

كيف علم النبي صلى الله عليه وسلم الأطفال ١ ح ٧١ أطفالنا

والقرآن الدكتور شريف طه يونس ٩٠٣ ٩٠٢ ٨١٠٢

شريف طه يونس

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ان الحمد لله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفره ونعتذر بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سينات اعمالنا انه من يهدى الله تعالى فلا مضل له. ومن يضل فلا هادي له - [00:00:03](#)

واشهد ان لا الله الا الله وحده لا شريك له واشهد ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم وحلقة جديدة من حلقات اطفالنا والقرآن والان مع يعني الامر الاهم على الاطلاق في هذه الحلقات - [00:00:43](#)

والذى طال انتظاره ويعنى اشتقتنا اليه كثيرا وهو مسألة كيف علم النبي صلى الله عليه وسلم اطفال الصحابة القرآن يمكن احنا كل الفترات اللي فاتت كنا بنحاول نتكلم عن بعض المقدمات المهمة والاصول الضرورية اللي احنا ينبغي ان احنا [00:01:08](#) تذكر اليها حين نطلق في فضاء هذا العالم الفسيح وهو عالم تعليم اطفال المسلمين القرآن الكريم لكن اه لا شك ان يعني يمكن اختصار كل تلك المسافات ويمكن تلخيص كل تلك العبارات - [00:01:33](#)

آآ في آآ ثاقبة اه تحليلية عميقه لحال النبي صلى الله عليه وسلم في تعليم اطفالنا القرآن. ببساطة لو احنا استقرأنا ما يخص تعليم الاطفال القرآن آآ من سنة النبي صلى الله عليه وسلم. وقمنا بتحليل آآ يعني هذا الذي استقرأناه - [00:01:53](#) قمنا باستخراج بعض القواعد والاصول المهمة لا شك اننا سنكون ان شاء الله على صراط مستقيم في هذا الامر العظيم وهو تعليم الاطفال القرآن الكريم طيب اه يعني ده دعونا ندخل في الموضوع مباشرة - [00:02:18](#)

ونحن نريد الان ان نتعرف على آآ الطريقة التي استعملها النبي صلى الله عليه وسلم في تعليم الاطفال القرآن طيب خلينا نطرح تساؤل ابتداء نقول هل تعليم الاطفال يختلف عن تعليم الكبار - [00:02:36](#)

ولى هو هو نفس الكلام بالضبط الحقيقة اه لما نيجي نتأمل هنجد ان اه الصحابة اللي اتكلموا عن طريقة النبي صلى الله عليه وسلم في تعليم القرآن آآ منهم آآ ناس استعملوا آآ عبارة معينة. والبعض استعمل عبارة اخرى - [00:02:54](#)

آآ على التدقيق والتحقيق هنجد ان بعضهم لما اتكلم تحديدا عن ما يخص الاطفال استعمل عبارة وان كان برضو بعض الصحابة استعمل العبارة دي بصورة عامة سواء يخص الاطفال او غيرهم - [00:03:16](#)

والبعض الثاني استعمل عبارة تانية. يعني ايه؟ خلوني الخص الكلام اه بعض الصحابة استعمل عبارة العلم والعمل او القرآن والعلم والعمل تمام؟ يعني دي ممكن نسميه مجموعة العلم والعمل - [00:03:34](#)

وبعض الصحابة استعمل تعبير تاني وهو الايمان قبل القرآن الايمان قبل القرآن او الايمان والقرآن. خلاص بس يمكن اشهر عبارة الايمان قبل القيام طيب اه عبارة العلم والعمل او القرآن والعمل او القرآن والعلم والعمل آآ الصحابة - [00:03:51](#)

تقريبا استعملوها بصورة عامة ما خصوش بها الاطفال ولا غيرهم لكن عبارة الايمان قبل القرآن استعملها سيدنا جندب فيما يخص الاطفال تحديدا استعملها سيدنا عبدالله بن عمر وفي الغالب يعني بالمفهوم بقى يعني كلام سيدنا جندب صريح في المنطق - [00:04:12](#)

وعندنا كلام سيدنا حذيفة اللي هيبي في اشارة لان برضه المنهج ده كان منهجه عام للصحابة كلهم طيب معلش دي نزرة اجمالية كده وهنفضل ان شاء الله بعد شوية احنا هنشوف النصوص دي مع بعض بازن الله - [00:04:31](#)

ومش بس هنشوف النصوص دي احنا هنحاول نطلع منها قواعد وهنحاول نجاوب منها على بعض الاسئلة اللي احنا طرحتها في الحلقة اللي فاتت والحلقة اللي قبلها الاسئلة المتعلقة يا ترى النبي صلى الله عليه وسلم - [00:04:44](#)

كان بيعلم المباني بس ولا بيعلم المعاني بس ولا بيعلم الاثنين مع بعض يا ترى هل النبي صلى الله عليه وسلم في التعليم في ترتيب التعليم كان بيقدم المعاني وبعدين المباني؟ ولا كان بيقدم المباني - [00:04:59](#)

يا ترى في مساحة الاهتمام كان الاهتمام الأكبر للمعاني وللاهتمام الأكبر للمباني يا ترى النبي صلى الله عليه وسلم لما كان بيعلم المعاني كان بيعلمها علما بس ولا بيعلمها علما عملا - [00:05:14](#)

طب ليه الكلام ده لأن احنا اتفقنا في الحلقات الماضية ان احنا عايزين نقوم بعملية وزن. عايزين نوزن ما نحن عليه على ما كان النبي صلى الله عليه وسلم عليه - [00:05:26](#)

ما نحن عليه اللي هو موجود على ما كان عليه النبي صلى الله عليه وسلم اللي هو المنشود علشان لما نطرحهم من بعض يتبيّن لنا المفقود ونعد له مم للامر ما يستحقه من الجهد - [00:05:39](#)

تمام ده اللي احنا بنحاول نعمله ان شاء الله ابتداء من الحلقة دي. ان احنا نشوّف ما كان عليه النبي صلى الله عليه وسلم اه زي ما قلنا قبل كده ان اكيد النبي صلى الله عليه وسلم هيكون له سنة. مش ممكن ما يكونش له سنة في التعليم - [00:05:52](#)

اكيد ليه سنة في التعليم او اكيد النبي صلى الله عليه وسلم كان عنده طرائق واليات ووسائل بيستعملها. فاحنا عايزين نتعرف ابتداء على هذه الخطوط العربية والمنهجيات الاصول الكبرى اللي انطلق منها النبي صلى الله عليه وسلم في عملية تعليم القرآن لاطفال الصحابة - [00:06:07](#)

يمكن المسألة دي تحديدا هي محل اهتمام خاص يعني يعني مني انا شخصيا ومن كتير من الاخوة والاخوات الفضلاء اللي تبنوا فكرة مشروع القرآن علما عمل او منهجه المتذبذب الصغير - [00:06:27](#)

ولذلك يعني هي من الحاجات اللي بتتكرر كتير في اغلب لقاءاتنا التلفزيونية وفي حلقاتنا وفي محاضراتنا او لكن يعني اتمنى اللي يعني سمع الكلام ده قبل كده هو يعني او يراجعه معه ويتمكنه كوييس يعني ويعمق فهمه ان شاء الله - [00:06:39](#)

ما سمعوش فرصة ان احنا بس نأصل بعض الاصول المهمة طيب عايزين نشوّف على المستوى الاجمالي مين اللي قال ان آآ النبي صلى الله عليه وسلم علم الصحابة بطريقه العلم والعمل - [00:06:57](#)

هتقولوا لي مين اللي قال؟ انا هقول لكم الحقيقة اللي قال كده ربنا جل جلاله وتقديست اسماؤه اللي قال كده النبي صلى الله عليه وسلم نفسه اللي قال كده الصحابة الكرام. ولذلك يمكن انا هدخل مباشرة على كلام الصحابة. لكن في الحقيقة الكلام اللي قالوه الصحابة ده انا بدأت به لأن هو يعني - [00:07:10](#)

كلام واضح وصريح في المسألة او هو بالضبط اللي اخبر به ربنا سبحانه وبحمده في القرآن الكريم وهو اللي اخبر به النبي صلى الله عليه وسلم في ثانيا وصاياه للصحابه فيما يتعلق بالتعامل مع القرآن الكريم واللي شفناه من حال النبي - [00:07:29](#)

صلى الله عليه وسلم نفسه يعني يعني ببساطة لو جينا ننظر النهاردة هل الله سبحانه وبحمده وصف النبي صلى الله عليه وسلم كمعلم للقرآن الكريم ولا لم يصفه يعني ربنا وصف النبي كمعلم ولا ما وصفوش - [00:07:47](#)

طبعا وصفه كمعلم وقال لنا هو كمعلم كان بيعلم ايه بالضبط يعني مثلا من الآيات وازلنا اليك الذكر لتبيّن للناس ما نزل اليهم او مثلا قل اني ليديريني من الله احد ولن اجد من دونه ملتحدا الا بлагاغ من الله - [00:08:05](#)

ورسائلاته وغيرها من الآيات يعني النبي صلى الله عليه وسلم ربنا بيبيّن ان هو دور التعليمي بتاعه كان اسمه بلاغ للرسالات القرآنية وكان اسمه بيان للذكر او بيان لما نزل من عند الله سبحانه وبحمده لتبيّن للناس ما نزل اليه - [00:08:24](#)

واطلق عليه حاجة تاني هنتكلم عنها بالتفصيل بعد شوية ويمكن اشرنا قبل كده للآيات بتاعة البلاغ والآيات بتاعة البيان ومثلا اية زي لتبين للناس ما ما نزل اليهم آآ القرطبي - [00:08:49](#)

يقول اه ما نزل فيه من الاحكام والوعد والوعيد بقولك وفعلك يبقى النبي صلى الله عليه وسلم قام بعملية بيان للحكم والوعد

والوعيد كل ما اشتملت عليه الايات تقريبا من العلم - 00:09:03

مش بس من العلم اللي هو افعلن ولا تفعل لأن التمرات والمغبات العواقب الحسنة والعواقب السيئة اللي هو الوعد والوعيد النبي كان دوره يبين كده على كلام القرطبي وكان بيبيين الكلام ده بقوله و فعله. خلاص؟ ويمكن اتكلمنا قبل كده عن البيان القولي والبيان العملي.

تمام - 00:09:18

آآ مثلاً الشيخ السعدي بيقول على الآية دي آآ فان فيها دليل على ان النبي صلى الله عليه وسلم بين للصحابة الفاظ القرآن وبين لهم معانيه رضا فالنبي صلى الله عليه وسلم قام بالدور ده بنص القرآن الكريم. يعني النبي فعل الكلام ده - 00:09:37

طيب وقام بعملية بلاغ البلاغ في اصله اصلا هو دعوة هو تعليم. الانسان يبلغ غيره. تمام والبلاغ ده زي ما قلنا صورته ان هو كان بيان والبيان ده كان بالقول وبالاليه؟ وبالفعل - 00:09:54

طيب ده كلام الى حد ما هيساعدنا على الاجابة على التلات اسئلة اللي احنا بنتكلم عنها. يعني مسلا سؤال زي هل النبي صلى الله عليه وسلم بين المعاني بس ولا بين المباني بس - 00:10:07

اه هل النبي صلى الله عليه وسلم اعتنى بالمعاني بس ولا اعتنی بالمباني بس؟ يعني فيه اجابات اهو فيه اجابات كده ان النبي صلى الله عليه وسلم اه كان بيعلم او بيبيين المعاني والمباني - 00:10:20

وفي اجابات على ان النبي صلى الله عليه وسلم كان بيانيه ما كانش بيانيه ما كانش بيانيه ما كانش بيبيين بقوله و فعله. هذه الايات دي صريحة في كده. طيب هنروح لایة اسرح شوية ربنا بيصف فيها الدور اللي قام به النبي صلى الله عليه وسلم - 00:10:30

والدور ده آآ كان هو في الحقيقة دعوة سيدنا ابراهيم لهذه الامة في التي جاءت في سورة البقرة انه دعا الله عز وجل ان يرسل اليانا رسولا او يبعث فيينا رسولا هيقوم باربع مهام. يتلو عليهم اياتك ويعلمهم الكتاب - 00:10:47

والحكمة ويزكيهم هيقوم بالمهام الاربعة دي ان يتلو علينا الايات ويعلمنا الكتاب ويعلمنا الحكمة ويزكيها. تمام كده طيب هذه المهام الاربعة اللي هيقوم بها الرسول صلى الله عليه وسلم وكأنها تفصيل - 00:11:06

للبيان النبوي للقرآن الكريم و كانها تفاصيل لعملية بلاغ الرسائلات القرآنية. كيف تم فيعني وهنقف معها وقفه عشان نشوف ايه اللي حصل بالضبط لانها برضه هتجابو على الاسئلة اللي احنا طرحناها في الحلقات الماضية - 00:11:24

لان احنا عايزيين نعرف ما كان عليه النبي صلى الله عليه وسلم لان زي ما قلنا ان هو الميزان اللي احنا عايزيين نوزن عليه كل اقوالنا وافعالنا واحوالنا وخلالنا وكل شيء - 00:11:41

طيب يتلو عليهم اياتك ويعلمهم الكتاب والحكمة ويزكيهم. دي كانت دعوة سيدنا ابراهيم وهذه الرباعية اللي هي تلاوة الايات تعليم الكتاب الحكمة التزكية. هذه تكررت في القرآن اربع مرات. اربع مرات بالضبط - 00:11:50

آآ مرتين في سورة البقرة مرة في سورة ال عمران وممرة في سورة الجمعة اه يمكن تقريبا هيبقى اولهم نزوا لا المرة الاولى بتاع سورة البقرة. بعد كده للمرة الثانية بتاع البقرة بعد كده بتاعة ال عمران وبعد كده بتاعة الجمعة - 00:12:05

لان سورة البقرة اول سور آآ القرآن نزوا في المدينة. المهم آآ الله شهد ان هذا الذي تمناه وطلبه سيدنا ابراهيم لهذه الامة قد قام به النبي الكريم صلى الله عليه - 00:12:20

وسلم على اكمل وجه. فربنا قال بعد كده لقد من الله على المؤمنين اذ بعث فيهم رسولا هي عمل ايه؟ هيقوم بالمهام الاربعة دي. خلاص فإذا الله شهد للنبي صلى الله عليه وسلم انه قام بالمهام الاربعة دي - 00:12:37

طيب ايه بقى هي المهام الاربعة دي؟ نشوف المهام اللي قام بها النبي صلى الله عليه وسلم. دلوقتي النبي هيعلم ايه تعلم الوحي القرآن اللي نزل اليه النبي هيعلمه. طيب فاللي هو هيصدر عنه في تعليم الوحي هيبقى سنته - 00:12:56

تمام فإذا النبي صلى الله عليه وسلم عمل ايه بالضبط؟ نشوف عشان نتعرف على مهام المعلم القرآني. يعني انا النهاردة لو هعلم القرآن لحد انا المفروض دي مهامي اهي دي المفروض الخطوات اللي انا هقوم بها. ويمكن ده اللي انا يمكن اشرت اليه قبل كده لما قلت - 00:13:10

ان الوحي كفانا اصلا. الوحي فيه الكفاية وفيه الغناء. ولما قلت ان النبي صلى الله عليه وسلم سنته مع ما جاء به من القرآن الكريم اه ما تركولناش شيء اصلا وقلت ان يستحيل ان مسألة خطيرة بهذه الالهامية وهذه المساحة من الالهامية زي مسألة تعليم القرآن اه ما يكونش - 00:13:26

فيه نصوص واضحة صريحة بتقول ان هي خطواتها هتكون ازاي والياتها ه تكون ازاي ومنهجيتها ه تكون ازاي. لكن ربما البعض للأسف يعني ما انتبهش المسألة او غفل عنها او رأى انه في سعة ان هو حر يعلم باي طريقة باي منهج زي ما هو حر - 00:13:46 طيب يعني ايه يتلو عليهم اياتك؟ يتلو عليهم اياتك اه يمكن اه الراغب الاصفهاني آآ في آآ في كتابه المفردات بيفرق شوية بين لفظة التلاوة ولفظة القراءة يعني ايه الفرق بين التلاوة والقراءة - 00:14:03

بيقول ان التلاوة فيها معنى الاتباع. عشان كده هي ابلغ من القراءة وخليني اقول بعبارة بسيطة يعني تصل للاذهان ان التلاوة فيها امرين مهمين الامر الاول ان هذا الكلام لا يقرأ للقراءة وانما يقرأ للاتباع - 00:14:20 وانه لا يسمع للسماع وانما يسمع للاتباع واضح؟ يعني انا لما اقول ان انا تلوت الحديث ده بيقى مش بقرأه للقراءة انا بقرأه للاتباع تمام ولما اقول تلاوة الآية دي بيقى انا قرأتها بس مش ما قرأتهاش القراءة وانما قرأتها الاتباع بل ان اصل لفظ التلاوة نفسها تيجي في القرآن - 00:14:38

معنى الاتباع يتلونه حق تلاوته الطبرى نقل الاجماع هو ابن عبدالبر وغيرهما على ان معناها يتبعونه حق اتباعه ويعملون به حق العمل التلاوة فيها معنى الاتباع اصلا ويميز كلمة التلاوة عن كلمة القراءة ان فيها معنى الاتباع. ولذلك يعني آآ يعني آآ قراءة القرآن اطلق - 00:15:00

عليها تلاوة ويمكن لفظ التلاوة استعمل كثيرا في قراءة القرآن آآ بل لفظ اقرأ استعمل في الآيه؟ في الحفظ والضبط انما لفظ في القراءة اللي هي الترديد والاطلاع يمكن استعمل فيها لفظ التلاوة اكثر لأن لفظ التلاوة فيه معنى - 00:15:21 تابع فيه معنى الآيه؟ الاتباع. طيب النقطة الثانية في لفظ التلاوة ان لفظ التلاوة فيه معنى آآ التكرار في معنى التكرار. يعني تلاه يعني تبعه جاء تاليا له يعني جاء مرة ثانية. جاء بعده بعده يعني جاء بعده - 00:15:41 فالالتلاوة فيها معنى التكرار. ولذلك المفسرين يعني حاصل كلام المفسرين انه انهم قالوا ان هو يقرأها عليهم المرة تلو المرة قراءة تذكير حتى تقع في النفس بيقى اذا كان الدور الاول - 00:16:02

انهم تطرق مسامعهم هذه الآيات قراءة تذكير اه بطريقة اه تقع في النفس طيب خليني اروح معلش لمثال في الواقع كده هيوضح الدنيا قوي يعني يمكن لو احنا آآ فهمنا المثال ده هيوضح لنا الدنيا الى حد كبير - 00:16:20 هنفترض النهاردة ان احنا عندنا في فرع لشركة آآ مثل الشركة دي في القاهرة ولها فرع مثلا في آآ محافظة من محافظات الاقاليم ول يكن مسل في محافظة المنيا مسلا اه الفرع اللي في محافظة المنيا دي قائمة عليه واحد معين - 00:16:38

ومعه مجموعة من الموظفين القدامى وفيه مجموعة جديدة من الموظفين المهم ده فرع لهذه الشركة اللي في القاهرة لها فرع موجود في اه المنيا الفرع الرئيسي في القاهرة عمل شوية تعديلات في اللائحة وانزل لائحة جديدة - 00:16:56 بعتوا حد مدير الفرع بتاع المنيا وخبروه ان في لائحة جديدة آآ شرحوا له اللائحة دي ووضحوها له واخبروه انهم بعد ستين يوم تقريبا فيجوا يقيموا الناس اه فيما يتعلق بهذه اللائحة. بعد ستين يوم تقريبا هيقيموا الناس دي فيما يتعلق باللائحة دي. تمام - 00:17:14

وطلبوا منه ان هو يأخذ اللائحة يجمع الموظفين اللي عنده يقرأها عليهم ويشرح لهم معانيها ويبينها لهم وبعد كده اه يتبعهم ويتعاهدهم في تنفيذهم لللائحة دي في خلال فترة الاختبار اللي هي قرابة ستين يوم. تمام - 00:17:37 فعلا هذا يعني رئيس الشركة هذا او رئيس الفرع هذا لم يدخل وسعا. وجمع الموظفين اللي عنده قال السلام عليكم يا جماعة احنا عندنا لائحة تنفيذية جديدة هيبدأ يعني مدير الفرع ده يقرأ عليهم اللائحة - 00:17:56 طيب هو هيقرأ بانهي نفسية؟ بتنسللي ادينا بنقضي وقت وعمال يقول وخلاص ولا هو هيأكد على ان يا جماعة انا هقرأ الكلام ده

عشان نطلع عليه عشان نتبعله وننفذه طيب وهمما لما يسمعوا بانهي نفسية يسمعوا بنفسية واحد آآ بيقول ايه ده وعايزين نشوف ايه اللي هيحصل ولا بنفسية واحد عايز ينفر - [00:18:13](#)

اكيد هو مش هيقرأ اه بنفسية واحد عايز يقرأ خلاص بالعكس حتى لو قرا حاجة بسرعة او ما كانتش واضحة هيكررها مرة واتنين وتلاتة عشان تبقى واضحة زي ما النبي صلى الله عليه وسلم مسلا لما كانت - [00:18:35](#)

تحدث اذا تحدث تحدث ثلاثا زي ما السيدة عائشة بتقول ليفهم عنه طيب والناس اللي هتسمع مش هتسمع بنفسية واحد بيسمع كلامه وخلاص لأن ده بيسمع بنفسية واحد بيسمع كلام عايز ينفره او عايز يطبقه. تمام - [00:18:45](#)

طيب آآ فبدأ يقرأ عليهم اللایحة فقرأ ومن سياسة الشركة في المرحلة القادمة مكافحة الترهل الاداري فواحد من من الجالسين قام قال له استاز لو سمحت ايه الترهل الاداري ده اللي هي الترهلات يعني بتاع السمنة - [00:19:01](#)

قال له لأ مش الترهلات بتاع السمنة بس هو معنى قريب منها. قال له يعني ايه ترهل اداري؟ قال له ان احنا يكون عندنا مثلا يكون عندنا عدد الموظفين اكتر من عدد المهام المطلوبة - [00:19:18](#)

يكون عندنا عشر موظفين والمهام اللي بيقوم بها القسم ده مسلا هم تلات اربع مهام فكان المهمة الواحدة لها اربع خمس موزفين قال له اه فهمت. قال له طب ملش بقى ازاي نكافح الترهل الاداري ده - [00:19:30](#)

قال له بص يا سيدى انت هتحصر المهام اللي عندك وتشوف انت تحتاج لها قد ايه بالضبط من الافراد عشان يقام بها على اكمل وجه. وبعدين هتشوف الناس اللي عندك عددهم كم - [00:19:43](#)

لقيت مسلا عددهم اكبر بيقى بعضهم هتسرحه وتوديه واستفاد به في مكان تاني لقيت العدد اقل بيقى انت يعني هتزود عليهم المهم بدأ يشرح له الطريقة اللي هو يكافح بها الترهل الاداري. ملش محتاج وقفه مع حضراتكم وعايز تفكروا معى - [00:19:53](#)

هو اصلا ليه الموظف ده لما مدير الفرع بدأ يتكلم وقال ومن سياسة الشركة في المرحلة القادمة مكافحة الترهل الاداري ليه الموظف ده وقف وسأل على المعنى وسأل على ازاي كمان ينفر الكلام ده - [00:20:08](#)

لان هو ايوة صح بالضبط يعني فعلا كده هو اصلا مش بيسمع للسامع ده بيسمع للتابع هو عارف ان الكلام ده هو لازم يفهمه كوييس ولازم ينفره كوييس عشان هيتحاسب عليه اصلا - [00:20:23](#)

فبناء عليه لأ ما بمرهاش ما قالش خلاص مش مشكلة ابقي احاول اشوف معناها بعدين عادي هجرة ايه يعني انا مش فاهماها او حتى هو ارتضى بالفهم اللي في راسه - [00:20:38](#)

قال لأ برضو حتى لو في راسه فهم حب يتأكد ان هو الفهم الصحيح ليه؟ لان هو الموضوع مش هين هو شايف ان الموضوع لأ ضروري لان انا اتحاسب على الكلام ده - [00:20:48](#)

فده اللي اقصده بالضبط بنفسية السامع. السامع ده بيسمع ازاي؟ بيسمع الحاجة بانهي نفسية بالضبط ويمكن ده الفارق ما تزعليوش مني بينا وبين الصحابة. الصحابة ما كانواش بيسمعوا بنفسية السمع للسامع ولا السمع للاستماع ولا السمع للاطلاع ولا السمع للامتناع. انما كانوا بيسمعوا سمعا - [00:20:57](#)

تابع ولذلك آآ لما انزلت عليهم خواتيم البقرة زي ما اكدت قبل كده اكتر من مرة اعتقادها لو نزلت على علينا في الزمن ده كتير مننا يعني ولا اي اندهاش مش هيندهش من حاجة ولا في حاجة اصلا يستغريها - [00:21:20](#)

يعني لله ما في السماوات وما في الارض ان تبدوا ما في انفسكم او تخفوه يحاسبكم به الله فيغفر لمن يشاء ويعذب من يشاء والله على كل شيء قادر عادي مش يعني - [00:21:37](#)

مش هتشغله لانه هيفهم ان دوره حيلها ان هو يقرأها ويرددها كثير كثير ويحفظها ويجدوها كوييس ويسمعها ويسمعها بس فمش هبيقى عنده اي مشكلة اصلا لكن الصحابة لما فهموا ان التلقى للتنفيذ - [00:21:47](#)

ولما فهموا ان هو السمع للتابع وان الترتيل للتفعيل لأن الموضوع ما كده فحصلت القصة اللي لا تخفي على شريف علمكم ومجيئهم للنبي صلى الله عليه وسلم مفزوعين يسألوه لانهم - [00:22:02](#)

لما فهموا المعنى لما عرفوا يعني مراد الله من الاية فهموا ربنا يريد منهم ايه بالضبط وحددوا ما ابرز ما ينبغي عليهم فعله عرفوا ان
هم لابد اللي احنا بنسميه الوصية الرئيسية - 00:22:16

ثم يتحكموا في الخواطر زي ما بيتحكموا في الظواهر ودي طبعا هم حتى الان الامر ايه؟ قد يبدو صعبا طيب قعدوا يتفكروا في
العواقب تدبر بقى يتفكروا في العواقب فوجدوا ان هم لو قصرروا في كده فيغفر من يشاء ويغذب من يشاء ان هو ممكن يعذبه فبدأ
00:22:28

دب الخوف في قلوبهم ولذلك لما راحوا سيدنا النبي صلى الله عليه وسلم جثوا على الركب والعرب يعني كانت الجلسة دي بتجلسها
في حالة الخوف الشديد والفزع الشديد فحاولوا يشرعوا في العمل والكلام ده. فوجدوا ان هم مش عارفين يعملوا الكلام ده ازاي؟
يعني هم من عادتهم النبي علمهم المنهجية ازاي هم يتعاملوا مع الاعياد - 00:22:51

فقولوا بعضا بعض يوصلهم الكلام ده يحاولوا يتدارسوا ويشفوفوا ازاي يعملوا بالآيات. لما يجدوا مشكلة يقعدها النبي صلى الله عليه
وسلم. لكن هم تعليمهم المنهجية بالأساس من الاول المهم دلوقتي هم لقوا نفسهم مش عارفين يعملوا ايه. فذهبوا للنبي صلى الله
عليه وسلم. ما ذهبوا معترضين - 00:23:12

ولا ولا ذهبوا مستنكرين هم ذهبوا يعني مستفصلين مستغيفين مستغيفين وخايفين وقلقانين عشان اية
واحدة بس طيب يعني امال احنا بقى للاسف الشديد احنا ليه ما ليه ما فيش اندهاش ولا فارقة مع الواحد ولا بيشغل بالله؟ ان احنا
عندها ازمة في التلقي اصلا - 00:23:31

احنا مش بنتلقى للتنفيذ اصلا. المهم راحوا للنبي صلى الله عليه وسلم واخبروه ان هم يعني عايزين حل. كلنا من اعمال ما نطيقه
وهذه التي لا نطيق. مش نطيق من الاطاقة بس اللي هي القدرة - 00:23:53

الاطاقة اللي هو ان احنا مش عارفين نعملها ازاي يعني نقوم بها ازاي؟ المهم فكان ما كان يعني من القصة برضه الكلام ده اتكرر معهم
مسلا لما سمعوا الذين امنوا ولم يلبسو ايمانهم بظلم فقالوا اين لا يظلم نفسه؟ فراحوا للنبي مصطفى - 00:24:06
المهم اللي اقصده ان الموظف ده نرجع للموظف معلم الموظف ده لما وقف سأل المدير مدير الفرع بتاعه عن المعنى وسؤاله الكلام ده
ازاي؟ عشان خاطر هو اصلا بيتلقى للتنفيذ. عارف ان دي لايحة تنفيذية يسأل عنها اصلا - 00:24:21

واحنا للأسف مش بنعمل كده لأن احنا مش مش نفسينا ان التلقي مش التنفيذ يعني التلقي للتلقي يعني المهم قام فعلا آآ مدير الفرع
بشرح الكلام ده للناس وبين لهم وضح لهم - 00:24:39

اه هسأل حضراتكم سؤال هل دور مدير الفرع انتهى ايوة صح ما انتاش لابد ان هو يتبعهم ويتعاوهدهم في تنفيذ اللایحة دي ان هم
ينفزوها بقى اللي اللي ناقص يكملوه واللي مش موجود يوجدوه - 00:24:53

واللي غلط يصلحوه لابد ان هو يتعاوهدهم او يتبعهم في الكلام ده. لو حضراتكم فهمتم هذا المثال الذي ضربته يعني لاوضحة به
المقال. واللي هنحتاجه بعد كده ان شاء الله برضه لما نتكلم عن شوية تفاصيل تاني لو فهمتوه كوييس بس انا هاخد جزء منه دلوقتي.
لو فهمتوه كوييس هتفهموا الاية دي - 00:25:10

يعني هي بس لون من التقريب للمعنى اه ربنا بيقول ان مهم النبي صلى الله عليه وسلم او المراحل النبي صلى الله عليه وسلم خدها
آآ او الخطوات اللي خدها في تعلیم القرآن كانت انه يتلو عليهم - 00:25:29

اياتك. وده كلام الطاهر بن عاشور وغير المفسرين ان ده الترتيب الوجودي للتعليم القرآني. انه اكتمن كده. الترتيب كان كده. انما الآيات
الثانوية اللي فيها التزكية الاول عشان خاطر هي ايات امتنان - 00:25:44

اوقات معانته ماشي لأن البعض هيقول لك لا ده ما يعني معناه ان التزكية الاول نتيجي قبل تعلیم القرآن وقبل حفظه طب ما هو
هيترزكي بایه برضو؟ ما هو هيترزكي بایات من القرآن - 00:25:54

فيعني المهم الراجح ان ده عشان يعني التزكية جت الاول عشان خاطر ان دي بتبقى مقامات امتنان ومقامات معانته وغيرها من الایه
من الامور. المهم ده مش يعني مش مقام - 00:26:05

في سر الترتيب يعني بس احنا هنا عندنا الترتيب اللي حاضر ده في في اية البقرة الاولى هو ترتيب وجودي يعني ايه وجودي؟ دي
دي بتحصل اول دي بعدها دي بعدها - 00:26:15

طيب عرفنا يعني ايه اتلوا عليهم اياتك؟ بالضبط كده وانا بقرب المشهد النبي صلى الله عليه وسلم ادعو الصحابة نزلت عليه الايات
الفلاحية بعد ما هو جلس مع جبريل في - 00:26:27

مع جبريل وكان فيه ما كان. آآ ان علينا جمعه وقرآنـه فاتبع قرآنـه ثمان علينا بيانـه بين له كل شيء ما يتعلق باللفظ والمعنى
وما يتعلق بالعمل وكل شيء فيجي يدعو الصحابة نزلـت على ايات ويبدأ الايات دي النبي صلـى الله عليه وسلم - 00:26:37
في مجالـس التعليم القرآنـي يبدأ النبي صلـى الله عليه وسلم يتلو عليهم الايات من يقرأها عليهم المرة تلو المرة قراءة تذكـير حتى تقع
في النفس مع التأكـيد على ان ده كلام يقرأ ليتبع لا يقرأ لمجرـد القراءة. تمام - 00:26:55

بعد كده يعلمـهم الكتاب يعلمـهم الكتاب ايه؟ يعني بعض بقـى العلمـاء يقولـوا يعلمـهم الخـير فيـتبعوه ويـعلمـهم الشـر فيـتركوه. آآ ويـخبرـهم
برضاـه عنـه زي محمد بن اسحـاق القرطـبي اورد مـسـلا آآ قال وـقـيل ماـشي؟ آآ الكتاب معـانـي الـالـفـاظ - 00:27:14
يبـقـى يـعلمـهم الكتاب يعني يـعلمـهم معـانـي الـالـفـاظ. طـيب وـخدـ بالـكـ من يـعلمـهم مش مجرد انـ هو يـحـفـظـهم ولا مجرد انـ هو يـخـبـرـهم لـ
يـعلمـهم المعـانـي. طـيب اللي جـايـة دي بـقـى واـضـحة جداـ لـانـها زي ما قـلت مش الصحـابـة بـسـ اللي قالـوا انـ النبي صـلـى الله عليه وسلم
علمـهم العـلـمـ المـتـعلـق - 00:27:33

بالـاـيـاتـ قالـ له اوـ الليـ فيـ الاـيـاتـ لـاـ اللهـ سـبـحـانـهـ وبـحـمـدـهـ اـخـبـرـ بـذـلـكـ نـصـاـ يمكنـ زيـ ماـ قـلـناـ فيـ الاـيـاتـ الليـ فـاتـتـ والـاـيـ ديـ صـرـيـحةـ
ويـعلمـهم الكتابـ والـحـكـمةـ. ايـ الحـكـمةـ بـقـى - 00:27:57

ابـنـ قـتـيبةـ بـيـؤـكـدـ انـ الحـكـمةـ عـنـ الدـعـرـبـ هيـ الـعـلـمـ وـالـعـرـبـ. دـهـ كـلـامـ مشـ كـلـامـ وـالـرـاغـبـ بـيـؤـكـدـ عـلـىـ نـفـسـ الـمـعـنـىـ بلـ بـيـؤـكـدـ كـمـانـ فـيـ
تـفـسـيرـهـ بـيـؤـكـدـ انـ هـذـاـ الحـكـيمـ هوـ يـتـقـنـ - 00:28:09

عملـهـ اـتقـانـهـ لـعـلـمـهـ وـلـذـكـ القـارـيـ وـغـيـرـهـ اـنـتـصـرـوـاـ إـلـىـ انـ الحـكـمةـ هيـ اـتقـانـ الـعـلـمـ وـالـعـرـبـ وـالـحـافـظـ ابنـ رـجـبـ بـيـقـولـ عـنـ الحـكـمةـ فـيـ الـاـيـةـ
ديـ يـقـولـ فـهـمـ معـانـيـ الـقـرـآنـ وـالـعـرـبـ بـهـ اـحـنـاـ فـيـ عـرـفـناـ الحـكـيمـ هوـ الـذـيـ يـضـعـ الشـيـءـ فـيـ مـوـضـعـهـ - 00:28:30
هـوـ الـذـيـ يـضـعـ الشـيـءـ فـيـ مـوـضـعـهـ صـاحـبـ التـصـرـفـاتـ الـحـكـيمـهـ هوـ الـذـيـ يـضـعـ الشـيـءـ فـيـ مـوـضـعـهـ طـيبـ يعنيـ عملـهـ اـكـملـ عـلـمـ طـبـ هـذـاـ
الـعـلـمـ جـايـ كـدـهـ وـخـلـاـصـ وـلـاـ مـبـنـيـ عـلـىـ عـلـمـ - 00:28:52

مبـنـيـ عـلـمـ فـهـوـ عـلـمـ اـكـملـ عـلـمـ وـكـمـانـ الحـكـيمـ بـيـقـىـ فـيـهـ صـفـةـ كـدـهـ جـمـيـلـهـ اوـ لـطـيفـهـ اوـيـ الـاـ وـهـيـ انـ هوـ بـيـقـىـ عـنـدـهـ تـؤـدـيـ اوـ عـنـدـهـ
تـفـكـرـ فـيـ الـعـاـقـبـ وـهـوـ دـهـ التـدـبـرـ اـصـلـاـ - 00:29:05

ولـذـكـ حتـىـ يـعـنـيـ طـاهـرـ بنـ عـاشـورـ فـيـ التـحـرـيرـ وـالـتـنـوـيرـ كانـ اـخـبـرـ انـ فـمـنـ تـدـبـرـ الـكـتـابـ وـعـلـمـ بـهـ وـفـهـمـ خـفـاـيـاهـ نـالـ الحـكـمةـ فـاـذاـ
الـشـخـصـ الـحـكـيمـ ياـ جـمـاعـهـ هوـ الـشـخـصـ الـحـكـيمـ دـهـ هوـ الـشـخـصـ الـلـيـ عـنـدـهـ آآـ فـهـمـ كـوـيـسـ جـداـ اللـيـ بـيـعـلـمـهـ - 00:29:21
اوـ فـهـمـ كـوـيـسـ جـداـ لـلـنـصـ دـهـ وـعـنـدـهـ آآـ تـدـبـرـ لـهـ وـعـنـدـهـ عـلـمـ بـهـ عـلـىـ اـكـملـ مـاـ يـكـونـ اـتـقـانـ لـلـعـلـمـ
وـالـعـلـمـ وـاحـدـ اـتـلـمـ الـحـكـمـةـ - 00:29:40

يعـنـيـ دـلـوقـتـيـ اللـيـ قـلـناـ دـهـ التـصـرـفـ الـحـكـيمـ. فـوـاحـدـ اـتـلـمـ الـحـكـمـةـ يـعـنـيـ اـتـلـمـ التـصـرـفـ الـحـكـيمـ اـتـلـمـ اـكـملـ عـلـمـ فالـنـبـيـ يـعـلـمـمـ الـحـكـمـةـ
منـ خـلـالـ الاـيـاتـ يـعـنـيـ بـيـعـلـمـمـ الاـيـاتـ دـيـ اـكـملـ تـعـلـيمـ فـيـاـخـدـواـ اـكـملـ الـعـلـمـ الـلـيـ فـيـهاـ عـلـىـ اـكـملـ سـوـرـةـ - 00:29:56
وـاـكـملـ عـلـمـ وـدـهـ نـصـ وـاـضـحـ وـصـرـيـحـ لـاـ رـبـ فـيـهـ فـيـ انـ النـبـيـ صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ كـانـ مـنـهـجـهـ فـيـ تـعـلـيمـ الـقـرـآنـ العـنـاـيـةـ بـالـمـعـانـيـ
وـالـمـبـانـيـ مـعـاـ. دـهـ وـاـضـحـ اـهـوـ فـيـ العـنـاـيـةـ بـالـمـعـانـيـ - 00:30:16

والـنـقطـةـ الثـانـيـةـ اـنـهـ كـانـ بـيـعـلـمـ الـمـعـانـيـ عـلـمـاـ وـعـمـلاـ. يـتـلـوـ عـلـيـهـ اـيـاتـكـ يـعـلـمـمـ الـكـتـابـ وـالـحـكـمـةـ اـنـهـ يـخـرـجـ مـنـتـجـ اـسـمـهـ حـكـيمـ. تمامـ طـيبـ
وـيـزـكـيـهـمـ يـعـنـيـ اـيـهـ يـزـكـيـهـمـ؟ـ الدـورـ ماـ وـقـفـشـ عـنـدـهـاـ. ولـذـكـ كـنـاـ بـنـقـولـ الـمـنـهـجـ الـنـبـويـ فـيـ تـعـلـيمـ قـامـ عـلـىـ تـلـاتـ اـرـكـانـ. تـعـلـيمـ الـعـلـمـ
وـتـعـلـيمـ الـعـلـمـ - 00:30:32

عاـهـدـ فـيـماـ تـعـلـمـهـ مـنـ الـعـلـمـ وـالـعـلـمـ لـاـ تـرـبـيـةـ بـلـاـ تـعـاـهـدـ فـالـنـبـيـ صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ مـاـ كـانـشـ دـورـهـ بـيـقـفـ عـنـدـهـاـ. وـيـزـكـيـهـمـ يـعـنـيـ اـيـهـ

یزکیهم یقی؟ یعنی مش بیقی کل همه ما هو کان ممکن ویریبیهم - 00:30:53

ما كانش كل همه ان هو يزودهم معلومات ويضيف لهم اضافات ويتطورهم وينميهم وخلاص. لا ده هم المفروض العلم اللي اتعلمهوه والعمل اللي اتعلمهوه يعني هو يتعاهدهم بانهم يطهروا ويتطوروا انفسهم بالعلم ده. عشان يكونوا اذكياء النفوس - 00:31:07

عشان يكونوا ازكياء النفوس في النهاية. يطهرهم بقى من الشرك ويطهرهم من الكبائر ويطهرهم من البدع. ويطهرهم من الصغائر ويطهرهم من امراض القلوب. يطهروا ويطرورهم ويزكيهم بيق، المفروض، العلم لله، الانسان: اتعلمه فيما يتعلمه بكتاب الله والعمل

اللي الانسان - 00:31:30 يعني خده من كتاب الله وبدأ يشرع فيه المفروض بيقي انعكاسه ايه ؟ انه يظهر الانسان ويتطوره . يزكيه . هو الانسان يعني ، هذا يصف فيه

الإنسان - 00:31:30

00:31:51

00:32:15

في ذلك فلما فرض صوم رمضان لم يعد يتعهدهم النبي صلى الله عليه وسلم فيه كحاله الاول من التعاهد الذي بيقول من اصبح منكم اليوم صائما واطع منكم اليوم مسكينا من يعني التعاهد ده مسألة مهمة جدا جدا في في البناء في بناء الانسان -

00:32:32

في تزكية الانسان. يبقى ده تعاهد بس تعاهد في ايه دعاه في المحفوظات زي ما بيحصل مسلا في التعليم القرآني ان يبقى التتعهد كله منصب على ايه؟ او بنسميه احنا متابعة او مراجعة وزي ما قلت اللفظ اللي جه في الوحي - 00:32:48

منصب على ايه؟ او بنسميه احنا متابعة او مراجعة وزي ما قلت اللفظ اللي جه في الوحي - 00:32:48

من غيره يمكن لفz التتعهد احسن من لفz المتابعة. النبي قال تعاهدوا القرآن تعاهدوا القرآن. المهم متعدد في تجديد العهد وكأن بين المسلمين وبين الآيات عهد هو يجدد العهد كل حين - 00:33:02

العهد وكأن بين المسلمين وبين الآيات عهد هو يجدد العهد كل حين - 00:33:02

فالهم هذا التعاہد الصادر من النبي صلی الله علیہ وسلم للصحابۃ هل کان بس مجرد تعاہد يعني احفظ سمع قل کده وخلاص لأن
تعاہد للعلم والعمل اللي هم اتعلموه. لأن هدف التعاہد في النهاية ايه؟ انه يزکیهم - 00:33:16

تعاهد للعلم والعمل اللي هم اتعلموه. لأن هدف التعهد في النهاية ايه؟ انه يزكيهم - 00:33:16

مش هدف التعهد بس انه يثبت محفوظاته والهدف التعهد والمراجعة دي ان هو يمتن ويتمكن حفظه ولهدهه ان هو مهارته مش عارف في القراءة والتجويم لأن هدفه كان بصورة اساسية ان هو يزكيه يطهره ويتطوره - 00:33:34

في القراءة والتجويم لا هدفه كان بصورة اساسية ان هو يزكيه يطهره ويطوره - 00:33:34

فلذلك التعهد او التزكية دي هي دي المسألة المهمة. فكانت تلاوة الایات وكان تعليم الكتاب وكان تعليم الحكم عشان يحصل المقصد ده في النهاية ودى اقصر الطرق للتزكية واقصر الطرق للتربيه ان انت تسلك هذا السبيل وهذه المنهجية في التعليم وتبقى حاطط

بین عینیک ازای انت تستطیع - 00:33:53

من خلال هذه الآيات وطريقة التعليم دي ان انت تزكي الانسان اللي قدامك تطهره وتطوره. وفعلاً قام النبي صلى الله عليه وسلم بالدور ده على اكمـل وجهـه. لذلك مسـلاـقـابـ في اـحدـ لـما حـصـلـ مـنـهـمـ رـبـناـ عـاتـبـهـمـ بـاـنـهـ اـرـسـلـ لـهـمـ نـبـيـ منـ اـنـفـسـهـمـ اـمـتـنـ عـلـيـهـمـ

کان پیعمل اپه؟ کان پیزکیهم - 00:34:13

هو يعني المفروض انه كان بيزكيهم فازاي بيزكيهم ووقع منهم ما وقع عتاب وعتاب لغيرهم. المهم الشاهد ان هنا اه ده الدور ان هو يزكيهم. الكلام ده واضح وصريح في ان المنهج النبوى في التعليم القرآنى كان - 00:34:35

00:34:35 - كان في التعليم القرآني منهج النبوى واضح وصريح

تمام وکان کمان بیتعاهدهم دوره ما انتهاش عند الحلة دی - 00:34:52

ما تزعلاوش مني لما نيجي نقيس يعني نحط واقعنا بقى النهاردة ونقيسه على الكلام ده لأننا في عالم تاني خالص وفي واقع تاني خالص. ففكرة تانية خالص دايما يحصر دور النبي صلى الله عليه وسلم في التعليم القرآني أن هو بس بيبيّن الالفاظ أو يقول الالفاظ

هنا او هنا او راحت او جات بس يحصر الدور في هنا - [00:35:06](#)

الحقيقة ده كلام قاصر للغاية قاصر للغاية يعني الوقوف عنده ده يعني لا ينبغي ان يكون ابدا. المهم فده ده نص كلام الله سبحانه وبحمده. انا بقول ان ربنا اللي اخبار مش مش انا ولا فالان ولا علان الاخبار - [00:35:26](#)

طيب فين المباني بقى ؟ فين الحفاظ ؟ يعني ده ان شاء الله نبقى نوضحه ونتكلم عنه بعد كده. طيب بيقى ده كلام ربنا سبحانه وبحمده. كلام النبي صلى الله عليه وسلم نفسه. هل النبي - [00:35:41](#)

سؤال هو منهجه ايه احنا النبي فعل اخبر عن منهجه بصورتين. سورة الاقوال وصورة الاحوال سورة الاقوال لما نيجي نشوف اقوال النبي صلى الله عليه وسلم مثلا النبي يقول يقول منقرأ القرآن وتعلمه وعمل به البس والده - [00:35:53](#)

اه اقرأوا القرآن واعملوا به يعني آآ يأتي القرآن يوم القيمة اهلة الذين كانوا يعملون به في الدنيا. مش معقول النبي صلى الله عليه وسلم هيكون بيوصي بالعنابة بالمعانوي ويوصي - [00:36:10](#)

العنابة بالعمل وهو نفسه ما كان كذلك بابي هو وامي صلى الله عليه وسلم. النقطة الثانية على مستوى الحال بقى حال النبي صلى الله عليه وسلم كان كان ازاي - [00:36:24](#)

لما نيجي نبص على حال النبي صلى الله عليه وسلم ما كتش علاقته بالايات مجرد علاقة قراءة. يعني مسلا في حرصه على التفهم. يعني لا تحرك به لسانك لتعجل به ان علينا جمعه وقرأنه - [00:36:33](#)

فاذالمفسرين زي الزمخشري والخازن وغيره كتير مفسرين والرازي بيقولوا ان هو ليه كان بيعجل ؟ يعني لانه كان بيسأل عن المعنى واللّفظ كما ترى من من الحراس من طلبة العلم يعني - [00:36:43](#)

ولذلك النبي كان حريص انه يسأل عن المعنى برضو. فكان حريص جدا على الفهم. على مستوى العمل ما كانش بيقف عند مجرد ان هو يعرف الايات واللي يقرأها. كان تخلق بيها لدرجة ان توفر لينا - [00:36:57](#)

نسخة منزورة من كل الايات القرآنية المستوره توفر لنا نسخة عملية منظورة وكل آية قرآنية بقى فيها بيان عملي يمكن مش كل الايات فيها بيان قولي بس فيها ما هو ابلغ و الواقع ان بقى في بيان عملي في كل الايات القرآنية. بل فيرأي ان كتير من اراء الصحابة في الايات البيان - [00:37:10](#)

بتاعهم وغيرهم كان مما يعني استشفوه واستنبطوه من من هدي العمل للنبي صلى الله عليه وسلم. ولان الفعال ابلغ من الاقوال فبى عندهنا كل آية تقريبا في منها نسخة منظورة. النبي ما وقفش عند مجرد انه يعمل بها ولانه مسلا - [00:37:29](#)

بيكررها ده النبي تخلق بها يعني صارت هيئة ملازمة لنفسه تصدر عنه بلا تكلف. الآية مش توصيه بالاتفاق ينفق مرة وخلصنا. يتخلق بالاتفاق كان خلقه القرآن بابي هو وامي صلى الله عليه وسلم. يبقى القرآن نفسه بيؤكد ان النبي صلى الله عليه وسلم اعتنى بالمعانى وان بني معا واعتنى بالمعانى علما - [00:37:46](#)

وعملها وكلام النبي صلى الله عليه وسلم نفسه بابي هو وامي طيب عايزين نشوف بقى التلاميذ الصحابة قالوا ايه وكان كلامهم ايه ووصفوا النبي صلى الله عليه وسلم ازيك يا معلم للقرآن ؟ ده ان شاء الله بازن الله رب العالمين هنترعرف عليه بازن الله في الحلقة القادمة قدر الله اللقاء والبقاء. لكن حاليا لو حد يحتاج يتتوسع في المسألة احنا عندنا - [00:38:07](#)

كتاب اسمه لا تسوده وجهي المنهج النبوى في التعامل مع القرآن الكريم مرفوع على شبكة الانترنت. وعندهنا كتاب اسمه رحلة البحث عن اهل القرآن النسخة المنظورة. هنجد فيه تفاصيل هذا - [00:38:27](#)

في منهج النبي صلى الله عليه وسلم في التعليم القرآني اقول قولي هذا واستغفر الله لي لكم والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته - [00:38:37](#)