

# كيف نزكيهم 1 ح 84 أطفالنا والقرآن الدكتور شريف طه يونس

9102 10 92

شريف طه يونس

يا رحمن ساعدني يا رحمن اشرح صدري وسط حياتي قرب السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ان الحمد لله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفره ونعوذ بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا - 00:00:00

انه من يهده الله تعالى فلا مضل له ومن يضل فلا هادي له واشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له واشهد ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم. وحلقة جديدة من حلقات اطفالنا - 00:00:32

والقرآن واليوم ان شاء الله سنتحدث عن مسألة آآ في غاية الاهمية آآ ومسألة في الحقيقة ممكن نقول عليها في النهاية الثمرة ان هي في النهاية الغاية ان هي من اهم المستهدفات اللي احنا نخرج بها من تعليم اطفالنا القرآن الكريم - 00:00:56

بل خليني اقول انها حلم تقريبا لاي انسان بيمارس عملية الرعاية او عملية البناء او عملية العناية بطفل الا وهي ان احنا نخرج قدامنا طفل. هذا الطفل طفل تزكى ويمكن اه انا في بداية الحلقات خالص تعثرنا والقرآن اتكلمت - 00:01:17

عن ان التزكية بتدور حوالين محورين مهمين جدا محور التطهير ومحور التطوير ان انا مثلا عندي غرفة الغرفة دي طهرتها ونضفتها وحشت منها كل الحاجات او الافات اه وبعدين جيت طورتها ونضفتها ورقيتها - 00:01:41

في التطهير والتطوير او التخلية والتخلية اه او غيرها من المصطلحات اه نقول التصفية والتنمية او الترقية. المهم المحورين دول هم محورين مطلوبين لاي انسان بيتعامل مع طفل. انت نفسك ان هو - 00:01:58

آآ اول حاجة انه يتطهر من بعض الاخلاق والسلوكيات والحاجات او الافات اللي انت قلقان عليه منها وشايف انها هتكون سبب في اضطراب آآ ما يتعلق بانحراب النسك والصلاة او الاخلاق الصلاة وما - 00:02:18

تعلق بمحراب الحياة. تمام؟ آآ وفي نفس الوقت انت عايزه يتطور ويترقى ينتقل من منزلة منزلة. حتى يمكن هم كانوا بيعرفوا التربية اه بتعريفات منها ان هو يقولوا انها تعاهد الشيء فورا بعد طور حتى يصل الى كماله او تمامه - 00:02:36

في ان انا اتعهد حاجة فور بعد فور مرحلة بعد مرحلة حتى تصل الى كمالها تطور بعد تور ده آآ ربنا خلقنا اطوار. آآ فكرة التطوير الانسان هو هيتطور. يعني يرتقي من منزله الى منزلة. طيب - 00:02:57

احنا قلنا قبل كده ان القرآن هو كتاب التزكية الاول وان من مقاصد التعليم القرآني تزكية الانفس وقلنا ان اللي يريد ان هو يزكي نفسه او يزكي غيره فاقصر الطرق لتحقيق هذه التزكية هي الكتاب العزيز - 00:03:13

وقلنا ان الله سبحانه وبحمده نص على كده. نص ان من ادوار معلم القرآن الكريم. ومن ادوار الشخص اللي هو هيباشر عملية القرآني انه يزكي الانفس. يزكي المتعلم ده. وانا لما باتعلم بتعلم عشان اتزكى. طيب. ويمكن لنا حديث - 00:03:31

كده عن مسألة التزكية واهميتها وعلاقتها بالتربية ويا ترى التزكية اكمل ولا التربية اكمل مش هكرر الحديث ده في الحلقة دي لكن انا عايز اتكلم عن واقع المصطلح ده شوية عشان خاطر ننتقل اللي احنا عايزينه ان احنا ازاى نقدر بالاية - 00:03:51

نعمل تزكية للمتعلمين والمتعلمات. خلاص؟ طيب اول نقطة محتاج اقف عندها ان كلمة التزكية في واقعنا كلمة مهجورة. يعني يمكن آآ لما نبص بنطاق عام نجد آآ مسلا آآ التربية نجد آآ وزارة التربية آآ نجد آآ الدور اللي بيقوم به الالباء التربية آآ المحاضرات التربوية الدورات - 00:04:10

تربوية اه ده مستشار تربوي. احنا يمكن مركزين اكثر في البعد بتاع التربية. رغم ان قلنا ان الاشهر في الاصطلاح انا بقول انا مش رافض المصطلح ولا تارهو ولا بقول ان هو مش كويس بس انا بقول ان اكمل منه ولا شك وافضل منه ولا شك يمكن شيخ الاسلام ابن تيمية كان اشار للمسألة دي ان اللي لفظ - [00:04:39](#)

بيكون اقرب الى لفظ القرآن والسنة فهو آآ هيكون كلامه اقرب الى الصواب فاللفظ بتاع القرآن والسنة اللفظ اللي تم استعماله بشكل واضح في هذه العملية هو لفظ التزكية. طيب - [00:04:59](#)

ويمكن قلنا لو تذكرنا ان التزكية فيها البعدين دول وبعد التطهير وبعد التطوير. في حين ان التربية يمكن بعد التطوير هو الواضح فيها او بعد التنمية من ربابة او رابع زائد. آآ لكن التزكية نجد ان بعد التطهير له مساحة كبيرة جدا. وقلنا ان الانسان احوج للتطهير منه الى التطوير - [00:05:14](#)

يعني يمكن لما نبص على الطفل مثلا في المرحلة الاولى من عمره. ما قبل البلوغ هو مش مكلف. واللي انا باقوم به عبارة عن تدريب على طاعات جاية بعد كده. التدريب ده يبدأ من سن السابعة. تمام؟ على كلام الامام النووي وعلى ونقل اجماع الشافعي على كده وغيرهم. ان نبدأ من سن السابعة ندره - [00:05:33](#)

ندربه عادي على اي حاجة ندره على الصلاة ابتداء دي اهم حاجة ممكن ندره على كثير من العبادات الاخرى. تدريب وتشديد شوية عن سن العاشرة وفي الغالب عشان هو كان سن البلوغ - [00:05:53](#)

المهم آآ التطوير ده فكرته ده يعني الحاجات اللي هو بيطور بها او المهارات اللي بيكتسبها. لكن في الفترة دي الحقيقة بنبقى مركزين جدا على التطهير. مركزين جدا ان احنا نستل - [00:06:03](#)

منه بعض الاخلاق. ولذلك انتم لو لاحتزم كده في مواقف النبي صلى الله عليه وسلم مع الاطفال. ويمكن دي ان شاء الله لعل ربنا يقدر يكون لها حديث خاص جدا. بيتكلم عنه ان شاء الله لما نتكلم عن - [00:06:14](#)

آآ اصول التعامل مع الاطفال في ضوء السنة النبوية. آآ النبي صلى الله عليه وسلم المواقف اللي جمعتها في الاطفال نلاحظ جدا ان النبي صلى الله عليه وسلم كان مركز جدا على مسألة ان هو يطهرهم او يزيكهم من بعض الاخلاق. مهما كان السن صغير يعني حتى في حديث - [00:06:28](#)

الحسن المشهور اه في التمر بتاع الصدقة. فالنبي صلى الله عليه وسلم اذا جره واخذها بالرغم من طفله والبعض يقول ده ما هيعيش. لا وقال انها لا تحل لنا الصدقة. يعني النبي صلى الله عليه وسلم - [00:06:48](#)

بيعودوا على المسألة دي ويظهروا من المسألة دي مسألة ان ايه ان اليد تمتد لما لا يحل للانسان حتى لو انسان مش مش منته اوي. آآ اه من سن صغير جدا اه مثلا حديس عمر بن ابي سلمة - [00:07:03](#)

اه لما كانت يده تطريش في الصحف. فالنبي صلى الله عليه وسلم ينبهه. سمي الله وكل به. فالنبي صلى الله عليه وسلم كان حريص في المرحلة دي على التوضيح - [00:07:18](#)

ولذلك خدوها مني نصيحة مهمة جدا جدا ما قبل البلوغ اهتموا برصد ما ينبغي ان يتطهر منه اولادكم اكثر من اهتمامكم برصد ما ينبغي ان يتطوروا تاني تاني تاني. يعني النهارده انا عندي ولد اهو الولد. انا الكلام ده بقوله للاباء للامهات للمربين للمربيات. والكلام ده بعد استقرار كده للسنة واستقرار - [00:07:28](#)

للوحي فيما يتعلق بالمسألة دي. يا ترى احنا في المرحلة الاولى اه اللي هي مرحلة ما قبل البلوغ دي؟ انا هيكون اهتمامي منصب على ايه؟ على ان انا اطوره وادي له مهارات ولا اقسام له مهاراته - [00:07:52](#)

وان انا اركز في الولد ده ايه الافات اللي عنده اللي هو محتاج يتطهر منها؟ وقلنا قبل كده انواع الافات او الابتلاءات تلت انواع الابتلاءات اللي متعرض لها الانسان ثلاث انواع. في او ثلاث دواء. في ابتلاءات بنسبها الابتلاءات الاصلية - [00:08:02](#)

ابتلاءات من حيث كونه انسان وبما انه انسان ان هو جهول. بما انه انسان آآ جزوع هلوع منوع. يمكن ده على قول اللي بيقول ان الانسان هنا يراد به الانسان - [00:08:19](#)

ده كله يعني. خلاص كان بعض العلماء بيقول يراد به الانسان الكافر. صحيح احنا بنرجح نريد به الانسان ككل. لان النبي صلى الله عليه وسلم نفسه لو تذكروا في الحديث المشهور اللي هو وكاء لما راح لسيدنا علي ابن ابي طالب والسيدة فاطمة عشان يوقظهما للصلاة. فسيدنا علي ابن ابي - [00:08:33](#)

طالب قال انما انفسنا بيد الله. المهم النبي صلى الله عليه وسلم خرج من عنده وهو يقول وكان الانسان اكثر شيء جدلا. وهنا الانسان واضح جدا من السياق ما يراد بها الانسان الكافر. فالنبي صلى الله عليه وسلم انزلها على الموقف ده. آآ لانه يراه ان اللفظ عام.

خلاص؟ النبي صلى الله عليه وسلم - [00:08:51](#)

واستعمالها هنا او انزلها انزلها على الموقف ده خلاص انه موقف مشابه له. المهم فاللي اقصد ان احنا الحاجات اللي من النوع ده اللي هي الانسان اما ان الانسان اه داخل فيها مباشرة بالخطاب العام وكان الانسان او ان الصفة دي ويا ريت تكون موجودة حتى في الانسان الصالح - [00:09:11](#)

على كل فده نوع من الابتلاءات بنسميه ابتلاءات اصلية. هو الانسان مولود بها. طيب هو مولود بها طب ليه ربنا وضعها فيها؟ حد يقول طب ما كانش يجي له. لآ هو ربنا وضعها فيه عشان يختبر. هل هيتطهر منها بالوحي؟ ولا هيتترك نفسه - [00:09:31](#)

ولهذا الابتلاء زي ما احنا مختبرين بان احنا بنجوع وبنعطش صح بنجوع وبنعطش. فهل لما تيجي تاكل هتسد الجوع ده بالحرام ولا تسده وبالحلال بتعطش هتسده بالحلال ولا بالحرام؟ انت بيجي عليك وقت الشهوة تركيب الشهوة في داخل الانسان. ما هو شيء مركب جوة الانسان. هتسده بالحلال ولا هتسده - [00:09:47](#)

بالحرام ابتلاء اصلي ففيه ابتلاء اصلي ان الانسان هو جهول. للانسان آآ اذا مسه الخير بيبقى منوع واذا مسه الشر الروب يبقى جازوع ممكن مهدد بكده. آآ ان الانسان ليطغى ان رآه استغنى مهدد بكده. فهو انا دوري النهاردة ان الحاجات اللي انا اختبرت من الاختبارات هو احنا جايبين - [00:10:07](#)

الدنيا نعمل ايه؟ لان بعض المتصور يعني البعض يريد ان ربنا سبحانه وبحمده يكون على هواه هو. يعني بعض الناس يقول لك ازاي وليه ربنا؟ طب ما احنا جايبين الدنيا ليه - [00:10:27](#)

فمثلا ما بيقاش فيه ابتلاءات ولا فيه اختبارات ولا فيه نوازع للنفس من جوة ولا فيه ميول ناحية طب فين الاختبار بقى؟ هيتبين منين الصالح من الطالح؟ هو لنا احنا - [00:10:37](#)

عشان احنا نتحاسب في الاختبار يعني فيعني دي مسألة مهمة جدا المهم في نوع تاني من الابتلاءات اسمه الابتلاءات الزهنية او الوراثة يعني ايه الجنية الوراثة؟ البيئة اللي انا فيها ابويا امي خالتي يا عمي عيلة والدي عيلة والدتي البلد اللي انا عايش فيها - [00:10:47](#)

الجنس اللي انا بنتمي ليه ككل فيهم صفات عامة كده. ليه برضو الصفات دي؟ ابتلاء لهم. ان مثلا ممكن يكون فيهم نوع من الايه؟ من الجبن شوية. او من يعني - [00:11:08](#)

آآ عندهم الثبات في الامر زايد لدرجة ان ممكن يفوتوا الفرصة. هي حالة جميلة ان عندهم سبات في الامر. لكن هو لما ما ينجحش لم لا ينجح في انه يهذبها بالوحي - [00:11:20](#)

ويحسن استثمارها بالوحي ممكن تروح بيه لمشاكل تانية ولذلك بنشوف الانسان عنده قدرات جميلة ومواهب هائلة هي ممكن لو انسان افطر فيها تبقى نقطة قصور او عيب. ولو الانسان احسن استثمارها - [00:11:30](#)

خاطب حاجة عظيمة جدا وجميلة جدا. واضح الكلام ده؟ طيب بناء عليه في نوع من الابتلاءات اسمه الابتلاءات الوراثة او الجينية واخذها من ابيه من امي من من عيلتي ده ده عادي وارد. هي حاجات منها كتير بتبقى جميلة وحاجات منها كتير بتبقى آآ ممكن تبقى نقاط قوة - [00:11:46](#)

لكن للأسف الشديد لما الانسان ما بيهذبهاش بالوحي بتبقى نقاط ضعف. واحد مسلا عنده قدرة انه يتكلم ويقول ويقنع ممكن يستعملها في الباطل. ممكن واحد يستعملها في واحد عنده نشاط وحركة ممكن يبقى في البطن في الحق. المهم دي ابتلاءات وراثية

او ابتلاءات جينية - 00:12:07

في نوع تالت من الابتلاءات وده الاوسع بقى الابتلاءات البيئية حاجات اكتسبها من البيئة اللي هو فيها. البيئة اللي هو فيها فيها كذب بدأ يبقى كذاب البيئة اللي هو فيها آآ فيها مثلاً آآ عدم تقدير لحرمة المال بدل ما يبقاش عنده تقدير لحرمة المال. البيئة دي متوسعة شوية في في الاختلاط - 00:12:24

وتجاوز الحدود في العلاقات اللي ما بين الرجال والنساء عادي بقى كده. طيب ده نوع من الابتلاءات احنا بنسميه الابتلاءات البيئية او الافات البيئية انا بقى محتاج ابص على التلات دواير دول وارصدهم في ابني او في بنتي - 00:12:43

او انا كرجل معلم او حضرتك كمعلمة نرصدهم في اللي قدامنا ازاي نشوف والله هو عنده ايه انا بلاحز ان الواد ده مشكلته ان هو بيخاف ياخذ خطوة جران جدا لآ انا بحس الواد ده يعني متهور بزيادة عن اللازم ما بيفكرش كويس مندفع - 00:12:57  
يعني ده ممكن يبقى ابتلاء اصل انا بفكر الولد ده ملاحظة كذا ان فيه السلوك الفلاني اللي ممكن يكون موجود عند والده او والدته ان هو اكتسب من البيئة دي كذا. واضح؟ مسلاً اللي عاش في بيئة اثرية - 00:13:15

اكيد له نوع من الافات هتكسبوا نوع من الافات واللي عاش بيئة فقيرة جدا معدمة هيبقى فيه نوع من الافات هيكتسبها من البيئة دي وهكذا اللي اقصد ان هرجع تاني لان احنا مع الاطفال عنا في مرحلة ما قبل البلوغ. تبقى مركزة اوي على - 00:13:27  
اكثر من التركيز على التطوير. مركز على التطهير جدا. احنا نطهرهم. ليه؟ لان هم اصلاً كده كده مش مكلفين ودي مرحلة كانهم بيتهيأوا لاستقبال التكليف. بيتهيأوا لاستقبال التكليف. فبالضبط يا جماعة زي انا بهياً مكان عشان استقبال حاجة - 00:13:47  
واستقبال حد يعني مثلاً انا لو عندي مكان زي الاستوديو ده او قاعة مسلاً القاعة دي انا المفروض هعمل ايه هبدأ استعملها في تعليم القرآن الكريم وانشطة خير وكذا وكذا يعني هبدأ يحصل فيها وبعد كده هبدأ نخط فيها مش عارف شاشات وبعدين نخط فيها مش عارف كاميرات - 00:14:05

سابت ومش عارف واياه طيب اكيد انا طب الكلام ده هيبداً امتى يا جماعة؟ يقول لك هيبداً ان شاء الله بعد ست شهور. طيب بعد ست شهور انا ما قبل الست - 00:14:25

اشهر بعمل ايه؟ بقعد اتمم على المكان اشوف كده هو فيه ايه الله لا لا خلي بالك صح ده هنا الماسورة بتاعة الماية دي دي مشكلة ده دي في المكان ده مشكلة احنا لو سبناها ده ممكن تضرب فلو ضربت ممكن تبوز الدنيا. فانا يبقى دوري اعمل ايه؟ لآ ده انا ابقى قاعد مركز اقول لآ استنى ده انا الفترة دي - 00:14:35

معي وقت اهو معي شهر شهرين تلاتة لآ اشيها من هنا خالص اطلعها خليها برة اه الشباك ده على فكرة نوع الازاز اللي فيه لآ ممكن بسهولة يتكسر وممكن لو اتكسر وانا في وسط الشغل هيعمل لي مشكلة. انا معي فرصة اهو ان انا ممكن اغير نوع الازاز ده او احوله مسلاً. واضح - 00:14:54

يعني انا معي فترة الفترة دي احاول اعمل ايه؟ ازبط الدنيا كلها. ارصد الافات او ارصد التهديدات. يبقى انا مركز ركز في الفترة دي. الناس بيسموه نقاط الضعف او التهديدات. الولد ده لما هيدخل معترك الحياة. ايه التهديد اللي ممكن يواجهه؟ ضعيف قوي ما عندوش شخصية - 00:15:13

هي قرارات ومش عارف ايه طيب ايه نقاط الضعف اللي حاضرة فيه؟ طب هو ضعفه ده دي نقطة ضعف فيه. طيب هو لما يروح يواجهه بقى مش عارف ايه ومشاكل وكذا وكذا والحياة - 00:15:33

تنزل معتركها الامر هيبقى يختلف. لما تيجي عليه تكاليف لآ هو انسان كسول وما بيتحملش المسؤولية. لما تيجي التكاليف اكيد مش هيبقى متحمس لها يبقى اللي اقصد الكلام ده والله في منتهى منتهى الاهمية. ان احنا في المرحلة آآ دي بنبقى مركزين اكثر اكثر انا بقول اكثر ركزوا في الكلام. على - 00:15:43

ايه ان احنا نسد الافات ونعودهم او ندرهم على بقية العبادات. طيب والعبادات الثانية او الحاجات اللي انا بدره عليها انا مش بس كده مش بس ان انا هدره ده انا هحاول اربطها بسد الافات اللي عنده - 00:16:03

يعني الصلاة ازاى تكون سبب في انها تنهاها عن الفحشاء والمنكر يبقى الصلاة صلة والاستعانة ازاى تحل مشكلة تهوره ان هو ما ما بيتثبتش وعنده العزيمة على الرشد عالية انه يقف - [00:16:19](#)

يستعين ويصلي استخارة والكلام ده وبعدين ينطلق. وازاى برضو تحل مشكلة اللي هو خايف وعنده احجام زائد ومش قادر ياخذ خطوة ازاى اعلمه انت لو استعنت بربنا ربنا معك ولا تقلق وكذا - [00:16:34](#)

واضح فاللي اقصد ان حتى التطوير اللي احنا هنطوره لهم الحاجات اللي هنحليهم بها المفروض انها تبقى برضو في خدمة التطهير طيب يبقى انا قلت في واقعا احنا عندنا تصور ان يعني كلمة تزكية دي كلمة مهجورة شوية في واقعا آآ واتكلمت عن المسألة دي - [00:16:47](#)

النقطة الثانية ان عندنا تصور ان الاطفال احوج للتطوير منهم للتطهير لأ هم احوج للتطهير والتطوير يبقى في خدمة التطهير التطوير يبقى في خدمة التطهير. خلاص؟ وانا قلت برضو قبل كده ان احنا عايزين - [00:17:09](#)

تطهير بالتطوير تاني تاني تطهير بالتطوير يعني التطوير هو اللي يظهر مش نقعد نقول عايزين نتطهر عايزين نتطهر وبعدين ما احنا نتطور بحاجات الحاجات دي تعمل ايه؟ تطهر وترفع - [00:17:27](#)

هي تطهر وترفع. ماشي؟ فالمفروض ان كده يعني والعبادات بتقوم بالدور ده. يعني الصلاة مثلا لها ادوار تطهيرية وادوار تطويرية. الذكر لادوار تطهيرية وادوار تطويرية. القرآن الكريم له ادوار تطهيرية وادوار تطويرية. فبرضو المفهوم اللي انا باكد عليه ان التطهير - [00:17:43](#)

يقوم بالتطوير ان احنا طب عايزين نطهره ما هو دي دي نقطة ركزوا معي في بعض الالباء والامهات او بعض المعلمين والمعلمات بيبقى عندهم قدرة هائلة وجميلة جدا على رصد - [00:18:03](#)

الافات تقدر تبسطها كويس ايوه دي افة دي مشكلة طيب عايزين بقى نطهره منها عايزين نعالجها عايزين نكافحها نعمل ايه ده ممكن بقى للأسف الشديد يهدى في الحتة دي بس ما يهداش للطريقة اللي يعالج بها الكلام ده - [00:18:15](#)

اه فلما نيجي بقى نقول ان الافة اللي موجودة عند الانسان دي احنا نطهره منها ازاى لتطوير بايه؟ من خلال وحي مرة فالتطوير ده هو اللي ايه يعني يعمل مزاحمة. عارفين يا جماعة فكرة - [00:18:33](#)

بالمكاثرة في الطهارة في فقه الطهارة عند السادة الفقهاء. في حاجة اسمها المكاثرة. ان لما نجاسة مسلا تقع على ارض مسلا زلط رملية مش عارف ايه كلام من فنعمل ايه؟ نكاثرها بالماء - [00:18:47](#)

نجيب مية ونفضل نخط نخط نخط نخط نخط لغاية ما نتأكد ان كأن الماء الطاهر ده حل مكان الماء اللي كان فيه نجاسة. او حل مكان الشيء النجس اللي كان موجود. فده اسمه تطهير - [00:19:02](#)

مكاثرة هي نفس القصة كده في اوقات يكون التطهير بالمكاثرة. ان احنا نتكاثر على الافة دي في نطردها ما يبقاش لها مكان. ليه لان الحق له طبيعة خدوا بالكم من دي - [00:19:16](#)

وقل جاء الحق وسيزهق الباطل ولا جاء الحق وزهق الباطل هو مجرد ما الحق ييجي الباطل بيولي يعني هي كده الحق ييجي الباطل يولع والباطل ما ما يعيش وما ينتفش - [00:19:32](#)

الا في غياب الحق او الحضور الباهت للحق حضور الرسوم حضور كأنه موجود ومش موجود فساعتها الباطل يعيش ينتفش لكن لما الحق يتواجد بوضعه الذي ينبغي ان يكون عليه ما يبقاش في مكان للباطل - [00:19:52](#)

ودي مسألة مهمة جدا بالنسبة لاطفالنا. مسألة مهمة جدا بالنسبة لنا احنا شخصا. لو الانسان عايز فيه حاجة عنده وعمايز يتخلص منها يزاحمها بغيرها يزاحمها بغيرها من الخير فما يكونش فيه مجال لها فتطرد خلاص. ييجي عسكر الحق يطرد عسكر الباطل. خلاص تخلص القصة على كده. المهم - [00:20:14](#)

فباكد برده ان التطهير يكون بالتطوير. طب يعني تطهير بالتطوير. التطوير ييجي فييجي ايه؟ يظهر طيب فيه نقطة معلش محتاج اقف معها وهي نقطة اشتهرت كتير جدا ان احنا يقال - [00:20:33](#)



ان المفروض المسلم اه اهم الحاجات التي ينبغي ان نحرص عليها او اركان منهج السلف الصالح والتوحيد والاتباع والتزكية والحقيقة ان الكلام ده انا ما بتكلمش على اصل اطلاقه مم يعني يا ريت يا ريت نركز بس على اللي انا عايز اقول به بالضبط - [00:20:47](#)

مع الوقت بدأ يبقى كلمة التزكية عندنا مرتبطة الى حد كبير بابه بشوية سلوكيات واخلاق يعني مرتبطة مسلا بان انا اصلي وصوم وبعمل بعض العبوديات القلبية وتبقى اخلاقي حسنة وكأن التوحيد او الاتباع مش من التزكية - [00:21:06](#)

ولذلك لو جينا نقول اه التزكية آآ هي تتحط في مقابل التوحيد والاتباع لأ ده هو المفروض المفروض ان المراد ان انا اتزكى المراد ان انا اتزكى طيب ده كلام الوحي - [00:21:29](#)

فبالتزكي ده اهم معالمه توحيد الابتلاء واضح يعني المفروض ان التوحيد والاتباع جوة التزكية مش التزكية حاجة رقم ثلاثة التوحيد الاتباع التزكية فانا اجيب توحيد واجيب واجب تزكية. هو ممكن العلماء قصدهم ايه؟ ما احنا خدنا التوحيد وحطيناه كده كركن لوحده - [00:21:45](#)

خدمة اتباعه وحطيناه كركن لوحده وبعد كده بقية التزكية انما التوحيد هو من التزكية والاتباع من التزكية. التوحيد احنا لما هنبص عليه لا اله الا الله هو تطهير يعني نفي واثبات - [00:22:04](#)

تخلية وتحلية يعني انا فمن يكفر بالطاغوت ويؤمن بالله يعني هو اصلا كده هو التوحيد تزكية اصلا يعني الموحد ده او المؤمن هو تزكى من تزكى على مستوى معين على المستوى هو الاهم على الاطلاق - [00:22:19](#)

على مستوى هو الاهم على الاطلاق مستوى يتعلق بالوهية الرب سبحانه وبحمده. بلا اله الا الله. فهو التوحيد تزكية اصلا في الاساس. ان انا دلوقتي انا لما باقول اشهد ان لا اله الا - [00:22:39](#)

الله انا معبود بحق الا الله فانا كده عملت ايه؟ عملت نفيت كل استحقاق للالوهية عما سوى الله واثبت الالوهية الكاملة لله يعني انا بقول كده ما فيش اي حد خالص خالص يستحق اي ذرة من الالوهية انه يؤلج يعني يعبد يحب - [00:22:51](#)

يطاع يخضع له الا الله. يبقى انا عملت تطهير كامل من كل الكلام ده طهر طهر طهر طهر واثبت الالوهية الكاملة لله. مش الوهية لله. الالوهية الكاملة لله. فانا لما نفيت الالوهية عن ما سوى الله هو نفي - [00:23:17](#)

فبيت كمان الضب عشان اثبت كمان ضد الكلام ده لله سبحانه وبحمده وما له فيهما من شرك وما له فيهما من شرك مش نفي للنفي نفي لاثبات كمال الضد. تمام كده؟ ما مسنا من لغوب - [00:23:37](#)

لا تأخذه السنة ولا نوم. مش نفي للنفي زي ما قال شيخ الاسلام ابن تيمية. نفي لاثبات كمال الضد. خلاص؟ طيب. فهو التوحيد اهو تطهير نيجي نبص عالاتباع الاتباع برضو تطهير - [00:23:55](#)

اشهد ان محمدا رسول الله يعني لا متبوعة بحق الا محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم يعني الطرق التي نصل من خلالها الى الله طرق كثيرة بس زي ما قال جنيد كل الطرق مسدودة الا طريق النبي صلى الله عليه وسلم - [00:24:08](#)

يبقى انا في في لا اله الا الله عملت توحيد المقصود خلاص انا رايح وجهة واحدة واتخلصت من كل الوجوهات الاخرى تطهرت من وجوهات الاخرى او انصراف الهم من الوجوهات الاخرى رحت لوجهة واحدة - [00:24:24](#)

طيب لما هاسلك طريق بقى في طرق كثير ماشي؟ وان هذا صراطي مستقيما فاتبعوه. ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم عن سبيله طب انا عملت ايه؟ انا تطهرت خلاص اتخلصت من كل الطرق دي - [00:24:38](#)

وسلكت الى الله طريقا واحدا وطريق محمد صلى الله عليه وسلم يبقى انا هنا توحيد الاتباع توحيد الاتباع. ان انا هنا في الاتباع اتبعت واحد بس. وده برضو تزكية لما نيجي نبص على الاستقامة تزكية تزكية تزكية - [00:24:56](#)

ولذلك الله يريد لنا ان نتزكى. نتزكى بالقرآن الكريم. ولذلك يتلو عليهم اياتك ويعلمهم الكتاب والحكمة ويزكيهم يزكيهم العلماء يقولوا يعني حتى يمكن دي كانت كانت الفاظ جميلة جدا للشيخ السعدي والرشيد رضا ولغيرهم. كان يقول ايه؟ آآ - [00:25:13](#)

المفروض ان هو تبري تبري وتربي تبرية تبرأ من حاجة تتطهري منها وتربي على الحال. فلذلك بيعتبروا التربية جزء من التزكية. حاجة في داخل التزكية ان هو قلنا تبري انه يتبري ماشي؟ ويتبري - [00:25:33](#)

او يتطهر ويتطور او يتخلى ويتحلى المهم ان انا في النهاية زي ما قلنا يتصفى تصفية وتنمية المهم ان انا في النهاية اصل للصورة دي الصورة المكتملة دي. حد يقول لي انت دايمًا يا دكتور بتقعد تصدع دماغنا بمصطلحات ومش عارف وياه والكلام ده. والله يا جماعة -

[00:25:56](#)

تاني تاني المنهجيات اهم من احاد المعلومات والاصول اهم من التفاصيل افعال والتصرفات انعكاس الافكار والتصورات فانت لما يبقى افكارك وصورتك سليمة تبقى تصرفاتك سليمة هو انا بقول الكلمة دي ليه؟ لان في واقع بعض الشباب المهتم بمنهج السلف

[00:26:16](#) - الصالح

اصبحنا النهاردة مهتمين بالتوحيد والتوحيد والاتباع التزكية دي يعني حاجات كده على الجنب. لأ. هو الدين كله تزكية هو المفروض اللي يراد من يتزكى ولذلك في حاجات مهمة كبيرة خالص كده جينا راكبينها بقى على جنب. ما انتبهناش ان الاتباع ده تزكية. يعني الاتباع اصلا المفروض اتبع - [00:26:37](#)

بمنهجية التزكية. بنفسية التزكية. منهجية التزكية. ان انا لما اتباعي يكون تطوير وتطوير. التوحيد يكون تطوير وتطوير. ولذلك يعني ربنا يقول وما يؤمن اكثرهم بالله الا وهم مشركون. اه يؤمن ازاى ومشرك ازاى وما تطهرش تطور كم - [00:26:58](#)

فهو رغم ان هو يعني عمل خد اتجاه سلك الى الله سبيله خلاص بس فيه لسه ما تتطهرش تطهر كامل. لذلك حاجات كتيرة اللي هي اللي هي مسلا اه بعض مشايخنا زي الشيخ يعقوب يقول عليها روايب الجاهلية. اه او النبي صلى الله عليه وسلم حتى يعني كان قالها لسيدنا ابو ذر قال له انك امرؤ فيك جاهلية - [00:27:15](#)

يبقى في بقايا آآ من من من حاجات من افات الانسان ما تطهرش منها ولذلك الكلام ده مهم جدا ان انا افهم ان الغاية في النهاية. تاني الغاية في النهاية ان الشخص ده لما يدخل عالم - [00:27:35](#)

القرآن يطلع منه قد تزكى انما اللي دخل عالم القرآن وما طلعتش قد تزكى في مشكلة في مشكلة حصلت ونفهم تاني وتالت ورابع وعاشر ومية والف ان القرآن مش وزيفته فقط ان هو يقرأ ويسمع ويكون يعني - [00:27:51](#)  
مصدر للحسنات او سبيل للحسنات مش كده بس نفهم فهم واضح ان القرآن الهدف الرئيس فيه انه يزكي بشراني ادخل اتزكى ولذلك اللي يقول لي بقى ان انا تعاملت مع القرآن بس ما اتصلحتش - [00:28:10](#)

ما تحسنتش آآ في افاتي زي ما هي آآ والله او يقول لك الحد ولا مش عارف انتكس ولا كده نسأل الله العافية. تمام لأ هو ما تزكاش هو رؤيته اصلا نزرته للقرآن والتعامل معه نزرة مش صح. هو شاف الكتاب ما شافش الكتاب كده. لو شاف الكتاب كده لقي الامر كان هيختلف - [00:28:27](#)

ازاي ان هو يستعمل القرآن لو صح التعبير في انه يزكي نفسه. احنا بفضل الله سبحانه وبحمده في المرات اللي فاتت خدنا خطوات كتيرة. آآ خدنا آآ كلمنا عن التفهيم واتكلمنا عن التدبر واتكلمنا عن اهل الاية وغيرها من الامور - [00:28:49](#)

والنهاردة هنتكلم بشكل مباشر جدا وواضح جدا عن كيف نزكيهم. كيف نزكيهم؟ ازاي اقدر انا ازكي الاطفال بالقرآن الكريم؟ ازاي ازكيهم ايات اه الناس ممكن تبص للكلام ده بنزرتين. بعض الفضلاء يعتبر ان التزكية - [00:29:05](#)

اه بدأت من اللحظة اللي انت مسكت فيها المصحف تقرا. كده ده ده داخل في صلب التزكية. فيقول لي قراءتك دي انت بتقرأ ليه؟ القراءة اصلا هيبقى لها دور في تزكرك - [00:29:22](#)

كيتك بتعمل قدر من التطهير والتطوير. طيب لما تيجي تفهم حصل قدر من التطهير والتطوير. لما تيجي تتدبر حصل قدر من التطهير والتطوير. لما تيجي تتبع حصل قدر من التطهير - [00:29:32](#)

والتطوير في بعض الفوارق بيشوف كده بيشوف ان التزكية بدأت من هنا من يعني ولذلك كل ده عنده داخل في التزكية ان ده بيعمل تزكية وده بيعمل تزكية بيشوف طبعا انها بتبقى فل بلون او الصورة الكاملة او الواضحة ليها بتحصل لما يحصل اتباع لما يحصل الاتباع خلاص ان الاتباع - [00:29:42](#)

ده اما انه هيبقى تخلي او تحلي. اتبع فاتخلي عن حاجة او اتخلي بحاجة. او اتخلي عن حاجة او اتخلي بكمال ضدها. او اتخلي عن

حاجة واتحلى حتى بضدها فهو المفروض التابع هيبقى كده في النهاية - [00:29:58](#)

التزكية بتبقى مستوى الظاهر والباطن التدبر ده كان باطل. المهم فالشاهد في بعض الفقراء بيشفوا الموضوع كده. وما فيش مشكلة برضه لا مش حتى في الاصطلاح في حد ثاني بيقول لأ التزكية هي مرتبطة الى حد كبير بصورة اساسية بايه - [00:30:12](#)

بالعمل او التابع هو ده التزكية يعني العامل اللي هعمله تطهيرا وتطويرا هو ده التزكية تمام؟ وبناء عليه بيعتبر بقى ان القراءة والفهم السماع التدبر كل دي وسائل مساعدة او مهدة للتزكية اللي هتحصل. تمام؟ للتزكية اللي هتحصل - [00:30:30](#)

ولذلك احنا بناء عليه بنقول احنا عندنا صلب التزكية اللي احنا بقى عايزين نكلم حضراتكم فيه بصورة اساسية او واضحة لان احنا كده في منطقة الاليات. لو انا عايز ازكي الطفل ده - [00:30:55](#)

انا عندي في صلب للتزكية كده اهو ده المفروض الصلب بتاع التزكية اهو. خلاص ده هنا كده وفيه حاجات تسبقه وحاجات تلحق به تمام؟ ممكن نقول على اللي قبله ده ممهدات - [00:31:05](#)

ونقول على اللي بعده متممات خلاص؟ ممكن ان هنا كله نعتبرها مرحلة تجهيز وهنا نعتبره مرحلة تعزيز خلاص؟ يبقى هنا ممهدات وهنا متممات وده ممكن نعتبرها مرحلة تجهيز ودي نعتبرها مرحلة - [00:31:20](#)

تعزيز ولزلك احنا عايزين نتكلم عن الصورة الكاملة من التزكية ازاى اقدر ان انا ازكي الولد باية ازكيه بصورة ازاى اقدر اقوم بالكلام ده فخدوا بال حضراتكم من التالي. كل اللي عدى مطلوب عشان اصل هنا - [00:31:39](#)

بشكل هايل يعني انا مش عايز اعمل ايه؟ انا عايز امشي كده مش عايز اقفز على الخطوة دي مش عايز اجي ابص على الاية ايه المطلوب مني اعمل كذا ما تعملش كذا. طيب طب ما انا اصلا ممكن ما اعملوش - [00:31:54](#)

ممكن اعمله مرة وابطل ما يبقاش تزكيه اصلا او ممكن اكون تزكيت تزكي لحزي. طب سؤال سؤال هو التزكية اللي احنا عايزينها دي يعني عايزينها بانهي صورة بالضبط يعني صورة التزكية اللي حصلت ايه؟ يعني الانسان تطهر وتطور - [00:32:07](#)

مسلا تخلق عن عن عن خلق رذيل وتحلى بخلق جميل احنا عايزين ده بيبقى شكله عامل ايه عايزين التزكية دي عايزينها تبقى تخلق ولزلك بابي وامي صلى الله عليه وسلم. لما تيجي تقول لي تزكى بالايات اقول لك اه تزكى بالايات. بس سورة التزكي بتاعته كانت ايه - [00:32:26](#)

تخلق يعني ايه تخلق يعني هيئة ملازمة للنفس تصدر عن المرء بلا تكلف يعني حاجة فيها اربع معايير واضحة انها حاجة ايسر ما تكون اسرع ما تكون اتم او اكمل ما تكون وادوم ما تكون - [00:32:46](#)

يعني حاجة ما بيعملهاش ايه؟ لا ده احنا عايزينه مش عايزينه يعملها مرة انما مرة والثانية والثالثة عايزينه يفهمها صح ويهيأ لها كويس عشان لما يعملها يعملها بسهولة ويسر اعملها بسرعة ما يتأخرش ولما يعملها يعملها على اتم واكمل صورة - [00:33:09](#)

وكمان يواصل بعد كده يعملها مرة والثانية والثالثة والرابعة تبقى حقيقة ملازمة لنفسه كالخلقة فيه كالخلقة فيه. واضح؟ يعني خلاص واحد النهارده آ آ راح آ على سبيل المسال هو آ آ واحد آ راح عمل حاجة في في انفه خلاص - [00:33:25](#)

غير مش عارف حجمها ولا ايه ايا كان حاجة صارت كالخلقة فيه. حتى حط حاجة اصبحت كالخلقة دي. فيه حاجة ملازمة له. ما بتنفكش عنه. خلاص؟ واحد عمل عضلاته يعني خلاص فده اللي اقصد - [00:33:43](#)

فسورة التزكية اللي احنا عايزينها عايزينها تبقى التخلق ولزلك مش الفكرة ان هو عامل السلوك ده مرة او فكرة انه تخلق عن المشكلة الحاجة دي مرة وخلصنا. انا عايزه يتخلق - [00:33:56](#)

بالتزكية اللي هيطلع بها من الاية دي او السورة دي. عايزه يتخلق بها ولذلك بيبقى فعله فعل المؤمن وده اتكلمنا عنه قالوا فعل الحكيم الشخص الحكيم. تمام كده؟ وكده بيبقى حقق كل المقاصد - [00:34:11](#)

التي اريدت له اريدت له من التعامل مع القرآن الكريم انا ليه بقول الكلام ده؟ عشان عايز الفت الناظر او اوجه الناظر بعبارة ادق لغويا اوجه الناظر لمسألة اهمية التجهيز - [00:34:28](#)

واهمية الممهديات ماشي؟ وهيجي معنا بعد كده بقى اهمية الاية؟ التعزيز او اهمية المتممات. ده دي مرحلة لسه هتكلم عنها ان شاء



الله بعد ما اخلص الكلام في التزكية. هتكلم عن اللي ورا هنا بقى - [00:34:45](#)

واحنا كنا جايين كده المفروض نجيب تزكية واحنا جايين كده عمالين يقرأ اه يستمع ونوصي يقرأ يستمع ازاي ويفهم ونكلم وصية رئيسية ويتدبر وكل ده عشان دي وصلنا هنا خلصنا لألسة عايزين نعزز الكلام ده - [00:34:59](#)

عايزين بقى ايه عايزين ندعمه نتممه نرممه احنا عايزين نشوف يعني واحد يقول لي طب معلش ممكن الحاجة تكون موجودة عند الولد وده يمكن اتكلمت علينا في بناء المفاهيم كلمني عارف المفاهيم وهنحتاجه هنا في السلوكيات - [00:35:15](#)  
طب واحد يقول لي طيب انا ابني بيعمل الحاجة اللي الاية دي بتوصي بها طيب بيعمل الحاجة اللي بتوصي بها. طيب ممكن يا سيدي يحتاج حاجة من ثلاثة او ممكن يحتاج الثلاثة - [00:35:31](#)

ممكن يحتاج ترميم او تتميم او تدعيم ترميم ازاي؟ ممكن في حاجة كده في شرح هنا فلازم آآ نرممه عشان الشرح ده لو سبناه خلاص آآ هو شرح صغير بس ممكن يزيد يزيد وممكن تتكسر - [00:35:43](#)

طيب ترميم تكميم هو المشكلة ان الكوباية دي مليانة مسلا لغاية نصها عايزين نكملها للآخر طيب تابعين تدعيم يعني ايه؟ والله الكوباية دي فيها مشكلة. ان ممكن هي يعني الزجاج ده نفسه ماييل شوية ناحية اليسار - [00:36:01](#)

فيفضل احط حاجة هنا كده عشان حتى لو مال ما يقعش يبقى ممكن الحاجة السلوك الكويس اللي موجود عند ابن حضرتك يبقى محتاج ترميم او يبقى محتاج واضحة للنقطة دي او محتاج آآ تتميم وابقى محتاج - [00:36:20](#)

اربعين اه ركز معي عشان في حاجتين تانيين بقى او يبقى محتاج تدوين لو صح التعبير ان ازاي يدوم على الكلام ده ما او يبقى محتاج تقويم يعني ايه تقويم؟ ان يبقى فيه حاجة فيه غلط - [00:36:39](#)

دي حاجة مش مزبوبة لازم تقوم لو ما تمش تقويمها دلوقتي احنا عندنا مشكلة ان اليد بتاعة الكوباية دي هي مايلة كده فلو جت يعني التراييزة اتشلت كده فتقع فالحق انا اقومها رجعها الحمها خليها في الجنب ده - [00:36:58](#)

بحيس ان انا لو جت كده تاخذ الثقل بتاعنا في الجنب الثاني يبقى ثاني واحد يقول لي طب انا ابني الاية دي مسلا بتتكلم عن الصدق والولد الحمد لله صادق او بتتكلم عن الانفاق. وهو ما شاء الله بيبحب ينفق - [00:37:15](#)

او هي بتتكلم عن مسلا آآ الادب اللفظي وهو ما شاء الله لسانه كويس ومؤدب لفظي. نقول لأسواني بقى احنا عايزين نبص هنا نشوف ممكن يكون محتاج ترميم ممكن يكون محتاج تتميم - [00:37:30](#)

ممكن يكون محتاج تدعيم ممكن يكون محتاج زي ما قلت تدوين حاجة تدوم ممكن يكون محتاج تقويم. خلاص؟ لان مثلا مثلا بتجدوا ان اطفالنا المسألة دي حاضرة عندهم جدا. ممكن تقول انا ابني كريم جدا - [00:37:43](#)

وما شاء الله في علمكم يكون كريم وببيدي ومش عارف ايه. بس مثلا تلاقيه لو لقي فقير من الدروس. طب انا ادي له ليه؟ وياخذ فلوسي ليه؟ انما انا بدي لبابا - [00:37:58](#)

عشان بابا هيديني وبدي لاخويا عشان اخويا هيردهالي وبدي لامي طب ما ممكن يكون الكرم ده هو محدود في نطاق اصلا ممكن يكون الكرم ده مع الموافقين مش مع المخالفين - [00:38:07](#)

ممكن يكون مؤدب بس مؤدب فين في البيت طب في المدرسة فخلي بال حضراتكم من حاجة مهمة جدا وهي مسألة النطاقات بتاع السلوكيات ثاني ثاني نطاعات السلوكيات يعني ايه نطاعات السلوكيات - [00:38:19](#)

نبص النهاردة ممكن نجد ان الولد السلوك ده اللي بيصدر منه هو سلوك كويس بس في نطاق محدود زمني او مكاني او انساني ثاني زمني او مكاني او انساني. يعني ايه زمني؟ يعني هو مسلا مسلا ممكن في وقت المدرسة اللي بيبقى زهقان مش عارف من ايه ممكن تلاقيه - [00:38:34](#)

يروح ويعمل ويخدم ويودي في وقت الاجازة بقى اللي عايز يلعب ويروح ييجي ما تلاقيش خدوم ولا اي حاجة طيب مكاني يعني ايه مكاني؟ ممكن يكون الكلام ده بيعمله كويس جدا في البيت بس المدرسة مش كده - [00:38:53](#)

انساني بيعمله مع ناس ما بيعملوش مع حد ثاني. ولزلك حتى يمكن مسألة النطاقات دي كنا احنا بنأكد عليها دايم لما نحب نشعر

ونستشعر يعني تفرغ الرب سبحانه وبحمده في اسمائه وصفاته - [00:39:06](#)

لما تيجي تتأمل وتشوف تفرد الرب في اسمائه وصفاته ان اسماء ربنا وما تدل عليه اه يعني ما بيحبهاش مكان ولا بيحبها زمان ولا بيحبها انسان. يعني مش في مكان دون مكان ولا زمان دون زمان ولا مع انسان دون انسان. لأ مش كده خالص - [00:39:19](#)

يعني سبحان الملك. فتخلي بالك من ايه؟ من النطاقات في السلوكيات يعني عشان كده انت ممكن تكون محتاج للولد انك تتمم له حاجة تكمل له النطاق اللي مش كامل عنده. تدعمه في المنطقة اللي هو اصلا مش تقومه في المنطقة دي - [00:39:37](#)

اه تخليه يداوم على الامر ده. واضح؟ طيب. فالمقصده ان احنا عايزين الولد يتزكى. يعني يبقى عنده الخلق او اه يبقى عنده السلوك ده او يعمل عمل ده او يتزكى بالايادي تطهيرا وتطويرا - [00:39:52](#)

لكن التزكي ده عايزين شكله ايه او صورته يا عايزينه تخلق ان شاء الله. ولذلك ولذلك وكذلك ركزوا في اللي جاي مهم جدا جدا لا تزكية بلا تعاهد لا تزكية بلا تعاهد - [00:40:05](#)

لا تزكية بلا تعاهد وعشان العبارة البسيطة اللي حضراتكم بتستعملوها كتير لا تربية بلا تعاهد. ده اصلا في اصل تعريف التربية هي تعاهد الشيء طورا بعد طور حتى يصل الى كماله - [00:40:19](#)

فما فيش تزكية او ما فيش تربية بلا تعاهد. ولذلك احنا كتير جدا ممكن نقول الحاجة بس ما نتعهدهاش اللي بعض الناس الفضلاء ممكن يسميه تعويد. تعويد عودوها الحياة. تدريب ادربه عليها. بس العبارة عبارة الوحي الطف هي عبارة التعاهد - [00:40:31](#)

ان انا اتعاهده في الكلام ده اشوفه هو طيب هيعمل ايه؟ ايه اللي بعدها؟ اللي بعدها اللي بعدها. اتابعه طب عملتها النهاردة؟ طب احنا عندنا جدول هنعملها الاسبوع الجاي. الاسبوع اللي بعده. الاسبوع اللي بعده. الاسبوع اللي بعده - [00:40:48](#)

نطمئن آآ يبقى نعمل تمكين يبقى التزكية ركزوا محتاجة تعويد بعبارة بسيطة محتاجة تدريب عليها هي محتاجة تمكين للحاجة دي عنده كل ده ممكن نختصره في كلمة انها محتاجة تعاهد - [00:40:58](#)

محتاجة تعاهد انها تتعاهد ازاى يتم تعاهد الايه؟ التزكية اللي تمت دي. لغاية ما نطمئن انها خلاص تمكنت في النفوس يبقى نخلي بالناس من حاجة مهمة في تعليم ده قبلها هو - [00:41:17](#)

وفي تعاهد بعدها وهي فيها تنفيذ في تعليم في تعاهد فالتعليم ده انا بهينه انما التعهد بقى لازم اعزز يعني التعليم ده تجهيز والتعاهد تحزيز طيب هذه التزكية انا حتى الان اتفقنا على ان قبلها تجهيزه بعدها تعزيز قبلها تعليم وبعدها تعاهد - [00:41:30](#)

قبلها مهادت وبعدها متممات وهي نفسها في صلبها المفروض ان هي تطهير وتطوير والتزكية دي شكله عايزه تخلق في النهاية الرؤية دي لازم تكون حاضرة ما بين عنينا لما نيجي عايزين نزكي اولادنا بايات او عايزين آآ نزكيهم بكتاب الله ككل. طب ازاى -

[00:41:53](#)

يتم الكلام ده؟ ايه الخطوات التفصيلية؟ ايه الاليات؟ ده اللي هنتعرف عليه الحلقة القادمة ان شاء الله اقول قولني هذا واستغفر الله لي ولكم ودمتم بخير والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته - [00:42:13](#)

رحمن يا رحمن ساعدني يا رحمن اشرح صدرك - [00:42:26](#)