفظ. سمع له مباشرة. جميل. اذا وجدت اه يعني نوعيات مختلفة. طالب رشيدى وطالبات عم يحفظوا فاحاول ان اغتنم بداية الحلقة لمن؟ ليسوا - 01:22:24

تابعين في الحفظ ريتما يتم اولئك حفظهم. اغتنم الفترة الضائعة ولا تمضيها على الجوال وتقول انا بس عم بشرف عبين ما يخلصوا المراجعة. بتروح وانت جالس مع المجموعات والقصص والحكايات - 01:22:41

فعل الجميع دائمًا نحن في الحلقة عنا طالب جيد متوسط ولسه في طالب مبتدئ. اليه كذلك دائمًا اجب عن هذه الاسئلة من هو الطالب المؤهل لمساعدتك في تسميع المراجعة بدل انت ما تحضر الانشطة من الطالب المؤهل لأن يجهز لك الانشطة - 01:22:58  
اتكلفو بالأنشطة من هو الطالب الذي يصلح ان يساعدك في تصحيح التلاوة وتقين الطلاب؟ من هو الطالب الذي يمكن ان يساعدك في تثبيت حفظ المترددين؟ الطالب اللي حفظه الان انا قلت لكم يا اخوه المعلم الاصل لما يجي الطالب بتتذكروا الطريقة السباعية في تثبيت المحفوظ - 01:23:22

بدور خطوة الحلقة الطالب اذا رفع ايده وقال لك انا جاهز ايش بتتسوي له ماذا تفعل ها؟ ايوة سمع لنفسك بصوت عال اذا انتهى تقول له اذهب الى عمر خليله يسمع لك مرة ثانية - 01:23:42

خلص عند عمر روح لعند معاذ سمع له مرة ثالثة. بعدين بيجي بيصف قدامك في الطابور وحنقل لكم ايش بتتسوي في الطابور لما

يوصل لعندك يمكن تكون راجعها عشر مرات - 01:23:57

ثم يسمع متقن ما يحتاج انه ترجع ترجعه مرة ثانية جميل يا اخوة اذا في ناس هدول اللي هنه حفظهم متعدد. روح سمع لمعاذ. سمع للشيخ مصطفى. سمع لفلان. واضح يا اخوة - 01:24:07

اذا هذا مما يعينك على تفعيل جميع الطلاب وبالتالي انت عم تستفيد من ساعة الطالب المتميّز. مو الطالب المتميّز جالس هيكل فانت عم تستفيد من هذا الوقت وتتوفر وقتا لك يمكن ان تقدم فيه شيئاً نافعا - 01:24:20

ومفيها تمام يا اخوة النقطة الخامسة ايش قلنا النقطة الخامسة اضبط معادلة التوازن ايش هاي معادلة التوازن اخواني في اه قواعد شبه منافق عليها او مجمع عليها في العمل القرآني. هذه احدها - 01:24:34

لابد ان توازن بين الزمن والعدد والمادة العلمية المقدمة اذا زاد عندك الطلاب شو بدك تسوی حتى يصير في توازن نقص المادة العلمية اما زاد بدك تزيد الزمن. او تنقص المادة العلمية - 01:24:59

طيب عندك الزمن قليل بدك تقلل عدد الطلاب او المادة المقدمة؟ ما في حتى تصير العجلة متوازنة طب شيخنا فيه قاعدة تضبط لنا الزمن مع العدد مع المادة المقدمة؟ نعم - 01:25:21

اكتبوا هذه القاعدة ولا هي مكتوبة كتبت لكم اياها موجودة عندكم في المذكرة ما هي هذه القاعدة الساعة الزمنية الواحدة الساعة الزمنية الواحدة لو قلبتم الصفحة حتشفوها في اخر الصفحة هذه القاعدة - 01:25:35

الساعة الزمنية الواحدة لكل عشر طلاب يا جماعة شوفوا لا هي العبارة ايش اسمها ما سمعت ايش؟ كحد اعلى كل عشر طلاب كم بدهم يا شيخ ابو حسام؟ ساعة بدهم ساعة - 01:25:50

كحد اعلى. يعني عفوا ساعة عشر طلاب كحد اعلى. يعني مو احدى عشر طالب واطنعش طالب. اقصى شيء حتى تعطيهم حقهم. من والتسميع والمراجعة والتجويد والمنهج المصاحب يعني البرنامج الامثل انت تحتاج ساعة كاملة لكل عشرة طلاب. كحد اعلى لو كانوا تسعة لستة احسن لو - 01:26:06

تمانية لسا احسن تمام بمعدل الطالب كم حقه يا جماعة ست دقائق بمعدل ست دقائق لكل طالب بمعدل ست دقائق انا كتبتك خمسة لستة الان بتعرفوا ليش كتبنا من خمسة لست دقائق - 01:26:26

جميل؟ اذا يا اخوة ساعة زمنية واحدة لكل عشرة طلاب كحد اعلى. ما بصير تزود عن عشرة. والا بدك ترجع يا تزود العدد. عفوا يا تنقص العدد زاد العدد لا بد ان تزيد في الزمن - 01:26:44

او انها ستقل المادة العلمية المقدمة. واضح يا اخوة اذا لكل ساعة زمنية الساعة الزمنية الواحدة تكفي عشرة طلاب كحد اعلى ان تقدم لهم هذا المنهج المتكامل في البرنامج الامثل - 01:26:57

فالطالب يأخذ منك ست دقائق شيخنا انت بتترزوا كتير. انا يعني هلق ست دقائق انا بجلس مع الطالب عبيل ما سمع له بياخذ ست دقائق في حدا عم يقول هيكل - 01:27:12

ست دقائق هلا بياخذ معي اصلا التسميع في خلل اذا اذا الطالب بياخذ منك ست دقائق ليسمع بس في خلل اما انك تحمله فوق ما لا يطيق او تحمله فوق ما يطيق - 01:27:25

وبالتالي انت عم تعطيه نصف صفحة وبيتم بروح وبيرجع بروح وبيرجع ما بيحسن بيحفظها. اعطيه تلات سطور انت عم بتحمله فوق طاقته او ان تأسيسه ضعيف. نقلته للحلقات الاعتيادية وعم بتطبق عليه هذا البرنامج وهو لساته من جماعة التأسيس. ما بينفع يجي لعندك وهو لساته غير متقن لاحكام - 01:27:43

تمام في مشكلة الطالب عنده تأسيسه ضعيف. هذا بترجعه للتأسيس. ما بيلش حفظ تمام يا اخوة طيب شيخي منطق الكلام طيب خلونا نشوف الارقام ايش رأيكم نشوف هيكل ارقام ممكن تضبط لنا العدد - 01:28:02

جميل تقسيم الزمن للطالب الواحد مع المعلم. الان انا بدبي ادرس. الطالب الواحد مع الاستاذ. قلنا الطالب الواحد مع الاستاذ كم دقيقة حقه ست دقائق جميل تعالوا لنرى ساقسم لكم المدة - 01:28:20

مع النشاط الذي يقوم به مع التوفير شو ممكن انا اوفر اذا كان تأسيس الطالب جيد واذا استطعت ان افعل الحلقة كما ذكرنا وبدأت بالحافظ واستخدمت الطلاب المتميزين وعلى مستوى العشرين طالب كان ممكن انا اوفر يا شيخ وراق - 01:28:37

التسميع الاصل الا يأخذ اكثر من ثلاثة دقائق. الطالب الذي يقرأ عندنا بالاجازة والصفحة تأخذ ما بين ثلاثة دقائق الى اربع دقائق اذا كانت فيها المدود كثيرة تأخذ ست دقائق بالحد الاعلى - 01:28:55

عفوا خمس دقائق في الحد الاعلى ثلاثة دقائق الى خمس دقائق وهو عم يقرأ اجازة. ما هيك يا شيخ معاذ؟ وقت لنفسك وحشوف انك انت تأخذ ثلاثة دقائق اربع دقائق. ثلاثة دقائق اربع دقائق في الغالب - 01:29:10

فما بالك بالطالب اللي عم يسمع نصف صفحة وليس بذلك التجويد الذي يقرأه من يقرأ الاجازة اذا هو يأخذ ما بين دقيقتين الى ثلاثة دقائق. شيخي بس انا بيأخذ ست دقائق قلنا السبب ماذا - 01:29:24

تأسیرها؟ في خلل في التأسيس او ان واجبه كبير ولا يستطيع ان يتبعك او في نقطة ثلاثة مهمة اتوقع من الطالب دائمًا القريب فهو يعطي القليل انت دائمًا حفظه يعني يتمدق عليه عدم الاتقان تمامًا عدم الاتقان الطالب رفع ايده تعالى سمع قلنا الطالب رفع ايده وما بصير يدخلوا - 01:29:38

اسمع لانه حيطل عنده اخطاء ويتردد ويتكللک الطالب بدك تمسيه في قاعدة او اثناء التسميع ساذكرها لكم ان شاء الله في الفقرة الخامسة في تجربة تستحق التأمل كيف ادير الحلقة عمليا - 01:30:02

تمام يا اخوة؟ في عندك يا هاي المشكلة؟ يا هاي المشكلة هاي المشكلة. الطالب جبته قبل ما يحفظ ويمكن هاي مشكلة. الاصل ما يجي لعندك الا ممكن. الطريقة السباعية مثل فرض - 01:30:16

لازم تسويها او ان الطالب قد اعطيته واجبا لا يستطيع حفظه. او ان الطالب عندك خلل في التأسيس جميل اذا من دقيقتين الى ثلاثة دقائق التسمية يا شيخ صالحكم ممكن نوفر - 01:30:26

بالنسبة يمكن الطالب اذا قلنا ثلاثة دقائق اخذت ثلاثة دقائق ما حنوفر شيء حيطل معنا صفر ولكن اذا خلص القراءة واجبه في دقيقتين كممك نوفر؟ دقيقة ممكن نوفر دقيقة اليك كذلك؟ شيخي بدك تدقق امشي معاي امشي معاي حطلع لك الان تمانين دقيقة - 01:30:42

توفير حيوفر لك ساعة وتلت. الان شوف هاي نقاط التوفير الدقيقة والدقيقتين. لذلك قلنا استفاد من كل دقيقة من صفر لدقيقة يعني اذا الطالب اخذ ثلاثة دقائق تسميع ما وفرنا شي. والاخذ دقيقتين انا ممكن اوفر دقيقة - 01:31:03

طيب لعشرين طالب يا جماعة لو وفرت من كل طالب دقيقة دقيقة عشرين دقيقة شيخنا كلهم كاملين اصبر اصبر على انا عم قلت لك اما صفر اقول لك من صفر لعشرين. ممكن نوفر عشر دقائق خمسة عشر عشرين - 01:31:22

اذا كلهم اخذوا دقيقتين في ناس اصلا بياخد دقيقة في ناس دقيقة ونص ليش؟ لانه عندك ثلاثة اسطول اصلا واجبه بس حافظ وبضم. قرأوا عليك ومشى. ومتقن نتقن لانه ما اجي لعندك الا بعد ما مشى في الخطة اللي حكيناها. وصل لعندك فهو متقن خلاص ما هو محتاج اصلا فورا. قرأ لك الثلاثات شهور ومشى - 01:31:39

جميل حتى يقرأ واجب الغد يعني الواجب اللي حيحفظه يوم غد. كم بيحجاج جماعة يا جماعة مين اللي بيحجاج يقرأ واجب بكرة مين اللي حافظ عشر اجزاء يا جماعة مين اللي بده واجب بكرة؟ مين يقرأهم؟ جماعة جزء عمة. جزء قدر سمع بالكتير. صح؟ هادا اللي بيحجاج - 01:32:00

تقرأوا واجب بكرة. لكن بس درج خلص ما عاد يقرأ. واجب بكرة. يقرأه على غير المعلم. وبالتالي الطالب اللي درج وما بيقرأ واجب الغد كم بيكون وفرنا اياك شيخنا دقائق اكتر. انا هبخر دقيقتين من كل طالب - 01:32:27

فاما احسنا التأسيس وقرأ ختم الضبط انا حوفر من كل طالب دقيقتين او وكلت هذه المهمة لاحد الطالب المتقنيين الكبار عندي. نعم فقلت له اقرئه واجبه ليوم غد فوفرت منه دقيقتين - 01:32:41

عرفنا كيف نوفر؟ جميل طيب الان بالنسبة للطالب كم انا بوفر ممكن ما اوفر شي لساته الطالب في جزء عمه وبيأخذ دقيقتين لحتى

يقرأ السطرين او ثلاثة اسطر طيب وممكن نوفرها؟ اي ممكن نوفرها - 01:33:00  
كيف وفرها يا شيخ مصطفى قلنا اما ابعتوا لواحد متقن وقل له روح اقرأ عنده او يكون الطالب اصلا ما يحتاج ما يحتاج هو متقن  
قرأ ختم الضبط خلص بيقرأ احسن منك. لا خلص وراح مؤسس وجاهز - 01:33:19  
اذا ممكن ان اوفر بالنسبة للطالب الواحد ممكن صفر؟ الى الدقيقتين بالنسبة لعشرين طالب يا شيخنا اربعين صفر من صفر لاربعين  
ممكن يوفر عشر دقائق ربع ساعة نص ساعة اربعين دقيقة اذا كان كلهم - 01:33:35  
لعند الطالب المتميز المعلم المساعد عرفنا يا اخواني كيف نفعل احنا الحلقة الكل الكل يكون شغال بقية من حقه ابو المست دقايق كم  
يا جماعة؟ بقية دقيقة ما فيها نشاط - 01:33:52  
لانه دقيقة زائدة هيكل اليك كذلك؟ اخذ ثلاث دقائق تسميع ودقيقتين قراءة باقي دقيقة جميل. كم ممكن ان اوفر من الطالب؟ من كل  
طالب وفر دقيقة وبالتالي بالنسبة لعشرين طالب عشرين دقيقة - 01:34:09  
يلا يا جماعة احسبوا لي يا شطار في الرياضيات. كم يستطيع ان اوفر بالنسبة لعشرين طالبا؟ كم دقيقة يستطيع التوفير بس ما بين  
اربعين لثمانين الى ما بين اربعين عشرين وثمانين الى ثمانين نعم نعم - 01:34:24  
يعني في الحد الادنى المعلم عنده تلت ساعة فاضية بيعطي فيها موعظة بيعطيهم قصة بيعطيهم نشاط يقوم ينطظمهم خمس دقائق  
عرفت انه انت ممكن توفر في الحد الادنى يا شيخ ابو حسام - 01:34:41  
في الحد الادنى يعني كل طالب انت بتسمع له وبتقروه لوح الغد. وبتعمل كل شيء انت. بدون ما تعتمد على اي طالب من طلابك.  
حلقتك كلهم مبتدئين. باماكنك توفر عشرين - 01:34:56  
اذا كان عندك عشرين طالب لمدة ساعتين شيخي بس عندي اربعين. شيخي عندك حل من اتنين اما تقول للطلاب يوم بيجي عشرين.  
ايوا. ويوم بيجي عشرين. حتى تستطيع فيكم حكم او تقول حجز اربع ساعات - 01:35:06  
من الساعة تمانة لساعة اطمعش من تمانية للعشرة بيجوا العشرين الاول ومن من العشرة لاتناش بيجوا العشرين التانين هيكل ما في  
حل تالت والا حيكون شغلتك انت في الحلقة مسكت مطفي حرائق اسكت نكشني يا استاذ ضربني حكى معي قال لي مش عارف  
ايش وانت حتشتغل بس هيكل بالاربعين طالب - 01:35:24  
ما حتنجز فلا اعطيتهم منهجه ولا حفظ ولا لحقتهم وعم بتنتف بشعاراتك تمام يا جماعة هذا الكلام منطقى ولا لا مقدار ما  
استطيع توفيره شايفينه الان اللوحة اللي طلعت الكم؟ ما بين عشرين دقيقة اذا كانت الحلقة ممتلة. عشرين طالب - 01:35:43  
وكلهم مداومين وكل هون مداومين. لو غاب طالب صار في جيبي ست دقائق زيادة مين اللي عم يكلمها عنده وقت هاك اشوف يلا  
مين ما عنده وقت ها شيخ شيخان في وقت ولا ما في وقت - 01:36:06  
في وقت ما عاد حدا يقل لي انا ما بعرف ادير الوقت يكفي وزيادة في الحد الادنى انه الحلقة كلهم مبتدئين. انا من يسمع وانا  
من يقرأ لوح الغد انا عندي كم يا - 01:36:28  
عشرين دقيقة توفر يوم بعملها درس تجويد لهم هيكل بسيط لانه هم لسا مبتدئين بيعطيهم حاجة صغيرة اه بيعطيهم موعظة  
قصة. بيعطيهم يوم منهجه مصاحب. يوم حاملهم نشاط تربوي ما احلام - 01:36:42  
يا جماعة بس قولوا لي هذا الكلام منطقى ولا لا؟ صحيح. رياضيات ما فيها منطق. ولا هي المنطق في الرياضيات؟ المنطق هو في  
الرياض. خلص. رياضيات بتعطيك هذا جبر وهندسة. واحد زائد - 01:36:59  
في واحد بيساوي اتنين معك عشرين دقيقة في الحد الادنى وثمانين دقيقة اذا احسنت ادارة الحلقة وفعلت الجميع وجميع الطلاب  
موجودة وجميع الطلاب موجودين. نعم ممكن تزيد فوق التمانين كمان اذا غاب بعض الطلاب - 01:37:09  
بقولوا لي ما في وقت ازور كثير من الحلقات القرآنية انا ما خليت مكان في حلقاتنا في سوريا في كل المحافظات وفي كل المخيمات  
غالب المخيمات هون في تركيا الا رحت زرت الحلقات - 01:37:27  
كثير من الحلقات الطلاب مصروفين قبل الوقت. ليش خيو؟ خلصنا. ولد شو خلصت؟ بس بدبي افهم وبيتجي العزاز ما في وقت ما

في وقت شلون ما في وقت كيف تصرف الطلاب باكين؟ لانه هو ما عرف انا ايش اشتغل اصلا في الحلقة - [01:37:38](#)  
هو بس بيسمع توكل على الله سمع توكل على الله انت ما عدت خباز يلا عم تخبز وتطلع هالعالم ما بصير تسميع  
وتنشي انت بدق تربى جيل في عندك برنامج كامل لازم - [01:37:52](#)

بتعمله ما في شيء استاذ يقول والله انا متى ساخرون من الحلقة؟ مصيبة اذا كان معلم القرآن بيقول انا متى سانتهي من الحلقة؟ فهذه  
مصلحة في حق العمل القرآني المعلم الصادق صاحب الهم يقول ماذا ساخرون - [01:38:02](#)

مو متى ساخرون واضح يا اخوانى ما عاد حدا يقول انا ما عندي وقت الوقت في الحقيقة يكفي وزيادة لمن احسن ادارة الحلقة اللهم  
اني قد بلغت اللهم فاشهد مداخلة بسيطة. الان الشيخ صالح بده يقول شيخي والله مقتنع. يا اخي هذى الرياضيات. الرياضيات مقتنع  
- [01:38:17](#)

لكن شوفوا الشيخ صالح شاييفنه وبين ده جالس فوق عالمة الاستفهام ايش عم يقولوا الشيخ صالح؟ عم يقول رغم كل هذا لم يكفى  
الزمان وشایفة عيون الشيخ ابو حسام عم بتقول هيک - [01:38:42](#)

رغم كل هذا لم يكفى الزمن طيب ما في حلول بديلة؟ اي نعم في حلول بديلة يا شيخ ابو حسام؟ اي نعم على  
رأسها يوم للحفظ ويوم للمراجعة - [01:38:55](#)

فالليوم يا شباب بتسمعوا الحفظ؟ فقط بتسمعوا الحفظ وبتقوموا بتراجعوا مراجعتكم الكبرى. وسمع اليوم فقط الحفظ فقط اليوم سمع  
لكل الطالب الحفظ فقط جميل في يوم غد مراجعة فقط مع بقية البرنامج الامثل معهم نشاط معهم كلمة معهم مش عارف ايش تمام  
- [01:39:11](#)

يوم للحفظ يوم للمراجعة في حل تاني. مجموعة تسمع الحفظ ومجموعة للمراجعة. اخي انا اقسم الطلاب قسمين.  
انت يا جماعة العشرة اليوم حتسمعوا لي الحفظ تبعكم - [01:39:34](#)

انتم اليوم اشتغلوا مراجعة صغرى وكبرى وختبركم في اختبار فقط حسم لنصف الحلقة الجديد وانتم حختبركم اختبار في  
المراجعة. اعملهم مجموعتين وسابقهم تجيئهم وختبرهم هيک کم سؤال؟ كيف ما شئت كانت طريقة جذابة في المراجعة؟ لا اشكال  
- [01:39:47](#)

لكن فقط بنسمع لنصف الحلقة الجديد بكرة انت بتسمعوا الجديد وانت بتتصير شغلكم ايش؟ مراجعة طيب ليش يا خي؟ مشان ننفذ  
البرنامج كاملا انت بدق تعطيمهم توجيهات ارشادات منهجه مصاحب تلقنهم. ما بينفع انت بس حفظ ومراجعة - [01:40:04](#)  
شيخي اه في حل الشيخ مصطفى هيک صافن. عم بقل لي في حل تالت كمان اه في حل. ممكن ان يجعل برامج خاصة انا شعرت الان  
على الرغم من جهدي واغتنام الوقت الطلاب عندهم مشكلة في الحفظ - [01:40:25](#)

فعفوا مو في الحفظ في تتبیت الحفظ خلاص؟ اسبوع الحفاظ وتكريرم شيخ الحفاظ اعمال برنامج هيک اخيه وحماس الشباب عليه  
ونشطهم. ومش عارف الحفاظ والحفظ واعمل له اعلان واعمل له مجموعة. ومدربي شو. تمام - [01:40:39](#)  
شغله فقط تتبیت مراجعة بس تتبیت الحفظ مراجعة مراجعة مراجعة ولا شيء تاني والله يا شيخ ان انا مشيت في البرنامج  
لكن الحقيقة تجويد الطلاب فيه ضعف ما ما التجويد فيه مشكلة. اوقف كل شيء رجعهم تأسيس - [01:40:59](#)

ما عاد بدی حفظ ولا مراجعة. تأسيس بس رجعهم تلقين جماعي وفردي تلقين جماعي وفردي لحتى يعرفوا يقرأوا مثل الالف يا  
اخوانى انت مدير انت مدير مؤسسة وهدول عندك عشرين طالب تحت يديك وانت مسؤولة عنه امام الله كما - [01:41:16](#)  
فانت مدير بيجي بتدخل الشيخ محمد بيقول لك يا اخي انا بدی منك طالب يحفظوا. قلت له اه على راسي. لكن انا لست راضيا عن  
وضع الطلاب الان. فانا مضطر لان اجعل لهم - [01:41:37](#)

الخاصة واضح يا اخوة اذا برنامج خاص اسمه اسبوع الاتقان اه شيخ القراء واضح يا اخوة؟ فبتعمل برنامج خاص حتى تعالج  
المشكلة التي بين يديك. طيب هل من حل اخر؟ نعم - [01:41:47](#)

باستخدام التقنية استخدم التقنية كيف استخدم التقنية عدنان معلم القرآن. نزل هذا التطبيق وانت عندك طلاب كتاكيت صغيرين

تمام فحتى وفر شوية وقت يا شيخنا بدل ما اعطيك تلقين انا اقول له اسمع يقرأ اسمع اسمع اقرأ التلقين الجماعي قل له روح لعند عدنان معلم القرآن هذا جوالي - 01:42:04

جلس هناك وحط هالسماعات وافتتح على السورة صورة البلد بعلبوا الحصري الحصري براسه ولا من شهوة مش عارف مين حاطين الصوت تبعه فيجلس بيقرأ له وفي لسه اولاد بيقرأوا. بتعرفوا عدنان معلم القرآن؟ برنامج هيك لطيف جميل الوانه حلوة زاهية - 01:42:28

ا في جزء عامة كاملا من سورة الفاتحة وفي تعليم الحروف الهجائية. بيفتح الحرف الهجائي هيك بتطلع مثل النفيخات بيضربيهم بتطلع له الانشودة. يعني من احلى ما يكون. وفي اذكار - 01:42:47

الصباح والمساء اذكار الدخول الخلاء الخروج منه تفتح وفيه طيارات وسيارات بتمشي هيك كتير لطيف البرنامج للصغر. جميل فبتقول له للطالب افضل خد هذا عدنان معلم القرآن ورح اقرأ لي معه وفيه خيار انك تعيد كل آية مرتين. وخيار تعيد كل آية تلات مرات فيقرأ الحصري - 01:42:57

والنازعات غرقا. بيطلع اولاد زغار. والنائزات غرقا. بيطلع اولاد صغار عم يقرأوا معه. هو صوت الشيخ بس لعبان مشان يطلع حتى الصوت من اجمل ما يكون تمام فبكون شو وفترت يا شيخ ابو حسام - 01:43:16

وقتك ها وفترت الوقت تبع اقراء صحيفة الغد روح اقرأها تلات مرات بيجي لعندك بيقرأها بنص دقيقة. ما عاد يحتاج يروح ويرجع يروح ويرجع تمام سيدى وهكذا اذا الامر يا اخوانى سهل جدا. في عنا عدد من الاساليب التي يمكن ان تغتنم فيها الوقت وتحسن بها ادارة الوقت - 01:43:34

طيب الشيخ صالح بيقول شيخي طيب اجي كمان اه خلص لا تصير طماع حاجطي لك اخر وحدة ها تعديل البرنامج لفترة يسيرة بما يعالج واقع الطلاب ولعلي ذكرتها قبل قليل - 01:43:56

انا جربت انه اعمل لهم اسبوع اسمه اتقان التلاوة. ما نفع. الطلاب لساتهم ضعيفين في التلاوة خلاص غير برنامج الحلقة بيصير عنده برنامج الحلقة بدل ست محاور اتلات محاور بس - 01:44:10

بدل يا اخوانى الست محاور تبع البرنامج الامثل بصير تلات محاور. لكن يا اخوانى ايش كتبنا هون لفترة يسيرة ما بينفع نمشي عليه سيري فقط حتى نحل المشكلة ثم نعود الى ما كنا عليه في البرنامج - 01:44:24  
الامثل هل من شاك لقصر الوقت في حدا للسما وصله حل يكون مقنع. ها شيخ ابو حسام الحلول مقنعة؟ والله البدائل بدنى يعني العملي ولذلك قلنا هذه الدورة ما حتخليك معلم مبدع ما - 01:44:41

خليك سوبرمان في ادارة الحلقة حتحط رجلك ها انا شايف قلت لك لمبات انت بكرة حتقول لي شيخي انا طلعت حلول اصلا انت ما قلتها يعرف اكيد فانا كنت حتجرب واحد ما زبط والله معنا فعملنا عليه تعديل طلعننا طريقة جديدة - 01:45:05

فلذلك قلنا هذه الدورة لا تغريك عن التجريب والخطأ والواقع في الخطأ لازم تجرب. يمكن الحلول هاي ما ما تمشي مثل ما هي لكن ممكن تمشي بنسبة تلاتين يمكن من روئتك انها تطلع لك حل جديد يتنااسب مع واقعك - 01:45:23

تمام يا اخوة الان انتهينا من شيء اسمه منهجية هاي المحطة الرابعة. يا جماعة المحطة الرابعة ايش كان اسمها دكروني؟ المحطة الرابعة. منهجية وبيئة الان انتهينا من منهجية بقى الكلام عن البيئة - 01:45:39

بدي ايامكم تتأملوا هذه الصور التي ساعملها عليكم وتوقعوا من اين احضرتها تأملوها جيدا هذا يا اخوة اه مجسم لتعليم احكام التجويد محطات قطار طوق القطار فيه اسئلة تجويدية. بيمشي القطار هيك لهون. في اسئلة وهيك اربع محطات - 01:45:55  
بتمر عليها الطالبة ابو الطالب اه فبمشي القطار ثم يأتي الى هنا ان استطاع ان يجيب عن الاسئلة السؤال اللي بيستطيع يجاوبه بحشه في مكان العلبة تبع الجوائز اللي ما استطاع يجاوبه - 01:46:27

بحطوا فيه العلبة الثانية ثم يمضي وبيجي لهون. الطالب الذي اه يجيب عن اكبر عدد من الاسئلة اه يستحق التكريم اسلوب محفز للطلاب لحفظ احكام التجويد جميل طيب نشوف الثاني - 01:46:42

تيجان هذا المدود هذا اسمه الراءات هذا الصفات هذا مش عارف مين. جيد اسئلة من المدود تأخذها الطالبة اذا استطاعت ان تجيب على كل الاسئلة تستحق ان تلبس التاجر وتأخذه معها عاليت - [01:47:05](#)

توقعوا كم بكلف هذا التاجر هذا الصغير شوية اوراق وخرابيش ماش ما بكلف شي وبتعرف ايش بتتسوي هالطريقة هاي في الطلاب والطالبات تتوقع توقع انت هيک شوف حالك هيک زغيور ونطنوط وتشوف هالفيلم هذا امامك. ايش بتتسوي ؟ ياشيخ ما حنام الليل. والله ما حنام الليل. لاحفظ كل شيء - [01:47:26](#)

واحد تاج انا صاحبي اخد تاج وهيك يتغىدي قدامي وانا ما عندي تاج ؟ طيب نشوف حاجة تاني هذا نفس الشيء بحر والاسئلة موجودة على شكل الاسماك ونفس الطريقة نفس الفكرة. لكن مجسم اخر وفكرة جديدة وطريقة جديدة - [01:47:48](#)

هدول هالمعلمين اللي عملوا هالشغل شقد فاضيين هلق فيشيخ براقي كان بيقول يا اخي ايش فاضي شغل ؟ انت لو شفتوها صورتها على الالابتوب صورتها اجمل بكثير. لانه هون على العرض ما هيک الدقة ما هي عاليه - [01:48:07](#)

حلوة حلوة كتير ولو شفتوها على الواقع لسا احلى حتهيص آه هذول اش قدهم فاضيين يا جماعة افاضلي سويتي جان ويحط اسئلة ويعمل قطار ايش وراه هاد الزلمة ؟ شحال من واحد خلية يكرد - [01:48:19](#)

طيب نشوف اكتر الرشيدyi يا سرت الرشيدyi اه عفوا هذا ليس تجويد. تمام هون مشدد اغم ومش عارف شو احكام التجويد كمان. سلة فيها فواكه وبيقطف وبيطلع له سؤال. واللي بيجمع اكبر - [01:48:39](#)

قدر من الفواكه بيكون المجموعة الفائزة. مسابقة بين مجموعتين. كل مين بي Shirley معاه الفواكه اللي بيجمعها واللي بيجمع اكبر عدد من الفواكه بيكون هي المجموعة الفائزة طيب بدننا نشوف جماعة الرشيدyi ايش رأيك بهالرشيدة ياشيخ - [01:48:58](#)

بيت بيت كامل معمول اه هاي همزة الوصل ايش عم بتقول همزة الوصل ؟ اقرأ لنا ياشيخ اثبت في البدء اثبتت في البدء في البدء واسقط في الوصل الله يرضي عليها - [01:49:13](#)

طيب وهو هاي همزة القطع اثبتو في الوصل وفي البدء هاي ثابتة تمام ؟ اه يا اخي واشكال وعاملين بيت ترى هادا مجسم مانه رسم. هادا مجسم مجسم بيت كامل - [01:49:26](#)

امام الطالبة والاشجار كمان مرفوعة هيک. شاكة على حيلها الاشجار. يعني ثلاثي ابعاد الشكل وشوف ياشيخنا على هالشكل هاد اطلع. هذا هون يتكلم عن الحرف الساكن وشنلون انه لا يأتي في الاول بنجرجر - [01:49:44](#)

الحرف الساكن لا يبدأ به. لذلك ايش كاتب هون اقالكم ايه من اللوحة هون اوضح ما لها وضحة كمان عندي ازا اخذها البروجكتور. المهم انه انا لا يبدأ بالمشدد لا يبدأ بالساكن. مش عارف ايش هون نسيت والله ايش المكتوب الاشياء - [01:49:59](#)

الخلاصة كل واحدة مكتوب عليها شيء من الاحكام. الشدة شو اسمه ساكن ثم متتحرك وانت ماشي والفراشات كل حاجة مكتوب عليها احكام البدء الساكن والمشدد يا جماعة اللي عملوا هالاشيء هاي شقد فاضيين - [01:50:15](#)

ومنين يجيبيوها ؟ منين عم يجيبيوا هالافكار بتعرفوا يا اخوه هاي وين وجدها ؟ الصور اللي فوق اللي هي اه صور احكام التجovid في مخيم مراس. موجود عندي ملف كامل لكل انجازهم. تخيل رئيس الافتاء تبع مرعش اجا يتفرج على المعرض اللي عملوه من الوسائل التعليمية المشجعة للطلاب - [01:50:34](#)

ناس جالسين في المخيم بفلو لهم ما في روائب غير اللي بيجي له اكل وشرب وبتعرفوا حالة المخيم. عايش في خيمة وحال لا يعلمه الا الله واه يعني مشاغل ومشاكل وتحليل انسان جالس في خيمة ما بيستطيع يسند ضهره على جدار - [01:51:02](#)

طلعنا مع بعض طلاب المخيمات اه للمسابقة القرآنية بتبكى لما انت بتشوفهم كيف عم يشوفوا الاشياء بيت عم يطلع سيارة سيارة خصوصا الاولاد اللي اجوا عالم الخيم وعمره سنتين وطلع من مخيم عمره سبع سنوات اول مرة في عمره يشوف سيارة تمشي على الدوالib اه في الشوارع. بشوف السيارات اللي تبع الشرطة اللي بتمشي في المخيم. لكن ما شاف في المخيم - [01:51:21](#)

الجدار يسند عليه ما شاف درج يطلع عليه بتشوشه عم يتفشك فشكله كانه عم يطلع مثل عميان على الادراج بشوف البيوت عم بشوف فايت عالجنة هادا بشوف الحدائق بطاق عقله بشوف البحيرات بنهلل - [01:51:44](#)

تخيل وين احساسهم وتفكيرهم ومع ذلك شايفين الانجاز اللي انجزوه هؤلاء المعلمين؟ حتى ما تقل لي انه الوضع صعب. في

صعوبات عقبات ما بنحسن لا بتحسن لكن حين يوجد لهم توجد الثمرة - [01:52:01](#)

وجماعة الرشيدية يا شيخنا حورجيك فيديوهات انا صورتها فيديو فيديو بيت بفتح الباب هيكل وحاطين له هيكل شكل بيريط.

وكلياتها اصلا هي من بقايا الاشياء اللي بيشرteroها. لو جيت هي مش عارف اه عملوا يعني - [01:52:17](#)

اشكال عملوا هيكل مثل المعرض لبعض الانتاجات تتبع آآلاقى مرض خيري اشياء ما بتتخيل انه هي مصنعة من السطول تتبع الزبادي

وهذا مصنعة مش عارف بشو وهاي مصنعة من حاجة عجيبة من اشياء بسيطة جدا انظروا ماذا انتبه - [01:52:32](#)

اللي هذه اصعب حالة من اي واحد منا هي الصور تتبع الرشيدية جبتها من مخيم اه اورفا مخيم جنان بنا. والرسومات الاولى مخيم

مرعش اه تتبع جماعة التجويد اللي بحب ياخد الصور وهيكل يتتصبب عليهم ويشففهم ما احلاهم. اه موجودات على الجهاز -

[01:52:50](#)

تخيل انت تفوت على مركز قرآنى بتلacci ما شاء الله مثل ما شاء الله الشباب يعني في انتاب حتى ما تزعلوا يعني انا

اثني عليكم كثيرا خصوصا اخواتنا يعني ترى اشطر منكم - [01:53:14](#)

هنا بتفوتوت لهناك احكام التجويد عاليقطان مش عارف ايش لوحات امور مساندة مساعدة مع انه ما عاد اشتغلوا شي جديد بدننا

ايهem يشتغلوا شي جديد. الشاهد الان انظر لواحد معلمى الرشيدية عمل بعض الادوات المساعدة والاشكال ونشرة الطلاب. يا شيخ

نفسك بتتنفتح بتحسها بيئه جذابة نعم. كل حاجة موجودة عالجدران - [01:53:24](#)

مثل ما الان المشايخ جزاهم الله خير على اول الشباب يصوروهم مشان يستفيدوا اخوانا اللي بشوفوا الاذكار الصباح والمساء هناك

حاطين طلاب المتميزين هون لوحدة الشرف هون مش عارف ايش - [01:53:45](#)

حاطينها على الجدران وحاطين لهم مسلا الصور وكل ما خلص سورة بيلونوا له حتى تكتمل شجرة القرآن في قلبه وهكذا فما اجملها

ان تجدها في المئة شيخي طولت علينا. قلنا ايش هو البيئة الحلقة؟ يا جماعة ايش بيئه الحلقة - [01:53:55](#)

ماذا تشمل تشمل المكان رائع جدا المكان والتجهيزات المناسبة التي تدل على هذا المكان ايش فيه؟ ايضا ماذا تشمل البرامج

المساندة. اللي احنا شفتوا المحاور الستة هي اللي حكينا فيها. هي محاور اساسية. لكن في برامج مساندة - [01:54:10](#)

ايش يعني برامج المساندة؟ المسابقات الثقافية مسابقة في الخط مسابقة في الشعر مسابقات شعرية مسابقة في تلخيص كتاب

مسابقة في كتابة قصة الثقافية برامج تعبدية يا جماعة ما بدننا نحوال الحلقة كمان للياقة. تصير كلها نشاط رياضي. هذا اسمه

برنامجه مساند. مساند - [01:54:32](#)

هو ما من الاساس فما نحوال الحلقة لانشطة رياضية ويجي اخر السنة لا حفظ ولا مراجعة ولا تدبر ولا عمل وانما كل انشطة والاعاب

ونقطة في محاور اساسية كل شغلنا عليها. هذه برامج مساند - [01:54:55](#)

تمام يا اخوة؟ برامج تعبدية مثل الان جاي لرمضان الاعتكاف. اه التوافل قيام الليل سنن الرواتب الضحي. هذه كلها برامج تعبدية

يمكن ان اه تجعل ومن اه يعني برامج مساند في الحلقات تنشط فيها طلابك - [01:55:11](#)

وختاما الزمن من ضمن ما يتعلق بيئه الحلقة الزمن. ساتكلم عليه بعد قليل بشيء من التفصيل اذا يا اخوة بيئه الحلقة التي تصنع بيئه

للابداع وتكون مؤهلة لان تخرج المبدعين يجب ان يعترف فيها بالمكان والتجهيزات وحكينا عليه - [01:55:25](#)

برامج مساند وقلنا هي مساند وليس اساسا حتى لا يضيع الهدف الرئيسي من الحلقات. الزمن حين تختر وقت الحلقة يجب ان

يكون متناسبا مع ظروف الطلاب حين تختر برنامجا مساندا يعني ما معقول الان تيجي تعمل اختبارات - [01:55:50](#)

اه الان الطلاب عندهم اختبارات في المدارس بتعمل مسابقة والطلاب عندهم اختبارات في المدارس. تعمل اختبار نهاية العام والطلاب

عندهم اه مش عارف اه مشكلة معينة الاصل ان يكون زمن تنفيذ هذه البرامج زمن اقامة المحاور الاساسية في العمل القرآني متناسبة

مع - [01:56:05](#)

الطلاب حتى لا نحملهم ما لا يطيقون. جميل يا اخوة تعالوا لنرى ما يجب ان نراعيه في البيئة. اولا يلزم تغيير طريقة الجلوس واختيار

الانسب. هذا ما يعني يعينك على تفعيل - 01:56:25

الحلقة وتنشيط الطلاب ما بينفع دائمًا انت الطلاب نصف اه دائرة وانت واقف في النص دائمًا لانه احياناً الطلاب اذا كنت في وقت المراجعة بصيرروا بيحكوا مع بعض بيعملوا مشاكل وبيتناكسوا. فالآن اذا اذا كان وقت مراجعة ممكن ان اجعلهم على شكل صفو - 01:56:40

متبعدين عن بعضهم حتى لا يشوش بعضهم على بعض ويؤثر بعضهم على بعض. عبّط لهم انا والله تلقين جماعي. خلاص ما في مشكلة نصف دائرة وانا اقرأ وهم يرددون. غير طريقة جلوس الطلاب - 01:56:59

تصنع شيئاً جديداً غير مكان الجلوس مجرد ان تغير مكان الجلوس بدل ما انت هون هون ايمتى ما دخلنا الشيخ صالح جالس هون هون لو انتقل فقط الى هناك انتقل الى هناك غير فقط مكان الجلوس - 01:57:09

سيحدث شيئاً جديداً في حلقته ايضاً في البيئة نوع في البرامج المساعدة. في ناس ما بيناسبهم الشعر يا جماعة والمسجلات الشعرية ما له خلق على حفظ الابيات والشطارة فيها في ناس ما له خلق عكتابة قصة ولا تلخيص كتاب. لكن بتفاعل كثير في الانشطة الرياضية. اذا نوع في البرامج المساعدة. ما تعلمها بس برامج تعبدية - 01:57:23

وضح يا اخواني؟ ما بس برامج تعبدية. برامج ثقافية. برامج اجتماعية. برامج رياضية. في ناس بحبوا يروحوا يزوروا ايش اسمه هذا سكن دار الالياتم يشوفهم ويجلس معهم هيكل عنده نشاط من هالشباب خصوصا الفتية الكبار بحب هذا العمل وهذا النشاط الاجتماعي - 01:57:44

يسارك في عمل في افطار صائم يقوم يوزع يرتب اشياء في الحلقة يشارك في رحلة واضح يا اخوة؟ نوع في البرامج المساعدة ايضاً مما يعينك على الابداع في البيئة حسن التخطيط للبرامج. حسن تخطيطك للبرامج التي تقام - 01:58:02

لا يليق يا اخواني بالعمل القرآني ان نجعل برامجنا فيه عبئية لا يليق بالبرامج القرآنية ان تنفذ بطريقة عبئية يلا رح لي باسم الله خذ الشباب اذا لم تكون مهدفة ما هدفها - 01:58:20

وبتكلف عليها ما الثمرة؟ ما الذي ستجننه من قيامك برحالة ولا ذهاب الى الملعب واقامة نشاط رياضي ما الهدف لابد ان يكون هناك هدف واضح يا اخوة؟ اي مسابقة في التجويد شو هدفك؟ لو بدق توصل؟ الطلاب اصلاً كلهم مجيدين للتجويد او كلهم ضعفاء هاي المسابقة بتيجي ما بتناسبهم. الضعيف ما - 01:58:40

جميع المتميز اه لا تعتبر تحدي له او شيء مشوق احدى احداث شيئاً جديداً مسابقة في الخطابة ممكن يكون شيء جديد ممكن ان يحفزهم. واضح يا اخوة؟ كذلك اذا حسن التخطيط للبرامج بان يجعل لها هدفاً واضحاً ومرتب - 01:59:03

وتنسق وتنظم حتى نخرج بالفائدة المرجوة ايضاً في البيئة اعمل في حدود الامكانيات واطمح للأخبار والله يا شيخي لو عنا اه بروجكت لتشوف كيف نسوبي. والله يا شيخي لو فرزوا لنا لاب توب لحتى تشوف انا اشتني اورجيئن للطلاب واعمل لهم فيديوهات واعمل لهم مش - 01:59:20

والله يا شيخنا لو عنا هيكل مكان يعني اه مرتب اي وضع انت بتكون فيه اعلم ان هناك من ينجذب ويعمل في وضع اصعب من الوضع الذي انت فيه ولنك ان ترى الكتاتين في شنقيط والكتاتيب في افريقيا تحت الشجر ما في شي - 01:59:39

يفترسون الارض ويلتحفون السماء بس وقلام ما معهم فيكتبوا على الالواح وده اليومك الى يومك هذا. بيكتبوا على الالواح الخشبية والحال يعلم بها الله تمام يا اخوة؟ اذا اعمل في حدود الامكانيات ما عنا رصيد اعمل في الحدود المتاحة - 02:00:02

عننا خمسين ليرة في الشهر. خمسين ليرة بالشهر ولكن اطمح للافضل اللي لما بتعمل شيء متميز بالمكان ان تعرضه على احد المحسنين على اولياء الامور ممكن يشاركون ويشجعوا واضح؟ اذا دائمًا اعمل في حدود الامكانيات المتاحة واطمح الى اه الافضل في البيئة اجعل بيئه الحلقة بيئه محفزة املأها وسائل تعليمية. لوحة الشرف تكون على فوق رأس كل آآ يعني او على بجوار كل استاذ في الحلقة اللوحات التي لتبين تقدم الطلاب في حفظهم للقرآن وهكذا اجعل البيئة بيئه محفزة. الطالب مجرد ان ينظر لها سبقني. حلقة مش عارف ايش. بيئه محفزة - 02:00:36

ومشجعة في الختام اليكم هذه البشارة كانت رحلتنا مع المحطة الرابعة طويلة. اليس كذلك قال صلى الله عليه وسلم صلوا وسلموا على رسول الله. شكله في بعضكم عتب علي شيخنا ايش وماسكننا - 02:01:00

اقول يا اخواني هذه اه محبة الاخ لأخيه ونصح الاخ لأخيه نحاول ان نقدم افضل ما نجده من وسائل واليات اه يعني رأيناها عند اخواننا من المتقدمين علينا في العمل القرآني حتى تقدم لكل احبابنا واخواننا علينا ان نمارسها - 02:01:23

تأمل تأمل يا اخي هذا العظم هذا الاجر العظيم. قال صلى الله عليه وسلم والحديث في السلسلة الصحيحة من علم اية من كتاب الله كان له ثوابها ما تلية طالب اجي لعندك علمته الرشيد حفظت سورة الفاتحة فجأة سافروا لمنطقة اخرى طول حياته وهو عم يقرأ القرآن ويصلّي في الصلاة وفي رصيد - 02:01:42

بحسناتك اه من اجل تلاوته وقال صلى الله عليه وسلم خيركم من تعلم القرآن وعلمه للبخاري ماذا قال راوي الحديث كان حين يسأل ابو عبد الرحمن السلمي وكان مقرئ الكوفة بقي يا اخواني اربعين سنة - 02:02:09

اربعين سنة جالسا يعلم كتاب الله في في مسجد الكوفة. اربعين سنة فلما صار يشق عليه وكثرت الحلقات كان يركب على حماره ويطوف على تلك الحلقات يصحح لهم ويضبط لهم - 02:02:35

من كثرة الحلقات واتساعها وانتشارها فحين يسأل يعني ايش اللي صبرك كان يروي لهم يقول سمعت عثمان بن عفان رضي الله عنه يقول ان النبي صلى الله عليه وسلم قال - 02:02:50

خيركم من تعلم القرآن وعلمه وهذا الذي اقعدني مقعدي هذا هذا الذي صبرني حتى اكون من خير هذه الامة فهنيئا هذه البشارة اسمعوا صوت محطة الخامسة تطرق علينا الباب نأخذ دقيقتين حتى ندخل الى المحطة الخامسة. هي كل ما حفظته من القرآن - 02:03:06

هاي اسمه مراجعة كله عليك مراجعة كبرى المراجعة الصغرى ما حفظته خلال الاسبوع. انت الان عم تقرأ في سورة الاسراء الاية تلاتين الى ستين هذا واجبك اليوم من سورة الكهف الى سورة الناس. ايش اسمه يا جماعة؟ مراجعة كبرى يلزم عليك مراجعته. طيب من بداية سورة الاسراء الى الاية رقم ستين - 02:03:33

اسم مراجعة صغرى جميل وفي عنا شيء اسمه درس اليوم بمعنى ما سيسمعه الطالب اليوم من تلاتين لستين. وفي درس الغد من ستين لثمانين. العشرين اية اللي حيحفظها الطالب غدا - 02:03:55

ايش معنى المصطلحات هاي تعالوا لن Shawf يا اخوة هذا المعلم ماذا فعل. لان انجازه رهيب جدا هذا المعلم يأتي اذان العصر يكون في المسجد ينتظره طالبان واضح في بين الاذان والإقامة ربع ساعة - 02:04:08

يقرأ فيهما هذين الطالبين المبتدئين. هدول خلصوا قاعدة نورانية وبدأوا بالقرآن خلصوا القاعدة النورانية تعلموا كيفية القراءة واخذوا شوية يعني احكام تجويد مثل جماعة التأسيس عنا. لساته لساته مخلص الرشيد يعني في نص التأسيس - 02:04:29 تمام لسا يحتاج الى اتقان في القراءة اذا بين الاذان والإقامة طالب عن يمينه وطالب عن شماله. من الطلاب الذين هم في الحلقة التأسيسية وقد اخذوا القاعدة النورانية. يعني انطلقوا شيئا يعني - 02:04:47

نزلوا في نصف المرحلة. جميل؟ طالب عن يمينه وطالب عن شماله هذا يقرأ شيئا في الصحيح له. وهذا يقرأ في الصحيح له يا جماعة ايمتى بين الاذان والإقامة لطالبي. هيك بيقبل طالبين جدد فقط - 02:05:00

هذه الحلقة التأسيسية ما الشاط الذي يقوم فيه؟ يصحح التلاوة للطلبة الضعفاء عند بداية تسجيلهم في الحلقة طيب كمية الحفظ ما في كمية حفظ. عندهم العشر سور الاخيرة من القرآن يضبط لهم تلاوتها. حتى يعودهم على كيفية تلاوة الآيات بشكل صحيح - 02:05:15

العدد الطلاب طالبان فقط اذن العصر صلينا العصر اقيمت صلاة العصر اه بعد صلاة العصر فورا الطلاب بعد الصلاة طبعا يصفوا هذا المشهد احد الاخوة المشرفين على العمل وان يصفوا بعد السلام رحمة الله اخذوا الاذكار الطلاب فورا بدأ الطلاب بتشكيل ثنائيات في المسجد. كل طالب امامه طالب - 02:05:31

الطلاب مرتبون على شكل ترتيبات. هنالك يا جماعة هدول لمدة خمسة واربعين دقيقة. مؤقتها خمسة واربعين دقيقة الحلقة الاعتيادية ماذا يفعلون؟ يبدأون بالمراجعة الكبرى ركزوا اول ما يبدأ بالمراجعة الكبرى للدالة على اهميتها - 02:05:54

طيب الطالب نتيجة السير في هذه الطريقة كم يراجعون؟ اقلهم يراجع نصف جزء في اليوم واكثرهم يراجع جزءاً تامياً يا اخوه؟ تأملوا ماذا يفعل طيب بعد خمسة واربعين ماذا يفعل؟ بعد خمسة واربعين دقيقة يبدأ بالتسبيح للدرس الجديد. ايش الدرس الجديد؟ يعني الواجب الذي سيسمعه اليوم الطالب - 02:06:15

فيبدأ بتسميع الدرس الجديد ها اه كيف الطالب يسمعوا الدرس الجديد كيف يسمعونه حتى يضبطوا ويتقنوا يقوم بوضعهم امامه. ممكن بتحبوا ان احنا نعملها هون اه شكل امامكم. اتذكروا اللي احنا سويناهها بس مشان اه يعني نذكركم بها - 02:06:38

اه ممكن تعال يا عمر الشیخ معاذ شیخ مراد شیخ مصطفی الشیخ اه صالح لو تكرمتوا والشیخ حسین کمان؟ تمام انا سأمثالها امامكم الان حتى تكون يعني الشکل واضح تماماً كيف يقوم الشیخ بهذا العمل. تفضلوا تفضلوا يا اخوان - 02:06:56

تفضل سیدي اقترب لا تخاف ما اسوی لك شيء وراه وراه اه هون الشیخ الان عم يقرأ او عم يسمع. طيب والطالب ايش بسوا؟ تأملوا يا اخوه تأملوا - 02:07:16

تأملوا ماذا يفعلون صف صف وراه يا عمر صف وراه يا عمر طيب جنبه ما في اشكال طيب نركز يا اخوه ماذا يفعل الان هذه الصورة هي الصورة العاديۃ التي نجدها في الحلقات صح - 02:07:32

بتلاقي الشیخ جالس امام الطالب وبقیة الطالب جالسين هيك ظهرهم لبعض صح؟ هو ما بسوی هيك الشیخ معاذ اقترب تقرأ على شیخ ایوه تم يا شیخنا الشیخ بوراق بیلف هيك - 02:07:50

قرب يا شیخ حسین تمام؟ يلا ابدأ سمعني تعال شیخنا. ها هون الشیخ شیخ مصطفی استمع يا سیدي الان اه الشیخ عمر اجا يلا اقرأها يا شیخ عمر رکزوا معي يا اخوه ماذا يفعل - 02:08:04

الشیخ معاذ يسمع للشیخ والاخوة بدل ما يجلسوا الطالب ينكشو في بعض ويتمشكون ايش بسوا؟ ماذا يفعل يلا يا شیخ بوراق سمع له خلص؟ سمع له يا حسین. سمع له يا براق. سمع له يا حسین. لحتى يخلص معاذ - 02:08:20

معاذ انتهى وهكذا الشباب كلهم عم يسمعوا بعض. وضحت الفكرة يا اخوه. اذا الشباب عم يسمعوا بعض خلص الشیخ معاذ افضل يا شیخ معاذ تعال لها الان ابدأ يا شیخ معاذ افضل انت اجلس هون - 02:08:36

ابدا بقراءة درسك اللي سمعت لي اياه عشر مرات يشترط على الطالب انه يقرأ درسه تبع اليوم كم مرة؟ عشر مرات يعنيه جميل؟ عبيل ما يقرأ عشر مرات بكون الشیخ مراد تفضل سیدي - 02:08:51

بيقول الشیخ بوراق سمع اليهس كذلك سمع الشیخ براق لا شیخنا انت بدك تلف هيك ها والشیخ مصطفی هتلف له وانت يا شیخنا هتلف هكذا ابدأ سمع لعمر عرفتوا كيف الطريقة - 02:09:09

ابدا سمع يا عمر انت للشیخ صالح والصالح بيسمع لك وضحت الفكرة ها الان الشباب عم يسمعوا بعض الشیخ وراك ايش انتهى. تفضل يا شیخ بوراك الجلوس هناك وابدا بقراءة عشر مرات ما سمعته لي. يا جماعة ايش الحفظ اللي حيطلعله الان الشیخ براء؟ بعد مراجعة ها ما شاء الله الشباب حفظوا الطريقة. فورا الشباب غيروا - 02:09:22

وبينما الناس بتسمع بعض طيب الشیخ خلص والشیخ خلص ابدأوا بتسميع المراجعة الكبرى ثم الصغرى هكذا بكمموا المراجعة الكبرى والصغرى بيكون اذن المغرب والشباب نفس الطريقة كل ما انتهى واحد قوم يلا عيد درسك تبع اليوم عشر مرات خلصوا - 02:09:46

بكون الشب هادا سمعني. هو اصلا هم راجعوا. بتذكروا اول ما اجوا خمسة واربعين دقيقة عم يراجعوا. فهموا محضرین المراجعة. يلا ابدا قوم سمعوا مع بعضكم. المراجعة الصغرى والكبرى درس اليوم يعنيه عشر مرات - 02:10:08

وكم مرة عادوا هون يا جماعة وكان مرة ثبته لحتى اجي لعند الشیخ تتوقعوا كيف سيكون حفظ الطالب؟ الخريج من هذه الحلقة جزاكم الله خيرا. اثابكم الله شکرا جزيلا لكم. سامحونا يعني اثقلنا عليكم. يا سیدي بتستاهلوا جميعا التكريم. جزاكم الله خيرا -

وشكرا للشيخ مصطفى على اه يعني تكريمه واضح يا اخوة اذا شوفوا على هذه الطريقة التي يسير فيها هذا الشيخ في ادارة حلقته. اذا يا جماعة ركزوا هنا اذا وين كانوا؟ اذا الحلقه الاعتيادية الطلاب يجلسون مكتوب عندكم في المذكرة يجلسون خلف بعضهم مشان تفهم العبارة انا مثلنا لكم ايها - [02:10:41](#)

يجلس الطلاب خلف بعضهم والطالب اثناء الجلوس يسمع لمن خلفه حتى يأتي دوره. لربما يراجع عشر مرات ويسمى عشر مرات حتى يجي دوره تمام يا اخوة جميل بعد ان ينتهي الطالب قلنا ايش بيسمى؟ ايش بيقول له الشيخ - [02:11:03](#)  
صح قم وراجع درسك الجديد عشر مرات تكون اجا صاحبه يبدأ معه بتسميع المراجعة الصغرى شيخنا صارت فيزيانا ترى يسيرة يسيرة طبقها مرة تنتين ثلاثة اربعة بتشوفها من اسهل ما يكون - [02:11:21](#)

اذا من بداية السورة حتى المكان الذي وصل اليه معنى المراجعة الصغرى يعني كمية الحفظ جميل اذن المغرب لا مشاكل ما حدا فاضي يحك راسه اصلا كل الطلاق شغالين ماكينة - [02:11:38](#)

بين الاذان والاقامة في معهم عشر دقائق بين الاذان والاقامة ماذا يفعل يأتي بطلاب من متوسطي الاداء حلقة خاصة لهدول كل يوم بجيبي من هدول الطلاب متقطعين اداء اتنين اقرأ لي انت صفحة خمس دقائق اقرأ لي انت صفحة - [02:11:53](#)  
خمس دقائق صلح لهم التلاوة الله اكبر اقيمت صلاة المغرب وهذا في وقت مقارب للوقت الذي تمضونه انت يا اخوة ساعتين وشوية بالكثير اليك كذلك؟ اش كان بين العصر والمغرب؟ هذا الوقت - [02:12:10](#)

انظروا ماذا ينجز بين العصر والمغرب بتحبوا نشوف ايش بینجز هذا الشيخ تعالوا لنرى خلينا ناخذ اقل طلابه في الحلقة كم براجع مراجعة كبرى كنا لما براجعوا المراجعة الكبرى اقل شيء نصف جزء اكتر شيء - [02:12:24](#)

عشرين صفحة تمام؟ يعني جزء طيب المستوى الاقل براجع عشر صفحات درس اليوم عادة هو قال هذا الشيخ ليس بحريص على تكبير كمية الحفظ. لا يسمح بالخطأ اذا الطالب يقرأ تلات اسطر ما عنده مشكلة. ليس حريضا على كمية المحفوظ - [02:12:43](#)  
ولذلك هذا الطالب بيعطيه نصف وجه فقط. لا يزيد على ذلك طيب المراجعة الصغرى تقريبا صفحة ونص يعني من بداية السورة الى حيث يحفظ يمكن تلت صفحات صفتين صفحة ونص حطينا نحنا المتوسط صفحة ونص - [02:13:03](#)

درس الغد اللي هو نصف وجه حيقرأه كم بيكون مجموع ما قرأه هذا الطالب من صفحات اطمعش وجه ونصف طيب الطالب الاميرالي المستوى الاعلى براجع عشرين جزء وبيحفظ وجه وعنه مراجعة صغرى شي تلات اجزاء تلات اه صفحات ودرس الغد صفحة. كم بيكون قرأ - [02:13:19](#)

خمسة وعشرين وجه في الحد الادنى لانه في اشياء بيكررها بيكررها صح طيب ايشرأيكم نحسب كم هادا بطلع منجز معدل عدد الاوجه اطمعش ونص يعني بدننا ناخذ المتوسط بين اعلى واحد وادنى واحد. اطمعش ونص زائد الخمسة وعشرين وقسمناهم على تنين. كم بطلع يا جماعة الرياضيات؟ بيططلع ثمنطبعش - [02:13:42](#)

فاصلة خمسة وسبعين طيب ثمنطبعش فاصلة خمسة وسبعين نصريها في خمسة وعشرين طالب شایفين كترتهم اضربيهم في عشرين ما بيفرط. ضربتهم في عشرين كم بيطلعوا؟ تقريبا اربعين وخمسين. طيب الان ضربناها في خمسة وعشرين اربع مئة وثمانة - [02:14:03](#)

وجها يقرأ يوميا لانجاز خمسة وعشرين طالب اربعين وثمانة وستين كم جزء يا جماعة هاي ؟ يا اخوة عمل كبير عمل كبير ثلاثة وعشرين سنة هو مع معلم مساعد مو معلم يعني هو واحد من طلابه عنده طالب فقط يساعد - [02:14:23](#)

هو ومعلم مساعد يعني طالب يساعد طالما المتقدمين من الحفاظ يساعد في هذه المتابعة مارأيكم في هذه التجربة؟ الا تستحق منا ان نتأملها وان نجربها ان شاء الله. اذا هذه تجربة تستحق التأمل وتستحق التجريد. طرق جرس الوصول الى المحطة - [02:14:49](#)

ال السادسة. في المحطة السادسة فيها عشر لمحات وتسع همسات كتبتها لكم في المذكرة بكمالها اه سامر معها مرورا سريعا

سريعا. لا اتوقف عندها طويلا فمما يلمح في توجيه الناشئة وركز فيها جيدا وانت تربى الناشئة - [02:15:12](#)  
ان تراعي فن التعامل مع الطلبة حكينا في هذا كثيرا واظهار المودة والمحبة لهم ان تصحح سلوك الطلبة من خلال تدبر الآيات بعيدا عن التوجيه المباشر. استخدام اسلوب تعريض عند نقل ظاهر ما ما بال اقوام من غير توجيه مباشر - [02:15:35](#)

ابراز اعلام الامة لان قلنا هذه الفئة والطلاب يحتاجون الى مثل وقدوة فابرز اعلام هذه الامة من اللمحات في توجيه الناشئة ان تخصص وقتا للترفيه خلال اليوم الواحد وكذلك خلال الاسبوع ويكون زمن الذي في اليوم الواحد قصيرا والذي في الاسبوع طويلا نوعا ما. الاهتمام بالموهوبين وتحتthem على الابداع المنضبط. اكتشاف الطاقات - [02:15:50](#)

الابداعية كالخطابة الالقاء الخط الشعر التكليف داخل الحلقة هذه نقطة مهمة يا اخواني. اشعر الطالب بان لديه مهاما يقوم فيها بالحلقة كأن على مجلة ان يقرأ فائدة لاخوه انت بكرة حضر لنا قصة و تعال احكيمها لاخوانك. المشاركة في الانشطة المسجدية يشعر انه جزء من الحلقة - [02:16:13](#)

وختام اللمحات العشر كلف الطالب المثالي لكل اسبوع بان يقوم بدور المعلم المساعد. بتحط شروط للطالب المثالي بس يستحق الطالب المثالي يصبح مساعد للمعلم في الحلقة. هذه من اللمحات التوجيهية في تربية الناشئة. من الهمسات لتغيير جو الحلقة هاي اشياء سريعة لا تحتاج وقتا طويلا - [02:16:34](#)

نوع طريقة الجلوس للطلاب كل اسبوع مثلا. ردد الاذكار كل يوم على مسامعهم حتى يحفظوها. درسهم قصص السيرة النبوية. حفظوا الطلاب كل يوم دعاء نبويا. يا اخوان خمس دقائق ثلاث دقائق اربع دقائق دقيقتين واضح؟ هاي اشياء تغير الجو - [02:16:53](#)

تعليم الطلاب الاداب الاسلامية كلمات طيبة في كشف الحفظ للطالب بتروح يعني الطالب اه سجل الطالب تكتب له هيكل بعض الكلمات التشجيعية ما شاء الله الله فيك. احسن الله اليك. اراك قائدنا من قواد الامة. تمام؟ فبتكتب له كل شوية هيكل كلمة طيبة على السجن يفرح بتلك الكلمات - [02:17:08](#)

واذكر عمر لما كان صغيرا اه عند احد الاساتذة هيكل يكتب له الشيخ هو كان لسه ما يتقن هيكل القراءة ب بداياته الرشيد. يقول له يا بابا تعا شوف شوف الاستاذ كتب لي هو ما يعرفه شو مكتوب - [02:17:30](#)

لكن هو يعتقد انها عبارة ثناء كان صغير متقن للقراءة اه فاذا لها اثر. اهتمام المدرس بان يسلم عليه الطلاب وهذه مهمة. بتشوف بعض الطلاب مين استاذك؟ ما يعرف هادا اللي بيقعد هنيك - [02:17:40](#)  
من وين هذا بيقعد هني ما بيعرفوا لا اسمه ولا بينهم ولا بينه علاقة يسلم عليهم يودعهم يعرفهم بنفسه حتى يعرفوا مقداره بطاقات خاصة مشجعة لطلاب المتميزين. صندوق المفاجآت بتحط لهم هيكل اي اشياء كانت يسيرة. من حقه ان يسحب اه رقم ثم يأخذ المكافأة التي - [02:17:54](#)

تكتب مسابقات نشاط رياضي مفاجئ احسست بملل يلا نقومهم ونمطهم شوية نشعرهم بشيء من النشاط اه مررت عليها سريعا مكتوبة واظنها واضحة لا تحتاج الى كثير تفصيل وقبل الختام وصية. وبها نختم ان شاء الله تعالى. وصية سمعتها من احد المربيين - [02:18:13](#)

الدكتور صالح الدكلى اه كنت في دورة معه في الروحانية فسمعت منه هذه العبارات واثرت في كثيرا فاحببت ان انقلها اليكم اسأل الله عز وجل ان يجعلها ان ينفعكم بها كما نفعني بها - [02:18:34](#)

حکى لنا انهم زاروا احد العلماء المربيين وكان قد امضى زمنا طويلا في الدعوة الى الله والتربية فقالوا يا شيخنا بماذا تنصح فقال لهم يا اخواني هذه النصيحة اه طبعا طويلا انا سأقرأها كما يعني سمعتها من الشيخ ج Zah الله خيرا - [02:18:49](#)

قال لهم يا بنى اذا اردت ان تكون معلما لكتاب الله فيجب ان تعرف قدرك فقدر المعلم انه دلال في سوق شوفوا يا اخواني على العبارة ما اعظمها هو دلال في سوق بين الله وعباده - [02:19:10](#)  
دلال في سوق. فالدلال لا يملك السلعة ولا يملك الثمن انما يدل فان صحت دلالته اخذ نصيبه واذا فسدت دلالته خسر الصفة فالله

اشترى المؤمنون باعوا والداعية دلال بين البائع والمشتري - 02:19:30

فان صحت دلالته اخذ اجر الدلاله. من دل على هدى فله من الاجر مثل اجر من تبعه وان فسدت ان فسدت الدلاله تمت الصفة.  
الدين لا ينتظرك والقرآن ما عالم يستنانا. وان علمت ان علمت انت استفدت. وان لم تعلم فالقرآن ماض والله حافظه - 02:19:52  
وان فسدت الدلاله تمت الصفة ورضي المشتري وربح البائع وخرجت منها خاسرا يا بني الدعوة خشبة حملها من يحمل همها فجاء  
اناس اعجبهم حال الدعوة اما لحظوه او لمنزلة بين الناس فانضموا الى الدعوة لا ليحملوا معهم الخشبة وانما ليتعلقوا بها - 02:20:14  
وكان بعض هؤلاء افصح لسانا وابلغ بيانا فتريع فوق الخشبة فاصبحت تعرف الدعوة به واصبح يعرف هو بالدعوة والدعوة منه براء.  
واصبح الدعوة الحقيقيون يعالجون ثقل دعوتهم وثقل الادعية يا بني - 02:20:46

لا تدل الناس على الجنة ثم لا تدخلها وتذودهم عن النار ثم تكون اول من يتقدم فيها نصيحة ما اعظم يا اخواني كم نعلم الطلاب؟  
ونذكرون ونعظهم الله المستعان. نسأل الله ان يسترنا بسترته الجميل - 02:21:08  
ثم قال يا بني اذا ائن الناس عليك فقالوا شكر الله لك وشكروك لخير لمسوه منك او علما استفادوه منك فلا تصدقنه منك انما هو  
خير ساقه الله اليهم على يديك - 02:21:26

وقد قضى الله هدایتهم في الاذل وانما تعبدك الله بدعوتک لهم اليه سبحانه فهي لهم خير ولك فتننا واعلم ان ليس لك من الامر شيء.  
ولو كان لك من الامر شيء ما قيل للنبي صلى الله عليه وسلم ليس لك من الامر شيء - 02:21:44  
ولا يمكن ان ينزع امر من يد النبي صلى الله عليه وسلم ويعطى لك انما انت دلال والله يختار لجنته من يشاء واعلم ان ديوان  
المهتدين قد انتهى وجف به القلم ولن تضيف اليه احدا - 02:22:06

واعلم ان ديوان الهاكين انتهى وجف به القلم لن تستنقذ منه احدا وانما اول رقبة تعتقها هي رقبتك فاسعى في عتق رقبتك رحمه  
الله من مربك التوصية فما اعظمها من كلمات عميقة تخرج من قلب يفقه عن الله - 02:22:25  
نسأل الله ان يوقظ قلوبنا من غفلتها يا اخوة مقامنا يا اخوة في عملنا في خدمة كتاب الله عمل عظيم انظر كلمة لحين يقال ذهب  
معلم القرآن جاء معلم القرآن ذهب قارئ القرآن جاء معلم القرآن - 02:22:54

ترى ما حالنا مع القرآن امر خطير ايها الاحبة نحتاج الى مراجعة مع انفسنا وصدق مع الله وان نجدد توباتنا وان نجدد نياتنا دوما. وان  
نذكر هذه العبارات نحن دلالون في سوق - 02:23:12  
القرآن لا يحتاج له وعباد الله لا يحتاجوننا وان لكن الله تكرم علينا بان جعلنا سببلا لهؤلاء ان ندعوههم اليه فان صدقنا الله حققنا المراد  
وان لم نصدق خذلنا انفسنا - 02:23:32

ويالسوء العاقبة نسأل الله العفو والعافية لي لكم ولكل المسلمين ختام الدورة يعني اتمنى اه ان اكون قد قدمت شيئاً نافعاً وان  
يكون فيه اجابات على اسئلة يجدها معلم القرآن - 02:23:49  
وان يكون قد وضعنا يدنا وتلمسنا مواضع الجرح حتى يلتئم بفضل الله وكرمه وعونه فما كان من خير فمن الله وما كان من خطأ فمن  
نفسى والشيطان الله ورسوله منه براء - 02:24:11

بقي ايها الاحبة مشروع هذه الدورة هو مشروع لكم لكن رغبت ان تتبع بعضاً في انجازه وجعلت عليه من المئة درجة التي هي لهذا  
المستوى عشر درجات تمام يا اخوة - 02:24:25

حتى تستفيد من هذه الدورة نستذكر ما اخذنا فيها حاول ان نطبقها عملياً في ظلال هذه الدورة اكتب مشروعنا خاصاً بك انا محتاج  
منك ورقة واحدة لا اكتب وسأرسل لكم نموذجاً ان شاء الله تعالى على المجموعة الخاصة - 02:24:41

ارسل لكم نموذجاً يجسد هذه الفكرة كاملة من احب يعني ان آآآ يطبق وفق ما يرى فلا اشكال من احب ان يبتكر شيئاً جديداً فالامر  
بين ايديكم فالمطلوب في هذا المشروع ان تكتب ما يلي - 02:24:59

خطة التطوير الذاتي لتحقيق الشخصية القرآنية المبدعة بمعنى اتذكرها يا اخوة قلنا انت حطيت مواصفات للمعلم القرآني المتميز  
اللي انت بدك تجيئه من الازهر؟ وفي مواصفات فانت اين انت من هذه الصفات؟ اكتب خطة كيف ستصلك الى هذه الصفات -

وقلنا في حاجة اسمها سر المصلحة. صحيح؟ تراه في اصحابك في اخوانك من حولك فتجد فيهم صفات اليس كذلك ايضا اين انت من هذه الصفات؟ فضعها ضمن خطة تطويرك لذاتك - 02:25:35

اختيار معايير من التقييم. شفتو التقييم القبلي الذي كتبتموه في اول الدورة؟ في معايير كثيرة في الادارة الدورة وفي الانشطة التربوية قوية وفي ادارة الحفظ والمراجعة وفي ذكرتموه فاختر معايير منه شوفها وبين انا اقل درجة ممكن اخذ في هذه المعايير؟ يعني يا اخوة الان نحن بعضاً عطا درجات عالية لنفسه - 02:25:52

وناس اعطوا درجات متذمرين. انا اتمنى ان تعود مرة ثانية بعد ان اخذنا هذه الدورة وترجع تقييمي اظن حيكون تقييمك اكثر عدالة فانظر وين نقاط التقييم التي درجتك فيها منخفضة؟ فحدد هذه المعايير وضع خطة لتطبيقها في الحلقة. مثلا انا والله عندي مشكلة في التحفيز - 02:26:15

في محور التحفيز شو في نقاط؟ خلص ان شاء الله انا كل اسبوع بدي اطبق هاي وهاي وهاي فتضيع خطة لتطبيقها في الحلقة جميل تحديد مهارات استفادتها من الدورة. والله يا اخي انا استفدت من الدورة انه كيف هاد الخطة لنفسي؟ اه استفدت انه كيف دير الوقت في الحلقة؟ كيف - 02:26:37

بتدير الحفظ كيف دير المراجعة. ماذا استفدت من المهارات فحدد مهارات استفادتها من الدورة لبناء طالب متميز في حلقتك انت الان طلابكم مختلفين بدك تحط هيك عبارة عن معايير واحد اتنين ثلاثة اربعة اريد ان اركز عليها حتى ابني من طلابي طلاباً متميزين - 02:26:57

وختاماً حدد اجراءات لتطوير بيئة ومنهجية الحلقة. حكينا على منهجية الحلقة وحكينا عن بيئة الحلقة. حط هيك بعض الاجراءات بدي اعمل واحد اتنين ثلاثة اربعة اخواني يمكن المشروع هذا تبعك يمكن يمكن ترى بكرة نموت - 02:27:17

لكن القى الله قل يا رب انا كنت بدي اعمل هيك في طلابي تكفيك النية هذا المشروع يعني شيء تجمع فيه همك وتجمع فيه فكرتك وتركز كيف ساغير هذا الواقع؟ كيف ساغرس قيماً صالحة في نفسي - 02:27:32

هذا الجيل المبارك فتجمع فكرك وذهنك تطور به نفسك وتأثير به على حلقتك من جميع جوانبها طيب هذا المشروع يا اخواني اللي احنا محتاجين فيه هذا الاسبوع كاملاً من يستطيع الان ان يخرج من الدورة؟ ويجلس ساعتين انا اتوقع انه سيتوبه بسرعة - 02:27:48

كل ما اخرت الوقت بتغييب المعلومات ويصعب كتابة المشروع. اتمنى اليوم لا يمضي الا تكون قد كتبت هذا المشروع. في اي وقت احببت ان تسلمه بالامكان ان تأتي ان تسلمه للادارة المركز هنا وتقول له هذا مشروع دورة كيف تكون معلماً قرآنياً مبدعاً - 02:28:08

لكن اتمنى يا اخواني قبل يوم الجمعة وسنخبركم اما في يوم السبت او في يوم الاحد القادمين سيكون يعني الجلسة الختامية وتوزيع الشهادات لكن اتمنى من اليوم الى يكون قد انجز المشروع وتم تسليمه. اخواتنا ايضاً في القسم النسائي يسلمنه للأخوات. اه مديرية المركز فتصل اليها - 02:28:24

هذه الورقة لكن ارجو ان يكون الاسم مكتوباً ما كتبت الاسم كيف احط لك درجة تمام يا اخوة بارك الله فيكم وحفظكم وسددهم ونفع بكم هذه الامة بعد مسيرة هذا الشهر الكامل سبحان الله ماضى. يعني سعدت بهذه الساعات التي تشرفت فيها - 02:28:47

بلقاء اخواني اه انقدم لكم بجزيل الشكر والتقدير وادعوا الله عز وجل بفضله وكرمه ان يجعل اعمالنا كلها خالصة لوجهه الكريم وان يتقبلها منا وان يجعل هذه الساعات ان شاء الله فيها النفع والفائدة تجدون اثرها واجد اثرها ان شاء الله في حياتنا وان ننقل ما اخذناه من علم - 02:29:06

لمن آآ لطلابنا في الحلقات وما وجدناه من مهارات واستفدناه من اه يعني ملكات ان نحاول ان نطور به انفسنا ثم ننقل الى طلابنا وفقني الله واياكم لما فيه الخير والسداد نستودعكم الله الذي لا - 02:29:26

والودائع والحمد لله رب العالمين - 02:29:42