

# لبيب والتعامل النجيب 1

شريف طه يونس

يشغلوهم دين ونور رسالة نشروها في كل مكان السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ان الحمد لله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفر له  
ونعوذ بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سينات اعمالنا. انه من يهده الله تعالى فلا مضل له ومن يضل فلا هادي له - 00:00:00

اشهد ان لا الله الا الله وحده لا شريك له وشهاده ان محمدا عبده ورسوله. ثم اما بعد. اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم. في هذا اللقاء اه  
الذى سنقوم فيه باذن الله عز وجل اه بشرح اه بعض اصدارات معهد العلم والعمل واكاديمية المتدبر الصغير - 00:00:22

فيما يتعلق باطفالنا الاحباب آآ بعض آآ اصدارات منهج المتدبر الصغير. وهو تحديدا آآ كتاب آآ لبيب والتعامل النجيف طيب لكن في  
الحقيقة آآ في شوية حاجات عايزين نتفق عليها. آآ ابتداء انا يعني ما كنتش بفك اطلاقا في - 00:00:42

الخط ده يعني عمري ما فكرت فيه يوما ما مفكرتش اه في مسألة ان احنا ممكن اه يبقى مثلا كتاب من كتب منهج المتدبر اصلا نازل  
للناس كده يعني في المكتبات والكلام ده كان في الغالب الرؤية ان الكتب دي ه تكون في داخل مؤسساتنا التعليمية سواء كان في  
اكاديمية المتدبر الصغير او في روضة المتدبر - 00:01:05

الصغير او او في آآ ما نسميه بالتعليم المعاون او آآ او بعد كده في المؤسسات الاجنبية يعني. لأن الحقيقة منهج المتدبر هو منهج هو  
منهج بنائي بصورة اساسية. طيب - 00:01:26

اما ايه الحكاية وايه اللي حصل وايه الموضوع يعني خلينا بس الاول نتفق كده ان العلم منه رواية ودرائية ورعاية اي علم في الدنيا  
سواء كان علم الحديث علم القرآن الكريم. اي علم. فيه رواية ودرائية ورعاية - 00:01:40

اه مثلا الحافظ اه اه استغفر الله استغفر الله اه في كتاب اقتضاء العلم العمل اقتضاء العلم العمل كان كان يقول ايه؟ كان يقول اه  
وليكن ول يكن حفظه للحديث حفظ - 00:01:56

حفظ رعاية لا حفظ رواية فان رواة الاحاديث كثير ورعايتها قليل. فان رواة الاحاديث كثير ورعايتها قليل اه الخطيب الخطيب  
البغدادي اه رضوان الله عليه ماشي الخطيب البغدادي. في كتاب اقتضاء العلم العمل. فيقول ول يكن اه حفظه للحديث - 00:02:16

في حفظ رعاية لا حفظ رواية فان رواة الاحاديث كثير ورعايتها قليل. يعني عايز تقول ايه عايز اقول النهاردة ممكن واحد الكتاب  
ده يبقى كل اللي عرفه فيه انه حافز الفازه كوييس جدا. ده كده اسمه الرواية. طيب فيه واحد يبقى حافز الفاظه بس فاهمه -  
00:02:40

فهمو فهم المعاني اللي فيه كوييس جدا فده كده يبقى اسمه دراية في واحد يبقى حافزه وفاهمه وبيطبق الكلام ده بقى يعني كما  
اريد ده بقى الرعاية ماشي؟ الاصل ان منهج المتدبر الصغير هو منهج اه رعاية ورواية ودرائية. يعني ما فيش حاجة اسمها ان  
المحتوى التعليمي يبقى رواية بس - 00:02:57

ولا انه يبقى دراية ورواية بس لا هو المحتوى اللي بتدرسه لازم ندرس على مستوى الرعاية على مستوى الاول في الرعاية في  
الرواية الدراع الاول كل ما يتعلق بفهمه والرعاية كل ما يتعلق بالعمل به وتطبيقه. والبناء به خلاص وكمان العمل به مش ما عندناش  
الرؤبة اللي هو بتاعة يعمل مرة ويعدي. لا - 00:03:20

لا لا العمل عندنا فكرة اه التخلق فكرة ان ان العمل ده هو يداوم عليه ويكثر منه آآ لدرجة ان هو يلازمه. فيسهل عليه الاتيان به ماشي  
ويكثر الاتيان به. ويبقى ملازم لي كالخطة فيه. زي عينه زي عينه وانفه واذنه والكلام ده - 00:03:43

المهم يعني الشاهد ان احنا كان اه يعني دي رؤبة المنهج المتدبر الصغير. ان احنا مش مجرد بس ان الولد بيعمل بالاليات او اي محتوى

علمي بيدرسه. لا احنا الفكرة انه - 00:04:06

هو الكلام ده يتخلق به. يتخلق به يعني في طريقه للتزكية. احنا كنا بنتبني اللي بيسموه التربية احنا بنسميه التزكية. كتسمية الوحى  
كنا بنتبني مش التربية بقى بنتبني التزكية بالوحى خلاص؟ التزكية عن طريق التعليم - 00:04:19

يعنى التزكية من خلال تعليم الوحى او تعليم القرآن الكريم. زي اللي حصل في مجتمع الصحابة يتلو عليهم اياتك ويعلمهم الكتاب  
والحكمة ويزكيه المهم فالشاهد يعني دي كانت رؤيتنا بصورة اساسية - 00:04:38

لكن احنا لقينا في شوية اشكالات يعني ايه شوية اشكالات ان في اه كتير من المسلمين في بقاع كتيرة من الارض ناس كتير كانت  
بتراسلنا من امريكا واوروبا وناس من من اليابان ناس في اماكن كتيرة جدا واستراليا كتير من يعني المسلمين في في بقاع -  
00:04:53

كتيرة هما نفسهم ان ولادهم ياخدو معاهم خطوة بس مقتنيين جدا بالمنهج ومتبعين وعارفين ما يتعلق بيهم لكن مش هيقدروا  
دلوقتني ينتظموا مسلا في في اكاديمية المتبدر الصغير في فرع من فروعها مسلا في مصر او مسلا في المغرب - 00:05:13  
واستغلنا فترة بروض في مكة مش هيقدروا ينتظموا في في الكلام ده. واحنا برضو مش قادرين نستوعب كل بلاد العالم يعني واحنا  
برضو عندهنا يعني تشدد شوية في مسألة التكوين بتاع المعلمة او التكوين بتاع اللي هيؤدي لان احنا بنرى ان هي اه او هو رمانة  
الميزان - 00:05:31

وبرضو ما بنؤمنش بالتكوين اللي هو يعني من وراء الكيبورد ده او التكوين اللي هو يعني عن بعد ما بنؤمنش بالتكوين ده قوي آآ او  
التدريب ده. المهم فبناء عليه طيب الناس دي هتعمل ايه؟ وولادهم دلوقتني في في يعني محتاجين وهم - 00:05:48  
محتاجين بشدة يعني. الحقيقة يعني استخرنا ربنا وتشاورنا كتير يعني. واستقر الامر خلاص على ان الكتب هتنزل للناس. والناس  
بقى هي استعملها يعني ممكن بقى واحد يجيب مسلا كتاب في اه ولا يكون احسن ناس عملها ولا بتاع ويستعمله مع نفسه بقى  
وخلال. ماشي - 00:06:06

طبعا يعني اا لكم ان تتخيلوا ان كتاب مسلا مسلا زي يكون قطرroz جدا المفروض ان هو اربعة وستين صفحة. تمام؟ الكتاب ده فيه  
محاضرات شرح له. يعني مش شرح للولد شرح للمعلمة. ازاي المعلمة تشرح - 00:06:24  
المحاضرات دي هي ما بتقلش عن من عشرين لخمسة وعشرين ساعة شرح المعلمة هتقولي للولد بالضبط. كل كلمة كل تفصيلة  
صغيرة هنا هنستعمل الوسيلة الفلامنية. آآ الشيئات بتاعته الحاجات اللي هتستعمل. الوسائل في في حاجة اسمها المفروض ان الكتاب  
ده له - 00:06:40

هي حقيقة وسائل كده. حقيقة وسائل المعلمة بتستعملها. المفروض ان المعلمة الكتاب ده مسلا عشان توصل انها تدرسه بتقعد سنة.  
سنة فعلا يعني بت تكون تكوين محترم جدا جدا الحمد لله رب العالمين. لو جاز لنا ان نفاخر به لفخرنا به - 00:07:00  
اه فبتقعد تكون المعلمة قرابة السنة عشان توصل زي تأدي مسلا كتاب زي ده وغيره من الكتب يعني. بس اقصد عشان توصل  
للمراحل دي. هي وصولها وصولها للمرحلة لما بتوصل بقى مش مجرد خدي كتاب واقريه لا لا اهنا يعني كل حاجة كل حرف بنقف  
معه كل كلمة بنقف معها وبنقول دي ليه وجایة منين وايه فكرتها - 00:07:16

طب عشان ايه؟ خلاص؟ والوسيلة اللي تستعملها هنا ايه؟ هي نفسها عشان تدخل على الكتاب ده. هي بتمتحن. بتمتحن هو الكتاب  
مسلا ده امتحن قصاد الكتاب ده في حوالي في حوالي مثلا كم صفحة؟ حوالي مية وخمسين مية وخمسين ايه؟ بتمتحن في  
الكتاب ده - 00:07:37

في المنهج النبوى في تعليم الاطفال القرآن تمحن في الكتاب ده عشان خاطر فيه فصل كامل فيه ما يقلش عن مية وخمسين  
صفحة يخص الكتاب ده. لما تيجي مسلا تشتل - 00:07:56  
كن احسن الناس عملها بتمتحن قصاده كتاب تسائلات الحياة الكبرى اه كتاب حوالي متين وحاجه صفحة بتمتحنه عشان خاطر هي  
لازم عندنا المعلمة او المعلم يبقى سابق الطالب بعشر خطوات. لان احنا مشكلتنا في الزخم - 00:08:06

مشكلتنا مش مش في وجود ناس راغبة ومحبة وبنشتغل. الامة كما اخبر الحبيب صلى الله عليه وسلم هتبقي مشكلتها الغنائية الغباء ده لا يصد في مواجهة الفتنة ولا في مواجهة الزمن. مشكلة مشكلة جودة. المهم يعني فالملعنة عشان توصل للمرحلة دي هي نفسه الكتاب - 00:08:21

مش مجرد كتاب بيتقرا وخلاص ولا هي حاجة بتحكيها للطفل ولا قصة مصورة لأ حتى الكتاب ده ليه عشر مستويات انتاج المفروض مخطط ليها يعني المفروض الحمد لله مسلا الكارتون بتاعه بيخلص. آآ يبقى مسلا له جيم او له لعبة. يعني فيه عشر مستويات انتاج كل كتاب. المهم الشاهد فالملعنة عشان تيجي - 00:08:40

ده بتدرسه في مدة قد ايه؟ في داخل الاكاديمية يعني في المخطط هي ما بتقلش عن عن شهرین. لو الدنيا ماشية حلوة قوي. ما بتقلش عن شهرین يعني بيوصل تلات شهور واربع شهور كمان حسب السن بس المدة ما بتقلش عن شهرین بتقعد تدرس الكتاب ده. تقعد معه صفحة وكلمة لان فيه فيه مفاهيم معينة احنا عايزينها - 00:09:00

اللي انا بحكي فيه ده بقى المدة دي بالجودة دي بكل ما يحفل بالعملية التعليمية كده ان المفترض في فوائل مفترض فيه مش عارف ايه كل الكلام ده بقى اللي احنا بنسميه مستوى الرعاية عشان بس بعضكم لما شاف الاعلان كده على مستوى الدراسة انا اقصد اقولها - 00:09:20

ده بقى مستوى الرعاية بقى اللي هو احنا الكتاب تم الاستفادة به استفادة تامة. ان شاء الله كل الافكار اللي احنا عايزين نوصلها الولد وصلته وبدأ يطبق منها حاجاته - 00:09:40

ترسخت عنده وتمكنت وفيه قياس وفيه تقويم يعني الحمد لله عملية تعليمية متكاملة. نزعم يعني بفضل الله عز وجل وخصوصا بفضل الله منهجه المتدرج الصغير هو منهجه حائز على المركز الاول على مستوى العالم كأفضل منهجه تدريسي - 00:09:50

وبفضل الله عز وجل منهجه يعني ممكن نقول ان هو محكم من الزاوية دي. وبفضل الله احنا حريصين جدا على انه يكون منهجه تعليمي متكامل. طيب المهم ده كده اسمه مستوى الرعاية - 00:10:05

وده مستوى اللي احنا الحقيقة شغالين عليه لكن آآ طب هنعمل ايه؟ مش هنقدر نكون في الوقت الحالي ما هنقدر نكون معلمة تشتغل رعاية عن يعني لا زلنا بندرس ويمكن الزروف بتاعة كورونا دي يعني تكون يعني خلت الامور ممكن مختلفة شوية ولا زلنا بندرس يعني لعل الله يهدينا - 00:10:18

لحاجة ان شاء الله تكون افضل او انساب لكن حاليا بنقول طب هنعمل ايه بقى في اطفال المسلمين دول؟ احنا في سباق مع الزمن وسباق مع الفتنة يعني بل مكر الليل والنهار. هنعمل ايه في اطفال المسلمين؟ فعلا احنا في سباق مع الزمن والسباق مع الفتنة.

فالحقيقة يعني استخرنا الله سبحانه وبحمده زي ما قلنا واستشرنا. وقلنا طب خلاص احنا - 00:10:38

الكتب وتدرس بقى يعني ممكن الكتاب ده مسلا اب يقدر يقرأ مع ابنه او ام تقرأ مع ابنها او بنتها آآ معلم القرآن مسلا آآ كان في ناس بتعلمل كده قبل ما يحفظ الولاد يقدر يدرس معاهم الكتب دي او يدرسها معاهم جمب التحفيز يعني عادي بقى قلنا مش مشكلة بقى يستعمل زي ما يستعمل - 00:10:57

طيب لكن خشينا من حاجة خشينا ان في النهاية ما تفهمش الرؤية برضو يعني انت رؤيتك اللي انت عايز توصلها حتى ما هتوصلش. آآ وممكن ناس اصلا كمان تسيء يعني توصل فكرة غلط اصلا يعني ما توصلش الفكرة اللي انت عايز تقولها اساسا يعني - 00:11:16

وبناء عليه فاستخرنا ربنا برضو في ان احنا نعمل المحاضرات دي هي محاضرات اه شرح للكتاب من زاوية الدراسة. انا ما هشرحوش بطريقة الرعاية. مش ممكن مستحيل. انا مش مؤمن بكتبه اصلا. انا هشرحه - 00:11:33

طريقة الرواية هشرحه بطريقة الدراسة عزرا الدراسة يعني ايه؟ يعني هقول لك كتاب ده ايه؟ وفكتره ايه؟ واهدافه ايه؟ وعايزين نوصل ايه من خلال الوحدة دي؟ وخليل من المزلق الفلاني والنقطة الفلانية وفي الصفحة الفلانية في حته كذا يعني نطوف حواليه كده ونحاول نوصل اهم رسائله نحاول نبه على - 00:11:48

ابرز التنبیهات اللي احنا عايزين نقولها نفهم حتى المزومه ماشي ازاى. نفهم ايه الفكرة المزومه اللي الكتاب ده بيوصلها فهو هو من من زاويتي انا هو للدرایة. يعني ايه للدرایة؟ يعني انا بدي حضرتك درایة بالكتاب - 00:12:08

بديكي درایة بكيفية شرحه وبكيفية تطبيقه آا لكن ان انت بقى الكلام ده بتبقى مكونه فيه ان انت بقى تأديبه بقى بالجودة اللي هي اللي احنا بنقول عليها جودة الرعاية لأ للمعلمـة اصلا بيبقى عليها اشرف و بتتابع في الكلام ده وعندها المفترض يوميا المفترض انها بيبقى في تقرير على شغلها - 00:12:23

المفترض بنعملها اصلا اختبار ميداني قبل ما تخـش تدرس للولاد. قصة طويلة يعني. اه مش مش هصدع دماغكم بها. بس ارجو ان المسار ده يكون كافي ان شاء الله. احنا دايماً كنا بنقول - 00:12:43

ان الانسان لما يحب لما يحب يعني يصلح فـي اربع كلمـات لازم يجاوب عنـهم. اربع كلمـات مرتبطـ بهـم اربع اسئلة. الكلمة الاولى مـم اـيه المـوقع المـنشـود اللي اـنا عـاـيز اوـصل له - 00:12:53

في المـوقع المـنشـود اللي عـاـيز يـوصل لهـ. الكلام دـه يعني اـنا بـكرـه كـثير بـس باـكـد عـلـيـه هـنـا عـشـان مـحـاجـه دـلـوقـتـي بـعـد شـوـيـهـ. اـيه المـوقع المـنشـود اللي اـنا عـاـيز اوـصل له - 00:13:12

طيب ومحـاجـه السـؤـال الكلـمة الثانية اـيه اـيه الواقع المـوجـود اللي اـنا عـلـيـهـ. يعني المـوقع المـنشـود الذي يـنـبـغي عـلـيـهـ الوـصـولـ اليـهـ والـوـاقـعـ اللي اـنا مـوـجـودـ عـلـيـهـ النـهـارـدةـ الواقعـ بـتـاعـيـ اـيهـ بـيـقـيـ المـوجـودـ والمـنشـودـ - 00:13:19

طيب ويـقـوم بـطـرحـ المـوجـودـ منـ منـشـودـ يـسـتـبـينـ لهـ المـفـقـودـ بـعـدـ ماـ عـمـلـ الـكـلامـ دـهـ بـعـدـ ماـ عـمـلـ الـعـمـلـيـهـ دـيـ الليـ هيـ تـحـدـيدـ المـنشـودـ وـتحـدـيدـ المـوجـودـ وـتحـدـيدـ المـفـقـودـ هـيـعـمـلـ اـيهـ بـقـىـ بـيـذـلـ جـهـودـ بـيـذـلـ جـهـودـ - 00:13:38

الجهـودـ دـيـ عـشـانـ يـعـمـلـ اـيهـ؟ عـشـانـ يـرـتـقـيـ بـالـمـوجـودـ وـيـحـصـلـ المـفـقـودـ وـيـحـقـقـ المـنـشـودـ اـهـ الجـهـودـ دـيـ بـقـىـ اـحـناـ دـايـماـ بـنـقـولـ بـالـنـسـبـةـ لـنـاـ اـحـناـ فـيـ الـوـاقـعـ اـطـفـالـنـاـ مـعـ الـقـرـآنـ الـكـرـيمـ اوـ وـاقـعـ اـطـفـالـ الـمـسـلـمـينـ مـعـ الـقـرـآنـ الـكـرـيمـ بـنـقـولـ اـنـ اـحـناـ الجـهـودـ دـيـ نـوـعـينـ - 00:13:55

فيـهـ جـهـودـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ التـسـبـيدـ وـالتـجـوـيدـ. يعنيـ الجـهـودـ دـيـ كـلـ هـدـفـهـ اـنـهـ تـسـدـدـ الـمـسـارـ عـلـىـ قـدـ ماـ نـقـدـرـ نـحـطـ الـقـطـرـةـ عـلـىـ الـقـضـبـانـ ماـشـيـ؟ وـنـجـودـ الـوـضـعـ شـوـيـهـ. كـدـهـ كـدـهـ فـيـ وـلـدـ بـيـتـعـلـمـ قـرـآنـ فـيـ الـمـدـرـسـةـ - 00:14:14

اهـ بـيـجيـ لـهـ مـحـفـظـ بـيـتـعـلـمـ اوـنـلـايـنـ يـعـنـيـ فـخـالـصـ كـدـهـ كـدـهـ مـوـجـودـ شـئـنـاـ اـمـ اـبـيـنـاـ. فـيـ مـسـلـاـ مـعـلـمـاتـ اـهـ نـورـ مـسـلـاـ بـيـعـلـمـواـ وـلـادـهـمـ فـيـ اـهـ فـيـ الـحـضـانـاتـ وـبـيـعـلـمـواـ مـسـلـاـ اـخـرـ النـهـارـ فـيـ يـعـنـيـ المـهـمـ كـدـهـ كـدـهـ دـهـ دـهـ مـوـجـودـ خـالـصـ اـحـناـ مـشـ مـشـ هـنـدـفـنـ رـاسـنـاـ - 00:14:34

مـوـجـودـ نـاسـ بـتـعـلـمـ قـرـآنـ اـيـ نـعـمـ مـشـ بـتـعـلـمـ عـلـىـ الـمـنـهـاجـ الـذـيـ يـنـبـغيـ اـنـ يـكـونـ الـمـنـهـاجـ الـنـبـويـ فـيـ تـعـلـيمـ الـقـرـآنـ الـكـرـيمـ الـلـيـ هوـ الـمـعـانـيـ وـالـمـبـانـيـ مـعـاـ وـالـمـعـانـيـ قـبـلـ الـمـبـانـيـ فـيـ التـرـاتـبـيـهـ وـفـيـ الـاـهـمـيـهـ وـالـمـعـانـيـ عـلـمـاـ وـعـمـلـاـ - 00:14:54

يـعـنـيـ مـنـ الـمـعـانـيـ وـالـمـبـانـيـ مـعـ بـعـضـ الـاـتـتـيـنـ اـهـ مـشـ مـشـ الـمـبـانـيـ فـقـطـ ماـ فـيـشـ حـاجـةـ اـسـمـهـ كـدـهـ الـمـنـهـاجـ الـنـبـويـ كـانـ الـمـعـانـيـ الـمـعـانـيـ وـالـمـبـانـيـ مـعـاـ مـعـ بـعـضـ الـاـتـتـيـنـ. خـالـصـ؟ وـالـمـعـانـيـ قـبـلـ الـمـبـانـيـ. الـمـعـانـيـ وـالـمـبـانـيـ مـعـنـيـ يـعـنـيـ اـيهـ؟ يـعـنـيـ اـيهـ نـفـهـ وـنـتـدـبـرـ وـنـعـملـ. وـبـعـدـ كـدـهـ نـضـبـتـ كـوـيـسـ جـداـ جـداـ وـنـجـاـوـبـ - 00:15:13

وـنـحـفـزـ روـاـيـةـ وـنـكـثـرـ مـنـ تـلـاـوـةـ الـاسـتـمـاعـ ماـشـيـ الـلـيـ هيـ حـقـوقـ الـمـعـانـيـ وـحـقـوقـ الـمـبـانـيـ الـلـيـ هوـ بـنـسـمـيـهـ الـاـيـمـانـ وـدـهـ اـسـمـهـ الـقـرـآنـ. خـالـصـ؟ الـاـيـمـانـ الـكـامـلـ بـالـقـرـآنـ الـكـرـيمـ. اـمـنـتـ بـالـلـاـيـةـ يـعـنـيـ فـهـمـتـهـ وـتـدـبـرـتـهـ وـعـمـلـتـ بـهـ. تـصـدـقـتـ بـهـاـ قـلـبـيـاـ - 00:15:33

وـعـلـمـيـةـ خـالـصـ؟ دـهـ الـاـيـمـانـ الـذـيـ اـتـيـنـاـهـ الـكـتـابـ يـتـلـوـنـهـ حـقـ تـلـاـوـتـهـ اوـلـئـكـ يـؤـمـنـونـ بـهـ وـالـقـرـآنـ الـلـيـ هوـ الـاقـرـاءـ اـنـ عـلـيـنـاـ جـمـعـةـ هوـ قـرـآنـاـ. خـالـصـ؟ يـبـقـيـ الـمـنـهـاجـ الـنـبـويـ كـانـ الـاـيـمـانـ وـالـقـرـآنـ مـعـ بـعـضـ - 00:15:50

لـكـنـ كـانـ الـاـيـمـانـ قـبـلـ الـقـرـآنـ. فـيـ تـرـتـيـبـ الـتـعـلـيمـ وـفـيـ الـاـهـمـيـهـ. يـعـنـيـ الـفـهـمـ وـتـدـبـرـ الـعـمـلـ اوـ حـقـوقـ الـمـعـانـيـ قـبـلـ حـقـوقـ الـمـبـانـيـ وـكـانـ وـكـانـ حـقـوقـ الـمـعـانـيـ مـاـ كـاتـشـ الـعـلـمـ بـسـ كـانـ الـعـلـمـ وـالـعـمـلـ - 00:16:03

كـانـ يـعـلـمـ الـعـلـمـ وـالـعـمـلـ. خـالـصـ؟ وـالـكـلامـ دـهـ مـبـسـطـ يـعـنـيـ هـتـلـاقـوـهـ حـتـىـ يـعـنـيـ وـاـنـاـ اـنـحـقـيـقـةـ اـتـمـنـىـ اـنـ اـنـجـعـهـ اـنـ النـاسـ الـنـهـارـدـةـ الـلـيـ هيـ حـاضـرـةـ ماـشـ اللـهـ يـعـنـيـ عـدـ كـوـيـسـ حـاضـرـ اـهـ اـتـمـنـىـ اـنـ النـاسـ فـيـ اـحـناـ عـاـمـلـيـنـ مـرـاجـعـةـ لـكـتـيبـ كـدـهـ الزـنـونـ اـسـمـهـ اـرـكـانـ الـمـنـهـاجـ الـنـبـويـ. فـيـ التـعـالـمـ مـعـ الـقـرـآنـ الـكـرـيمـ. اـتـمـنـىـ - 00:16:17

يا ريت يا تسمعوه ضروري جدا جدا تسمعوه مراجع للكتاب ده هتعرفنا المنهج واحنا فين وواقوفين على ايه بالضبط ويعني  
وهيساعدنا كتير ان شاء الله المهم المفروض ان المنهج النبوى في التعامل مع القرآن الكريم اللي هو قام على الاركان الثلاثة دي -

00:16:37

احنا ببساطة ببساطة المفترض ان احنا عايزين نخدمه احنا عايزين نخدمه يعني عندنا بنقول الایمان قبل القرآن بمعنى الایمان قبل  
القرآن يعني حقوق المعانى قبل حقوق المباني. خلاص؟ بيقى الایمان والقرآن معا او حقوق المعانى حقوق المباني معا وحقوق -

00:16:58

معانا بالحقوق والمباني وحقوق المعانى تبقى علما وايه وعملا ده المفروض ان هوا المنهج النبوى في تعليم القرآن الكريم او في  
التعامل مع القرآن الكريم وصف تعليم القرآن الكريم او في التعامل مع القرآن الكريم. طيب مش مش عايز يعني استفيض في كلام  
كتير يعني بس اللي انا بس حابب حابب ااكد عليه -

00:17:18

ان دلوقتى ان احنا اضطررنا اه اضطررنا بما ان كده الكتب مطروحة والكتب موجودة بيقى نحاول نبينها للناس بحيس ان الناس  
تبقى عندها وعندها دراية بالمنزومة كل وتبقى فاهمة الكتاب ده بيوصل ايه وخدام لاي وھيفيد في ايه والقصة دي. وبوصى -

00:17:38

ناس بوصى الناس اهو بلا زلت باؤكد بوصى الناس ان يا ريت الناس تبقى فاهمة المنزومة حد يقول لي طب يعني يا دكتور انا عايز  
حاجة كده على السريع اعمل ايه؟ والله احنا عاملين مراجعات لثلاث كتب صغيرة خالص ما هتاخدش منك وقت كل كل محاضرة  
ساعة ولا ساعة ونص -

00:18:00

يعنى كلهم على بعضهم تلت اربع ساعات مراجعة لكتيب اكتشاف ومراجعة لكتيب اركان المنهج النبوى ومراجعة لكتيب ختمات  
الضرائب. يعني حاجة بسيطة كده والله حد بيپوس اكتر آآ وده بيقى افضل ممکن يسمع الموسم الاول من من من برنامج  
اطفالنا والقرآن اللي كنا بنقدمه على قناة -

00:18:16

وموجود على قناتنا على اليوتيوب لوحى ناحية والله حد حابب يتمكن اكتر وده افضل هو ممکن !! ياخد معانا دبلومة صناعة الطفل  
القرآنى ودي ان شاء الله تنطلق نسخة جديدة منها ان شاء -

00:18:36

في غضون اسبوع كده او عشر تيام تنطلق نسخة جديدة منها ان شاء الله. فممکن يلتتحق بها باذن الله. والله اللي عنده فرصة بقى  
للالتحاق بدبلومة المباشرة سواء كان في مصر او في المغرب -

00:18:49

حاليا بس اه ممکن يشترك فيها في دبلومة انطلقت من حوالي اسبوع كده او اه او عشر تيام اعتقاد ممکن بيقى في فرصة في بعض  
الاماكن اه في اماكن متاحة انه ممکن يلتتحق بها يعني. فده برضو مهم جدا لان يعني اللي انا عايز اقوله ايه؟ ان انا مش عايز واحد  
مساك كتاب بيقرأها -

00:18:59

معلش ضروري جدا جدا ان انا اكون فاهم الرؤية فاهم رؤية اللي انا بقدمه ده اصلا ممکن ايوة ما هقدموش على مستوى الرعاية  
على مستوى اللي هو يعني المفروض بس اقدمه يعني بصوا يا جماعة فيه فرق ما بين ان انا اقدم الحاجة ناقصة -

00:19:18

او وقدمها غلط ممکن لو لاحت تكوينه مسلا مش عالي قوي مش مشكلة انه يقدمها ناقصة شوية. يعني يقدم يقدم الدراية بس اه  
ممکن ما يشتغلش في الرعاية. انما اشكال كبير جدا انه يقدمها غلط. اصلا. يعني هو بيقدمها غلط. دي مشكلة. دي مصيبة اصلا -

00:19:35

فذلك حتى عشان الدنيا تستقيم. المهم فنرجع لان احنا قلنا الجهود دي الجهود هي نوعين. في تسديد وتجويد الواقع الموجود القائم  
احنا عايزين نسدده ونجدده ونحسنده على قد ما نقدر. والله حضرتك معلمة في حضانة معلمة مسلا في مكان معلمة قرآن كريم -

00:19:53

اه انت انت ام ايا اي حد معلمات مسلا التربية الاسلامية اي حد ماشي انت حضرتك معلم او حضرتك معلمة والله الموضوع اه احنا  
هنحاول نسدد ونجدد يعني ايه؟ يعني نشتغل على مستوى الدراية. يعني بدل ما الولد بيحفظ بس او بيقرأ بس. طب ليه

ليه مسلا وهو بيحفز مع الحفز ده؟ يكون هو فهم معنى الآيات اللي بنسميه ختمة الفهم ويكون عرف من خلالها معلومات عن الله اللي بنسميه ختمة المحبة ويكون عرف من خلالها ماشي؟ ابرز ما ينفي عليه فعله. ايه اللي المفروض يعمله بعد ما فهم الآيات دي؟ اللي بنسميه ختمة الوصايا - 00:20:38

ختمة الفهم والمحبة والوصايا دي اللي بنسميه ختمات الدراسة. فدي الدراسة. جنب الرواية وبنبدأ بها قبل الرواية. بنبدأ قبلها قبل الآية؟ الرواية. ليه بنبدأ بها قبل الرواية؟ علشان خاطر هتسهل الحفز - 00:21:02

هتخليه اجود واحسن بكثير جدا جدا. ماشي؟ المهم المسار ده كده احنا بنسميه مسار الآية؟ مسار التسديد والتجويد اللي هو مسار الدراسة اللي هو بيخدمه اللي انا بحكي لكم فيه ده. اللي بيخدمه مسلا دبلومة صناعة الطفل القرآني. بتحطنا على على المسار هنا كويس قوي - 00:21:19

طيب او برنامج اطفالنا القرآن مسلا الموسم الاول منه هيحطنا على الطريق. طيب كويس قوي امال المسار الثاني هو ايه؟ البناء والتشديد البناء والتجدييد والترشيد. يعني ايه بقى بناء؟ لا ده انا ببني واحد بقى من الاول - 00:21:38

ويمكن نحنا في محاضرات السيرة القرآنية كنا بنشرح اية لقد كان لكم في رسول الله اسوة حسنة. وقلنا ان كلمة الاسوة في اللغة بيبقى لها حاجتين اما قسوة الجرح يعني الجرح اسوته يعني ايه؟ يعني انا اصلحت - 00:21:58

وعالجته رفعت الجانب ده قصاد الجانب ده واصلحته وعالجته. خلاص وفيه كلمة الاسمية بتطلق على بتطلق على العمود او الاسطوانة اللي اساسها قوي ومتين وصلب ولذلك كنا بنقول في التأسي احنا عايزين نتأسي بالحبيب صلى الله عليه وسلم في تعليم القرآن الكريم. فالتأسي ده هيطلب منا ايه؟ هيطلب منا ايه التأسي؟ يتطلب حاجتين - 00:22:18

كنا بنقول اللي هي قسوة الجرح اللي هو ان انا الجرح ده آآ ارتفع به ارتفع به عشان اصل هنا كده. النبي صلى الله عليه وسلم هنا اللي هو المنشأ - 00:22:46

انا عايز ارتفع ارتفع بشغلي بشغلي واخيط الجرح ده. اصلحه ماشي اصلحه اداويه. ده كده بنقول عندنا اشبه بالتسديد والتجويد طيب وانا بعمل الكلام ده ما انساش بقى الخط الثاني. الخط الثاني اللي هو ايه؟ اللي هو بناء الاسمية - 00:22:56

بناء الاسمية دي بناء لا اصل انا لما ارتفعت كده وقربت اهو بقىت بقىت في مواجهة الآية؟ المنشود اللي هو السنة ما عليه حبيبي صلى الله عليه سلم من التعليق من منهاج في التعليم اهو بقت قصاده - 00:23:17

بس انا مش واقف على ارض صلب ممكن اقع تاني فجه اعمل ايه؟ اجيباني بقى تحتيها اسية ده بقى اللي بنسميه البناء والتشديد فلذلك بنعتبر البناء والتشديد اللي هو مسار رعاية - 00:23:31

طيب اذا اعتقد بقى واضح يعني ايه مسار الدراسة ومعلمة الدراسة اللي بتخرج من صناعة الطفل القرآني او او مسلا هتشتغل على مستوى الدراسة بس ومسار الرعاية اللي هو مسار البناء والتشديد اللي بتخرج منه واللي بنسميه معلمة المتدربر الصغير او معلمة الرعاية - 00:23:45

تمام كده يا جماعة؟ طيب وبناء عليه انا في المحاضرات دي هتكلم على ايه انا هتكلم على التناول من خلال الدراسة لأن احنا في الحقيقة بدأنا نعمل حلقات دراسة ونعمل اعتماد دراسة بس - 00:24:03

طب يا دكتور طب ما انت كده زيك زي اي حد تاني. طب ما عادي في ناس بقى بتعمل اللي هو الجزء بتاع الفهم. لأن ابتداء الحمد لله احنا بنعمله بشكل مميز جدا وجيد جدا والحمد لله - 00:24:20

يعني اللهم لك الحمد اللي طالع في المجال مش هيجد عمل كعملنا بفضل الله فيما نعلم يعني النقطة النقطة الثانية ان احنا ده عندنا مرحلة مش السقف مش النهاية - 00:24:30

انما هو عند اللي بيقدم حاجة كده هو هو السقف لأنها عندنا المرحلة اللي وراها. احنا بنعتبر ده ولذلك احنا ما شرعناش في مسار الدراسة او التسديد والتجويد - 00:24:43

االا لما كنا اتمينا مسار الرعاية الحمد لله رب العالمين طيب خلاص تمام ماشي يا عم يلا بقى قل لي بقى انا عايز دلوقتي اتكلم عن الكتاب وعايز اشرح الكتاب وعايز اعرف ان انا آآ اشرحه لابني ازاي والسن ومش السن والقصة دي. هناخدتها واحدة واحدة ما تقلقوش بازن الله. بس عايز اعرفكم - [00:24:53](#)

على العيلة الاول اعرفكم على عيلة عيلة ايه؟ عيلة الاصدارات اللي تخص الاطفال. ضروري تعرفوها. احنا كان في اه فيديو كده صغنوں ممکن تبقو ترجعوا له تاني ان شاء الله. احنا عرفنا فيه باصدار - [00:25:11](#)  
ادارة الاطفال بس مهم هنا انا اعرف هنا بقى اعرف حد هيعلم. فالوضع هيختلف سن هيختلف سنة ازاي؟ هقول اهو بقى. العيلة بتاعتنا المفروض انها كون من مجموعتين رئيستين عيلة الاصدارات اللي تخص الاطفال اللي هي اصدارات معهد العلم والعمل واكاديمية المتدر الصغير المفروض ان العيلة دي من مجموعتين - [00:25:23](#)  
ماشي؟ مجموعة منهم مجموعة منهم اه خلينا كده. اهو. مجموعة منهم لحضرتك او كمعلم لي انا؟ اه اه حضرتك كاب حضرتك كام حضرتك معلمة قرآن معلمة نور دي المجموعة دي ليكي انتي - [00:25:46](#)

دين المعلم للشخص طيب لان احنا قلنا مارا وتكرارا ولا زلت اؤكد ما استعنا على اصلاح غيرنا بمثيل اصلاح انفسهم تبقي دي المجموعة الاولى. طيب يعني ايه المجموعة دي يعني انت عايز تقول ايه؟ هقول بس نصر شوية. وفي بقى المجموعة الثانية دي لمين؟ للطفل مباشرة - [00:26:08](#)

الطفل مباشرة يعني الولد ممکن يعني ياخدها هو ويقرأها؟ اه اه انا هقرأها معها درسهالو الكلام ده بس ده اصدار موجه للطفل وده اصدار موجه للبي هيتعامل مع الطفل واضح كده؟ طيب ممتاز كوييس خالص. خلونا نبدأ الاول باللي يخصنا احنا. الاصدار الموجه للبي هيتعامل مع الطفل. تحتاج - [00:26:28](#)

ايه؟ المفروض ان هو هيبيقي تحتاج حاجات اساسية مع النشرة التعريفية. هو مش الكتب دي. اسمها كتب منهج المتدر الصغير. اعتقد ان ان ضروري جدا احنا نتعرف على المنهج - [00:26:52](#)  
معلش مش هنخسر حاجة يعني ده ده صفحات قليلة جدا يعني مش نشوف نتعرف على المنهج نقدر كده ساعة ولا ساعة ونص نقرأ ده نعرف ايه المنهج ده وايه قصته - [00:27:06](#)

حكايتها بيقول ايه وعايز يصل لايه بالضبط يا جماعة ده ضروري جدا انا مسلا حد واحدة قالت لي ايه؟ ده على فكرة في منهج اسمه آآ آآ اسمه آآ مسلا تي اس تي منهج ممتاز جدا للاطفال - [00:27:16](#)  
ومش عارف يوم منهج حلو وكوييس وعامله راجل دكتور كوييس بتاع اطفال وكده. حاضر ماشي يلا هات التي اس بي. ولا قوللي لي كده بقنا عليه وخلاص؟ لا لا لا. قلت لها طب معلش ما فيش - [00:27:29](#)

حاجة بتعرف ازامه ما فيش محاضرة تعريفية عنه بتتكلم بتقول هو ايه بالضبط. آآ ما فيش كتاب مسلا كده اعرف فيه هو حكايتها ايه تقول لها في اه. تقول لها طب خلاص ابعتيه لي. انا ما اخدش ايه خطوة الا اما اعمل كده. ولذلك انا اوسيكم اقرروا ده اطلعوا عليه. وده منه في منه نسخة سوفت. في منه نسخة مرفوعة بي دي اف - [00:27:39](#)

ممكن ترجعوا لها هتبقى تلاقوا اغلب الحاجات الي دي اف هتلاقوها في الملفات في الجزء بتاع الملفات على قناتي على التليجرام دكتور شريف طه يونس. تمام؟ طيب فده ده كده - [00:27:59](#)

عشان اتعرف عالمنهج قبل ما ابدأ اقرأ مع الولد حاجة او ادرس حاجة وده اهو مع نفسك حضرتك مع نفسك اليه. والله عايزين انتم عايزين مسلا حاجة تساعدكم على ان انتم - [00:28:09](#)

تاخدوا بالكم منه وتفهموه وكلام من ده. في محاضرتين كده صغيرين كنا عملناهم في المغرب هنا اسمهم اطفالنا والقرآن مش اللي هو مش هي دي البرنامج بتاع الندى لأ ده اللي كان البرنامج طويل حوالي ستين حلقة - [00:28:23](#)  
آآ مش دي الدبلومة بتاعة صناعة الطفل القرآن؟ لا ده ده بيلخص بقى الدنيا. بيلخص في محاضرتين بس هم اطفالنا والقرآن. معلش لازم يكون معكم ورقة وقلم بتكتبوا الكلام اللي انا بقوله ده عشان هتنسوه - [00:28:39](#)

وبعدين كمان وخصوصا ان احنا المحاضرة مش هتقدر بعد بعد ما نخلص يعني ماشي؟ فالكلام ده لازم تكتبه. بيقى آآ فيه محاضرتين اسمهم اطفالنا والقرآن دول ممكن تسمعوهم الناس اللي بتحب السماع وبعدين تقرأ الكتاب ده هيساعدوكو جدا ماشي معلش ده اليوم الاول اليوم الاول يخصني انا - 00:28:49

طيب ايه تاني بقى يا دكتور؟ ايه تاني يا دكتور؟ واحنا ماشيين بقى مع الولاد يعني انا ممكن اخد ده وابدأ؟ اه ممكن انا انا بالنسبة لي ده كفاية كاب او كامعلومة او كمعلم وانطلاق. طب معلش بقى يا دكتور قل لي ايه بقى الكتب - 00:29:09  
دي ايه اللي انت عامله ده كله ده بقى لو المفروض يعني المفروض الصح لو حد عايز بيقى واقف على ارضه صلبة فيما يخص الاطفال يعني فيما يخص الاطفال. الكتاب ده اسمه المنهج النبوى في تعليم الاطفال القرآن الكريم - 00:29:29  
بيكلمنا عن المنهج اللي النبي علم به الاطفال بجد بيكلمنا عنه والمنهج كان ايه وقصته ايه وما يتعلق بيها وكل اللي يخصه ايه بيكلمنا عن الكلام ده. الكتاب اه كبير لكن - 00:29:46

كتاب تأصيلي مهم جدا اللي حابب يمشي في الخط ده واتمنى برضو ان احنا يا جماعة ولادنا يستحقوا ان احنا نقرأ عشانهم ولادنا يستحقوا نتعلم عشانهم لأن احنا ربنا هيسألنا عنهم - 00:30:00  
هم الولاد دول منة من الله بس لو احنا ما راعيناش المنة دي هم زي ما هم منا هم برضو فتنة. ولو احنا ما قمناش بحق دي وراعيناهما هيبيقوا محننا نسأل الله العافية - 00:30:13

المهم ده بيكلمني المنهج النبوى في تعليم الاطفال القرآن او بمعنى ادق خلينا نقول المنهج النبوى في التعليم للطفل المفروض بيقى ازاي المنهج في تعليم الطفل بيقى ايه؟ ولذلك ده مفيد جدا جدا لاي حد بيعلم اطفال. ماشي؟ لأن القرآن هو محتوى تعليمي. شيل القرآن حط السنة. شيل - 00:30:26

القرآن والسنة حط مش عارف القيم حط مش عارف اللاداب يعني ده مفيد جدا لاي حد في الخط ده. تمام؟ طيب بيقى عرفنا ايوا ده كده. طيب آآ ايه ده بقى؟ ده اسمه اصول التعامل مع الاطفال في ضوء السنة النبوية. الكتاب ده مهم جدا وانا شرحته في حوالي - 00:30:46

ستين حلقة في قناة الندى في الموسم الثاني من اطفالنا والقرآن ده اللي حابب الناس اللي حابة تسمع او اللي كده هيمنتظموها في دبلومة صناعة الطفل القرآني هيلاقوا الكلام ده. الكتاب ده مهم جدا جدا جدا - 00:31:03  
لان النهاردة التعامل مع الاطفال في تعامل في البيئة التعليمية وفي خارج البيئة التعليمية. سواء كان في البيئة التعليمية او خارج البيئة التعليمية اصلا مع الاطفال حاجة في منتهى الاهمية. لأن احنا اصلا لما بيقى عندنا خلل في التعامل هيحصل عندنا خلل في التعليم اصلا. الخلل - 00:31:17

اللي بيحصل في التواصل او في التفاعل او التعامل مع الطفل هيتسبب في خلل في التعليم اصلا مش هعرف اعلمه كويس. فده هيعلمنا لو صح التعبير مع اه او مهارات التواصل مع الاطفال كيف نتعامل معهم بس ايه بقى الجميل في الموضوع؟ ان ما جبتلكش علان وفلان ومش عارف ايه؟ ما جبتلكش الحاجات اللي انت - 00:31:37

في الامان وشاكلك في الاتزان بتاعها. ولا شاكك في صحتها ولا صلاحيتها. ما انت مش عارف ده ما هو ده انسان برضو في الاخر ممكن يخطئ. انا جبت لك اللي عمله محمد صلى الله عليه - 00:31:57

والحمد لله مشروع بشكل ان شاء الله يرجى ان يكون مناسبا. وده كتاب اى حد بيتعامل مع طفل يحتاجه والحقيقة يعني هو يمكن لسه صادر السنة اللي فاتت والواحد ان شاء الله باذن الله باذن الله يرجو ان ده يصل نخاطب به العالم كله مش بس نخاطب به المسلمين. طيب - 00:32:07

ماشي فهمت كده بيقى انت ده هيساعدني ان انا اعرف اتعامل مع الولاد ازاي ازاي اعرف اعزمي اللي بيسموه التعزيز؟ لا ازاي اعرف احتويه؟ ازاي اعرف اشجعه؟ ازاي اعرف كل ده هيبيقى تلاقيه موجود هنا آآ بشكل واضح ان شاء الله. ولذلك الكتاب ده يعني لو لو انا ضاق وقتي وعايز اختار كتاب بيقى ده - 00:32:25

بعد النشرة التعريفية طيب ماشي كويس يا دكتور امال ايه ده بقى بصوا يا جماعة احنا محتاجين للطفل حاجتين محتاجينه يقيم كتاب الله يقيم كتاب الله ويقيم الصلاة لو نجحنا ان نجعله يقيم كتاب الله - 00:32:45  
ويقيم الصلاة بقى ده هيقيمها هيقيم حياته وحياة غيره صلاحا واصلاحا ولذلك الخط الثاني ده خط يعني احنا اصلا ان يعني في مقالة اسمها امداد الاوراد تحصينا وتحصينا يا ريت ممكن نبقي نقرأها لأنها هتكلمنا عن مسألة - 00:33:06  
بين كتاب الله او قامة كتاب الله واقامة الصلاة. ودي نقطة احنا بنغفلها للأسف الشديد. بلاقي مجهودات جميلة ومبركة ما شاء الله عليكم اهو الناس اه محاضرة كويس ومهتمة وبتعليم اطفالنا القرآن ودي حاجة لطيفة. لكن آآ بحزن قوي لما بلاقيش الاهتمام ده بتعليمهم الصلاة. رغم انها اولى - 00:33:27

يعني انا ما بنزلش ما بعملش برامج ومجهودات المفروض يعني ان شاء الله بقى في دبلومة قريبا تنزل اسمها صناعة الطفل المصلي. تنزل قريبا ان شاء الله دعواتكم بالتيسير. آآ المفروض ان الدبلومة دي بتشرح الكتاب ده. والكتاب ده حاليا هو للأسف مش متوفر منه نسخة سوفت. لا هو ولا اصول التعامل المنهج - 00:33:46  
في تعليم الاطفال والقرآن لكن انت ممكن آآ يعني تتواصلوا مع الناس بتتحسن في مصر يعني. وفي المغرب بيتحسنوا برضه للناس يعني من خلال عندها المعهد آآ او من خلال مكتبة الرشد - 00:34:06

الناشرين هم برضه بوصلوا الكتب دي. فالمهم فكتاب اطفالنا والايده؟ والصلاه مهم قوي. اه مش عشان الصلاه؟ لا لا مش الصلاه بس بنتكلم عن حتهة البناء السلوكي للطفل لان لو لاحزنا كده القرآن كما لو كان البناء المنهاجي - 00:34:22  
ماشي؟ انما لكل جعلنا منكم شفعة ومنهاجا. الصلاه دي السرعة والقرآن المنهاج البناء المنهاج بيزيط منهاجه ودماغه وفكره وكل حاجة. الصلاه بقى السلوك بناء السلوك بناء بناء السلوكيات عند الانسان ازاى - 00:34:42

فمش هيقى بس للصلاه هيقى ما وراء الصلاه. عشان كده حتى لما هتبص على الكتابة تلاقوها اربع فصول آآ الفصل والثاني منهم اصلا تمهدى بيتكلم عن مسألة البناء للطفل ومفاهيم بنائية و حاجات لابد ان المهم يعني فان شاء الله آآ الكتاب ده انت هتحتاجوه برضه. لكن بترتيب الاهمية لو عايز اخش على القرآن مباشر - 00:34:56

مبشرة على القرآن مباشرة بقى يبقى بالترتيب اهو تاني عشان ما حدش يتوه مني. النشرة التعريفية بمنهج المتدرس السعودي موجود منها نسخة سوفت الحمد لله. خلاص؟ طيب. وبعد كده عايز اقرأ ممكن نبدأ باصول التعامل - 00:35:16  
ماشي؟ اصول التعامل برضه لانه يعني ممكن بقى اسهل وهلاقوه اجمل يعني ان شاء الله. او يعني يعني خفيف يعني. اصول التعامل مع الاطفال في ضوء السنة النبوية طيب ماشي. بعد كده المنهج ينبع في تعليم الاطفال القرآن - 00:35:32

وبعد كده اطفالنا والصلاه. لان هلاقوا بقى في المنهج النبوى حاجات كتيرة متعلقة بتعليم كتاب الله. بصوا يا جماعة ما لا يدرك كله لا يترك كله. يعني ايه؟ يعني حضرتك مش متاح لك - 00:35:46

ان انت تبقي هتاخدي الدبلومة. مش متاح لحضرتك انك تاخدي مسلا صناعة الطفل القرآني. مش متاح لك تسمعي. والله هاتي الكتب واعكفي عليها. اقريها. زاكريها ولادك ولا ولاد المسلمين اللي بتعليمهم يستحقوا ان انت تقعدى شهر بتزاكري. عادي يعني. شهر بتقرى في كتاب. تتوصلوا مع بعض وتقعدوا تقرروا في - 00:35:56

لان الانسان كل ما فاهمه يعني علي وبقى مدرك هو شغال فين؟ لا هيفرق قوي في الاداء بعد كده. ولذلك معلش اتمنى ما حدش يخش على الكتب بتاعة الاطفال الا لما يقرأ النشرة التعريفية يشوف اصول التعامل معلش ما احنا متاخرين من زمان بس دي خطوات مهمة جدا في البداية. واضح كده الكلام ده؟ ده زي ما قلت وكله - 00:36:17

كل ده في منه الكتب اهو موجودة وفي منه محاضرات هلاقوها مرئية او آآ او مسموعة والناس عادي ممكن تتوصل مع يعني على صفحاتنا وهتجد الحمد لله اللي هي عايزاه ان شاء الله وزيادة. تمام كده؟ طيب دي كانت المجموعة اللي تخص مين؟ اللي تخص حضرتك او تخص حضرتك. اللي هي الاصدارات - 00:36:37

اللي تخص الكبار اللي تخص الكبار اللي هيتعاملوا مع الاطفال. طيب خلاص خلصنا من المجموعة دي على كده الحمد خلاص كده

الحمد لله. نخش بقى على المجموعة الثانية اللي هي كتب - 00:36:58

المنهج المتدرس. ضروري بقى تفهموا يا جماعة ركزوا معي في الحلة دي عشان تفهموا لأن الكتب المفروض أنها مش كلها زي بعضها.  
يعني بقى مش كلها زي بعضها دي. هقول لكم - 00:37:08

الإصدارات الموجهة للأطفال في الحقيقة نقدر نقول أنها مجموعتين مجموعتين. تاني ؟ اه مجموعتين. مجموعة كبيرة اهي. مجموعة  
فيها كتاب واحد. كتاب واحد ؟ اه بس لسه بعدها كتب تانية طالعة ان شاء الله - 00:37:19

لا يفوتنى ان انا اكده بس على ان المجموعة دي اللي هي تخص المجموعة اللي هي تخص الكبار اللي هيتعاملوا مع اطفال ناقصها  
كتاب ان شاء الله بخروجه اللي هو المهارات اللي استعملها النبي صلى الله عليه وسلم في التعليم القرآنى - 00:37:39

مهارات اللي استعملها النبي صلى الله عليه وسلم في التعليم القرآنى ؟ ايوه بقى فيه المهارات اللي استعملها النبي صلى الله عليه  
وسلم في التعليم القرآنى. دي ان شاء الله ه تكون حاجة لطيفة جدا وجميلة جدا. اه يعني اه احنا بنعمل على اخراجها دلوقتى ان شاء  
الله ربنا ييسر بازا - 00:37:55

لو تخرج هيبقى كده المزدومة اكتملت. انا معايا المهارات والوسائل والاساليب ومعي اصول التعامل ومعي المنهج بتاع التعليم. والله  
الذى لا الله الا هو اقسم بربى الكلام ده والله منافع في القرآن بس - 00:38:09

الكلام ده لو انت عملتوه ما تقلقوش على ولادكم خلاص. مش محتاجين مناهج بقى تربوية ومش عارف ايه بنائية ومش عارف واه  
ولا الكلام ده خالص بس خالص لأن احنا ببساطة كده بنطرح السؤال بنقول المجتمع النبوى كان فيه اطفال ولا لا ؟ خرج منه افضل  
اطفال في التاريخ - 00:38:25

طب الأطفال اللي خرجوا من المجتمع ده اتربيوا ازاى ؟ اكيد سيدنا النبي صلى الله عليه وسلم كان له منهج تربوي. انا اقول بعبارات  
المشهورة عن الناس وتربوي. انا بس بقول ما بحبش كلمة تربوي او يعني مش ما بحبهاش - 00:38:47

أوثر عليها كلمة تزكوي لأن ده استعمال القرآن طب كان النبي عنده منهج تربوي او منهج تزكوي. صح طب المنهج التربوي ده كان قائم  
على ايه كان قائم على البناء بالوحى - 00:38:57

بناء الانسان بالقرآن والسنة. بالوحى الشريف اذا لو نجحنا ان احنا بنبى انسان او بنبى انسان بالوحى بقى احنا زكيناه بقى ما  
احناش قلقانين خلاص على كده على التربية ومش تربية خالص ما تقلقوش - 00:39:10

لان قلنا النبي صلى الله عليه وسلم كان منهاجه التربية او التزكية بالتعليم التعليم لأن التعليم مش زي ما في دماغنا النهاردة انك علم  
كلمتين وحفظهم. لا التعليم كان تعليم العلم وتعليم العمل والتعهد فيما تعلموه من العلم والعمل. يتلو عليهم اياتك - 00:39:27

يعلم الكتاب والحكمة يزكيهم كان تعليم العلم وتعليم العمل والتعهد فيما تعلمون العلم والعمل. فلذلك كان المنهاج النبوى في التربية لو  
صح التعبير او في التزكية او في البناء الانساني - 00:39:43

وخصوصا للأطفال كان ان التزكية تعليم ايه ؟ ايه المحتوى اللي كان بيعلم الوحى كان بيعلم بانهى مناهج ؟ هي دي الاسئلة. بيعلم  
بأنهى مناهج منهج النبوى صلى الله عليه وسلم اللي هو بقى ايه المنهاج ده ؟ منهج العلم والعمل. منهج الایمان قبل القرآن -  
00:39:56

اه بقى لو نجحت اني اقوم بالعملية دي ما تقلقوش على تربيت ولادكم والله لا محتاجين لبرامج تربوية ولا حوارات ولا يعني لعلكم  
تبقووا طالعوا اللي اللي هيشفوف منكم المحاضرات انا حكت قصة كده وحكت حكایة انا شخصيا مرت بها - 00:40:17

طيب نرجع لمين لاصدارات حبائينا الأطفال. انت قلت لي يا دكتور ان الاصدارات بتاعتكم مجموعتين يعني ايه مجموعتين ؟  
مجموعتين بيمثلوا مسارين يعني ايه ؟ النهاردة عشان نفهم بس المسارين دول وضروري تفهموا الحلة دي يا جماعة. النهاردة  
لما نيجي نبص - 00:40:30

على انا كشخص اهو انا كشخص مسلا عندي تصرف اني جبت مسلا دلوقتى مسلا حد مش عارف كلمني زعق لي فجيست شاتمه مسلا  
وواحد تاني مسلا واحد زعق له فجاء ايه تبسم في وشه وقال له ماشي جزاكم الله خيرا انا مش يعني حضرتك متضايق دلوقتى وانا

مش هتكلم ومش عارف ايه وكلام - 00:40:49

طيب السلوك الحليم ده والسلوك العصبي ده التصرفات دي جاية منين جاية من الافكار والتصورات اه يبقى التصرفات جاية من التصورات المهارات مرتبطة بالمفاهيم الافعال مرتبطة بالافكار واضح طب بقى معلش المفاهيم دي الافكار دي - 00:41:10 التصورات دي جاية منين جاية من الخلفيات والخبرات والاجتهادات والانطباعات تصوراتي اتبنت منين ولذلك احنا اولادنا في ازمة ضخمة ضخمة جدا. ليه في ازمة ضخمة لانهم افعالهم وتصرفاهم - 00:41:43

بتعكس افكارهم وتصوراتهم مفاهيمهم مم طب وافكارهم وال سورات هما مفاهيمهم جاية منين جاية من الكارتون وجاي مش عارف منين المدرسة وصحابهم وجایة من البئر فاصبحنا في اشكال ضخم انا عايز تقول ايه؟ عايز اقول البداية هتتيجي منين؟ البداية هتتيجي من تسدید المفاهيم - 00:42:04

والافكار والتصورات وان شاء الله هيتم تسدید الافعال والتصورات اه تسدید المفاهيم والافكار والتصورات. ماشي يبقى احنا احنا في المتذر عندها خطين عايزين نركز عليهم قوي الاول ان احنا نسدد المفاهيم والافكار والتصورات - 00:42:28 والثاني ان احنا نسدد الافعال والتصورات والمهارات ماشي فهمتك كده طب تسدد المفاهيم ازاي؟ نسدد المفاهيم عندها المفروض مرحلتين المرحلة الاولى المفاهيم المنهجية الكبرى يعني ما فاهمين المنهجية الكبرى؟ يعني مسلا مثلا - 00:42:51

حبيبي القرآن ده مش بيتعلم عشان يعلم به اه وانت ما فيش حاجة اسمها تحفظ حاجة مش فاهمها ليه ما تفهمش عايزك تبقى بتتفكر عايزك تكون انسان بيتعقل فهمها وادراكا وضبطا - 00:43:14

اه دي كلها اسمها المفاهيم المنهجية. دي المرحلة الاولى في تسدید المفاهيم تمام؟ لان هتعمل ايه؟ هتضبط لي الشغل بتاعه كله وبعدين مفاهيم تانية غير المفاهيم المنهجية المفاهيم السلوكية يعني ايه المفاهيم السلوكية؟ المفاهيم المتعلقة مسلا بالحلم ومتصلة مسلا بالشجاعة ومتصلة بالنشاط مفاهيم سلوكية - 00:43:31

طيب وفيه مهارات مهارات بقى مهارة مسلا وليكن ان هو حاجة من الحاجات اللي مسلا بتعلمها في الحياة. مهارة ان هو ازاي مسلا اه اه يشجع نفسه لما يبقى يشعر ان هو - 00:43:57

مش عارف مدايق شوية يعني مهارات كتيرة من مهارات الحياة. طيب كويس ماشي. مهارات بقى مسلا بيصللي مهارات هيكتسبها تمام يبقى في دلوقتي انا عايز عايز اعمل ايه؟ عايز اعمل تسدید للمفاهيم - 00:44:11 وعايز اعمل وعايز اعمل تجوييد ماشي؟ للمهارات. ماشي. والمفاهيم نوعين. فيه مفاهيم منهجية وفيه مفاهيم سلوكية طيب والمهارات المهارات دي بصورة اساسية المفروض برضو منها مهارات منهجية ومهارات سلوكية مهارة منهجية انه بقى عارف يتذكر - 00:44:26

بقى بيعرف يتذر ماشي؟ طيب الكلام ده بقى عشان احنا نحققه عشان نسدد المفاهيم المنهجية والسلوكية وعشان نجود المهارات انا اقصد كلمة تجوييد وعشان نجود المهارات اللي المنهجية والسلوكية هنعمل ايه - 00:44:48 اصبح عندنا اطارين للانتاج الاطار الاول ده اللي بنسميه الاطار التأصيلي ماشي او التنظير خلاص او المفاهيم واصبح عندنا اطار تاني اللي بنسميه الاطار التطبيقي او الاطار المهاري ماشي؟ يعني ايه - 00:45:13

قل لي بالبلدي بالبلدي في اطار الاطار ده عبارة عن ايه؟ وحدات كلها مفاهيم. يعني ايه كلها مفاهيم يعني بنكلمه مسلا عن مفهوم آاه هو القرآن اه معلومات يعني. ليه ربنا انزله - 00:45:39

طيب نزل على مين طيب المفروض نعمل معه ايه طب ايه اللي هيقدمه لنا القرآن طب مين اهل القرآن؟ مين اصحاب القرآن؟ مين حملة القرآن كل دي مفاهيم وفي وسطها هي مفاهيم منهجية وفي وسطها مفاهيم سلوكية - 00:45:56 زي انه بيعرف مسلا مفهوم الرحمة وبيعرف مفهوم التفكير وبيعرف مفهوم التعلق بيعرف المفاهيم دي كلها اه ده الاطار المفاهيمي اه فهمتك كده خلاص امال بقى الاطار الثاني بقى التطبيقي ده هو عبارة عن ايه - 00:46:13 ده بيأخذ ايات وسور بيمشي بترتيب اسمه الترتيب التعليمي عندنا. هتطلعوا عليه في الكتاب هنا وهتلاقوه موجود بالتفصيل في

كتاب المنهج النبوي في تعليم الاطفال القرآن الكريم ترتيب التعليمي يعني ايه بقى الترتيب ويمكن اللي عايزه بدقة قوي هيلاقيه في كتاب دليل للوصايا العملية - 00:46:29

الترتيب التعليمي يعني ايه بقى الترتيب التعليمي؟ اللي هو انا الولد هيتعلم انهي السورة الاول وايه اللي يليها واللي يليها واللي يليها يا ترى بترتيب النزول ولا بترتيب المصحف ولا بانهي ترتيب بالضبط؟ طب ترتيب المصحف من فوق ولا من تحت؟ منين؟ طب وايه الدليل على اللي انت بتعمله؟ ده الاسم - 00:46:47

ترتيب التعليم خلاص ترتيب المحتوى التعليمي فالاطار التطبيقي ده هو بيشتغل على ايه يعني احنا عندنا المفروض كتاب الكتاب منه اللي هو يكون احسن الناس عملا جايبيين اية واحدة. اللي هي الاية الثانية من سورة الملك. واحنا اخترناها الاسباب - 00:47:04

هنبقى نقولها لما نعمل مراجعة للكتاب ده ان شاء الله فاخترنا الاية دي وعملنا عليها انموذج متكامل. بنقول لابننا وبنقول اللي بيعمله بنقول له حبيبي لما تيجي تتعلم سورة من كتاب ربنا او تتعلم اية من كتاب ربنا الخطوات هي كالتالي - 00:47:22

دي مرحلة اسمها مرحلة الایمان ومرحلة اسمها مرحلة القرآن ومرحلة اسمها مرحلة التعاہد مرحلة الایمان دي يا حبيبي اللي هي الفهم والتدریب والعمل هنقسمها لثلاثة والثلاثة دول هنقسمهم لعشرة تاني - 00:47:42

يبقى انت كده امنت بالاية او السورة. ايمانا كاملا. مش اصل الایمان اللي هو ان هو من عند الله والكلام من ده. الحمد لله كلنا مؤمنين بکده. لا كمال الایمان بالاية - 00:47:58

اللي هو التصديق القلبي والقول والعمل. اه تمام كده. اللي هو يتلونه وحق تلاوته يعني ايه يتبعونه حق اتباعه. اللي هي نقل الاجماع عليها الامام الطبرى وابن عبدالبر وغيرهم طيب ماشي تمام - 00:48:08

بقول له في مرحلة تانية يا حبيبي اسمها القرآن ده بقى اللي هو ايه؟ القراء اللي هو انك تضبطه تجود كويس جدا وانك وانك 00:48:20

تعود يعني ايه؟ يعني المفروض اللي انت اتعلمنته من الایمان والقرآن اللي اتعلمنته من المعاني والمباني المفروض ان انت انت تتعاهده عشان ما تنساھوش وما يضعش وما تھملوش. خلاص؟ ما تنساھوش ما اقدرش وما تھملوش - 00:48:38

والتعهد ده اهم استراتيجياته انك تعلم غيرك او تدعوا لغيرك تدعوا غيرك ان انت لو علمت غيرك كده هتبقى خيركم او هتبقى رباني. لو اتعلمت المعاني بس اللي هو الایمان تبقى كده تمرة - 00:48:54

لو انت خدت معايا المباني تبقى لو قمت كمان بقى انت قمت علمت الكلام ده لغيرك وكده بقى بيساعدك على التعاہد يبقى انت باذن الله باذن الله هتبقى كده خيركم او تبقى رباني - 00:49:09

بنوريه الكلام ده من خلال اية نموذج ماشين معها بنوري الطفل الكلام ده عشان يعرف المراحل كويس جدا ويعرف بقى نموذج تطبيقي اهو وبنوري برضو في نفس الوقت الكلام ده لابوه لامه للمعلم للمعلمة يعرف الخطوات اللي هو المفروض يمشي عليها.

الخطوات دي الحقيقة ممكن اللي هيتابع برنامجه - 00:49:25

اطفالنا والقرآن او صناعة الطفل القرآنى الدبلومة هيلاقى في الغالب الخطوات دي واقفين عندها وشارحينها كده بس في كل خطوة في محاضرة تمام؟ ده اللي اسمه الاطار التطبيقي. وده ما هنلاقيش منه الا الكتاب ده. كن احسن الناس عملا - 00:49:45

لان بعديه سلسلة السبع العظام هتنزل كتاب ورا كتاب ان شاء الله الحقيقة احنا يعني ما جتناش الشجاعة ننزل دي كمان فقلنا لأن يعني كفاية ده بس كده يوصل الفكرة ان كيف ينبغي ان يكون التعامل بس انهي بقى تعاملها - 00:49:59

الرعاية والدراءة والرواية اه التعامل المتكامل اللي هو هو ده بقى بالزبطة الایمان قبل القرآن اه يعني مش هو ده بقى اللي هو الدراءة والرواية بس اللي هو انت بتفقول عليه مصادر دراءة؟ لأن ده المسار المتكامل - 00:50:15

اللي هو ايه؟ اللي هو الدراءة والرعاية والرواية ما هو الایمان ببساطة قبل القرآن يعني ايه؟ يعني الدراءة والرعاية قبل الرواية الدراءة والرعاية دي حقوق معاني قبل الرواية اللي هي حقوق مباني - 00:50:33

اه فهمتك فده بيعملني التعامل المتكامل هيكون ازاي؟ اية بالزبطة كده. ده اللي الطريقة اللي بيتم التعليم بها داخل اكاديمية

المتدبر الصغير للآيات والسور وما يكتفافش بان الولد فهم الآيات وخلاص لأ فهمناها - [00:50:49](#)

تدبرناها آآ عملنا بها وببدأنا ريحتنا في التعهد عشان يحصل التخلق ان شاء الله والتزكية. وكمان الحمد لله المفروض انه يحفظها ولو اية واحدة والحمد لله هو ضابطها كويس جداً وجداً وممك يقرأ ويبدأ كمان يعلم غيره بنتأك انه فاهم صح ويعلم غيره. يوصل رسالة - [00:51:07](#)

لوالده لوالدته بيعلم غيره. يبقى فاهم ان دي دي حقوق الآية او حقوق السورة عليها اه فهمتك كده. تمام. ده بقى المسار ده او الاطار ده اسمه الاطار التطبيقي. مفهوم؟ ومنه الكتاب ده - [00:51:27](#)

تكون احسن ناس في العالم. في اطار تاني بقى اللي هو الاطار المفاهيمي. اللي هي المفاهيم المنهجية والسلوكية انا شايف لو الترتيب هيشتغل هيشتغل ازاي؟ انا عايز ابدأ بقى مع بنعمل ايه؟ نبدأ بده - [00:51:42](#)

الاطار المفاهيمي كله. الحقيقة احنا نزلنا منه كتير من الكتب يعني. هم عشر وحدات احنا نزلنا منه تقريرها حوالي خمس وحدات ولا حاجة نبدأ بده ده هيبقى كانه بمثابة تهيئة للقرآن الكريم - [00:51:56](#)

تهيئة لدخول عالم القرآن. ما تدخلوش ولادكم عالم القرآن. لا حفظ ولا حتى فهم ولا اي حاجة الا لما تمرروا هنا الاول نمر هنا دول كم دول دول؟ ادي واحد - [00:52:12](#)

اتنين ثلاثة اربعة خمسة ستة سبعة تمانية اسعى في واحد كمان عشرة لأ كتير قوي طب عملنا ايه عملناهم دايرتين دائرة ودائرة اوسع الدائرة الاولى اللي هي وحدة الرسالة القرآنية - [00:52:27](#)

المفروض انها اربع كتب. عملناهم دايرتين. الدائرة الاولى هي وحدة الرسالة القرآنية والدائرة الثانية خليناها بقية الكتب الثانية دي بقى يعني اللي هي تأخذ في الرسالة هنا هيتبسط هنا. بس ازاي هيبقى لأ ولا مكرر ولا ولا هتشعر بالقصة دي خالص خالص والحمد لله اللي عارف الكتب - [00:52:54](#)

اتكلمنا كويس جداً لان احنا بنؤمن برضو في التعليم بطريقة الدوائر. دائرة صغيرة وتكبر تكبر تكبر اه تمام طب معلش عشان ما توهش منك بقى قل لي ابدأ ازاي وايه الحكاية - [00:53:14](#)

المفروض ان احنا اول حاجة هنبدأ بها وحدة الرسالة القرآنية اللي هي دي بعد وحدة الرسالة القرآنية اكتبوا معي الترتيب اهو وحدة الرسالة القرآنية. وحدة الرسالة القرآنية. اهو للحلقة الاولى - [00:53:27](#)

اللي هي لبيب والتعامل النجيب. الحلقة الثانية اللي هي غريب والتعامل العجيب الحلقة الثالثة جزئين الجزء الاول الموجود منها والجزء الثاني لسه ما دخلش طباعة اللي هو لبيم وغريب ورسائل القريب المجيب - [00:53:41](#)

اه ماشي دي كده وحدة الرسالة القرآنية. تمام كده خالص واضح بعدها ايه يا دكتور؟ بعدها وحدة كون اطروج ماشي طيب بعدها ايه يا دكتور؟ بعدها وحدة رحلة اكتشاف ما يقدمه لنا القرآن - [00:53:58](#)

ماشي بعدها يا دكتور بعدها وحدة رحلة البحث عن اهل القرآن والوحدة دي حلقات الحلقة الاولى منها اهل القرآن الحلقة الثانية منها اصحاب القرآن الحلقة الثالثة منها حملة القرآن والحلقة الرابعة منها حفظة القرآن - [00:54:19](#)

اربع حلقات خالص كده ترتيب الوحدات بقى لو احنا هندرس ولادنا الكتب آآ او هنقرأها حتى مع ولادنا في البيت. بفضل الله اللهم لك الحمد يعني مش عارف مش حابب اقول كده بس يعني من باب ان لابد يعني لابد منه يعني الحمد لله - [00:54:42](#)

الطفل ده يخضنا يعني بفضل الله بفضل الله ربنا اكرمنا ومن علينا. بان الطفل احنا عارفينه كويس جداً على مستوى الابدان. عارفينه كويس جداً على مستوى الوجدان. عارفينه كويس جداً - [00:55:03](#)

على مستوى الایمان. والحمد لله الكلام ده درسناه كويس وتوسعننا فيه كويس واشتغلنا عليه بفضل الله. يعني الحمد لله اصلاً كده انا شخصياً طبيب اطفال. معي الماجستير والحين ده بحضر الدكتوراه وخلاص في في الرسالة. اه - [00:55:16](#)

ده ده يعني ده على مستوى الابدان على مستوى الوجدان مفروض ان الدكتوراه بتاعتي كانت في كلية الدراسات العليا والطفولة اللي احنا يعني الطفل نهتم يعني المفترض بيتم تناوله من الزاوية الصحية مش بس طبية صحية مفهوم الصحي العام. ونفسية واعلامية -

طرد من الكلية دي مختصة بکده وفي يعني محتوى كان بيتناول الكلام الكلام ده کله بفضل الله عز وجل من الناحية بقى الایمانية  
الحمد لله انا يعني مسجل دكتوراة في في كلية - 00:55:51

آآ الاداب والعلوم الانسانية في جامعة الحسن الثاني عين الشق في اه يعني بعنوان تدبر القرآن واثره في حماية عقلية الاطفال من  
التطرف انحراسة. تدبر القرآن للاطفال يعني بمعنى ادق يعني. خلاص - 00:56:05

آآ والحمد لله يعني في حاجات مش هنقدر نتكلم في تفاصيل القصة دي بس اللي اقصده بفضل الله حتى الاصدارات او شغلنا واضح  
في ان المسألة دي احنا بفضل الله عز وجل آآ اهتمينا - 00:56:21

والطفل اهتمينا بكل ما يخصه في القرآن وفي السنة والحمد لله هنقدر ان هو منطقتنا بشكل واضح جدا يعني ايه يعني بفضل الله  
لما نعمل اصدار للطفل هنبقى فاهمين يعني ايه اصدار للطفل - 00:56:31

مش مجرد يعني وانا بزعل جدا من كده مش مجرد ان انا اجيip المحتوى بتاع الكبار اختصره وكبر الخط ولون الكلمات واحاط صور  
واقول عليه كده بقى ده بتاع الاطفال. لأه بفضل الله عز وجل اه الكتب الكتب - 00:56:45

مصممة مصممة بفضل الله بشكل يناسب الطفل جدا اللهم لك الحمد. اه يناسب الطفل انه يقرأ بنفسه. وبجد يا دكتور الولد يقرأ بنفسه  
الكتاب ده اه المتوسط كام؟ تسع سنين - 00:57:03

في ولاد ممكن تتأخر عند عشر سنين وفي ولاد ممكن تبقى بدرى عند سبع سنين وتمن سنين يقرأ الكتاب بنفسه يفهمه ويوصلوا  
خمسة وسبعين في المية من رسائله الكتاب مصمم على كده - 00:57:18

مصمم بفضل الله عز وجل بطريقة قصصية يعني اللهم لك الحمد الكتب هيبقى فيها اه المعادلة الصعبة اللي هي معادلة الایه؟ معادلة  
الانتفاع والاستمتاع كتاب ممتع ونافع لان احنا بنجد كتاب اه نافع ومحتواه مقيم ومفید بس مش ممكن. ونجد كتاب ممتع ودهنهم

زي الفل بس مش نافع. ما هي الكتب اللي هي بتاع القطة المشمشية - 00:57:35

البطة مش عارف ايه ما هي دي كلها ممتعة وزريفة وجزابة للاطفال بس مش نافعة تلاقي محتوى نافع بفضل الله عز وجل الانتفاع  
والاستمتاع. المعادلة دي فمن منة الملك علينا اللهم لك الحمد وده ده فضل الله عز وجل يعني من خير وركاب - 00:58:02

ليه؟ لان اصلا احنا عندنا هنا هتلاقوا حاجة اسمها اسس المنهج قلنا مرارا وتكرارا يا جماعة في فرق كبير قوي ما بين المحتوى  
والمنهج. ده كده الكتاب ده اسمه محتوى. لما حد بينزل سلسلة كده دي اسمها المحتوى التعليمي - 00:58:18

بس المحتوى ده بقى منطلق من ايه الاسس اللي اتبني عليها ايه طيب احداث اهداف المنهج اللي المحتوى ده بيمثله ايه تدریسه  
ازاي؟ التقويم والقياس بتاعه ازاي واضح؟ كل ده بقى اللي بيجاب عنه هنا في منهج ايه منهج المتدبر ده اصلا - 00:58:38

فاحنا المتدبر منهج منهج الصغير منهج مش كتب او محتوى ده المحتوى انما ده بيعرفني ايه هو المنهج. المنهج في طريقة  
التدريس وفي مش عارف ايه وفي اسس المنهج ده. فالاسس اللي موجودة هنا ملتزمة هنا - 00:59:03

ولذلك انا بقول خمسين الف بقلب جامد ليه؟ لان هو هيشتغل وهيعمل حاجة ويحاول يقلد بس هو مش فاهم انها اسس اسس بيت  
التحكم اليها. احنا بنقول حاكمي للاسس اللي انا قلت ان انا هلتزمها - 00:59:21

حاكمي للمعايير اللي انا حطيتها انطلاقا يعني الحمد لله الحمد لله رب العالمين منة ربنا علينا ان اللهم لك الحمد اللهم لك الحمد.  
المنهج في كل ما يخصه انطلق من الوجه - 00:59:33

انطلق من السنة النبوية بفضل الله فيه ما نسميه النقاء الاستقاء وفيه اكمل منهج للارواء. بفضل الله عز وجل. طيب المهم ده كده كان  
ضروري ان انت تاخدوا بالكم منه. احنا جايين من برة خالص اهو - 00:59:50

جايين من برة خالص كده من القرآن الكريم والتعامل معه. آآ قلنا طب في حاجات تخص حضرتك و حاجات تخص الطفل. طيب اللي  
يخص حضرتك ايه؟ قلنا اتكلمنا واللي يخص الطفل ايه؟ اتكلمنا عنه - 01:00:05

اللي يخص الطفل ده قلنا فيه فيه اطارين المفاهيمي وفهمنا يعني ايه وفيه الاطار التطبيقي ايوة وفهمنا يعني ايه او المهاري

تمام كده بالاطار المفاهيمي ده انت قلت لي ان هو ايه آآ دايرتين او حتى لو واحد نسي دايرتين ولا مش دايرتين ترتيب الوحدات

كالتالي - 01:00:19

اه للشخص الكلام ده انا النهاردة يا عم الحاج عايز ابدأ مع ابني بناء على طريقتكم. اعمل ايه تعملي الحاجات اللي تخصك انت شخصيا او تعمل الحاجات اللي تخص حضرتك شخصيا - 01:00:40

النشرة التعريفية على الاقل واصول التعامل. بعد كده اقرأ في الكتب الثانية ده اللي يخص حضرتك. ما تطلقش حد ادنى قبل النشرة التعريفية ماشي؟ والحقيقة كمان واستحب معها اصول التعامل. طيب خلاص انا عملت كده. دي الخطوة الاولى. ماشي يا سيدى. حابب تقرأ وحابب تسمع او او - 01:00:52

او ت Shawf زي ما قلنا في في برامج النقطة الثانية عايز ابدأ مع الولد بقى. قل لي ابدأ ازاي مع الولد؟ هنببدأ بالاطار المفاهيمي خلي الاطار التطبيقي دلوقت اه ابدأ بالاطار المفاهيمي ابدأ ازاي؟ بالترتيب التالي. وحدة الرسالة القرآنية. وحدة كون وحدة رحلة اكتشاف ما يقدمونها للقرآن - 01:01:13

وحدة رحلة البحث عن اهل القرآن. الرابع وحدات بالترتيب ده كده الوحدة الاولى المفروض انها اربع كتب ماشي؟ آآ طبعا في كتب منها حاجات صغيرة ان هو معمول للطفل يعني - 01:01:33

الوحدة الاولى اللي هي الرسالة القرآنية اربع كتب. الحلقة الاولى والثانية والثالثة جزئين الوحدة الثانية اللي هي كتاب واحد. الوحدة الثالثة اللي هي رحلة اكتشاف المقدمة للقرآن هي كتاب واحد. ولو برضو فردناك هتبقى اكتر من كتاب. الوحدة الرابعة هي -

01:01:45

كتب اللي هي رحلة البحث عن اهل القرآن كل وحدة من دول لها مقاصدها ولها اهدافها لها مخرجاتها المعرفية والوجدانية والمهارية وهي تكلم عنها المفروض كل كتاب من دول يتكلم عنه. معلش - 01:02:02

النهاردة سامحوني لأن انا كان لابد من المقدمات دي ونعرف احنا فين بالضبط احنا بنتكلم في ايه وايه الحكاية ومين وايه القصة دي لأن ان شاء الله ربنا ييسر ان اللقاء - 01:02:15

بتتكرر يعني ان شاء الله ممكن كل فترة كده يعني هنشوف كده في ناس طلبت ان الكلام ده يكون بشكل دوري فان شاء الله كل فترة كده نتناول الكتاب ان شاء الله. طيب - 01:02:25

نسبة بقى كل ده ونخش على الرسالة القرآنية. وحدة الرسالة القرآنية. طيب بسم الله على الله توكلنا ايه بقى الوحدة دي وانتم عايزين تقولوا فيها ايه؟ وايه اللي انت عايزين توصلوها - 01:02:36

اتكلم على الوحدة كل دلوقت وحدة الرسالة القرآنية اللي منها كتابنا اللي احنا هنتكلم عنه النهاردة ايه بقى ايه بقى الحكاية دي الوحدة دي ايه و بتتكلموا عن ايه وايه حكاياتكم - 01:02:51

آآ خليني انطلق من الواقع احنا دايما بنحب قبل ما نعمل حاجة مشروع او اصدار ان احنا نعمل زي كده او زي دراسة مسيحية كده يعني بشكل يعني مش بشكل بقى دقيق او اي احصائي بس يعني نزرة عامة كده اطلالة على الواقع - 01:03:03

نمسيح الواقع نشوف الواقع عامل ايه من الحاجات اللي صدمنا بها ان الولد اصلا مش عارف ايه هو القرآن لا لا عارف على فكرة القرآن هو ايه؟ القرآن والمصحف - 01:03:23

لأ طبيعته ايه اه طبيعته ايه يعني هو عبارة عن ايه اصلا من القرآن ده يعني هو في حاجات هو عارف هي طبيعتها ايه وهي عارف هي عبارة عن ايه؟ عارف ان ده آآ محمول هاتف محمول - 01:03:38

وهو وظيفته وظيفته اللي هو الاتصال والتواصل وبيخشن منه على الانترنت ومش عارف معلومات عنه معلومات عن الهاتف المحمول طب المصحف ده اللي هو القرآن هو عبارة عن ايه اصلا - 01:03:53

هو القرآن يعني اللي احنا بنحفظه كده و بتتبرك به فطبعا دي كانت حاجة صادمة جدا. فقلنا لا لا احنا بقى عايزين نعمل الاول وحدة كده تعريفية بالقرآن الكريم طب هنعرف هنعرف بيه من انهي زاوية - 01:04:07

من زاوية ان هو رسالة لذك الوحدة دي هي ملخص كل وحدات الاطار المفاهيمي لأن بعد كده بيتم بسط الكلام ده بس جاية في شكل تاني خالص طبعا اكيد بقى واضح لحضراتكم ان احنا دايما في المتذر بنستعمل ابطال - 01:04:25

هنقول يعني ايه ابطال وايه فكرة الابطال والقصة دي بس المهم ان الوحدة دي كان باختصار حتى مكتوب كده اصدارات معهد العلم والعمل على الكتاب من برة منهج المتذر الصغير الايمان قبل القرآن. شعرنا الاطار المفاهيمي اهو اه انت بقىتي فاهمة دلوقتي. ايوه فاهمة يعني ايه منهج المتذر الصغير ما قبل القرآن. فاهمة - 01:04:45

يعني ايه الاطار المفاهيمي؟ المدخل القوي للقرآن الكريم. ده كأنه مدخل لعالم القرآن. ابنك ما يخشش عالم القرآن قبل المدخل ده مدخل لعالم القرآن هيعرفوا ايه هو القرآن؟ طيب القرآن ده - 01:05:07

جه منين ربنا اللي ارسله. مين ربنا نكلمه عن ربنا شوية طيب ارسله لنا ليه نقول له ليه افصله لنا؟ نكلمه عن دي شوية طيب ارسلوا مع مين يعني - 01:05:20

هنقول له الرسول مين اللي ارسله الرسول الملكي والرسول البشري وهنقول له السلسلة لغاية ما وصل لنا بقى مصحف ماشي خلاص ماشي طيب طب هو يعني هو ربنا اللي ارسله خلاص وارسله عرفت ارسله ليه؟ طب وعرفت ارسله مع مين؟ طب ارسله لمين - 01:05:42

صالون الخلق كله منهم انت طب انا المفروض اعمل ايه يعني؟ مطلوب مني ايه؟ اعمله ايه مع الرسالة دي ان انت تقوم بحقوق معانيها ومبانيها كزا كزا كزا كزا - 01:06:05

الوحدة دي ده هدفها الوحدة ديالي فكرتها مدخل قوي للقرآن الكريم ان باختصار عايز اجاوب على الخامس اسئلة دول عايز اجاوب على سؤال مين اللي ارسله او القرآن ده المصحف اللي قدامي ده هو رسالة - 01:06:19

مين اللي ارسله طيب ارسله ليه طيب ارسلوا مع مين طب ارسله لمين طب انا المفروض اعمل معه ايه تتعامل معه ازاي خمس اسئلة اساسية بنحاول نجاوب عليهم في الوحدة دي. طبعا بقى الاطفال هو ده اللي قلته مران وتقرب حتى ويمكن كنت اتكلمت مع بعض الفضلاء في المسألة دي. بنتكلم مسلا عن مسألة التفسير للاطفال - 01:06:38

الطفل مش تقول له خاشعين يعني قانتين يعني خاشعين. لأ الطفل يحتاج بناء مفاهيمي وخصوصا بقى ان احنا بنشتغل الحمد لله في سن خمس سنين وست سنين اكيد الطفل هيبقى يحتاج يعرف يعني ايه رسالة اصلا - 01:07:07

فاحتاجنا نقول يعني ايه رسالة المفروض في تقرير المفاهيم للاطفال بنتقل من المفترض من من المعلوم للا معلوم والبنية المعرفية المعلومة الغير لا معلومة وبنطلق من الواقع بتاعنا ونقرب والقصة قصة طويلة كده - 01:07:22

فالهم الوحدة تم بناءها بشكل علشان خاطر نوصل الرسائل دي اه انا فهمتك كده يا دكتور. فعلى ضهر الكتاب هتلقاوا مكتوب هذه السلسلة الرسالة القرآنية تعتبر بمثابة مدخل تعريفي قوي - 01:07:36

لعالم القرآن الكريم مدخل لعالم القرآن. يحتاج اليه كل طفل مسلم ويسد ثغرة خطيرة وكبيرة في واقعنا اليوم كل طفل مسلم يحتاج انه يعرف طبيعة القرآن الكريم ودي ثغرة خطيرة وكبيرة في الواقع النهاردة ان هو احنا عندنا اشكال فعلا ان هو مش عارف القرآن وطبعته ايه وما يتعلق به الكلام ده - 01:07:57

وتحتكم بعد شوية الكلام ده يفرق في ولقد تم بناؤه بمنهاج قصصي تعليمي ارت梓 على منهاج الوحي وراعى ما يناسب الطفل ويلبي احتياجاته في هذا طيب عايز اوضح لكم حاجة. النهاردة ليه ابني بيتحتفى بر رسالة مسلا جاية من جده اللي بيحبه اوبي وبيعزمه اوبي - 01:08:23

عشان بيمجدوا يعني يفرق مع الولد انه يعرف مين اللي ارسل القرآن الكريم لو عرف مين اللي ارسل القرآن كوييس واتعرف عليه كوييس هيفرق هيفرق قوي في اقباله على القرآن وتعظيمه للقرآن - 01:08:46

وهيفرق قوي قوي في حسن تعامله مع القرآن طب ماشي لو مثلا الولد عرف ان في رسالة آآ مسلا باعتها له شخص بس قال انا مش هبعتها مع اي حد - 01:09:00

قل لي مين اكتر حد بتحترمه اكتر حد بتعزمه يقول له مسلا بابا يقول له خلاص ابعت لي بابا ابعت معه الرسالة دي ما

ابعههاش مع اي حد هيحس ان الرسالة دي مش اي رسالة - 01:09:19

هيفرق معه ولسك هيفرق مع الولد انه يعرف الرسالة دي جات ليه وليه ربنا بعث لي رسالة اصلا لما يشوف عنایة ربنا به ورعاية ربنا

له واكرام ربنا له هيفرق مع الولد - 01:09:35

انه يعرف ان الرسالة دي موجهة له. مش مجرد كتاب بيحفظه عشان ياخذ جوايز ولا بيقرأه عشان مش عارف ايه هيفرق مع الولد قوي

ان هو يعرف المفروض يتعامل مع الرسالة دي ازاى من بدرى - 01:09:51

هيفرق معه جدا جدا المهم فالكلام ده لا شك هيبيقى له انعكاس ضخم اصلا على علاقة طفلنا بالقرآن الكريم طيب المفروض احنا

بقى لما حبيينا نوصل الكلام ده عملنا ايه - 01:10:03

مشينا ازاى مشينا كال التالي اول حاجة حددنا البطلين اللي هيشتغلوا معنا واحنا دايما ابطالنا بنسمتهم ابطال القصص التدبرية يعني

البطل عندهنا اولا اسمه ما بنختاروش كده وخلاص. اسمه بيبقى منطلق من الوحي - 01:10:21

ليه منطلق بالوحي هقول بعد شوية اسمه بيبقى عبر جدا عن فكرة المحتوى اللي هو حاضر فيه اسمه بيختصر اللي احنا عايزين

نوصله ماشي؟ بيبقى دايما عندنا الابطال بطل بيمثل السلوك او المنهاج السليم - 01:10:41

القويم بطل بيمثل المنهاج غير المستقيم في الغالب كده البطالين اللي عندنا هنا اخترنا لبيب وغريب. البطل لبيب والبطل غريب

طيب وليه لبيب علشان وصف اولي الالباب او اولو الالباب موجود في الكتاب ده ايه الحكاية - 01:11:02

ربنا وصف اولي الالباب دول بانهم يستمعون القول فيتبعون احسنها وبانهم يستنونه ويتابعون مش هتبان وخلاص احسن اتباع

وصفهم بانهم يتذكرون ووصفهم بانهم يتذكرون ووصفهم بانهم يتذكرون وكده كده اولي الالباب فهم يتعلقاون - 01:11:25

فهموا وادرaka وضبطا وامساكا ده على المستوى المنهجي باولي الالباب دول ناس عاليين اوبي. بيفهموا ويتعلقاوا بيسمعوا مش

بيسمعوا ويفهموا ويتعلقاوا وكمان بيتفكرروا وكمان بيتفكرروا وكمان بيتفكرروا وكمان اتبعوا - 01:11:56

احسن اتباع يعني بيتطهروا ويتطهروا الله! ده دول هايلين اوبي مم مع المستوى المنهجي. طب على مستوى السلوكى اولي الالباب

دول ارجعوا للاية بتاعة سورة الرعد شوفوا اولي الالباب او تشويفوا لبيب ده مواصفاته ايه ماشي - 01:12:23

اهو يعني عندنا وصفوه مثلا آآ يقول رب سبحانه وبحمده في سورة آآ الرعد يقول الذين يوفون بعهد الله ولا ينقضون الميثاق دول

سلوكيا اولي الالباب كده يوفون بعهد الله ولا ينقضون الميثاق. والذين يصلون ما امر الله به ان يوصل ويختشون ربهم ويحافظون سوء

الحساب. والذين صبروا ابتعاء وجه ربهم واقاموا الصلاة - 01:12:43

وانفق مما رزقناهم سرا وعلانية ويدرؤون بالحسنة السينية ربنا يقول فاتقوا الله يا اولي الالباب الذين امنوا واتقوني يا اولي الالباب.

فاتقوا الله يا اولي الالباب. الخلاصة ان اولي الالباب دول - 01:13:15

هناقلي ان هو طريقته او منهاجه هو احسن طريقة احسن منهاه. يستمع ويتابع ويتفكر ويتدبر ويتعذر ويتعذر كمان. ويعتبر دي نسيينا

نقول لقد كان في قصصهم عبرة لاولي الالباب ويتذكر - 01:13:34

بيبقى هو بيسمع جيد باستماع جيد. بایه؟ بيتعقل ان اللب هو خالص العقل الملازم لصاحبها. اصفى عقل والزم عقل صاحبه. ماشي

وكمان بيتدبروا بيتفكرروا وكمان بيتعذرروا وكمان بيتفكرروا وكمان بيتعذرروا ويتطهروا ويتطهروا - 01:13:53

ما شاء الله الله اكبر كل ده؟ اه كل ده كده على مستوى طريقتهم من هاجموا. طب على مستوى سلوكهم يذكروا الله ويشكره

ويدعوه ويستغفره ويتفقىه ويحرص على ما يرضيه - 01:14:18

يذكروا الله المفهوم الواسع ويشكرون ويدعوه ويستغفره ويتفقىه ويحرص على ما يرضيه. اه بيقى لقينا ان ما فيش انساب من ان

البطل بتاعنا بيقى اسمه لبيب لان احنا عايزين نصنع هذا الطفل اللبيب - 01:14:31

ولذلك يعني دعوتكم بالتيسير ان شاء الله يعني شرعنا كده في مجلة للاطفال ان شاء الله يكون اسمها لبيب ان شاء الله فتنبقي مجلة

فيها بقى الفصول دي فيها الجزء المجلة؟ مجلة الحمد لله تبقى متفردة في ايه؟ مجلة بناء منهاجي للطفل - 01:14:49

هو انت عمال تقول لي بناء منهاج؟ بناء منهاج. ايه حكاية بناء منهاج ومش منهاجي دي النهاردة لما يكون الانسان منهجه سليم يعني مثلاً لأننا ما بتعلمش للعلم انا بتعلم للعلم - 01:15:06

ده ده منهاج ما فيش حاجة اسمها حاجة ما فكرش فيها. لازم اتفكر لازم اتدبر انعظ بغيري. اعتبر هو ده اللي مقصده في البناء المنهجي عايزيين طفل يكون مبني منهجياً بشكل سليم. فالافتراض ان شاء الله لو يعني اه دعواتكم بالتيسير ان شاء الله اه مجلة لبيب هتكون باذن الله - 01:15:20

ده هدفها البناء المنهجي للطفل من خلال بقى يعني حاجات ان شاء الله تكون لطيفة ومناسبة للاطفال المهم حبيت اوضح بس ليه اعتبرني بطننا هنا لبيب؟ ولبيب ده بطل اساسي معنا في منهجنا - 01:15:41

هيبيقى حاضر في حبت كتيرة جداً هيبيقى حاضر في القصص علم وعمل هيبيقى حاضر في مشروع التفكير وهيبيقى حاضر في التدبر هو الحقيقة البطل بتاع الاطار ده لأن الاطار الثاني له بطل تاني اسمه مذكر. بس هو بطننا هنا في هذا الایه؟ الاطار المفاهيمي هو لبيب - 01:15:55

طيب عايزيين نعمل بطل تاني بطل تاني اسمه غريب. ليه غريب بقى؟ علشان نشير للطفل للتعامل الغريب اللي بيعمله غريب التعامل العجيب اللي بيصدر من الغريب من خلال قصة كده لطيفة هنبقى نشوها برضو ان شاء الله - 01:16:11  
ولذلك خلينا البطل الاول لبيب والبطل الثاني غريب عشان كده الكتاب الاول كان بيتكلم عن لبيب لبيب والتعامل النجيب خلاص والبطل الثاني كان الحلقة الثانية عذراً كانت بتتكلم عن غريب. غريب والتعامل العجيب. حلقة صغيرة كده وقصيرة بس بتوصل فكرتها - 01:16:31

طيب وجينا في الحلقة الثالثة بقى لبيب وغريب الاثنين بقى وسائل القريب المجيب يا ترى بقى هم هي عملوا ايه هم الاثنين مع رسائل القريب المجيب ماشي آآ فهمت انا حبة الابطال دي بس برضه لسه يعني مش واضحة عندي الدنيا قوي. ماشي كوييس ان احنا فهمنا حبة الابطال وفهمنا احنا عندنا بطل بيمثل ما - 01:16:53

ما نريده ويجسد وبيمثل ما لا نريده خلاص وبيجسد ان احنا لا نريده ده اصلاً طب ماشي قل لي بقى انت انت دخلت على الموضوع ازاي؟ يعني الدخلة كانت ازاي؟ انت بتعمل ايه - 01:17:16

بصوا يا جماعة في كتاب لبيب ده الكتاب باختصار لو بصينا عليه هنلاقيه بيبداً في الاول بان لبيب بيعرف نفسه بيقول لهم انا اخوكم لبيب وانا معكم في الوحدة التعليمية دي. الكلام ده في الصفحة الاولى. انا عارف ان طبعاً في ناس ما عندهاش الكتاب بس - 01:17:34

تابعوا معي ان شاء الله تبقوا فاهمين وبيبدأ لبيب يكلمهم يقول لهم ايه هي الرسائل انتم عارفين ايه هي هي الرسائل يا حبايبي؟ وده يحكي لهم على الرسائل ايه الرسائل دي؟ الرسائل دي حد فيكم شاف الرسالة قبل كده؟ ده يكلمهم هو عايزة الاول ايه؟ هو ده اللي بيقوله بقى لبناء المفاهيم - 01:17:54

انه يرسخ مفهوم الرسالة الاول لأن في طفل مش فاهم يعني ايه رسالة طب تمام وبعد ما يقول لهم الرسائل وايه الرسائل دي في صفحة اتنين وصفحة ثلاثة. يجي بقى يقول لهم طب انا هحكي لكم قصة جميلة بقى تعرفكم على موضوع الرسائل ده - 01:18:11

ويبدأ يحكي لهم قصة حصلت معه هو شخصياً ما كان فيها والده حاضر كبطل وكان فيها المعلم بتاعه حاضر ماشي؟ والقصة دي احنا هي قصة رمزية اه قصة تعليمية رمزية من باب ضرب المثال - 01:18:25

يعني ايه كدب يعني لأ ضرب المثال واضرب لهم مثلاً اصحاب القرية اذ جاءها الایه؟ المرسلون واضرب لهم مثل الرجلين. الرجلين دول اسمهم ايه طب كانوا في انهي مكان؟ في انهي زمان - 01:18:43

القصص اللي بيعرف عن المكان والزمان تحديد المكان والزمان والانسان بيبقى اسمه قصص مثل مضربي مثل لان من كتر تكراره وحضوره أصبح مضرب مثل. زي النهاردة مثلاً لما احنا نقول ايه؟ نقول مثلاً جزاء جزاء سنمear. ما هي كلمة او - 01:19:02

موقف حصل حصل فعلاً بس اتكرر كتير جداً جداً فبقى مضرب مثل اللي هي الامثال اللي احنا بنستعملها دي. ففي نوع من القصص كده هو جاي في صورة قصص. النبي صلى الله عليه وسلم يقول للايه؟ الصحابة اياكم ومحقرات الذنوب - 01:19:23

فان اجتمعنا على العبد حتى يهلكنا ماشي؟ ويضرب لهم ما فعل. كقوم كانوا فمش عارف جمعوا هزا بيعودوا هزا مسلا. هل الموقف ده حصل؟ حصل؟ النبي صلى الله عليه وسلم هو - 01:19:38

الموقف ده حصل بيحكىه اكيد حصل كتير جداً جداً اتكرر بس ما قالش دول مين وكانوا فين وايه حكايتهم. ده ده اسلوب تعليم اسمه ضرب المثال واضحة المسألة دي؟ مهم في القصص كده - 01:19:51

وضرب المسال ده ممكن يكون مختصر جملة وممكن يكون قصة زي النبي نفسه استعمله صلى الله عليه وسلم والقرآن استعملوه كتير فالملهم هيبدأ يحكى لهم قصة حصلت معه هو القصة دي ان باختصارها يعني هتبقو تشووفوها ان جت له رسالة من والده والرسالة دي بيقول له فيها شوية حاجات وهو اتعامل مع الرسالة ازاً وطريقة - 01:20:03

تعاملوا مع الرسالة كانت ايه المهم مشهد ورا مشهد ورا مشهد هم تقريباً عندنا هنا عشر مشهد مشهد حاجات بتحصل بينه وبين اه المعلم بتاعه وبينه وبين المهم يعني لغاية تقريباً ما تخلص القصة عند - 01:20:24

آصفحة هنا في الكتاب صفحة سبعة وعشرين خلصت القصة بقى هو في الاول بدأ يقول لهم ايه هي الرسائل؟ طب هقول لكم عشان اوضحها لكم هحكى لكم قصة. احكى لهم قصة بتمثل التعامل الامثل مع الرسائل ككل. سواء كان - 01:20:45

الرسالة دي قرآن ولا مش قرآن؟ بتمثل التعامل الامثل مع الرسائل ككل واضح حكى لهم القصة دي. فاحنا من خلال القصة وصلنا اللي هو بقى هو ده اللي بقوله بقى. النقطة المنهجية ان منهاجي ايه في التعامل مع الرسائل؟ لما تيجي لي - 01:21:01

سهلة سواء كانت الرسالة دي بقى من ربنا او كانت من حد ناصح لي وبيحبني او من رسول الله صلى الله عليه وسلم او كلمة من كلمات الصحابة المهمة انا انا المفروض - 01:21:17

اعزك وبعد القصة في صفحة تمانية وعشرين في اسئلة تفكيرية تفاعلية لان احنا ما بنمرش القصة كده بيبدأ النبي بيسألهم يقول له ولكي ننتفع بالقصة اكمل انتفاع اسمحوا لي ان اسأل كل واحد منكم بعض الاسئلة بعدما تابعنا سويا - 01:21:27

هذه القصة. اسئلة زي ايه؟ ما هو ابرز ما ينبغي عليكم فعله بعد ما فهمتم القصة لو كنت انت مكانى وجاءتك اسئلة احنا بنسميتها اسئلة تمكينية واسئلة اسقاطية. ماشي. بيسألهم شوية اسئلة لبيب عندنا في الصفحات اللي هي من تمانية وعشرين - 01:21:46 لغاية واحد وتلاتين طيب ماشي بيجي بعد كده لبيب بيعمل ايه يقول لهم بصوا بقى اعتقاد ان انت كده بعد القصة اتمنى ان تكونوا قد عرفتم يا احبابي من خلال القصة ما هي الرسائل - 01:22:02

فهمتني بقى كده عرفتوها؟ ايه هي بقى الرسائل انا هكلمكم بقى عن خمس معلومات مهمة عن الرسائل هسميتها اركان الرسالة الخمس معلومات دول بيبدأ بقى يحكى لهم على المعلومات معلومة معلومة. يقول لهم يعني ايه الاول كلمة اركان - 01:22:17

ويبدأ يحكى لهم قصة كده صغيرة ويقول لهم بقى يقول لهم يعني ايه؟ يعني ايه اركان الرسائل دي فيقول لهم الركين الاول اسمه المرسل ويقول لهم بقى يعني ايه المرسل - 01:22:35

ويربطه بالقصة اللي حكاها يقول لهم الركين الثاني اسمه المرسل اليه. يعني ايه بقى المرسل اليه؟ ويربطه بالقصة اللي حكاها بعد كده يقول لهم الركين الثالث الرسول ويعني الرسول ويربطه بالقصة اللي حكاها. الركين الرابع المقصود او السبب بتاع الرسالة. ويربطه بالقصة اللي حكاها. الركين الخامس المحتوى او - 01:22:49

بتاع الرسالة ونتعامل معه ازاً ونربطه بالقصة اللي حكاها تمام كويس خالص. بقى لبيب بدأ مقدمة كده بيمهد بيقول لهم هو آآ تعرفوا ان في حاجة اسمها الرسائل وحكى لهم قصة عشان يعرفوا. وبعد ما حكى لهم القصة قعد قال لهم يعتبر كان ده المحور الثالث. قعد قال لهم طيب - 01:23:12

الرسالة دي بس عايز خمس معلومات مهمة اكلمكم عنها المعلومات دي هي عن خمس حاجات اساسية عن المرسل والمرسل اليه والرسول والسبب او المقصود والمحتوى او المضمون. ماشي؟ وربطه بالقصة اللي حكاها - 01:23:36

تمام. يبقى كده اداهم معلومات عن الرسائل طيب خمس معلومات مهمة. في بقى هيديهم واجبات. يعني ايه واجبات دي؟ يعني هيقدر يقول لهم بقى طيب بص يا سيدى المفروض انت تعمل ايه مع الرسائل؟ هيكلهم عن امثل تعامل مع الرسائل. كده احنا بنتكلم على الرسائل بصورة عامة. ما جبناش سيرة القرآن خالص خالص - 01:23:52

احنا بننطلق من واقع اللي احنا عايشينه من المفاهيم اللي هو اللي حواليه. عشان الطفل المسألة تترسخ عنده في المفترض في البناء المفاهيمي لك تمام هيبدأ يقول لهم بقى واجبات متعلقة بالرسائل المفروض انت تعمل ايه؟ لما تجي لك رسالة تعمل ايه؟ لما تحب تبعت رسالة لحد تعملها ازاى؟ الواجبات دي قسمها لهم لخمسة - 01:24:16

واجبات هي واجبات عملية متعلقة بالركن الاول المرسل والصائم شوية وصايا واجبات متعلقة بالركن الثاني بالركن الرابع بالركن الخامس واحنا ماشيين كده كلام الحقيقة مفيده جدا جدا بفضل الله عز وجل منهاجية للطفل باختصار نقدر - 01:24:36  
نقول ان الطفل هيبقى بقى عنده اكمل تعامل مع الرسائل الرسالة دي بقى سواء كانت قرآن سواء كانت الرسالة من حديث من حديث النبي صلى الله عليه وسلم نصيحة جاية لهم من بابا نصيحة جاية لهم من مامته نصيحة جاية له من حد يحبه من - 01:24:56

ملعنه خالص كده منهجيا استقام في الباب ده اخر الوحدة بيجي لبيه بيقول لهم ايه؟ يقول لهم مازا ستفعلون؟ اخوانى واخواتى لو جاءتكم رسالة من الله سبحانه وبحمده كيف ستتعاملون معها؟ احنا كده اتكلمنا عن رسائل كده بصورة عامة. طب لو جات لكم رسالة من ربنا بقى هتعملوا معها ايه؟ هل ستتعاملون معها كما تعاملت انا مع الرسالة التي جاءت - 01:25:14

لان احنا دايما بنحب نبدأ بالصح نبدأ بما ينبغي ان يكون هل ستحرصون على قراءتها قراءة صحيحة اقول له او الاستماع الجيد لمن يقرأها قراءة صحيحة لنتتمكنوا من فهمها؟ هل ستحرصون على فهمها جيدا؟ هل ستنتذرون وتتبعون ما اوصى - 01:25:42  
به الرسالة فعلا ما هو يبقى احنا هنا جينا في اخر الكلام ده بقى قلنا طب لو كانت الرسالة دي هي القرآن لو مش القرآن بقى خالص حتى ما فيش سيرة القرآن. انا لو كانت الرسالة دي من ربنا - 01:26:01

المرسل هو الله هتعامل معها ازاى ببيختم لبيب الوحدة دي او الحلقة دي بيقول لهم وبعد ان تعرفنا على الرسائل واركان الرسائل وواجباتنا تجاه الرسائل. عرفنا الرسائل وعرفنا اركانها وعرفنا اللي هي معلومات وعرفنا واجباتنا تجاه الرسائل. عندي لكم مفاجأة جميلة. فما هي تلك المفاجأة يا ترى؟ انها - 01:26:13

قصة جميلة ستعجبكم كثيرا ان شاء الله فهيا بنا نتابع سويا احداث تلك القصة الجميلة قصة غريب والتعامل العجيب. فمن هو غريب؟ وما هو التعامل العجيب هذا ما سنتعرف عليه في الحلقة القادمة ان شاء الله - 01:26:38

ويبدأ ناخدهم من الحلقة الاولى دي اللي هي عن لبيب البطل لبيب ويبدأ يزهير البطل رقم اتنين وهو غريب غريب باختصار هو بيمثل ايه؟ بيمثل الصورة العكسية للبيئة لبيب حد تعامل احسن تعامل مع الرسائل - 01:26:56

طب امال غريب بقى هي عمل ايه؟ هيتعامل تعامل غريب جدا مع الرسائل الوحدة دي الحلقة دي عذرا عبارة عن كده تعامل غريب العجيب مع الرسائل انه يعني هتتجي له الرسالة دي هنشوف وفي اخر الوحدة هنلاقي كده آآ - 01:27:17

اسئلة برضو لو كت مكان غريب وغريب عمل ايه والكلام ده كله وييجي في الاخر خالص مازا ستفعل لو جاءتك رسالة من الله سبحانه وبحمده كيف ستتعامل معها؟ هل ستتعامل معها كما تعامل غريب مع الرسالة التي جاءت - 01:27:39

هل ستكتفي بقراءتها فقط؟ هل ستكتفي بضبطها وتجويدها فقط؟ هل ستكتفي بحفظها فقط؟ هل ستكتفي بفهمها وتترك العمل بها وتنفيذ ما اوصلت به اهو يعني احنا كده ليه؟ اصل هو الاطفال مهم عندهم يعني والضد يظهر حسنه الضده. وبضدها تتميز الاشياء. الطفل لما يشوف - 01:27:56

الاسود يعرف الابيض مش في الابيض بس لازم تبدأ معه بالابيض المهم الشاهد يعني كده استقر عنده المنهاج السليم للتعامل مع الرسائل من خلال اه اللي شافوا الصورة الجميلة اللي شافها لبيب والعواقب الجميلة الحال والمال يعني. والصورة - 01:28:17  
المرذور اللي شافها لغريب حالا ومالا. لذلك في اخر الوحدة اخطاء غريب لقد اخطأ غريب حين اكتفى بوضع الرسالة في العلبة

الفاخرة ولم يقرأها ولقد اخطأ حين اكتفى بقراءتها بصوت حسن واداء جميل ولم يفهمها. ولقد اخطأ حين اكتفى بحفظها ولم يفهمها اولا. وقد اخطأ حين فهم الرسالة ولم يعمل - [01:28:42](#)

بها ينفذ ما اوصاه به المعلم تمام الغريب ده يبقى حاضر معنا بعد كده في وحدة التدبر في اخر الوحدة دي خالص ماشي نبيل بيقول لهم ايه ؟ بيقول اه تحت عنوان العبر من قصتي لبيب وغريب. يبقى كده الولد اهو احنا ماشيين معه كده واحدة واحدة. تمام كده - [01:29:02](#)

الوعي في التعامل السليم والتعامل غير السليم ماشي بيقول بقى بشكل واضح لقد اردنا يا احبابي من خلال قصتي لبيب وغريب ان نقرب قضية هي من اعظم القضايا في حياة المسلم - [01:29:21](#)

وهي قضية التعامل مع القرآن الكريم القرآن يبدأ الولد القرآن وايه علاقة القرآن بالموضوع وايه اللي جابه القرآن في القصة دي فما هو القرآن الكريم ؟ وما علاقة الرسائل بالقرآن ؟ وما علاقة قصة لبيب والتعامل النجيب بالقرآن ؟ وما علاقة قصة غريب والتعامل العجيب بالقرآن - [01:29:36](#)

كل هذا سنتعرف عليه في ان شاء الله في الحلقة التالية فتابعونا. وبكده بتخلص الحلقة رقم اتنين اللي فيها غريب والتعامل العجيب. تمام نخش بقى على الحلقة الثالثة اللي هي الاتنين بقى مع بعض لأن المفروض ناخد العبرة من الاتنين لبيب وغريب ورسائل الغريب العجيب سبحانه وبحمده. ويمكن - [01:29:56](#)

عشان السجع ولا القصة دي لأننا كنت قاصل فكرة الغريب العجيب. الطفل يحتاج اوكي لكنه يحتاج ان هو ما يحسش ان ربنا بعيد للدرجة دي زي ما احنا للاسف الشديد بنصور له ان ربنا بعيد - [01:30:15](#)

ربنا كأنه مش موجود. لأننا عايزه يحسش يشعر بقرب ربنا في حياته فعلا يشعر ان ربنا بوجود ربنا في حياته. المهم يعني هو دي مسألة اتكلمت عنها كثير المفروض بقى ان الحلقة الثالثة دي هتببدأ ازاي ؟ تبدأ بالمفروض بلبيب بيرحب بهم برضو. يلا بقى عشان معنا الحلقة الثالثة - [01:30:31](#)

وبيبدأ بالكلام العبر من قصتي لبيب وغريب القصتين اللي فاتوا. ويبدأ بقى هنا لبيب يسألهم ما هو القرآن اريد ان تخبروني يا احبابي بما تعرفونه عن القرآن الكريم. ما رأيكم ان نتعرف سويا على القرآن - [01:30:52](#)

اذا اردت ان الشخص لكم القرآن في كلمة واحدة فاني اقول القرآن رسالة القرآن رسالة ازاي القرآن اعظم واكملا واجمل رسالة في الوجود ويبدأ بقى يقول لهم القرآن رسالة مكتملة الاركان. لها مرسى هو الله سبحانه وبحمده - [01:31:09](#) لها مرسى اليه او مستقبل لها رسول لها سبب لها محتوى ومضمون. كيف ذلك ؟ هذا ما سنتعرف عليه الان ان شاء الله ونبدأ بقى كده بصوات ثلاث دواير دائرة صغيرة خالص يقول لهم القرآن رسالة لها مرسى ورسول وسبب او مقصود لها مضمون ومحظى - [01:31:28](#)

يبسط الدائرة دي يوسعها شوية يبدأ يقول لهم بقى المرسى هو الله سبحانه وبحمده. اخبرنا عن نفسه بأنه رب العالمين وبأنه الرحمن الرحيم وبأنه العزيز وبأنه العليم وبأنه الحميد بس كده - [01:31:50](#)

طيب والمرسى اليه الذي تم توجيه الرسالة اليه ؟ انا وانت وفلان وفلان. طب الرسول ويتكلم عن الرسول كل الكلام ده نص صفحة صفحة طب المقصود اليه ؟ ابرز مقصدين. طب من محتوى الرسالة او مضمونها اليه ؟ كزا كزا كزا كزا - [01:32:02](#)

دي الدائرة رقم اتنين اللي وسعنا فيها شوية. الدائرة رقم ثلاثة بقى الواسعة خالص يمسك الاركان ركن ركن ويتكلم عنه. الركن الاول من ارakan الرسالة القرآنية سبحانه وبحمده ونبدأ نعرفهم بربنا - [01:32:18](#)

تعريف الحمد لله ارجو ان يكون كافيا لحياتهم مش بس كافي للتعامل مع القرآن الكريم. فيعرف ربنا اللي ارسل القرآن. يعرف يعني ايه الله ؟ يعني ايه رب العالمين ؟ يعني ايه الرحمن ؟ يعني ايه الرحيم ؟ الحمد لله بشكل مناسب جدا للطفل بفضل الله عز وجل. ده كده نهاية الحلقة - [01:32:33](#)

الجزء الاول من الحلقة الثالثة. اومال الجزء الثاني هيبيقى ايه ولعله كمان يكون في جزء ثالث الجزء الثاني هنخصصه للرسول يتعرف

علي الرسول بس يرضه مش تعريف لا تعريف من زاوية القرآن - 01:32:53

وبعدين هيتعرف على السبب اللي من اجله ارسل القرآن ويتعرف على آآكيف نتعامل مع القرآن ويتعرف على المرسل اليه واحمد تمام وكده تكون انتهت الوحدة الحمد لله رب العالمين وبنتهي في الآخر كده بنهاية معينة. مش يعني لا داعي للخوض فيها. ده العرض - 01:33:10

احنا عرضنا به هذا الكلام او وصلنا به الفكرة دي. ولذلك دايما كنت بقول ان وحدة الرسالة القرآنية وحدة كافية جدا. لما قلت لكم بقى انها دوائر يعني ايه دوائر - 01:33:31

دي دائرة اهي وحدة الرسالة القرآنية دائرة هي نفسها دوایره بتتسع لان ده المناسب للطفل الدائرة دي بقى بتتبسط بعد كده. يعني مسلا كتاب بيشتغل في انهي ركن من اركان الرسالة - 01:33:41

في ركن المضمون او المحتوى نتعامل معه ازاي كون اترجا. يعني المحتوى تكون معه اتروج. يعني معك الايمان والقرآن. اتعامل معه على منهج النبي صلى الله عليه وسلم. اللي هو الايمان قبل القرآن - 01:33:57

ربنا ارسل القرآن الكريم اه عشان کده هتلاقونا مش هنفصل في دول في ايه في وحدة الرسالة - 01:34:11

هنفصل في الكلام عن المرسل والكلام عن الرسول وننفصل في الكلام عن المرسل اليه بس الكلام في نتعامل ازاي مع الرسالة ده  
سايبينه للكتاب ده. والكلام في ليه ربنا ارسل لنا الرسالة دي؟ رحمة اكتشاف مقدور للقرآن سايبينه للكتاب ده - 01:34:29

اه فهمتك کده بقى فهمتك تمام. طيب المفروض بقى ان انت قلت لي کده اللي احنا بنبدأ ببسط طب دلوقتي بقى عايزيين كل الكلام ده كل الكلام ده اركان الرسالة. طب احنا عايزيين بقى نقول الناس اللي هم بقوا احسن تعامل مع الرسالة دول. اسمهم ايه - [01:34:51](#)

وقلنا اسمهم اولي الالباب ودي اتعرفنا عليها. لهم اسماء تانية؟ اه. اهل القرآن مين بقى قال القرآن نعرفه عليه اصحاب القرآن مين بقى اصحاب القرآن؟ اصل احنا عندنا اشكال في التعرف عليهم اصلا في الواقع - 01:35:09

اح حملة القرآن مين بقى حملة القرآن حفظة القرآن ويرجى بعد كده بفضل الله سبحانه وبحمده ان احنا ابنا يكون واقف على ارضه صلبة تماماً مفاهيمهم ناحية المفاهيم المنهجية. عرف طريقه عرف سكته. عرف القرآن ايه وجاي من عند مين؟

كده وحيد الرسالة القرآنية دي لوحدها كافية كده في بناؤه في الحياة - 01:35:49

وصناعة طموحه وصناعة الطموح القراني ان هو طموحه يكون من اهل القرآن يكون من اصحاب القرآن من حملة القرآن من حفظه للقرآن. هو عرف خلاص هو مين وجاي ليه وعايز ايه؟ هيجاوب على اسئلة وجودية كتير اوبي اوبي اوبي تخص ابناءنا - 01:35:59

هيخططهم على المسار فعلا يعني هيخططهم على الطريق. احنا هنجني من الكلام ده يعني اشياء والله منهجية لا تعد ولا تحصى. يعني عطا الله بركة كبيرة جدا جدا للامر ده - 01:36:14

اه خلاص الحمد لله احنا كده فهمنا بقى الصورة ملعش انا عارف ان في ناس ممكن تكون انتهت مني او الكلام ده كله بس يعني ان شاء الله اللي هيقرأ الكتب ويتابعها يتضح له اللي انا عايز اقوله - 01:36:27

طیب ازا انا جای من برا خالص اهو نتكلم بقی عن الكتاب ده نفسه نحاول نمر عليه کده انا بقول للدرایه یعنی ایه بقی ؟ للدرایه انا الكتاب ده لما هتیجی حضرتک تدرسیه - 01:36:37

طیب ناخد دول کده الاول کده ماشی؟ نرکنهم على جنب. الحمد لله انتهينا من استعراضها عايزین بس نشوف اه بقى لنا وقت قد ايه بتاعنا طیب يعني معنا تقريبا کده ممکن نقول حوالي ساعه الا ربع ولا حاجة. طیب اللي عدى ده يا جماعة اللي عدى ده خلاص ماشی؟ عايزین نرکز بقى في اللي جاي ده - 01:36:52

في الكتاب ده اللي هو اول كتاب حضرتك هتبدأي به مع طفلك اللي هو ابنك في البيت او ابنك اللي معك في الحلقة القرآنية ولا في المدرسة ولا في اول كتاب هنبدأ به. اللي هو كتاب لبيب - 01:37:36

والتعامل النجيب. طيب اول آنقطة عايزين نأكده عليها ان الكتاب ده ممكن يدرس على مستويين مستوى الدراسة وبقىتو فاهمين كده يعني ايه الدراسة اللي هو ان احنا عايزين نفهم كتاب - 01:37:51

الولد يفهمه ويوصلوا المعلومات اللي فيها. بيقى فهمها بس. ومستوى تانى بقى مستوى الرعاية. لا مش بس مش بس يفهم الحاجات دي ده انا اقعد اركز معه بقى هيدرس بعمق اكتر - 01:38:04

ووسائل وقصة طويلة عشان انا عايزه بيقى لبيب عايزه بيقى لبيب عايزه يتتطور يكون لبيب ولما حاجي الغريب عايزه يتظهر من سلوكيات غريب المنهجية. واضح اه في مستوى الدراسة ومستوى الرعاية. مستوى الرعاية ده بقى قلنا مستوى عميق. هيبقى فيه تفاصيل اكتر وفيه وسائل وفيه قصة طويلة جدا. ومسلا كتاب زي - 01:38:20

ده مش هيترجح في اقل من تلاتين ساعة للمعلم مسلا. طيب في بقى مستوى الدراسة اللي انا هدفي منه ايه؟ هدفي ان الرسائل اللي هنا هدفي ان الافكار دي المفاهيم دي توصل لابني - 01:38:45

يعرف المفاهيم دي كويس يعرفها حتى على الاقل دلوقتي بيقى عارف المفروض هو يكون ازاي ويعامل ازاي والكلام من ده. وبناء عليه هيبقى الزمن بتاع التدريس مش طويل يعني ده مسلا لو هيدرس لو هيدرس على مستوى الرعاية للطفل ده ما ياخدش اقل من شهرین - 01:38:59

لكن لو انا هدرسه بقى على مستوى الدراسة كده ان انا امر عليه على طول كده مع الولد وما اخدش وقت طويل فيه واوصل له رسائله الأساسية بيقى ده هيبقى ممكن ياخد معنا اسبوع مسلا كل شوية نقف مع حنة يعني يعني - 01:39:16

خالص هياخد له مسلا آخرين ست ساعات مع الولد مسلا في دراسته. كل شوية ناخذ جزء ونقدر نتكلم عليه شوية طيب بيقى دلوقتي انا هتكلم عن انهي مسار؟ هتكلم عن عن مستوى الرعاية اللي يخص الكتاب ده ولا مستوى الدراسة؟ بتكلم على مستوى الدراسة - 01:39:33

ما مستواه الرعاية ده له حديث اخر او شأن اخر. طيب مستوى الدراسة اول حاجة لازم احدد لازم احدد دي عملية تعليمية فلها مدخلات وعمليات ومخرجات مدخلات وعمليات ومخرجات. يعني ايه يا دكتور؟ المدخل دلوقتي هو ابني - 01:39:50

زائد الكتاب ده هيحضروا في خلاط وهتجري عليهم عمليات عشان بيقى فيه مخرج في النهاية طب عرفت المدخل المخرج هيبقى ايه؟ المخرج هيبقى ايه اصل؟ ايه اللي انا منتظره؟ ايه اللي منتظره من الولد بعد ما يخلص الكتاب ده - 01:40:11

ايه المخرج؟ ماشي؟ المخرج ده انا دلوقتي رعاية ولا دراسة؟ دراسة. بيقى انا منتظر ايه؟ منتظر ان الولد يكون تعقل تفهم تفهه دري بالمفاهيم اللي موجودة في هذا الكتاب طيب هقولها بشكل اكتر تنظيم. المفترض بيقى في عندي مخرجات معرفية ووجودانية ومهاراتية. المهارية دي بتاع الرعاية. فهنسبيها دلوقتي - 01:40:28

بس بيقى عندي مخرجات هنا معرفية ووجودانية الدراسة تحقق المعرفي والوجوداني. ازاي معرفية وجودانية ان الولد بيقى عرف مين هو اللي بقى الانسان اللي هو ومين ويكون عرف الرسائل كل واركان الرسائل - 01:41:03

والمنهج الامثل للتعامل مع الرسائل ويكون عرف الواجبات العملية اللي هي المفروض تكون يقوم بها مع الرسائل لما يحب يرسل لحد رسالة لما لما يستقبل من حد رسالة يعمل ايه والكلام ده كله. لما تجي له رسالة من حد بيقى لها ازاي بيقى - 01:41:27

الرسول ده ازاي؟ كل الكلام ده مهم جدا لابننا منهجية. بيقى تعرف على هذه المفاهيم اللي بتخدمها المفترض اجزاء الحلق الحلقة دي آآ بصورة أساسية اللي هي جزء منها القصة - 01:41:48

ان احنا لو هنقىس جزء القصة نفسها بتاعة لبيب اللي بيحكي فيها اللي حصل معه والجزء الثاني الكبير هو انه بيتكلم عن الاركان معلومات عن الاركان والجزء الثالث الكبير واجبات حيال الرسائل - 01:42:07

ويبقى كده عندي تلات تلت محاور رئيسية في الحلقة دي المحور الاول قصة لبيب نفسه وتعامله وتعامله مع اه الرسالة. ماشي دي

اللي جت له المحور الثاني اللي واحد مساحة - 01:42:26

اه المعلومات اللي بيقولها لبيبة عن الرسائل. فيما يخص الاركان الخمس المحور الثالث الواجبات العملية اللي بينبه عليها آآ لبيب فيما يتعلق بالتعامل مع الرسائل تمام كده؟ يبقى فيه تلات اركان. كل ركن من دول المفترض ان هو فيه مفهوم اساسي عايز اوصله -

01:42:44

في مفهوم اساسي عايز اوصله في مفاهيم عايز اوصلها. ماشي تمام. يبقى ان المفاهيم دي الولد يكون آآ فهمها قواها تعقلها مش عايزه حافزها انا عايزه فاهم يعني ايه عايزه فاهم؟ عندنا في الاطفال في حاجة اسمها المفهوم - 01:43:08

والتعبير عن المفهوم يعني ايه المفهوم والتعبير عن المفهوم يعني مثلاً لو جبت قلت للولد حبيبي هو الليب ده الليب الشخص الليب هو ادينني مواصفاته ممواصفاته. طيب آآ - 01:43:30

مش قادر يعبر طيب فتنيجي بقى لو ام واعية تقول له ايه تقول له طب اقول لك حاجة الليب ده هو شخص يعني لما ايه لما في حاجة مسلاً حد بيكلمه او بيبعد له مش لازم يستمع ولا حاجة يعني ممكن - 01:43:59

يستمع وما يستمعش يقول لا لا يا ماما بيستمع طب ماشي هو بيستمع بس ما بيتفكرش في الكلام ده. ولا بيتدربر فيه. لا يا ماما بيتفكر ويتدبر فيه - 01:44:16

طب وبيتبعه بس بيتعي ايه؟ نص نص كده. لا يا ماما لا ده احسن اتباع يبقى ده فاهم عنده بس ما عندوش بقى فاهم بس مش قادر يعبر عن المفهوم - 01:44:27

ولذلك لازم ناخد بالنا من النقطتين دول بقى ممكن الولد يبقى فاهم ومش قادر يعبر عن المفهوم وممكن بقى بيعبر عن المفهوم ومش فاهم قل لي يا مودي يلا يا حبيبي قل لي مين الليب؟ بصي يا ماما الليب ده له صفات منهجية يعني احسن الناس طريقة ولو صفات آآ سلوكيات آآ الصفات - 01:44:43

المنهجية ان هو يستمع ويتابع ويتدبر ويتفكر ويتعذر ويذكر والصفات السلوكية ان هو يذكر ويشكر وآآ طيب تيجي تقول له اه اه صح يا حبيبي. فهو هو الليب ده عادي هو ممكن مسلاً القصة اللي بيسمع القصة بيستمع بها ويحبها اوي وكده وييجي على طول بقى ينتقل - 01:45:01

القصة اللي بعديها لا يا ماما اه صح النهاردة لو فهم انانا يا ماما لا هو الليب الانسان الليب لازم يعتبر يقف مع نفسه ويشفوف ايه العبرة اللي يخرج بها من القصة - 01:45:22

اه تقدر هنا بقى تدرك ان هو فاهم افهموا القصة دي عشان مهمة جدا. ليه؟ عشان انا ممكن لو اشتغلت مع الولد وفهمته وما عبرش ممكن احبط. لا احاول اقيس بطريقة تانية ماشي؟ نقيس - 01:45:36

بقت بوسائل بمسابقات بمش عارف باسئلة ايا كان وممكن الولد اه الاقيده بيعبر حلو ابقي فرحان وهو مش فاهم اصلاً بقى عايزين عايزين الفهم والتعبير عن الفهم لازم الاثنين يحصلوا الفهم والتعبير عن الفهم - 01:45:53

واضحة المسألة دي؟ طيب بقى انا عايز الولد يكون فهم وصلته للمفاهيم دي طيب النقطة الثانية ده اللي هو اللي اقصده بالدراية اذا مخرج معرفي المعارف والمعلومات دي وصلته فهم تلك المعارف والمعلومات. تعقل فهمها وادراكا - 01:46:11

وضبطاً وامساكاً. يعني ايه ضبطاً وامساكاً؟ يعني هو بقى يقدر؟ لا يقول لا ده غلط مش هعمله. لا واوقف عن كذا ده المستوى ده. طيب نروح بقى للمخرجات الوجدانية. يعني ايه المخرجات الوجدانية؟ هو المفروض ايه القيم اللي تبقى جواك؟ بقى بيشعر -

01:46:30

هو بعد الوحدة بقى ايه؟ بقى ايه الحاجات اللي بقت جواه ان هو يحب لبيب انه يرغب انه يكون كلاميب يحب لبيب ويرغب انه يكون كلاميب وان هو - 01:46:49

يفرح لما تيجي له رسالة. يفرح بالرسائل وان هو يندم على اي تعامل غلط مع الرسائل دي بنسميها مخرجات وجدانية. طبعاً الكلام ده بيفسر في اكتر في الرعاية بس انا بس بحب ايه اديكم كده آآ هند يعني بسيط او اديكم فكرة عشان تبقو عارفين احنا عايزين نوصل

يبقى في المخرجات الوجданية انا عايزه يحب لبيب عايزه يحب لبيب منهجيا مش يحب شكله ولا النضارة بتاعته لـ انا عايزه يحبه منهجيا يحب سلوكه يحب الخلق بتاعه انه يتخصص انه يبقى زيه يبقى عنده حماس انه يكون زيه. ان هو ان هو فعلاً يقتدي به -

01:47:34

عايزه يكون عنده رغبة شديدة انه يكون من اولي الالباب. ودي بقى بتتقاس ماشي طيب تمام كده يبقى فيه مخرج وجداً فيه مخرج فيه مخرج وجداً مخرج المهاري بقى هو كفاية العلم به -

01:47:53

انما حصوله فيه بقى ده اللي تحتاج الرعاية الدراسية بهم باختصار احنا عايزينه يبقى لبيب من الآخر. عايزينه يبقى لبيب ويتعامل مع الرسائل التعامل النجيب. بس طيب كده ده المخرج اللي انا منتزره في الآخر. ابني يكون ايه؟ بنت تكون ايه؟ تمام. يبقى كده احنا عرفنا المخرجات اهو. وعرفنا المدخلات. عايزين بقى العمليات -

01:48:09

ايه العمليات اللي هتم؟ طيب قبل ما اتكلم عن العمليات عايز اذكر حاجة كده سريعة يعني احنا بنعلم طفل بنعلم طفل يعني ايه بنعلم طفل يعني في شوية حاجات كده سريعة كنا بتأكد عليها -

01:48:33

عايزين نسدد النية للولد ولنا احنا بنعلمه ليه وحبيبي احنا بنتعلم الكلام ده ليه ده كده في كل مجلس تعليم قرآنی هم واحدة واحدة كده هتبدأ تستقر ان شاء الله. عايزين نسدد النية لنا وليه -

01:48:48

ماشي وعايزين نولد الدافعية عندنا وعنه يعني نولد الدافعية شجعه تعرف يا حبيبي نسدد ليه يعني؟ قل له يا حبيبي هو احنا بنتعلم الكلام ده ليه عشان ربنا مش عشان اي حد في الدنيا -

01:49:04

ربنا يستحق كذا نذكره بتسليمه. طيب ونولد الدافعية يعني ايه نولد الدافعية؟ شجعه على المجلس ده انت اعرف حبيبي دلوقتي ان ربنا عز وجل بيذكر اسمك في الملا الاعلى ويقول مسلا محمد بيعمل كذا كذا كذا مصطفى بيعمل كذا كذا انت عارف كده دلوقتي -

01:49:23

نولد الدافعية الفانوسات الدينية عندنا وعنه نولد الدافعية عندنا وعنه طيب نولد الدافعية ممكن نحط معها يدرك الاهمية ادراك الاهمية. المفروض النقطة اللي بعدها ان احنا نحدد الالية. المفروض بقى نحدد المنهجية. المنهجية خلاص قلناها ان هي الدراسية -

01:49:41

فهنا بقى نحدد الالية نحدد الالية. الالية دي الالية دي يعني ايه يعني يا دكتور؟ يعني نعمل ايه يعني يعني بقى الطريقة هتبقى عبارة عن ايه الطريقة دي فيها حاجات مهمة زي مسلا الوضعية -

01:50:01

الوضعية هو قاعد ازاي مش عايزينه يكون متكتف. اقعد اعمل ادب مش عارف ايه؟ لا مش لازم عادي بيتحرك مش عارف ايه في وضع مبهج هو الوضعية تبقى كده. البيئة التعليمية تبقى فين -

01:50:15

كل ما كانت البيئة التعليمية اجمل كل ما يكون احسن بيكون اللي غالب عليها البهجة والحرية حررها على قد ما نقدر من العبيبة ماشي. الوسائل التعليمية الوسائل يعني نحاول نستعمل وسائل -

01:50:29

فينجي مسلا بنرسم اهو شف بقى لبيب يا حبيبي ونطلع منه اسهم بقى. شف لبيب ده بقى عنده صفات كذا وعنه صفات كذا. يلا وادي الرسائل اهي بقى ادي الرسالة لها خمس اركان. واحد -

01:50:48

اتنين ثلاثة اربعة خمسة نكتبهم على ورقة ونطلعهم في كوبية ونطلعهم تاني يلا نكتبهم يلا نرسمهم ونعمل مخطط للرسالة الكلام ده وسائل الوسائل التعليمية مهمة جداً للاطفال وخصوصاً الاطفال الحسيين الاطفال البصريين مثلاً نقول ايه؟ يلا بقى ها يلا بقى هنحكي مع بعض -

01:50:58

اقرأ انت القصة كده اقرأ القصة. طيب احكيها لي فيحكيها مم طيب اقرأ الشوية دول قل لي لبيب بيكقول ايه؟ اقراهم. طيب احكي لي يا حبيبي. احكي. مم طب لا احكي لك انا بقى. اشمعنى انا اللي بحكي لك -

01:51:17

احكي لك بقى وشوف انا لو قلت حاجة غلط. يبدأ يسمع مني. طيب خلاص بقى انت سمعت حكايتها وسمعت حكايتها؟ يلا ممكن

تقرا تاني؟ اقرا تاني. يلا واحكي لي بقى - 01:51:31

ممتنع برافو هايل هايل يلا نعمل بقى اختبارات كده بسيطة يلا ها آآ نعمل ايه رأيك في اللعبة دي؟ ايه رأيك في المسابقة دي؟ الوسائل التعليمية ما فيش حاجة اسمها طفل يتعلم كده وخلاص - 01:51:41

انا بنبه انا مش هقول ايه الوسائل بس بديكم مفاتيح اه انا قلت ده على مستوى الدراسة لكن احنا في الرعاية بتبقى الوسائل دي كلها موجودة يعني ومصممة. بس انت على الاقل كأم ابدعى في النقطة دي. انك تستعمل ورق تستعمل فوم تستعمل مش عارف ايه والحمد لله - 01:51:51

ال حاجات دي بسيطة ومتيسرة دلوقتي ارسم رسم ايا كان المهم الشاهد يعني الشاهد ان آآ لازم لازم طالما هنقول عملية تعليمية بقى نسدد النية نولد الدافعية وندرك الاهمية. آآ نحدد الالية والالية دي اللي بنخلி بالننا من الوضعية بتاعة من - 01:52:08

من مواصفات البيئة التعليمية من الوسائل التعليمية المناسبة للطفل. ماشي؟ عايزين نخلி بالننا من الكلام ده جدا جدا مش بيقاشه مجرد كلام وخلاص. مع الاطفال نحب قوي نستعمل النماذج الواقعية - 01:52:31

نضرب له امثلة كتير ونقول له مش عارف ايه وشفته زي فلان وزيه وزيه وزي مسألة وخصوصا كده الحمد لله القصة مبنية اصلا على انموذج واقع على تجسيد لحياة - 01:52:47

فبرضو من الحاجات المهمة قوي النماذج الواقعية ده لازم يكون حاضر برضو مع ابنا او حاضر مع الطفل بتاعنا ماشي آآ من الحاجات المهمة برضه انه يكون عيننا على الاستمرارية - 01:52:57

طيب ما ننساش لما نيجي نعلم التهيئة والتجهيز تطبيق والتنفيذ والتبثيت والتعزيز. نهيه نهيه الولد النهاردة بكرة بقى هيبقى عندنا جلسة جميلة مع كتاب جميل رائع هيعجبك جدا جدا. وهتبقى لك جايزه - 01:53:10

حلوة خالص لو كنت شاطر اتعلمت الكتاب ده التهيئة والتجهيز بعد ما خلصنا التبثيت والتعزيز. عارف بقى لو انت انت قمت حجيت القصة دي لاختك فلانة او لابن عمه فلان او ابن خالتك فلانة. آآ وآآ - 01:53:30

وفعلا فهم اللي انت قلتله وسألته وجاوب ان انت بقى لك جايزه ان انت هيبقى مش عارف ايه ان انت كذا عشان بثبتت ويعزز اللي هو خده بيقى لازم نراعي الكلام ده نراعي التبثيت والتعزيز وتبثيت التعزيز والتهيئة والتجهيز ونراعي التطبيق والتنفيذ لازم نراعي زي ما قلت تسديد النية وتوريد الدافعية - 01:53:48

ايه انا بقول بس باشير لبعض اشارات وان كان فيه منهاج متكامل للقصة دي طيب العمليات هتم ازاي؟ انا النهاردة عايز اعرف انا هعمل ايه مع الولد دلوقتي في الكتاب ده - 01:54:07

عندى اول نقطة لازم احددها السن الولد سنه ايه سن تمن سنوات فيما فوق خلوه يحاول يقرأ لوحده يقرأ لوحده لو اقل من السن ده والحمد لله بيقرأ كويسي ويفهم بهايل - 01:54:19

مم احنا بنقول عن تسع سنين يقرأ بس خلوه يقرأ لوحده تمسك هو الكتاب وابداً اقرأه طيب يقرأ ايه؟ مش عايزينه يقرأ الكتاب كله عشان ما يحترقش امال يقرأ ايه - 01:54:36

عايزينه يقرأ احنا قلنا فيه تلت محاور فيقرا المحور الاول المحور الاول ول يكن نبدأ نقول له حبيبي ايه رأيك؟ يلا اقرأ لنا المقدمة كده السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. اهلا بكم يا تمام. اقرأ صفحة واحد. ماشي كويسي - 01:54:51

طيب ممكن دي يقرأها كده صغيرة طب اقرأ لنا صفحة اتنين وثلاثة. يلا اباً بقسمها معكم اهو قرأ لنا صفحة اتنين وثلاثة ممتاز يا حبيبي هايل قوي. يلا بقى قرأ لنا من صفحة اربعة هنقرأ كتير بقى المرة دي. يلا - 01:55:11

صفحة اربعة اقرأ معنا اقرأ معنا اقرأ معنا لغاية صفحة كم؟ صفحة كم يا ماما؟ صفحة كم يا بابا؟ اقرأ معنا لغاية صفحة سبعة شيرين من اربعة لسبعة وعشرين - 01:55:27

كلهم اه اقرأه كلام قصة مع بعضها بس نقف عند سبعة وعشرين بقى دي المرة الثالثة للقراءة طيب اراهم نقول له يلا بقى ها عايزك تقرأ لي صفحة تمانية وعشرين وتسعة وعشرين وتلاتين وواحد وتلاتين. وبكده بقىقرأ المحور الاول - 01:55:40

بعدين يلا يا حبيبي اقرأ لي صفحة اتنين وتللين ايوة واقرأ لي ثلاثة وتللين واربعة وتللين وخمسة وتللين وستة وتللين يبقى اللي بعد كده اكتبوا الارقام الصفحة طبعا عندكم عشان تعرفوا يقرأ ازاي. لما لو عايزين نقرأ ونوقف نقرأ ونقف. عشان كل حاجة تبقى فكرة. يقرأ لنا من صفحة اتنين وتللين - 01:56:05

لغاية صفحة ستة وتللين. ممتاز يلا بقى اقرأ لنا اه صفحة سبعة وتللين تمانية وتللين تسعه وتللين اربعين واحد واربعين اتنين واربعين ثلاثة واربعين خمسة واربعين من اقرأ لنا لغاية خمسة واربعين من سبعة وتللين لخمسة واربعين - 01:56:30  
ماشي ابدأ بقى يلا اقرأ لنا ها من صفحة ستة واربعين يلا وانت ماشي ماشي ماشي كده ايوة ها كوييس كوييس ستة واربعين لغاية صفحة كم لغاية صفحة تمانية وخمسين - 01:56:54

تمام لغاية صفحة تمانية وخمسين كوييس يلا بقى اقرأ لنا صفحة تسعه وخمسين وصفحة ستين يبقى انا قلت الصفحات اهو لو هيقرأ لان كل حاجة من دي على بعضها طب حد يقول لا انا مستكتر قوي ان هو يقرأ القصة على بعضها عادي ممكن نقسمها - 01:57:16  
انا مستكتر قوي الشوية البخار دول يقرأهم على بعضهم نقسمهم بس نقف عند ركن ركن ركن تمام طيب بقى هو لو الولد بيقرأ وده يفضل يقرأ هو بصوا يا جماعة دايما - 01:57:39

من الحاجات اللي بتيسر العملية التعليمية وتتجوّلها ان الشخص ما يباقاش آآ يعني بقى اكتيفريسي يعني هو ما يباقاش فيه يعني بقى ما يباقاش هو متلقي او مستقبل سلبي لا يبقى مستقبل ايجابي ان هو بقى جزء من العملية التعليمية اللي هو بيسموه التعليم التفاعلي او التعليم النشط. جزء من العملية التعليمية ازاي - 01:57:53

ان هو نفسه يكون بيشارك بيقوم بالتعليق يعني هنا اولى من الام هي اللي تقول خليه هو يقول تجرب طب يلا اقرأ كده اه قل لي بقى فهمت ايه اقرأ يا حبيبي يلا ركز كوييس عشان تشرح لاما. هو هيركز في القراءة - 01:58:19  
طب تمام طب اشرح لك انا بقى انت شرحت لي وانا اشرح لك. تبقي تشرح لي. بقى هو يقرأ عشان يشرح لك طيب وانت بتقرأ يا حبيبي لو في كلمة مش فاهمها قل لي - 01:58:38

بقي قرأ وفهم فهيبقى مركز اكتر طيب شرح لنا طب ممكن انا بقى اه ممكن انا اشرح لك حبيبي؟ خلاص انا هشرح تمام. طب ممكن تقرأ انت تاني يقرأ هو تاني يلا بقى شرح لاما الشرح الاخير بقى - 01:58:48

كده استفدت من شرحك وشرح ماما يلا اشرح لهم الشرح الاخير. ممتاز بقى كده احنا الولد تقريرا من على الجزء ده اربع مرات تيجي بقى للمرة الخامسة ما نعديش التقويم القياس والتقويم - 01:59:03  
نقول يلا بقى هسائلك سؤال يلا بقى هعمل لك رسمة وقل لي دي بتدل على ايه؟ يلا بقى مش عارف هنعمل النشاط التالي. لازم القياس والتقويم من خلال اسئلة من خلال انشطة بس لازم القياس والتقويم - 01:59:19  
ويكون هنا التعزيز حاضر احنا في منهج المتدرّب بنستعلّم حاجة ممكّن انت تتعلّمها ممكّن بقى يرفعوا لكم صورة الكوبونات. احنا عندنا الكوبونات اسمها كوبونات اهل القرآن كوبون بيعمل كوبونات مسلا الام بدل ما كل شوية تقدّم تدي له بقى ايه؟ تدي له مش عارف بونبونية تدي له مش عارف ايه تقول له جمع كوبونات - 01:59:33

وانّت في الآخر حسب الكومنات دي هجيب لك هدايا. لو معك كوبونات مسلا في اخر الاسبوع مسلا خمسية كوبون بقى هجيب لك كذا. لو معك الف وانا هجيب لك كذا لو معك مش عارف الف درجة يعني. معك مش الف كوبون يعني الف درجة. الكوبونات في كوبون اهل القرآن الدرجة الاولى اللي هو الرياني - 01:59:53

او خيركم ببدأ بتللين درجة والكوبون ده بعشرين درجة وقبول التمرة بعشرين درجات. ممكّن احنا حتى نعمله في البيت الكوبونات دي فكرتها ايه؟ ان هو الطفل اولا بنربطه باللي عايزين نطبع اليه. احنا عايزينه بقى تمرة خيركم او الرياني - 02:00:13  
وبنوصل له بدون كلام. بنوصل له المراتب دي نفسها وبنصنع له طموحه فاللهم الام تقول له اه تمام كده في كوبون وممكّن بقى حاجات خفيفة جنبها كده اه مش عارف بونبونية تشجعه مش عارف ايا كان او الاب يعمل الكلام ده. تمام - 02:00:32  
بقي طبعا لو في فصول نفس القصة بردو ممكّن استعمل الكوبونات دي وسهله واحنا ممكّن نبقى نرفع لكم آآ صورة الكوبونات دي

بحيس ان انتم تشووفوا تعملوها ازاي ان شاء الله - 02:00:49

اه حتى ولو هتكتبوها كده مش هيجرى حاجة مسجل له القبول معنا وما ننساش بس في الكوبونات دي هو ياخد الكوبون يحافظ عليه لازم عشان نعوده انه يحافظ على حاجته. وفي نفس الوقت احنا نسجلها له - 02:00:59

هنا في كشكور او في المهم كده خلصنا الجزء ده. نيجي داخلين على الجزء اللي بعده نفس الكلام. نبدأ احنا يشرح لنا. اه نبدأ احنا يرجع هو يشرح لنا تاني خلاص؟ يلا يا حبيبي اشرح لي بقى وكأنك مش بتشرح لي انا بس كانك بتشرح لواحد صاحبك هتقول له ايه - 02:01:12

يبقى استفادنا من النقطة دي والمفترض ان احنا زي ما قلنا بيبقى في انشطة ضروري كل مرة بيبقى في واجب ولو بلاغي طب يلا بقى انا عايزاك النهاردة تحكي لبابا تقول له تعلمنا ايه - 02:01:36

تحكي لنتيحة تحكي لحالتك تحكي لفلان بيبقى العملية بقت متكاملة طيب ناخد اللي بعدها اللي بعدها اللي بعدها احنا ماشيين كده لغاية ما ينتهي معنى الكتاب ونيجي عاملين له بقى نقول له نعمل لك اختبار كبير في الكتاب وافق في جايزه حلوة ومش عارف ايه. يا دكتور انا اوجع دماغ ما احنا بنووج دماغنا في الباطل والكلام الفاضي - 02:01:51

كتاب الله يستحق بس انا قلت لو سمحتم ما تشرعوش في الكلام ده الا اما انتم نفسكم تكونوا في الحقيقة يعني خضم الطريق ده وبدأتم هذه التجربة تمام؟ طيب - 02:02:14

ده كده نزرة عامة عن المفروض هيحصل ايه. من ناحية المدخلات ومن ناحية المخرجات ومن ناحية العمليات اللي احنا هنمر بها ومن ناحية تقسيمة الكتاب في شرحه المفروض هيكون اه ازاي؟ ماشي - 02:02:28

اه والعملية التعليمية يعني ببساطة كده هتكون ايه وازاي اعرف ان انا وفقت ولا ما وفقت. خلاص؟ طيب. هل يتبقى بس كده شوية تنبیهات انا مش هقدر اقرا الكتاب كله معكم طبعا لانه صعب جدا ان انا اقراه - 02:02:42

اه لكن بس هيتبقي شوية تنبیهات كده انا حابب اكدى عليها. ماشي آآ اول حاجة في اه الصفحة الاولى اللي هو بيعرف بنفسه بيبقول اه ليه بقى؟ لان الام احنا عايزينها لما هي تقرأ - 02:02:56

آآ لو هي اللي هتقرأ لوالد ما بيقراش بقى فهي اللي هتقرأ فتقول له طب بص انا هقرأ يا حبيبي بس انت ركز ماشي نقول دي بالمرة. طب لوالد مش بيعرف يقرأ؟ الام تقول طب انا عايزاك تركز معي بقى ها - 02:03:17

تستمع تستمع عشان تبقى ليب يلا ها ركز مع ماما يلا انا دلوقتي انا هقرأ هقرأ وانت ركز مع ماما طب هي تقرأ الاول ممكن ما يفهمش اصلا ولا يفهم الفصحي - 02:03:30

تحكي الاول وتحكي كده بالبلدي بلغته بالدارجة مسلا هنا في المغرب باللغة العامية في مصر ولا ولا تقرأ الاول بالفصحي تعمل ايه انا فيرأيي يعني يمكن احنا عندنا في المتدربي بيبقى في خط مختلف - 02:03:46

بس فيرأيي الانسب تعمل ايه تقول له انا هقرأ وركز مع ماما ركز مع ماما كويس جدا جدا عشان نعوده على الاستماع اه بلا ركز مع ماما. ولو مش فاهم حاجة قل لي ماما مش فاهم الكلمة دى - 02:04:05

تقرأ صفحة بالكتير وتقول له اه يلا فهمت ايه عشان نعوده على انه يستمع ويفهم انا اللي انا فاكره يا ماما اللي انا يعني وبصوا في ولاد بيستسلموا بيبقى مكسلين يفكروا مكسلين يركزوا - 02:04:20

طبعا محتاج ان انا مش محتاج ان انا انبه على ان الطفل خمس دقائق ويفصل يعني هو ما يقدرش يركز يعني هو من تلت لخمس دقائق. في خمس دقائق بحد اقصى - 02:04:38

ما يركش فيهم خمس دقائق. فلذلك نقرأ اللي هو مدة خمس دقائق يعني وبعد كده ايه خلاص بيفصل. المهم فالشاهد آآ نقرأ لمدة مسلا خمس دقائق وبعد كده خلاص - 02:04:49

ونقول له طب يلا يا حبيبي قل لي بقى قل لي انت اه فهمت ايه كزا كزا يا ماما تقربيا طيب ماشي لأ ده كزا ده انت ما كنتش مركز كزا. طب بص بقى انا هحكي لك الكلام بيبقول ايه. الكلام بيبقول كزا كزا كزا كزا كزا كزا كزا. اه طب يلا بقى - 02:05:03

تاني كده ونبيجي قارين تاني اه تمام يا ماما ممكن بقى تقول لي بقى الكلام بيقول ايه؟ يلا قل لي. بيدأ يقول هو خلاص بقى  
لو لو السن صغير بيدأ هو يقول. طيب السن الصغير لازم الوسائل - 02:05:22

يعني ممكن مع السن الكبير يعني نعدي موضوع الوسائل ده. لا السن الصغير نقول له بقى يلا بقى دي مخطط اهو. شف بقى ده هو  
بيقول ان واحد اتنين ثلاثة اربعة خمسة يلا ارسمهم يلا - 02:05:40

قادمنا يلا لونهم تعاملهم له كده في ورقة ولوون. لازم تحططهم له تكتبهم له على ورقة وتقول له يلا اختار حط ده حط ده حط ده  
تعمله. لازم لازم الكلام ده يحصل - 02:05:50

مع السن الصغير عشان يتم الادراك بشكل كوييس. طيب فده لو احنا اقل من من ست سنين واحنا بنقرأ بقى او الطفل بيقرأ بنتوقف  
عند كلمات اللي هي بنسميتها الكلمات المحورية - 02:06:02

لازم ما بتترسش كده. في الغالب اللي هتلاقوها ملونة بالوان مميزة في الصفحات هتلاقي مسلا الكلام كله بلون لأ والحتة دي بلون  
مختلف فمثلا مثلا في الصفحة الاولى اهو. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. اهلا وسهلا بكم يا اخوانى واحبائى واحبائى. انا - 02:06:19

حوكم لبيب انا اخوكم لبيب بيقى بتلك عليها بقولها بصوت مختلف بحاول اوصل رسالة من خلال طريقة الكلام نفسه اصلا يسعدنى  
ويشرفنى ان اكون معكم في هذه الوحدة التعليمية التي سنتعرف فيها على مفاهيم في غاية - 02:06:39

الاهمية سنتعرف فيها على مفاهيم في غاية الاهمية ونتعلم فيها مهارات حياتية ونتابع فيها قصصا وامثلة جميلة ومسلية اه بيقى  
الكلمة اللي هي المميزة اللي احنا عايزين نوصلها له بتأكد عليه. طيب وارجو يا احبابى ان تنتبهوا معى جيدا - 02:07:03

لتعلموا لتعلموا تلك المفاهيم والمهارات. وتعلموا بها وتقوموا بتعليمها لغيركم. بيقى اكدت على ده تتعلموا وتعلموا وتعلموا مم بيقى  
انا بيقى انا هنا اهو انا التلات كلمات المهمين هما حتى تلاقوهم متلونين بشكل بارز لأ وقفت عندهم كوييس جدا - 02:07:32  
انا بقت الكلمات دي بتساعدنى ان انا لو هعمل مخطط او بيقى انا هجي مسلا حبيت اعمل مخطط الححة دي. فهقول ايه؟ شف بقى  
حبيبي دي وحدة تعليمية. الوحدة التعليمية دي فيها ايه - 02:07:58

اه جواها ادي جواها دائرة اسمها مفاهيم وجواها دائرة اسمها مهارات وجواها دائرة اسمها قصص وامسلة كل ده جوة الوحدة دي  
ترسمى له الرسمة دي. بص يا حبيبة المفروض بقى احنا الواحد اللي نتبه لها. فليه؟ علشان يلاها نتعلموا وبعدين سهم تانى تحته  
كده. ايوا - 02:08:08

نعمل بها ايوا الحاجات اللي فيها الحلوة دي. وبعدين ايه؟ نعملها لغيرنا بتعملها له السلم نتعلمها نعمل بها نعملها لغيرنا بيقى احنا  
لخصنا المفروض الصفحة دي وصلنا الحاجات الرئيسية اللي فيها بايه؟ بشكل جميل لطيف وهكذا - 02:08:29

بصوا يا جماعة يعني كلنا بنعرف نعلى بس للأسف يعني احنا مش ما بنسمحش الطاقة التعليمية الاجوان انها تزهر زي مسلا كنا لما  
بنتكلم مع ناس زمان يقول لك والله ما بعرفش ادعي الى الله - 02:08:47

نقول له انا اسف يعني انت كلامك مش دقيق لان انت فعلا بتدعوا بتدعوا بس مش الى الله. يعني لو انت مسلا نفسك تجيب مسلا  
موبايل تعرف كوييس تقنع باباك انه يجههولك بتعرف تقنع مامتك انك لو اصحابك انت عايزهم يشتروا حاجة او يروحوا معاك مشوار  
وتقنعنهم ان هما يعملوا الكلام ده فكذلك الامر يعني احنا - 02:09:06

طب نعرف نعمل بس هو يعني ايه ونخوض التجربة ولذلك من الجميل انها تبقى مسلا في محيط قليل؟ طب سؤال حد هيأسالني  
يقول لي طب الافضل المجلس ده بيقى مسلا ولد اتنين ثلاثة ولا يكون ولد لوحده؟ يعني مسلا انا عندي ابني وبنتي - 02:09:26  
الافضل يكون آآالاتين مع بعض؟ لا معلش في اضيق الزروف خالص عشان تفريج التعليم الاولى انه بيقى لوحده ولو هتبقى نص  
ساعة ولو الكتاب هيخلص على عزرا يعني شهرين ثلاثة. الاولى يكون لوحده - 02:09:46

انا ما عنديش الا ساعة يا دكتور ادي ده نص وده نص. ما عنديش النص ساعة ادي الضريبة وده ربع الاولى كده هتقول لك طب انا  
عندي خمس اولاد عندي مش عارف ايه ربنا بيارك لك برضه كده. ده الافضل - 02:10:04

ان ابيت يعني والدنيا ضاقت قوي يعني تحاولوا تحطوا ولدين متجانسين او ولد بنت متجانسين هتلاليهم قاعدين مش مرکزين وده  
بيقول وده بي عمل وده بي خطب عشان ينتخبو العملية مش عارف يكونوا بيعملوا حاجة وانت معهم في اوضة واقفين على نفسكم -

02:10:16

هم بس طيب النقطة الثانية طب السن احط مين مع مين ما تحطوش تيمون مع بعضها يعني احيانا احنا عشان في بيوتنا بنكسل  
فينجي عاملين مسلا مجلس يكون حاضر فيه ابني اللي هو خمس سنين. وحاضرة فيه بنتي لها خمستاشر سنة - 02:10:30  
يا اما ده يا اما هزهق ام خمستاشر سنة عشان اوصل للخمس سنين يا اما بتاع خمس سنين ده ولا فاهم اي حاجة في  
الدنيا طب انا ما استفدتش حاجة برضو - 02:10:50

فضوري قوي مسألة تفريغ التعليم. الكلام ده في منتهى الالهامية. منتهى الالهامية طيب المهم آآ بعد كده هييجي آآ ايه هي الرسائل؟  
نتعرف على الرسائل وآآ المفروض بعد كده هيبدأ لبيب يحكى لهم هو نفسه بيتعامل مع الرسالة ازاي وكيف كان الامر وميلاد الرسالة  
والنقطة دي. آآ يعني خلينا نكتفي بالقدر ده المرة دي - 02:11:02

ان شاء الله اكيد هيكون لنا ان شاء الله قعدة تانية مع كتاب لبيب ده. آآ بس يرجى ان انا اكون الحمد لله كده طوفت النهاردة آآ يعني  
في سلسلة - 02:11:28

الحلقات دي ان شاء الله تكون الى حد كبير وضمنا الرؤية وبيننا الدنيا فيها ايه وفتحنا الدنيا شوية. ولعلني ان شاء الله ان ربنا  
قدر يعني احتمال يكون الجمعة الجاية نقف مع الكتاب وقفه شوية نأكيد على بعض النقاط اللي جواه عشان بس احنا ايه الوقت آآ  
يعني ما يطولش بنا اكتر من كده نقف على - 02:11:38

بعض النقاط اه المهمة جوة الكتاب واحنا بنشرحه للولاد بس احنا كده اتكلمنا عن طريقته واتكلمنا عن التحضير له ونجهز له ازاي. الام  
نفسها الاحسن او المعلمة تقرأه كله على بعضه الاول مش لاول مرة نفتح الكتاب مع الولد - 02:11:58

ونقرأه نحضر انا هنا ممكن او اعمل المخطط الفلاني ممكن اعمل الحاجة الفلانية. واحتسبه يعني ممكن ربنا يكرمنك تكتشفي  
نفسك فعلا قدرات تعليمية تساعده بعد كده حتى على غير ولادك يعني اما حد يقول لك ده اصل انا ما عنديش عيال ده ولاد  
المسلمين يعني على قفا من يشيل زي ما بيقولوا بالبلدي يعني. دلوقتي انا مش قادر حتى اتواصل مع حد ممكن - 02:12:13  
هو طفل بطفل يعني محدث يحرم نفسه في الفض ده ابدا !! واتمنى ان يعني اكون يعني وضحت الدنيا الى حد ما يعني الاهم  
عندي من الخريطة تكون اترسمت في دماغكم وعرفتوا احنا عايزين ايه بالضبط. وان شاء الله باذن الله الجمعة القادمة آآ ان قدر الله  
اللقاء والبقاء يكون لنا - 02:12:33

ان شاء الله لقاء تاني !! هنتكلم فيه عن الكتاب بشكل اعمق مرة بعد كده ناخذ ان شاء الله غريب واحنا ماشيين كده مع الكتب  
بترتيبها اللي قلنا عليه كتاب وراء كتاب بحيس نفتحه ان شاء الله ليكم ونبهكم على بعض الترتيبات كده اللي تساعدهم ان شاء الله  
على القيام بهذا الامر. اقول قولي هذا واستغفر الله لي ولكم - 02:12:53  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته يشغلوه دين ونواري رسالة نشروها في كل مكان - 02:13:13