

لبيب والتعامل النجيب 2

شريف طه يونس

يشغلوهم دين ونور رسالة نشروها في كل مكان السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. ان الحمد لله تعالى نحمد ونستعين به ونستغفر له
ونعوذ بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا - 00:00:00

انه من يهديه الله تعالى فلا مصل له ومن يضل فلا هادي له. اشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له. واهشهد ان محمدا عبده ورسوله
ثم اما بعد - 00:00:20

اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم. واه هذه الحلقة اه من حلقات شرح اه كتب منهج المتذرب الصغير او محتوى منهج المتذرب الصغير على
مستوى الدرائية لا الرعاية على مستوى الدرائية لا الرعاية - 00:00:30

اه يعني ابشركم ابتداء بان الحمد لله يعني استقر الامر على ان هيكون عندنا موعد اسبوعي كل جمعة ان شاء الله في نفس الموعد
تقريبا ان شاء الله نبدأ رحلتنا مع الكتب كده باذن الله اه نحاول يعني ان احنا اه يعني هدف اللقاء - 00:00:49

للناس اللي هي يعني بتحضر النهاردة لاول مرة او فاتها المرة اللي فاتت الهدف في الحقيقة من اللقاء ده او من السلسلة دي ان احنا
عايزين كتب منهج المتذرب هي بتدرس عندنا في اكاديمية المتذرب الصغير على مستوى الرعاية اللي هو مسار البناء والتشديد -
00:01:07

لكن في ناس لعل ظروفها ما تسمح وآآ وممكن احنا نعيش ونموت وما نعرفش نوصل لهم اه فاعذارا الى الله. اه هنحاول معهم انه
يعني نوصل لهم الكتب ونقول لهم ازاي هم اه - 00:01:26

يسروحوها لولادهم او يسروحوها لطلابهم فلذلك كلام النهاردة اه مفيد للباء والامهات اه لأن منهج المتذرب الصغير هو معد انه يصلح لان
الطفل نفسه يقرأه اه بنفسه ويستفيد به يعني عند عمر التاسعة مصمم كذلك. مصمم ان الاب يدرسه لابنه في البيت. الام تدرسه
لابنها او بنتها. مصمم ان ممكنا - 00:01:44

انه يدرس الحمد لله رب العالمين في حلقات تعليم القرآن الكريم. مصمم ان هو يدرس في دورات بنائية للأطفال في اي مكان بينمي
قدراتهم. مصمم ان هو يدرس في داخل المؤسسات التعليمية اه الرسمية اه بشكل الحمد لله منزم ومرتب كويس جدا. فبناء عليه
كلامي يخص كل هؤلاء اه - 00:02:09

آآ اللي احنا يمكن وخصوصا يشغلنا قوي المسلمين والمسلمات او اطفال المسلمين اللي موجودين في بلاد اه الاعاجم او البلاد الغير
ناطقة بالعربية اه مم اه يعني عندهم اه والبلاد غير الاسلامية عندهم اشكال طبعا ولا شك - 00:02:31

فيعني نسأل الله عز وجل ان ييسر في هذه الخطوة. نسأل الله سبحانه وبحمده الهدى والسداد. نسأل الله الصدق والاخلاص ونسأله سبحانه
وبحمده ان ينفعنا بما علمنا وان يعلمونا ما ينفعنا. وان يزيدنا علما وان يجعل القرآن العظيم ربيع قلوبنا ونور صدورنا - 00:02:49
وجلاء احزاننا وذهب همومنا. طيب ده يعني ملخص سريع اللي كان في المرة اللي فاتت لان المرة اللي فاتت كانت مهم الحقيقة لانها
اه هي مرة تأسيسية اه كنا اه قلنا ببساطة هنتكلم بقى عمليا على طول. لو انا ولی امر النهاردة عايز ادخل ابني عالم القرآن
الكريـمـ خلاص؟ من خلال اه منتجات منهج - 00:03:08

المتذرب الصغير آآ فانا ادخل ازاي؟ قلتنا في كتب تخصني انا كولي امر او كمعلم خلاص انا بقى لما اقول معلم بيقى اقصد به ايه؟ آآ
المعلم اللي في المدرسة او في حلقة تحفيظ القرآن او في الحضانة في الروضات او في المدارس خلاص بقى مش هنقول اب وام
هنقول معلم ومعلم خلاص - 00:03:34

اه فانا كمعلم انا محتاج اه حاجات كتب بتتكلم معی اانا آآ لكن هي المفروض انها بتساعدني آآ على تعليم الطفل. خلاص؟ على تعليم الطفل .. آآ وان شاء الله هبصدر قريبا - 00:03:55

يعني دعواتكم حاجة اسمها دليل معلم ومعلمة الدراسة ان شاء الله يعني هيكون فيه الكلام ده كله كلام مهم مجموع بقى في كتاب واحد هيفدنا كتب ان: شاء الله. المهم فانا عندي دلوقت، كتب آآ المفروض. قلنا كتاب النشرة التعريفة - 00:11:04

يليه كتاب اصول التعامل مع الاطفال في ضوء السنة النبوية النشرة التعريفية اصول التعامل مع الاطفال في ضوء السنة النبوية.
المنهج النبوي في تعلم الاطفال القرآن، وثمن اطفالنا والصالحين طبع - 00:42:26

بعنایا شديدة ممکن نسمع بعض المحاضرات اللي بتتكلم عن منهج المتذرب الصغير كان عندنا حلقات على قناة الرسالة وحلقات برضه على قناة النور معاً ما ذكرت تيموك على قناة الرسالة بعض الحلقات كده [\[3\]](#) بتتكلم عن منهج المتذرب الصغير مش كلها نتعرف

على المنهج ضروري نتعرف على المنهج اللي احنا نفترض - 00:04:50

مهم قوی لان ہو اصول - 00:05:08

تعامل وقواعد التواصلي ومهارات التفاعل مع الأطفال سواء كان في محارب التنسك ماشي او في محارب التعلم خلاص او في محارب الحياة كلها الثانية فهم قوي الحقيقة لكتاب ده عشان التواصل التعليمي تواصل التعليم خلاص - 18:05:00

تواصل تعاملي وتواصلي تعليمي ده ده ان شاء الله هيساعدنا على كده كتير وبعد كده ان شاء الله نقرأ بقى كتاب المنهج النبوى في تعليم اطفال القرآن. وكتاب اطفالنا والصلوة. وباقى لنا كتاب ان شاء الله. دعوااتكم يصدر قريبا. اللي هو بيتكلم عن المهارات اللي

صلى الله عليه وسلم في التعليم القرآني المهارات التعليمية اللي استعملها النبي صلى الله عليه وسلم في التعليم القرآني. تمام. انا استعملها النبي - 00:05:38

بعض الدورات او الحاجات اللي موجودة على على صفحاتنا اه على شبكات التواصل على على اليوتيوب قناتنا بالوحى ناحية اه

التعامل لو انا حابب قوي في حلقات || كنا شرحتها || ٠٥:٠٦:٠٣
ام قد مناها عاً .. قيادة النساء في المجتمع || ااصدقاء العظام || ااصدقاء المقربون || ااصدقاء المقربون

حاب بيقى يعني ماشي بخطوات كويسة خلاص هيفرق معكم جدا جدا وجربوا هتشوفوا. ماشي؟ وجربوا هتشوفوا. واللى يجرب ولا يجد الحمد لله ان الكلام ده فرق معه. آا - 00:06:26

اه يعني اه محقق لي خلاص يبقى انا او انا محقق له يعني يبقى يبجي يحاسبني. انما ان شاء الله هيفرق معه جدا جدا مش عشان انا بقدم حاجة كويسيه علشان خاطر - 00:06:49

المنتج اللي مرتكز على المنهج النبوى او مرتكز على الوحي. تمام؟ طيب خلاص بقى انا عايز اخش في الكتب بتاع الاطفال يلا عايزين نخش في في الاساس بقى او يعني كتب الاطفال نفسها او المحتوى المقدم للاطفال. المحتوى المقدم للاطفال عندنا في اطارين - 00:06:59

يَا طَارِينَ أَوْ مُسَارِينَ فِي اطَّارِ اسْمِهِ الاطَّارِ المفاهيميِّ وَفِي اطَّارِ اسْمِهِ الاطَّارِ التَّطْبِيقِيِّ الاطَّارِ المفاهيميِّ الحَقِيقَةُ هُوَ لَهُ هَدْفُينَ لَهُ هَدْفَيْنَ. آآ فِي هَدْفِ المفاهيمِ المنهجيةِ، المفاهيمِ المنهجيةِ، ايهِ المفاهيمِ المنهجيةِ؟ تَسْدِيدِ المفاهيمِ المنهجيةِ - 00:07:17

القرآن؟ مين حملة القرآن - 00:07:40

مين هم اللي في رتبة مين وهكذا كلها مفاهيم متعلقة بطبيعة العلاقة بالقرآن الكريم. دي اسمها مفاهيم منهجية تفكر التدبر والفهم وغيرها في مفاهيم تانية بقى هي مفاهيم سلوكية مفاهيم سلوكية. يعني ايه مفاهيم سلوكية؟ مفاهيم هتؤثر في سلوك الشخص. لما نصلح تصوراته ونصلح تصرفاته. امال ايه هي المفاهيم المنهجية هتأثر في ايه - 00:08:01

أتأثر في في منهاج التعلم بتاعه. هتفرق معه في منهاج التعلم. في منهاج التعامل مع المحتوى التعليمي. ماشي؟ انما المفاهيم السلوكية هتفرق في في تصرفاته ومش المفاهيم السلوكية دي المفروض هتبقى جوة القرآن نفسه اللي هو بيدرسه صح. بس احنا في في الاطار المفاهيمي اختربنا مجموعة مفاهيم كده وهو - 00:08:24

يدرس المنهج في وسطها بيأخذها يعني بيتنبه لها. زي مسلا اما يجي معنا ان شاء الله في في الكتاب بتاع لما يبقى التعامل النجيب النهارده ان لبيب له صفات منهجية وله صفات سلوكية. فالصفات السلوكية دي هو - 00:08:44

تعلم بعض الصفات السلوكية ويتعلم بعض المفاهيم السلوكية. اه هيجي مثلا في وحدة رحلة اكتشاف ما يقدمه لنا القرآن هيتعلم مفاهيم مهمة جدا هتفرق في سلوكه زي مفاهيم زي الرحمة مفاهيم زي التفاؤل ومفاهيم زي زى الاحسانية وغيرها من المفاهيم. تمام كده؟ طيب - 00:08:57

يبقى ده الاطار المفاهيمي والمفروض ان هو بيتشكل اللي موجود من دلوقتي في اللي نازل من المنهج اغلبه في الاطار المفاهيم تمام؟ والمفترض ان هو يعني كوحدات كبرى هم اربع وحدات. اربع وحدات اللي نازلين بس. هم المفروض عشر وحدات بس نازل اربع وحدات - 00:09:16

الاربع وحدات دول وحدة الرسالة القرآنية هي عبارة عن اربع اجزاء هي حتى الان نزل منها تلات حلقات احنا بنقول وحدة وبنقول حلقة فنزل منها حتى الان تلات حلقات. الحلقة الاولى والحلقة الثانية اه والحلقة الثالثة - 00:09:36

نزل الجزء الاول منها. المفروض الجزء الثاني من الحلقة دي. آآ احتمال يبقى فيه جزء كمان آآ تالت من الحلقة الثالثة اه او هينزلوا الاثنين في ايه؟ في جزء واحد هيبقى في جزء ثاني من الحلقة الثالثة. تمام كده؟ طيب - 00:09:53

الحلقة رقم دي اللي هي حلقة الرسالة القرآنية. دي حلقة الرسالة القرآنية. آآ وحدة الرسالة القرآنية عذرا. دي حلقتها الاولى اللي هو لبيب والتعامل نجيب بعد كده غريب والتعامل العجيب وبعد كده لبيب وغريب وسائل القريب المجيب. تمام؟ دي كده وحدتنا الاولى اللي اسمها الرسالة القرآنية - 00:10:08

وحدتنا الثانية اللي هي اسمها بعد كده وحدتنا الثالثة اسمها رحلة اكتشاف ما يقدمه لنا القرآن وحدتنا الرابعة والأخيرة في اللي نازل حاليا اسمها رحلة البحث عن اهل القرآن. ودي حلقات برضه عندنا الحلقة الاولى منها اهل القرآن - 00:10:28

دي الحلقة الاولى الحلقة الثانية اصحاب القرآن الحلقة الثالثة حملة القرآن والحلقة الرابعة حفظة القرآن دول كده اربع حلقات في الوحدة الرابعة اللي هي وحدة رحلة البحث عن اهل القرآن - 00:10:49

المرة اللي فاتت احنا طبعا قلنا كل وحدة فكرتها ايه بالضبط بس اعتقد ان عنوان كل وحدة يعني الى حد كبير كانه بيغششنا فكرتها ايه بالضبط خلاص طيب منهم وحدة الرسالة القرآنية اللي هي بمثابة مدخل تعريف احنا عندنا المنهج ماشي بطريقة الدوائر - 00:11:07

فواحد الرسالة القرآنية دي وبعد كده يتم بسطها في ايه؟ في الوحدات الأخرى. او بمعنى ادق يعني احنا بنقول ان احنا ننظر للقرآن على على انه رسالة من الله سبحانه وبحمده اليها. فاركان الرسالة دي بناخذها واحدة واحدة كده. ماشي؟ طيب. وحدة الرسالة القرآنية دي اللي هي اول حلقة من حلقاتها اللي بدأنا فيها المرة اللي فاتت - 00:11:27

يا لبيب والتعامل هندسي. طيب مفروض بقى عندنا اطار تاني او مسار تاني اسمه الاطار التطبيقي آآ اللي هو هناخد فيه الايات اية اية وسورة سورة هنتعامل معها بمنهجية الايمان قبل القرآن - 00:11:47

هنتعامل معه بمنهجية الايمان قبل القرآن. المعاني قبل المبني. المعاني فهمها وتدبرا واتباعا. قبل المبني اه ضبطا واستظهارا.

خلاص اه المهم المسار ده يعني ان شاء الله ربنا يسر واحنا ماشيين كده نعدي عليه. اه يعني المفروض ان احنا خدنا اية واحدة -

00:12:02

ده اللي هي الاية الثانية من سورة الملك وعملنا عليها انموذج تطبيقي عشان نتعلم المنهجية اللي احنا نتعامل بها مع الایات والسور. ماشي؟ عشان اللي احنا بنحلم بيها اه ان احنا ننزله على الارض اللي هو المنهاج النبوى في التعامل مع القرآن الكريم في او في تعليم الاطفال القرآن الكريم اللي هو الایمان قبل القرآن يكون الحمد لله اتحقق هنا كده عمليا - 00:12:26

في ايه؟ في هذا الامر. ماشي؟ او في هذا الكتاب بعد كده بقى فيه السبع العظام. فيه عندنا الفاتحة وغيرها وغيرها بس لم ينزل الا الا هذا حتى الان. ماشي؟ طيب - 00:12:48

اه معلش الخريطة دي مهمة عشان بعض الناس برضو ربما ما كانواش حاضرين المرة اللي فاتت او بعض الناس يعني اه ربما يكونوا تاييدين معنا احنا فين بالضبط طيب بدأنا الحقيقة المرة اللي فاتت في الكلام عن وحدة الرسالة القرآنية وقلنا ان وحدة الرسالة القرآنية دي هي بمثابة هي في الحقيقة - 00:12:58

تابت مدخل تعريفى هي بمثابة يعني حتى مكتوبة على ظهرها كده هذه السلسلة الرسالة القرآنية تعتبر بمثابة مدخل تعريفى قويم لعالم القرآن الكريم يحتاج اليه كل طفل مسلم ويسد ثغرة خطيرة وكبيرة في واقعنا اليوم - 00:13:17

ولقد تم بناؤه منهج قصصي تعليمي ارتكز على منهج الوحي ورأى ما يناسب الطفل ويلبي احتياجاتي في هذا الباب. وده اتكلمنا عنه المرة اللي فاتت. طيب وقلنا هنببدأ بالحلقة الاولى ويمكن احنا استعرضنا حلقات الرسالة القرآنية كده يعني المرة اللي فاتت وقلنا الحلقة دي ايه والحلقة دي ايه والحلقة دي ايه؟ الحلقة دي والحلقة دي والحلقة دي - 00:13:37

اه بحيس يبقى مفهوم برضه احنا عايزين نوصل ايه لغاية النهاية فقلنا يعني هنببدأ باستعراض كتاب لبيب والتعامل الناجي وصيت اذا شوية وصايا كده للباء والامهات او للمعلمين والمعلمات يعني اللي هيعلموا الاطفال شوية وصايا مهمة كده في تعليم الاطفال -

00:13:58

اللي هو احنا بنقول عليها خطوات التدريس على مستوى الدراية طواة التدريس على مستوى الدراية الى حد كبير يعني فالشاهد يعني ان اه هذا هذه الوصايا نبهنا عليها وقلنا نبدأ بقى نستعرض الكتاب كده يعني مع بعض صفحة ونشوف الدنيا فيها ايه. خلاص - 00:14:16

طيب آآ واتمنى يعني ان الناس برضو يكون معها الكتب بعد كده تحس يسهل علينا ان احنا او تبقى متابعين معنا يعني. خلاص آآ وممكن نتواصل زي ما قلنا نتواصل مع يعني - 00:14:37

آآ المكتبة بتاعة مركز العلم والعمل خلاص فيه عندنا فرع يخصها في مصر وفي فرع في المغرب آآ يعني ايه اقرب يتواصل معهم بحيس برضو ممكن بيعتوا للناس آآ ان شاء الله آآ حتى اللي خارج مصر يعني او في المحافظات مسلا - 00:14:51

في مصر او في المدن في المغرب وربما خارج المغرب بردو. آآ وقريبا ان شاء الله يكون في تونس آآ او ان احنا نتواصل مع مكتبة الرشد آآ المفروض هي ناشر بتاع الكتب بتاعتنا - 00:15:11

اه هم بردو تقريبا ممكن بيعتوا يعني في اي مكان على مستوى العالم يعني يتواصل معهم ان شاء الله وخصوصا ان هم هيسهل عليهم جدا منطقة الخليج بالزات اه يسهل عليهم ان شاء الله لو حد حابب اه يقتني الكتاب هناك باذن الله. خلاص؟ طيب - 00:15:25
نبدأ مع كتاب لبيب والتعامل النجيب على بركة الله سبحانه وبحمده. طيب من الالوان كده || لازم نحدد ابتداء ايه المخرجات اللي احنا عايزين نخرج بيها يعني المفترض النهار ده ايه اللي هيحصل بالضبط يعني دايما كنت بقرب الموضوع كده بان حضرتك مسلا ول يكن هتعمل في الآخر عصير - 00:15:40

الموز بلبن وهتعملية مسلا هتحليه بالعسل مش بالسكر انت عايزه تعملي عصير موز بلبن تحليه بالعسل مش بالسكر فبطبيعة الحال في حاجة اسمها مدخلات وفي حاجة اسمها مخرجات المخرج ده اللي هو باللبن ده هيبقى له له المفروض مواصفات - 00:16:02
ليه مواصفات ان هو لونه مثلًا فاتح ابيض ما هي مش معقولة يكون لونه اسود ليه رائحة مميزة خلاص المفروض له قوام مميز له

طعم مميز. خلاص؟ ففي مجموعة مواصفات بناء عليها انا بقدر اقول المنتج ده. هو فعلا الموز باللبن ده ولا مش - [00:16:19](#)
باللبن. تمام كده؟ انا بقول معلش بشكل بسيط جدا عشان اوصل الافكار اللي احنا عايزين نقولها طيب اه يبقى في مدخلات هندلها
وفي عمليات هنتم وفي مخرج مستنبته في النهاية. ايه بقى المخرج اللي مستنبته في النهاية؟ لازم نحدده الاول. انا لما هاجي
[النهاردة - 00:16:39](#)

هعلم ابني الكتاب ده او هقرأ مع ابني الكتاب ده. ماشي؟ ممكن اقراه معه دلوقتي مش على مستوى عميق قوي. اللي هو انا عليه
مستوى الدرائية ده. انا منتزر ايه في الاخر؟ انا منتزر ايه؟ مش - [00:16:54](#)
ده دي اللي اسمها المخرجات. طيب ايه المدخلات اللي هتم؟ آآ مسلا عزرا يعني انت لما كنت هتعمل الموز من لبن او حضرتك هتعمل
الموز بلبن انت اما تحط موز وتحط حليب او لبن وتحط عسل مسلا خلاص وممكن تزود شوية ميه لو حبيت يعني زي ما
[البعض يحب امه - 00:17:04](#)

بيضرب في الخلط المفروض يعني في عمليات بتم عمليات ان انت بتجيبي بتروح تشتري المكونات دي كلها بعدين بتشتري المكونات
دي كلها بتغسلها وتتضفها وتمام طيب غسلناها ونضفناها وزى الفل مسلا اللي هو الموز مسلا اللبن خلاص او اه غيره. ممكن اللبن مسلا
انت تحتاج تغلي. المهم ان انت بتجيبي المنتجات بتاعتك وبعدين - [00:17:24](#)

تجهزها تجهز كل واحد الموز ده بيتجهز بان هو يتغسل يتضف كوييس وبعدين يتقطع. والحليب ده مسلا ممكن نغلبلي ومش عارف
العسل ده ممكن نجيبي المهم حجمت حاجاتك وغسلت مش عارف آآ البتاع بتاع الخلط بتاعك. آآ اللي هتعمل فيه الكلام ده. وبعدين
بتجيبي تحط المنتجات دي كلها في الخلط وتخليلها - [00:17:44](#)

في الخلط مرة في الثانية انت عارف تضرب كام مرة وبعدين بتجيبيها وهكذا. اللي حصل ده اسمه عمليات. اسمه عمليات
اسمه عمليات. ماشي الى عمليات دي في ناس فاهمة صح وفي ناس فاهمة غلط ازاى؟ يعني ممكن واحدة تحط شوية مایة وتحجي
[حاطة العسل وتشغل الخلط - 00:18:04](#)

وبعد شوية تيجي ايه تحط عليهم شوية لبن وتشغل الخلط وبعدين تيجي حاطة عليهم موزة بموزة او مسلا قطعة موز بقطعة موز
وتشغل الخلط. طبعا دي بقى يعني زوجها بصوت يعني هو يصرخ - [00:18:23](#)

يعني هي هي اه ممكن تكون في النهاية عملت الكلام ده بس اه بس عمليات كثيرة قوي وعمليات مرهقة قوي واه وممكن الخلط
يتحرق منها اصلا او الجهاز بيفسد منها اصلا انها بتشتغل - [00:18:37](#)
ولذلك لابد العمليات تكون مزبوجة والمدخلات تكون مزبوجة والمخرجات تكون مضبوطة. يعني ايه بقى يعني ببساطة لازم احدد
المنتج اللي خارج مواصفاته وبعدين ابص انا على على اه المدخلات واتأكد منها. وبعدين المفروض العمليات تتم بشكل صحيح. ايه
[بقى ايه - 00:18:49](#)

ال حاجات دي كلها انت قلت لي مدخلات وقلت لي المخرجات وقلت لي عمليات الكلام ده كله بقى تابعه ازاى؟ بحاجة بنسميتها
القياسات. القياسات معايير او قياس. القياسات القياس اللي انا بقى به باعابر به بقيم باقوم اي - [00:19:10](#)
ايا كان خلاص كده؟ طيب اه تاني تبقى انا عشان خاطر اعلم اعلم اي محتوى زي كده انا محتاج احدد المخرجات احدد
المدخلات وحدد آآ العمليات. ماشي وبعدين حد بالترتيب اللي انا قلت عليه ده احدد القياسات هقيس الكلام ده ازاى واتفقده ازاى؟
[المعايير يعني - 00:19:31](#)

فيه بقى حاجتين مهمتين جدا قبل ما ابدأ خلاص. قبل ما ابدأ خلاص. لي تسديد النيات وتحديد المنهجيات تاني بقى يا نجم كده قل
لي ايه؟ ايه؟ تسديد النيات. تسديد النيات يعني ايه تسديد النيات - [00:19:55](#)

ان انا اسدد نيتني انا انا عايز اعمل ايه يعني عايز الواد بقى يسليه وخلاص ولا اأ انا ناوي دي دي عبادة بتقرب بها الى الله
ناوي ان انا اقرب ابني من كتاب الله ناوي - [00:20:15](#)
ان انا يعني النية تسديد النية. خلاص؟ تسديد النيات. انا قلت النيات ليه؟ مش النية ليه؟ عشان انا اسدد نيتني واسدد نية المتعلم.

ابني او بنتي اقول له يا حبيبي احنا عايزين نتحسب كذا كذا انت عارف ان انت لو لما تعلم القرآن هيحصل كذا انت عارف ان دي حاجة كذا انت عارف ان ربنا دلوقتي يكون بيحبك وربنا بيرضي عنك وانت عارف كذا وعارف - [00:20:28](#)

كذا بيقى تسدید النیات لی ولایه ؟ للملتحم. وتحديد المنهجيات. تحديد المنهجيات يا ترى بقى احنا العملية التعليمية دي يتم بانھي منهجية يعني ايه هتم بانھي منهجية؟ يعني انا مسلا هيبقى همي ان انا اه منهجية ان انا اقعد احفز الولد وخلاص اانا اقوله هو يقول ويضم لا ولا منهجية لا منهجية تفهم - [00:20:48](#)

اکتر ولا اانا يعني منهجية بتتركز على المبني بس انه يحفز الكلام ده ولا بتتركز على المبني والمعنى لأ بيقى فاهم بس بردو ايه الحاجات اللي محتاجة حفز يحفزها || منهجية بتتركز على زي ما قلت المرة اللي فاتت اللي هو التعبير عن الفهم - [00:21:10](#)

ولو مش فاهم يعني التعبير عن المفهوم ولو مش فاهم ولا منهجية بتتركز على الفهم وحتى ان ما كنش عارف يعبر عن الفهم بالالفاظ اللي اانا عايزها ولا من تركز على انه بيقى فاهم كويس جدا ويعبر بالالفاظ التمام جدا - [00:21:32](#)

واضح؟ فانا بحدد منهجيتي بحدد منهجيتي. طيب خليني بقى اانا خلينا عشان ما اكترش عليكم او بيقى الموضوع بسيط هو فيه حاجات تانية كتير مش عايز تخوض فيها بس كفاية دول دلوقتي كده - [00:21:47](#)

اه خلينا ناخدها واحدة واحدة. اول حاجة تسدید النیات. تسدید النیات يعني ايه؟ ان احنا ايه نريد ايه؟ نريد ايه نريد وجه الله وحده سبحانه وبحمده. الربانية تسدید النیات يعني احنا عايزين بقى ربانيين يعني ايه ربانيين؟ يعني بنعمل الحاجة دي لله لوجه الله سبحانه وبحمده ابتغاء مرضات الله - [00:22:01](#)

اللي شاغلنا ربنا اللي شاغلنا ربنا بنعمتها اخلاصا مش تخلصا. واضح يعني قلنا مارا وتكرارا آآ بنعمتها مسلا وبنتحسب ان احنا نخدم الدين مش نستخدمه نختم القرآن مش هنستخدمه. المهم يعني فدي تسدید النية ودي طبعا المفروض مسألة خاصة نوصي الناس انهم ما يعني ما يملوش من من - [00:22:22](#)

عليها كل مرة اه تسدید النية معها حاجة بنسماها توليد الدافعية بس مش في مشكلة ان كل مرة نحمس على المجلس ده النقطة الثانية آآ وهي تحديد المنهجيات ودي برضو نقطة خلصانة. احنا الكتاب ده هنعمله بانھي منهجية؟ منهجية الدرعاية - [00:22:49](#)

يعني ايه يا دكتور الدرعاية يعني يهمني قوي ان المفاهيم اللي الولد اللي حاضرة في الكتاب ده تكون وصلته. المعلومات اللي عندي اللي هنا تكون وصلته طب بس مش حافظ قوي الحاجات ولما بقول له قلهم الاربعة ما يقدرش يقول الاربعة بس فاهمهم - [00:23:05](#)
مش مشكلة والله اللي نتمناه ان بيقى عنده المعنى عند المفهوم على مستوى ايه؟ الفهم. الدرعاية ويكون عنده المبني يعني ايه عنده المبني وبيعرف يعبر لها نيجي نقول له مسلا صفات ليبي ايه؟ يقول لي واحد اتنين ثلاثة اربعة - [00:23:22](#)

مش قادر يقولها باللفظ مش مشكلة المهم الاهم عندها ان هو يكون فاهم المعنى بقى المنهاج اللي هنا خد منهاج الدرعاية. منهاج الدرعاية هيبيقى هدفنا هنا الدرعاية يعني ايه الدرعاية؟ الولد يفهم المعلومات دى. وتصل للي عنده المفاهيم دى وتتضخم في راسه المفاهيم دى. واضح؟ هو ده اللي قصدته بمنهج الایه؟ منهاج - [00:23:39](#)

الدرعاية ماشي طيب بما ان ده منهاج درعاية فمش هندخل بقى في قصة الایه ان احنا نقدر بقى نتعاهده في العمل والكلام من ده كله في قاعدة كده دايما بنقولها في تعليم الاطفال بنقول ايه؟ بنقول ان المفاهيم - [00:23:58](#)

المفاهيم والتصورات الاصل فيها التعجل والسلوكيات والمهارات الاصل فيها التمهل تاني تاني المفاهيم المفاهيم والتصورات الاصل فيها التعجل اانا عايز ابني مفاهيم ابني بسرعة. اتعجل في اني اوصلها له. اقول له النهارده واقول له بكرة اقول له بقى. اانا بقول التعجل في ايه في ايصال المفاهيم. مش ان اانا اعملها بسرعة - [00:24:16](#)

لو مش فاهم لا التعجل يعني ما استناش. انما يعني النهاردة اانا قعدت مع ابني وفهمته القصة دي وشرحت له الكلام ده. فاهم حبيبي؟ فاهم يا ماما. طب ما انت يا حبيبي؟ تمام. خلاص بعدى وباخش في المحتوى اللي بعده خلاص خلصنا على كده - [00:24:47](#)
انما لو مهارات بقى لا لا ما بعديش ده اانا باجي تاني يوم بقى ايه بم肯 المهارة دى وباعود عليها وبتتعاهده ببني عشان عايزه يتخلق بها. انما المفهوم اانا عايز اسدد مفاهيمه - [00:25:03](#)

وتصوراته طيب آآ هل ده ينفع مع الاطفال احنا عايزيته جدا مع الاطفال يمكن عايزيته لاسباب شرعاً عندنا مسافة لسه ان لا زالوا هم
قلم التكليف ما جراش عليهم فلسه عندنا فرصة شوية - 00:25:17

طيب آآ ايه النقطة الثانية؟ النقطة الثانية بتقول ان احنا بنتمنى من الله انهم يبقى لسه بقايا فطورتهم حاضرة قانون متى ما علموا
عملوا دي الفطرة اصلی احنا اللي اتفيرسنا - 00:25:36

انما الاصل ان هو الطفل باقي على انه متى ما علم عمل فلعله يعمل مع نفسه يعني ان شاء الله آآ النقطة الثالثة ان احنا في سباق مع
الفتن والزمن - 00:25:53

سباق مع الفتن وسباق مع الزمن سباق مع الفتن ازاي؟ ولادنا بيتسرقوا مننا ولادنا بيسرقهم مننا الكارتون بتسرقهم مننا الفيديو جيمز
بيسرقهم مننا الانترنت بيسرقهم مننا اليوتيوب ولادنا بيتسرقوا مننا - 00:26:08

اسرقهم مننا كثير من المدارس اللي هي للأسف آآ مش حاضرة عندها فكرة البناء ولا ولا الدين ولا القصة دي اصلاً بيسرقهم مننا
اصدقاء السوء بيسرقهم مننا ولادنا ولادنا بيتسرقوا مننا - 00:26:29

ابناء المسلمين هم ميدان صراع حضاري. ما بين الامة وما بين اعدائها فعايزين نبادر ونسارع اليهم بالدراءة حالياً يطلع من ده على ده
على ده على من كتابة على كتابة على كتاب والدنيا يخش على القرآن بقى يعمل ما نسميه بختمة الدراءة - 00:26:45

ويدخل على القرآن يعمل ما نسميه بختمة الایه؟ الدراءة. الولد تبدأ تتعدد مفاهيمه وتصوراته. على اقل التقديرات يبقى في راسه
قصة سيدنا يوسف وقصة سيدنا ابراهيم في راسه الایات اللي ربنا قالها بحيث بحيث ان لو حصل اي حاجة - 00:27:05

او اي اشكال اه الولد ا تعرض له في حياته يكون عنده حاجات تنفعه. هو سخاً يعني عشان بس ده مش مكان شرحها اتكلمنا
فيه قبل كده كتير. بس دايماً بنقول ان الافعال والتصرفات والسلوكيات - 00:27:20

الافعال والتصرفات والسلوكيات هي دي جاية منين؟ ايه اللي بيهدئها؟ بيمدها ايه بيمدها الافكار والمفاهيم والتصورات تبقى
الافعال والتصرفات والسلوكيات بيمدها الافكار والمفاهيم والتصورات. مم انا فعل اللي بقوم به ده او اي حاجة اي تصرف بعمله
يبقى في تصور هو اللي - 00:27:37

التصورات دي بقى جاية منين؟ الثورات اللي في راس ابني بيمدها ايه؟ جاية منين لها روافد لها روافد جاية منين بقى يعني
هنفترض كده ان انا عندي مسلاً نهر النهر ده المفروض المية بتاعته هي اللي بتروح على الارض دي هي اللي بترويها - 00:28:05
فالمية دي انا اسف في اللفظ لو جاية ملوثة هتبقي الارض دي ملوثة لو جاية نصيحة الارضي هتبقي نصيحة. فالارض دي هي
كانها كانها. الافعال والتصرفات والسلوكيات والنهر اللي جاي ده كأنه هو الافكار والمفاهيم والتصورات - 00:28:26

ايه بقى اللي بيملى الماية منين منين منين؟ بتيجي بتيجي المفاهيم والافكار والتصورات دي. بتيجي منين مكان ايه اللي بيمدها اربع
حاجات الخبرات والخلفيات والاجتهادات والانطباعات موافق هو اختبارها او شاف حد في موقف زي كده - 00:28:44

طيب خلفيات معلومات معلومات هو خدها في حاجة قرأها حاجة سمعها حاجة اترجع عليها ماشي ايه الفرق بين دي وبين
اللي فاتت؟ اللي فاتت موقف اختبر وشاف وحضره ممكن يكون هو بطله او غيره كان بطله - 00:29:10

انما الخلفيات دي معلومات بتاعيه بيسمعها اه امال بقى الاجتهادات دي ما شفش موافق زي كده قبل كده ما
اختبروش وفي نفس الوقت ما عندوش اي معلومات تخصه بفي عمل ايه؟ فبيجتهد بقى - 00:29:27

مع نفسه يشوف هيتصرف ازاي طب ما يجتهد في ضوء ايه؟ في ضوء برضه خلفيات وخبرات طيب ما ايه بقى الانطباعات دي؟
الانطباعات ان هو كمان ما يفكرون بقى ما يقعدش يجتهد كده ويفكر ويقول احلها ازاي؟ لا هو انا حاسس بكترا ويتصرف وخلاص. زي
ما يتفق معه يعمل - 00:29:41

الاربعة دول هم الروافد للنهر ده سؤال بقى الاربعة دول لما يكونوا بياخدوا من وسائل الاعلام بياخدده من التليفزيون بيخدم
الانترنت بياخدوا من الكرتون بياخدوا من ثقافة ناس لا عندهم مركبة الوحي ولا مركبة التوحيد ولا مركبة الاخرة - 00:30:01
واش فيما وحطت الوحي به خالص بياخد من حاجة بتدمير فكره بتدمير عقيدته بتدمير السلوك وبتدمير كل حاجة فيتصور بقى ان

تصريفات الولاد هتكون ازاي. علشان كده بيتقولوا، احنا بنتيادر ونسارياع جدا جدا جدا لاولادنا. بما نسميه - 00:30:25

قيمة الدراسة آآ فهما ووصاية ومحبة خاتمة الدراسة لكتاب الله بس بنبدأ بالكتب بتاعة المتدبر بحيس ان هي تهياوا لعالم القرآن الكريم. وبعد كده ان شاء الله هينطلق معنا بازن الله في خاتمة الدراسة - 00:30:44

بذلك احنا في سباق مع الفتنة اعتقاد كلامي بقت واضحه نحن في سباق مع الفتنة ان ولادنا احنا ما كاناش متخيلين اصلا ان الولاد
يوصل لانحرافات لهذه الصورة وهذا القدر والاسكالات الكبيرة اللي احنا عايشينها النهاردة - 00:30:59

فاحنا عايزين نسارع وكان في وصية جميلة لسيدنا عبدالله بن مسعود كان يقول ان هذه القلوب اوعية فاشغلوها بالقرآن ولا تشغلوها بغierre. المشكلة ان الوعاء ده عند ولادنا اتملى بكلام فاضي - 00:31:16

ملی بحاجات مش بس ما هتنفعهمش دي حاجات هتدميرهم مكدرات ومؤذيات ومهلكات مدمرات للأسف الشديد. فالوعاء انتمي خلاص. طب هنعمل ايه يعني؟ ان شاء الله اول ما الحق يجي وقل جاء الحق وزهق الباطل. الباطل هيذهق ان شاء الله -

ان الباطل كان زهوقا على الاقل بمبدأ المكاثرة لو افترضنا ان اللي هنا ده اسود السائل او الماء اللي في دي سودا واحنا نفضل نكاثرها
بالماء بالماء بالماء بالابيض لغاية ان شاء الله ما ايه ما يستحبيل هذا السواد ان شاء الله رب العالمين - 00:31:46

د بياض واضح؟ طيب. عشان كده انا بقول احنا في سباق مع ايه معه الفتق وسباق مع ايه؟ مع الزمن لما هيوصلوا بقى للمرحلة بتاعة المراهقة ولا يكبدوا ولا يبيدوا يعني ما نعرفش نتواصل معهم الموضوع هيبيقي صعب - 00:32:02

عشان بالسهولة دي احنا في سباق مع الزمن ممكن يعني الموت لا يمهل فاحنا في الحقيقة في سباق مع الفتنة وسباق مع الزمن ليه؟ لأن البناء اللي ولادنا عليه النهاردة - 00:32:19

بناء زبدي بناء غثائي الزبد بتاع البحر الغتاء السيل ما له يعني البناء الزبدي والغثاء؟ يعني ايه مشكلته مشكلته انه لا هيصد في مواجهة الفتنة ولا الزمن يعني حتى لو سيدنا واحد يقول لاانا كوييس وانا ابني كوييس وانا بنتي كوييس خلاص كوييس سيبوه -

00:32:36

00:32:56 خلاص يذهب يذهب جفاء كما اخبر الله - طب ولو ما جالوش اي حاجة خلاص تفتناوا او تختبروا هو اصلا هو اصلا بطبيعته هينتحر مش هيكمel. خلاص؟ طيب يبقى قلنا

خلاص كده اتكلمنا عن تسديد النيات واتكلمنا عن المنهجات احنا هناخد هنا ان نسلك سبيل الدراسة وفهمنا يعني ايه بقى الدراسة وفهمنا فكرة ان احنا الدراسة دي - 00:33:11

بعد كده آهنتكلم بقى عن المدخلات والمخرجات والعمليات والقياسات - 00:33:29

نبدأ بالخرجات. المخرج اللي هيتعلم الكتاب ده. الولد بعد ما يتعلم الكتاب ده هيخرج ايه هو ايه المدخلات؟ المدخلات الطفل مع الكتاب ده. دي المدخلات. الحاجات اللي هتتحط في الخلاط - 00:33:45

ده اللي هو المحتوى التعليمي. طيب ده سهل - [00:33:59](#)

مفاهيم ولا مهاري مفاهيم اذا انا منتظر حاجات على مستوى السلوكيات - 09:34:00

مستوى الافكار والمفاهيم والتصورات منتزراً ايه منتزراً التسبيبت انها تبقى مفاهيم سديدة - 00:34:27

بما على السداد على الهدى والسداد. النبى صلى الله عليه وسلم بيقول لسيادتنا علي يا علي سل الله سل الله الهدى والسداد. وادكر

بالهدى هاينك الطريق واذكر بالسداد سدادك السهم. تمام؟ فاحنا عايزيين مفاهيمه تكون على الهدى والسداد - 00:34:45

يعني مفاهيم سليمة مسدة هي على الطريق الصح وايه ماشي في الاتجاه الصح ماشي يبقى اذا انا منتظر حاجة مفاهيمية ما حدش
يجي يقول لي بقى اه ودرست الكتاب اللي انت بتقوله والواد اه والواد لسه برضه بيقل ادبه ولسه مش عارف - 00:35:03

ولسه مكسل في الصلاة احنا بنقول ده المحتوى ده المنتزه منه بصورة اساسية بصورة اساسية مخرجات مفاهيمية ونصلح مفاهيم
بنصلح تصورات بنصلح اعتقادات بنصلح افكار ماشي كوييس. طب والمفاهيم اللي هي اللي هي تتعدد عند الواد ده هنا؟ هتبقى انهي
مفاهيم بالضبط يا دكتور؟ مفاهيم منهجية ولا سلوكية؟ منهجية بصورة اساسية - 00:35:21

منهجية يعني ايه؟ يعني متعلقة بالتعامل مع القرآن الكريم والتعامل مع اي محتوى تعليم اه تعامل مع القرآن الكريم والتعامل مع اي
محتوى في التعليم ماشي خلاص وصلتني كده فهمت - 00:35:48

يبقى هو مفاهيم انا منتظر مخرج مفاهيمي. ايوة المخرج المفاهيمي ده هو مفاهيم منهجية وفيه مفاهيم سلوكية بس اكترها مفاهيم
منهجية مفاهيم منهجية متعلقة بايه يا دكتور؟ متعلقة بالتعامل السليم مع القرآن الكريم واي محتوى - 00:36:08

في التعليم اه يبقى الولد يبقى عنده تعامل يبقى فاهم يبقى الولد فهم فهم التعامل كيف ما هو التعامل السليم مع مع القرآن الكريم
ومع اي محتوى في التعليم ماشي كوييس - 00:36:28

بالمنهاجي وال حاجات السلوكية شوية حاجات هناخدتهم في الوحدة طيب ماشي يا دكتور ماشي يبقى كده انا فهمت انت عايزة تقول
ايه آآ طيب ما تقولها لي بشكل تاني ايه الشكل ده؟ احنا متعددين يعني كده نقول مخرج المعرفي والوجداني والمهاري - 00:36:50
ما تقولها لي كده اقولها لك كده حاضر مخرج المعاريف اللي هو اللي احنا منتظرينه ايه من الولد؟ منظرينه ايه المعرف والمعلومات
اللي هو يحصلها عندنا كتير قوي بس بصورة اساسية المعارف والمعلومات اللي هيحصلها معارف ومعلومات حول التعامل السليم مع
القرآن - 00:37:09

الكريم واي محتوى من محتويات التعليم لان لان في الوحدة في الحلقة اللي بعدها غريب هيبقى معلومات عن التعامل غير السليم
غير السليم مع القرآن الكريم او اي او اي محتوى من محتويات التعليم - 00:37:30

او اي محتوى في داخل عملية التعليم. خلاص؟ يبقى ده ايه؟ ده اللي هو المنتظر المنتظر على المستوى المعرفي بس كده في معارف
كتيرة خلاص في حاجات كتيرة بقى ان هو يعرف صفات اه اولي الالباب - 00:37:52

ان هو يعرف اه حقوق معاني القرآن وان هو يعرف اه كيفية التعامل مع الرسائل اللي بتأتيه والى حد كبير هنا الحلقة دي ما
بيتكلمواش عن القرآن مباشرة. ده بتقول له في الاخر لو كان بقى القرآن كذا كذا تعمل ايه - 00:38:11

ولذلك هي وحدة عامة يعني مفاهيمية الوحدة دي مش هتفيده في التعامل مع القرآن الكريم بس. لا انا برضو كلامي واضح في انه
مع اي منهج او اي محتوى من محتويات التعليم عملية التعليم - 00:38:29

ممکن اصلا يكون حاجة محتوى هو بياخده في في مدربته محتواه بيدرسه مش عارف فين. فعلا هيحصل الكلام ده بفضل الله عز
وجل. عندنا بناء بناء مميز فعلا للولد من الناحية المنهجية - 00:38:43

طيب خلاص فهمت كده. يبقى في مجموعة معارف كتيرة هيعرفها ده مش مجال تسطيرها مش على مستوى الرعاية زي ما قلنا يعني
انا بس بقول امثلة كده طيب امال بقى على المستوى الوجداني يا دكتور؟ الوجداني بقى الواد هيفرق معه الكتاب ده في ايه؟
وجوداني. المستوى الوجداني هو هيبدأ يحب - 00:38:56

ويعظم وهيبدأ يتحمس اكتر لمسألة التعامل السليم مع اي محتوى من محتويات التعليم ماشي؟ التعامل السليم مع اي محتوى من
محتويات التعليم ده في الغالب اللي احنا منتظرينه وجوداني ان هو اقباله على التعليم ومحتويات التعليم يزداد - 00:39:16

آآ لانه هي Shawf حاجات تتفاعل كده وتزود نفقيته لكته. انه يحب شخصية آآ البطل بتاعنا اللي اسمه الابيب ويعظمها. ويكون حريص
انه يكون زيه طيب آآ لو قلنا بقى المخرج المهاري ايه المهارات اللي احنا عايزيين الولد يتعلمها؟ ايه المهارات اللي المفروض هو
هيخرج بها - 00:39:39

الحقيقة لو ركزنا هنجد ان في مهارات مهمة قوي في التعامل مع ما يأتيه من رسائل او محتويات وفي ارسال الرسائل والمحتويات.

هيتعلم مهارات مهمة جدا لكن هي مهارات منهجية مش مهارات سلوكية - 00:40:00

مهارات منهاجين لما تجيلو رسالة طيب بيسأل المرسل مين طب لو كان المرسل كزا يبقى كزا لو كان كزا طيب لما تجيلو رسالة المفروض ان هو ينظر في حال الرسول اللي جاي بيهما هو ده مين؟ حد كوييس ومش عارف ايه ولا حد مش كوييس ما يسقش فيه. هو نفسه لما يحب يكتب رسالة لحد هيشفوف يكتب رسالة ازاي - 00:40:16

فدي مهارات الحقيقة تواصيلية في غاية الالهمة ان حد يتواصل معه او هو يتواصل مع حد مهارات هتبقي بلاغية مهارات تعليمية اه او دعوية هو هيستعملها بعد كده. ماشي؟ او خلينا نقول بشكل اشمل مهارات اصلاحي - 00:40:35

طيب يبقى مهارات صلاحية واصلاح لكن في الحقيقة انا ده لو ما تتحقق مش مهم عندي قوي وده بقى اللي بنقوله بنقول ان المخرجات لازم تبقى مترتبة. يعني ايه مترتبة؟ اذا اهم حاجة عندي المخرج المعرفي. المخرج المفاهيمي - 00:40:53
والله ما تتحققش الوجданى ولا المهارى مش مشكلة. بس اهم حاجة عندي المخرج مفاهيمي او المعرفة. ماشي عشان ما اجيش اقول في الاخر ايه ده الولد والله حب شخصية لبيب وبقت عجباه - 00:41:10

طب وبعدين هو مش فاهم اي حاجة والوحدة ملحوظة في راسه والامور مش متسبة عنده. تمام؟ طيب يبقى دي كده المخرجات بتاعتنا وكده خلصنا المدخلات ايه العمليات اللي احنا هنقوم بها - 00:41:22

العمليات انا اشرت لبعضها في نهاية الحلقة الماضية لما قلت ان احنا يجذب يجذب ان اه احنا نفسنا نحضر كوييس جدا للكتاب الاول نقرابه كده مع نفسنا ونحضر كوييس ونشوف لو في حاجة مسلا محتاجة سؤال او الكلام ده كله انا ممكن - 00:41:36
مع صفحاتنا او كلام من ده او نحاول ان شاء الله يبقى ننزل الناس ارقام ممكن يرجعوا لها لو وقعوا في اي مشكلة. تمام؟ طبعا يبقى نور على نور وخير على خير. اما تكون - 00:41:53

خاصة للام او تكون المعلمة او يكون المعلم هو اصلا منتزم في بعض دوراتنا آآ او دبلوماتنا اللي بتتعمل على الانترنت حاليا. آآ لان هياسر عليه المشوار في حاجات كثيرة جدا. هيبقى سهل عليه ان شاء الله احتواء استيعاب المناعة. لكن - 00:42:03

الحمد لله مش هيجد مشكلة برضو لان لان في الغالب الخطوط العريضة هتبقي زاهرة لا يشخص احنا قلنا عاملينه حتى لتسع سنين لكن انت عشان فعلا بقى تقدر تبقى وتبقى سابق احنا دايما عندنا قاعدة في منهج المتدرج الصغير نقول ايه؟ وان المعلم لابد لابد ان هو يسيق المعلم لابد ان هو يسيق - 00:42:19

المتعلم بعشر خطوات فالمفروض انت تكون سابق اصلا تكون سابق من ناحية || يعني اه تحضيرك كمل المعلومات اللي عندك وكل الكلام ده. المهم يعني فالشاهد اه اول حاجة انت نفسك تحضر يا ريت - 00:42:39

بعد ما تحضر كوييس تبدأ تقسم الكتاب. نقسمه. اه. انا خدت بالي هنا ان فيه ممكن نعتبر ان هو الحلقة الاولى دي خلينا نقول في تلت محاور كبار لو تذكرروا احنا قلنا المرة اللي فاتت كده في تلت محاور كبار - 00:42:56

محور اللي فيه قصة لبيب والمحور الثاني اللي لبيب هيستعمل قصته في انه يعرف باركان الرسائل رسالة او اركان الرسائل والمحور الثالث اللي هو هيستعمل قصته وتعريفه باركان الرسائل في انه يعرف بواجبات - 00:43:14

متعلقة بالاركان دي عشان برضو كأنها وصايا عملية بقى المفروض تخلி بالك من كزا ومن كزا ومن كزا ومن كزا ماشي؟ يعتبر دول تلات محاور كبار تمام. المحور ده من صفحه كزا صفحه كزا. وابقى انا كاتب عندي في ورق. المحور ده من صفحه كزا صفحه كزا. تمام. طيب البينيات بقى بين - 00:43:35

محاور اه في الاول خالص كده في ايوة يعني ماشي صفحة كده مقدمة وبناتع والكلام ده مدخل آآ وبعدها كده فيه آآ تعريف ما هي الرسائل في صفحتين كده وكلام عنهم بعد كده تبدأ القصة. يبقى دي حته اهو في الاول. نيجي مثلا اه طب في - 00:43:53

اه تاني بینیات؟ في عندنا مش عايز انسى ان يبقى فيه اسئلة كده بعد القصة اه بعد القصة ما بتخلص بيكون في اسئلة. ماشي طيب وبعدين نخش على اركان المنهج النبوى على طول طيب اركان المنهج النبوى - 00:44:12

آآ خلصت بيبقى فيه المحور الثالث اللي هو بقى الواجبات يا ترى الواجبات ايه؟ في حاجة ما بينهم وما فيش حاجة ما بينهم. بيبقى اذا المحور الثالث لازق في المحور - 00:44:29

الثاني والمحور الثاني لازق في المحور الاول. لكن في الاول كده فيه شوية مقدمات وفي الآخر خالص خالص بعد ما احنا آآ هننتهى هنجد في الآخر خالص كده في صفحة تسعه وخمسين هنجد برضو خاتمة كده ممكن نعتبرها خاتمة - 00:44:41

كان ممكن نعتبر ان احنا عندنا مقدمة وعندينا ترحب في الاول من لبيب وعندينا مقدمة خالص وعندينا في الآخر آآ وما بين ما بين المقدمة والخاتمة في تلت محاور مهمة تمام في تلت محاور مهمة المحور الاول ده اللي هو القصة - 00:45:00

والقصة دي عشر مشاهد ماشي والمحور الثاني اللي هو الكلام عن اركان الرسالة واركان الرسالة دول خمسة. فالافتراض هيبيقي خمس اجزاء طب والمحور الثالث الكلام عن واجبات متعلقة باركان الرسالة او واجبات طبقاً لاركان الرسالة ودول ١١ خمسة بردو وهيبيقي خمسة ماشي - 00:45:21

عشرة خمسة يعني انا ممكن اقسم كده هو دي مهم جداً بقى تقسيم المحتوى التعليمي اللي عندي. بيبقى انا قلت تلات محاور المحور الاول عشر اجزاء. المحور الثاني خمسة. الثالث خمسة - 00:45:43

يبقى اذا اذا انا مثلًا لو لو انا هبدأ ايه؟ مع بالاضافة للمقدمة وللخاتمة بيكى هعتبر لو اعتبرت ان كل ده وقفه او موقف تعليمي. اذا انا عندي عشرة عندي حوالي اتنين وعشرين اتنين وعشرين فقرة تعليمية - 00:45:55

اثنين وعشرين فقرة تعليمية خالص. بيكى الفقرة الاولى هنقرأ الفقرة الثانية الفقرة الثالثة الفقرة الرابعة وهكذا. وحددهم في فقرات تطول فقرات تقصير بس كده عملت الفقرات التعليمية بيكى انا حددت دلوقتي المحاور الكبيرة الرئيسية وبعد المحاور الكبيرة الرئيسية حددت بعد كده المفروض - 00:46:12

الفقرات الفرعية او يعتبر اه الاجزاء الفرعية. وبعد كده بعد الكلام ده هقوم على حيلي ايه؟ محدد عدد الفقرات التعليمية اللي عندي طبقاً للجزاء دي مسلا هيطلع اتنين وعشرين فقرة تعليم - 00:46:32

طيب الفقرة التعليمية هتبداً ازاي؟ وايه اللي هيحصل؟ المفروض انا خالص جهزت نفسى اهو. ابدأ بقى اجهز الفقرات. طب الفقرة دي آآ ايه اللي انا ممكن آآ استعمله عشان اوصلها - 00:46:45

يعني مثلًا وليكن ناخد الفقرة الثانية مثلًا من المحور الاول اللي هي قصة قصة الرسالة وصول الرسالة اللذيدة اه اللي هي وصول الرسالة استلمت الرسالة من المعلم وفرحت بها كثيراً وقمت بالاتصال بوالدي وشكرت على انه لا ينساني ابداً ويعتنى بي اكتر - 00:47:01

ما اعتنى بنفسي وشكرته على انه قد ارسل لي رسالة يوصيني فيها بما ينفعني ويحذرني يحذرني فيها مما يضرني اه آآ كنت اعلم ان ابي يحب ابدأ اقول بقى اه طب ايه هنا الوسيلة اللي ممكن استعملها - 00:47:29

كنا يا جماعة ما فيش حاجة اسمها تعليم اطفال بدون وسائل ما فيش حاجة اسمها تعليم اطفال بدون وسائل. لابد من الوسائل وسائل الحاجة هتقطعيها بالفوم هتجيبي مش عارف ايه هترسمى رسمة لازم يكون في وسائل. هتعملني مخطط معلش حتى لو ما تعرفيش عودي نفسك على قد ما تقدري - 00:47:45

ما كنش بقى هو يعني ربنا بيسير بس على قد ما تقدروا حاولوا يكون في وسائل. طيب اه انا حاولت احدد طيب من الحاجات المهمة برضو ان انت تجهزي الاسئلة اللي هتسأليها - 00:48:04

يعني انت مسلا هتسألي اسئلة في الجزء ده احنا دايماً عندنا الاسئلة في المنهج المتدرس نوعين. في اسئلة بنسماها الاسئلة الاسقاطية وفي اسئلة اسمها الاسئلة التمكينية ايه بقى الاسقاطية وايه التمكينية دي؟ الاسقاطية اللي هي بتبقى نقول له ايه؟ مسلا احنا بنتحكى عن لبيب - 00:48:19

ويقولوا دلاديب لما جت له الرسالة عمل كزا كزا كزا فنسأله بقى ها لو كنت مكان لبيت كنت هتتعمل ايه لو مسلا عندنا شخصيات نقول له عجبك مين من الشخصيات - 00:48:39

وليه طب مسلا البطل عمل حاجة غلط نقول له طب انت لو عملت زيه غلط هتتصرف ازاي طب لأنت ما كنتش اتصرف غلط
واتتصرف صح تتوقع ايه اللي كان هيحصل - 00:48:50

دي اللي هي الاسقاطية اللي هو التنزيلية اسئلة تنزيلية اللي هو بننزل اللي سمعه او قراه عليه هو نفسه شخصياً ماشي. في اسئلة
ثانوية بقى اللي هي اسئلة تمكينية. احنا بنمك المعلومات. بنمك المعلومات اللي خدها. اه هو الرسالة جت له مع مين بقى؟ اه مع
المعلم - 00:49:02

طيب هي كان فيها ايه الرسالة؟ كان فيها كذا كذا فانت حضرتك حضري اسئلتك لو لو المحتوى يعني الجزء بتاع القصة ينفع
فيه الاسئلة التمكينية والاسئلة الایه؟ آآ الاسقاطية او التنزيلية. بس مش يعني - 00:49:21

الجزء بتاع الاسئلة الاسقاطية او التنزيلية مش لازم قوي. فانت تجهزي ضروري تجهزي الاسئلة بتاعتكم بيقى هنا في حاجتين عايزين
تجهزه في حاجتين عايزين نجهزهم بشكل ااسي جدا جدا جدا - 00:49:38

عايزين نجهز خلينا نقولها بعبارة ما تنسوهاش انشطة واسئلة انشطة نشاط تعليم واسئلة وصلت التعليم ده ول يكن ان احنا هنوري له
فيديو له علاقة بالموضوع هنعمل معه مش عارف آآ حركة مش عارف ايه هنمسل معه مش عارف - 00:49:52

ايا كان بيقى لازم هنجهز مع كل فقرة من دي انشطة واسئلة نشوف ايه النشاط اللي ممكن يكون مناسب هنا وعلى الاقل تكون
محضرين سؤالين سؤالين ثلاثة كده نسألهم للایه؟ للولد والاسئلة زي ما - 00:50:11

عايزين نقيس ايه نقيس الفهم والتعبير عن المفهوم اللي هو او معنى ادق المعنى والمبنى ان هو فاهم المعنى كويس فاهمه بيعرف
يعبر عن المبنى بالفاز صحيحة ولا لأه او الفاظ قريبة ولا لأه لا مش بيعرف الاسف - 00:50:26

بيقى نركز في اسئلتنا على النقطة دي. زي ما قلت عشان ما نتفشش ما نروحش اه نسألة مسلا فيعبر حلو قوي بالفاظ حلوة بس مش
فاهم فيبقى اتخدنا ولا ان احنا نسألة ما يجاوبش خالص - 00:50:49

فتتصور ان هو ما فهمش رغم ان هو فهم بس مش عارف يعبر بالالفاظ اللي احنا منتظرینها او عايزينها منه. خلاص طيب ودي برضو
يعني حاجة تنمو مع الوقت ان شاء الله في خبراتنا تنمو مع الوقت. انا بتكلم يا جماعة على الصورة اللي هي الافضل. بتكلم على
الصورة الافضل - 00:51:05

طيب تاني هو بيقى دلوقتي دلوقتي عشان يكون كلامنا واضح انت حضرتك كأم هتبقى وحضرتك كملمة هنحضر مع كل فقرة
انشطة واسئلة عشان المفروض ان التعليم ده هو ايه هو خطوة ورا خطوة خطوة ورا خطوة ما فيش حاجة اسمها يلا نقرأ الكتاب يلا
خلاص مش عارف يقلق عشان نقدر نستفيد - 00:51:21

بسكل كويس نجهز الكلام ده طيب جهزنا وتمام وزي الفل كده خلاص؟ انت قلت لي دلوقتي نجهز انشطة ونجهز اسئلة طيب مش
انشطة واسئلة بقى عايزين بقى الكلام ده انا اتكلمت فيه قبل كده بس باكده عليه تاني لازم البيئة تكون بيئه محفزة بيئه مناسبه -
00:51:42

اه نكون مركزين معهم. مش اه يلا يا حبيبي تعال اقعد واخوك الصغير قاعد واحتله لأن قلت التفرييد. قلت الافضل ان كل واحد بيقى
لوحده. الافضل كل واحد بيقى لوحده - 00:52:02

ماشي البيئة نفسها تبقى بيئه فيها حرية ما فيهاش ضغط بيئه محفزة. تمام؟ بيئه تفاعلية بيئه فيها حرية وبيئه تفاعلية. خلاص
طيب بعامل حسابي على كده او حضرتك تبقي عاملة حسابك على كده ماشي؟ طب خلاص انا جاهز وتمام زي الفل جهزت المعززات
بتاعتكم. ما تنسوش المعززات وانا نبهت المرة اللي فاتت انا ممكن - 00:52:12

عشان بيقى فيه نوعين من المعززات. فيه معززات مؤقتة. وفيه معززات ممكنتطول شوية. معززات ذات قيمة يعني ايه
مؤقتة ذات قيمة؟ مع الزات المؤقتة مسلا انا هو بيحب بونبوني معين ابقي جايب البونبوني ده مسلا. بيحب مسلا بونبوني وببحب
مسلا شوكولاتة ولا مش عارف ايه - 00:52:37

ابقى جايبة بعض الحاجات من دي فمسلا لو عمل حاجة حلوة ممتاز يلا خد بقى بونبونية يلا طيب يلا بص اللي هنا خد قطعة من

الشيكولاتية دي مسلا كده يبقى دي حاجة ايه ده ده المفروض ان هو تعزيز ما له وقتي - 00:52:56

على المدى القصير في تعزيزها على المدى البعيد. يعني ايه على المدى البعيد؟ قلنا عليه اللي هو الكوبونات. قلنا ولو تصممي كده حضرتك ليه؟ كوبون مسلا كوبونات ويبقى الكوبونات اسمها كوبونات - 00:53:09

أهل القرآن أهل الدرجة الأولى الربانيين أو خيركم أهل القرآن الدرجة الثانية اللي هم بترسمى له مسلا اتروجا وترسمى هناك مسلا سهم كده او مركز الاول او مش عارف ايه واهل القرآن الدرجة الثالثة اللي هم اللي هم التمرة - 00:53:19

آآ واللي معهم المهم مش مهم ايه يعني مش مهم يفهم دلوقتي الكلام ده ايه هيفهموا ان شاء الله بعد كده لما ياخذ الكتب اللي بعدها. بس المهم يبقى عارف قد ده - 00:53:38

الدرجة الثالثة دي بعشر درجات الدرجة الثانية بعشرين الدرجة الأولى بتلاتين درجة بيبقى عارف كده الدرجات دي ونجمع كوبونات هو مسلا لو جاب حاجة حلوة قوي قوي مش كل مرة بقى ندي حاجة مادية نقول له ممتاز دلوقتي كوبون تمرة - 00:53:48

وجون بعشرة. كوبون مثلاً بعشرين اتروشاً وجمع الكوبونات دي وفي الآخر نقول له بقى نبقي احنا حاطين له سكور. يعني ايه حاطين له سكور؟ نقول له والله لو جبت سكور - 00:54:04

مسلا جبت تلتيميت نقطة بيبقى احنا بقى حاسبينها بقى لو كل مرة مسلا في الاثنين وعشرين مرة ولا خدناهم خمسة وعشرين عشان بيبقى في مراجعة مسلا خمسة وعشرين مرة لو احنا حطينا اه - 00:54:16

مسلا لو افترضنا في المتوسط كوبون بعشرين مسلا كوبون واحد بعشرين كوبونين بعشرة لو افترضنا ان مثلاً آآ عشرين بيبقى عشرين دلوقتي في خمسة بيبقى هنتكلم في خمسمية طيب ده في المتوسط والله نقول له ان انت لو جبت لو جبت مثلاً من خمسمية لمتين وخمسين هيبقى لك هدية. لو جبت من متين وخمسين - 00:54:29

اقل من متين وخمسين هيبقى لك هدية ثاني. خلاص لو جبت اه فوق الخمسمية ماشي؟ هيبقى لك هدية. خلاص؟ بيبقى كده. بحيس ان هو يفهم ان الكوبونات دي لها قيمة برضو حتى ولو - 00:54:51

و Gab جاب مية مسلا جاب خمسين بس ياخذ على قد الخمسين. نجيب له بقى هدية عينيه. الكتاب مسلا بيأخذ معنا فترة في التدريس. ياخذ معنا شهر ياخذ معنا اسبوعين. بعد الشهر ده والاسبوع - 00:55:06

نجيب له حاجة هو بيحبها نجيب له تيشيرت مسلا آآ هو كان نفسه فيه نجيب له مقلمة نجيب له حاجة زات قيمة شوية. يعني حاجة في حدود عشرين جنيه تلاتين جنيه اربعين جنيه. يعني - 00:55:18

اجازة زات قيمة شوية خلاص بس هو يكون عارف ان هو بيحوش في كوبوناته عشان خاطر ان هو في الآخر هنعمل اختبار نهائي بقى وهنجمع الكوبونات دي ان شاء الله وكزا كزا كزا - 00:55:28

طيب دي من الحاجات كده كده مش ما بتكلمش فيها ان المفروض تبقى جاهزة. اللي هي المعززات والبيئة نفسها مهيأة للبيئة التعليمية وكده طيب هنبدأ على بركة الله اول مجلس انا احجز اول مجلس بيبقى مجلس تحفيزي - 00:55:39

يبقى هدفه تسديد النية بصورة عامة وتوليد الدافعية وادراك الاهمية بصورة عامة وهنا حضرتك ممكن تغش شوية قبل ما تبدأ تغش شوية من ايه؟ من كتاب آآ رحلة البحث عن اهل القرآن - 00:55:57

تغش شوية تقولي له حبيبي احنا عايزين بقى نعمل مجالس نتعلم فيها القرآن. بس مش هنتعلم بقى ونقدر نحفظ بالطريقة اللي انت مش عارف انت بتقدعد تزهق منها دي وبتاع. لا ده احنا ده انا معندي كتب جميلة - 00:56:13

بقى النهاردة وفيها قصص حلوة لك قوي وهتعجبك هتستمتع معي ان شاء الله حاجة كده بقى جديدة وما شفتهاش بقى في التليفزيون ولا شفتها في حاجات وهتعجبك خالص ومش تزهق منها ان شاء الله. ماشي؟ اه تبدأي مسلا - 00:56:25

حبيبي هنا مسلا اقرئي الكتاب ده عشان تقدري او اقرأ الكتاب ده حضرتك عشان تعرف تايه آآ تقول للولد انت ازاي تحمسيه او في زين ان هو يقدر في المجلس ده - 00:56:40

فمسلا نقول له طب نفسك تكون احسن حد ولا لا؟ نفسي نفسي تكون افضل؟ طيب ايهرأيك كزا كزا كزا. طب نفسك تكون سعيد؟

اه طب تعرف ان القرآن کزا کزا کزا؟ طب ايه نفسك تنجز - [00:56:53](#)

تعرف ان القرآن کزا کزا کزا تمام يعني احنا نبدأ نقول الكلام ده ونشرحه له كده احنا بشكل بسيط خلاص بناء عليه ممكن هنسخدم ده في المجلس الاول في المجلس الاول المجلس الاول ده كده قعدة حب كده - [00:57:03](#)

ما نطوش فيها قوي هنبقى عايزين نركز فيها على حاجات عايزين نسدد النية ماشي احنا بنتعلم ليه يا حبيبي احنا قاعدين مجلس زى كده ليه؟ انت متخييل كده ان ربنا يكون شاييفك من فوق سبع سموات - [00:57:20](#)

وانت قاعد بتدرس في كتابه تخيل لو هنا الكتاب ده مسلا انا اللي عامله ماما اللي عمله ولقيتك ماسك الكتاب بتاعي وبسيط به ومهمت به انا هفرح قوي واحس ان انت بتحبني وحريص علي - [00:57:37](#)

تخيل بقى ان ربنا فوق سبع سموات يشوفك انت بتدرس كتب متعلقة بكتابه عشان تساعدك على على قراءة كتاب على دراسة كتابه وآآ ربنا ربنا يحبك ربنا يرضي عنك يبقى احنا بنعمل الكلام ده عشان ربنا بس مش منتزيين حاجة من حد تاني - [00:57:52](#)

يبقى تسدید النية مهم اوی اوی اوی اوی اوی وحبيبي ده حاجة اساسية ربنا عشان يقبل مننا العمل لابد نيتنا تكون صالحة وتكون صافية وتكون صادقة ونأك على التلات صفات دول للنية الصلاح - [00:58:09](#)

والصفاء والصدق انها تكون صالحة ان هي مشروعة الحمد لله ربنا شرعاها اللهم لك الحمد. طيب أغنية صافية تكون خالصة لله. ما فيش اي شوائب تانية معها ونية صادقة يعني احنا نستفرغ وسعنا في الالذ بالأسباب. يعني ما يبقاش كلام وخلاص ونقعد نقول مش عارف ايه لا ما يكونش مجرد كلام. لا فعلنا ناخذ بالأسباب عشان خاطر عشان - [00:58:23](#)

قطر من الكلام ده اللي احنا نوبناه فعلا يتحقق لأن دي اسباب عند ربنا. خلاص يا حبيبي خلاص طيب. يبقى احنا نيتنا تبدأ بقى نبدأ نولد الدافعية توليد الدافعية وادراك الالهمية او الاشعار بالالهمية زي ما قلنا ممكن نستعمل فيه الكتاب ده ناخذ منه بعض الحاجات بعض الحاجات - [00:58:47](#)

طب تسدید النية ده يا دكتور؟ انا عايزك طب افهم يعني الولاد وتسدید النية والكلام ده يجي منين وما يجي منين؟ هنا ممكن نستعين بكون اترشا ده انه يكون ادرس هدف وتسدید النية وتسدید المنهجية - [00:59:09](#)

فممکن من خلال نقدر القراءة يكون وهتعرف فكرة ان انت ازاي تكلم الواد عن النية بس ايه خمس دقايق عشر دقايق طب احكي له قصة يبقى انت بوزت الكتاب اصلا حرقت الكتاب - [00:59:25](#)

احنا المفروض ان المجلس ده مجلس ايه؟ هو مجلس بصورة اساسية هو مجلس تهيئة وتجهيز بنھيئه ونجهزه اللي جاي فلذلك بنبقى عايزين نعمل كده عايزين نسدد النية ممكن لو قريينا الكتاب ده هنعرف يعني ايه نسدد النية - [00:59:38](#)

وعايزين نولد الدافعية ونشرع بالالهمية وده اهمية ايه؟ اهمية القرآن وتعلمته وده هنلاقيه اه هنا في الكتاب ده خلاص هنلتقط منه بعض الحاجات بس كل مرة ممكن ناخذ حاجة - [00:59:57](#)

النقطة الثالثة تحديد المنهجية يعني ايه تحديد المنهجية الكلمتين اللي انا قلتهم بقى النهاردة بص يا حبيبي احنا ان شاء الله بازن الله بداية من المرة الجاية احنا ناخذ قصص جميلة - [01:00:13](#)

كتاب قصص هنقرأه مع بعض انا وانت. ماشي؟ انا مش عايزه منك هتحفظه ولا ما تحفظوش. احفظت حفظت مسلا بعض المعلومات المتعلقة به يبقى انت هايل جزار الله خير بس انا مش بطالبك بحفظه خالص. انا عايزاك بس مركز معی تفهمه - [01:00:30](#)

وانا هسألك اسئلة هنقرأها مع بعض قصة جميلة وانت تركز معی وتفهمه هنسأل اسئلة. بس عايزاك تبقى فاهمه كوييس جدا عشان احنا هنفهم شوية حاجات مهمة هتساعدنا ان شاء الله ان احنا - [01:00:45](#)

نتعامل مع القرآن كوييس او هتساعدنا ان احنا فعلا نقدر نقوم بحقوق القرآن. يبقى نأك على ان المنهجية هي دراية. دراية مش رواية خالص مش عايز منك الرواية حاليا ولا عايز الرعاية الكلام ده بتاعنا مش هتعمل بيه مش مش هتشغيل بالي بالكلام ده دلوقتني انا بيهمني بس ان انت تفهم الحاجات اللي موجودة تفهمها كوييس جدا جدا جدا - [01:00:55](#)

تكون مستقرة في زهنك اتفقنا يا بطل؟ اتفقنا يا بطل يبقى ده تحديد الایه؟ المنهجية بيبقى دلوقتني انا عندي اه قلنا تسدید النية

وتوليد الدافعية وادراك الاهمية او الشعار بالاهمية وبعدين اه - 01:01:15

اا يجي لتحديد المنهجية اللي احنا هنتعلم بيها عشان برضو الولد. مم طب ما هو بقى انا ما زهقان لا بصل لو زهقت ابقي سيبني
وامشي مش هتزهق خالص هنتبسط جدا جدا مش هنطول ولذلك المجلس المجلس اه المجلس مدته قد ايه يا دكتور - 01:01:33
والله لو في البيوت اخركم نص ساعة لو حد بيعلم حد عن بعد مسلا يبقى اخره الساعة الا تلت بتاعة برنامج الزوم سألت انت شكراء
على كده مش اكتر من كده - 01:01:52

يعني لا يعني انت طالما مش مش مهين او يعني مش مؤهلين كمعلومات لمنهج المتدرس يبقى النص ساعة دي سقفك يعني لو قدرتوا
كمان تبقى تلت ساعة ولا بتاع يبقى ممتاز خالص - 01:02:07

الولد ياخد حصة خفيفة ولطيفة وجميلة ما بيزعجش فيها هيبدأ يقبل عليها. هيحب المرة الجاية والمرة الثالثة والمرة مش بيخسر
حاجة انما بقى اللواء نقدر ونص ونص وساعتين والكلام ده احنا كبار ماشي كده ان احنا - 01:02:23

اا او هنقابله مرة ومش هنشوفه تاني ولد هنقابله بره مش هنشوفه تاني ممكن نقدر بقى معاه اليوم كله بس ده لا يعني ده ابنك
معاكي او الطالب بتاعك معاكي انتي بتحفزيه اصلا قرآن كده كده !! يعني ده معانا - 01:02:40

لا فكرة الحصة والله كل ما نقل يبقى ممتاز انا يا دكتور عملتها عشر دقاييق يوميا ممتاز عملتها ربع ساعة عملتها سقفك نص ساعة
وافضل البدء بانها تبقى ايه؟ تبدأ بعشرين دقاييق ربع ساعة وتزيد تدريجيا. لقيناه حابب وكلام من ده او البنت حابة نزيد تدريجيا -
01:02:53

انما لا افضل ان الحصة تكون طويلة. خالص؟ الكلام ده مهم قوي. لأن طبعا احنا آآ حصصنا احنا ممكن يوم الدراسة عندنا يبقى يوم
دراسي عادي خالص زي اليوم اللي رايح - 01:03:17

في المدرسة احنا عندنا مسل في اكاديمية المتدرس والواد مسلا بيجي الساعة عشرة مش الساعة اربعة مسلا بيقعد مسلا ست ساعات
هو زيهم بيروح المدرسة. المدرسة العادية الحكومية بتاعته او المدرسة بتاع التعليم العماني. بيروح مسلا الساعة تمانية بيجي
الساعة اتنين ولا اربعة مسلا - 01:03:27

فهو هو بالنسبة لنا احنا عشان عندنا بقى فقرات متعددة وعندها اه نزام واللي اهم من كده المعلمة مؤهلة المعلمة الحمد لله بتؤهل
واللهم لك الحمد احنا تأهيل معلمنا بتؤهله تأهيل عميق جدا وخصوصا معلمة الرعاية - 01:03:43

تلي بتدرس دراية بتؤهل برضو تأهيل عميق جدا على الاقل بتكون واحدة حاجة اسمها دبلومة العلم والعمل واللهم لك الحمد يعني
اللي عارف برامجنا او مطلع على برامجنا الحمد لله التأهيلية للمعلمة الله تبارك الله جاز لنا ان نفاخر بها لفاخرنا بها. الحمد لله
احنا حريصين جدا جدا على ان ما يقمن بالمهنة دي الا حد يكون - 01:04:04

اهلي لهذه المهمة طيب يبقى احنا كده اتفقنا على المدة الحمد لله واتفقنا على ان الولد هيبقى فيه لقاء تمهدى هنحدد هنقول له مدته
قد ايه بعد كده ان شاء الله - 01:04:24

اه وهنقول له ميعاده في اليوم ولازم نحط موعد الموعود والاحتياطي الموعود البديل الاول والموعود البديل الثاني نعم ايوة الموعود
البديل الاول والثاني يعني مثلا هنقول له ايه؟ بص حبيبي احنا هيكون معادنا مع بعض بقى قبل اخواتك ما يصحووا مش عارف ايه
وكلام من ده دي كانت بتبقى سهرانة. هنصللي الفجر مع بعض ونأخذ بعد الفجر كده نص ساعة ولا حاجة - 01:04:36

او نأخذ عشر دقاييق ربع ساعة بعد الفجر انفقنا؟ اتفقنا يا ماما خالص. طيب ماذا اذا حصل ظرف حصل زرف طيب ممكن يبقى ممكن
نبقى معادنا الثاني بعد العصر طب ماذا اذا حصل ظرف؟ ميعادنا الثالث يكون بعد العشاء. يبقى دي كده بس لازم يوميا نأخذ -
01:05:00

لازم يوميا نأخذ ولذلك انت نفسك تعتملي نفس الجدول وتلزمي نفسك به او انت مسلا لو مجموعة مع بعض تتعاهدوا بعض في
النقطة دي آآ مش عايز الافضل كمان ان انت يعني تقولي لابنك ان انا نفسى ملزمة ان انا !! بغرامة لو انا مكنش عندي عذر او يعني لو
انا لو انا مجتش - 01:05:21

الحصة وما التزمش بالحصة لان للاسف الشديد مش عايز اقول لكم ان المشكلة ما بتبقاش في يوم بقدر ما بتبقى فينا. احنا بنبقى متحمسين شوية وبعضاكم كده بيسمعني في المحاضرات. وقال له يا دكتور وبتاع وجزار الله خيرا - 01:05:41

وعايزين وعايزين عارفين الجو اللي هو بتاع ايه؟ ابعث لنا ملكا نقاتل في سبيل الله قال هل عسيتم ان كتب عليكم القتال الا تقاتلون هل عسيتم ان كتب عليكم القتال الا تقاتلوا - 01:05:53

وما لنا الا نقاتل وقد اخرجنا من ديارنا وابنائنا انت انت بتتكلم ازاي كده؟ انت ما تعرفش؟ انت مش انت مش متخيل ولادنا محتاجين الكلام ده ازاي؟ انت مش انت مش عارف احنا محتاجين الكلام ده احنا مستنيين الكلام ده من زمان. ازاي - 01:06:10

ازاي ازاي ماشي خلاص يا جماعة خلاص وآآ اللي بعد كده اكيد انت عارفين اللي هي مستنية دايما الاختبارات الطلوطية ولذلك بتبقى في اوقات المشكلة فينا احنا عشان كده المفترض ان احنا نفسنا نلزم نفسنا ونلزم نفسنا قدام الولاد نفسهم - 01:06:24

انت لك عندي غرامة مسلا ول يكن لك عندي غرامة عشرة جنيهه لو انا ما خدتتش الموعد خمسة جنيهه ايا كان. لو ما التزمش بمواعيدي ليك عندي دي دي غرامة انا ادفعها - 01:06:46

فالولد يبقى ايه لأ عارف ان انت لو فاتك الميعاد لأ فات المعاد بقى مسلا هو ول يكن مسلا مش هييفكر بس هو هييبي مش حاسس ان الموضوع عندك مهم ان بقىت تدفعي فلوس يعني - 01:07:00

ان انت مهتمة انت نفسك هتهتمي معه وطبعا كل حد يلزم نفسه بقى باللي يناسبه. يعني بمعنى ايه؟ ممكن نقول مسلا حد واحدة تقول آآ يعني ما شاء الله ربنا يوسع عليهم فالعاشرة جنيهه دي مش حاجة والعشر دراهم مش - 01:07:15

حاجة لا يبقى مسلا ترفع الرقم تلزم نفسها مش مشكلة عشان هو يتعلم احترام ما يخص القرآن. احنا عايزين احنا نفسنا للأسف الشديد لما يبقى عندهم درس مسلا الولد بيروح حرص الكاراتيه - 01:07:28

الولد بيروح اه درس مش عارف تايكوندو ده بيروح اه الجيم يا سلام ومنتزمين وبناخدو نوديه ونوصلو ونروح ونيجي فل ولذلك فيرأي فيرأي لو لو اتيح للوالد او الوالدة - 01:07:44

ان المجلس ده ما يكونش في البيت يكون احسن هم يخرجوا مع بعض كده في مكان طلق لو اب مسلا ياخذ ابنه مسلا العربية يخرجوا في مكان طلق كده خلاص - 01:07:59

يأخذوا حصتهم وبعد الحصة وهم راجعين مسلا يجيب له حاجة كده يعني سبحان الله الكلام ده يفرق جدا جدا هو مش هينسى اللحظات دي وكذلك الام نفس القصة احنا مش هنقدر في البيت احنا نقدر على السطح مسلا او هما في سطحهم واما يعنی ان هما مستورين فيه طب احنا مسلا هنقدر في البلكونة طب هنقدر - 01:08:12

مش عارف في ايه طب تعالى هنا معايا في الاوضة بتاعة المكتب بتاع بابا ونقول على نفسنا يعني الجو بتاع الوضوء ده جرعة بسيطة؟ اي نعم تبدو بسيطة بس هييقي لها يعني قيمة كبيرة بعد كده ان شاء الله هييقي لها انعكاس ضخم ان شاء الله رب العالمين. خلاص - 01:08:34

آآ المهم فالشاهد دي دي حصة التهيئة حصة التهيئة لابد تنتهي حاجة مهمة او اي او اي او اي اللي هي اللائحة يعني ايه اللائحة؟ انت بتبقى مجهزة اللائحة لايحة ايه - 01:08:49

لايحة مش هييقي في حلقة مش في اللائحة بتقول مثلا انا ملزمة بكزا. وانت ملزم بكزا. وانا لو اخترت في يوم علي غرامة كزا وانت لو عملت كزا يحصل كزا. اللائحة - 01:09:08

احنا موعدنا هييقي اه مدته اه مثلا لا تقل عن ربع ساعة لا تقل عن عشر دقائق مثلا. وعندي موعد واحد في اليوم. الا اذا احببت انه يكون اكتر انا مستعد - 01:09:21

آآ مواعيدهنا مثلا عشر دقائق احببت يكون اكتر انا مستعد. خلاص آآ المفروض ان احنا مش عارف كزا لو انت غبت مش عارف ايه لو غبتكم يوم هيحصل ايه. لازم لايحة. لايحة كده بيصر بها ونقول له بقى بص خلي بالك - 01:09:37

انا مش بطالبك باكتر من كزا وان احنا نتفاعل مع بعض وان احنا مش عارف ايه يعني لايحة بسيطة بس برضو ما يبقاش الهدف فيها

التشديد عليه ولما نناقش فيها حاجات عايزيين نلزمها بها نركز على حاجات معينة بس - [01:09:53](#)

ويمكن كنت قلت الكلام ده اكدا عليه على عليه مع معلمة الدرائية عندنا فنج المتدرس فكنا بنقول مسلا ولد فيه خمس عشر صفات وحشين ما تجييش تقول استنى بقى تعال لي بقى في اللائحة بقى تعال لي تعال لي بقى. عندك وعندك لا لا امسك واحدة بس -

[01:10:08](#)

وبعد شوية مسلا بعد أسبوعين بعد شهر نقول عايزيين عايزيين نعمل تعديلات في اللائحة الحمد لله انت كنت في النقطة الفلانية والله لك الحمد هايل ما بقتش موجودة دلوقتي. عايزيين بقى نضيف النقطة دي في اللائحة - [01:10:25](#)

لائحة ملزمة ليكي ولائحة ملتزمة ليه اتفقنا يا حبيبي اتفقنا يلا خد نسخة من لائحتك اهي معاك وانا نسخة معايا يا دكتور الله يهديك انت بتصعب الدنيا انت يعني لا ممكن انا لما يكون عندي النهاردة زوجة آآآ بعيدة عن - [01:10:37](#)

ربنا خالص ومش في دماغها وكلام من ده كله اصبحت انا اللي ملزم بدين ولادي لما الزوجة تكون يكون عندها زوج مش في دماغه والكلام ده خالص هي اصبحت ملزمة بدين ولادها. انها تبصرت وعرفت فالمفروض هي اللي تنشغل بکده ولا نسيب العيال تضيع يعني نسيب العيال تدمر يعني - [01:10:56](#)

من يغيث ايمنهم؟ مين؟ مين يستنقذهم ايمنيا ما ابدأ بمنطق بسيط يعني ما تزعلوش مني انا مش بكبر الموضوع بالعكس يعني اللي بينكم ان شاء الله تبقى معلمة متدربر او - [01:11:10](#)

هتشوف لا اللي احنا بنتكلم فيه ده شوية دلع کده. لا احنا محترمين الموضوع احترام ابعد من کده بكثير لدرجة اقدر اقول بفضل الله ان احنا ما بنشوفش او بنعرف ان في اي اي مهارة تعليمية - [01:11:27](#)

او اي اسلوب تعليمي او استراتيجية تعليمية مشروعه الحمد لله ومفيدة الا وبنحاول نطبقها في عالم القرآن الكريم عشان نصل قال لك ممكن لجودة على قد ما نقدر تليق بكتاب الله. بل اطمح ان شاء الله لليوم اللي يبقى التعليم القرآني. الحمد لله اللي بيقدمه منهج المتدبر الصغير. واللي بيلاق - [01:11:44](#)

بتقدموا بيقدموا معهد او مركز العلم والعمل مشروع القرآن والعمل يبقى التعليم القرآني اللي بيقدمه اجدد انواع التعليم اللي موجود على الارض اجدد انواع التعليم الموجودة على الارض ان شاء الله. بتعاته يبقى هو يبقى اجدد انواع التعليم الموجودة على الارض -

[01:12:07](#)

في كل ما يتعلق به في تأهيل المتعلم في بيئته التعليمية في تأهيل المعلم في بيئته التعليمية في وسائله في استراتيجية في كل ما يتعلق به باذن الله باذن الله - [01:12:27](#)

ليه؟ لأن كتاب الله يستحق دايما نقول مرارا وتكرارا يا اهل الحق ان ربنا سبحانه وبحمده يستحق يا يا اهل الحق ان ربنا سبحانه وبحمده يستحق ان نخدم كتابه بتمام الاخلاص والصدق - [01:12:37](#)

فمعlesh ربنا يستاهل او يستحق. وكتاب ربنا يستاهل او يستحق وبناء عليه لا انت لازم تدي الامر حق عادي اعتباريه حصة يا ستي لمدة تلت ساعة. حصة لمدة نص ساعة. اعتباريه واجب من واجباتك اليومية اللي انت بتعملها في بيتك انك بتغسلني ولا بتتطبخي ولا بتعملني ولا بتتنضفي ولا بتكتسي - [01:12:56](#)

ايا كان اعتبره يا سيدني واجب من الواجبات بتعاتك في بيتك يعني انا واحد من الناس مقصرا اسأل الله ان يعفو عنني اه وان

يجرر تقصيرلي لكن ما احب لاحظ المسلمين يكون مقصرا في امر زي کده ابدا. سنسأل عن اولئك الذين في بيوتنا - [01:13:15](#)

سنسأل عنهم. المهم فالشاهد يعني ان اه الموضوع نجهز له يستحق نعمل تشارات نعمل حاجة کده نجوم ويتتحط وهو يحط النجمة يلا قم خط نجمتك الله اكبر برافو والنهاردة على فكرة محمد حضر حلقته على فكرة مسلا - [01:13:34](#)

فاطمة ما شاء الله حضرت حلقتها. برافو يا فاطمة مش عارف ايه تعليم جميل خفيف لطيف ما فيهوش الضغط خالص بتعاهية التعليم اللي موجود في مكان تاني المهم يعني ده في اللقاء التمهيدي نتفق على اللائحة نتفق على لائحة المكافآت -

[01:13:54](#)

والائحة الجراءات خلاص آآ ينتفق على آآ المستويات والترقي بيمشي ازاي. يعني بتنتفق على هذه الاشياء اللي تخصنا وتخص طيب
يبيى كده في اربع مكونات اساسية هيدخل لي اللقاء التمهيدي. المكون الاول وهو زي ما قلنا مواعيده بكثير خالص نص ساعة.
المكون الاول هيكون اه - 01:14:13

تسديد النية النياتية توليد الدافعية آآ والاشعار بالأهمية. تالت هيكون تحديد المنهجية مش هتاخد وقت ان شاء الله الرابع هيكون
الايه؟ اللائحة الدنيا تمشي ازاي والتفاصيل التشغيلية هتم بانهي شكل يعني. تمام - 01:14:34

بعد كده باذن الملك سبحانه وبحمده باذن الملك سبحانه وبحمده اه بعد كده هيبدأ اه لقاءنا الاول ان شاء الله ولقائنا الاول هنعمل
ايه؟ هنعمل تعريف اجمالي بالكتاب تعريف اجمالي بالكتاب. يعني ايه؟ ايوة هنقول له بقى ايه آآ بص بقى بالآخر يعني دي قصة واد
اسمه لي Bip - 01:14:58

ولبيب ده هو تلت محاور وكذا دي قصة مش لازم نحرقها فنقول له بص يا حبيبي المفروض ان الكتاب ده ينتمي لمنهج اسمه منهج
المتدبر الصغير منهج المدبّر الصغير ده بقى ده قصته ايه؟ ده هو منهج هدفه كزا كزا كزا هدفه احياء المنهج النبوى في
التعامل مع القرآن الكريم - 01:15:36

اه باحياء المنهج النبوى في تعليم الاطفال القرآن. ايوة. والمفروض النبي كان بيعلم الاطفال بمنهج اسمه الایمان قبل القرآن. ايه هو
هنبقى نتعرف عليه ان شاء الله. خلاص؟ بس المفروض المنهج المتدبر - 01:15:57

الصغير ده بقى هو عنده مسارين او اطارين خلاص عنده مسار اللي هو المفاهيمي ومسار اللي هو التطبيقي. التطبيقي ده بقى اللي
هو ازاي نتعامل مع الایات والصور بطريقة جميلة كده وجذابة. دايما استعملوا الكلمات دي. جميلة - 01:16:07
ازاي بقى؟ عبدالله بن مسعود نفسه كان يروي عنه في حلقات تعليم القرآن الكريم انه كان يمر على الطالب من دول فيقول له ايه؟ خذ
وهي خير لك من الدنيا وما فيها - 01:16:22

عادى ايه المشكلة؟ يعني نقول له هتبقى حاجة جميلة ومحتوى جميل نشوقة له. المهم في اطار بقى اسمه الاطار المهاري هيبقى
هيبقى في طريقة جميلة قوي قوي نتعلمها ازاي بقى لما نتعلم اية ولا سورة هنتعلمها ازاي بطريقة جذابة جدا هتعجبك خالص
ان شاء الله - 01:16:35

مش بقى الطريقة اللي انت بتزهق منها ولا بتتنفر منها اطلاقا. هتبقى طريقة بتعجبك جدا ان شاء الله تمام؟ بقى احنا احنا عملنا ايه؟
هينناه لخطوة جاية فدخل له دلو قتي وفي بقى اطار تاني او مسار تاني اسمه مسار المفاهيمي. المسار المفاهيمي ده يعني ايه؟ يعني
هقول لك بقى هقول لك النهاردة. انت لما بتيجي تعمل سلوك معين - 01:16:54

اما مثلا مثلا بتشوف بتشوف مثلا بابا آآ رفع الكوبابية عطشان نفسه يشرب يعني بس آآ ما لاقاش فيها مایة فجاء سايبها بس هو تعبان
مش قادر يقوم يشرب فبتجي انت بنفسك قايم بسرعة وتجي تملئ كوبابية المایة آآ وتجي تقدمها لبابا. ايه اللي خلاك عملت
التصرف ده وعملت السلوك ده - 01:17:13

آآ افكارك ومفاهيمك ايه افكارك ومفاهيمك آآ ان انا بر بابا واحترام بابا وبابا اكرمني كتير واللي يكرمني لازم اكرمه طيب انت افكارك
هي هي اللي حددت افكارك هي اللي حددت افعالك - 01:17:33

تصوراتك هي اللي هتجيب تصرفاتك مفاهيمك هي اللي حددت سلوكياتك اه اه فانا بقى لما ازبط افكري ازبط افكري هزبط افعالي
تخيل بقى مسلا لو انت كان افكارك ايه - 01:17:53

لا انا ما ليش دعوة باحد. اللي يخدم نفسه وبعدين بابا على نفسه انا مالي انا عارف ايه كانت افعالك زي الزفت ولذلك
في اطار بقى اسمه او مسار اسمه المسار المفاهيمي عايز يزبط افكارك يزبط مفاهيمك المفاهيم اللي في دماغك - 01:18:08

عايز يزبط لك تصوراتك لان ده هيزبط لك ان شاء الله او هيسدد لك بقى هيسدد لك وطيب عايزين نستعمل كلمة تسديد يا ريت ما
فيش مشكلة هم الاول ونفهمه تسديد يعني ايه؟ شف بقى انت لما ترمي السهم كده ترمي السهم - 01:18:25

شفت اللعبة دي بس ترمي السهم كده اه ده بقى ايه لو راح بعيد بقى كده ده انت ما انت ما حصلش سداد للرمية بتاعتكم انما لو

رميـت الرميـة بـتاعـتك وجـت فيـ المـكان يـقـى دـي رـمـية سـدـيدـة - 01:18:40

احـنا عـايزـين بـقـى نـسـدـ نـسـدـ عـاـيـزـين نـسـدـ المـفـاهـيم بـتـاعـتـنا يـعـنـي نـخـلـيـها مـفـاهـيم سـدـيدـة مـزـبـوـطـة ماـشـيـة زـيـ الـالـفـ تـامـ؟ المـفـاهـيم دـي
بـقـى هـتـكـونـ مـتـعـلـقـة بـايـهـ يـا حـبـبـيـ فـتـكـونـ مـتـعـلـقـة بـحـاجـتـينـ مـتـعـلـقـة - 01:18:54

بـالـتعـاـمـلـ مـعـ الـقـرـآنـ الـكـرـيمـ وـمـعـ ايـ مـحـتـوىـ مـنـ مـحـتـوىـاتـ الـتـعـلـيمـ نـسـمـيـهاـ مـفـاهـيمـ منـهـجـيـةـ. وـتـكـونـ مـتـعـلـقـةـ بـبعـضـ التـصـرـفـاتـ
وـالـسـلـوكـيـاتـ بـتـاعـتـناـ كـدـهـ فـيـ الـحـيـاةـ وـهـنـسـمـيـهـاـ مـفـاهـيمـ سـلـوكـيـةـ اـتـفـقـنـاـ؟ اـتـفـقـنـاـ؟ طـيـبـ المـفـروـضـ بـقـىـ انـ الـاطـارـ دـهـ هوـ اـرـبعـ وـحدـاتـ جـمـيلـةـ
هـنـاخـدـهـاـ مـعـ بـعـضـ انـ شـاءـ اللـهـ. فـيـ وـحدـةـ جـمـيلـةـ اـسـمـاـهـ الرـسـالـةـ الـقـرـآنـيـةـ. مـعـنـاـ فـيـهـاـ 01:19:11

بـيـبـوـ غـرـبـيـ وـفـيـ وـحدـةـ جـمـيلـةـ اـسـمـاـهـ كـوـنـ اـنـتـرـوـجـاـ مـعـانـاـ بـطـلـ جـمـيلـ اـرـبعـ اـبـطـالـ جـمـالـ خـمـسـةـ كـمـانـ عـنـدـنـاـ كـامـلـ وـتـامـرـ وـرـيـحـانـ
وـحـنـظـلـ وـاطـفـالـ زـيـكـ وـعـنـدـنـاـ الـمـعـلـمـ اـكـمـلـ عـنـدـنـاـ قـصـةـ جـمـيلـةـ تـانـيـ معـ الـاـبـطـالـ خـمـسـةـ دـولـ انـ شـاءـ اللـهـ هـيـبـقـىـ فـيـ بـطـلـ جـدـيدـ هـيـزـهـرـ
اسـمـهـ سـلـمـانـ وـعـنـدـنـاـ انـ شـاءـ اللـهـ - 01:19:34

الـلـهـ وـحدـةـ جـمـيلـةـ كـمـانـ الـوـحـدـةـ الـرـابـعـةـ الـلـيـ هيـ وـحدـةـ رـحـلـةـ الـبـحـثـ عنـ اـهـلـ الـقـرـآنـ وـهـيـبـقـىـ فـيـهـاـ اـبـطـالـ جـمـالـ انـ شـاءـ اللـهـ. هـيـبـقـىـ فـيـهـ
عـنـدـنـاـ اـبـطـالـ مـحـمـدـ وـسـلـولـ وـهـيـبـقـىـ فـيـهـ ياـ اـبـطـالـ كـتـيرـ وـعـنـدـنـاـ حـافـزـ وـرـاوـيـ اـبـطـالـ جـمـالـ قـويـ هـيـكـوـنـوـاـ مـوـجـودـيـنـ مـعـانـاـ انـ شـاءـ اللـهـ فـيـ
الـوـحـدـةـ الـأـلـيـهـ الـرـابـعـةـ. خـلـاـصـ نـيـاـبـةـ بـالـشـكـلـ دـهـ يـعـنـيـ كـاـنـهـاـ قـصـصـ لـلـاطـفـالـ - 01:19:54

فـاـحـنـاـ نـبـدـأـ نـاـخـدـ الـحـاجـاتـ دـيـ. نـبـدـأـ بـالـوـحـدـةـ الـأـوـلـىـ يـاـ حـبـبـيـ انـ شـاءـ اللـهـ. الـوـحـدـةـ الـأـوـلـىـ دـيـ هيـ عـبـارـةـ عنـ حـلـقـاتـ. الـحـلـقـةـ الـأـوـلـىـ مـنـهـاـ
هـتـبـقـىـ بـعـنـوـانـ لـبـيـبـ وـالـتـعـاـمـلـ النـشـيـدـ. وـعـاـيـزـينـ نـرـكـزـ - 01:20:14

رـكـزـ مـعـ الـيـمـينـ دـهـ بـقـىـ عـشـانـ نـبـيـبـ دـهـ هـيـبـقـىـ بـطـلـ يـحـضـرـ مـعـانـاـ عـلـىـ طـولـ فـيـ اـغـلـبـ الـحـلـقـاتـ بـعـدـ كـدـهـ انـ شـاءـ اللـهـ تـامـ؟ طـيـبـ اـتـفـقـنـاـ؟
اـتـفـقـنـاـ؟ طـيـبـ يـلـاـ بـنـاـ بـقـىـ نـاـخـدـ الـحـلـقـةـ الـأـوـلـىـ. هـوـ دـهـ الـلـيـ اـقـصـدـهـ. الـلـيـ اـقـصـدـهـ اـيـهـ - 01:20:24

اـنـ مـشـ مـضـارـ لـلـنـارـ اـنـ الـوـلـدـ يـهـيـئـ يـهـيـ عـشـانـ خـاطـرـ اـيـهـ؟ يـدـخـلـ يـدـخـلـ هـذـاـ الـعـالـمـ. يـعـنـيـ يـبـقـىـ عـارـفـ الـكـتـابـ دـهـ اـيـهـ الـلـيـ بـنـدرـسـهـ دـهـ؟
وـبـنـدرـسـهـ لـيـهـ؟ وـاـحـنـاـ عـاـيـزـينـ اـيـهـ بـالـضـبـطـ؟ يـبـقـىـ فـاـهـمـ اـنـ دـهـ جـزـءـ مـنـ الـمـنـهـجـ الـفـلـانـيـ بـتـاعـ كـذـاـ - 01:20:40
وـدـيـ الـحـلـقـةـ الـأـوـلـىـ وـدـيـ الـحـلـقـةـ الـتـانـيـةـ وـدـيـ الـحـلـقـةـ الـتـالـتـةـ. وـكـأـنـاـ عـمـلـنـاـ لـهـ تـشـوـيقـ لـطـيـفـ كـدـهـ لـلـحـلـقـاتـ الـلـيـ جـاـيـةـ خـلـاـصـ يـلـاـ يـاـ حـبـبـيـ
نـبـدـأـ بـقـىـ بـوـحـدـةـ لـبـيـبـ. طـيـبـ بـصـ يـاـ حـبـبـيـ وـحدـةـ لـبـيـبـ دـيـ المـفـروـضـ هـيـبـقـىـ النـزـامـ اـيـهـ بـقـىـ؟ اـنـ اـحـنـاـ انـ شـاءـ اللـهـ باـزـنـ اللـهـ - 01:20:55

هـيـبـقـىـ فـيـهـ جـزـءـ الـجـزـءـ دـهـ اـنـتـ هـتـقـرـاهـ لـوـ هوـ بـيـعـرـفـ يـقـرـأـ تـامـ بـسـ اـيـرـادـ تـرـكـيـزـ وـلـوـ اـنـتـ مـسـلـاـ وـلـوـ اـنـتـ بـتـقـرـأـ فـيـ كـلـمـةـ مـشـ فـاـهـمـهـاـ قـلـ لـيـ
مـعـنـاـهـ اـيـهـ فـاـنـاـ هـاـقـوـلـهـاـ لـكـ كـدـهـ بـشـكـلـ بـسـيـطـ. وـبـعـدـ مـاـ نـخـلـصـ قـرـاـيـةـ تـشـرـحـ لـمـاـمـاـ بـقـىـ. تـقـولـ لـمـاـمـاـ اـيـهـ الـلـيـ حـصـلـ؟ كـزاـ كـزاـ كـزاـ
كـزاـ كـزاـ - 01:21:09

وـبـعـدـهـاـ اـنـ هـقـرـأـ مـاشـيـ؟ وـهـابـدـ اـشـرـحـ لـكـ خـلـاـصـ بـقـىـ اـشـرـحـ لـكـ خـلـاـصـ بـقـىـ اـشـرـحـ لـيـ وـتـشـرـحـ لـيـ وـاـشـرـحـ لـكـ. وـفـيـ الـاـخـرـ بـقـىـ اـنـاـ هـاـعـمـلـ
لـكـ اـخـتـبـارـ وـهـسـأـلـكـ شـوـيـةـ اـسـئـلـةـ اـتـفـقـنـاـ؟ اـتـفـقـنـاـ؟ اـسـتـبـيـنـاـ اـسـتـبـيـنـاـ. طـبـ هوـ ماـ بـيـقـراـشـ زـيـ ماـ قـلـنـاـ الـمـرـةـ الـلـيـ فـاتـتـ - 01:21:29
يـبـقـىـ اـيـهـ؟ هـوـ مـشـ بـيـقـرـأـ بـقـىـ اـشـرـحـ لـنـاـ بـقـىـ. يـعـنـيـ اـقـرـاـ لـهـ بـطـرـيـقـةـ مـفـهـومـةـ. وـنـقـولـ لـهـ لـوـ فـيـ كـلـمـةـ
مـشـ فـاـهـمـهـاـ قـلـ لـنـاـ عـلـيـهـاـ. اـحـنـاـ بـنـقـراـ بـنـقـراـ لـسـهـ. بـنـقـولـ يـلـاـ بـقـىـ اـشـرـحـ لـنـاـ - 01:21:47

يـشـرـحـ لـنـاـ وـيـقـولـ لـهـ طـبـ مـعـلـشـ بـقـىـ خـلـيـنـيـ اـنـ بـقـىـ اـشـرـحـ لـكـ بـقـىـ اـقـولـ لـكـ اـيـهـ الـلـيـ عـنـدـيـ اـنـقـولـ لـهـ اللـهـ يـشـرـحـ كـمـيلـ فـيـ كـزاـ
وـمـشـ عـارـفـ اـيـهـ كـزاـ وـعـنـدـكـ مـشـكـلـةـ فـيـ كـزاـ وـاـشـرـحـ لـكـ اـنـ بـقـىـ. وـبـعـدـنـاـ هـنـسـأـلـ اـسـئـلـةـ. مـاشـيـ؟ المـفـروـضـ - 01:22:00
اـنـ قـلـتـ اـسـأـلـهـاـ عـلـىـ طـولـ بـسـ ماـ حـبـسـشـ كـدـهـ. المـفـروـضـ نـقـولـ لـهـ هـيـبـقـىـ فـيـ اـنـشـطـةـ وـاـسـئـلـةـ. يـعـنـيـ ماـ فـيـشـ فـقـرـةـ ماـ بـيـقـاشـ فـيـهـاـ اـسـئـلـةـ
يـاـ جـمـاعـةـ عـلـىـ اـقـلـ التـقـدـيرـاتـ اـسـئـلـةـ بـسـ الـلـيـ نـنـشـدـهـ اـنـ يـكـوـنـ فـيـهـاـ اـنـشـطـةـ - 01:22:15

يـكـوـنـ فـيـهـاـ اـنـشـطـةـ يـعـنـيـ هـنـقـولـ لـهـ النـشـاطـ الـوقـتـ الـلـيـ اـحـنـاـ عـاـيـزـينـ اـهـ تـنـكـلـمـ عـلـيـهـ وـالـلـهـ هوـ النـشـاطـ الـفـلـانـيـ كـزاـ كـزاـ هـنـعـملـ كـزاـ طـبـ
مـمـكـنـ نـعـملـ الشـيـعـ الـفـلـانـيـ يـبـقـىـ فـيـهـ اـنـشـطـةـ وـيـبـقـىـ فـيـهـ اـيـهـ؟ اـسـئـلـةـ. نـبـدـأـ بـالـطـرـيـقـةـ دـيـ زـيـ ماـ قـلـنـاـ كـدـهـ. نـاـخـدـ الـفـقـرـةـ اـفـضـلـ اـنـهاـ فـقـرـةـ وـافـ
عـلـىـ كـدـهـ - 01:22:30

فينيжи مثلا اول فقرة هنبدأ بها في كتاب لبيب نبدأ نقول له يلا احنا هناخد النهاردة حاجة خفيفة خالص. يلا كده نقرأ مع بعض الصفحة الاولى. هم الله اقرأ السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. اهلا وسهلا بكم يا اخواني واخواتي واحبابي. انا اخوكم لبيب. يسعدني ويشرفني ان - 01:22:49

ان اكون معكم في هذه الوحدة التعليمية التي سنتعرف فيها على مفاهيم في غاية الالهامية. ونتعلم فيها مهارات حياتية ونتابع فيها قصصاً وامثلة جميلة ومسلية وارجو يا احبابي ان تنتبهوا معي جيداً لتعلموا تلك المفاهيم والمهارات وتعلموا بها وتقومون بتعليمها لغيركم. هم. يلا قل لي يا حبيبي انت - 01:23:09

اشرح لي بقى ده ايه اللي بيحصل ولك يا ماما في كزا كزا كزا كزا كزا طيب ابدأ انا اقرأ وبعد ما اقرأ اقول له بص يا حبيبي. شف بقى شف يعني ايه اه عجبني قوي لبيب انه ايه؟ انه بببدأ بالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته. ما يخشش في الكلام - 01:23:31

قم كده على طول ما تقفيش عندها كتير دايماً احنا بنقول المفروض ان احنا عندنا حاجة حاجة بنسميتها صياغة العقل الباطن. صياغة العقل الباطن. احنا مع الوقت في حاجات هو بيتعود عليها بيعتادها - 01:23:48

بنأكده عليها مرة ورا الثانية بنأكده وما بنقفش عندها كتير. هو بيتم صيغة العقل الباطن لا ارادية نقول له اه عجبني قوي اهلا وسهلا بكم يا اخواني واخواتي لطيف اسلوبه رقيق قوي - 01:24:02

اه انا اخوكم اه لبيب اه بيقول اخوكم دي حاجة جميلة. واحنا فعلنا احنا المفروض احنا كمسلمين كلنا اخوات آآ الدين يجمعنا وكلام من ده. كده. بس بقى مش هنقدر نشرح بقى اخوة الایمان لا لا لا. بس كده حاجات هننرات سريعة كده واحنا ماشيين. يسعدني ويشرفني ان اكون معكم في - 01:24:14

عايز يروح مؤدب قوي الولد ده ما شاء الله بيتكلم بشكل لطيف كده حتى رغم ان انت اطفال زي بعض بس بيتكلم بشكل لطيف معكم في الوحدة التعليمية اه بقى دي وحدة اللي هي وحدة ايه؟ ايوة الرسالة القرآنية فاكر يا حبيبي؟ اه فاكر يا ماما. طيب تمام. ما لها بقى الوحدة دي؟ سنتعرف فيها على - 01:24:30

مفاهيم اه مش احنا قلنا ان ان الاطار ده الاطار المفاهيمي؟ ايوة صح بقى فيه مفاهيم وهيبقى فيه معلومات ان شاء الله. تمام كده؟ ايوا كوييس مفاهيم مهمة خالص طيب ونتعلم فيها مهارات ايه ده هيبقى في مهارات هننعلمها؟ ايوة هننعلم في الوحدة دي هننعلم شوية مهارات مهمة ان شاء الله مهارات مهمة متعلقة بقى - 01:24:47

للمحتوى التعليمي والرسائل وغيرها يعني ما فيش داعي تقولها عشان ما تحرقش. ونتابع فيها قصصاً وامثلة جميلة ومسلية اه بقى فيه قصص يا سلام! احكي لنا بقى قصص احكي لنا امسلة جميلة. طب ده جميل خالص لطيف. ان هو يعلمنا مفاهيم واه يحدد فيها مفاهيم - 01:25:06

مهمة وفيها مهارات وتبقى عبارة عن قصص جاية في صورة قصص جميلة. طيب وارجو يا احبابي شف اللادب بتاع الولد وارجو يا احبابي مش افعلوا. وارجو يا احبابي ان ان تنتبهوا معي جيداً. خد بالك يا حبيبي اهو. بقى لبيب بيوصينا بايه؟ لبيب بيوصيك ان انت تنتبه جيدا - 01:25:27

طيب ليه بقى؟ خد بالك لبيب بيوصيك بتلات حاجات مهمين قوي. انت قبل ما نبدأ اهو الرجال كتر خيره جزاه الله خيراً بيوصيك بتلات حاجات مهمين يقول لك اول حاجة اللي جاي ده انت هننعلم - 01:25:44

يعني تفهمه كوييس مش مجرد ان انت حافظ كلام وخلاص وتعلمل بيه تطبقه مش المفروض الواحد لما يعرف حاجة كويست او جميلة مش مفروض يطبقها وينفرها اه صح المفروض. طيب - 01:25:58

وتقوموا بتعليمها لغيركم. الله بص يا بطل بقى انا هعمل لك ارصد لك جايزه. لو شوية المعلومات اللي احنا خدناهم النهاردة ان شاء الله في كل مرة ده ام بلغتهم او اتكلمت فيهم مسلاً مع اختك مسلاً فلانة او هي فلانة تشرح لك وانت تشرح لها. او اه ابن عمتك او ابن خالتك او صاحبك - 01:26:20

اللي معك في المدرسة تتصل به مسلا خمس دقائق تقول له على فكرة النهاردة خدنا كزا كزا كزا وانا هحكي لك بقى عن الموضوع
في كزا كزا كزا اتفقنا؟ اتفقنا بيقى دلوقتى انا - [01:26:40](#)

كنت اتفقت معك على حاجات بس لبيب بيتفق معك على حاجات. مستعد؟ طيب على بركة الله. كده خلصنا الصفحة دي. ماشي
ندخل على الصفحة دي بتتاختد كده لوحدها ماشي؟ كفقرة - [01:26:50](#)

بس هي بينها صغيرة ومش هيعتبرها فقرة تعليمية. هندخلها مع الباقيين يلا بقى ايه ما هي الرسائل؟ ما هي الرسائل؟ يعني ايه بقى
ما هي الرسائل دي؟ يلا يا حبيبي اقرأ يا حبيبي يلا باسم الله - [01:27:04](#)

هيقرأ بقى هنا يقرأ ايه؟ يقرأ الصفحة اتنين وتلاتة مع بعض. يقرأ الصفحة اتنين وتلاتة مع بعض. ما هي الرسائل؟ ايوه. احبابي هل
رأى أحد منكم رسالة قبل ذلك اسمحوا لي ان اعطيكم بعض المعلومات عن الرسائل - [01:27:14](#)

الرسائل عبارة عن وسيلة او طريقة يستخدمها الانسان للتواصل مع غيره فاذا اردت ان تتواصل مع اي احد وكان هو في مكان وانت
في مكان غيره فمن الممكن ان تتواصل معه من خلال الحديث عبر الهاتف ويتكلم معه ويtalk معك. لكن لو لم تكن تتمكن من الحديث
او لكن لو لم تتمكن - [01:27:30](#)

كمل الحديث معه فانك ستكتب له رسالة في ورقة وتضعها في ظرف ثم ترسلها له مع موظف البريد او تكتب له رسالة على هاتفك
المحمول الموبايل او جهاز الحاسوب الالي الكمبيوتر الخاص بك. ثم ترسلها له عبر الهاتف او الحاسوب الالي - [01:27:52](#)

وساحكي لكم قصة جميلة حصلت معي لتعرفوا على الرسائل اكتر. اه يلا قل لي يا حبيبي بقى هو لبيب هنا بيكول ايه؟ بيكلمنا عن
اهي دي بقى مسلا المكان اهو بيبقى محتاج انشطة نشاط ان احنا نوري له الموبايل او بص دي يا حبيبي رسالة وبعثنا رسالة لكزا.
ممكن نكتب الرسالة دي على الكمبيوتر. ومعنا صورة فيها - [01:28:11](#)

الجاجات دي مسلا ممكن معنا جواب نفسه ده اللي هو بقى اسمه الزرف. الزرف. الاظرف دي بتاعة الرسائل ادي الظرف ده اهو معى ده
ده ما انا معى ده او معى الظرف ده انا هنحط فيه الايه؟ الحاجة - [01:28:30](#)

اه نحط فيه حاجة ونبعثها. فاكر ساعة البريد؟ وممكن انا بقى يعني سهل نستخدم الايه؟ الحمد لله السور. الحمد لله الكتاب برضه
موفر عليها المسألة دي قوي في مسألة الايه - [01:28:46](#)

تقول له بص هنا في الصورة كزا كزا المهم يلا اشرح لي بقى بيبدأ هو يشرح طب بعد ما هو يشرح نبدأ احنا نشرح
نبدأ نشرح طيب يلا هم - [01:28:56](#)

نقول له بقى بص يا حبيبي هو بيكول لنا ايه؟ بيكول هل رأى احد منكم رسالة قبل ذلك طيب الكلام ده ليه يا جماعة؟ فيه ناس يعني
حد يقول لي يا دكتور بقى ايه الهرى اللي ما لوشن لازمة ده - [01:29:10](#)

ما احنا بنتكلم على ان المفترض ان المنهج من سن خمس سنوات تشتعل معه او ممكن اربع سنين كمان الولد واعي كمان طب اللي هو
مسلا الكبير ده ما هو الكبير ده مش اللي عنده اشكال هيفهم الكلام ده بسهولة بس هيفهم بقى انه اتنين عايزين يتواصلوا مع بعض.
وان هو وسيلة تواصل وهنركز على النقطة دي اكتر - [01:29:22](#)

انما الصغارين فعلًا وده اللي بنقوله بقى الفرق ما بين حد بيكتب للاطفال وبيكتب لغير الاطفال. الفرق ما بين الحمد لله رب
العالمين ان احنا الاطفال يعني شغلنا او يخضنا - [01:29:39](#)

واحنا عارفين يعني ايه مفاهيم مجردة وعارفين يعني ايه تأسيس مفاهيمي وما بين اصلا للأسف ان حد مش مدرك الطفل ايه ويقدر
يكلمه ويقول له الرسالة والرسائل مش متتصور اصلا يعني ايه رسالة - [01:29:49](#)

احنا عايزين ننتقل من البنية المعرفية المعلومة انه يتصور يعني ايه رسالة يعرف معنى الرسالة والكلام ده وما يتعلق بها وبعدين
نروح بقى للايه للمعلومات المتعلقة بها بعد كده. خلاص؟ فال مهم آلازم اعمل حسابنا على النقطة دي فنقول له اه ده لابد - [01:30:02](#)
بقى عايز يقول لنا ايه هنا يا حبيبي ما هي الرسائل؟ اي احبابي هراء احد منكم رسالة قبل ذلك؟ انت شفت رسالة قبل كده يا محمد؟
فاطمة شفت رسالة قبل كده - [01:30:19](#)

اه يا ماما شفت رسالة ايه؟ رسالة الموبايل اه شفت الرسالة اللي هي مكتوبة كده في ورق وكلام من ده رسالة مكتوبة. طب

احنا ليه مصرین على مسألة رسالة مكتوبة في ورق؟ عشان المصاحف - 01:30:30

عشان المصححة رغم ان دلوقتي بقى فيه نسخ الكترونية والكلام ده بس عشان ما اصحش اه اه شفت يا ماما شفت تمام طب الرسالة

دي مسلا لو لو اختك الصغيرة مسلا اختك الصغيرة مسلا اه اه سمية قالت لك يا ماما طيب قالت لك قالت لي - 01:30:45

فاطمة هي عندها خمس سنين ولا اربع سنين. انت كفاطمة ايه ايه القصة دي! ايه اللي ماما بتقول رسائل! ايه الرسائل دى؟ هتقولي

لها ايه اه كزا كزا ماشي؟ طيب - 01:31:03

فهنا ليبي يقول لنا اسمحوا لي ان اعطيكم بعض المعلومات عن الرسائل. ايه بقى المعلومات يا ترى اللي هيقولها لنا لذيد تقول لنا

الرسائل عباره عن وسيلة او طريقة يستخدمها الانسان للتواصل مع غيره. اه يبقى الرسالة هي وسيلة تواصل - 01:31:15

او طريق التواصل ايوة شوف الرسمة هنا مثل الولد اللي بالاصفر ده والولد اللي هو بالترکواز ده الاثنين التواصل اللي ما بيهم

بالرسائل. اه فهمت كده فاذا اه فاذا اردت يبقى هو الرسائل عباره عن وسيلة او طريقة يستخدمها الانسان للتواصل مع غيره -

01:31:33

فاذا اردت ان تتواصل مع اي احد وكان هو في مكان وانت في مكان غيره يعني مثلا انا موجود هنا ومسلا في حد صاحبي موجود

على في المحافظة الثانية موجود في مدينة تانية - 01:31:51

اه انا عايز اتواصل معاه اعمل ايه فمن الممكن ان تتواصل معه من خلال الحديث عبر الهاتف ممكن اكلمه في التليفون فتتكلم معه

ويتكلم معك. طيب ماشي زي هو ده كده التليفون هو ممكن يكلمني - 01:32:07

طيب لو ما قدرتش اتكلم معه اكتب له رسالة في ورقة واحطها في زرف شف زي اللي هي في ايد لابيد دي هنا اهي في القصة في

صفحة اتنين اهي - 01:32:22

الزرف ودي الرسالة وبعدين بيجيروا بقى اللي هو اللي هو موزف البريد اللي هو زي اللي موجود عندنا هنا في الصفحة الثالثة ده تمام

بنكتب له رسالة وهو بيوصلها له. خلاص هو بيقرها. او في دلوقتي وسائل حديثة. انا ممكن اكتب له رسالة اس اس على الموبايل.

العايدي - 01:32:35

ممكنا اكتب له رسالة واتس او تليجرام خلاص ممكن اكتب الرسالة من خلال الكمبيوتر ماشي وارسلها له يبقى مين اللي هيقوم بقى

مين اللي هيقوم بدور اه موزف البريد هنا؟ يبقى انا كتبت بس ده مكتب - 01:32:55

اكتبه على الورقة كتبتها على الجهاز طيب مين اللي هيقوم بدور موظف البريد هنا؟ الانترنت هو اللي يقوم بدور موزف البريد انا

برضو حبيت اتواصل مع حد في الانترنت هيقوم بدور موزف البريد - 01:33:09

اه الكلام ده واضح واضح نسأل اسئلة اسقاطية نسأل اسئلة تمكيني خلاص؟ طيب ونبيجي نقول بقى ليبي يقول لنا ايه؟ وساحكي

لكم قصة جميلة حصلت معي لتعرفوا على الرسائل اكتر - 01:33:20

احكي لكم قصة جميلة عشان تعرفوا على الرسائل اكتر يا ترى ايه بقى القصة دي وحصل معه ايه والقصة المتعلقة بايه بالضبط ده

اللي احنا هنறعف عليه ان شاء الله في الحلقة الجاية كفاية كده يا حبيبي النهاردة جزار الله خيرا تمام زي الفل وكفاية عليكم انتم

كده النهاردة برضه جزار الله - 01:33:36

خيرا تمام زي الفل ان شاء الله بما ان شاء الله احنا هيكون الموعد اسبوعي يعني فيعني عشان يبقى خفيف كده بقى لنا ساعة

ونص ساعتين يعني ما نطولش ان شاء الله - 01:34:05

كده !! يعني عشان يوم الجمعة ده عندهنا برضو برامج اخرى فطالما ان شاء الله نسبته يعني فان شاء الله يكون كده من تسعه لتسعة

ونص كده ساعة ونص ساعتين - 01:34:15

هنكتفي بالقدر ده ان شاء الله النهاردة وربنا يبسر كده ممكن على مرة او مرتين تاني ان شاء الله بنكون انهينا الكتاب وهنستعرضه زي

كده واحدنا ماشيين معه كده بقى بازن الله. آآ وانت حضرتك تبقي فاهمة الدنيا. آآ او نشووف بالضبط ايه اللي - 01:34:25

المفروض نعمله آآ جزاكم الله خيرا وجزاكم الله خيرا آآ اقول قولي هذا واستغفر الله لي ولكم لكن آآ سبحانه الله ربنا اشهد ان لا اله

الا انت استغفرك واتوب اليك - [01:34:38](#)

اشغلوهم دين ونوري رسالة نشروها في كل مكان - [01:34:53](#)