

## لبيب والتعامل النجيب4

شريف طه يونس

يشغلهم دين ونواري رسالة نشرها في كل مكان السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. ان الحمد لله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفره. ونعوذ بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا. انه من يهديه الله - [00:00:00](#) - وتعالى فلا مضل له ومن يضل فلا هادي له. واشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له. واشهد ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد. اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم وحلقة جديدة من تلك الحلقات التي آآ يعني نطوف فيها حول آآ كتب منهج المتدبر الصغير - [00:00:20](#) لكن على مستوى الدراية مستوى مناسب للاباء والامهات مناسب لبعض المعلمين والمعلمات سواء كان في روضات او كان في آآ يعني مؤسسات تعليمية او مدارس او غيرها. آآ يعني زي ما بنقول هو آآ في مسار - [00:00:40](#) والتجويد يخلي الدنيا لا شك ان شاء الله آآ اسد واجود. آآ في الانتفاع بهذه الكتب لا سيما والكتب آآ يعني بعضها اصبح متاح وموجود الان يعني آآ فكده كده بعض الناس استخدموها بالفعل - [00:01:00](#) اه او يعزمون على استخدامها مع اطفالهم في البيوت او مع طلابهم في الحلقات او في المدارس اه او في الروضات او غيرها. فبنحاول على قد ما نقدر كده اه ندي فكرة عن الكتاب وما يتعلق بيه ونستعرضه. كنا اه بدأنا في اه الوحدة الاولى وهي وحدة الرسالة القرآنية - [00:01:16](#) ووصلت الرسالة القرآنية هي بمثابة مدخل تعريفى قويم لعالم القرآن الكريم. تمام؟ قلنا ان الوحدة دي المفترض انها حلقات الحلقة الاولى منها هي تل ابيب والتعامل النجيب وبعد كده يكون عندنا غريب والتعامل العجيب وبعد كده عندنا لبيب وغريب ورسائل القريب المجيب. ودي صدر منها الجزء الاول - [00:01:38](#) آآ ولسه ان شاء الله هيكون في منها جزء ثاني او ثالث كمان. ماشي؟ المهم اه في كتاب لبيب والتعامل النجيب احنا تقريبا انهينا اه المحور الاول قلنا ان يعتبر في ثلاث محاور رئيسية او كبيرة في اه - [00:01:58](#) الكتاب المحور الاول اللي فيه قصة لبيب اللي بيحكى فيها التعامل النجيب مع القرآن الكريم. اللي بيحكى فيه السورة المثلى التي ينبغي ان يكون عليها المسلم ككل ينبغي ان عليها ان يكون عليها طفلنا في التعامل مع القرآن الكريم. بل انا قلت يعني امل ان شاء الله ان الطفل ما يكونش بس اتعلم منهاج قويم - [00:02:15](#) في التعامل مع كتاب الله لأ ان شاء الله يكون تعلم منهاك قويم في التعلم وفي التعامل مع اي محتوى تعليمي في محراب الحياة. خلاص؟ آآ وده كان المفترض المحور الاول القصة وما فيها وما يتعلق بها وتعريفها بشخصية لبيب وتعريفها بوصف اللبيب ذاته. لان يمكن احنا حلمنا ان - [00:02:35](#) ربما يكون ذلك الشخص اللبيب بتلك الصفات الجميلة الرائعة التي اه سمعناها وتناولناها في الايه؟ في اه الحلقة الماضية. اه مم ويعني ان شاء الله دعواتكم بالتيسير لعل قريبا ان شاء الله لما تخرج مجلة لبيب الى النور مجلة البناء المنهجي للطفلة هتكون اول مجلة بناء منهاجي للطفل - [00:02:55](#) اه يعني موجودة والحمد لله يعني ان شاء الله يكون فيها حاجات اه اه امل ان شاء الله انها تسد ثغرة طيبة ان شاء الله في اه في في هذا العالم عالم بناء اطفالنا - [00:03:15](#) ان شاء الله هترسخ الامر ده اكثر باذن الله. وطبعاً لا يبقى بطل هيبقى حاضرمعنا على مستوى الاطار المفاهيمي كله ان شاء الله طبيب المفروض بقى المحور الثاني هو محور معلومات بيؤسس ليها لبيب في الرسائل - [00:03:29](#)

اه قلنا يمكن الوحدة بتاعة لبيب كلها هي تكاد تكون كده وحدة تأسيسية يعني الحلقة بتاعة لبيت دي اه هي كانها حلقة تأسيسية.

وبعد كده مم يعني هنشوف الصورة المعاكسة. وبعد كده بقى ندخل عالم القرآن الكريم ونبقى نكلمه - [00:03:44](#)

اركان الرسالة والتعامل معها وما ينبغي ان يكون عليها. تمام؟ طيب بما انها وحدة تأسيسية فهو حاجة قصة. والقصة دي انه كان في مسابقة والمفروض هو اني داخلها ويحتاج الى انه يفوز فيها ووالده وعلم بذلك ارسل له رسالة مع معلم والمعلم ده انبا ادوار وهو

تعامل معها بشكل معين وقصة كده طويلة. خلاص - [00:03:59](#)

مفترض ان القصة دي بتروسخ اللي احنا عايزينه كله والمفترض اللي احنا يعني المحور الثاني والمحور الثالث مبنيين على القصة دي.

بل ممكن تكون اصلا الوحدة كلها مبنية على القصة دي - [00:04:19](#)

بل يعني انا بقول ببساطة لو ان طفلنا اه ادرك القصة دي وفهمها كويس جدا جدا اه وانا يعني بعض الناس الفضلاء بعثوا لي مشاركات لاطفال الحقيقة يعني مسلا اشتغلت مع ابنها آآ يعني اولاً تشتغل مع ابنه او بنت امي اشتغلت مع بنتها كانت حاجات لطيفة يعني

وعشان كده بقول اهتموا قوي بتأسيس القصة - [00:04:29](#)

اللي هي يعتبر المحور الاول ده لانه هيساعدنا كتير في اللي جاي بعد كده ان شاء الله طيب نشوف نبداً نكمل مع بعض في آآ صفحة

اتنين وثلاثين. زي ما قلت احنا كاننا نتصفح كده لكن بنقف عند بعض الحاجات المهمة - [00:04:49](#)

بصفحة اتنين وثلاثين هيبدأ كلام عن اركان الرسالة. اركان الرسالة طيب ده يعتبر المحور الثاني اللي هو يحك فيه بقى اركان الاسلام عندنا خمس اركان الرسالة. المفترض هو يحك عن الارقان دي. هيحاول بعبارة بسيطة يوصل للاطفال يعني ايه اركان الرسالة؟ يعني

اركان الرسالة دي هتفرق معه - [00:05:02](#)

انا بعد كده في التعريف بالقرآن الكريم. يعني احنا لو اعتبرنا القرآن رسالة ببساطة وعايزين نعرف الطفل بمعلومات تخص الرسالة دي.

المرسل لها المرسل اليه من الرسول اللي جه بها وهذه الاشياء - [00:05:17](#)

طيب فهنا بيقول آآ اتمنى ان تكونوا قد عرفتم يا احبابي من خلال القصة ما هي الرسائل؟ يعني بذكر ان هو في بداية قبل ما يحكي

القصة خالص سألهم حد منكم شاف - [00:05:27](#)

رسائل قبل كده يعرف الرسايل هي ايه. اه المهم فيقول هناك امور مهمة واساسية نريد ان نتحدث عنها يا احبابي فيما يتعلق

بالرسائل. سنسميها ان شاء الله كان الرسالة طيب اركان الرسالة هو اركان الرسالة. طيب الرسالة هم عرفوا كده ماهية الرسالة الى حد

ما. طيب الارقان دي بقى المفترض يعرفوا كلمة اركان ويعرفوا ايه هي - [00:05:39](#)

ديال الأركان ودي حاجة مهمة دايماً لما نيجي نكلم اطفالنا برضو لازم تاخذوا بالكم من النقطة دي. نيجي نقول لطفلنا حبيبي الايمان

ان تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسوله واليوم الآخر. سواني اهدي حضرتك بس - [00:06:01](#)

باركان الايمان انما فعل الايمان هو ايه حقيقة الايمان هي ايه حبيبي استنى بقى انا هقول لك بقى بص انت طب يعني احنا لما نيجي

نتكلم عن الارقان دي يعني حقيقة الفعل زاد. انا يا ماما لو عايز اعمل فعل امن - [00:06:12](#)

يعني ماشي في فعل رأى اهو فعل سمع اهو فعل تكلم اهو. ماشي؟ فعل اكله فعل شرب اهو. عايز اعمل فعل امن يتعمل ازاي ده لازم

تاخذوا بالكم منه. بعد كده بقى بما يؤمن - [00:06:29](#)

يبقى في حقيقة الايمان ذاته وبما يؤمن. وده حتى احنا ككبار مش مستوعبين المسألة دي انا امنت بالشئ يعني امنت بالشئ يعني

ايه تصديق قلبي وقولي وعملي تصديق الايمان الكامل واتكلم عن الايمان المنشور تسبيق قلبي وقولي وعملي تصديق قلبي مصدق

يقين اعتقاد جازم لا يخالفه ادنى شك وقولي قرار بالكلام ده - [00:06:43](#)

وعلمي ان انا اعمل بمقتضى اللي انا صدقت به وتيقنت به. فلذلك انا محتاج اعلم ابتداء علم سليم. وبعد كده اللي انا علمته ده

اتيقن فيه يعني يتيقن فيه اصدقه - [00:07:04](#)

واقربيه وبعدين اعمل بمقتضاه والا ما يبقاش ايمان منشود او ايمان كامل فنقول له بقى يا حبيبي الايمان بالله الملائكة الكتب الرسل

في اوقات احنا ما بناخدش بالناس من اللقطة دي. ان انا لما اجي مسلا اقول اه الايمان بالله والملائكة دي اسمها دي اسمها دي اركان

الايمان. مفردات الايمان - 00:07:18

اللي هو بماذا اؤمن انما حقيقة الايمان هو ايه فلذلك حتى في سؤال سيدنا جبريل هو بيسأل ما الايمان هو عرف الايمان ايه؟ عرف

الايمان من زاوية اركان الايمان هي ايه - 00:07:36

انما بقى حقيقة الايمان الفعل امن امن يعني ايه انا امنت يعني عملت ايه ده مهم ان احنا نفهمه اما ان انا ارضى اقول امنت بان محمد

صلى الله عليه وسلم صادق - 00:07:51

يبقى انا الكلام ده علمته بعلم سليم. فتيقنت فيه تصديق قلبي. تصديق قلبي وتصديق عملي ان انا اعمل مقتضى الكلام ده لأ هو اللي

يقوله خلاص انا مش شاكر فيها وعمل بمقتضاه وانطلق منه - 00:08:02

فهي دي النقطة اللي اقصدها فلما نيجي نتكلم مع الاطفال ونيجي نقول مسلا اه امن بكذا مش عارف يعني ناخذ بالناس من ان الاطفال

في اشياء مش هقول اطفال والله حتى الكبار - 00:08:17

الحقيقة المجردة للصيام مش يمكن مش عارفها. خلاص المهم فهنا لما نيجي نقول لهم اركان الرسالة اصلا هو كلمة اركان غريبة

بالنسبة له. يعني كلمة اركان دي مثلا ممكن في الواقع بتاعنا بيسمعها فين - 00:08:29

ودي حاجة تانية بقى كده يعني مش مكانها انا احنا بنتكلم فيها مع معلمات الرعاية اكثر وهي مسألة الابيه نسميه تشخيص المفاهيم

تشخيص المفاهيم ان احنا بنعمل زي عملية كده او تشخيص نحاول نشوف المفهوم وضعه ايه - 00:08:41

نشوف نتفقد المفهوم نتفقد المفاهيم. نشوف والله المفهوم ده حاضر عند الطفل ولا غايب؟ مش الكلمة دي اصلا غريبة جدا على ما

سمع. هو ما سمعهاش اصلا قبل كده خالص - 00:09:00

لا هو موجود موجود بس بدلالة ضد دلالة او عكس دلالة اصلا فمسلا تبقى كلمة اركان دي مسلا احنا عارفين اركان هي تبقى عنده

مسلا اركان معناها ايه؟ حاجات ما لهاش لازمة - 00:09:10

ويا مسلا تشير الى انها اساسيات واصول بقى حاجات ما لهاش لازمة دي نقطة النقطة الثالثة ان يكون حاضر بس ايه بس

مستعمل في باب ثاني خالص باب غير بابيه مش عكسه بس باب ثاني خالص - 00:09:23

فمسلا يقول لك الارقان دي اه اه عارفها عارفها الارقان اللي هو اللي هو بتاع اه اه يقول لك اه رئيس اركان حرب صح كده لا مش دي

اللي احنا اصول الارقان خالص - 00:09:38

طيب ان مثلا دي اللفظة اه مثلا تكون مستعملة في باب ثاني خالص. تكون مستعملة في بابها بس استعمال قاصر شوية تكون

مستعملة لأ مش مش استعمال قاصر استعمال كامل بس في امر يخص الدنيا مش يخص الدين يخص الدنيا مش يخص الاخرة في

معنى مادي - 00:09:51

ملموس عايزين ننقلها المعنى محسوس. المهم كل دي صور يعني لواقع المفهوم او واقع الامر عند الطفل. دي مسألة خطيرة جدا وانا

اتكلمت عنها مرارا وتكرارا وهي قضية ايه ان بعض الفضلاء متصور يقول احنا عايزين نعمل تفسير للطفل. الطفل مش فكرة ان انت

تقول له قانتين يعني خاشعين. هو اصلا مش عارف يعني ايه خاشعية - 00:10:08

يعني لما نقول تفسير للطفل مش محتاج تفسير اللي هو بالمعنى اللي هو الحاضر عندنا اللي هو معنى الكلمة ايه؟ الطفل محتاج بناء

مفهوم محتاج بناء مفاهيم. الكلام ده انا اتكلمت عنه وممكن تبقى تراجعاه وانا ضروري جدا يا جماعة للي هيعلم طفل - 00:10:28

آ اطفالنا والقرآن الموسم الاول. مهم جدا اللي يعلم طفل اي حاجة تخص القرآن ككل. آ حاجة تخص القرآن تحديدا واي حاجة

تعليمية ككل ضروري يراجع الحلقات دي الموسم الاول لغاية الحلقة الستين تقريبا - 00:10:45

او حتى على الاقل في حلقات بتتكلم عن تفهيم الطفل يعني نروح لها برضو هتساعدنا احنا هنبقى محتاجينها هنا اوي. نتكلم عن

تقييم الطفل نعرف الطفل ودماغه ايه وما يتعلق به. ولعلي ان شاء الله قريباً يصدر حاجة متعلقة باليات - 00:11:03

فين الطفل؟ اليات تفهيم الطفل. طيب المهم بينما هي الارقان الرسالة اركان الرسالة بيقى طبيعي ان الولد هيبقى محتاج يعرف يعني

ايه كلمة اركان اصلا فهنا لبيب عمل ايه؟ حاول يشرح له الاول كلمة اركان. وبعدين يجي يكلمه على الرسالة. فهنا قال له والاركان -

قال والاركان يا احبابي هي المكونات او الاجزاء الاساسية والضرورية للشيء. انا بقول طبعاً مراراً وتكراراً انا لما بكتب للطفل بحاول اكتب العبارة القريبة لذهنه البسيطة يعني بيبقى تحدي كبير ان احنا نكتب العبارة المنضبطة على قد ما نقدر ما تكونشي يعني مسلاً -

يبقى عندي خيارات يعني مسلاً في العبارة غير المنضبطة وفي العبارة المنضبطة. والعبارة المنضبطة دي فيها خيارات. في حاجة مسلاً تدل على المعنى بنسبة مية بالمية وفي حاجة تقول لهالي تسعة وتسعين في المية تمانية وتسعين ممكن اختار الحنان اللي بتدل بمعنى تمانية تمانية وتسعين بس عشان هي ابسط وايسر ممكن تكون كمان قريبة من الواقع بتاعه - [00:11:54](#)

اللغوي والمفاهيمي لان قلنا برارة متكررا اللغة هدفها بالاساس وما ارسلنا بالرسول الا بلسان قومه ليه؟ ليبين لهم ليبين له. تمام؟ المهم فهنا بنقول ببساطة ان الاركان هي المكونات او الاجزاء الاساسية - [00:12:14](#)

والضرورية للشيء. حاجات مكونات اجزاء اساسية اساسية اساس وضرورية يعني ما ينفعش انها تغيب خالص التي لو غاب واحد منها قد لا يتم الشيء. هي دي بقى اللقطة. يعني مثلاً في الاصول يقولوا ايه؟ يقولوا ما يلزم من وجوده الوجود وما يلزم من عدمه العدد -

ماشي؟ جزء مما هي للشيء فانا حاولت ادمج التعريفين كده بشكل بسيط يعني طيب نبسطها عشان خاطر الام تكون فاهماها عشان تفهمها للولد او المعلمة تكون فهمها النهاردة مسلاً لما نيجي نقول اه وليكن الركوع اخباره ايه في الصلاة - [00:12:51](#)

ركن ولا شرط ولا سنة ولا ايه؟ ركن طب يعني ايه بقى يعني ايه اللي خلاه ركن ان هو يلزم من وجوده الوجود. ماشي يلزم من وجوده وجوده ويلزم من عدم العدد. يعني واحد راع يعني بيصلي - [00:13:07](#)

طب واحد بيصلي وما ركعش؟ يبقى ما صلاش. صلاته غير صحيحة. لانه ركن. في عندنا اربعتاشر او خمستاشر ركن في الصلاة على خلاف بين الفقهاء فهذا واحد منهم ركن اه عرفنا يلزم من وجوده الوجود يعني وجود الصلاة ويلزم من عدم العدم - [00:13:22](#)

يعني ان عدم الركوع ما خلاص مش موجود الصلاة. ويقولوا ان هو جزء من ماهية الشيء او حقيقة الشيء. يعني حاجة جوة الصلاة مسلاً مسلاً يتكلموا مسلاً عن الوضوء بقى يقولوا ايه؟ يقولوا الوضوء مش ركن. الوضوء يقولوا شرط - [00:13:37](#)

شرط ايه؟ شرط صحة يعني ايه شرط صحة يعني دلوقتي يقول لك يلزم من وجوده يلزم من من عدمه العدم ولا يلزم من وجوده وجود ولا عدم. بالراحة. يلزم من عدمه لعدم ازالة الركن - [00:13:49](#)

يعني الوضوء مش موجود لا صلاة لمن لا وضوء له طب ولا يلزم من وجوده وجود ولا عدم؟ يعني ممكن اتوضأ بس مش بصلي. انا حابب اكون على وضوء. النبي صلى الله عليه وسلم قال لا يحافظ على الوضوء الا مؤمن. يستحب للمؤمن - [00:14:03](#)

ومتوضأ على طول الخط وخصوصاً يعني لما يكون بيذكر ربنا او كده فهنا لا يلزم من ايه؟ من وجوده الوجود انما ركع يعني بيصلي انا متوضي ممكن اتوضأ ما كنتش اصلي - [00:14:16](#)

لكن يلزم ماشي؟ لا لكن يلزم من ايه؟ من عدمه العدم. ان انعدم انعدم الصلاة. ماشي؟ طيب. وهو كما تلاحظون برة الصلاة يعني قبلها ماشي ابله. المهم يعني ما علينا من القصة دي خلينا نقول ببساطة لو انا عندي مبنى كده فده الركن بتاعه ده الركن وده الاركان دي

هي الحاجات الاساسية. مش المعنى اللي - [00:14:28](#)

في دماغنا اللي هو الركن يعني الزاوية الاركان دي انا حاجات اساسية بيقوم عليها البناء. لو مش موجودة خلاص الاعمدة مسلاً لما اجي اقول اركان الغرفة اللي انا فيها دي ايه؟ سقف اعمدة حوائط - [00:14:48](#)

الحائط ده مش موجود وده مش موجود ما فيش حوائط مش غرفة ما فيش سقف نجور ما فيش اعمدة السقف هيقوم على ايه الاركان يعني خلاص؟ طيب انا بفهمها لحضراتكم ببساطة عشان نقدر نفهمها للولد ببساطة ان شاء الله. بس احنا ما نغلبش نفسنا. احنا

هنشوف هنا اه ازاى ان هو لبيب هيستطيع انه يوصلها لولاده - [00:15:04](#)

بيقول وسأحدثكم عن حبيبي طارق. طبعاً احنا قلنا الانسب للاطفال دايماً النظام القصصي فاحنا اصلاً المنهج كله مبني على على آ

يعني او بناء بناء قصصها او مرتكزة على البناء القصص - 00:15:26

فبيقول لهم وساحدثكم عن حبيبي طارق طبعا الاسماء دايماء الاسماء دايماء في المنهج عندنا مقصودة ما فيش حاجة خالص اسمها اسم كده ايه اه مختارين وخلص لآ الاسماء مقصودة واحنا الاسماء بتاعتنا نوعين. يا اما اعلام يا اما اوصاف - 00:15:39  
عشان بس الكلام ده برضو يبقى واضح هنا في المنهج كله. يا اما اعلامي يا اما اوصاف. يعني ايه اعلام؟ يعني علم ما علم تميز في الباب اللي احنا اخترناه فيه - 00:15:58

ازاي مثلا لما جينا نكلم الولاد عن رحلة اكتشاف ما يقدمه لنا القرآن اللي هي الوحدة الثالثة فعازين نكلهم عن اه في شخصية كانت بتبحث بتبحث فطبعا هيحضر عندنا جدا الباحث عن الحقيقة سيدنا سلمان الفارسي فسمعنا - 00:16:10  
سلمان. ليه؟ عشان هو حد بحث عن حاجة يعني رجاء ان الولد يكون كده فعلا. يكون الشخصية دي. فلذلك احنا هنا ده اللي هو بنسميه الاعلام كان ما هيحي مسلا في وحدة اصحاب القرآن هنسمي صاحب القرآن الذي ينبغي نسميه ابو بكر - 00:16:28  
عشان سيدنا ابو بكر خير صاحب ممكن يعني بلا مبالغة يكون خير صاحب جاء في التاريخ يعني لصاحبه من بعد الانبياء يعني خلاص اه فنسميه ابو بكر ده اللي هو بنسميه الاعلام. في بقى اوصاف. اوصاف بقى زي لبيب مسلا. ما هو ده وصف. زي مسلا كامل وصف - 00:16:46

فيه واحد وده كتير بقى زي معاذ ووحيد في سورة الفلق آ زي مهدي آ مهدي وكسلان وجهلان في سورة الفاتحة ومهتدي وكسول وجهول. آ شاكرونا. آ مخلص ومفلس. يعني دي بقى بنسميها ايه؟ هم - 00:17:04  
اسماء برضو ما تبقاش غريبة قوي بس اسماء بردو تبقى ايه آ يعني الى حد كبير بتعبر عن اللي احنا عازين نقوله. ماشي؟ دي اللي احنا بنسميها اسماء القصة التدبرية - 00:17:24

او يعني سمعت الاسماء اللي احنا اه حاضرة عندنا في نهج متدبر الصغير. طيب وقلت طبعا اللي هيقرأ النشرة التعريفية لمنهج المتدبر الصغير اكيد هتساعده كتير جدا جدا وحقيقة هتستفيد منها استفادة كبيرة قوي ولحد ما بيبقى عارف هو شغال فين - 00:17:34

المهم فهنا اخترنا طارق نرسم به لطارق بن زياد. ماشي؟ في الغالب يعني. وساحدثكم عن حبيبي طارق. انا اقرأ القصة مع بعض اه قل لهم لاشرح لكم مما اقصد بكلمة اركان. لو قال لي طارق مثلا انه قام بالسباحة امس على شاطئ البحر بصحبة اخيه الكبير موسى - 00:17:51

مين موسى؟ ايها موسى ابن نصير. ماشي فاخيه الكبير ان فعلا سيدنا موسى ابن نصير هو اللي كان اصلا حض طارق بن زياد على مسألة الياه؟ آ فتح الاندلس. ماشي؟ آ - 00:18:12

يعني فشخصيتين برضو وفتحوا منطقة عزيمة جدا او بمعنى ادق ووضعوا اقدام الاسلام في قارة اخرى فلم يكن امرا هينا يعني وده برضو مهم ان ولادنا تاريخنا تاريخنا السليم. ماشي؟ تاريخنا السليم. ولادنا محتاجين يعرفوا. تاريخ الانبياء ده تاريخ - 00:18:26  
والمرسلين آ تاريخ النبي صلى الله عليه وسلم واصحابه الكرام بعد كده تاريخ من ايه؟ التابعين لهم باحسان الى يوم الدين فبيقول لو قال لي طارق مثلا انه قام بالسباحة امس على شاطئ البحر - 00:18:44

بصحبة اخيه الكبير موسى فهذا العمل الذي قام به طارق وهو السباحة له مكونات او اجزاء اساسية لو غاب واحد منها قد لا يتم الامر مثله طبعا بنحاول دايماء زي ما بنقول ننطلق من الواقع اول ما يسمونه يعني بالانتقال من البنية المعرفية المعلومة للامعروف - 00:19:00

طيب بيقول في حاجات اساسية زي ايه؟ السباح ماشي؟ يبقى هو هنا بيقول له ببساطة كده هنتخيل ان فيه طارق آ قال لي ان هو قام بالسباحة امس على شاطئ البحر - 00:19:19

خلاص؟ بصحبة اخيه الكبير والبحر طبعا نرسم به البحر المتوسط بصحبة اخيه الكبير موسى. ماشي؟ سيدنا موسى بن نصير. آ فهذا العمل وعادي لا بأس ان الام مسلا بعد ما تخلص تقول له طب انا هحكى لك قصة بقى جميلة ممكن شبه القصة دي عشان ما تنساهاش



بها. ممكن تحكي له باختصار كده قصة ايه؟ فتح الاندلس وايه اللي - [00:19:34](#)

وصل ما بين سيدنا وطارق بن زياد وسيدنا موسى بن نصير والقصة دي يقول لو قال لي طارق مثلا انه قام بالسباحة امس على شاطئ البحر. في هنا عندنا اركان طارق السباحة شاطئ البحر موسى الحاجات اللي متلونة دي. قلت دايم الحاجات اللي واخدة -

[00:19:54](#)

الوان مختلفة او بارزة انتبهوا لها بيقول في هذا العمل الذي قام به طارق وهو السباحة له مكونات او اجزاء اساسية لو غاب واحد

منها قد لا يتم الامر. يعني لو غاب واحد من المكونات دي الامر ممكن ما يقتلش. زي ايه - [00:20:08](#)

عشان كده بقول ان هي مكونات اساسية لو غاب منها حاجة ما تتعملش اولاً السباح اي الذي قام بالسباحة وهو طارق فلو لم يوجد سباح لا تتم عملية السباحة اصلاً. يعني هو القصة دي كلها او الموضوع ده كله لو ما فيش سباح هو اصلاً كأن القصة دي - [00:20:24](#) او يعني الموضوع ده عمره ما هيتم اصلاً. في اول ركن هنا اللي هو السباح اي الذي قام بالسباحة. وهو طارق فلو لم يوجد سباح لا

تتم عملية السباحة اصلاً. ليه اخترنا السباحة - [00:20:44](#)

النبي صلى الله عليه وسلم قال علموا اولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل فدي حاجات النبي صلى الله عليه وسلم حض عليه منها السباحة الحقيقة السباحة دي من الحاجات اللي ضروري فيها انواع تعلموها لان لها انعكاسات كبيرة جداً. يعني على الأقل يعني -

[00:20:54](#)

تنجيه من الغرق تفتح له افاق فيعني السباحة والرماية معروفة وركوب الخيل. يعني دي او بقى انا في رأيي ان الحاجات اللي من

الجنس ده يعني انواع الرياضات الذي من - [00:21:11](#)

التي من هذا الجنس يعني من جنس السباحة اللي من جنس الرماية اللي من جنس ركوب الخيل الحاجات دي كلها آ الرماية بقى

بصورها عادي. لان هو هو يعني من الآخر آ الاتجاه النهارده الحاضر - [00:21:24](#)

اه او يعني مش فكرة ان ا ان لأ ده السلام والامان والكلام ده كله مستدعيش ان الطفل يتعلم الحاجات دي لأ بدل ما يقعد بقى يتعلم

كاراتيه واضرب واضربي واعمل - [00:21:43](#)

طب ليه ما يتعلمش الحاجات زي كده؟ هي اولاً اولاً مش بس فكرة ان هو بيدافع عن نفسه. لا فكرة انه يقدر كمان يساعد غيره

السباحة كان ممكن ينقذ نفسه او ينقذ غيره فدي دي رياضة مهمة ان الاطفال يتعلموها. الموضوع يستحق - [00:21:55](#)

الرماية الرماية وكل ما من جنسها كل ما من جنسها الطفل بردو محتاج يتعلمه ركوب الخيل وكل ما من جنسه ركوب الدراجات ركوب الموتوسيكلات دلوقتي حتى بعد كده لما يكبر شوية ركوب السيارات لا محتاج يتعلم الحاجات دي لا بأس بذلك. يعني لان الحاجات

دي مهمة - [00:22:12](#)

في ان هو قد ينقذ بها حياته وقد ينقذ بها حياة غيره الرماية زي ما قلنا مش لازم بقى الشكل العنيف بتاع مش عارف ايه بس على

اقل التقديرات بعض الحاجات اللي فيها آ يعني نوع من الدفاع - [00:22:33](#)

عن نفس او او حماية الغير او كده يعني فدي حاجات ضروري اصلاً ان الاولاد يتعلموها يعني. دي صح بها الحديث. صح بها الحديث.

النبي صلى الله عليه وسلم مر على فتية - [00:22:47](#)

بيرموا فقال ارموا بني فلان فان اباكم كان رامياً يقصد سيدنا اسماعيل ماشي؟ آ والنبي صلى الله عليه وسلم آ قال طب ارمي وانا

مع الفريق ده ومش قايل لك القصة كده طويلة حكيناها احنا في اصول التعامل بس آ برضه - [00:23:00](#)

يعني لو دي رياضة علمناها لاولادنا دي حاجة مهمة يعني حاجة مهمة جداً وليها بردو انعكاسات كبيرة جداً على بناءهم العقل وبينهم الجسم. فالحقيقة برضو احنا اخترنا السباحة لهذا الايه؟ لهذا الاعتبار يعني. ماشي؟ طيب فاولاً السباح اي الذي قام بالسباحة وهو

طارق - [00:23:16](#)

هو في نقطة يعني حد هيقول لي يعني انت محبتها قوي. ما اعرفش بس انا بقول النهاردة انا واحد بكتب لو كل كلمة مش قاصدها

يبقى ما مش عارف يعني وفي هدف من وراها يعني احنا اعداءنا نجحوا في صياغة العقل الباطن - [00:23:35](#)

اطفالنا وتدمير افكارهم بان هم بيوصلوا رسائل دون ان يشعروا احنا بردو النهاردة لما ابننا يحب الحالة دي او يحب الشيء ده يحب العبودية دي او يحب الشيء المرتبط بديننا. يعني هم مسلا - [00:23:54](#)

بغضوه في القط وحبوه في الفقر واحنا المفترض العكس يعني مش فكرة موالاة الحيوان على حيوان لا. فكرة انه اصلا يحب الطهارة ما يحبش النجاسة فكرة انه يحب اه لما نلاحظ القط هو نافع لصاحبه - [00:24:10](#)

طواف ما بيؤدش ما بيقتريش ما بيفسدش ما بيدمرش بالعكس بيساعد البيت اللي هو فيه. انما الفقرة هي الفويسقة كما اخبر النبي صلى الله عليه وسلم سلوكها سلوك في ويسق سلوك حد يحسن اليه ويعمل ويقض ويقدم ويؤدي ويفسد بتفسد للافساد - [00:24:31](#)

هي هي مخلوقة كده يعني مخلوقة كده فالنهاردة لما يحب اللي هو يفسد بيحب هم ارادوا له ذلك واحنا مش متبهيين اصلا. يعني كتير مش واخذ بالناس اصلا ان الكلام ده بيتتم صياغة العقل الباطن - [00:24:50](#)

دون ان نشعر بيتتم صياغة العقل الباطن للبنت بالعروس باربي دون ان نشعر مين قال ان العري جمال ما هو مع الوقت البنت كده مع الوقت هتأخذ بالها من كده اصلا - [00:25:03](#)

المهم يعني ما علينا. فاحنا برضو مطالبين بكده ولزلك معلش انا لا زلت مش عارف مم لا زلت يعني بأكد على خطورة المسألة دي مش اي حاجة ولادنا يقروها مم مش اي مش اي قصة بعض الناس يقول لك قصة قيامية وحلوة مش اي حاجة ولادنا يقروها معلش مع احترامني مش اي حاجة ولادنا يشوفوها ويتابعوها الموضوع - [00:25:17](#)

الحق والله يعني احنا ابتداء زي ما قلنا اول ما ينبغي ان يدرسوه هو قصص الانبياء والمرسلين قص القرآن الكريم ومن بعدها بقى يأتي ما يأتي يعني المهم فالمقصود الامر يستحق ان احنا نبقي قاصدين كل حاجة - [00:25:39](#)

ما يبقاش كلام مكتوب وخلاص مجرد ان هو ده بنحطه بقى هو قصة واحكي لا سواني فول استوب الكلمة بميزان طب انت مش هتكتب الكلمة بميزان؟ مش هقول معنى اصلا - [00:25:56](#)

المهم فالو السباح اي الذي قام بالسباحة وهو طارق فلو لم يوجد سباح لا تتم عملية السباحة اصلا. فده السباح ده الركن الاول ثانيا المشرف او المساعد اي الذي قام بالاشراف على طارق ومساعدته وهو اخوه الكبير موسى. برضو احنا قاصدين فكرة ايه؟ الاشراف عليه ومساعدته - [00:26:06](#)

فكرة اخوه الكبير كان فكرة الاخوة دي رغم ان هتلاقي ده اتجاه وده اتجاه يعني لما نبص عليهم اا ديموغرافيا او يعني او يعني مش ديموغرافيا هنجد ان عرقيا سيدنا طارق ابن زياد اتجاه وسيدنا موسى اتجاه. المهم - [00:26:25](#)

فهو اخوه الكبير موسى فلو لم يكن هناك مشرف لا تتم عملية السباحة الانف. يعني على ما اذكر ان تركيز اصلا امازيغي وان موسى ابن نصير عربي اصلا المهم فلو لم يكن هناك مشرف لا تتم عملية السباحة بامان. وفي برضو حاجات حابين نوصلها. فكرة ان انت برضو الطفل يعني مثلا ايه؟ ان هو ما - [00:26:43](#)

هادشي عن فكرة او ما يستنكفي من ان هو يكون ليه حد بيشراف عليه حد اا حد بيساعده وبيعيه ويدرك المسألة دي برضو لان برضو في احيانا الاولاد ايه رغبتهم في الاستقلالية او كلام من ده بيخليه ينفر من ان في حد يساعده او يقوم بدوره كده. طيب - [00:27:03](#)

ثالثا المسبح طب ماشي فيه سباح اهو وفيه مساعد بس ما فيش مسبح مش هتم عملية السباحة اي المكان الذي قام فيه طارق بالسباحة وهو شاطئ البحر فلو لم يكن هناك مسبح لا تتم عملية السباحة اصلا - [00:27:24](#)

رابعا السباحة نفسها. طب هو المسبح موجود اهو اللي هو شاطئ البحر اهو المكان اللي هيسبح فيه والسباح موجود والمساعد اهو موجود او المشرف. طب وهو ما سبشش؟ هو ما - [00:27:40](#)

عمل ايه اي نزول الماء والعموم فيه فلو كان هناك سباح ومشرف ومسبح ثم لم ينزل السباح الماء ويقم بالعموم لا تتم عملية السباحة اصلا لا تتم عملية السباحة اصلا - [00:27:55](#)

فيبقى كده احنا وصلنا فكرة اركان. من خلال القصة اللطيفة دي كده او مش قصة يعني من خلال الحدث اللطيف ده. وصلنا فكرة

اركان ان الاركان دي حاجات مكونات ولو انعدمت انعدم الشيء. اه. فما هي هذه الامور المتعلقة بالرسائل؟ ما هي اركان الرسالة؟ انها خمسة اركان فهي بنا - [00:28:14](#)

اتعرف عليها سوي وصفحة ستة وتلاتين بقى آآ لا بيت بيقول لهم الكلام ده. قل لهم بقى ايه بقى الحاجات المتعلقة بالرسائل دي اللي احنا سمينها اركان اللي هي المفروض انها حاجات اساسية ومكونات اساسية لموضوع الرسالة والارسال. لو مش موجودة اصلا لو مش موجودة - [00:28:34](#)

آآ الى حد كبير لو هي غير موجودة الرسائل لا تكون ايه؟ لا تكون موجودة طيب في حد آآ دقيقة بس يا جماعة حديث اهو برضو عشان تقريبا بعض الناس اتكلمت عن موضوع السباحة ده - [00:28:50](#)

في حديث اه في صحيح الترغيب اه اخرجته النسائي في السنن الكبرى وصححه الشيخ الالباني كل شيء ليس من ذكر الله عز وجل فهو لهو او سهو كل شيء ليس من ذكر الله عز وجل فهو لهو او سهو الا اربع اربع خصال - [00:29:59](#)

اربع خصال مش الرجل بين الغرضين وتأديبه فرسه وملاعبته اهله وتعليم السباحة وتعليم السباحة. ده او الحديث برضو موجود في الايه؟ في اه السلسلة الصحيحة. ماشي؟ عشان بس موضوع السباحة يعني عشان اه بعض الناس يتكلموا فيه - [00:30:19](#)

في برضو في مسألة الرماية. النبي صلى الله عليه وسلم قال ارموا بني اسماعيل فان اباكم كان راميا. الحديث بتاع علموا اولادكم الرماية وركوب الخيل سباحة تشوف النياز قال اظنه من عمر موقوفا وليس مرفوعا. والرماية جاء فيها احاديث صحيحة. خلاص؟ يعني في ناس اختلفوا - [00:30:38](#)

وفي رفعه ووقفه عشان برضو لتوضيح الامر يعني اختلفوا في رفع وقف في ناس بتقول برفعه خلاص آآ وبيشوفوا ان يعني المعنى ذاته يشهد له احاديث اخرى. خلاص؟ وفيه ناس بتقول بوقفه مم مش عارف يعني ايه يرفع - [00:30:58](#)

اه مرفوع يعني هو من كلام النبي صلى الله عليه وسلم. يعني الصحابي قالوا قالوا من لفزه. بس هو من كلام النبي صلى الله عليه وسلم. ماشي؟ واه وفي وفيه ناس وفيه ناس - [00:31:15](#)

اه بتقول موقوف يعني لا موقوف على الصحابي اللي قاله الشخص اللي اتكلم به. ده من كلامه هو فيقولوا بقى موقوف له حكم الرفع لما يكون المعنى ده اللي هو جه به هو جه في احاديث اخرى. ففي ناس بتقول كده. ماشي؟ بس اشهر المحدثين او اغلب - [00:31:26](#)

المحدثين على ان يبقى المعنى ده ذاته اللي هو علمه اولادكم الرماية آآ وركوب الخيل والسباحة او الرماية والسباحة وركوب الخيل. المعنى ده ذاته المعنى هو صحيح لا شيء فيه لان السباحة فيها احاديث والرماية فيها احاديث وركوب الخيل فيها احاديث. فالمعنى ده صحيح. علموا اولادكم هذا الامر. ومعنى تعليمهم كمان يبقى تعليمهم - [00:31:42](#)

وتعلم السباحة اريده التعليم. وفي نفس الوقت السباحة ذاتها. فالمعنى صحيح لا شيء فيه. تمام الاسناد بقى بتاع العبارة دي ده اللي فيه الخلاف بقى يعني هل العبارة دي كده النبي قالها كده ولا ما قلهاش كده صلى الله عليه وسلم؟ خلاص؟ غالب المحدثين عن النبي ما قالهاش كده - [00:32:02](#)

ويصح وقفها على سيدنا عمر بن الخطاب او على غيره من الصحابة. ماشي؟ علموا ابناءكم الرماية والسباحة. آآ في برضو آآ في عند الهيتمي في الزواج. آآ برضو الحديث بتاع تعلم السباحة ده علموا ابنائكم السباحة والرماية. آآ - [00:32:20](#)

اه ده عند السيوطي وضعيف احق الوالد على يعني عن ابي رفع مولى رسول الله صلى الله عليه وسلم وده مسل شفاء بنضعفه ضعيف الجامع. حق الوالد الولد على الوالد ان يعلمه الكتابة والسباحة والرماية والا - [00:32:40](#)

يرزقه الا طيبا. تمام آآ برضو يعني وغيرها من الاحاديث. المهم الشاهد يعني الشاهد آآ ان المعنى ده ذاته نفسه معنى السباحة والرماية وركوب الخيل عشان بس نوضح المسألة ليه - [00:32:53](#)

في حاجات تكون منقولة باسناد ضعيف. يعني مثلا من ناحية الاسناد الضعيف علموا ابناءكم او اولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل. ده مسل يكون من كلام سيدنا عمر. ويكون ويكون الكلام ده نفسه المعنى ده مطلوب مني كمؤمن - [00:33:09](#)



لان في احاديث اخرى تشهد له. ولذلك في نقطة احنا بنخطئ فيها كثير قوي. يعني كانت بتعجبني كنت بشوفها في بعض الناس المهتمين بالحديث. لو جاب حديث ضعيف يقول بديله الصحيح - [00:33:25](#)

او يقول لا هو الاسناد ده صحيح باللفظ ده مش صحيح. لكن الصحيح كذا ليه بقى؟ ركزوا عشان الحجة دي مهمة قوي. عشان احنا لما بنقول ان ده ضعيف ولا الكلام ده يبقى الكلام ده غلط. ما يتعملش - [00:33:37](#)

لا لازم نفرق بين النقطتين دول ده اسناده ضعيف لان اسناده يعني مثلا مثلا لا يؤمن احدكم حتى يكون هواه تبع لما جئت به مسلا لو نبص عليه من ناحية الاسناد ممكن يقول لك اللفظ ده مش صحيح - [00:33:52](#)

لكن المعنى ده زاته جابه حديث واثنتين وثلاثة واربعة وخمسة مفهوم ولزك حتى الفقهاء غير المحدثين في المسألة دي. الفقهاء مثلا نلاقيهم كثير جدا ممكن يستعملوا انواع من دي من النصوص. هي عندهم بقت اشبه - [00:34:08](#)

قواعد كانها قاعدة هي كانها من مجموع كم حديث لما مسلا فيبقى عنده مسلا يعلمه اولادك ومن رماية او السباحة او السباحة والرماية وركوب الخيل كانها قاعدة مسلا في فقه فقه مسلا تربية الابناء. هو عنده - [00:34:23](#)

الفقهاء تبقى كده القاعدة دي بقى لما نيجي نبص عليها كحديث او اسناد يقول لك لا ضعيف. فيجي واحد يقول لك ايه؟ لا لا لا تعلم اولادك ولا الكلام ده. الكلام ده مش صح اصلا. لا الكلام ده صح - [00:34:38](#)

لانه مسلا بقى الرماية ورد فيها حديث السباحة ورد فيها حديث ركوب الخيل ورد فيه حديث. ورد فيه تعليمهم ورد تعليمهم للابناء كماء وفيه سنة في الكلام ده سواء كانت سنة قولية اخرى او سنة فعلية او سنة تقريرية. مفهوم المسألة دي؟ عشان بس حسم للقصة دي وانتم بعد كده يعني ده يساعدكم في يعني - [00:34:50](#)

في النزر للحديث انت لازم تبص على حاجتين وبص والله المعنى ده السند ده الاسناد ده ضعيف او الاسناد ده ضعيف ده لا يصح مرفوعا وانما هو موقوف موقوف لكن ده بقى ليه ليه من من باب ثاني او من ناحية اخرى الكلام ده المعنى ده صحيح المعنى ده صحيح فتاجر العبارة دي على - [00:35:10](#)

سنة الفقهاء او في كتبهم كانها مجرى القاعدة قاعدة فقهية كأنها قاعدة فقهية لكن القاعدة الفقهية دي بقى لما ييجي يقول له مين اللي قال لك الكلام ده؟ يقول ادي الحديث الواحد واثنتين وثلاثة واربعة وخمسة. مفهوم؟ بس برضه للامانة ناحية الاسناد الكلام ده نفسه - [00:35:30](#)

في اختلاف في وقفه ورفعته والراجح اصلا انه لا يصح مرفوعا الى النبي صلى الله عليه وسلم يعني لا يصح له مرفوعا كاسناد. لكن الكلام ده صحيح صحيح. ومجموع الكلام ده وارد في احاديث صحيحة وارد في احاديث صحيحة. ماشي؟ دي فائدة كده على جنب يعني لعلها - [00:35:46](#)

ان شاء الله. طيب عشان بس لقيت ناس بعض الناس التعليقات بيتكلموا على القصة دي وهنقعد برضو نشير عليها بلبلة خلاص بعض الناس تقعد بقى تقول والله ده الحديث ده يعني ممكن اصلا العلماء يضعفوا حديث خلاص؟ يعني مثلا آآ الرجل على دين خليله فلينظر احدكم - [00:36:03](#)

ماشي؟ او مسلا مسلا ممكن نبص على حديث كده ايه؟ آآ استعينوا على قضاء حوائجكم بالكتمان فان كل ذي نعمة محسود. ممكن تشوفي مثلا الشيخ فلان يضاعف بس هو مش يبضعف ده ده يبضعف اللفظة دي. تيجي مسلا تشوفي في نفس العالم في كتاب ثاني يقول استعينوا على انجاح الحوائج بالكتمان. دي الرواية - [00:36:24](#)

الصحيحة انما قضاء مسلا خير القرون قرني. ثم يقول لك خير القرون لا. خير الناس قرن طب ما هو نفس المعنى. واضح؟ يعني اقصد ان هو ايه؟ يعني او قريب من المعنى. فالمعنى ده صح - [00:36:47](#)

فبقى لمجرد واحدة تشوف تقول لأ الشيخ فلان ضاعفه والشيخ فلان مش عارف لأ هو اللفظ ده ده اللي ضعيف لكن المعنى اه خير الناس قرني ده الدين رؤيا الصح انما القرون لأ مش مش هي دي اللفظ الادق - [00:37:01](#)

الطريق الطريق اللي جاي منه اللفظة دي طريق من ناحية الاسم اسند لا يصح مفهوم؟ وده الحقيقة واجب الناس اللي المفترض وانا

بزعل لما حد بيجيب مسلا حديس زي كده وما يقولش تحته يقول لأ ويقول والصحيح لفظة انجاح - [00:37:17](#)

مش قضاء يقول ومسلا الرجل على دين خليله فليظن احدكم من يخالل ماشي احنا المشهور المرء على دين خليله والصواب لفظة الرجل على دين لانه بيعمل ايه بيهدر الحديث خالص - [00:37:32](#)

فيا ريت المسألة دي تفهم يعني عشان آآ هتساعدنا كتير بعد كده ان شاء الله. تمام طيب المهم هبدأ هنا اا المفترض اا لبيب يقول على الايه الخمس اا اركان ماشي - [00:37:46](#)

طيب اه الركن الاول بقى يقول له هنا في صفحة سبعة وثلاثين الركن الاول المرسل. الركن الاول المرسل واضح دي رسالة احنا لو بصينا لك رسالة فهي لها مرسل ولها مرسل اليه وفيه رسول ولا شك ببساطة كده وفيه سبب للرسالة دي والمفترض - [00:38:00](#) وان ان في واجب يتعامل معاه او مضمون للرسالة دي يتعامل معاه بشكل ما يعني ببساطة كده لو احنا بصيناها قبل ما تبدأي ممكن توصليها لابنك كده بشكل بسيط عملي له كده زي عصف ذهني. طب حبيبي دي رسالة اهي يلا بقى نفكر اهي دي رسالة بقى -

[00:38:20](#)

الرسالة دي مسلا مسلا تيتة او او مسلا جدو بعث لي رسالة. مم. قال له قل لي بقى الرسالة دي قل لي اركانها بقى ايه اركان الرسالة ان يبقى فيها مضمون اصلا مش الرسالة فاضية. صح - [00:38:38](#)

ويبقى اكيد له سبب هو بعثها لسبب لو ما لهاش سبب اصلا يبقى بردو ما لهاش معنى الرسالة كانها ما ما جتش تحفة طيب وليها مرسل حد بعثها اللي هو جده اه تمام صح ولها مرسل اليه اللي هو حضرتك تمام حبيبي ايوه طيب وهو - [00:38:53](#) مع خالي يبقى خاله هو الرسول اللي جاب الرسالة. صح؟ لان خاله لو ما جابش رسالة ما هتجيش. جدو ما بعثهاش ما هتحصلش. او ما كتبهاش مش هتحصل انت ما استقبلتيهاش يبقى كأن الرسالة ما وصلتش وخلص ما فيش حاجة يعني فدي نسميها اركان الرسالة. ماشي؟ طيب - [00:39:10](#)

برضو تقريبا يعني هو ممكن يعني لو هنقعد ندقق قوي يعني بس تقريبا المسألة مش اكثر من كده. المهم اه الركن الاول المرسل بيقول له الامر الاول الذي نريد ان نتعرف عليه - [00:39:26](#)

ان الرسالة يكون لها مرسل وهو الشخص الذي يريد التواصل مع غيره. المرسل ده هو الشخص اللي يريد التواصل معه اخبروني يا احبابي من هو الذي اراد التواصل معي؟ وارسل لي رسالة في القصة التي تابعتها - [00:39:41](#) فهنا الام تطرح السؤال ده كده برضه تقول له طيب بص بقى يا حبيبي طب فاكتر القصة بتاعة لبيب؟ اه ماما فاكترها. طب فاكتر بقى مين مين اللي ايه؟ اللي حب يتواصل مع - [00:40:00](#)

بعث له رسالة اه باباهه صح نعم احسنتم يا احبابي انه الوالد والدي فعل والدي فعلا في المثال السابق كان هو المرسل صح؟ هو كان المرسل هل يعرف احد منكم شخصا كهذا الذي نتحدث عنه في هذه النقطة - [00:40:10](#)

حد يعرف حد ثاني بعث رسالة او حد يقول اه انا فاكتر جدو مرة بعث رسالة لماما يبقى جدو المرسل تمام مرة تيتة بعثت رسالة لبابا يبقى مرة عمو وبعث رسالة لبابا يبقى عمو هو المرسل تمام طيب - [00:40:28](#)

نعم احسنتم زادكم الله علما. فهنا الام ايه؟ تكرس او ترسخ المضادة بمثال واثنين وثلاثة وعشرة. تقول له فاكتر لما مش عارف انا فتحت الموبايل وكذا وببص كان جاي لي رسالة ما هو ده كده مرسل - [00:40:44](#)

طيب آآ في صفحة ثمانية وثلاثين بيقول وبعد ان عرفنا الركن الاول من اركان الرسالة او الرسائل هيا بنا نتعرف على الركن الثاني الركن الثاني المرسل اليه او المستقبل يبقى كده بعد ما عرفوا الركن الاول يلا بقى نخش على الركن الثاني. الركن الثاني ايه؟ ادي رسالة مرسل يبقى مرسل اليه - [00:40:57](#)

انه طبعا هو هو يعني الرسائل نوع من انواع التواصل او التفاعل او التعامل ماشي؟ الرسائل نوع من انواع التواصل او التفاعل او التعامل. ودايما في التواصل او ما يسمى يعني في التواصل دايما فيه ايه؟ مرسل دايما فيه مستقبل - [00:41:19](#) وفيه اه مسج او او رسالة في النص ده اساس يعني ماشي؟ فدي حاجات بديهية بس بس هيفرق جدا. لان مسلا الحاجات اللي تبدو

بديهية دي مسلا ممكن ناس بقى تروح تاخذ بقى مسلا وليكن اه دورة مش عارف اه في مهارات التواصل. يقول لك اسكت بقى ده انا مش عارف ايه وايه. يعني اني امل امل ان شاء الله - [00:41:37](#)

وان ولادنا لو اتبنو كويس من خلال المنهج القرآني ان شاء الله ان حتى احنا مش هنعاني مش هيروح بقى الولد ياخذ ايه ياخذ اا يعني او زي الاطفال تتواصل مع غيرها. لا هو هيفهم ان في رسائل وان هو لو في تواصل. فهي الرسائل تواصل - [00:41:57](#)

هنا دي رسالة مكتوبة احيانا تكون رسالة منطوقة. احيانا يعني تواصل. ماشي فالمهم الركن الثاني هو المرسل اليه او المستقبل الامر الثاني الذي نريد ان نتعرف عليه ان الرسالة يكون لها مرسل مرسل اليه او مستقبل او مستلم. ممكن نقول دي او دي او دي نقول مرسل اليه - [00:42:17](#)

عشان الواد لو لخبط مع مرسي المرسل فممكن نقول له مستقبل الاستقبال او مستهلك بس يعني احنا بنحاول دائما نتحرك حوالين الايه؟ اللفظة القرآنية هو دي لفظة قرآنية؟ اه الذين يبلغون رسالات الله ويخسرنا. رسالة الرسالة. يعني - [00:42:37](#)

من الصفات اللي على الناس دي رسالتي رسالة والمرسلين المرسلين اللي هم والله يرسل يعني وينزل ويبعث يعني المهم ده برضو حاجة حاضرة في المنهج ككل عندنا ان احنا آآ - [00:42:56](#)

لا نؤثر على عبارات الوحي غيرها ماشي؟ يعني احنا آآ يعني بنقدم دائما عبارات الوحي على غيره. المهم الامر الثاني الذي نريد ان نتعرف عليه ان الرسالة يكون لها مرسل اليه او مستقبل او مستلم - [00:43:21](#)

هو الشخص الذي يتم ارسال الرسالة له هو ويستقبلها ويستلمها اخبروني يا احبابي من هو الذي استلم الرسالة واستقبلها وتم ارسالها اليه في القصة التي تابعتها ايوه برضو الام تسأل السؤال ده مين بقى اللي جت له الرسالة صح المرسل اليه او المستقبل او المستلم هنا هو كان مين صح كان آآ لبيب احسنت - [00:43:34](#)

نعم احسنتم يا احبابي بارك الله فيكم. لقد كنت انا فعلا من استلم الرسالة واستقبله وتم ارسالها اليه. اذا انا اعتبر المرسل اليه او المرسل اليه او المستقبل او المستهلة - [00:43:57](#)

هل يعرف احد منكم شخصا كهذا الذي نتحدث عنه في هذه النقطة؟ نجيب برضه القصة اللي قال لها اه ماما كانت هي المرسل اليه. وبابا كان هو المرسل اليه. وعمو كان هو المرسل اليه. وهكذا - [00:44:09](#)

ماشى فقال لهم احسنتم يا احبابي بارك الله فيكم وبعد ان تعرفنا على الركن الثاني من اركان آآ الرسائل هيا بنا نتعرف على الركن الثالث. طيب الركن الثالث هو مين؟ هو الرسول - [00:44:19](#)

الامر الثالث الذي نريد ان نتعرف عليه ان الرسالة يكون لها رسول كلمة الرسول يا جماعة برضو ايه؟ استغفر الله العظيم. استغفر الله العظيم. استغفر يا عم ايه ده! يعني هي كلمة كلمة في اللغة - [00:44:36](#)

يعني كلمة في اللغة عادي خالص يعني بان واحد رسول لشيء مرسل بشيء معين ايه المشكلة يعني؟ هي ما بتستعملش الا في كده بس حتى في الوحي هي بتستعمل في غير - [00:44:49](#)

في غير الرسول اللي هو بمعنى بقى يعني يعني اللي هو بقى الرسول موحى اليه من السماء لا مش لازم ده رسول من عند الله رسول الله. لذلك النبي كان يسمى رسول الله. انما احنا بسبب انه معهود ذهني فنقول الرسول يراد به النبي صلى الله عليه وسلم. بس هي ككلمة النهاردة اللي جاي بالرسالة ده اسمه رسول - [00:44:59](#)

واللي كان بيحي بالرسائل مسلا اسمه الرسول. والنبي قال الرسل لا تقطع يعني يعني ده ايه؟ كاستعمال لغة ما فيش مشكلة. تمام فالامر الثالث الذي نريد ان نتعرف عليه ان الرسالة يكون لها رسول - [00:45:20](#)

وهو الشخص الذي يقوم بتوصيل الرسالة من المرسل الى المرسل اليه او المستقبل اخبروني يا احبابي من هو الذي قام بتوصيل الرسالة في القصة التي تابعتها برضو الام تسأل السؤال نعم احسنتم زادكم الله علما انه المعلم فعلا - [00:45:35](#)

فالمعلم هو الذي قام بتوصيل الرسالة من الوالد وسلمها لي انا فيعتبر هو الرسول هل يعرف احد منكم شخصا كهذا الذي نتحدث عنه في هذه النقطة نعم احسنتم زادكم الله علما - [00:45:51](#)

طبعاً احنا بنحاول دايماً نبرز الأسلوب اللطيف في الخطاب المؤدب المهذب برضو الدعوات الطيبة عشان نعود إبنائنا على هذا الإيه؟  
على هذا السلوك يعني زي ما قلت في بداية الوحدة - [00:46:03](#)

آآ أن في الحقيقة لبيب يكون يعني هو يبدو كما لو كان إيه آآ هو بيقوم بدور المعلم أو بيقوم بدور المعلمة ولذلك زي ما قلت الحمد لله الأمور هتكون لطيفة لانه فعلاً بيقوم بالدور ده وبيوضح وبيسأل وبيستفصل وغيره يعني ماشي - [00:46:18](#)  
طيب في صفحة واحد وأربعين بيقول لقد تعرفنا الآن على ثلاثة أمور مهمة متعلقة بالرسالة وبعدين دي بردو نقطة لازم تاخدوا بالكم منها يا جماعة في تعليم الأطفال هيبقى واحد اثنين ثلاثة أربعة خمسة عشرة لأ لازم نوقف كل شوية وكل مجموعة متصلة نجمعهم مع بعض - [00:46:37](#)

نوقف ونلمع وبعدين نبدأ ثاني ونوقف ونجمع دي نقطة مهمة قوي في تعليم الأطفال لقد تعرفنا الآن على ثلاثة أمور مهمة متعلقة آآ بالرسالة المرسل والمستقبل والرسول. وعرفنا أن أي رسالة - [00:46:57](#)  
لكي تكتمل تحتاج لهذه الأركان الثلاثة فلو لم يكن هناك مرسل فكيف سيتم أعداد الرسالة؟ ولو لم يكن هناك مرسل إيه فمن الذي سيستقبل الرسالة؟ ولم ولو لم يكن هناك رسول فمن ذا الذي - [00:47:13](#)

سيوصل إياه؟ الرسالة. طيب في صفحة اثنين وأربعين بيقول في الرسالة تنتقل بين هؤلاء الثلاثة. من المرسل إلى الرسول إلى المرسل إليه. ماشي أنا ده كده بشكل واضح. احنا طبعاً مع البشر ممكن نقول كده. مرسل - [00:47:28](#)  
آآ رسول مرسل إليه لكن مع الله دايماً إيه؟ يبقى بنقول كده. المرسل المرسل إليه. عشان برضه تأكيد على قضية العلو. يبقى نكتب كده الله المرسل دايماً في الرسالة القرآنية احنا في بتاعها قاصدين نعمل كده. يعني حتى من أول مرة سناه أما بعث لاخت هتعملها من أول مرة لا تترسم كده. ممكن في الرسائل بتاع البشر - [00:47:46](#)

نقول مرسل مرسل إليه نقول يعني في الرسائل بتاع البشر خلاص إيه يعني يبقى كده في رتبة واحدة. ما هو بقى لما نيجي نتكلم على ربنا والرسالة القرآنية فيك. حط الرسالة القرآنية في النص. ونحط فوق إياه؟ وممكن يبقى يرفعوا لكم - [00:48:06](#)  
اللي احنا بنستعمله في الرسالة القرآنية. بس عشان مسألة العلوم يبقى حاضر عند الولد فكرة العلو برضو. علو الرب سبحانه وبحمده علو الذات وعلو الصفات علو القهر إيه علو الرفعة والمنزلة له سبحانه وبحمده. طيب - [00:48:22](#)

قال لهم هنا بقى لكن يتبقى لنا الركن الرابع والذي له صلة بالمرسل والركن الخامس والذي له صلة بالمرسل إليها أو المستقبل. وهنا بقى بنحاول إيه؟ يعني أو اللي هو أن الولاد يحاولوا - [00:48:39](#)  
تنتبهوا إيه بقى الركن اللي له علاقة بالمرسل؟ المرسل مسلاً اللي هو والد لبيب هنا إيه الركن اللي له علاقة بوالده طب وإيه الركن اللي له علاقة بالمرسل إليه هنشوف إيه اللي راقب ده وده ببساطة كده اللي هي لقب المرسل ده هيكون إيه؟ سبب هو أرسل لي - [00:48:55](#)

مقصده إيه؟ واللي له علاقة بالمرسل إليه؟ المضمون هو اتعامل معه إزاي ماشي؟ طيب هنشوف الكلام ده الركن الرابع المقصد أو السبب. الأمر الرابع الذي نريد أن نتعرف عليه أن الرسالة لها مقصد أو سبب. أي أن المرسل الذي تصدر منه - [00:49:15](#)  
والرسالة يكون له هدف أو مقصد لاجله يرسل الرسالة إلى المستقبل أو المرسل إليه بيقول أخبروني يا أحبابي ما المقصد أو السبب الذي لاجله أرسل والدي للرسالة في القصة التي تابعتموها؟ شفتم احنا كل شوية بنرجع للقصة بقى - [00:49:33](#)  
إيه بقى المقصد؟ إيه هو عشان يوصيني بمجموعة وصايا تساعدني على الفوز في المسابقة. صح؟ ده المقصد. ماشي احسنتم بالفعل لقد أرسل لي والدي آآ الرسالة لانه يحبني ويريد لي الخير ولا يريد لي أن اتعب أو اتحير - [00:49:52](#)  
هذا هو ما نسميه مقصد أو سبب الرسالة. هل تعرفون المقصد أو السبب الذي لاجله يرسل الناس لبعضهم رسائل؟ احسنتم بارك الله فيكم. إذا هيا بنا نتعرف سريعاً على الركن - [00:50:12](#)

الخامسة والأخيرة. هنا المفروض في عندنا حاجة اسمها مقصد عام ومقصد خاص اللي أنا قلتاه بكلامي المقصد الخاص واللي احنا كاتبينه في الكتاب المقصد العام. يعني إيه المقصد على المقصد الخاص - [00:50:22](#)

ايه اللي يخلي الوالد بيعت لابنه رسايل؟ ايه اللي يخلي واحد يعني مسلا بيعت لحد رسايل وبينصحه وبيوضح له وبيقول له ايه اللي يخلي الانسان كده عشان هو بيعبه ويريد له الخير ولا يريد له ان يتعب او يتحير - [00:50:34](#)

فده بنسميه مقصد عام النهاردة برضو اما نيجي احنا نسأل نفسنا مسلا في الرسالة القرآنية ليه ربنا يرسلنا القرآن ربنا يريد لنا الخير الله يريد ان يتوب عليكم ربنا آآ يبين الله لكم ان تضلوا - [00:50:48](#)

آآ والله يريد ان يتوب عليكم يريد الذين يتبعون الشواطي ان تميلوا مالا عظيما يريد الله ان يخفف عنكم وخلق الانسان ضعيفا ربنا بيبين لنا ماشي ويهدينا من قبلنا يبقى ده ده ايه؟ ده ايه؟ مقصد عام - [00:51:05](#)

لكن بقى في مقصد خاص مسلا ليه الرسالة دي تحديدا اه ليه الفاتحة ليه سورة الاخلاص ليه صورة الفلق؟ ليه سورة الناس واضح يعني دي مقصد خاص وفيه مقصد عام - [00:51:21](#)

قصد عام. فاحنا هنا في مسلا لما اب يرسل لابنه رسالة في مقصد عام ان هو بيعبه يريد له الخير لا يريد له ان يتعب او يتحير انما المقصد الخاص بالرسالة بقى هنا كان ايه؟ ليه ارسل له الرسالة دي بالذات - [00:51:38](#)

اه ارسل له دي بالذات عشان خاطر هو آآ يعلم انه داخل المسابقة وهو يريد به ان هو يفوز في هذه المسابقة واضحة كده؟ طيب نروح بقى للركن الخامس المحتوى او المضمون. يبقى هنا دي يعني معلى نرجع للنقطة اللي فاتت. يبقى ده ممكن نكتب جنبه مقصد عام. والمقصد الخاص نكتبه كده. بس انا ما حبتش افتح في عمو خاص. لان - [00:51:54](#)

في نقاط طبعا احنا بنسبها للشرح. يعني في حاجات طبعا انا ما بقدرش افتح فيها في الكتاب كلها. بسببها لان انا عامل حسابي ان في معلمة يشرح لها حاجات ويتقال لها ضيفي كذا هنا. مش عايز اقول يعني مسلا احنا بنعدي بسرعة بس لا مسلا كل صفحة من دول ممكن بنقف معها وقفة طويلة مع معلمة الرعاية. اه ونقول لها ممكن - [00:52:18](#)

قولي كذا وتعملي كذا وتوضحي كذا وتضربي المسال ده والثاني والثالث والرابع وتعملي النشاط ده والثاني والثالث والرابع وطبعا انا مش حابب الكد على الكلام اللي قلته قبل كده يعني كل - [00:52:38](#)

جزئية الطفل بيقرأها يعني مسلا هو بيقرأ معنا الركن الرابع ده يقرأ اهو بنذكر ثاني هو يقرأه وبعدين يقول لنا مش عارف اللي فهمه ايه يشرح لنا وبعدين احنا نقراه ونشرح له وبعد كده يبقى فيه اه انشطة وفيه اسئلة ده ضروري في كل فقرة. ماشي - [00:52:48](#)

الركن الخامس المحتوى او المضمون. المحتوى او المضمون آآ الامر الخامس الذي نريد ان نتعرف عليه ان الرسالة لها محتوى او مضمون طبعا كلمة محتوى يعني ممكن الولاد مش عارفينها قوي. مضمون مش عارفينها قوي - [00:53:06](#)

طيب فلذلك شرحناها قلنا ونقصد بالمحتوى الكلام الموجود في الرسالة الكلام الموجود في الرسالة. يعني احيانا ممكن نوصلها نقول للولاد مسلا يا ولاد دي دي كوباية اهي. الكوباية دي فيها ايه؟ مائة. الماية اللي جواها دي المحتوى بتاعها - [00:53:24](#)

الكوباية دي مسلا فيها عصير العصير اللي جواها ده المحتوى بتاعها. ماشي؟ ده اسمه المحتوى فكذلك الرسالة دي فيها كلام الكلام الموجود ده هو المحتوى بتاعها اللي جاي لي مسلا على الموبايل دي فيها كلام. الكلام ده هو المحتوى بتاعك. محتوى الرسالة ايه؟ او مضمون الرسالة ايه. ماشي - [00:53:39](#)

ونقصد بالمحتوى الكلام الموجود في الرسالة الذي تم نقله من المرسل الى المرسل اليه اخبروني يا احبابي ما هو الكلام الذي كان موجودا في الرسالة التي ارسلها لي والدي في القصة التي تابعتها - [00:53:58](#)

نعم احسنتم لقد كان الكلام فعلا عبارة عن وصايا ونصائح تساعدني على الفوز في المسابقة يبقى عبارة عن وصايا ونصائح طبعا احنا حريصين بردو على ازهار ايه يعني فكرة وصايا ونصائح. فكرة اه عشان وصايا القرآن. يعني احنا بنحاول نقرب القصة دي -

[00:54:13](#)

للووضع بتاع القرآن على قد ما نقدر عشان خاطر لما نيجي نقول بقى القرآن كذا خلاص يبقى كده ايه في تطابق تام ان شاء الله بيقول اذا هذه الوصايا والنصائح المكتوبة في الرسالة هي محتوى او مضمون الرسالة - [00:54:35](#)

وهذا المحتوى قد اعده المرسل الوارد لكنه له صلة اساسية بي انا المرسل آآ اليه او المستقبل يا جماعة طالما وقفنا ان شاء الله بعد ما



نخلص يا رب نلحق نخلص ان شاء الله الوحدة دي النهاردة. بعد ما نخلص ان شاء الله الحلقة اه اللي عنده سؤال بيعته. ماشي؟ يعني ما حدش بيعت اسئلة في الوسط عشان - [00:54:49](#)

اه ما تشتتوش نفسكم يعني. ان شاء الله في الاخر اللي عنده سؤال بس يبقى سريعا. اول ما هقول ابعثوا اسئلتكم تبعثوا اسئلتكم سريعا. وان شاء الله نجيب على الاسئلة كلها باذن الله. خلاص - [00:55:10](#)

الركن الخامس المحتوى او المضمون. وده اتكلمنا عنه زي ما قلنا. وقلنا في الاخر بقى خالص اللي هو اللي في اللي خطاه مهندسة مروة في المربع الاخضر ده ولا خطاه مهندسة زهراء معرفش مين فيهم - [00:55:20](#)

آ اذا هذه الوصايا والنصائح المكتوبة في الرسالة هي محتوى او مضمون الرسالة وهذا المحتوى قد اعده المرسل يبقى هي دي المحتوى. المرسل اللي هو الوالد. لكن لكن له صلة اساسية بي انا المرسل اليه او المستقبل. واضح - [00:55:33](#)

يبقى قلنا يبقى عشان نسهل على الولاد الصفحة رقم اثنين واربعين دي مهمة قوي. هنقول لهم ادي مرسل وادي مرسل اليه وادي رسول. وممكن لما قلنا في الاول خالص بصوا يا جماعة عشان يساعدنا - [00:55:49](#)

فاكرين احنا هنا في الاول خالص في اركان الرسالة بعد ما حكينا قصة طارق وموسى في صفحة ستة وثلاثين لما قال لهم فهي الامور ما هي الامور المتعلقة بالرسائل ما هي - [00:56:01](#)

رسلنا خمسة اركان في صفحة ستة وثلاثين مي. ممكن نقفز على صفحة اثنين واربعين من ستة وثلاثين لاتنين واربعين ماشي؟ انا بقول ارقام الصفحات اهو عشان حتى اللي مش معي كتاب بعد كده يبقى سهل عليه. من ستة وثلاثين لاتنين واربعين. ايه اللي يحصل بقى من اثنين واربعين؟ قلنا هنا هنخليهم يفكروا - [00:56:11](#)

فيقولوا ايوة ايوة صح في مرسل ايوة وفي مرسل اليه مستقبل ايوة وفي رسول اللي هم الثلاثة اللي فوق دول. بس في ركنين تانيين بقى واحد له علاقة بالمرسل ده - [00:56:28](#)

اللي هو ايه؟ سبب او المقصد وحاجة ليها علاقة بالمرسل اليه ده اللي هو ايه؟ مضمون الرسالة نفسه له علاقة به. ان هو يعني لمصلحته او لحاجة تخصه واضح كده؟ طيب - [00:56:38](#)

فهنا هنستخدم صفحة اثنين واربعين. طيب وبعد ما نخلص الارقان كلها اهو خلصنا الركن الخامس هنجي عاملين ايه؟ اللي هو بقى في صفحة آ خمسة واربعين نيجي راجعين ثاني على صفحة اثنين واربعين قل لهم نفكرهم بقى يا ولاد ادي الخمس اركان اهم - [00:56:52](#)

وكده بفضل الله يكون تم المحور الثاني والمفروض احنا بعد كل محور يكون لنا وقفة. نوقف ونحاول نعمل كده زي نعمل زي تقويم كده مراجعة نهائية. نعمل زي تقويم او - [00:57:07](#)

كده للايه؟ الجزء اللي فات من خلال نشاط او من خلال مسابقة او ايا كان. تمام؟ هيتبقى معنا كده المفروض الايه؟ المحور الثالث وده بقى محور في غاية الاهمية ليه بقى المحور ده مهم - [00:57:20](#)

انا قلت لكم ان احنا في الوحدة في الحلقة دي من الوحدة بنؤسس بنؤسس ايه؟ لمنهاج التلقي السليم القويم يعني ايه؟ بنؤسس قلت مرارا وتكرارا. مش بس للمنهاج القويم والصراط المستقيم في التعامل مع القرآن الكريم؟ لا - [00:57:33](#)

احنا بنؤسس لمنهاج قوي مسراط مستقيم في التعامل مع اي محتوى من محتويات التعليم ولذلك الولد هنا عندنا حاجتين مهمين قوي هيحصلوا الاول انه هيبقى قادر باذن الله باذن الله على انه الحمد لله يبقى منهجه سليم في التعامل مع اي محتوى يشوفه ولا كتاب ولا مسلا كارتون ولا اي حاجة - [00:57:53](#)

في الدنيا ان شاء الله ان شاء الله. اه والنقطة الثانية ان يبقى عنده اه ان شاء الله تبقى انما تلاقيه مهارات مهمة قوي في التواصل مع غيره سواء كان بقى تواصل اه في محراب للتعليم - [00:58:14](#)

او في في محاريب الحياة الاخرى دول دول حاجتين يعني دايم كل واحدة بيبقى عنا يعني دايم نقول احنا عندنا ده اسمه الاطار المفاهيمي. فعندنا المفترض نتظر استقامة استقامة مفاهيمية منهجية يعني في منهاج التعامل مع القرآن الكريم او منهاج التلقي

واستقامة مفاهيمية سلوكية زي اللي هو الجزء التواصل ده - [00:58:29](#)

هسا نهدر لكم مثال بمسلا بالحلقة الوحدة الرابعة اللي هي وحدة رحلة البحث عن اهل القرآن. فيها مسلا آآ فيها مسلا اصحاب القرآن احنا عندنا استقامة منهجية ننتزرها في صحبة القرآن الكريم وكيف ينبغي ان تكون وان الصحبة دي صحبة صحبة معاني وصحبة مباني وكده. وفي استقامة سلوكية - [00:58:52](#)

انتظرها ان هي ايه بقى الاستقامة السلوكية اللي ننتظرها؟ ننتظر آآ مفهوم الصحبة ذاته واستقراره عنده وتقييمه صاحب وما ينبغي ان يكون عليه صاحب وكيف يكون هو صاحب من لغيره ده بردو يعني من مفاهيم السلوكية اللي احنا بنقول حريصين على ضبطها من خلال المنهج. ماشي؟ يبقى قلنا في مفاهيم منهجية ومفاهيم سلوكية. وفي المنهجية دي - [00:59:14](#)

في مفاهيم منهجية خاصة بالقرآن ومفاهيم منهجية عامة في التلقي ككل ماشي؟ تاني تاني عشان ما حدش يتوه مني. يبقى انا عندي ده اطار مفاهيم. فيه مفاهيم مفاهيم اه منهجية ومفاهيم ايه؟ مفاهيم سلوكية. خلاص؟ مفاهيم - [00:59:34](#) منهجية ومفاهيم سلوكية. طيب مفاهيم سلوكية هنا زي مسلا التواصل زي الصحبة في حلقة تانية مسلا التواصل مع غيره والتفاعل مع غيره وكلام من ده ومسألة يعني العلاقات بين الناس والفهم المرسل والقصة دي. طيب دي مفاهيم ايه؟ مفاهيم تواصلية او دي كده سلوكية. طيب في عندنا بقى مفاهيم - [00:59:50](#)

تانية منهجية المنهجية دول خيلنا نقسمهم لاثنتين في مفاهيم منهجية خاصة بالقرآن الكريم زي هنا. كيف يتعامل مع القرآن الكريم؟ وكيف يتلقى ومش عارف ايه وفي مفاهيم منهجية عامة تخص القرآن وغيره. اي محتوى من محتويات التعليم. مفهوم كده؟ طيب على الله توكلوا - [01:00:10](#)

نروح بقى للمحور رقم ثلاثة محور مهم جدا رقم ثلاثة ده لانه بقى ايه عنوانه واجبات عملية تتعلق بالرسائل يبقى الرسائل دي احنا عرفنا حقيقتها وماهيتها الاول وبعد كده عرفنا اركانها بعد كده هنتكلم عن واجبات متعلقة بها - [01:00:32](#) اول حصة يا جماعة او الوحدة الاولى اللي الحلقة الاولى دي ممكن تكون اشبه بحصة علوم. هي كانها كده. احنا بنؤسس لمفاهيم وبنؤسس لحاجات معينة. وقاموا ان لا يستفاد منه بعد كده في تبسيط العلوم للاطفال وايصالها لهم - [01:00:49](#)

واجبات عملية تتعلق بالرسائل وبعد ان لان العلوم بتنقسم لعلوم آآ كونية وعلوم انسانية او بيسموها علوم عمرانية وعلوم حتى كنت سبحان الله يعني في لقاء قريب مع استاذي الشاهد البوشيخي فكان يقول ايه؟ يقول ليه ليه كليات العلوم - [01:01:03](#) سموها كلية العلوم بس كده طب وليه مسلا الاداب يقولوا الاداب ليه مسل يعني وكأن العلوم هي دي بس هو ده العلم وغيره مش علوم يعني الامور الانسانية دي مش علوم ليه - [01:01:23](#)

المفروض العلوم فيها في علوم علوم خيلنا نقول اه مادية او علوم عمرانية او علوم كونية وفي علوم انسانية العلوم دي علوم انسانية ينبغي انها تتعلم والمفترض ان القرآن والسنة والشرع داخل تحت العلوم ليه؟ الانسانية - [01:01:37](#) طيب واجبات عملية تتعلق بالرسائل وبعد ان تعرفنا على اركان الرسالة الخمسة نحتاج الى ان نتعرف على امور عملية مهمة. طيب فكرة بقى امور عملية ليه؟ او واجبات عملية ليه؟ الحقيقة احنا من اول حلقة في اول - [01:01:53](#)

عايزين الولد نحافز على فترته على قد ما نقدر. يعني ايه نحافز على فطرته؟ الفطرة السليمة بتقول ان المرء متى ما علم عامل فتى ما علم عمل متى؟ متى؟ متى ما فهم ما فهم وادرك ميز وامسك - [01:02:11](#)

اللي هو التعقل متى ما علم عن ومتى ما فهم وادرك ميز وامسك تميز بقى بين الحق ويمسك عن الباطل كده. هو ده المراد ده اللي ننشده ولزلك احنا من اول حلقة في اول وحدة بنرسخه وبنؤكد عليه - [01:02:34](#)

ان انت مش اتعلمت معلومات عن الرسائل فيجي يقول لنفسه بقى. طب وانا اتعلمت الحاجات دي ليه؟ وايه لازمة الهري ده؟ وانا يا ماما مش عارف اوجع دماغي ليه؟ لا يا حبيبي شف بقى شف بقى - [01:02:57](#)

عمليا هيفيدك ازاي انت علمت اهو عايزين نترجم الكلام ده ولزلك ولزلك اتمنى ان قبل المحور الثالث ده ما نتكلم فيه خالص ان الام تقعد مع ابنها كده او المعلمة تسأل الولد - [01:03:07](#)

تقول له يا حبيبي المعلومات اللي انت خدتها دي هنتفيد منها في ايه؟ يعني مسلا المعلومات اللي خدتها اللي تخص المرسل مسلا ما نستفيد منها يعني نستفيد منها ازاي في حياتنا؟ نستفيد منها ايه في حياتنا؟ نستفيد منها عمليا ازاي - [01:03:18](#)

احنا نخش على القرآن لأ مش هنخش على القرآن خالص دلوقتي يعني برضو مسألة ان احنا نقدم حاجة بدري قبل ان احنا عايزين نقوله ده اصلا يا جماعة بالضبط بالضبط. انتم عارفين عاملين زي ايه - [01:03:33](#)

مسلا ايه؟ واحد اه وليكن مسلا عايز يصب السقف واحد بيبنى مسلا غرفة وعايز يحط يضع السقف يصب السقف بتاعها فيجي يقول له ايه؟ آآ خلاص آآ رفعوا الحيطان شوية ورفعوا يعملوا احط السقف؟ يا عم اهدا - [01:03:46](#)

بعد شوية خلاص عملوا العمدان وتمام وتمام وهو قال له ايه؟ يلا بقى نحط السقف يقول له اهدى يا حبيبي لما ينشف يا حبيبي لو هو ما سمعش كلامه جه حط السقف وخلاص الدنيا بازت - [01:04:06](#)

انتو وصلكو الفكرة البناء ده كده البناء لسه لازم تحطو طوبة ورا طوبة ورا طوبة لأ ودايما قولنا مرارا وتكرارا لما احنا عايزين نبني مفاهيم نبني مفاهيم. يعني احنا قلنا قبل كده مرارا متكررة. لو انت في الاصل في الاعلام الاعلام - [01:04:16](#)

التعجل والتعليم التمهّل تاني الاصل في الاعلام انا عايز اعلم واحد وادي له معلومات وكلام من ده كده على السريع لا اتعجل اقول اقول ما فيش مشكلة ده اعلام. انما الاصل في التعليم لا التمهّل - [01:04:34](#)

اهدى بقى ده تعليم طيب التعليم ده نوعين لو هو مفاهيم الاصل فيها التعجل لو مهارات الاصل التمهّل ده تاني تاني لو هو لو انا قصدي الاعلام ان انا مسلا عايز دلوقتي كده مسلا ادي حضراتكم فكرة عن مش عارف المتدبر ولا مش عارف اكلم عن ايه مسلا يبقى - [01:04:50](#)

تعج يلا عالسريع ما فيش وقت وانت عايز تقول بسرعة انت عايز تقول طيب لو لو تعليم؟ لا اهدأ بقى التمهّل التعليم ده نوعين لو هو لو هو يخص المفاهيم يبقى الاصل التعجل - [01:05:14](#)

صح ولزك كنت بقول ان الوحدات المفاهيمية دي ما عنديش مشكلة انها ممكن تتقال كده بسرعة وتتقال على مستوى الدراية عادي انما بقى اهدى بقى لو سلوكيات ومهارات مهارات بقى لا - [01:05:30](#)

يبقى لازم التمهّل لذك احنا في مسار الرعاية بنمشي بالراحة خالص عشان انا ببني الولد عنده بناء محكم ده متوازي مع وحدة تانية مع واحدة تالته مع واحدة رابعة وماشيين مع بعض كده - [01:05:44](#)

انما انا لو عايز اخذ الولد من باب ان انا اعرفه الشيء واعلان بالشيء عادي ممكن اسرع. لو تعليم مفاهيم برضو ممكن اسرع ما فيش مشكلة يبقى المرة الاخيرة عشان ما تنسوش الحطة دي. الاصل في الاعلام التعجل. لكن الاصل في التعليم التمهّل. والتعليم ده نوعين. في التعليم تعليم - [01:05:57](#)

مفاهيم وفي تعليم المهارات. ماشي؟ تعليم المفاهيم تعجل بعد التمهّل بتاع التعليم. خلاص؟ مش تعجل بتاع الاعلام يعني اعزل اعزل من ايه؟ من بناء المهارات او تعليم المهارات. المهارات تمهّل بعد التمهّل - [01:06:17](#)

واضح اه ممكن نقول بدل مفاهيم نقول التصورات بدل مهارات نقول تصرفات ماشي ممكن ممكن بدل المفاهيم نقول افكار وبدل وبدل وبدل المهارات نقول افعال واضح؟ يبقى البناء المهارات او او التصرفات اه او او الافعال او او نقول سلوكيات - [01:06:36](#)

ماشي ونقول قصاها معتقدات كل كل الكلام ده كل ده لما يتبنى بيبقى تمهّل جوة التمهّل بتاع التعليم. التعليم تمهّل وهو تمهّل جواه انما المفاهيم هتحتاج ممكن عادي يبقى في تعجل بس بعد التمهّل بتاع التعليم. انما مش دي بقى الاعلان لو بص يا حبيبي بص دي واحدة اسمها لبيب والتعامل العجيب - [01:07:03](#)

حلوة قوي وجميلة بص اقراها بقى كده وجميلة وبص كده نص ساعة هنا واقراها وخلصنا الهاء ده كده اعلام ماشي اعلام يعني ما فيش مشكلة. لو بقى هنتكلم في تعليم ان انت هتقومي به في البيت مسلا او لو حتى على مستوى الدراية ده تعليم - [01:07:26](#)

يبقى تعليم بما انه مفاهيم ما هنطولش قوي زي بقى ايه اللي هو بنبي مهارات وسلوكاته انت قلت الكلام ده ليه يا دكتور علشان هنا الحطة دي بقى اللي هو حطة ايه؟ الواجبات العملية. لا تنقل عليها بقى. ما نستعجلش - [01:07:39](#)

يعني ايه يعني نتقل عليها؟ يعني هنا بقى ممكن اللي حدكم بيقرأه بسرعة بسرعة بس هنا بقى نقف وقفة عشان نركز على العمل طيب طب انا هدخل القرآن؟ لا ما تحرقيش الدنيا. اصبري شوية اصبري شوية. بعد ما نخلص آآ يعني تخلص الوحيدين تؤسس وبعدين نيجي نوريه - [01:07:56](#)

الصورة الوحشة كمان العكسية وبعد كده نخش على العالم والقرآن بقى يبقى احنا واقفين على ارض صلبة تمام؟ طيب نشوف هنا في الوحدة رقم ستة في من اول الصفحة رقم ستة واربعين خلاص آآ هيبقى كلام مهم جدا او كلام في غاية الاهمية الحقيقية. لانه زي ما قلنا كلام عملي - [01:08:15](#)

انا زي ما قلت يفضل ان الام او المعلمة تحاول تعمل يعني بصوا قلنا مرارا متكررة المرة اللي فاتت ما فيش حاجة مؤذية للقدرات العقلية للطفل زي المعلومات المعلبة الاصل في تعليم الاطفال الاستشارة الذهنية - [01:08:32](#)  
ما فيش حاجة اسمها معلومة معلبة اي حاجة نستشير ذهنه الاول نحاول نخليه يفكر يفكر فكر فكر عشان دماغه دي تشتغل واحنا قلنا ان التحديات دي بتعمل ايه؟ بتعمل ما يسمى هو المفترض بيعمل شبكات عصبية. ان مسلا - [01:08:48](#)  
الخلية بتاعته دي تبقى متشابكة هنا وهنا وهنا وهنا وهنا. لما يتحط قدامي تشالنج قدام تحدي ده من اكثر الاشياء اللي بتنمي قدرات العقل طيب صفحة ستة واربعين وبعد ان تعرفنا على اركان الرسالة الخمسة نحتاج الى ان نتعرف على امور عملية مهمة. متعلقة بكل ركن من هذه الارقان الخمسة - [01:09:05](#)

ولو كان الخمسة دول المعاناة بقى الام بقى تعمل لهم مخطط. تعمل لهم حاجات تبقى حاطاهم كده كل شوية قدامها تقول له يلا بقى حاجات متعلقة بالارقان الخمسة اللي قدامنا دول. يلا اهو - [01:09:27](#)

ده بقى هنشوف ايه بقى الحاجات المتعلقة بالارقان الخمسة دي. واضح فمن الضروري ان ده يحصل يعني اقصد احنا يعني دائما حاطين زي كان كده ايه لو صح التعبير يعني او يعني قلب - [01:09:37](#)  
حاجة يعتبر صلبها يعني حاطين صلب الحياة كده في المفترض في الوش وبنيجي كل شوية نروح ونرجع لها نروح ونرجع لها. طيب بتقول بقى نركز هنا عشان الحطة دي مهمة. بيقول بقى لبيب بيقول وتلك الامور تنبهنا لاختاء وافات ينبغي ان نتطهر منها. يا سلام! عشان احنا - [01:09:51](#)

عايزين نعوده ان احنا متى ما علمنا عملنا. ولما نعمل بنعمل في محورين محور التطهير من الحاجات الوحشة والافات والتطوير بالحاجات الالية؟ الحلوة والثمرات خلاص يبقى ايه بقى التطهير والتطهير هو التزكية - [01:10:14](#)  
يعني من الاول عايزين نفهمه ان العمل يبقى تزكية المفروض اي حاجة انا بتعلمها بتزكى بها لان منهاج الحبيب صلى الله عليه وسلم هو كان لو هنقول تجاوزا تربية بس مكش تربية كان اكمل من التربية بقى كان تزكية - [01:10:37](#)  
بس تربية بانهي خط بانهي طريقة؟ تربية بايه بالضبط؟ ان كانت تربية مسلا بالمواقف يعني تربية مسلا بانه بالتجويد تربية مسلا بان هو يرميهم في صحرا كالتربية بالتعليم يتلو عليهم اياتك ويعلمهم الكتاب والحكمة ويزكيهم - [01:10:55](#)  
تكاد تربية للتعليم كان بناء بالتعليم ولذلك ده اصلا يعتبر رؤيتنا في المنهج المتدبر الصغير. ان احنا مش عايزين اه تربية عايزين تزكية. تزكية الطفل المسلم تزكيته التزكية الشاملة المتكاملة - [01:11:16](#)

ماشي؟ تطهير وتطوير بايه؟ بالتعليم بتعليم ايه بالضبط؟ الوحي تعليمه على انهي منهاج؟ على منهاج النبي صلى الله عليه وسلم. هو يتلو عليهم اياتك ويروح عليهم الكتاب والحكمة. دي عبارة القرآن. آآ عبارة الايمان قبل القرآن دي عبارة الصحابة - [01:11:32](#)  
اه العلم والعمل اه ده ده عبارة اخرى للصحابة اه فهمت كده فهل يا دكتور انا كده انا كاني ببني ابني وانا كده بزكي ابني طبعا ده يعني صلب البناء وصلب التزكية - [01:11:51](#)

ولذلك عايزين نحافظ على فاتورة انه متى ما علم عامل متى ما فهم وادرك ميز وامسك تبقى متعقل تعقل كامل ماشي الكلام ده مهم وبناء عليه بقى متى ما علم عملا عامل ايه؟ في اتجاهين - [01:12:06](#)  
ان في افات يتطهر منها اخطاء وافات تطهر منها وفي مميزات ومهارات يتطور بها او يتحلى بها اه تمام كده. لو عمل كده لو هو ده

العمل اللی بیحصل دایما یبقی کده بیتزکی - 01:12:26

ماسكة ويعني ده حاجة اكمل من التربية ماشي؟ طيب يبقى نركز بقى المفروض الحاجات الواجبات العملية دي هتبقى عبارة عن ثلاث صور اما بتنبه لاطء وافات ينبغي ان احنا نتطهر منها او بترشد لمميزات ومهارات ينبغي ان احنا نتحلى بها. ولذلك انتهى ان شاء الله - 01:12:42

بتنجينا من مزلق كثيرة جدا جدا في منهج التلقي وفي التواصل وهتزدونا بمهارات جميلة جدا في منهج التلقي وفي التواصل. طيب  
والثالثة وتزدونا بمعايير او مقاييس نتمكن من خلالها من تقييم - 01:13:04

الرسائل والانتفاع الممثل بها. وده بقى النقطة الثالثة. فالواجبات العملية هتبقى حاجة من ثلاثة. اما تنبيهات على اخطاء او افات او ثغرات او تهديدات ينبغي ان احنا نتطهر منه واما ارشادات لمميزات ومهارات ينبغي ان احنا نطور بها ونتحلى بها - [01:13:20](#)

واما تزويد بمعايير ومقاييس ان هو بنفسه بقى يقدر يحكم. اه يقول لا اه الرسالة دي صح الكلام ده صح المرسل ده تمام. كده ويقدر يقدر يقيم وينتفع. تمام كده؟ فده كده في الاول قبل ما نبدأ. نبدأ كده آآ في صفحة سبعة واربعين - [01:13:38](#)

ده اول حاجة اللي هي وجبات عملية خاصة بالركن الاول المرسل اذا اردنا ان نرسل رسائل لغيرنا طب معلىش قبل ما ابدأ في النقطة دي. حد قال لي يا دكتور - [01:13:57](#)

انت مش الكلام ده كلام عميق شوية وكلام يعني مش عارف احس انه بزيادة لا مش بزيادة معزرة النهاردة انا قبل مسلا ما ادرس الطب خالص لو حد حب لو حد يريد بي الخير او انا يعني شخصيا لو انا احط مناهج كلية الطب دي - [01:14:08](#)

فانا المفروض كنت اقعد مع طلبة الطب اقول لهم بصوا يا جماعة. عشان نبقى واضحين الطب ده هو علم طبقة طبيعته كذا وماهيته كذا واحسن طريقة لتعلمه ان انتم تعملوا كذا كذا كذا كذا كذا كذا كذا - [01:14:25](#)

بص انت حطيت الشخص على الطريق نفس القصة انا عايز احط الولد على طريقة التعلم السليم لان اصلا كل المحتوى التعليمي ما هو رسائل ما هو الكتاب ده رسالة وكتاب الفيزيا رسالة وكتاب الكيميا ارسال وكتاب الانجلش ارسال ما هي هو محتوى تعليم المحتوى ده فيه واحد - 01:14:39

عدوا تعدده لي وفيه واحد وصله لي وببيساعدني على تفهمه بيعلمه لي وانا واحد باستقبل المحتوى ده والمفترض اللي ارسل ده ليه مقاصد وهنا هيبقى والمضمون اللي موجود ده انا ازاي احكم عليه الكلام ده واللّه العظيم هيبقى عواصم لهم - [01:15:03](#)

قواسم ان شاء الله بعد كده ان احنا نفسنا كبار بنعاني من المشكلة دي. بنعاني من ان انت مسلا تروحي تقري حاجة لحد ما انت مش عارفة ده مين اصلا - [01:15:24](#)

ولمجرد كتابه مشهور والناس اه بتقري وخلص ما انتيش عارفة المؤلف ده منهجه ايه. ولا هو مين اصلا. هي اصلا ممكن يكون معزرة حد مسلا يكون بيكفر الصحابة مسلا رافضي ولا واحد مسلا من الخوارج مسلا يدعوا للتكفير ولا مش عارف اه ولا بيكفر الناس بسبب الخوارج او واحد من الكفراتي او يعنى ممكن اصلا - 01:15:33

انت ما تكونيش عارفة اصلا اللي بيقول ده ايه واحد ضال مضل علماني اه مسلا ولا مش عارف يعني مسلا بينكر السنة انت ما تكونش عارفة المرسل ما تركيزيش معه. مش عارفة منهاجه. مش عارفة مقاصده - [01:15:53](#)

المضمون بيطبخ بيه كده بالامان كده بالحلاوة لا ما بتركزيش في الحكم على المضمون ما تركزيش في اللي جاي اللي جاي واخذ مين اللي بيعلم المحتوى ده؟ يعني سبحان الله كان كلمة طيبة تؤثر عن محمد ابن سيرين وغيره. ان هذا العلم دين فانظروا عمن تأخذون -

01:16:10

فلسطين طبعاً الناس استعملت الكلام ده بقى عشان خاطر يقولوا احنا اللي حلوين بس وكله وحش. يعني ان زورنا احنا يعني سيوفكم الباقي آآ لكن المنهاج الوحى كده اصلاً من هيك فتثبتوا فتبينوا - 01:16:26

استنى اهدى نتثبت نتبين المشكله و خلاص فالوقفه دي الوقفه دي هنبص على ايه بالضبط ولزك زي ما قلنا في اوقات يبقى في مشاكل فى المرسل مشاكل فى فى المرسل اليه. مين قال له ده مناسب للشخص ده - 01:16:46



المقصد فهنشوف مع بعض كده ان ازاي الحاجات دي ان شاء الله هتسهم في ان ولادنا ان شاء الله بازن الله ده يعمل لهم استقامة منهجية بعد كده. مش كل محتوي يشوفوه يبقى حلو ومش كل حاجة - [01:17:03](#)

توصل لهم يبقى صح. ومش هتصدقوا اي حاجة وخلاص اولاً واجبات عمليات خاصة بالركن الاول المرسل لان ده برضو هيبرز لهم عزمة القرآن بعد كده لما يشوفوا المرسل الله سبحانه وبحمده يا سلام - [01:17:13](#)

اما يشوفوا الرسول محمد صلى الله عليه وسلم يا سلام لما يشوفوا عزمة وجودة الرسالة القرآنية دي الله اكبر. يشوفوا سمو مقاصدها تشوفوا يعني تفرد وتميز مضمونها الكلام ده هيساعدنا بعد كده. اولاً واجبات عملية اه خاصة بالركن الاول المرسل - [01:17:29](#)

اذا اردنا ان نرسل رسائل لغيرنا فانا ينبغي الا نتكلم الا بما نعلم وان نكون صادقين وان تكون رسائلنا مفيدة ونافعة فترشد الى ما فيه الخير وتحذر مما فيه الشر. دي اول نقطة - [01:17:50](#)

اتنين بقى انا دايماً بقول ايه؟ اذا كنت انت مرسل او مرسل اليه اذا عرفنا ان هناك امر من الخير ينفع انساناً ما فلا ينبغي ان نتأخر في ان نرسل له رسالة تساعد على الفوز بذلك الخير - [01:18:07](#)

ثلاثة اذا عرفنا ان هناك امر من الشر يضر انساناً ما فلا ينبغي ان نتأخر آآ عن ارسال رسالة له تساعد على النجاة من ذلك الشر. ماشي؟ آآ هنا في جزء ناقص متأخر عن ارسال رسالة - [01:18:20](#)

ماشي؟ طيب دي كده رقم ثلاثة دول كده كام حاجة؟ ثلاث حاجات احنا بنوصي بيهم الولد يتعلق بالمرسل انا انا لو مرسل في تلت حاجات مهمة ان انا ما ينبغي ان انا اتكلم الا بما اعلى - [01:18:37](#)

ما اروحش ابعت لواحد رسالة وانا بنصحك في حاجات مهمة في المذاكرة وانا اصلاً ما اعرفش ازاكر فيه ده وهنا بقى الام تضرب امثلة بقى من الواقع وامثلة من حياة ولادها - [01:18:54](#)

او من حياة ابنها اللي بتكلمه ان احنا لما نبعت لسان نبقي صادقين ما اقعدش بقى اقول له ايه؟ على فكرة ده فيه جالك مش عارف كنز ومش عارف ايه ولا يا فلان الحق كلم فلان - [01:19:02](#)

بسرعة لا الكلام ده هيفيدنا لان بعد كده بنتكلم عن ربنا سبحانه وبحمده ان ربنا عليم ماشي وان نكون صادقين. تمام؟ وان تكون رسائلنا مفيدة ونافعة وهنا دي حاجة مهمة قوي عشان زمن التفاهة اللي ولادنا عايشين فيه - [01:19:12](#)

ما يكونش كلام تافه رسالة فاضية ومش عارف وايه واذا كنت مش عارف بتعمل ايه تكون فعلاً حاجة مفيدة ونافعة. فترشد يعني ايه مفيدة يا ماما؟ ترشد الى ما فيه الخير وتحذر ما فيه الشر - [01:19:33](#)

تقول مسلاً يا ولا اية تقول شباب هو احنا اه في حاجة احنا كلنا بنهمل فيها ما بنقدرش نغسل سنانا ومش عارف ايه وده بيعمل لنا مشاكل ومش عارف في تسوس - [01:19:46](#)

كزا وكزا وفي حاجة بردو يا جماعة هنبهكوا ليها لما بابا وماما قالولنا كزا احنا مش عارف دي حاجة جميلة انت بتحذر من الشر او ترشد الخير تقول على فكرة انا اوصيكم ان انتو تناموا بدري عشان - [01:19:56](#)

يحصل مش عارف ايه طيب اه اذا عرفنا ان هناك دي الوصية الاولى. اذا عرفنا ان هناك امر من الخير. في حاجة خير وجميلة انا عرفت ان في حاجة حلوة والله ده في مسابقة مش عارف ايه اه مسلاً في الرسم. اه وصاحبي فلان ده شاطر قوي ويحب الرسم - [01:20:06](#)

اذا عرفنا ان هناك امر من الخير ينفع انساناً ما فلا ينبغي ان نتأخر في ان نرسل له رسالة تساعد على الفوز بذلك الخير تنمية الحس الاصلاحى عندهم تزكية الحس الاصلاحى - [01:20:25](#)

بحس اللي كنت دايماً اقول عليه الاسرة الصغيرة والاسرة الكبيرة. ان الولد يخرج من اطار الاسرة الصغيرة ابويا وامي واخواتي الاسرة الكبيرة المسلمين الامة الواحدة احنا كده يخرج من اطار الاسرة الطينية الى الاسرة الدينية. الاسرة اللي يجمعوا بها نسب

الابدان للاسر اللي يجمعوا بها نسب الايمان - [01:20:40](#)

يبقى فاهم ان هو اسرته كده بل يجوز شرعا مما يجتمع فيه مع بني الانسان عادي الاسرة الانسانية يبقى في عندنا الاسرة الاسرة الطينية في الاسرة الدينية وفي الاسرة الانسانية - [01:21:02](#)

مممكن يخرج الاسرة الانسانية في اشياء الجائزة شرعية ما فيها مش مشكلة فاحنا ابننا محتاج يفهم كده يخرج برة نطاق الذاتوية بتاعته الحاجات دي مهمة وهنا الام بتضرب مثال والثاني والثالث تجتهد في كده وتحط ثلاث حاجات مهمة نتعلمها. وتضرب مثال هنا بالاب الوالد ما احنا لازم القصة عندنا. نقول له شوف بقى شوف بقى - [01:21:21](#)

باباه لما بعث له رسالة كان ايه لا هو عارف وكان صادق فعلا وكانت حاجة مفيدة ونافعة وكان بيوصيه بحجاب وهو لما عرف ان في حاجة خير ان في مسابقة ومش عارف يبقى عنده معلومات مهمة بعثها له - [01:21:42](#)

واذا عرفنا ان هناك امر من الشر اللي هو برضه فكرة اللي هم بيقلولوا عليها الايجابية ومش الايجابية والحوارات دي بس ببساطة ان احنا مش هنقول عليها الايجابية هنقول ايه؟ الحس الاصلاحى - [01:21:52](#)

ان انسان بيحب الاصلاح فاذا عرفنا ان هناك امر من الشر يضر انسانا ما فلا ينبغي ان نتأخر آآ عن ارسال رسالة له تساعد على النجاة من ذلك الشر تبقى انسان على الفوز بالخير ومساعد برضو عشان مش ايه؟ مش في ولاية تلاقىهم في الحاجات الحلوة تمام وزي الفل. يجيبها في الحاجات الوحشة. انا ما ليش دعوة اصل انا خايف انا مش عارف ايه. لا - [01:22:06](#)

اللي هو هنقول عليها كده بنقول عليها الحاسة الاصلاحية او الحس الاصلاحى او الحس النصحي واذا استنصحك فانصح او فانصح له. بايعنا رسول الله صلى الله عليه وسلم على النصح لكل مسلم. حديث سيدنا جرير بن عبدالله - [01:22:30](#)

ويزي ما قلت ابننا يفهم ان احنا لازم نخرج برة وده بقى زي ما قلت من شوية قلت هيعملنا استقامة منهجية ان احنا نفسنا بقى هو نفسه لأ يركز في اللي باعت له - [01:22:48](#)

وهتيجي معنا في المرسل اليه بقى هو نفسه هيعمل ايه وهنا هتلمي حاجة حلوة في التواصل يتواصل مع غيره. ايه اللي يخليني اتواصل مع غيري؟ اتواصل مع ايه اكمل وافضل تواصل مع غيري؟ تمام؟ بس زي هنا زي ما قلنا تواصل - [01:22:58](#)

تواصل اصلاحي تواصل نافع ثانيا واجبات عملية خاصة بالركن الثاني المرسل اليه او المستقبل ماشي اذا وصلتنا رسالة هو كده بقى المرسل اهو المرسل والمرسل اليه. هنشوف بقى المرسل اليه او المستقبل او او المستلم. اذا وصلتنا رسالة - [01:23:13](#)

انا طبعا اه كنت حريص اني ارقمهم كلهم بترقيم واحد يعني واحد اتنين ثلاثة وهنا يبقى اربعة وبعدها خمسة ويعني جوع لان هيبقى ان شاء الله يعني وصايا كثيرة اذا وصلتنا رسالة فاننا ينبغي ان نتعرف على الذي ارسلها لنا جيدا - [01:23:36](#)

وبرضو يا جماعة الحمد لله احنا ما بنحبش نتكلم يعني نحرت في المحرور ولا نهري في المهري يعني من لفز البلدي كده يعني الحمد لله لما بنشتغل بنشتغل في منطقة متميزة - [01:23:52](#)

احنا قلنا احنا عايزين بناء منهجي للطفل فعلا الحمد لله بنشتغل في البناء المنهجي للطفل احنا ناس مركزين في شغلنا مركزين في شغلنا ما نقعدش بقى نحول يمين وشمال وبفضل الله يبقى عملنا متميز ومركز في شغلنا. طيب - [01:24:04](#)

فالنقطة دي في منتهى الخطورة يعني الجزء ده انا نفسي قعدت فترة طويلة جدا برکز فيه واكتبه واطلعه والله مش هقول بس مفيد والله للطفل والله للام مفيد للاب مفيد للمعلم مفيد للمعلمة اصلا - [01:24:17](#)

طيب اذا وصلتنا رسالة فاننا ينبغي ان نتعرف جيدا على الذي ارسلها ايه لنا مشينة وينبغي ان نتعرف على الذي ارسل لنا جيدا فانا بقى قدام خيارين فان كان عنده علم وحكمة وحب لنا وحرص على ما ينفعه - [01:24:32](#)

قلنا ده بقى عشان هيربحنا بعد كده لما يجي له رسائل الوحي رسائل من من ربنا او من النبي صلى الله عليه وسلم حتى بعد كده من الصحابة الكرام عنده علم صح وحكمة ايوة بيحبنا ايوة حريص على اللي ينفعنا ايوة نعمل ايه بقى لما تجي لنا رسالته؟ فاننا نفرح برسالته ونشكره عليها - [01:24:51](#)

نحترم تلك الرسالة ونقدرها ونحرص على الانتفاع الكامل بما جاء فيها ونشكره عليه تمام دي مقررة يا نشكرها عليها دي. خلاص يبقى فينا نفرح برسالته ونشكره عليها ونحترم تلك الرسالة وممكن نشيل نشكره عليها الا في الاول دي كفاية اللي في الاخر - [01:25:10](#)

نفرح برسالتة ونحترم تلك الرسالة ونقدرها ونحرص على الانتفاع الكامل بما جاء فيها ونشكره عليها طيب الكلام ده مهم قوي لان احنا برضو عايزين يبقى ده سلوكه مع رسائل الوحي - [01:25:28](#)

لما تجيلو رسالة من ربنا يفرح بيا فتلقى ادم من ربه كلمات فتاب عليه. التلقي اللي هو استقبال استقبال فرح وابتهاج ومسرة الفرح بالقرآن ودي حاجة من الحاجات المهمة جدا الفرح بالقرآن - [01:25:40](#)

قل بفضل الله وبرحمته فبذلك فليفرحوا هو خير مما يجمعون فاننا نفرح برسالتة ونحترم تلك الرسالة ونقدرها ونقدرها حق قدرها. وطبعا هنأكد عليه في الوحدة الثالثة اللي هي رحلة اكتشاف مقدور من القرآن. ونحرص على الانتفاع - [01:25:58](#)

الكامل بما جاء فيها الانتفاع الكامل بما جاء في هذه الرسالة نحرص عليه نبقي ناويين كده ونشكره عليها وهنا نستعمل اللي حصل بالبيب ووالده. نقول له شوف والده بقى كان عنده علم وعنده حكمة وحب له وحرص عليه ومش عارف وايه. تمام - [01:26:12](#)

شفت نبيت بقى عمل ايه؟ ولزك الحمد لله رب العالمين كل حاجة هنا هترجعوا تلاقوها محاضرة في الرسالة. هتلاقوه انه فرح

بالرسالة واحترمها وقدرها قدرها ومش عارف هتلاقوه حاضر الحمد لله في الرسايل - [01:26:30](#)

اما ان كان الشخص سيئا او ان كان شخصا سيئا الشمال بقى تمام؟ وكان الافضل كمان المربع ده يكون اسود او كان يتكلم فيما لا يعلم او لم يكن يحبنا او يريد لنا الخير. اهو بقى - [01:26:43](#)

انا كاني بدى الواد تنبيهات تساعده. حبيبي مش اي واحد ارسل رسالة مش اي رسالة شفتها على الواتس ولا مش عارف تبقى سواني قول ستوب انت الكلام ده مبن اصلا مصدره ايه - [01:26:58](#)

حاجة مهمة جدا منهجية الولاد ما بان لينا احنا. ان كان شخصا سيئا او كان يتكلم فيما لا يعلم. او لم يكن يحبنا او يريد لنا الخير فلا نفرح برسالتة ولا نعتني بها. مهولة عجيب مسلا سبحان الله. يا دكتور ده حاجة بديهية. طب ما هو بدهي جدا ان الشيطان لكم عدو -

[01:27:10](#)

فاتخذوه عدو انما يدعو حزبه ليكونوا من اصحاب السعير. اهو الكلام واضح وصريح. يعني هو اصلا عدو. المفروض احنا يعني خلاص ما نولهش وبعدين اتنبه علينا فاتخذوه عدو ورغم كده ربنا يقول ايه؟ يقول افترضونه وذريته اولياء من دوني وهم لكم عدو بئس

للاظالمين لكم - [01:27:31](#)

ورغم كده البشر برضو سبحان الله يعبدوا الشيطان ويطيعوا الشيطان يعدكم الفقر ويأمركم بالفحشاء. والله يعدكم مغفرة منه وفضل الشيطان يعد من فقر ويأمرهم بالفحشاء وهم ايه وبرضو يأمرهم بالفحشاء يقولوا ايه اللي هو البخل يعني وعدم الانفاق -

[01:27:52](#)

ويعدهم الفقر. انتم هتفتقروا هيحصل لكم يخوفوا. والله يعدكم مغفرة وفضل. يهنئ يصدقه وعد الشيطان ولا يصدقه وعد الرحمن المهم ده كده دي النقطة الرابعة اللي تخص المرسل اللي هو انا كمرسل ابني. طيب نروح للنقطة الخامسة. اذا وصلتنا رسالة -

[01:28:14](#)

وكنا لا نحب المرسل له او الرسول الذي جاء به او الطريقة التي وصلتنا بها. شفتم بقى عشان ده برضه نقطة مهمة. بعض ولادنا مسلا تيجي له رسالة. الكلام ده ممكن مع محتوى تعليمي معه - [01:28:34](#)

بيدرسه مش حابب المرسل مش حابب الرسول يعني مش حابب اللي عامل الكتاب ده. مش حابب الشخص اللي باعت الرسالة دي. انا ما بحبش المعلمة دي يا ماما. ما بحبش المادة دي. انا ما بحبش الطريقة بتاع الشرح دي - [01:28:47](#)

هنا بقى نشوف وكانت لدينا القدرة على التمييز بين الخير والشر ومعرفة الحق من الباطل يبقى ده شرط يعني احنا مش بنحب

المرسل لها او الرسول او الطريقة اللي جت لنا بها - [01:29:01](#)

بس احنا عندنا قدرة نميز بين الخير والشر والحق والباطل. دي برضو نقطة مهمة ان ولادنا يفهموا ان حبيبي اه انت كويس وهائل انا حتى كنت بتكلم مع بعض اولادي فيقول له لا انا مش مش انت قاصر ليك ولا تقل من شأنك بس ده الانسان لما يبقى عنده انا مسلا لو

انا كطبيب ولسه بادئ كده رحلتي في - [01:29:15](#)

طب في طب الاطفال ومتوفر ليه ان بابايا مسلا استاز كبير قوي في طب الاطفال ومامتي استازة كبيرة في طب الاطفال يعني يبقى غباوة مني ان انا ما استفدش منهم وان انا اخذ رأيهم في كل حاجة - [01:29:35](#)

هي نفس القصة برضو نوصل الامر كده للطفل ان انت بحاجة ما تنقصش من قدرك ان انت تستشير بابا تستشير ماما تراجع حد اكبر منك تاخذ رأيته تتعلم معه او كان لدينا من نثق بعلمه ويستطيع القيام بذلك وفكرة برضه انا مش عايز اقلل من شأن الطفل اقول له انت ممكن يكون عندك قدرة على التمييز في يوم ما - [01:29:47](#)

طيب انت مش حاضرة يبقى المفروض يكون عندك من تثق بعلم ويستطيع القيام بذلك. فانه ينبغي لنا ان ننتفع بما جاء في تلك الرسالة من خير ونتجنب ما نهت عليه النشرة - [01:30:07](#)

اه عايز بقى ابعد عن الولاد من الاول فكرة ايه؟ انا مش بستزرف المعلمة. انا ما بستزرفش المادة اللي اسمها مش عارف ايه. انا ما بحبش لا لا اصل المعلومة دي - [01:30:17](#)

قالها الواد فلان وانا مش بحبه اصل لا نبص بقى طب انا ماشي انت مش حابها سواني نقيم المعلومة عشان نوصل لهم فكرة ان هو العبرة بالايه؟ بالقول مش بالقائل - [01:30:27](#)

آآ النبي صلى الله عليه وسلم قال له صدقك وهو كذوب يبقى هنا بقى بس ايه الحكاية عمل ايه بقى وهنا ممكن نجيب قصة سيدنا ابو هريرة لما الشيطان جا له وقال له على اية الكرسي وكلام من ده هو عمل ايه - [01:30:42](#)

ما هو ده شيطان اهو شيطان يشك في طريقته يشك في رسالته يشك في كل حاجة. بس عمل ايه؟ هو ما قدرش يميز هل كلامه صح ولا مش صح فجرح للنبي صلى الله عليه وسلم - [01:30:56](#)

فلما النبي صلى الله عليه وسلم قال صدقك وهو كذبه ده كلامه صح فانه ينبغي لنا ان تفعل ما جاء في تلك الرسالة من خير ونتجنب ما نبت عن شر. القصة بتاعة سيدنا ابو هريرة منطبق على الكلام ده تماما - [01:31:08](#)

طيب والكلام ده مفيد جدا لولادنا في حياته. نروح للوصية اللي بعد كده اذا ارسلنا رسالة لشخص ما لو انا حبيت ارسل رسالة لحد بقى زي ما قلنا بقى عشان نعلمهم في مهارات التواصل والتفاعل - [01:31:18](#)

فاننا ينبغي ان نراعي ما يناسبه وينفعه ويحتاج اليه يعني رأي الحاجة اللي تناسبه بقى ما اروحش مسلا آآ ابعت رسالة مسلا تلاقي مسلا بنات باعتين لي بعض رسالة مش عارف كيف تستخدمين زوجك؟ زوجة مين يا بنتي؟ هو انت لسه ده انت لسه - [01:31:30](#)

يعني عمرك ده يتدبلر مرتين ثلاثة عبال ما تتجوزي لا تلاقيهم بيتكلموا في حاجات مش في وقتها وما تناسبهمش مما ينبغي ان نراعي ما يناسبه وينفعه ويحتاج اليه. وينبغي ان نؤكد له فيها على حرصنا عليه - [01:31:46](#)

لما بنحبه يبقى ونرجع برضه نستعمل والد ايه؟ والد آآ لبيب هنا. شف كان حريص على الحاجة اللي تنفعه. ايوة. واكد له على حرصه عليه. وينبغي ان ان تكون اسلوب حسن باحسن اسلوب - [01:32:02](#)

ماشي؟ من ناحية الادب فيتجلى فيها احترام المستقبل او المرسل اليه برضو دي نقطة الادب والاسلوب المحترم كما ينبغي ان تكون بانسب اسلوب للمستقبل من ناحية الوضوح والاشتمال على العلم والعمل - [01:32:18](#)

تبقى واضحة وفيها معلومات كويسة مفاهيم كويسة وحاجات عملية نقول له ازاى يعمل الحاجة دي؟ مش نقعد بقى نحزره وخلاص وما نقولوش يعمل ايه الصفحة دي مهمة قوي وما فيش مشكلة ندرب ولادنا - [01:32:37](#)

طب ايه رأيك بقى انا عايزاك تبعت مسلا يلا فكر كده ابعت رسالة مسلا لبابا ابعت رسالة لماما ابعت رسالة لحد من اخواتك وده اصلا من الواجبات العملية اللي احنا بنخرج بيها اصلا من ناحية الرسالة - [01:32:51](#)

انه بيعت رسالة لحد تمام كده؟ فهنا دي مهمة قوي في التمكين على المهارة دي عنده ان واحدة واحدة لو اتدرب يلا ها اه عندك مشكلة بقى انت ما كتبتلوش ان انت بتحبه وخايف عليه - [01:33:02](#)

مم آآ لا مش عارفة حاسة ان الكلمة دي مش مش هي احسن كلمة في كلمة احسن منها شوية. قل له حضرتك قل له لو سمحت مم آآ بص يعني مم حلوة بس ليه ما قتللوش يعمل ايه عمليا - [01:33:14](#)

وهكذا تراجع الام الحاجات دي وتراجع المعلمة الحاجات دي لغاية ما تضبط الامر ان شاء الله طيب نروح بقى بعد كده لثالثا واجبات عملية خاصة بالركن الثالث اللي هو الرسول اللي جاي بالرسالة بقى - [01:33:31](#)

اذا طلب منا احد ايصال رسالة لو احنا كنا الرسول ده او احنا كنا المرسل اليه. تمام؟ لو احنا طلب منا حد ايصال رسالة هنوصل رسالة لحد فينبغي ان نتأكد ان الشخص الذي سيرسل الرسالة المرسل شخص جيد. يا سلام! مهم قوي - [01:33:44](#)

مهم قوي لولادنا بقى شيرها ولك انشرها ولك الاجر انشرها هياخذها ينشرها على البتاع على الحبل. آآ ابعت دي وادي دي لا سواني هنا في الاستوب ومش اي حد بيعت لك حاجة اي حد يقول لك وصل حاجته للصلاة - [01:34:02](#)

وينبغي ان نتأكد ان مقصد ارسال الرسالة او سببها شيه. معلش برضو نتأكد. انت الرسالة دي ليه؟ والله اصل انا كنت عارف ان هو في ازمة وكنت حابب اساعده. ماشي - [01:34:16](#)

كما ينبغي ان نتأكد ان مضمون او محتوى الرسالة مفيد ونافع ليس فيه شيه يضر مهم جدا ايه بقى تلاقي بقى العيال وده بقى اللي حاصل دلوقتي اول ما ابنك مسلا ولا بنتك يخش على الواتس يقوموا بقى رسايل وهبل ومش عارف وايه وكلام من ده كله ويروح ويجي - [01:34:26](#)

يعني للأسف الشديد اه فهنا دي حاجات ضوابط مهمة قوي تساعد ابننا في مسألة ان حد بيعته برسالة تساعد في حته ايه؟ ان معزرة يعني حد يقول له بص وهد يقول له قل للواد ده كزا - [01:34:42](#)

اعمل كزا سواني مقصد الرسالة ما تزعلوش مني حتى ابوه وامه. بعض الامهات تبقى فرحانة انها مشغلة ابنها ايه؟ آآ واحدة تقول لابنها ايه؟ تقول له حبيبي بارك الله فيك - [01:34:56](#)

كنت بتنور ماما وبتبصر ماما وبتعرف ماما حاجات مهمة. بتدمر ابنها عشان خاطر تحوس شوية معلومات عن جوزها او عن سلفتها او عن حد ثاني يعني هداها الله واصلحها الله. ايه ده - [01:35:06](#)

ايه الاجرام ده تدمر الولد وتدمر سلوك الولد وتدمر مفاهيمه عشان يشغل لها جاسوس وفرحانة بكده بقى هي فرحانة بكده قوي فيعني لا نفهمه لا انت ما فيش حاجة اسمها ان انت تشتغل جاسوس لحد سواني. ايه بقى هدف الكلام ده؟ لا ده ده كده هيبقى اسمه نيمية. لا - [01:35:19](#)

بتتكلم عن حد غيبة لا فما ينفعش تعمل كده آآ اذا طلب منا احد ايصال رسالة ماشي؟ يبقى اذا طلب منا احد ايصال الرسالة برضو اذا طلب منا احد ايصال رسالة. يبقى فيه ثلاث وصايا وصينا بهم اهو وفيه حاجات توصي بها ثاني. فينبغي ان نكون امناء - [01:35:40](#)

فنفعل ما يطلبه منا الذي ارسل الرسالة بلا نقصان او زيادة. دي هتبقى مهمة قوي بقى عشان الامانة والصادق الامين. حاجات اهي بين يعني بنحاول هتريحنا اول لما نيجي نتكلم عن الرسول صلى الله عليه وسلم - [01:36:00](#)

فينبغي ان نكون امناء فنفعل ما يطلبه منا الذي ارسل رسالة بلا نقصان او زيادة ما لناش دعوة بقى ما نتدخلش ولا نكتم شيئا عن الذي سيستقبل الرسالة. ان سألنا عن شيه يتعلق بالرسالة وكنا نعرفه - [01:36:14](#)

ما نفتيش برضو بس ما نكتمش ونكون امناء دي حاجة مهمة جدا طيب نروح صفحة اتنين وخمسين النقطة رقم تسعة عندنا كلام كتير في الرسول الحقيقة لان في حاجات مهمة قوي - [01:36:28](#)

ان الاولاد كتير قوي بيبقى هما يا اما رسل بيعتوا حاجة لحد يا اما او خصوصا الاطفال بقى شغالين في الجو ده اذا وجدنا ان هناك شيئا ما من الخير ينفع انسانا. فلا ينبغي ان نتأخر او نقصر في ايصال الرسائل التي تساعد على الفوز بذلك - [01:36:43](#)

للخير لمن يحتاج اليها يعني نقول له مسلا لو انت والله اتقال لك ابعت الرسالة دي لفلان عشان ربنا يكرمه ومش عارف ايه. ما ينبغيش ان احنا نتأخر بقى ونقصر - [01:37:01](#)

حتى وان كان لا يحبنا بل ينبغي ان نطلب نحن بانفسنا ان يتم تكليفنا بحمل تلك الرسائل التي تحمل الخير الى الغير حتى وان كان لا يحبنا او نحبه نفهمهم لا ان انت تطلب الاجر من الله. وان انت تكون احسن من غيرك. حتى لو ما كانش بيعبك. وانت ما بتحبوش بس انت برضو تحسن اليه - [01:37:12](#)



خلاص وان فهمهم يعني ان ده خلق اسلامي عظيم وكريم وغيره. والنبي صلى الله عليه وسلم كان بيوصي الرسائل لغيره. آآ وهو اصلا هم ما بيحبهموش صلى الله عليه هو في ناس منهم ما بيحبهمش بس يوصلهم الرسالة - [01:37:32](#)

طيب النقطة العاشرة ان وجدنا ان هناك شيئا ما من الشر يضر انسان العكس بقى في الشر فلا ينبغي ان نتأخر او نقصر في ايصال الرسائل التي تساعد على النجاة من ذلك الشر. لمن يحتاج اليها حتى وان كان لا يحبنا. بل ينبغي ان نطلب بانفسنا نحن - [01:37:46](#) بانفسنا ان يتم تكليفنا بحمل تلك الرسائل التي تحمل الشر الى الغير. التي تحمي من الشر الى الغير حتى وان كان لا يحبنا او نجه.

طيب النقطة رقم حداثر في اه صفحة ثلاثة وخمسين. لا زلنا برضه مع حاجات تخص الرسول - [01:38:04](#)

اذا اردنا ان نرسل رسائل لغيرنا طب انا حابب ارسل رسالة بقى انا مرسل بقى المرة دي بقى يبقى انا لو مرسل اليه ايه لو انا مسلا اه رسول ايه طب انا بقى لو انا حبيت ارسل لحد رسالة - [01:38:23](#)

فينبغي ان نختار احسن شخص ممكن نرسل معه الرسالة اه ودي مهمة طب محيانا وولادنا ممكن يبقوا عايزين يقولوا حاجة ومش عارف بيعتوها مع حد يقول كلام مش مزبوط ونحرص على ان يكون من اقرب الناس الى المستقبل قدر طاقته - [01:38:36](#)

اه على قد ما دور قريب منك وان يكون رحيما وان يحرص على ايصال الخير للغير وان يكون صادقا وامينا وان يكون واعيا بما يحمله الكلام ده هيريحنا اول لما نيجي نتكلم عن النبي صلى الله عليه وسلم - [01:38:52](#)

اذا ارسل لنا احد الرسالة لو حد بعث لنا رسالة فلا بد ان نتأكد من صدق وامانة ذلك الشخص الذي جاء لنا بالرسالة حتى ولو كان المرسل شخصا جيدا دي مهمة جدا ان جاءهم فاسق بنبي فتبينوا بقراءة فتثبتوا ان تصيبوا قوما بجهالة - [01:39:05](#)

فتصبحوا على ما فعلتم ايه؟ نادمين. مش جهالة نقص علم او نقص حلم لازم نتأكد من صدق وامانته الاول ودي برضو مهمة لولادنا ولادنا والده يقول له حاجة يعمل مصيبة مش عارف نقول له حاجة يعمل مشكلة لا اهدى بقى ازا انت لما حد يجي لك بحاجة تتأكد - [01:39:22](#)

فربما وقع الشخص الذي حمل الينا الرسالة في الكذب ممكن يكون كذاب وربما زاد على الرسالة او نقص منها او غير فيها شيئا ممكن زود نقص غير وربما فهم شيئا بطريقة خاطئة فنقله لنا بطريقة خاطئة. دي احتمالات ثلاثة. اما انه كذاب اصلا - [01:39:38](#)

في اصل الموضوع لا هو مش كذاب في اصل الموضوع زود نقص غير بدل لا ما فيش مش دي برضو فهم حاجة بشكل خاطئ ووصلها لنا بشكل خاطئ الكلام ده ضروري ولادنا يفهموا وحين يكون المرسل جيدا فانه يختار في الغالب الشخص الافضل لارسال الرسائل الى غيره - [01:39:58](#)

يعني المفروض لو المرسل جيد في الغالب هيختار الشخص الاليه؟ المناسب. بس ده ما يمنعش ان انا نفسي برضو اتأكد. حد يقول ايه يا دكتور كده انت ده العيال مش لا. لا لابد ان هم يبصروا - [01:40:16](#)

ويوقظوا للحاجات دي ان ياما حصل مصايب بسبب الكلام ده اصلا ممكن اصلا عيل يتضحك عليه. واحد قاعد بيقول له آآ باباك باعت لك دي وبيقول لك قابلني في الحطة الفلانية. طب هو مين ده اصلا؟ انت عارفه؟ عارفه هو صادق ولا مش صادق - [01:40:26](#)

الاطفال فيهم براءة يعني انا قلت ان الاطفال اقرب للنساء. والنساء في وصفهم محصنات غافلات فيهم براءة كده احيانا اشبه بالسذاجة لازم نوقضه ويبصره طيب رابعا في صفحة اربعة وخمسين - [01:40:40](#)

هيبقى عندنا واجبات عملية خاصة بالركن الرابع المقصد او السبب اذا اردنا ان نرسل رسالة لغيرنا انا بقى عايز ارسل رسالة لحد او وصلتني رسالة هنبداً بانا عايز اسأل رسالة. فينبغي ان يكون هدفنا نفع الغير وليس نفع انفسنا فقط. عايزين نعلمهم ليه - [01:40:58](#)

الوم العطاء معلوم الاخلاص في الاصلاح ان انا مش همي نافع نفسي وخلاص. انا همي نافع غيري كما ينبغي ان نحرص على ان تكون لنا اهداف صالحة ونافعة ما يكونش بردو عندنا اهداف شريرة ولا مش عارف ايه. وان نجتهد في توضيح الاسباب التي لاجلها نرسل الرسالة وتوضيح ما تحمله من خير للغير - [01:41:19](#)

وزي ما قلت الجزء المحور ده كله ما يتعداش كده. الام تقف. وممكن تحكي قصة وممكن تضرب مسال. تشرح الكلام وتوضحه وتأكد ان الولد فهمه وانك تهدأ في توضيح الاسباب التي لاجل ان نرسل رسالة وتوضيح ما تحمله من خير للغير. قل له والله عشان احنا

بنحك وعايزين لك الخير وعرفت انك محتاج لكزا فكزا ما فيش مشكلة زي ما قلت - [01:41:41](#)

بيساهم جدا جدا في ايه؟ في تزكية او تنمية مهارات التواصل النقطة رقم اربعتاشر اذا وصلتنا رسالة فينبغي ان نجتهد في التعرف على الاسباب التي لاجلها تم ارسال رسالة من المرسل لنا. هو ليه بقى ارسل لنا الرسالة دي - [01:42:01](#)

والتعرف على ما تقدمه لنا الرسالة من خير لان ذلك سيساعدنا على التعرف الجيد على الرسالة ويزيدنا اقبالنا عليها وحرصها على الانتفاع بها. كل يا جماعة الوحدات اللي جاية هنا - [01:42:19](#)

مسلا دي واحد رحلة الكشفة مقدمين على القرآن. هيساعدنا يعني لو الاصول دي استقرت عند ولادنا هتلاقهم بقى لما نيجي نتكلم عن الرسالة القرآنية هيعملوا الكلام ده نروح بقى لخامسا صفحة ستة وخمسين - [01:42:29](#)

والمفروض دي اخر الوصايا العملية معنا هيبقوا ثلاث وصايا. خمستاشر وستاشر وسبعتاشر. يا ترى بقى خمستاشر؟ حاجة بقى متعلقة بالمحتوى ما هو مهم قوي بتاع المحتوى المضمون دي اذا اردنا ان نرسل رسالة لغيرنا. فينبغي ان يكون المحتوى مفيدا وواضحا -

[01:42:44](#)

المحتوى لازم يبقى مفيد وواضح. مفيد ايوة وواضح. كما ينبغي ان ننبه المستقبل على كيفية الانتفاع بمحتوى الرسالة. ودي مهمة قوي لانه برضو هيعرف ان القرآن كده القرآن بينبها على كيفية الانتفاع بمحتوى الرسالة - [01:43:05](#)

وكيف يتعامل مع ما جاء فيه. يبقى بنعلمه افضل طريقة لبناء المضمون لرسالة طيب نقطة رقم ستاشر نقول له اذا اردنا ان ولزلك الوحدة دي او المحور ده الام تعمل ايه؟ تخلي الواد يكتب اكتب رسالة يا حبيبي يلا - [01:43:20](#)

اكتب رسالة ما بصلوش اكتب رسالة للولد اللي هم اللي مش مؤدبين اللي بيعملوا كزا. اكتب رسالة للولد اللي بيتجسسوا على مش عارف ايه. اكتب رسالة لواحد صاحبك ده مهم جدا - [01:43:37](#)

وده ينمي الحاجات دي عند الطفل جدا الام في الحتة دي يكتب رسالة يلا اقعد مع نفسك كده جرب اكتب رسالة وقل لي اكتب رسالة وقل لي طب تمام ها طب هتبعته مع مين - [01:43:47](#)

ولذلك هنا الام بقى تشتغل في الحتة دي والمعلمة تشتغل في الحتة دي قوي. رسالة واثنتين وثلاثة واربعة وخمسة. وكل رسالة لما يعمل رسالة في الثانية انا ازعم ان لو عمل عشر محاولات - [01:43:57](#)

هيبقى اترسخت عنده الحوالي سبعتاشر نقطة دول طب هتبعته مع مين اللي يقول لها ابعتها مع فلان. ليه طب انت اتأكدت ان هو كزا واتأكدت ان هو كزا تمام آآ - [01:44:09](#)

اذا اردنا ان نرسل رسائل لغيرنا وكان مضمون او محتوى تلك الرسالة ليس من عندنا واستفدنا فيه من غيرنا فلا ينبغي ان نكذب وننسب ذلك الشيء لنا. بل نؤكد انه ليس من عندنا وننسبه لصاحبه حتى وان لم نكن نحبه. دي حاجة مهمة قوي بقى - [01:44:26](#)

الحقيقة كنت حابب اكد لولادنا عليها من الاول ان هم ما يعتدوش على الكذب اللي بقينا بنشوفه في الاسف الشديد ممكن في كتاب ونشوفو للاسف في بعض الدعاة او المشايخ ربنا يصلح حالنا وحالهم اللي هو مفيش امانة علمية - [01:44:44](#)

اذا اردنا ان نرسل رسائل لغيرنا وكان مضمون او محتوى تلك الرسالة ليس من عندنا يعني مسلا جملة او مسلا حاجة ماما كاتبها فانا اقول له على فكرة الرسالة دي ماما اللي كاتبها على - [01:44:59](#)

يعني يبقى امين واستفدنا فيه من غيرنا فلا ينبغي ان نكذب وننسب ذلك الشيء لنا بل نؤكد انه ليس من عندنا وننسبه لصاحبه حتى وان لم نكن نحبه بس الامانة تقتضي ذلك. النقطة السبعتاشر والاخيرة - [01:45:09](#)

اذا وصلتنا رسالة جات لنا رسالة تأكدنا ان مرسلها جيد والرسول الذي جاء بها جيد والاسباب التي تم ارسالها لاجلها جيدة فينبغي ان نتعامل مع محتواها ومضمونها تعاملنا جيدا فنفهمه ونتبعه ونبلغه لغيرنا وننصحه به. بما افهمه واتبعه واقول له غيره وكل اللي فات

ده يا جماعة برضه زي ما قلت في نقطتين مهمين - [01:45:26](#)

النقطة الاولى ان احنا نرجع للقصة بتاعة لبيب لان هنجد فيها تطبيق نطبق عليها. ماشي؟ ننزل عليها الكلام ده. وفي نفس الوقت امثلة من الواقع ماشي؟ آآ احنا هتبقى موجودة وندرب الولاد بقى بانه يخوض التجربة الثانية الثالثة الرابعة الخامسة السادسة

وهكذا. ماشي - 01:45:50

فنفهمه فنهمه ونتبعه آآ وآ ونبلغه لغيرنا وننصح به ولا نكتفي بمجرد قراءة الرسالة او حفظها او ضبطها بدون فهم لها ولا اتباع لما جاء فيها. وكده بنرد الاخر على الاول - 01:46:09

ونرد اخر الوحدة بقى على اولها لو احنا رسالتنا الاساسية اللي احنا عايزين نوصلها له منهاج التعامل السليم او القويم مع القرآن الكريم عشان كده هيجي في عندنا بقى في صفحة تسعة وخمسين آآ وستين اخر صفحتين عندنا في الكتاب. ماذا ستفعلون اخواني واخواتي؟ لو جاءكم رسالة من الله - 01:46:25

كده احنا كده خلصنا عند ثمانية وخمسين خلصنا المحور الثالث الحمد لله. زي ما كان في صفحتين كده في الاول كمقدمة في صفحتين في الاخر عندنا خاتمة تبقى الخاتمة نركز عليها عشان خاطر ان الخاتمة دي الخاتمة دي هي المفترض هتهيننا للايه؟ للربط والقرآن والربط باللي جاي - 01:46:44

نسأله نقول لابننا ده او بنتنا نقول له حبيبي لو جت لك رسالة من الله كيف ستتعامل معها من الله؟ اه المرسل هو الله هتتعامل مع الرسالة زي ما تعامل معها لبيب - 01:47:04

آآ هتحرص على قراءتها قراءة جيدة تراجع معها تستمع لها استمع جيد او تسلمي عليها استمع جيد اللي بيقرأه اية صحيحة عشان تتمكن من فهمها اتحرص على فهمها جيدا هتنفذها وتتبع ما اوصت به الرسالة فعلا؟ هل هتبقى كده - 01:47:24

ده بنختم بيه او بنقل بيه الحقة دي اللي هو الصورة الجميلة اللي احنا عايزينها يا ترى لو جت لك رسالة بقى وكان المرسل هو الله هتتعامل معه ازاي هل هتتعامل معها زي لبيب؟ هل هتعمل كذا كذا كذا - 01:47:44

ده مهم قوي في تقفيلة الوحدة وضروري عشان عايزين نسيب دي احنا عايزين لبيب يحضر قدام عينيه عشان هنيجي بعد كده لما نحكي له ان شاء الله في الحلقة الجاية على غريب - 01:48:01

عايزين الصورة الثانية تحضر قدام عينيها عشان لما نيجي بقى في الحلقة اللي بعدها نقول له ان القرآن رسالة من الله يبقى عنده لبيب وعنده غريب وهو لا يؤثر سلوك لبيب ان شاء الله - 01:48:13

اخر صفحة معنا في الحلقة وبعد ان تعرفنا على الرسائل واركان الرسائل وواجباتنا تجاه الرسائل عندي لكم مفاجأة جميلة. فما هي تلك المفاجأة يا ترى؟ الاطفال زي ما بيحبوا المفاجآت وبيحبوا الابتهاجات والحاجات اللي من النوع ده - 01:48:24

انها قصة جميلة ستعجبكم كثيرا ان شاء الله. فهيا بنا نتابع سويا احداث تلك القصة الجميلة. قصة غريب والتعامل العجيب فمن هو غريب؟ وما هو التعامل العجيب؟ هذا ما سنتعرف عليه في الحلقة القادمة ان شاء الله. ماشي؟ يعني كلام للتشويق الجزء اللي جاي.

وفيه هتلاقوا - 01:48:40

عندكم صفحتين في الاخر كده فيهم تعريف بسيط كده بمنهج المتدبر الصغير. تمام؟ الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات كده انتهت الحلقة الاولى من وحدة القرآنية اللي هي اللبيب والتعامل النجيب اللي هي الحقيقة حلقة تأسيسية مهمة جدا جدا - 01:49:00

يعني ممكن البعض يبقى مش مستظرفها شوية او مش مستلطفها سنة بس هي حلقة تأسيسية مهمة مفيدة جدا. بصوا يا جماعة في فرق بين نوعين ما بين نوع من الناس مش مدرك للواقع اللي حواليه - 01:49:16

يعني هقولها لكو بشكل بسيط الفرق ما بين راجل كده ايه؟ قلت له انا عايز ابني بيت قال لك بص يا عم الباشا الموضوع سهل هتروح تجيب لنا شوية طوب وتجيب لنا شوية اسمنت وان شاء الله ونعمل المعجنة ونبنهم وما تعتلش هم - 01:49:32

ويروح يبني لك اي هبل في اي هبل ويقول لك انتم بتعتقدوا الدنيا ليه؟ الدنيا حلوة ولطيفة ما بين واحد مهندس قال لك لا لو سمحت بقى سواني احنا عايزين نبني بناء كويس - 01:49:48

يؤدي وزايفه بشكل كويس يقعد فترة كويسة. فلو سمحت عايزين ندرس الموضوع. هل طبيعة التربة دي تناسب ولا ما تناسبش؟ طيب عايزين بقى في عندنا الاول لازم نعمل درس للجدول - 01:49:59

كويسة ولازم نهجز الماكيت بتاعنا ولازم برضو نشوف قياساتنا ونشوف محتاجين قد ايه بالضبط ومراحل البناء هتكون كذا لا لا لا

بحبش الناس اللي بيعقدوها دول يقعدوا يقول لك ده واحد مدرك الواقع اللي هو فيه ومدرك المستقبل اللي هيقابله - [01:50:09](#)  
فشايك ان عملية البناء دي لازم تكون عملية بناء محكمة بناء على بصيرة على دراية قل هذه سبيلي ادعو الله على بصيرة انا ومن  
اتبعتني من اكثر الحاجات اللي ازت الامة الاسلامية - [01:50:27](#)

اللي ازت الدين ده الناس اللي هم معيشينها بالحب كده وبالبساطة وبالبطاطة اللي هو يا عمي هو الواد مش عارف يطلع ايه ما هو  
عشان كده طلع نمازج هشة نمازج مهترئة - [01:50:41](#)

لم تصمد في مواجهة الفتن ولا بتصمد في مواجهة الزمن من الاخر نمازج غثائي. نمازج زيادي لا عندهم البصيرة الكافية ولا عندهم  
التقوى الكافية. عندهم القوة العلمية ولا القوى العملية. عندهم النور والروح الذي ينبغي - [01:50:54](#)

ولذلك احنا نقول بناء ابقى بنيني بنيني واحد بناء محكم بصورة من هذه. الصحابة اتبنوا النبي صلى الله عليه وسلم تلتاشر سنة في  
مكة بس بييني بييني الناس وهما مش حد اا قليل ده حد يعني ضخم وعزيم وناس ليهم فضل كبير - [01:51:09](#)

فالله الله في عملية البناء. انا يعني ما كنتش بحب الحاجات الجماهيرية دي. عشان ممكن الرؤية ما توصلش لبعض الناس. بعض  
الناس مش هتفهم الموضوع يعني كما ينبغي ان نفهم - [01:51:27](#)

بس يعني اهو الاهل بلغت اللهم فاشهد ودي امانة الواحد يبلغها للامة. الخروج من نفق الغنائية او نفق الزبديية يتطلب منا المجهودات  
النوعية تركيز عال كيفية كيف مش عالكم وخلاص تتطلب منا بناء محكم كل حاجة فيه مقصودة بالراحة وعي باللي احنا عايشين

فيه والتحديات اللي بتواجهنا النهاردة - [01:51:37](#)

المنهاج ده اللي هو منهاج الوحي الشريف صالح لكل زمان ومكان وانسان وميدان. بل لا صلاح لمكان ولا زمان ولا انسان ولا ميدان  
بذاك الوحي الشريف بس احنا بقى يكون عندنا قدرة على تنزيله على الواقع والانتفاح به - [01:52:05](#)

وفعلا ان احنا نصلح من احوالنا ومن احوال غيرنا نسأل الله ان يستعملنا ولا يستبدلنا. اشغلوهم دين ورسالة في كل مكان -

[01:52:23](#)