

كيف نذكّرهم 1 ح 84 أطفالنا والقرآن الدكتور شريف طه يونس

9102 10 92

شريف طه يونس

يا رب من ساعدني يا رب من اشرح صدري وسط حياتي قرب السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ان الحمد لله تعالى نحمد الله ونستعين به ونستغفره ونوعز بالله تعالى من شرور افسينا ومن سيئات اعمالنا - 00:00:00

انه من يهدى الله تعالى فلا مضل له ومن يضل فلا هادي له وشهاده ان لا اله الا الله وحده لا شريك له وشهاده ان محمدا عبده رسوله ثم اما بعد اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم، حلقة جديدة من حلقات اطفالنا - 00:00:32

والقرآن واليوم ان شاء الله سنتحدث عن مسألة آآ في غاية الالهامية آآ ومسألة في الحقيقة ممكن نقول عليها في النهاية الثمرة ان هي في النهاية الغاية ان هي من اهم المستهدفات اللي احنا نخرج بها من تعليم اطفالنا القرآن الكريم - 00:00:56

بل خليني اقول انها حلم تقربيا لاي انسان بيمارس عملية الرعاية او عملية البناء او عملية العناية بطفلي الا وهي ان احنا نخرج قدامنا طفل. هذا الطفل تزكي ويتمكن اهانا في بداية الحلقات خالص تعثرنا والقرآن اتكلمت - 00:01:17

عن ان التزكية بتدور حوالين محورين مهمين جدا محور التطهير ومحور التطوير ان انا مثلا عندي غرفة الغرفة دي طهرتها ونضفتها وحشت منها كل الحاجات او الافات اه وبعدين جيت طورتها ونضفتها ورقيتها - 00:01:41

في التطهير والتطوير او التخلية والتحلية اه او غيرها من المصطلحات اه نقول التصفية والتنمية او الترقية. المهم المحورين دول هم محورين مطلوبين لاي انسان بيتعامل مع طفل. انت نفسك اه هو - 00:01:58

آآ اول حاجة انه يتظاهر من بعض الاخلاق والسلوكيات وال حاجات او الافات اللي انت قلقان عليه منها وشأيف انها هتكون سبب في اضطراب آآ ما يتعلق بانحراب النسك والصلة او الاخلاق الصلة وما - 00:02:18

تعلق بمحراب الحياة. تمام؟ آآ وفي نفس الوقت انت عايزه يتتطور ويترقى ينتقل من منزلة منزلة. حتى يمكنهم كانوا بيعرفوا التربية اه بتعريفات منها ان هو يقولوا انها تعاهد الشيء فورا بعد طور حتى يصل الى كماله او تمامه - 00:02:36

في ان انا اتعهد حاجة فور بعد فور مرحلة بعد مرحلة حتى تصل الى كمالها تطور بعد تور ده آآ ربنا خلقنا اطوار. آآ فكرة التطوير الانسان هو هيتطور. يعني يرتقي من منزله الى منزلة. طيب - 00:02:57

احنا قلنا قبل كده ان القرآن هو كتاب التزكية الاول وان من مقاصد التعليم القرآني تزكية الانفس وقلنا ان اللي يريد ان هو يذكر نفسه او يذكر غيره فاقصر الطرق لتحقيق هذه التزكية هي الكتاب العزيز - 00:03:13

وقلنا ان الله سبحانه وبحمده نص على كده. نص ان من ادوار معلم القرآن الكريم. ومن ادوار الشخص اللي هو هيباشر عملية القرآني انه يذكر الانفس. يذكر المتعلم ده. وانا لما باتعلم بتعلم عشان اتزكي. طيب. ويمكن لنا حدث - 00:03:31

كده عن مسألة التزكية واهميتها وعلاقتها بالتربية ويَا ترى التزكية اكمل ولا التربية اكمل مش هكرر الحديث ده في الحلقة دي لكن انا عايز اتكلم عن واقع المصطلح ده شوية عشان خاطر ننتقل اللي احنا عايزينه ان احنا ازاى نقدر بالالية - 00:03:51

نعمل تزكية للمتعلمين والمتعلمات. خلاص؟ طيب اول نقطة محتاج اقف عندها ان كلمة التزكية في واقعنا كلمة مهجورة. يعني يمكن آآ لما نبص بنطاق عام نجد آآ مسلا آآ التربية نجد آآ وزارة التربية آآ نجد آآ الدور اللي بيقوم به الاباء التربية آآ المحاضرات التربوية

الدورات - 00:04:10

تربوية اه ده مستشار تربوي. احنا يمكن مرکزين اكتر في البعد بتاع التربية. رغم ان قلنا ان الاشهر في الاصطلاح انا بقول انا مش رافض المصطلح ولا تارهو ولا بقول ان هو مش كوييس بس انا بقول ان اكمل منه ولا شك وافضل منه ولا شك يمكن شيخ الاسلام ابن تيمية كان اشار للمسألة دي ان اللي لفظ - [00:04:39](#)

يبكون اقرب الى لفظ القرآن والسنة فهو آآ هيكون كلامه اقرب الى الصواب فاللفظ بتاع القرآن والسنة اللفظ اللي تم استعماله بشكل واضح في هذه العملية هو لفظ التزكية. طيب - [00:04:59](#)

ويمكن قلنا لو تذكروا ان التزكية فيها البعدين دول وبعد التطهير وبعد التطوير. في حين ان التربية يمكن بعد التطوير هو الاوضح فيها او بعد التنمية من ربابة او رابع زائد. آآ لكن التزكية نجد ان بعد التطهير له مساحة كبيرة جدا. وقلنا ان الانسان احوج للتطهير منه الى التطوير - [00:05:14](#)

يعني يمكن لما نبص على الطفل مثلا في المراحل الاولى من عمره. ما قبل البلوغ هو مش مكلف. واللي انا باقوم به عباره عن تدريب على طاعات جاية بعد كده. التدريب ده يبدأ من سن السابعة. تمام؟ على كلام الامام النووي وعلى ونقل اجماع الشافعي على كده وغيرهم. ان نبدأ من سن السابعة ندربيه - [00:05:33](#)

ندربيه عادي على اي حاجة ندربيه على الصلة ابتداء دي اهم حاجة ممكن ندربيه على كتير من العبادات الاخري. تدريب وتشديد شوية عن سن العاشرة وفي الغالب عشان هو كان سن البلوغ - [00:05:53](#)

المهم آآ التطوير ده فكرته ده يعني الحاجات اللي هو بيتطور بها او المهارات اللي بيكتسبها. لكن في الفترة دي الحقيقة بنبقى مرکزين جدا على التطهير. مرکزين جدا ان احنا نستل - [00:06:03](#)

منه بعض الاخلاق. ولذلك انتم لو لاحزتم كده في مواقف النبي صلى الله عليه وسلم مع الاطفال. ويمكن دي ان شاء الله لعل ربنا يقدر يكون لها حديث خاص جدا. بيتكلم عنه ان شاء الله لما نتكلم عن - [00:06:14](#)

آآ اصول التعامل مع الاطفال في ضوء السنة النبوية. آآ النبي صلى الله عليه وسلم المواقف اللي جمعته في الاطفال نلاحظ جدا ان النبي صلى الله عليه وسلم كان مركز جدا على مسألة ان هو يظهرهم او يذكرهم من بعض الاخلاق. مهما كان السن صغير يعني حتى في حديث - [00:06:28](#)

الحسن المشهور اه في التمر بتاع الصدقة. فالنبي صلى الله عليه وسلم اذا جره واخذها بالرغم من طفله والبعض يقول ده ما هيعيش. لا وقال انها لا تحل لنا الصدقة. يعني النبي صلى الله عليه وسلم - [00:06:48](#)

بيعودوا على المسألة دي ويظهروا من المسألة دي مسألة ان ايه ان اليد تمتد لما لا يحل للانسان حتى لو انسان مش مش منتبه اوبي. آآ من سن صغير جدا اه مثلا حديث عمر بن ابي سلمة - [00:07:03](#)

اه لما كانت يده تطريش في الصحف. فالنبي صلى الله عليه وسلم ينبهه. سمي الله وكل به. فالنبي صلى الله عليه وسلم كان حريص في المراحل دي على على التضحية - [00:07:18](#)

ولذلك خدوها مني نصيحة مهمة جدا جدا ما قبل البلوغ اهتموا برصد ما ينبغي ان يتظاهر منه اولادكم اكتر من اهتمامكم برصد ما ينبغي ان يتظروا تاني تاني. يعني النهارده انا عندي ولد اهو الولد. انا الكلام ده بقوله للباء لامهات للمربين للمربين. والكلام ده بعد استقراء كده للسنة واستقرار - [00:07:28](#)

للولي فيما يتعلق بالمسألة دي. يا ترى احنا في المراحل الاولى اه اللي هي مرحلة ما قبل البلوغ دي؟ انا هيكون اهتمامي منصب على ايه؟ على ان انا اطوره وادي له مهارات ولا اقسم له مهاراته - [00:07:52](#)

وان انا اركز في الولد ده ايه الافات اللي عنده اللي هو محتاج يتظاهر منها؟ وقلنا قبل كده انواع الافات او الابتلاءات تلت انواع الابتلاءات اللي متعرض لها الانسان تلات انواع. في او تلات دواء. في ابتلاءات بنسماها الابتلاءات الاصلية - [00:08:02](#)

ابتلاءات من حيث كونه انسان وبما انه انسان ان هو جهول. بما انه انسان آآ جزوع هلوغ منوع. يمكن ده على قول اللي بيقول ان الانسان هنا يراد به الانسان - [00:08:19](#)

ده كله يعني. خلاص كان بعض العلماء بيقول يراد به الانسان الكافر. صحيح احنا بندرج نريد به الانسان ككل. لأن النبي صلى الله عليه وسلم نفسه لو تذكروا في الحديث المشهور اللي هو وكاء لما راح لسيدنا علي ابن ابي طالب والسميدة فاطمة عشان يواظلهم للصلوة، فسيدنا علي ابن ابي - 00:08:33

طالب قال انما انفسنا بيد الله. المهم النبي صلى الله عليه وسلم خرج من عنده وهو يقول وكان الانسان اكثر شيء جدلا. وهنا الانسان واضح جدا من السياق ما يراد بها الانسان الكافر. فالنبي صلى الله عليه وسلم انزلها على الموقف ده. آآ لانه يراه ان اللفظ عام. خلاص؟ النبي صلى الله عليه وسلم - 00:08:51

واستعمالها هنا او انزلها على الموقف ده خلاص انه موقف مشابه له. المهم فاللي اقصده ان احنا الحاجات اللي من النوع ده اللي هي الانسان اما ان الانسان اه داصل فيها مباشرة بالخطاب العام وكان الانسان او ان الصفة دي ويا رب تكون موجودة حتى في الانسان الصالح - 00:09:11

على كل فده نوع من الابتلاءات بنسميه ابتلاءات اصلية. هو الانسان مولود بها. طيب هو مولود بها طب ليه ربنا وضعها فيها؟ حد يقول طب ما كانش يجي له. لأن هو ربنا وضعها فيه عشان يختبر. هل هييظهر منها بالوحى؟ ولا هييترك نفسه - 00:09:31
ولهذا الابتلاء زي ما احنا مختربين بان احنا بنجوع وبنعطش صح بنجوع وبنعطش. فهل لما تيجي تاكل هتسد الجوع ده بالحرام ولا تسده وبالحال بتعطش هتسد بالحال ولا بالحرام؟ انت بييجي عليك وقت الشهوة تتركيب الشهوة في داخل الانسان. ما هو شيء مركب جوة الانسان. هتسد بالحال ولا هتسد - 00:09:47

بالحرام ابتلاء اصلي فيه ابتلاء اصلي ان الانسان هو جهول. للانسان آآ اذا مسه الخير بيبقى منوع اذا مسه الشر الروب يبقى جازع ممکن مهدد بكده. آآ ان الانسان ليطغى ان رأاه استغنى مهدد بكده. فهو انا دورى النهاردة ان الحاجات اللي انا اختبرت من الاختبارات هو احنا جايين - 00:10:07

الدنيا نعمل ايه؟ لأن بعض المتتصور يعني البعض يريد ان ربنا سبحانه وبحمده يكون على هواه هو. يعني بعض الناس يقول لك ازاي وليه ربنا؟ طب ما احنا جايين الدنيا ليه - 00:10:27
فمثلا ما يبقاش فيه ابتلاءات ولا فيه اختبارات ولا فيه نوازع للنفس من جوة ولا فيه ميل ناحية طب فين الاختبار بقى؟ هيتبين منين الصالح من الطالح؟ هو لنا احنا - 00:10:37

عشان احنا نتحاسب في الاختبار يعني فيعني دي مسألة مهمة جدا المهم في نوع تاني من الابتلاءات اسمه الابتلاءات الذهنية او الوراثية يعني ايه الجنية الوراثية؟ البيئة اللي انا فيها ابوايا امي خالتى يا عمى عيلة والدي عيلة والدتي البلد اللي انا عايش فيها - 00:10:47

الجنس اللي انا بنتمي ليه ككل فيهم صفات عامة كده. ليه برضو الصفات دي؟ ابتلاء لهم. ان مثلا ممکن يكون فيهم نوع من الايه؟ من الجبن شوية. او من يعني - 00:11:08

آآ عندهم الثبات في الامر زايد لدرجة ان ممکن يفوتوا الفرصة. هي حالة جميلة ان عندهم سبات في الامر. لكن هو لما ما ينجحش لم لا ينجح في انه يهذبها بالوحى - 00:11:20

ويحسن استثمارها بالوحى ممکن تروح بيه لمشاكل تانية ولذلك بنشوف الانسان عنده قدرات جميلة ومواهب هایلة هي ممکن لو انسان افطر فيها تبقى نقطة قصور او عيب. ولو الانسان احسن استثمارها - 00:11:30

خاطب حاجة عظيمة جدا وجميلة جدا. واضح الكلام ده؟ طيب بناء عليه في نوع من الابتلاءات اسمه الابتلاءات الوراثية او الجنينة واخدتها من ابيه من امي من من عيلتي ده عادي وارد. هي حاجات منها كتير بتبقى جميلة و حاجات منها كتير بتبقى آآ ممکن تبقى نقاط قوة - 00:11:46

لكن للأسف الشديد لما الانسان ما بيهدبهاش بالوحى بتبقى نقاط ضعف. واحد مسلا عنده قدرة انه يتكلم ويقول ويقنع ممکن يستعملها في الباطل. ممکن واحد يستعملها في واحد عنده نشاط وحركة ممکن يبقى في البطن في الحق. المهم دي ابتلاءات وراثية

او ابتلاءات جينية - 00:12:07

في نوع تالت من الابتلاءات وده الاوسع بقى الابتلاءات البيئية حاجات اكتسبها من البيئة اللي هو فيها فيها كدب بدأ يبقى كداب البيئة اللي هو فيها آآآ فيها مثلاً آآ عدم تقدير لحرمة المال بدل ما يبقاش عنده تقدير لحرمة المال. البيئة دي متعددة شوية في في الاختلاط - 00:12:24

وتجاوز الحدود في العلاقات اللي ما بين الرجال والنساء عادي بقى كده. طيب ده نوع من الابتلاءات احنا بنسميه الابتلاءات البيئية او الافات البيئية انا بقى محتاج ابص على التلات دواير دول وارصدتهم في ابني او في بنتي - 00:12:43

او انا كرجل معلم او حضرتك كمعلمة نرصدتهم في اللي قدامنا ازاي نشوف والله هو عنده ايه انا بلا prez ان الواد ده مشكلته ان هو بيختلف ياخذ خطوة جران جداً لانا بحس الواد ده يعني متھور بزيادة عن اللازم ما بيفكرش كويس مندفع - 00:12:57
يعني ده ممكن يبقى ابتلاء اصل انا بفكروا الوالد ده ملاحظة كذا ان فيه السلوك الفالي اللي ممكن يكون موجود عند والده او والدته ان هو اكتسب من البيئة دي كذا. واضح؟ مسلا اللي عاش في بيئه اثرية - 00:13:15

اكيده نوع من الافات هتكتسبوا نوع من الافات واللي عاش بيئه فقيرة جداً معدمه هيبيقي فيه نوع من الافات هيكتسبها من البيئة دي وهكذا اللي اقصده ان هرجع تاني لان احنا مع الاطفال عنا في مرحلة ما قبل البلوغ. تبقى مركزه اوبي على - 00:13:27
اكثر من التركيز على التطوير. مركز على التطهير جداً. احنا نطهرهم. ليه؟ لانهم اصلاً كده كده مش مكلفين ودي مرحلة كانوا بيتهيأوا لاستقبال التكاليف. بيتهيأوا لاستقبال التكاليف. وبالضبط يا جماعة زي انا بيهيا مكان عشان استقبال حاجة - 00:13:47
 واستقبال حد يعني مثلاً انا لو عندي مكان زي الاستوديو ده او قاعة مسلا القاعة دي انا المفروض هعمل ايه هبدأ استعملها في تعليم القرآن الكريم وانشطة خير وكذا وكذا يعني هيبدأ يحصل فيها وبعد كده هنبدأ نحط فيها مش عارف شاشات وبعددين نحط فيها مش عارف كاميرات - 00:14:05

سابت ومش عارف وايه طيب اكيده انا طب الكلام ده هيبدأ امتى يا جماعة؟ يقول لك هيبدأ ان شاء الله بعد ست شهور. طيب بعد ست شهور انا ما قبل السـ - 00:14:25

اشهر بعمل ايه؟ بقعد اتمم على المكان اشوف كده هو فيه ايه الله لا خلي بالك صح ده هنا الماسورة بتاعة المایة دي دي مشكلة ده دي في المكان ده مشكلة احنا لو سبناها ده ممكن تضرب فلو ضربت ممكن تبوز الدنيا. فانا يبقى دورى اعمل ايه؟ لأ ده انا ابقي قاعد مركز اقول لأ استنى ده انا الفترة دي - 00:14:35

معي وقت اهو معي شهر شهرين ثلاثة لأ اشيلها من هنا خالص اطلعها خليها برة اه الشباك ده على فكرة نوع الازار اللي فيه لأ ممكن بسهولة يتكسر وممكن لو اتكسر وانا في وسط الشغل هي عمل لي مشكلة. انا معي فرصة اهو ان انا ممكن اغير نوع الازار ده او احواله مسلا. واضح - 00:14:54

يعني انا معي فترة الفترة دي احاول اعمل ايه؟ اربط الدنيا كلها. ارصد الافات او ارصد التهديدات. يبقى انا مركز ركيز في الفترة دي. الناس بيسموه نقاط الضعف او التهديدات. الولد ده لما هيدخل معركة الحياة. ايه التهديد اللي ممكن يواجهه؟ ضعيف قوي ما عندوش شخصية - 00:15:13

هي قارات ومش عارف ايه طيب ايه نقاط الضعف اللي حاضرة فيه؟ طب هو ضعفه ده دي نقطة ضعف فيه. طيب هو لما يروح يواجه بقى مش عارف ايه ومشاكل وكذا وكذا والحياة - 00:15:33

تنزل معركتها الامر هيبيقي مختلف. لما تيجي عليه تكاليف لأ هو انسان كسول وما بيتحملش المسئولية. لما تيجي التكاليف اكيده مش هيبيقي متحمس لها يبقى اللي اقصده الكلام ده والله في منتهى الاهمية. ان احنا في المرحلة آآ دي بنبقى مركزين اكتر انا بقول اكتر رکزوا في الكلام. على - 00:15:43

ايه ان احنا نسد الافات ونعودهم او ندربيهم على بقية العبادات. طيب والعبادات الثانية او الحاجات اللي انا بدربيه عليها انا مش بس كده مش بس ان انا هدربيه ده انا هحاول اربطها بسد الافات اللي عنده - 00:16:03

يعني الصلاة ازاي تكون سبب في انها تنهى عن الفحشاء والمنكر يبقى الصلاة صلة والاستعانة ازاي تحل مشكلة تهوره ان هو ما ما
بيتثبتش وعنه العزيمة على الرشد عاليه انه يقف - 00:16:19

يسعني ويصلني استخارة والكلام ده وبعدين ينطلق. وازاي برضو تحل مشكلة اللي هو خايف وعنه احجام زائد ومش قادر ياخد
خطوة ازاي اعلمه انت لو استعنت بربنا ربنا معك ولا تقلق وكذا - 00:16:34

واضح فاللي اقصده ان حتى التطوير اللي احنا هنطوره لهم الحاجات اللي هنحلهم بها المفروض انها تبقى برضو في خدمة التطهير
طيب يبقى انا قلت في واقعنا احنا عندنا تصور ان يعني كلمة تزكية دي كلمة مهجورة شوية في واقعنا آآ واتكلمت عن المسألة دي -
00:16:47

النقطة الثانية ان عندنا تصور ان الاطفال احوج للتطوير منهم للتطهير لأنهم احوج للتطهير والتطوير يبقى في خدمة
التطهير التطوير يبقى في خدمة التطهير. خلاص؟ وانا قلت برضو قبل كده ان احنا عايزيين - 00:17:09

تطهير بالتطوير تاني تطهير بالتطوير يعني التطوير هو اللي يظهر مش نقدر نقول عايزيين نتطهر عايزيين نتطهر
وبعدين ما احنا نتطور ب الحاجات دي تعمل ايه؟ تطهر وترفع - 00:17:27

هي تطهر وترفع. ماشي؟ فالمفروض ان كده يعني والعبادات بتقوم بالدور ده. يعني الصلاة مثلا لها ادوار تطهيرية وادوار تطويرية.
الذكر لادوار تطهيرية وادوار تطويرية. القرآن الكريم له ادوار تطهيرية وادوار تطويرية. فرضو المفهوم اللي انا باكدا عليه ان التطهير -
00:17:43

يقوم بالتطوير ان احنا طب عايزيين نظهره ما هو دي نقطه ركزوا معي في بعض الاباء والامهات او بعض المعلمين والمعلمات
يبقى عندهم قدره هائلة وجميلة جدا على رصد - 00:18:03

الافات تقدر تبسطها كويس ايوة دي افة دي مشكلة طيب عايزيين بقى نظهره منها عايزيين تعالجها عايزيين نكافحها نعمل ايه ده ممكن
بقى للأسف الشديد يهدى في الحنة دي بس ما يهداش للطريقة اللي يعالج بها الكلام ده - 00:18:15

اه فلما نيجي بقى نقول ان الافه اللي موجودة عند الانسان دي احنا نظهره منها ازاي لتطوير بايه؟ من خلال وحي مرة فالتطوير ده
هو اللي ايه يعني يعمل مزاحمة. عارفين يا جماعة فكرة - 00:18:33

بالمكاثرة في الطهارة في فقه الطهارة عند السادة الفقهاء. في حاجة اسمها المكاثرة. ان لما نجاسة مسلا تقع على على ارض مسلا زلط
رمليه مش عارف ايه كلام من فنعمل ايه؟ نكاثرها بالماء - 00:18:47

نجيب مية ونفضل نحط نحط نحط كتير لغاية ما نتأكد ان كأن الماء الظاهر ده حل مكان الماء اللي كان فيه نجاسة. او
حل مكان الشيء النجس اللي كان موجود. فده اسمه تطهير - 00:19:02

مكاثرة هي نفس القصة كده في اوقات يكون التطهير بالمكاثرة. ان احنا نتكاثر على الافه دي في نظردها ما ييقاش لها مكان. ليه لان
الحق له طبيعة خدوا بالكم من دي - 00:19:16

وقل جاء الحق وسيزهق الباطل ولا جاء الحق وذهق الباطل هو مجرد ما الحق يبجي الباطل بيوللي يعني هي كده الحق
بيجي الباطل بيولع والباطل ما ما يعيش وما ينتفس - 00:19:32

الا في غياب الحق او الحضور الباهت للحق حضور الرسوم حضور كأنه موجود ومش موجود ف ساعتها الباطل يعيش ينتفس لكن لاما
الحق يتواجد بوضعه الذي ينبغي ان يكون عليه ما ييقاش في مكان للباطل - 00:19:52

ودي مسألة مهمة جدا بالنسبة لاطفالنا. مسألة مهمة جدا بالنسبة لنا احنا شخصيا. لو الانسان عايز فيه حاجة عنده وعايز يتخلص منها
يواجهها بغيرها من الخير فما يكونش فيه مجال لها فتنطرد خلاص. يبجي عسكر الحق يطرد عسكر الباطل. خلاص
تخلص القصة على كده. المهم - 00:20:14

فباكدا بردوا ان التطهير يكون بالتطوير. طب يعني تطهير بالتطوير. التطوير يبجي فيبيجي ايه؟ يطهر طيب فيه نقطة معلش يحتاج
اقف معها وهي نقطة اشتهرت كتير جدا ان احنا يقال - 00:20:33

ان المفروض المسلم اه اهم الحاجات التي ينبغي ان نحرص عليها او اركان منهج السلف الصالح والتوحيد والاتباع والتزكية والحقيقة
ان الكلام ده انا ما بتكلمش على اصل اطلاقه مم يعني يا ريت يا ريت نرکز بس على اللي انا عايز اقوله بالضبط - 00:20:47
مع الوقت بدأ يبقى كلمة التزكية عندنا مرتبطة الى حد كبير بايه بشووية سلوكيات واحلاق يعني مرتبطة مسلا بان انا اصلي وصوم
وبعمل بعض العبوديات القلبية وتبقى اخلاقي حسنة وكأن التوحيد او الاتباع مش من التزكية - 00:21:06
ولذلك لو جينا نقول اه التزكية آهي تتحط في مقابل التوحيد والاتباع لأ ده هو المفروض المفروض ان المراد ان انا اتزكي المراد ان
انا اتزكي طيب ده كلام الوحي - 00:21:29

فبالتزكى ده اهم معالمه توحيد الابتلاء واضح يعني المفروض ان التوحيد والاتباع جوة التزكية مش التزكية حاجة رقم ثلاثة التوحيد
الاتباع التزكية فانا اجيب توحيد واجب تزكية. هو ممکن العلماء قصدتهم ايه؟ ما احنا خدنا التوحيد وحطيناه كده كرکن

خدمة اتباعه وحطيناه كركن لوحده وبعد كده بقية التزكية انما التوحيد هو من التزكية والاتباع من التزكية. التوحيد احنا لما هنبص عليه لا اله الا الله هو تطهير يعني نفي واثبات - 00:22:04

تخلية وتحلية يعني انا فمن يكفر بالطاغوت ويؤمن بالله يعني هو اصلاً كده هو التوحيد تزكية اصلاً يعني الموحد ده او المؤمن هو تزكي من تزكي على مستوى معين على المستوى هو الاهم على الاطلاق - 00:22:19

على مستوى هو الاعلام على الاطلاق مستوى يتعلّق بالوهية الرب سبحانه وبحمدته. بلا الله الا الله. فهو التوحيد تزكية اصلا في الأساس.
ان انا دلوقتي انا لما باقول اشهد ان لا الله الا - 39:22:00

الله انا معبود بحق الا الله فانا کده عملت ايه؟ عملت نفيت كل استحقاق للالوهية عما سوى الله وابت الالوهية الكاملة لله يعني انا بقول کده ما فيش اي حد خالص خالص يستحق اي ذرة من الالوهية انه يؤلح يعني يعبد يحب - 00:22:51

يطاع يخضع له الا الله. يبقى انا عملت تطهير كامل من كل الكلام ده طهر طهر طهر طهر واثبت الالوهية الكاملة لله. مش الوهية لله. الالوهية الكاملة لله. فانا لما نفيت الالوهية عن ما سوى الله هو نفي - 00:23:17

فبیت کمان الضب عشان اثب کمان ضد الکلام ده لله سبحانه وبحمدہ وما له فیهمما من شرک وما له فیهمما من شرک مش نفی للنفی
نفی لاثبات کمال الضد. تمام کده؟ ما مسنا من لغوب - 00:23:37

التأخذة السنة ولا نوم. مش نفي للنبي ذي ما قال شيخ الاسلام ابن تيمية. نفي لاثبات كمال الضد. خلاص؟ طيب. فهو التوحيد اهو تطهير نيجي، نিচ، عالاتباع الاتباع يرضاو تطهير - 00:23:55

اشهد ان محمدا رسول الله يعني لا متبوعة بحق الا محمد رسول الله صلي الله عليه وسلم يعني الطرق التي نصل من خلالها الى الله طرقة كثيرة بس زى ما قال چنيد كل الطرق مسدودة الا طريق النبى صلي الله عليه وسلم - 00:24:08

يبقى انا في في لا الله الا الله عملت توحيد المقصود خلاص انا رايج وجهة واحدة واتخلصت من كل الوجهات الاخرى تطهرت من وجهات الاخرى او انصراف الهم من الوجهات الاخرى رحت لوجهة واحدة - 00:24:24

طيب لما هاسلك طريق بقى في طرق كتير ماشي؟ وان هذا صراطي مستقيما فاتبعوه. ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم عن سبيله طب انا عملت ايه؟ انا تطهرت خلاص اتخلصت من كل الطرق دى - 00:24:38

وسلكت الى الله طريقا واحدا وطريق محمد صلى الله عليه وسلم يبقى انا هنا توحيد الاتباع. ان انا هنا في الاتباع
اتبعت واحد بس. وده برضو تزكية لما نيجي نص على الاستقامة تزكية تزكية - 00:24:56

ولذلك الله يريد لنا ان نتذكى بالقرآن الكريم. ولذلك يتلو عليهم آياته، ويعلمهم الكتاب والحكمة ويزكيهم العلماء يقولوا يعني حتى يمكن دعى كانت كانت الفاظ حمilla جدا للشيخ السعدي والرشيد رضا ولغيرهم. كان يقولوا آية 13:25:00

المفروض ان هو تبري وتربي تبرأ من حاجة تتطهري منها وتربي على الحال. فلذلك ييعتبروا التربية جزء من التزكية.
حاجة في داخل التزكية ان هو قلنا تبري انه يتبرى ماشي؟ ويتربى - 00:25:33

او يتظاهر ويتطور او يتخلى ويتحلى المهم ان انا في النهاية زي ما قلنا يتصرفى تصفية وتنمية المهم ان انا في النهاية اصل للصورة دي الصورة المكتملة دي. حد يقول لي انت دايما يا دكتور بتقدع تتصدع دماغنا بمصطلحات ومش عارف وايه والكلام ده. والله يا جماعة -

00:25:56

تاني تاني المنهجيات اهم من احد المعلومات والاصول اهم من التفاصيل افعال والتصرفات انعكاس الافكار والتصورات فانت لما يبقى افكارك وصوراتك سليمة تبقى تصرفاتك سليمة هو انا بقول الكلمة دي ليه؟ لأن في واقع بعض الشباب المهتم بمنهج السلف

الصالح - 00:26:16

اصبحنا النهاردة مهتمين بالتوحيد والتوكيد والاتباع التزكية دي يعني حاجات كده على الجنب. لأن هو الدين كله تزكية هو المفروض اللي يراد من يتذكر ولذلك في حاجات مهمة كبيرة خالص كده جينا راكينها بقى على جنب. ما انتبهناش ان الاتباع ده تزكية. يعني الاتباع اصلا المفروض اتبع - 00:26:37

بمنهجية التزكية. بنفسية التزكية. منهجية التزكية. ان انا لما اتباعي يكون تطوير وتطوير. التوكيد يكون تطوير وتطوير. ولذلك يعني ربنا يقول وما يؤمن اكترهم بالله الا وهم مشركون. اه يؤمن ازاي ومشرك ازاي وما تطهرش تطوركم - 00:26:58

فهو رغم ان هو يعني عمل خد اتجاه سلك الى الله سبيله خلاص بس فيه لسه ما تتطهرش تطهر كامل. لذلك حاجات كثيرة اللي هي اللي هي مسلا اه بعض مشايخنا زي الشيخ يعقوب يقول عليها روابض الجاهلية. اه او النبي صلى الله عليه وسلم حتى يعني كان قالها لسيدنا ابو ذر قال له انك امرؤ فيك جاهلية - 00:27:15

يبقى في بقايا آآ من من حاجات من افات الانسان ما تطهرش منها ولذلك الكلام ده مهم جدا ان انا افهم ان الغاية في النهاية. تاني الغاية في النهاية ان الشخص ده لما يدخل عالم - 00:27:35

القرآن يطلع منه قد تزكي انما اللي دخل عالم القرآن وما طلعش قد تزكي في مشكلة في مشكلة حصلت ونفهم تاني وتالت ورابع وعاشر ومية والـف ان القرآن مش وزيفته فقط ان هو يقرأ ويسمع ويكون يعني - 00:27:51

مصدر للحسنات او سبيل للحسنات مش كده بس نفهم فهم واضح ان القرآن الهدف الرئيس فيه انه يزكي بشر اني ادخل اتزكي ولذلك اللي يقول لي بقى ان انا تعاملت مع القرآن بس ما اتصلحتش - 00:28:10

ما تحسنتش آآ في افافي زي ما هي آآ والله او يقول لك الحد ولا مش عارف انتكس ولا كده نسأل الله العافية. تمام لأن هو ما تزكاش هو رؤيته اصلا نزرتة للقرآن والتعامل معه نزرة مش صح. هو هو شاف الكتاب ما شافش الكتاب كده. لو شاف الكتاب كده لقى الامر كان هيختلف - 00:28:27

ازاي ان هو يستعمل القرآن لو صح التعبير في انه يزكي نفسه. احنا بفضل الله سبحانه وبحمده في المرات اللي فاتت خدنا خطوات كثيرة. آآ خدنا آآ كلمنا عن التفهيم واتكلمنا عن التدبر واتكلمنا عن اهل الآية وغيرها من الامور - 00:28:49

والنهاردة هنتكلم بشكل مباشر جدا وواضح جدا عن كيف نزكيهم. كيف نزكيهم؟ ازاي اقدر انا ازكي الاطفال بالقرآن الكريم؟ ازاي ازكيهم ايات اه الناس ممكن تبص للكلام ده بنزرتين. بعض الفضلاء يعتبر ان التزكية - 00:29:05

اه بدأت من اللحظة اللي انت مسكت فيها المصحف تقرأ. كده ده ده داخل في صلب التزكية. فيقول لي قراءتك دي انت بتقرأ ليه؟ القراءة اصلا هيبي لها دور في تزكـ - 00:29:22

كيتك بتعمل قدر من التطهير والتطوير. طيب لما تيجي تفهم حصل قدر من التطهير والتطوير. لما تيجي تتدبر حصل قدر من التطهير والتطوير. لما تيجي تتبع حصل قدر من التطهير - 00:29:32

والتطوير في بعض الفوارق بي Shawf كده بي Shawf ان التزكية بدأت من هنا من يعني ولذلك كل ده عنده داخل في التزكية ان ده بيعمل تزكية وده بيعمل تزكية بي Shawf طبعا انها بتبقى فل بلون او الصورة الكاملة او الواضحة ليها بتحصل لما يحصل اتباع لما يحصل الاتباع خلاص ان الاتباع - 00:29:42

ده اما انه هيبي تخلی او تحلي. اتبع فاتخلی عن حاجة او اتحلی بحاجة. او اتحلی عن حاجة او اتحلی بكمال ضدها. او اتخلی عن

حاجة واتحلى حتى بضدها فهو المفروض الاتباع هيبقى كده في النهاية - 00:29:58

التزكية بتبقى مستوى الظاهر والباطن التدبر ده كان باطل. المهم فالشاهد في بعض الفقراء بي Shawfوا الموضوع كده. وما فيش مشكلة برضه لا مش حتى في الاصطلاح في حد تاني بيقول لأ التزكية هي مرتبطة الى حد كبير بصورة اساسية بايه - 00:30:12

بالعمل او الاتباع هو ده التزكية يعني العامل اللي هعمله تطهيرا وتطويرا هو ده التزكية تمام؟ وبناء عليه بيعتبر بقى ان القراءة والفهم السماع التدبر كل دى وسائل مساعدة او ممهدة للتزكية اللي هتحصل. تمام؟ للتزكية اللي هتحصل - 00:30:30

ولذلك احنا بناء عليه بنقول احنا عندنا صلب التزكية اللي احنا بقى عايزيين نكلم حضراتكم فيه بصورة اساسية او واضحة لان احنا كده في منطقة الاليات. لو انا عايزة ازكي الطفل ده - 00:30:55

انا عندي في صلب للتزكية كده اهو ده المفروض الصلب بتاع التزكية اهو. خلاص ده هنا كده وفيه حاجات تسبقه و حاجات تلحق به تمام؟ ممكن نقول على اللي قبله ده ممهدات - 00:31:05

ونقول على اللي بعده متممات خلاص؟ ممكن ان هنا كله تعتبرها مرحلة تجهيز وهنا تعتبره مرحلة تعزيز خلاص؟ بقى هنا ممهدات وهنا متممات وده ممكن تعتبرها مرحلة تجهيز ودي تعتبرها مرحلة - 00:31:20

تعزيز ولذلك احنا عايزيين نتكلم عن الصورة الكاملة من التزكية ازاي اقدر ان انا ازكي الولد باية ازكيه بصورة ازاي اقدر اقوم بالكلام ده فخدوا بالحضراتكم من التالي. كل اللي عدى مطلوب عشان اصل هنا - 00:31:39

بشكل هايل يعني انا مش عايزة اعمل ايه؟ انا عايزة امشي كده مش عايزة اقفز على الخطوة دي مش عايزة اجي ابص على الاية ايه المطلوب مني اعمل كذا ما تعمليش كذا. طيب طب ما انا اصلاً ممكن ما اعملوش - 00:31:54

ممكن اعمله مرة وابطل ما ييقاش تزكيه اصلاً او ممكن اكون تزكيت تزكي لحزبي. طب سؤال سؤال هو التزكية اللي احنا عايزيتها دى يعني عايزنها بانهي صورة بالضبط يعني صورة التزكية اللي حصلت ايه؟ يعني الانسان تطهر وتتطور - 00:32:07

مسلا تخل عن عن عن خلق رذيل وتحلى بخلق جميل احنا عايزيين ده بقى شكله عامل ايه عايزيين التزكية دى عايزيتها تبقى تخلق ولذلك بابي وامي صلى الله عليه وسلم. لما تيجي تقول لي تزكي بالاليات اقول لك اه تزكي بالاليات. بس سورة التزكي بتاعتته كانت ايه 00:32:26 -

تلخلق يعني ايه تلخلق يعني هيئة ملازمة للنفس تصدر عن المرء بلا تكلف يعني حاجة فيها اربع معايير واضحة انها حاجة ايسر ما تكون اسرع ما تكون اتم او اكمل ما تكون وادوم ما تكون - 00:32:46

يعني حاجة ما بيعملهاش ايه؟ لا ده احنا عايزيتها مش عايزيتها عملها مرة انما مرة والثانية والثالثة عايزيتها يفهمها صح ويهيا لها كوييس عشان لما يعملاها بسهولة ويسهل عملها بسرعة ما يتاخرش ولما يعملاها يعملاها على اتم واكمel صورة - 00:33:09

وكمان يواصل بعد كده يعملاها مرة والثانية والثالثة والرابعة تبقى حقيقة ملازمة لنفسه كالخلة فيه. واضح؟ يعني خلاص واحد النهارده آآ راح آآ على سبيل المسال هو آآ واحد آآ راح عمل حاجة في في انهه خلاص - 00:33:25

غير مش عارف حجمها ولا ايه ايا كان حاجة صارت كالخلة فيه. حتى حط حاجة أصبحت كالخلة دي. فيه حاجة ملازمة له. ما بتتفكرش عنه. خلاص؟ واحد عمل عضاته يعني خلاص فده اللي اقصده - 00:33:43

فسورة التزكية اللي احنا عايزيتها تبقى التلخلق ولذلك مش الفكرة ان هو عامل السلوك ده مرة او فكرة انه تخل عن المشكلة الحاجة دي مرة وخلصنا. انا عايذه يتخلق - 00:33:56

بتلخلق اللي هيطلع بها من الاية دى او السورة دى. عايذه يتخلق بها ولذلك بقى فعل المؤمن وده اتكلمنا عنه قالوا فعل الحكيم الشخص الحكيم. تمام كده؟ وكده بقى حق كل المقاصد - 00:34:11

التي اريدت له من التعامل مع القرآن الكريم انا ليه بقول الكلام ده؟ عشان عايزة الفت الانظار او اوجه الانظار بعبارة ادق لغويها اوجه الانظار لمسألة اهمية التجهيز - 00:34:28

واهمية الممهدات ماشي؟ وهيجي معنا بعد كده بقى اهمية الايه؟ التعزيز او اهمية المتممات. ده دى مرحلة لسه هتكلمن عنها ان شاء

الله بعد ما اخلص الكلام في التزكية. هتكلم عن اللي ورا هنا بقى - 00:34:45

واحنا كنا جايين كده المفروض نجيب تزكية واحنا جايين كده عمالين يقرأ اه يستمع ونوصي يقرأ يستمع ازاي ويفهم ونكلم وصية رئيسية ويتدبر وكل ده عشان دي وصلنا هنا خلصنا لأ لسة عايزين نعزز الكلام ده - 00:34:59

عايزين بقى ايه عايزين ندعمه نرممه احنا عايزين نشوف يعني واحد يقول لي طب معلش ممكن الحاجة تكون موجودة عند الولد وده يمكن اتكلمت علينا في بناء المفاهيم كلمني عارف المفاهيم وهنحتاجه هنا في السلوكيات - 00:35:15

طب واحد يقول لي طيب انا ابني بيعمل الحاجة اللي الاية دي بتوصي بها طيب بيعمل الحاجة اللي بتوصي بها. طيب ممكن يا سيدى يحتاج حاجة من ثلاثة او ممكن يحتاج الثلاثة - 00:35:31

ممكن يحتاج ترميم او تتميم او تدعيم ترميم ازاي؟ ممكن في حاجة كده في شرخ هنا فلازم آآ نرممه عشان الشرخ ده لو سبناه خلاص آآ هو شرخ صغير بس ممكن يزيد يزيد وممكن تتكسر - 00:35:43

طيب ترميم تكميم هو المشكلة ان الكobiaية دي مليانة مسلا لغاية نصها عايزين نكلملها للاخر طيب تابعين تدعيم يعني ايه؟ والله الكobiaية دي فيها مشكلة. ان ممكن هي يعني الزجاج ده نفسه مابل شوية ناحية اليسار - 00:36:01

فيفضل احط حاجة هنا كده عشان حتى لو مال ما يقعش بقى ممكن الحاجة السلوك الكويس اللي موجود عند ابن حضرتك بقى يحتاج ترميم او بيقى محتاج واصحة للنقطة دي او محتاج آآ تتميم وابقى محتاج - 00:36:20

اربعين اه ركز معى عشان في حاجتين تانيين بقى او بيقى محتاج تدوين لو صح التعبير ان ازاي يدوم على الكلام ده ما او بيقى محتاج تقويم يعني ايه تقويم؟ ان بقى فيه حاجة فيه غلط - 00:36:39

دي حاجة مش مزبوطة لازم تقوم لو ما تمش تقويمها دلوتي احنا عندنا مشكلة ان اليه بتاعة الكobiaية دي هي مالية كده فلو جت يعني الترابيزة اتشلت كده فتقع فالحق انا اقومها رجعوا الحمها خليها في الجنوب ده - 00:36:58

بحيس ان انا لو جت كده تاخذ الثقل بتاعنا في الجنوب الثاني بقى تاني واحد يقول لي طب انا ابني الاية دي مسلا بتتكلم عن الصدق والولد الحمد لله صادق او بتتكلم عن الانفاق. وهو ما شاء الله بيحب ينفق - 00:37:15

او هي بتتكلم عن مسلا آآ الادب اللفظي وهو ما شاء الله لسانه كويسي ومؤدب لفظي. نقول لأ سوانى بقى احنا عايزين نبص هنا نشوف ممكن يكون محتاج ترميم ممكن يكون محتاج تتميم - 00:37:30

ممكن يكون محتاج تدعيم ممكن يكون محتاج زي ما قلت تدوين حاجة تدوين ممكن يكون محتاج تقويم. خلاص؟ لأن مثلاً مثلاً بتجدوا ان اطفالنا المسألة دي حاضرة عندهم جداً. ممكن تقول انا ابني كريم جداً - 00:37:43

وما شاء الله في علمكم يكون كريم وبيدي ومش عارف ايه. بس مثلاً تلاقيه لو لقى فقير من الدروس. طب انا ادي له ليه؟ ويأخذ فلوسي ليه؟ انما انا بدبي لبابا - 00:37:58

عشان بابا هيديني وبدى لاخويا عشان اخويا هيردهالي وبدى لامي لامي طب ما ممكن يكون الكرم ده هو محدود في نطاق اصلاً ممكن يكون الكرم ده مع الموافقين مش مع المخالفين - 00:38:07

ممكن يكون مؤدب بس مؤدب فين في البيت طب في المدرسة فخلي بالحضراتكم من حاجة مهمة جداً وهي مسألة النطاقات بتاع السلوكيات تاني نطاقات السلوكيات يعني ايه نطاقات السلوكيات - 00:38:19

نبص النهاردة ممكن نجد ان الولد السلوك ده اللي بيصدر منه هو سلوك كويسي بس في نطاق محدود زمانى او مكانى او انسانى تاني زمانى او مكانى او انسانى. يعني ايه زمانى؟ يعني هو مسلا مسلا ممكن في وقت المدرسة اللي بيبقى زهقان مش عارف من ايه ممكن تلاقيه - 00:38:34

يروح ويعلم ويخدم ويودي في وقت الاجازة بقى اللي عايز يلعب ويروح بيجي ما تلاقيش خدوم ولا اي حاجة طيب مكانى يعني ايه مكانى؟ ممكن يكون الكلام ده بيعمله كويسي جداً في البيت بس المدرسة مش كده - 00:38:53

انسانى بيعمله مع ناس ما بيعملوش مع حد تاني. ولذلك حتى يمكن مسألة النطاقات دي كنا احنا بنأكد عليها دايماً لما نحب نشعر

ونستشعر يعني تفرغ الرب سبحانه وبحمده في اسمائه وصفاته - 00:39:06
لما تيجي تتأمل وتشوف تفرد الرب في اسمائه وصفاته ان اسماء ربنا وما تدل عليه اه يعني ما بيحهاش مكان ولا بيحها زمان ولا
00:39:19 يعني مش في مكان دون زمان دون زمان دون انسان ولا مع انسان دون انسان. ألمش كده خالص -
يعني سبحانه الملك. فتخلي بالك من ايه ؟ من النطاقات في السلوكيات يعني عشان كده انت ممكن تكون تحتاج للولد انك تتمم له
00:39:37 حاجة تكميل له النطاق اللي مش كامل عنده. تدعوه في المنطقة اللي هو اصلا مش تقومه في المنطقة دي -
اه تخليه يداوم على الامر ده. واضح ؟ طيب. فالقصده ان احنا عايزين الولد يتذكر. يعني يبقى عنده الخلق او اه يبقى عنده السلوك
ده او يعمل عمل ده او يتذكر بالايادي تطهيرها وتطويرها - 00:39:52
لكن التذكر ده عايزين شكله ايه او صورته يا عايزينه تخلق ان شاء الله. ولذلك ولذلك ركزوا في اللي جاي مهم جدا جدا لا
00:40:05 تزكية بلا تعاهد لا تزكية بلا تعاهد -
لا تزكية بلا تعهد وعشان العبارة البسيطة اللي حضراتكم بستعملوها كثير لا تربية بلا تعاهد. ده اصلا في اصل تعريف التربية هي
تعاهد الشيء طورا بعد طور حتى يصل الى كماله - 00:40:19
فما فيش تزكية او ما فيش تربية بلا تعاهد. ولذلك احنا كثير جدا ممكن نقول الحاجة بس ما نتعهدهاش اللي بعض الناس الفضلاء
ممكن يسميه تعوييد. تعويدة عدوها الحياة. تدريب ادريه عليها. بس العبارة عبارة الوحي الطف هي عبارة التعاهد - 00:40:31
ان انا اتعاهده في الكلام ده اشوفه هو طيب هي عمل ايه ؟ ايه اللي بعدها ؟ اللي بعدها اللي بعدها. اتابعه طب عملتها النهاردة ؟ طب احنا
عندنا جدول هنعملها الاسبوع الجاي. الاسبوع اللي بعده. الاسبوع اللي بعده - 00:40:48
نطمئن آآ يبقى نعمل تمكين يبقى التزكية ركزوا محتاجة تعوييد بعبارة بسيطة محتاجة تدريب عليها هي محتاجة تمكين للحاجة ده
عنه كل ده ممكن نختصره في كلمة انها محتاجة تعاهد - 00:40:58
محتاجة تعاهد انها تتعاهد ازاي يتم تعاهد الایه ؟ التزكية اللي تمت ده. لغاية ما نطمئن انها خلاص تمكنت في النفوس يبقى نخلي بالنا
من حاجة مهمة في تعليم ده قبلها اهو - 00:41:17
وفي تعاهد بعدها وهي فيها تنفيذ في تعليم في تعاهد فالتعليم ده انا بهيه انما التعهد بقى لازم اعزز يعني التعليم ده تجهيز والتعاهد
تحزيز طيب هذه التزكية انا حتى الان اتفقنا على ان قبلها تجهيزه بعدها تعزيز قبلها تعليم وبعدها تعاهد - 00:41:30
قبلها مهدات وبعدها متممات وهي نفسها في صلبها المفروض ان هي تطهير وتطوير والتزكية دي شكله عايزه تخلق في النهاية
الرؤبة دي لازم تكون حاضرة ما بين عينينا لما نيجي عايزين نزكي اولادنا بآيات او عايزين آآنزكيهم بكتاب الله ككل. طب ازاي -
00:41:53
يتم الكلام ده ؟ ايه الخطوات التفصيلية ؟ ايه الاليات ؟ ده اللي هنறع عليه الحلقة القادمة ان شاء الله اقول قولي هذا واستغفر الله
لي لكم ودمتم بخير والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته - 00:42:13
رحمن يا رحمن ساعدني يا رحمن اشرح صدرك - 00:42:26