

## لبيب والتعامل النجيب 4

شريف طه يونس

يشغلوهم دين ونواري رسالة نشروها في كل مكان السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. ان الحمد لله تعالى نحمد ونستعين به ونستغفره. ونعود بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا. انه من يهديه الله - 00:00:00

وتعالى فلا مضل له ومن يضل فلا هادي له. واشهد ان لا الله الا الله وحده لا شريك له. واشهد ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد. اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم وحلقة جديدة من تلك الحلقات التي آآ يعني نطوف فيها حول آآ كتب منهج المتدبر الصغير - 00:00:20 لكن على مستوى الدراسة مستوى مناسب للاباء والامهات مناسب لبعض المعلمين والمعلمات سواء كان في روضات او كان في آآ يعني مؤسسات تعليمية او مدارس او غيرها. آآ يعني زي ما بنقول هو آآ آآ في مسار - 00:00:40 والتوجيه يخلي الدنيا لا شك ان شاء الله آآ اسد واجود. آآ في الانتفاع بهذه الكتب لا سيما والكتب آآ يعني بعضها أصبح متاح وموجود الان يعني آآ فكده كده بعض الناس استخدموها بالفعل - 00:01:00

اه او يعزمون على استخدامها مع اطفالهم في البيوت او مع طلابهم في الحلقات او في المدارس او في الروضات او غيرها. فبنحاول على قد ما نقدر كده اه ندي فكرة عن الكتاب وما يتعلق بيها ونستعرضه. كنا اه بدأنا في اه الوحدة الاولى وهي وحدة الرسالة القرانية - 00:01:16

ووصلت الرسالة القرانية هي بمثابة مدخل تعريفي قويم لعالم القرآن الكريم. تمام؟ وقلنا ان الوحدة دي المفترض انها حلقات الحلقة الاولى منها هي تل ابيب والتعامل النجيب وبعد كده يكون عندنا غريب والتعامل العجيب وبعد كده عندنا لبيب وغريب ورسائل القريب المجيب. ودي صدر منها الجزء الاول - 00:01:38

آآ ولسه ان شاء الله هيكون في منها جزء ثاني او تالت كمان. ماشي؟ المهم اه في كتاب لبيب والتعامل النجيب احنا تقريبا انهينا اه المحور الاول قلنا ان يعتبر في ثلاث محاور رئيسية او كبيرة في اه - 00:01:58

الكتاب المحور الاول اللي فيه قصة لبيب اللي بيحكى فيها التعامل النجيب مع القرآن الكريم. اللي بيحكى فيه السورة المثلثة التي ينبغي ان يكون عليها المسلم كل ينبغي ان عليها ان يكون عليها طفلنا في التعامل مع القرآن الكريم. بل انا قلت يعني امل ان شاء الله ان الطفل ما يكونش بس اتعلم منهاج قويم - 00:02:15

في التعامل مع كتاب الله لأن شاء الله يكون تعلم منهاك قويم في التعلم وفي التعامل مع اي محتوى تعليمي في محارب الحياة. خلاص؟ آآ وده كان المفترض المحور الاول القصة وما فيها وما يتعلق بها وتعريفها بشخصية لبيب وتعريفها بوصف اللبيب ذاته. لان يمكن احنا حلمنا ان - 00:02:35

ربما يكون ذلك الشخص اللبيب بتلك الصفات الجميلة الرائعة التي اه سمعناها وتناولناها في الایه؟ في اه الحلقة الماضية. اه مم يعني ان شاء الله دعواتكم بالتيسير لعل قريبا ان شاء الله لما تخرج مجلة لبيب الى النور مجلة البناء المنهجي للطفلة هتكون اول مجلة بناء منهاجي للطفل - 00:02:55

اه يعني موجودة والحمد لله يعني ان شاء الله يكون فيها حاجات اه اه امل ان شاء الله انها تسد ثغرة طيبة ان شاء الله في اه في هذا العالم عالم بناء اطفالنا - 00:03:15

ان شاء الله هترسخ الامر ده اكتر باذن الله. وطبعا لا يبقى بطل هييقى حاضر معنا على مستوى الاطار المفاهيمي كله ان شاء الله طيب المفروض بقى المحور الثاني هو محور معلومات بيتؤسس ليها لبيب في الرسائل - 00:03:29

اه قلنا يمكن الوحدة بتاعة لبيب كلها هي تكاد تكون كده وحدة تأسيسية يعني الحلقة بتاعة لبيت دي اه هي كانها حلقة تأسيسية.

وبعد كده مم يعني هنشوف الصورة المعاكسة. وبعد كده بقى ندخل عالم القرآن الكريم ونبقى نكلمه - [00:03:44](#)

اركان الرسالة والتعامل معها وما ينبغي ان يكون عليها. تمام؟ طيب بما انها وحدة تأسيسية فهو حاجة قصة. والقصة دي انه كان في مسابقة والمفروض هو اني داخلها ويحتاج الى انه يفوز فيها ووالده وعلم بذلك ارسل له رسالة مع معلم والمعلم ده انباء ادوار وهو تعامل معها بشكل معين وقصة كده طويلة. خلاص - [00:03:59](#)

مفترض ان القصة دي بتترسخ اللي احنا عايزينه كله والمفترض اللي احنا يعني المحور الثاني والمحور الثالث مبنيين على القصة دي.  
بل ممكن تكون اصلا الوحدة كلها مبنية على القصة دي - [00:04:19](#)

بل يعني انا بقول ببساطة لو ان طفلنا اه ادرك القصة دي وفهمها كويس جدا جدا اه وانا يعني بعض الناس الفضلاء بعتوا لي مشاركات لاطفال الحقيقة يعني مسلا اشتغلت مع ابنها آآ يعني او لا تشتعل مع ابنه او بنت امي اشتغلت مع بنتها كانت حاجات لطيفة يعني وعشان كده بقول اهتموا قوي بتأسيس القصة - [00:04:29](#)

اللي هي يعتبر المحور الاول ده لانه هيساعدنا كتير في اللي جاي بعد كده ان شاء الله طيب نشوف نبدأ نكمل مع بعض في آآ صفحة اتنين وتلاتين. زي ما قلت احنا كاننا بنتصفح كده لكن بنقف عند بعض الحاجات المهمة - [00:04:49](#)

صفحة اتنين وتلاتين هيبدأ كلام عن ارakan الرسالة. ارkan الرسالة طيب ده يعتبر المحور الثاني اللي هو يحك فيه بقى ارkan الاسلام عندنا خمس ارkan الرسالة. المفترض هو يحك عن الارkan دي. هيحاول بعبارة بسيطة يوصل لاطفال يعني ايه ارkan الرسالة؟ يعني ارkan الرسالة دي هتفرق معه - [00:05:02](#)

انا بعد كده في التعريف بالقرآن الكريم. يعني احنا لو اعتبرنا القرآن رسالة ببساطة وعايزين نعرف الطفل بمعلومات تخص الرسالة دي.  
المرسل لها المرسل اليه من الرسول اللي جه بها وهذه الاشياء - [00:05:17](#)

طيب فهنا بيقول آآ اتمنى ان تكونوا قد عرفتم يا احبابي من خلال القصة ما هي الرسائل؟ يعني بذكر ان هو في بداية قبل ما يحكى القصة خالص سأله حد منكم شاف - [00:05:27](#)

رسائل قبل كده يعرف الرسائل هي ايه. اه المهم فيقول هناك امور مهمة واساسية نريد ان نتحدث عنها يا احبابي فيما يتعلق بالرسائل. سنسميها ان شاء الله كان الرسالة طيب ارkan الرسالة هو ارkan الرسالة. طيب الرسالة هم عرفوا كده ماهية الرسالة الى حد ما. طيب الارkan دي بقى المفترض يعرفوا كلمة ارkan ويعرفوا ايه هي - [00:05:39](#)

ديال الارkan ودي حاجة مهمة دايما لما نيجي نكلم اطفالنا برضو لازم تاخدوا بالكم من النقطة دي. نيجي نقول لطفلنا حبيبي الایمان ان تؤمن بالله ومملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر. سوانى اهدي حضرتك بس - [00:06:01](#)

باركان الایمان انما فعل الایمان هو ايه حقيقة الایمان هي ايه حبيبي استنى بقى انا هقول لك بقى بص انت طب يعني احنا لما نيجي نتكلم عن الارkan دي يعني حقيقة الفعل زاد. انا يا ماما لو عايز اعمل فعل امن - [00:06:12](#)

يعني ماشي في فعل رأى اهو فعل سمع اهو فعل تكلم اهو. ماشي؟ فعل اكله فعل شرب اهو. عايز اعمل فعل امن يتعملا ازاي ده لازم تاخدوا بالكم منه. بعد كده بقى بما يؤمن - [00:06:29](#)

يبقى في حقيقة الایمان ذاته وبما يؤمن. وده حتى احنا كبار مش مستوعبين المسألة دي انا امنت بالشيء يعني امنت بالشيء يعني ايه تصدق قلبي وقولي وعملي تصدق الایمان الكامل واتكلم عن الایمان المنشور تسبيق قلبي وقولي وعملي تصدق قلبي مصدق يقين اعتقاد جازم لا يخالفه ادنى شك وقولي قرار بالكلام ده - [00:06:43](#)

وعملني ان انا اعمل بمقتضى اللي انا صدقته وتيقنت به. فلذلك انا محتاج اعلم اعلم ابتداء علم سليم. وبعد كده اللي انا علمته ده اتيقنت فيه يعني يتيقنت فيه اصدقه - [00:07:04](#)

واقرب فيه وبعدين اعمل بمقتضاه والا ما يبقاش ايمان منشود او ايمان كامل فنقول له بقى يا حبيبي الایمان بالله الملائكة الكتب الرسل في اوقات احنا ما بناخذش بالننا من اللقطة دي. ان انا لما اجي مسلا اقول اه الایمان بالله والملائكة دي اسمها دي ارkan

الايمان. مفردات الايمان - 00:07:18

اللي هو بماذا اؤمن انما حقيقة الايمان هو ايه فلذلك حتى في سؤال سيدنا جبريل هو بيسأل ما الايمان هو عرف الايمان من زاوية اركان الايمان هي ايه - 00:07:36

انما بقى حقيقة الايمان الفعل امن امن يعني ايه انا امنت يعني عملت ايه ده مهم ان احنا نفهمه اما ان انا ارضي اقول امنت بان محمد صلى الله عليه وسلم صادق - 00:07:51

يبقى انا الكلام ده علمته بعلم سليم. فتيقنت فيه تصديق قلبي. تصدق قولي وتصديق عملي ان انا اعمل مقتضى الكلام ده لأنّه هو اللي يقوله خلاص انا مش شاكك فيها وعمل بمقتضاه وانطلاق منه - 00:08:02

فهي دي النقطة اللي اقصدها فلما نيجي نتكلم مع الاطفال وننجي نقول مسلا اه امن بعدها مش عارف يعني نأخذ بالنا من ان الاطفال في اشياء مش هقول اطفال والله حتى الكبار - 00:08:17

الحقيقة المجردة للصوم مش يمكن مش عارفها. خلاص المهم فهنا لما ننجي نقول لهم اركان الرسالة اصلا هو كلمة اركان غريبة بالنسبة له. يعني كلمة اركان دي مثلاً ممكن في الواقع بتاعنا بيسمعها فين - 00:08:29

ودي حاجة تانية بقى كده يعني مش مكانها اه احنا بنتكلم فيها مع مع معلومات الرعاية اكتر وهي مسألة الایه نسميه تشخيص المفاهيم تشخيص المفاهيم ان احنا بنعمل زي عملية كده او تشخيص حاول نشوف المفهوم وضعه ايه - 00:08:41

نشوف نتفقد المفهوم تفقد المفاهيم. نشوف والله المفهوم ده حاضر عند الطفل ولا غایب؟ مش الكلمة دي اصلاً غريبة جدا على ما سمع. هو ما سمعهاش اصلا قبل كده خالص - 00:09:00

لا هو موجود بس بدلالة ضد دلالته او عكس دلالته اصلاً فمسلا تبقى كلمة اركان دي مسلا احنا عارفين اركان هي تبقى عنده مسلا اركان معناها ايه؟ حاجات ما لهاش لازمة - 00:09:10

ويا مسلا تشير الى انها اساسيات واصول بقى حاجات ما لهاش لازمة دي نقطة النقطة الثالثة ان يكون حاضر بس ايه بس مستعمل في باب تاني خالص باب غير بابه مش عكسه بس باب تاني خالص - 00:09:23

فمسلا يقول لك الاركان دي اه اه عارفها عارفها الاركان اللي هو اللي هو بتاع اه يقول لك اه رئيس اركان حرب صح كده لا مش دي اللي احنا اصول الاركان خالص - 00:09:38

طيب ان مثلاً دي اللحظة اه مثلاً تكون مستعملة في باب تاني خالص. تكون مستعملة في بابها بس استعمال قاصر شوية تكون مستعملة لأمش مش مستعمل قاصر استعمال كامل بس في امر يخص الدنيا مش يخص الدين مش يخص الآخرة في معنى مادي - 00:09:51

ملموس عايزيين نقلها المعنى محسوس. المهم كل دي صور يعني الواقع المفهوم او الواقع الامر عند الطفل. دي مسألة خطيرة جداً وانا اتكلمت عنها مراراً وتكراراً وهي قضية ايه ان بعض الفضلاء متصرور يقول احنا عايزيين نعمل تفسير للطفل. الطفل مش فكرة ان انت تقول له قانتين يعني خاشعين. هو اصلاً مش عارف يعني ايه خاشعة - 00:10:08

يعني لما نقول تفسير للطفل مش تحتاج تفسير اللي هو بالمعنى اللي هو الحاضر عندنا اللي هو معنى الكلمة ايه؟ الطفل يحتاج بناء مفهوم محتاج بناء مفاهيم. الكلام ده انا اتكلمت عنه وممكن تبقى تراجعه وانا ضروري جداً يا جماعة اللي هيعلم طفل - 00:10:28 آآ اطفالنا والقرآن الموسم الاول. مهم جداً اللي يعلم طفل اي حاجة تخص القرآن كل. آآ حاجة تخص القرآن تحديداً واي حاجة تعليمية كل ضروري يراجع الحلقات دي الموسم الاول لغایة الحلقة الستين تقريباً - 00:10:45

او حتى على الاقل في حلقات بتتكلم عن تفهيم الطفل يعني نروح لها برضو هتساعدنا احنا هنبقى محتاجينها هنا اوكي. نتكلم عن تقييم الطفل نعرف الطفل ودماغه ايه وما يتعلق به. ولعلي ان شاء الله قريباً يصدر حاجة متعلقة باليات - 00:11:03

فين الطفل؟ اليات تفهيم الطفل. طيب المهم بينما هي الاركان الرسالة اركان الرسالة يبقى طبيعي ان الولد هيبقى محتاج يعرف يعني ايه كلمة اركان اصلاً فهنا لبيب عمل ايه؟ حاول يشرح له الاول كلمة اركان. وبعددين يجي يكلمه على الرسالة. فهنا قال له والاركان -

قال والاركان يا احبابي هي المكونات او الاجزاء الاساسية والضرورية للشىء. انا بقول طبعا مارا وتكلرت انا لما بكتب للطفل بحوال  
اكتب العبارة القريبة لذهن البسيطة يعني بيبقى تحدي كبير ان احنا نكتب العبارة المنضبطة على قد ما نقدر ما تكونشي يعني مسلا -

00:11:34

يبقى عندي خيارات يعني مسلا في العبارة غير المنضبطة وفي العبارة المنضبطة. والعبارة المنضبطة دي فيها خيارات. في حاجة مسلا  
تدل على المعنى بنسبة مية بالمية وفي حاجة تقول لهالي تسعه وتسعين في المية تمانية وتسعين ممكن اختار الحنان اللي بتبدل  
بمعنى تمانية تمانية وتسعين بس عشان هي ابسط وايسر ممكن تكون كمان قريبة من الواقع بتاعه - 00:11:54

اللغوي والمفاهيمي لأن قلنا برارة متكررا اللغة هدفها بالأساس وما ارسلنا بالرسول الا بلسان قومه ليه؟ ليبيين لهم ليبيين له. تمام؟ المهم  
فهنا بنقول ببساطة ان الاركان هي المكونات او الاجزاء الاساسية - 00:12:14

والضرورية للشىء. حاجات مكونات اجزاء اساسية اساسية اساس وضرورية يعني ما ينفعش انها تغيب خالص التي لو غاب واحد منها  
قد لا يتم الشىء. هي دي بقى اللقطة. يعني مثلا في الاصول يقولوا ايه؟ يقولوا ما يلزم من وجوده الوجود وما يلزم من عدمه العدد -

00:12:30

ماشي؟ جزء مما هي للشىء فانا حاولت ادمج التعريفين كده بشكل بسيط يعني طيب نبسطها عشان خاطر الام تكون فاهماها عشان  
تفهمها للولد او المعلمة تكون فهمها النهاردة مسلا لما نيجي نقول اه ول يكن الركوع اخباره ايه في الصلاة - 00:12:51

ركن ولا شرط ولا سنة ولا ايه؟ ركن طب يعني ايه اللي خلاه ركب ان هو يلزم من وجوده الوجود. ماشي يلزم من  
وجوده وجوده ويلزم من عدم العدد. يعني واحد راكع يعني بيصلـي - 00:13:07

طب واحد بيصلـي وما ركعش؟ يبقى ما صلاش. صلاته غير صحيحة. لانه ركن. في عندنا اربعتاشر او خمستاشر ركن في الصلاة على  
خلاف بين الفقهاء فهذا واحد منهم ركن اه عرفنا يلزم من وجوده الوجود يعني وجود وجود الصلاة ويلزم من عدم العدم - 00:13:22

يعني ان عدم الركوع ما خلاص مش موجود الصلاة. ويقولوا ان هو جزء من ماهية الشـيء او حقيقة الشـيء. يعني حاجة جوة الصلاة  
مسلا مسلا يتكلموا مسلا عن الوضوء بقى يقولوا ايه؟ يقولوا الوضوء مش ركن. الوضوء يقولوا شرط - 00:13:37

شرط ايه؟ شرط صحة يعني ايه شرط صحة يعني دلوقتي يقول لك يلزم من وجوده يلزم من من عدمه العدم ولا يلزم من وجوده  
وجود ولا عدم. بالراحة. يلزم من عدمه لعدم ازاـة الركب - 00:13:49

يعني الوضوء مش موجود لا صلاة لمن لا وضوء له طب ولا يلزم من وجوده وجود ولا عدم؟ يعني ممكن اتوـضاً بـس مش بـصـلي. اـنا  
حـابـبـ اـكـونـ عـلـىـ وـضـوـءـ. النـبـيـ صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ قالـ لاـ يـحـافـظـ عـلـىـ الـوضـوـءـ الاـ مـؤـمـنـ. يـسـتـحـبـ لـلـمـؤـمـنـ - 00:14:03

ومـتوـضـاـ عـلـىـ طـولـ الخـطـ وـخـصـوـصـاـ يـعـنـيـ لـمـ يـكـنـ بـيـذـكـرـ رـبـنـاـ اوـ كـدـهـ فـهـنـاـ لـاـ يـلـزـمـ مـنـ اـيـهـ؟ مـنـ وـجـودـ الـوـجـودـ اـنـمـاـ رـكـعـ يـعـنـيـ بـيـصـليـ  
اـنـاـ مـتـوـضـيـ مـمـكـنـ اـتـوـضـاـ مـاـ كـنـتـشـ اـصـليـ - 00:14:16

لكن يلزم ماشي؟ لا لكن يلزم من ايه؟ من عدمه العـدمـ. ان انـعدـمـ اـنـعدـمـ الصـلاـةـ. ماـشـيـ؟ طـيـبـ. وـهـوـ كـمـاـ تـلـاحـظـونـ بـرـةـ الصـلاـةـ يـعـنـيـ قـبـلـهاـ  
ماـشـيـ اـبـلـهـ. المـهـمـ يـعـنـيـ مـاـ عـلـيـنـاـ مـنـ القـصـةـ دـيـ خـلـيـنـاـ نـقـولـ بـبـسـاطـةـ لـوـ اـنـاـ عـنـدـيـ مـبـنـىـ كـدـهـ الرـكـنـ بـتـاعـهـ دـهـ الرـكـنـ وـدـهـ الـارـكـانـ دـيـ  
هيـ الحاجـاتـ الاسـاسـيـةـ. مشـ المـعـنـيـ الـلـيـ - 00:14:28

في دماغنا اللي هو الرـكـنـ يعني الزـاوـيـةـ الـارـكـانـ دـيـ اـنـاـ حـاجـاتـ اـسـاسـيـةـ بـيـقـومـ عـلـيـهـ الـبـنـاءـ. لـوـ مشـ مـوـجـودـ خـلاـصـ الـاعـمـدةـ مـسـلاـ لـماـ  
اجـيـ اـقـولـ اـرـكـانـ الغـرـفـةـ الـلـيـ اـنـاـ فـيـهـ دـيـ اـيـهـ؟ سـقـفـ اـعـمـدةـ حـوـائـطـ - 00:14:48

الـحـائـطـ دـهـ مـشـ مـوـجـودـ وـدـهـ مـشـ مـوـجـودـ ماـ فـيـشـ سـقـفـ نـجـورـ ماـ فـيـشـ اـعـمـدةـ السـقـفـ هـيـقـومـ عـلـىـ اـيـهـ  
الـارـكـانـ يـعـنـيـ خـلاـصـ؟ طـيـبـ اـنـاـ بـفـهـمـهاـ لـحـضـرـاتـكـ بـبـسـاطـةـ عـشـانـ نـقـدرـ فـهـمـهاـ لـلـوـلـادـ بـبـسـاطـةـ اـنـ شـاءـ اللـهـ. بـسـ اـحـناـ مـاـ نـفـلـبـشـ نـفـسـنـاـ. اـحـناـ  
هـنـشـوفـ هـنـاـ اـهـ اـزـايـ اـنـ هوـ لـبـيـبـ هـيـسـتـطـيـعـ اـنـ يـوـصـلـهـ لـوـلـادـ - 00:15:04

يـقـولـ وـسـأـحـدـثـكـ عـنـ حـبـبـيـ طـارـقـ. طـبـعـاـ اـحـناـ قـلـنـاـ الـاـنـسـبـ لـلـاطـفـالـ دـايـماـ النـظـامـ القـصـصـيـ فـاـحـنـاـ اـصـلـاـ المـنـهـجـ كـلـهـ مـبـنـىـ عـلـىـ آـآـ

يعني او بناء بناء قصصها او مرتكزة على البناء القصص - 00:15:26

فيبيقول لهم وساحتكم عن حببى طارق طبعا الاسماء دايما في المنهج عندنا مقصودة ما فيش حاجة خالص اسمها اسم كده ايه اه مختارين وخلاص لـ الاسماء مقصودة واحدنا الاسماء بتاعتنا نوعين. يا اما اعلام يا اما اوصاف - 00:15:39  
عشان بس الكلام ده برضو يبقى واضح هنا في المنهج كله. يا اما اعلامي يا اما اوصاف. يعني ايه اعلام؟ يعني علم ما علم تميز في الباب اللي احنا اخترناه فيه - 00:15:58

ازاي مثلا لما جينا نكلم الولاد عن رحلة اكتشاف ما يقدمه لنا القرآن اللي هي الوحدة الثالثة فعايزين نكلمهم عن اه في شخصية كانت بتبحث بتبحث فطبعا هيحضر عندنا جدا الباحث عن الحقيقة سيدنا سلمان الفارسي فسمعنا - 00:16:10  
سلمان. ليه؟ عشان هو حد بحث عن حاجة يعني رجاء ان الولد يكون كده فعلا. يكون الشخصية دي. فلذلك احنا هنا ده اللي هو بنسميه الاعلام كان ما هيجي مسلا في وحدة اصحاب القرآن هنسمي الصاحب بالقرآن الذي ينبغي نسميه ابو بكر - 00:16:28  
عشان سيدنا ابو بكر خير صاحب ممكن يعني بلا مبالغة يكون خير صاحب جاء في التاريخ يعني لصاحب من بعد الانبياء يعني خالص اه فنسمي ابو بكر ده اللي هو اللي هو بنسميه الاعلام. في بقى اوصاف. اوصاف بقى زي لبيب مسلا. ما هو ده وصف. زي مسلا كامل وصف - 00:16:46

فيه واحد وده كتير بقى زي معاذ ووحيد في سورة الفلق آآ زي مهتدى آآ مهدي وكسان وجهلان في سورة الفاتحة ومهتدى وكسرور وجهول. آآ شاكر وناكر. آآ مخلص ومفلس. يعني دي بقى بنسمتها ايه؟ هم - 00:17:04  
اسماء برضو ما تباقاش غريبة قوي بس اسماء بردو تبقى ايه آآ يعني الى حد كبير بتعتبر عن اللي احنا عايزين نقوله. ماشي؟ دي اللي احنا بنسميتها اسماء القصة التدبرية - 00:17:24

او يعني سمعت الاسماء اللي احنا اه حاضرة عندنا في نهج متدر الصغير. طيب وقلت طبعا اللي هيقرأ النشرة التعريفية لمنهج المتدر الصغير اكيد هتساعدك كتير جدا جدا وحقيقة هيستفيد منها استفادة كبيرة قوي ولحد ما بيقى عارف هو شغال فين - 00:17:34

المهم فهنا اخترنا طارق نرمز به لطارق بن زياد. ماشي؟ في الغالب يعني. وساحتكم عن حببى طارق. انا اقرأ القصة مع بعض اه قل لهم لاشرح لكم مما اقصده بكلمة اركان. لو قال لي طارق مثلا انه قام بالسباحة امس على شاطئ البحر بصحبة أخيه الكبير موسى - 00:17:51

مين موسى؟ ايها موسى ابن نصير. ماشي فاخيه الكبير ان فعلا سيدنا موسى ابن نصير هو اللي كان اصلا حض طارق بن زياد على مسألة الایه؟ آآ فتح الاندلس. ماشي؟ آآ - 00:18:12

يعني فشخصيتين برضو وفتحوا منطقة عزيمة جدا او بمعنى ادق ووضعوا اقدام الاسلام في قارة اخرى فلم يكن امرا هينا يعني وده برضو مهم ان ولادنا تاريخنا تاريخنا السليم. ماشي؟ تاريخنا السليم. ولادنا محتاجين يعرفوا. تاريخ الانبياء ده تاريخ - 00:18:26  
والمرسلين آآ تاريخ النبي صلى الله عليه وسلم واصحابه الكرام بعد كده تاريخ من ايه؟ التابعين لهم باحسان الى يوم الدين فيبيقول لو قال لي طارق مثلا انه قام بالسباحة امس على شاطئ البحر - 00:18:44

بحصحبة أخيه الكبير موسى فهذا العمل الذي قام به طارق وهو السباحة له مكونات او اجزاء اساسية لو غاب واحد منها قد لا يتم الامر مثله طبعا بنحاول دايما زي ما بنقول ننطلق من الواقع اول ما يسمونه يعني بالانتقال من البنية المعرفية المعلومة لـ معلوم - 00:19:00

طيب بيقول في حاجات اساسية زي ايه؟ السباح ماشي؟ بيقى هو هنا بيقول له ببساطة كده هنتخيل ان فيه طارق آآ قال لي ان هو قام بالسباحة امس على شاطئ البحر - 00:19:19

خلاص؟ بصحبة أخيه الكبير والبحر طبعا نرمز به البحر المتوسط بصحبة أخيه الكبير موسى. ماشي؟ سيدنا موسى بن نصير. آآ فهذا العمل وعادي لا بأس ان الام مسلا بعد ما تخلص تقول له طب انا هحكى لك قصة بقى جميلة ممكن شبه القصة دي عشان ما تنساهاش

بها. ممکن تحکی له باختصار کده قصه ایه؟ فتح الاندلس وایه اللي - 00:19:34

وصل ما بین سیدنا وطارق بن زياد وسيدنا موسى بن نصير والقصة دي يقول لو قال لي طارق مثلا انه قام بالسباحة امس على شاطئ البحر. في هنا عندنا اركان طارق السباحة شاطئ البحر موسى الحاجات اللي متلونه دي. قلت دائمًا الحاجات اللي واحدة - 00:19:54

الوان مختلفة او بارزة انتبهوا لها بيقول في هذا العمل الذي قام به طارق وهو السباحة له مكونات او اجزاء اساسية لو غاب واحد منها قد لا يتم الامر. يعني لو غاب واحد من المكونات دي الامر ممکن ما يقتلش. زي ايه - 00:20:08

عشان کده بقول ان هي مكونات اساسية لو غاب منها حاجة ما تتعملش اولا السباح اي الذي قام بالسباحة وهو طارق فلو لم يوجد سباح لا تتم عملية السباحة اصلا. يعني هو القصة دي كلها او الموضوع ده كله لو ما فيش سباح هو اصلًا لأن القصة دي - 00:20:24 او يعني الموضوع ده عمره ما هيتم اصلا. في اول ركن هنا اللي هو السباح اي الذي قام بالسباحة. وهو طارق فلو لم يوجد سباح لا تتم عملية السباحة اصلا. ليه اخترنا السباحة - 00:20:44

النبي صلی الله علیه وسلم قال علموا اولادكم السباحة والرمایة وركوب الخيل فدي حاجات النبي صلی الله علیه وسلم حض علیه منها السباحة الحقيقة السباحة دي من الحاجات اللي ضروري فيها انواع تعلموها لان لها انعکاسات كبيرة جدا. يعني على الاقل يعني - 00:20:54

تجيئه من الغرق تفتح له افاق فيعني السباحة والرمایة معروفة وركوب الخيل. يعني دي او بقى انا في رأيي ان الحاجات اللي من الجنس ده يعني انواع الرياضات الذي من - 00:21:11

التي من هذا الجنس يعني من جنس السباحة اللي من جنس الرماية اللي من جنس ركوب الخيل الحاجات دي كلها آآ الرماية بقى بصورها عادي. لان هو هو يعني من الآخر آآ الاتجاه النهاردة الحاضر - 00:21:24 اه او يعني مش فكرة ان اا ان لأ ده السلام والامان والكلام ده كله ميستدعیش ان الطفل يتعلم الحاجات دي لأ بدل ما يقعد بقى يتعلم کاريته واضرب واضربني واعمل - 00:21:43

طب ليه ما يتعلمش الحاجات زي کده؟ هي اولا اولا مش بس فكرة ان هو بيدافع عن نفسه. لا فكرة انه يقدر کمان يساعد غيره السباحة كان ممکن ينقذ نفسه او ينقذ غيره فدي دي رياضة مهمة ان الاطفال يتعلموها. الموضوع يستحق - 00:21:55 الرماية الرماية وكل ما من جنسها كل ما من جنسها الطفل بردو يحتاج يتعلمه ركوب الخيل وكل ما من جنسه ركوب الدراجات ركوب الموتسيكلات دلوقتي حتى بعد کده لما يكبر شوية ركوب السيارات لا يحتاج يتعلم الحاجات دي لا بأس بذلك. يعني لان الحاجات دي مهمة - 00:22:12

في ان هو قد ينقذ بها حياته وقد ينقذ بها حياة غيره الرماية زي ما قلنا مش لازم بقى الشكل العنيف بتاع مش عارف ايه بس على اقل التقديرات بعض الحاجات اللي فيها آآ يعني نوع من الدفاع - 00:22:33 عن نفس او او حماية الغير او کده يعني فدي حاجات ضروري اصلًا ان الاولاد يتعلموها يعني. دي صح بها الحديث. صح بها الحديث. النبي صلی الله علیه وسلم مر على على فتية - 00:22:47

بيرموا فقال ارموا بني فلان فان اباكم كان راميا يقصد سيدنا اسماعيل ماشي؟ آآ والنبي صلی الله علیه وسلم آآ قال طب ارمي وانا مع الفريق ده ومش قايل لك القصة کده طويلة حكيناها احنا في اصول التعامل بس آآ برضه - 00:23:00 يعني لو دي رياضة علمناها لولادنا دي حاجة مهمة يعني حاجة مهمة جدا ولها بردو انعکاسات كبيرة جدا على بناءهم العقل وبينهم الجسم. فالحقيقة برضو احنا اخترنا السباحة لهذا الایه؟ لهذا الاعتبار يعني. ماشي؟ طيب فاولا السباح اي الذي قام بالسباحة وهو طارق - 00:23:16

هو في نقطة يعني حد هيقول لي يعني انت محبتها قوي. ما اعرفش بس انا بقول النهاردة انا واحد بكتب لو كل كلمة مش قاصدها بقى ما مش عارف يعني وفي هدف من وراها يعني احنا اعداءنا نجحوا في صياغة العقل الباطن - 00:23:35

اطفالنا وتدمير افكارهم بان هم بيوصلوا رسائل دون ان يشعروا احنا بردو النهاردة لما ابنتنا يحب الحالة دي او يحب الشيء ده يحب العبودية دي او يحب الشيء المرتبط بديتنا. يعني هم مسلا - [00:23:54](#)

بغضوه في القبط وحببوه في الفقر واحنا المفترض العكس يعني مش فكرة موالة الحيوان على حيوان لا. فكرة انه اصلاً يحب الطهارة ما يحبش النجاسة فكرة انه يحب اه لما نلاحظ القبط هو نافع لصاحبها - [00:24:10](#)

طواوف ما بيؤذيش ما بيفتريش ما بيسمش بالعكس بيساعد البيت اللي هو فيه. انما الفقرة هي الفويسقة كما اخبر النبي صلى الله عليه وسلم سلوكها سلوك في ويسبق سلوك حد يحسن اليه وي العمل ويقدم ويؤدي ويفسد بتفسد للافساد - [00:24:31](#)  
هي هي مخلوقة كده يعني مخلوقة فالنهاردة لما يحب اللي هو بيفسد بيحب هم ارادوا له ذلك واحنا مش منتبهين اصلاً. يعني كتير مش واحد بابنا اصلاً ان الكلام ده بيتم صياغة العقل الباطن - [00:24:50](#)

دون ان نشعر بيتم صياغة العقل الباطن للبنت بالعروض باربي دون ان نشعر مين قال ان العربي جمال ما هو مع الوقت البنت كده مع الوقت هتاخد بالها من كده اصلاً - [00:25:03](#)

المهم يعني ما علينا. فاحنا برضو مطالبين بكتبه ولذلك معلش انا لا زلت مش عارف مم لا زلت يعني بأكيد على خطورة المسألة دي مش اي حاجة ولادنا يقروها مم مش اي قصة بعض الناس يقول لك قصة قيامية وحلوة مش اي حاجة ولادنا يقروها معلش مع احترامي مش اي حاجة ولادنا يشوفوها ويتابعوها الموضوع - [00:25:17](#)

الحق والله يعني احنا ابتداء زي ما قلنا اول ما ينبغي ان يدرسوه هو قصص الانبياء والمرسلين قص القرآن الكريم ومن بعدها بقى يأتي ما يأتي يعني المهم فالملخص الامر يستحق ان احنا نبقي قاصدين كل حاجة - [00:25:39](#)  
ما بيقااش كلام مكتوب وخلاص مجرد ان هو ده بنحطه بقى هو قصة واحكي لا سوانى فول استوب الكلمة بميزان طب انت مش هتكتب الكلمة بميزان؟ مش هقول معنى اصلاً - [00:25:56](#)

المهم فاولاً السباح اي الذي قام بالسباحة وهو طارق فلو لم يوجد سباح لا تتم عملية السباحة اصلاً. فده السباح ده الركن الاول ثانياً المشرف او المساعد اي الذي قام بالاشراف على طارق ومساعدته وهو اخوه الكبير موسى. برضو احنا قاصدين فكرة ايه؟ الاشراف عليه ومساعدته - [00:26:06](#)

فكرة اخوه بالكبير كان فكرة الاخوة دي رغم ان هتلaci ده اتجاه وده اتجاه يعني لما نبص عليهم || ديموغرافيا او يعني او يعني مش ديموغرافيا هنجد ان عرقياً سيدنا طارق ابن زياد اتجاه وسيدنا موسى اتجاه. المهم - [00:26:25](#)  
 فهو اخوه الكبير موسى فلو لم يكن هناك مشرف لا تتم عملية السباحة الانف. يعني على ما اذكر ان تركيز اصلاً امازيغي وان موسى ابن نصير عربي اصلاً المهم فلو لم يكن هناك مشرف لا تتم عملية السباحة بامان. وفي برضو حاجات حابين نوصلها. فكرة ان انت برضو الطفل يعني مثلاً ايه؟ ان هو ما ما - [00:26:43](#)

هادشي عن فكرة او ما يستنكفشي من ان هو يكون ليه حد بيشرف عليه حد || حد بيساعده وبيعيشه ويدرك المسألة دي برضو لأن برضو في احياناً الاولاد ايه رغبتهم في الاستقلالية او كلام من ده بيخليله ينفر من ان في حد يساعده او يقوم بدوره كده. طيب - [00:27:03](#)

ثالثاً المسبح طب ماشي فيه سباح اهو وفيه مساعد بس ما فيش مسبح مش هتم عملية السباحة اي المكان الذي قام فيه طارق بالسباحة وهو شاطئ البحر فلو لم يكن هناك مسبح لا تتم عملية السباحة اصلاً - [00:27:24](#)

رابعاً السباحة نفسها. طب هو المسبح موجود اهو اللي هو شاطئ البحر اه المكان اللي هيسبح فيه والسباح موجود والمساعد اه موجود او المشرف. طب وهو ما سبحش؟ هو ما - [00:27:40](#)

عمل ايه اي نزول الماء والعلوم فيه فلو كان هناك سباح ومشرف ومسبح ثم لم ينزل السباح الماء ويقوم بالعلوم لا تتم عملية السباحة اصلاً لا تتم عملية السباحة اصلاً - [00:27:55](#)

فيبيقى كده احنا وصلنا فكرة اركان. من خلال القصة اللطيفة دي كده او مش قصة يعني من خلال الحدث اللطيف ده. وصلنا فكرة

اركان ان الاركان دي حاجات مكونات ولو انعدمت انعدم الشيء. اه. فما هي هذه الامور المتعلقة بالرسائل؟ ما هي اركان الرسالة؟ انها خمسة اركان فهيا بنا - [00:28:14](#)

اتعرف عليها سوي وصفحة ستة وتلاتهين بقى آآ لا بيت بيقول لهم الكلام ده. قل لهم بقى ايه بقى الحاجات المتعلقة بالرسائل دي اللي احنا سميناها اarkan اللي هي المفروض انها حاجات اساسية ومكونات اساسية لموضوع الرسالة والارسال. لو مش موجودة اصلاً لو مش موجودة - [00:28:34](#)

آآ الى حد كبير لو هي غير موجودة الرسائل لا تكون ايه؟ لا تكون موجودة طيب في حد آآ دقيقة بس يا جماعة حديث اهو برضو عشان تقريباً بعض الناس اتكلمت عن موضوع السباحة ده - [00:28:50](#)

في حديث اه في صحيح الترغيب اه اخرجه النسائي في السنن الكبرى وصححه الشيخ الالباني كل شيء ليس من ذكر الله عز وجل فهو له او سهو كل شيء ليس من ذكر الله عز وجل فهو له او سهو الا اربع اربع خصال - [00:29:59](#)

اربع خصال مش الرجل بين الغرضين وتأديبه فرسه وملاعتته اهله وتعليم السباحة وتعليم السباحة. ده او الحديث برضو موجود في الآيه؟ في اه السلسلة الصحيحة. ماشي؟ عشان بس موضوع السباحة يعني عشان اه بعض الناس يتكلموا فيه - [00:30:19](#)

في برضو في مسألة الرماية. النبي صلى الله عليه وسلم قال ارموابني اسماعيل فان اباكم كان راميما. الحديث بتاع علموا اولادكم الرماية وركوب الخيل سباحة تشو夫 النباز قال اظنه من عمر موقوفاً وليس مرفوعاً. والرماية جاء فيها احاديث صحيحة. خلاص؟ يعني في ناس اختلفوا - [00:30:38](#)

وفي رفعه ووقفه عشان برضو لتوضيح الامر يعني اختلقو في رفع وقف في ناس بتقول برفعه خلاص آآ وبيشوفوا ان يعني المعنى ذاته يشهد له احاديث اخرى. خلاص؟ وفيه ناس بتقول بوقفه مم مش عارف يعني ايه يرفع - [00:30:58](#)

اه مرفوع يعني هو من كلام النبي صلى الله عليه وسلم. يعني الصحابي قالوا قالوا من لفذه. بس هو من كلام النبي صلى الله عليه وسلم. ماشي؟ واه وفيه ناس وفيه ناس - [00:31:15](#)

اه بتقول موقوف يعني لا موقوف على الصحابي اللي قاله الشخص اللي اتكلم به. ده من كلامه هو فيقولوا بقى موقوف له حكم الرفع لما يكون المعنى ده اللي هو جه به هو جه في احاديث اخرى. ففي ناس بتقول كده. ماشي؟ بس اشهر المحدثين او اغلب - [00:31:26](#)

المحدثين على ان بيقى المعنى ده زاته اللي هو علمه اولادكم الرماية آآ وركوب الخيل والسباحة او الرماية والسباحة وركوب الخيل. المعنى ده زاته المعنى هو صحيح لا شيء فيه لان السباحة فيها احاديث والرماية فيها احاديث وركوب الخيل فيها احاديث. فالمعنى ده صحيح. علموا اولادكم هذا الامر. ومعنى تعليمهم كمان بيقى تعليمهم - [00:31:42](#)

وتعلم السباحة اريده التعليم. وفي نفس الوقت السباحة زاتها. فالمعنى صحيح لا شيء فيه. تمام الاسناد بقى بتاع العبارة دي ده اللي فيه الخلاف بقى يعني هل العبارة دي كده النبي قالها كده ولا ما قالهاش كده صلى الله عليه وسلم؟ خلاص؟ غالب المحدثين عن النبي ما قالهاش كده - [00:32:02](#)

ويصح وقفها على سيدنا عمر بن الخطاب او على غيره من الصحابة. ماشي؟ علموا ابناءكم الرماية والسباحة. آآ في برضو آآ في عند الهيتمي في الزواجر. آآ برضو الحديث بتاع تعلم السباحة ده علموا ابنائكم السباحة والرماية. آآ - [00:32:20](#)

اه ده عند السيوططي وضعيف احق الوالد على يعني عن ابي رفع مولى رسول الله صلى الله عليه وسلم وده مسل شفاء بنضعفه ضعيف الجامع. حق الوالد الولد على الوالد ان يعلمه الكتابة والسباحة والرماية والا - [00:32:40](#)

يرزقه الا طيبا. تمام آآ برضو يعني وغيرها من الاحاديث. المهم الشاهد يعني الشاهد آآ ان المعنى ده زاته نفسه معنى السباحة والرماية وركوب الخيل عشان بس نوضح المسألة ليه - [00:32:53](#)

في حاجات تكون منقوله باسناد ضعيف. يعني مثلاً من ناحية الاسناد الضعيف علموا ابناءكم او اولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل. ده مسل يكون من كلام سيدنا عمر. ويكون ويكون الكلام ده نفسه المعنى ده مطلوب مني كمؤمن - [00:33:09](#)

لان في احاديث اخرى تشهد له. ولذلك في نقطة احنا بنخطى فيها كتير قوي. يعني كانت بتعجبني كنت بشوفها في بعض الناس المهتمين بالحديث. لو جاب حديث ضعيف يقول بديله الصحيح - [00:33:25](#)

او يقول لا هو الاسناد ده صحيح باللفظ ده مش صحيح. لكن الصحيح كذا ليه بقى؟ ركزوا عشان الحنة دي مهمة قوي. عشان احنا لما بنقول ان ده ضعيف ولا الكلام ده يبقى الكلام ده غلط. ما يتعملاش - [00:33:37](#)

لا لازم نفرق بين النقطتين دول ده اسناده ضعيف لأن اسناده يعني مثلاً لا يؤمن احدكم حتى يكون هواه تبعاً لما جئت به مسلاً لو نبص عليه من ناحية الاسناد ممكن يقول لك اللفظ ده مش صحيح - [00:33:52](#)

لكن المعنى ده زاته جابه حديث واتنين وتلاتة واربعة وخمسة مفهوم ولذلك حتى الفقهاء غير المحدثين في المسألة دي. الفقهاء مثلاً نلاقاً لهم كتير جداً ممكن يستعملوا انواع من دي من النصوص. هي عندهم بقت اشبه - [00:34:08](#)

قواعد كانواها قاعدة هي كانواها من مجموع كم حديث لما مسلاً فيبقى عنده مسلاً يعلمك اولادك ومن رماية او السباحة او السباحة والرمادية وركوب الخيل كانواها قاعدة مسلاً في فقهه مسلاً تربية الابناء. هو عنده - [00:34:23](#)

الفقهاء بقى كده القاعدة دي بقى لما يجي نبص عليها ك الحديث او اسناد يقول لك لا ضعيف. فيجي واحد يقول لك ايه؟ لا لا لا تعلم اولادك ولا الكلام ده. الكلام ده مش صح اصلاً. لا الكلام ده صح - [00:34:38](#)

لأنه مسلاً بقى الرماية ورد فيها حديث السباحة ورد فيها حديث ركوب الخيل ورد فيه حديث. ورد فيه تعليمهم ورد تعليمهم للابناء كماء وفيه سنة في الكلام ده سواء كانت سنة قولية اخرى او سنة فعلية او سنة تقريرية. مفهوم المسألة دي؟ عشان بس حسم للقصة دي وانتم بعد كده يعني ده يساعدكم في يعني - [00:34:50](#)

في النزد للحديث انت لازم تبص على حاجتين وبص والله المعنى ده السنداً ده الاسناد ده ضعيف او الاسناد ده ضعيف ده لا يصح مرفوعاً وانما هو موقوف لكن ده بقى ليه ليه من من باب ثاني او من ناحية اخرى الكلام ده المعنى ده صحيح المعنى ده صحيح فتاجر العبارة دي على - [00:35:10](#)

سنة الفقهاء او في كتبهم كانواها مجرى القاعدة فقهية لأنها قاعدة فقهية لكن القاعدة الفقهية دي بقى لما يجي يقول له مين اللي قال لك الكلام ده؟ يقول ادي الحديث الواحد واتنين وتلاتة واربعة وخمسة. مفهوم؟ بس برضه للامانة ناحية الاسناد الكلام ده نفسه - [00:35:30](#)

في اختلاف في وقفه ورفعه والراجح اصلاً انه لا يصح مرفوعاً الى النبي صلى الله عليه وسلم يعني لا يصح له مرفوعاً كاسناد. لكن الكلام ده صحيح صحيح. ومجموع الكلام ده وارد في احاديث صحيحة وارد في احاديث صحيحة. ماشي؟ دي فائدة كده على جنب يعني لعلها - [00:35:46](#)

ان شاء الله. طيب عشان بس لقيت ناس بعض الناس التعليقات بيتكلموا على القصة دي وهنقدر برضو نشير عليها ببللة خلاص بعض الناس تقد بقى تقول والله ده الحديث ده يعني ممكن اصلاً العلماء يضعفوا حديث خلاص؟ يعني مثلاً آآ الرجل على دين خليله فلينظر احدهما - [00:36:03](#)

ماشي؟ او مسلاً ممكن نبص على حديث كده ايه؟ آآ استعينوا على قضاء حوائجكم بالكتمان فان كل ذي نعمة محسود. ممكن تشوفي مثلاً الشيخ فلان يضاعف بس هو مش بيضعف ده ده بيضعف اللفظة دي. تيجي مسلاً تشويفي في نفس العالم في كتاب ثاني يقول استعينوا على انجاح الحوائق بالكتمان. دي الرواية - [00:36:24](#)

الصحيحة انما قضاء مسلاً خير القرون قرنبي. ثم يقول لك خير القرون لا. خير الناس قرن طب ما هو نفس المعنى. واضح؟ يعني اقصد ان هو ايه؟ يعني او قريب من المعنى. فالمعنى ده صح - [00:36:47](#)

فبقي لمجرد واحدة تشفوف تقول لأ الشيخ فلان ضاعفه والشيخ فلان مش عارف لأ هو اللفظ ده ده اللي ضعيف لكن المعنى اه خير الناس قرنبي ده الدين رؤيا الصبح انما القرون لأ مش مش هي دي اللفظ الادق - [00:37:01](#)

الطريق الطريق اللي جاي منه اللفظة دي طريق من ناحية الاسم اسند لا يصح مفهوم؟ وده الحقيقة واجب الناس اللي المفترض وانا

بزعل لما حد بيجيب مسلا حديس زي كده وما يقولش تحته يقول لا ويقول والصحيح لفظة انجاج - 00:37:17

مش قضاي يقول ومسلا الرجل على دين خليله فلينظر احدكم من يخالل ماشي احنا المشهور المرء على دين خليله والصواب لفظة الرجل على دين لانه بيعمل ايه بيهدى الحديث خالص - 00:37:32

فيما رأيت المسألة دي تفهم يعني عشان آآ هتساعدنا كتير بعد كده ان شاء الله. تمام طيب المهم هيبدأ هنا !! المفترض !! الليبي يقول على الایه الخامس !! اركان ماشي - 00:37:46

طيب اه الركن الاول بقى بيقول له هنا في صفحة سبعة وتلاته الركن الاول المرسل. الركن الاول المرسل واضح دي رسالة احنا لو بصينا لك رسالة فهي لها مرسل ولها مرسل اليه وفيه رسول ولا شك ببساطة كده وفيه سبب للرسالة دي والمفترض - 00:38:00  
وان ان في واجب يتعامل معاه او مضمون للرسالة دي يتعامل معاه بشكل ما يعني ببساطة كده لو احنا بصيناها قبل ما تبدأي ممكّن توصلليها لابنك كده بشكل بسيط تعلمي له كده زي عصف ذهني. طب حبيبي دي رسالة اهي يلا بقى نفكرا هي دي رسالة بقى - 00:38:20

الرسالة دي مسلا مسلا تيطة او او مسلا جدو بعثت لي رسالة. مم. قال له قل لي بقى الرسالة دي قل لي اركانها بقى ايه اركان الرسالة ان يبقى فيها مضمون اصلا مش الرسالة فاضية. صح - 00:38:38

ويبقى اكيد له سبب هو بعثتها لسبب لو ما لهاش سبب اصلا يبقى بردوا ما لهاش معنى الرسالة كانها ما ما جتش تحفة طيب ولبيها مرسل حد بعثها اللي هو جده اه تمام صح ولها مرسل اليه اللي هو حضرتك تمام حبيبي ايوه طيب وهو - 00:38:53  
مع خالي يبقى خاله هو الرسول اللي جاب الرسالة. صح؟ لأن خاله لو ما جابش رسالة ما هتجيش. جدو ما بعثهاش ما هتحصلش. او ما كتبهاش مش هتحصل انت ما استقبلتيهاش يبقى كان الرسالة ما وصلتش وخلاص ما فيش حاجة يعني فدي نسميتها اركان الرسالة. ماشي؟ طيب - 00:39:10

برضو تقريبا يعني هو ممكن يعني لو هنقدر ندقق قوي يعني بس تقريبا المسألة مش اكتر من كده. المهم اه الركن الاول المرسل بيكى له الامر الاول الذي نريد ان نتعرف عليه - 00:39:26

ان الرسالة يكون لها مرسل وهو الشخص الذي يريد التواصل مع غيره. المرسل ده هو الشخص اللي يريد التواصل معه اخبروني يا احبابي من هو الذي اراد التواصل معى؟ وارسل لي رسالة في القصة التي تابعتها - 00:39:41  
فهنا الام تطرح السؤال ده كده برضه تقول له طيب بص بقى يا حبيبي طب فاكر القصة بتاعة ليبي؟ اه ماما فاكرها. طب فاكر بقى مين مين اللي ايه؟ اللي حب يتوافق مع - 00:40:00

بعثت له رسالة اه باباه صح نعم احسنتم يا احبابي انه الوالد والدي فعل والدي فعل في المثال السابق كان هو المرسل صح؟ هو كان المرسل هل يعرف احد منكم شخصا بهذا الذي تتحدث عنه في هذه النقطة - 00:40:10

حد يعرف حد تاني بعثت رسالة او حد يقول اه انا فاكر جدو مرة بعث رسالة لماما يبقى جدو المرسل تمام مرة تيطة بعثت رسالة لبابا يبقى مرة عموماً وبعث رسالة لبابا يبقى عموماً هو المرسل تمام طيب - 00:40:28

نعم احسنتم زادكم الله علما. فهنا الام ايه؟ تكرس او ترسخ المضادة بمثال واتنين وتلاتة وعشرة. تقول له فاكر لما مش عارف انا فتحت الموبايل وكذا وبص كان جاي لي رسالة ما هو ده كده مرسل - 00:40:44

طيب آآ في صفحة تمانية وتلاته يبقى وبعد ان عرفنا الركن الاول من اركان الرسالة او الرسائل هيا بنا نتعرف على الركن الثاني الركن الثاني المرسل اليه او المستقبل يبقى كده بعد ما عرفوا الركن الاول يلا بقى نخش على الركن الثاني. الركن الثاني ايه؟ ادي رسالة مرسل يبقى مرسل اليه - 00:40:57

انه طبعاً هو هو يعني الرسائل نوع من انواع التواصل او التفاعل او التعامل ماشي؟ الرسائل نوع من انواع التواصل او التفاعل او التعامل. دايماً في التواصل او ما يسمى يعني في التواصل دايماً فيه ايه؟ مرسل دايماً فيه مستقبل - 00:41:19  
وفيه اه مسج او او رسالة في النص ده اساس يعني ماشي؟ فدي حاجات بدبيهية بس بس هيفرق جداً. لأن مسلا الحاجات اللي تبدو

بديهية دي مسلا ممکن ناس بقى تروج تاخد بقى مسلا وليکن اه دوره مش عارف اه في مهارات التواصل. يقول لك اسكت بقى ده انا مش عارف ايه وايه. يعني اني امل ان شاء الله - 00:41:37

وان ولادنا لو اتبنو كويس من خلال المنهج القرآني ان شاء الله ان حتى احنا مش هنعني مش هيروح بقى الولد ياخد ايه ياخد ||| يعني او زي الاطفال تتواصل مع غيرها. لا هو هيفهم ان في رسائل وان هو لو في تواصل. فهي الرسائل تواصل - 00:41:57 هنا دي رسالة مكتوبة احيانا تكون رسالة منطقية. احيانا يعني تواصل. ماشي فالهم الركن الثاني هو المرسل اليه او المستقبل الامر الثاني الذي نريد ان نتعرف عليه ان الرسالة يكون لها مرسل مرسل اليه او مستقبل او مستلم. ممکن نقول دي او دي او دي نقول مرسل اليه - 00:42:17

عشان الواد لو لخبط مع مرسي المرسل فممکن نقول له مستقبل الاستقبال او مستهلک بس يعني احنا بنحاول دايما نتحرك حوالين الایه؟ اللفظة القرآنية هو دي لفظة قرآنية؟ اه الذين يبلغون رسالات الله ويخرسنا. رسالة الرسالة. يعني - 00:42:37 من الصفات اللي على الناس دي رسالتي رسالتي والمرسلين المرسلين اللي هم والله يرسل يعني وينزل ويبعث يعني المهم ده برضو حاجة حاضرة في المنهج كل عندها ان احنا آآ - 00:42:56

لا نؤثر على عبارات الوحي غيرها ماشي؟ يعني احنا آآ يعني بنقدم دايما عبارات الوحي على غيره. المهم الامر الثاني الذي نريد ان نتعرف عليه ان الرسالة يكون لها مرسل اليه او مستقبل او مستلم - 00:43:21

هو الشخص الذي يتم ارسال الرسالة له هو ويستقبلها ويستلمها اخبروني يا احبابي من هو الذي استلم الرسالة واستقبلها وتم ارسالها اليه في القصة التي تابعتموها ايوة برضو الام تسأل السؤال ده مين بقى اللي جت له الرسالة صح المرسل اليه او المستقبل او المستلم هنا هو كان مين صح كان آآ لبيب احسنت - 00:43:34

نعم احسنت يا احبابي بارك الله فيكم. لقد كنت انا فعلنا من استلم الرسالة واستقبله وتم ارسالها اليه. اذا انا اعتذر المرسل اليه او المرسل اليه او المستقبلة او المستهلة - 00:43:57

هل يعرف احد منكم شخصا كهذا الذي نتحدث عنه في هذه النقطة؟ نجيب برضه القصة اللي قال لها اه ماما كانت هي المرسل اليه. وبابا كان هو المرسل اليه. وعمو كان هو المرسل اليه. وهكذا - 00:44:09

ماشي فقال لهم احسنت يا احبابي بارك الله فيكم وبعد ان تعرفنا على الركن الثاني من اركان آآ الرسائل هيا بنا نتعرف على الركن الثالث. طيب الركن الثالث هو مين؟ هو الرسول - 00:44:19

الامر الثالث الذي نريد ان نتعرف عليه ان الرسالة يكون لها رسول كلمة الرسول يا جماعة برضو ايه؟ استغفر الله العظيم. استغفر الله العظيم. استغفر يا عم ايه ده! يعني هي كلمة في اللغة - 00:44:36

يعني كلمة في اللغة عادي خالص يعني بان واحد رسول لشيء مرسل بشيء معين ايه المشكلة يعني؟ هي ما بتستعملش الا في كده بس حتى في الوحي هي بتستعمل في غير - 00:44:49

في غير الرسول اللي هو بمعنى بقى يعني اللي هو بقى الرسول موحى اليه من السماء لا مش لازم ده رسول من عند الله رسول الله. لذلك النبي كان يسمى رسول الله. انما احنا بسبب انه معهود ذهنی فنقول الرسول يراد به النبي صلی الله عليه وسلم. بس هي الكلمة النهاردة اللي جاي بالرسالة ده اسمه رسول - 00:44:59

واللي كان بيجي بالرسائل مسلا اسمه الرسول. والنبي قال الرسول لا تقطع يعني ده ايه؟ كاستعمال لغة ما فيش مشكلة. تمام فالامر الثالث الذي نريد ان نتعرف عليه ان الرسالة يكون لها رسول - 00:45:20

وهو الشخص الذي يقوم بتوصيل الرسالة من المرسل الى المرسل اليه او المستقبل اخبروني يا احبابي من هو الذي قام بتوصيل الرسالة في القصة التي تابعتموها برضو الام تسأل السؤال نعم احسنت زادكم الله علما انه المعلم فعلا - 00:45:35 فالمعلم هو الذي قام بتوصيل الرسالة من الوالد وسلمها لي انا فيعتبر هو الرسول هل يعرف احد منكم شخصا كهذا الذي نتحدث عنه في هذه النقطة نعم احسنت زادكم الله علما - 00:45:51

طبعا احنا بنحاول دايما نبرز الاسلوب اللطيف في الخطاب المؤدب المهدب برضو الدعوات الطيبة عشان نعود ابناتنا على هذا الایه ؟  
على هذا السلوك يعني زي ما قلت في بداية الوحدة - 00:46:03

آآ ان في الحقيقة لبيب يكون يعني هو بيبدو كما لو كان ايه آآ هو بيقوم بدور المعلم او بيقوم بدور المعلمة ولذلك زي ما قلت الحمد لله  
الامور ه تكون طيفه لانه فعلا بيقوم بالدور ده وبيووضح وبيسأل وبيستفصل وغيره يعني ماشي - 00:46:18

طيب في صفحة واحد واربعين بيقول لقد تعرفنا الان على ثلاثة امور مهمة متعلقة بالرسالة وبعدين دي بردو نقطة لازم تاخدوا بالكلم  
منها يا جماعة في تعليم الاطفال هيبقى واحد اتنين ثلاثة اربعة خمسة عشرة لازم نوقف كل شوية وكل مجموعة متصلة نجمعهم مع  
بعض - 00:46:37

نوقف ونلمع وبعدين نبدأ تاني ونوقف ونجمع دي نقطة مهمة قوي في تعليم الاطفال لقد تعرفنا الان على ثلاثة امور مهمة متعلقة آآ  
بالرسالة المرسل والمستقبل والرسول. وعرفنا ان اي رسالة - 00:46:57

لكي تكتمل تحتاج لهذه الاركان الثلاثة فلو لم يكن هناك مرسل فكيف سيتم اعداد الرسالة؟ ولو لم يكن هناك مرسل اليه فمن الذي  
سيستقبل الرسالة؟ ولو لم يكن هناك رسول فمن ذا الذي - 00:47:13

سيوصل الایه؟ الرسالة. طيب في صفحة اتنين واربعين بيقول في الرسالة تنتقل بين هؤلاء الثلاثة. من المرسل الى الرسول الى  
المرسل اليه. ماشي انا ده كده بشكلي واضح. احنا طبعا مع البشر ممكن نقول كده. مرسل - 00:47:28

آآ رسول مرسل اليه لكن مع الله دايما ايه؟ بنبقى بنقول كده. المرسل المرسل اليه. عشان برضه تأكيد على قضية العلو. بيقى نكتب  
كده الله المرسل دايما في الرسالة القرآنية احنا في بتاعها قاصدين نعمل كده. يعني حتى من اول مرة سناه اما بعت لاخت هتعملها  
من اول مرة لا تترسم كده. ممكن في الرسائل بتاع البشر - 00:47:46

نقول مرسل مرسل اليه نقول يعني في الرسائل بتاع البشر خلاص اه يعني بيقى كده في رتبة واحدة. ما هو بقى لما نيجي نتكلم على  
ربنا والرسالة القرآنية فيك. خط الرسالة القرآنية في النص. ونحط فوق الایه؟ وممكن بيقى يرفعوا لكم - 00:48:06

اللي احنا بنستعمله في الرسالة القرآنية. بس عشان مسألة العلوم بيقى حاضر عند الولد فكرة العلو برضو. علو رب سبحانه وبمحمده  
علو الذات وعلو الصفات علو القهر اه علو الرفعة والمنزلة له سبحانه وبمحمده. طيب - 00:48:22

قال لهم هنا بقى لكن يتبقى لنا الركن الرابع والذي له صلة بالمرسل والركن الخامس والذي له صلة بالمرسل اليها او المستقبل. وهنا  
بقى بنحاول ايه؟ يعني او اللي هو ان الولاد يحاولوا - 00:48:39

تنتبهوا ايه بقى الركن اللي ليه علاقة بالمرسل؟ المرسل مسلا اللي هو والد لبيب هنا ايه الركن اللي ليه علاقة بوالده طب وايه الركن  
اللي ليه علاقة بالمرسل اليه هنشوف ايه اللي راقب ده وده ببساطة كده اللي هي لقب المرسل ده هيكون ايه؟ سبب هو ارسل لي -  
00:48:55

مقصدده ايه؟ واللي ليه علاقة بالمرسل اليه؟ المضمون هو اتعامل معه ازي ماشي؟ طيب هنشوف الكلام ده الركن الرابع المقصد او  
السبب. الامر الرابع الذي نريد ان نتعرف عليه ان الرسالة لها مقصد او سبب. اي ان المرسل الذي تصدر منه - 00:49:15

والرسالة يكون له هدف او مقصد لاجله يرسل الرسالة الى المستقبل او المرسل اليه بيكول اخبروني يا احبابي ما المقصد او السبب  
الذى لاجله ارسل والدي للرسالة في القصة التي تابعتموها؟ شفتم احنا كل شوية بنرجع للقصة بقى - 00:49:33

ايه بقى المقصد؟ اه هو عشان يوصيني بمجموعة وصايا تساعدني على الفوز في المسابقة. صح؟ ده المقصد. ماشي احسنتم بالفعل  
لقد ارسل لي والدي آآ الرسالة لانه يحبني ويريد لي الخير ولا ي يريد لي ان اتعب او اتحير - 00:49:52

هذا هو ما نسميه مقصد او سبب الرسالة. هل تعرفون المقصد او السبب الذي لاجله يرسل الناس لبعضهم رسائل؟ احسنتم بارك الله  
فيكم. اذا هيا بنا نتعرف سريعا على الركن - 00:50:12

الخامسة والأخيرة. هنا المفروض في عندهنا حاجة اسمها مقصد عام ومقصد خاص اللي انا قلته بكلامي المقصد الخاص واللي احنا  
كتابينه في الكتاب المقصد العام. يعني ايه المقصد على المقصد الخاص - 00:50:22

ايه اللي يخلي الوالد يبعث لابنه رسائل؟ ايه اللي يخلي واحد يعني مسلا بيعت لحد رسائل وبينصحه وبيوضح له ويبيقول له ايه اللي يخلي الانسان كده عشان هو بيحبه ويريد له الخير ولا يريد له ان يتعب او يتغير - [00:50:34](#)

فده بنسميه مقصد عام النهاردة برضو اما نيجي احنا نسأل نفسنا مسلا في الرسالة القرآنية ليه ربنا يرسلنا القرآن ربنا يريد لنا الخير الله يريد ان يتوب عليكم ربنا آآ بيبين الله لكم ان تضلوا - [00:50:48](#)

آآ والله يريد ان يتوب عليكم يريد الذين يتبعون الشواطئ ان تميلوا مالا عظيمها يريد الله ان يخفف عنكم وخلق الانسان ضعيفا ربنا بيبين لنا ماشي ويهديننا من قبلنا يبقى ده ده ايه؟ ده ايه؟ مقصد عام - [00:51:05](#)

لكن بقى في مقصد خاص مسلا ليه الرسالة دي تحديدا اه ليه الفاتحة ليه سورة الاخلاص ليه صورة الفلق؟ ليه سورة الناس واضح يعني دي مقصد خاص وفيه مقصد عام - [00:51:21](#)

قصد عام. فاحنا هنا في مسلا لما اب يرسل لابنه رسالة في مقصد عام ان هو بيحبه يريد له الخير لا يريد له ان يتعب او يتغير انما المقصد الخاص بالرسالة بقى هنا كان ايه؟ ليه ارسل له الرسالة دي بالذات - [00:51:38](#)

اه ارسل له دي بالذات عشان خاطر هو آآ يعلم انه داخل المسابقة وهو يريد به ان هو يفوز في هذه المسابقة واضحة كده؟ طيب نروح بقى للركن الخامس المحتوى او المضمون. بقى هنا دي يعني معلش نرجع للنقطة اللي فاتت. يبقى ده ممكن نكتب جنبه مقصد عام. والمقصود الخاص نكتبه كده. بس انا ما حبتتش افتح في عموما خاص. لان - [00:51:54](#)

في نقاط طبعا احنا بنسيبها للشرح. يعني في حاجات طبعا انا ما بقدرش افتح فيها في الكتاب كلها. بسيبها لأن انا عامل حسابي ان في معلمة يشرح لها حاجات ويتقال لها ضيفي كذا هنا. مش عايز اقول يعني مسلا احنا بنعدي بسرعة بس لا مسلا كل صفحة من دول ممكن بنقف معها وقفه طويلة مع معلمة الرعاية. اه ونقول لها ممكن - [00:52:18](#)

قولي كذا وتعلمي كذا وتوضحي كذا وتضريبي المسال ده والثاني والتالت والرابع وتعلمي النشاط ده والثاني والتالت والرابع وطبعا انا مش حابب اكده على الكلام اللي قلته قبل كده يعني كل - [00:52:38](#)

جزئية الطفل بيقرأها يعني مسلا هو بيقرأ معانا الركن الرابع ده يقرأه اهو بنذكر تاني هو يقرأه وبعدين يقول لنا مش عارف اللي فهمه ايه يشرح لنا وبعدين احنا نقرأه ونشرح له وبعد كده بقى فيه اه انشطة وفيه اسئلة ده ضروري في كل فقرة. ماشي - [00:52:48](#) الركن الخامس المحتوى او المضمون. المحتوى او المضمون آآ الامر الخامس الذي نريد ان نتعرف عليه ان الرسالة لها محتوى او مضمون طبعا كلمة محتوى يعني ممكن الولاد مش عارفينها قوي. مضمون مش عارفينها قوي - [00:53:06](#)

طيب فلذلك شرحناها قلنا ونقدر بالمحتوى الكلام الموجود في الرسالة الكلام الموجود في الرسالة. يعني احيانا ممكن نوصلها نقول للولاد مسلا يا ولاد دي دي كوبائية اهي. الكوبائية دي فيها ايه؟ مایة. المایة اللي جواها دي المحتوى بتاعها - [00:53:24](#) الكوبائية دي مسلا فيها عصير العصير اللي جواها ده المحتوى بتاعها. ماشي؟ ده اسمه المحتوى فلذلك الرسالة دي فيها كلام الموجود ده هو المحتوى بتاعها اللي جاي لي مسلا على الموبايل دي فيها كلام. الكلام ده هو المحتوى بتاعك. محتوى الرسالة ايه؟ او مضمون الرسالة ايه. ماشي - [00:53:39](#)

ونقدر بالمحتوى الكلام الموجود في الرسالة التي ارسلها لي والدي في القصة التي تابعتموها - [00:53:58](#)

نعم احسنتم لقد كان الكلام فعلًا عبارة عن وصايا ونصائح تساعدني على الفوز في المسابقة يعني عبارة عن وصايا ونصائح طبعا احنا حريصين بردو على ازهار ايه يعني فكرة وصايا ونصائح. فكرة اه عشان وصايا القرآن. يعني احنا بنحاول نقرب القصة دي - [00:54:13](#)

للوضع بتاع القرآن على قد ما نقدر عشان خاطر لما نيجي نقول بقى القرآن كذا خلاص بقى كده ايه في تطابق تمام ان شاء الله بيقول اذا هذه الوصايا ونصائح المكتوبة في الرسالة هي محتوى او مضمون الرسالة - [00:54:35](#)

وهذا المحتوى قد اعده المرسل الوارد لكنه له صلة اساسية بي انا المرسل آآ اليه او المستقبل يا جماعة طالما وقفنا ان شاء الله بعد ما

نخلص يا رب نلحق نخلص ان شاء الله الوحدة دي النهاردة. بعد ما نخلص ان شاء الله الحلقة اه اللي عنده سؤال يبعثه. ماشي؟ يعني ما حدش يبعث اسئلة في الوسط عشان - [00:54:49](#)

اه ما تشتتوش نفسكم يعني. ان شاء الله في الاخر اللي عنده سؤال بس يبقى سريعا. اول ما هقول ابعتوا اسئلتكم سريعا. وان شاء الله نجيب على الاسئلة كلها باذن الله. خلاص - [00:55:10](#)

الركن الخامس المحتوى او المضمون. وده اتكلمنا عنه زي ما قلنا. وقلنا في الاخر بقى خالص اللي هو اللي في اللي حطاه مهندسة مروءة في المربع الاحضر ده ولا حطاه مهندسة زهراء معرفش مين فيهم - [00:55:20](#)

آآ اذا هذه الوصايا والنصائح المكتوبة في الرسالة هي محتوى او مضمون الرسالة وهذا المحتوى قد اعده المرسل بيقى هي دي المحتوى. المرسل اللي هو الوالد. لكن لكن له صلة اساسية بي اانا المرسل اليه او المستقبل. واضح - [00:55:33](#)

يبقى قلنا يبقى عشان نسهل على الولاد الصفحة رقم اتنين واربعين دي مهمة قوي. هنقول لهم ادي مرسل وادي مرسل اليه وادي رسول. وممكن لما قلنا في الاول خالص بوصوا يا جماعة عشان يساعدنا - [00:55:49](#)

فاكرين احنا هنا في الاول خالص في اركان الرسالة بعد ما حكينا قصة طارق وموسى في صفحة ستة وتلاتين لما قال لهم فهي الامور ما هي الامور المتعلقة بالرسائل ما هي - [00:56:01](#)

رسلنا خمسة اركان في صفحة ستة وتلاتين مي. ممكن نقفز على صفحة اتنين واربعين من ستة وتلاتين لاتنين واربعين ماشي؟ انا بقول ارقام الصفحات اهو عشان حتى اللي مش معنی كتاب بعد كده بيقى سهل عليه. من ستة وتلاتين لاتنين واربعين. ايه اللي يحصل بقى من اتنين واربعين؟ قلنا هنا هنخليهم يفكروا - [00:56:11](#)

فيقولوا ايوة ايوة صح في مرسل ايوة وفي مرسل اليه مستقبل ايوة وفي رسول اللي هم التلاتة اللي فوق دول. بس في ركنتين تانين بقى واحد له علاقة بالمرسل ده - [00:56:28](#)

اللي هو ايه؟ سبب او المقصد وحاجة ليها علاقة بالمرسل اليه ده اللي هو ايه؟ مضمون الرسالة نفسه له علاقة به. ان هو يعني لمصلحته او لحاجة تخصه واضح كده؟ طيب - [00:56:38](#)

فهنا هنستخدم صفحة اتنين واربعين. طيب وبعد ما نخلص الاركان كلها اهو خلصنا الركن الخامس هنجي عاملين ايه؟ اللي هو بقى في صفحة آآ خمسة واربعين نيجي راجعين تاني على صفحة اتنين واربعين قل لهم نفكركم بقى يا ولاد ادي الخمس ارkan اهم - [00:56:52](#)

وكده بفضل الله يكون تم المحور الثاني والمفروض احنا بعد كل محور يكون لنا وقفه. نوقف ونحاول نعمل كده زي تقويم كده مراجعة نهائية. نعمل زي تقويم او - [00:57:07](#)

كده للايه؟ الجزء اللي فات من خلال نشاط او من خلال مسابقة او ايا كان. تمام؟ هيتبقى معنا كده المفروض الايه؟ المحور الثالث وده بقى محور في غاية الالاهمية ليه بقى المحور ده مهم - [00:57:20](#)

انا قلت لكم ان احنا في الوحدة في الحلقة دي من الوحدة بنؤسس بنؤسس ايه؟ لمنهج التلاقي السليم القويم يعني ايه؟ بنؤسس قلت مرارا وتكرارا. مش بس للمنهج القويم والصراط المستقيم في التعامل مع القرآن الكريم؟ لا - [00:57:33](#)

احنا بنؤسس لمنهج قوي مسراط مستقيم في التعامل مع اي محتوى من محتويات التعليم ولذلك الولد هنا عندنا حاجتين مهمين قوي هيحصلوا الاولى انه هيبيقى قادر باذن الله باذن الله على انه الحمد لله بيقى منهاجه سليم في التعامل مع اي محتوى يشوفه ولا كتاب ولا مسلا كارتون ولا اي حاجة - [00:57:53](#)

في الدنيا ان شاء الله ان شاء الله. او والنقطة الثانية ان بيقى عنده اه ان شاء الله تبقى انما تلاقيه مهارات مهمة قوي في التواصل مع غيره سواء كان بقى تواصل اه في محراب للتعلم - [00:58:14](#)

او في في محارب الحياة الاخرى دول دول حاجتين يعني دايما كل واحدة بيبقى عنا يعني دايما نقول احنا عندنا ده اسمه الاطار المفاهيمي. فعندنا المفترض ننتظر استقامة مفاهيمية منهجية يعني في منهج التلاقي مع القرآن الكريم او منهج التلاقي

واستقامة مفاهيم سلوكية زي اللي هو الجزء التواصل ده - 00:58:29

هسا نهدر لكم مثال بمسلا بالحلقة الوحدة الرابعة اللي هي وحدة رحلة البحث عن اهل القرآن. فيها مسلا آآ فيها مسلا اصحاب القرآن  
احنا عندنا استقامة منهجية ننتزها في صحبة القرآن الكريم وكيف ينبغي ان تكون وان الصحبة دي صحبة معاني وصحبة  
مباني وكده. وفي استقامة سلوكية - 00:58:52

انتظرها ان هي ايه بقى الاستقامة السلوكية اللي ننتظرها؟ ننتظر آآ مفهوم الصحبة زاته واستقراره عنده وتقييم الصاحب وما ينبغي  
ان يكون عليه الصاحب وكيف يكون هو صاحب من لغيره ده ببردو يعني من مفاهيم السلوكية اللي احنا بنقول حريصين على ضبطها  
من خلال المنهج. ماشي؟ يبقى قلنا في مفاهيم منهاجية ومفاهيم سلوكية. وفي منهجية دي - 00:59:14

في مفاهيم منهاجية خاصة بالقرآن ومفاهيم منهجية عامة في التلقي كل ماشي؟ تاني تاني عشان ما حدش يتوه مني. يبقى انا  
عندي ده اطار مفاهيم. فيه مفاهيم مفاهيم اه منهجية ومفاهيم ايه؟ مفاهيم سلوكية. خلاص؟ مفاهيم - 00:59:34

منهجية ومفاهيم سلوكية. طيب مفاهيم سلوكية هنا زي مسلا التواصل زي الصحبة في حلقة تانية مسلا التواصل مع غيره والتفاعل  
مع غيره وكلام من ده ومسألة يعني العلاقات بين الناس والفهم المرسل والقصة دي. طيب دي مفاهيم ايه؟ مفاهيم تواصلية او دي  
كده سلوكية. طيب في عندنا بقى مفاهيم - 00:59:50

تانية منهاجية منهاجية دول خلينا نقسمهم لالتين في مفاهيم منهاجية خاصة خاصة بالقرآن الكريم زي هنا. كيف يتعامل مع القرآن  
الكريـم؟ وكيف يتلقى ومش عارف ايه وفي مفاهيم منهاجية عامة عامة تخص القرآن وغيره. اي محتوى من محتويات التعليم. مفهوم  
كده؟ طيب على الله توكلوا - 01:00:10

نروح بقى للمحور رقم ثلاثة محور مهم جدا رقم ثلاثة ده لانه بقى ايه عنوانه واجبات عملية تتصل بالرسائل بقى الرسائل دي احنا  
عرفنا حقيقتها وما هييتها الاول وبعد كده عرفنا اركانها بعد كده هنتكلم عن واجبات متعلقة بها - 01:00:32

اول حصة يا جماعة او الوحدة الاولى اللي الحلقة الاولى دي ممكن تكون اشبه بحصة علوم. هي كانها كده. احنا بنؤسس لمفاهيم  
وبنؤسس لحاجات معينة. وقاموا ان لا يستفاد منه بعد كده في تبسيط العلوم للأطفال وايصالها لهم - 01:00:49

واجبات عملية تتصل بالرسائل وبعد ان لان العلوم بت分成 لعلوم آآ كونية وعلوم انسانية او بيسموها علوم عمرانية وعلوم حتى كنت  
سبحان الله يعني في لقاء قريب مع استاذي الشاهد البوشيشي فكان يقول ايه؟ يقول ليه ليه كليات العلوم - 01:01:03  
سموها كلية العلوم بس كده طب وليه مسلا الاداب ليه مسل يعني وكان العلوم هي دي بس هو ده العلم وغيره مش  
علوم يعني الامور الانسانية دي مش علوم ليه - 01:01:23

المفروض العلوم فيها في علوم علوم خلينا نقول اه مادية او علوم عمرانية او علوم كونية وفي علوم انسانية العلوم دي علوم انسانية  
ينبغي انها تتعلم والمفترض ان القرآن والسنة والشرع داخل تحت العلوم ليه؟ الانسانية - 01:01:37

طيب واجبات عملية تتصل بالرسائل وبعد ان عرفنا على اركان الرسالة الخامسة تحتاج الى ان نتعرف على امور عملية مهمة. طيب  
فكرة بقى امور عملية ليه؟ او واجبات عملية ليه؟ الحقيقة احنا من اول حلقة في اول - 01:01:53

عايزين الولد نحافظ على فترته على قد ما نقدر. يعني ايه نحافظ على فترته؟ الفطرة السليمة بتقول ان المرء متى ما علم عامل فتى  
ما علم عمل متى؟ متى؟ متى ما فهم ما فهم وادرك ميز وامسك - 01:02:11

اللي هو التعقل متى ما علم عن ومتى ما فهم وادرك ميز وامسك تميز بقى بين الحق ويمسك عن عن الباطل كده. هو ده المراد ده اللي  
نشدده ولذلك احنا من اول حلقة في اول وحدة بنرسمه وبنؤكده عليه - 01:02:34

ان انت مش اتعلمت معلومات عن الرسائل فيجي يقول لنفسه بقى. طب وانا اتعلمت الحاجات دي ليه؟ وايه لازمة الهربي ده؟ وانا يا  
ماما مش عارف اوجع دماغي ليه؟ لا يا حبيبي شف بقى شف بقى - 01:02:57

عمليا هيفيدك ازاي انت علمت اهو عايزين نترجم الكلام ده ولذلك ولذلك اتمنى ان قبل المحور الثالث ده ما نتكلـم فيه خالص ان الام  
تقعد مع ابنها كده او المعلمة تسأل الولد - 01:03:07

تقول له يا حبيبي المعلومات اللي انت خدتها دي هنستفيد منها في ايه؟ يعني مسلا المعلومات اللي خدتها اللي تخص المرسل مسلا ما نستفيد منها يعني نستفيد منها ازاي في حياتنا؟ نستفيد منها ايه في حياتنا؟ نستفيد منها عمليا ازاي - [01:03:18](#)

احنا نخش على القرآن لأ مش هنخش على القرآن خالص دلوقتي يعني برضو مسألة ان احنا نقدم حاجة بدرى قبل ان احنا عايزين نقوله ده اصلا يا جماعة بالضبط بالضبط. انت عارفين عاملين زي ايه - [01:03:33](#)

مسلا ايه؟ واحد اه ول يكن مسلا عايز يصب السقف واحد بيبني مسلا غرفة وعايز يحط يضع السقف يصب السقف بتاعها فيجي يقول له ايه؟ آآ خلاص آآ رفعوا الحيطان شوية ورفعوا يعملوا احط السقف؟ يا عم اهدا - [01:03:46](#)

بعد شوية خلاص عملوا العمدان وتمام وهو قال له ايه؟ يلا بقى نحط السقف يقول له اهدى يا حبيبي لما بنشف يا حبيبي لو هو ما سمعش كلامه جه حط السقف وخلاص الدنيا بازت - [01:04:06](#)

انتو وصلكو الفكرة البناء ده كده البناء لسه لازم تحطو طوبة ورا طوبة ورا طوبة لا ودائما قولنا مرارا وتكرارا لما احنا عايزين نبني مفاهيم نبني مفاهيم. يعني احنا قلنا قبل كده مرارا متكررة. لو انت في الاصل في الاعلام الاعلام - [01:04:16](#)

التعجل والتعليم التمهل تاني الاصل في الاعلام انا عايز اعلم واحد وادي له معلومات وكلام من ده كده على السريع لا اتعجل اقول اقول ما فيش مشكلة ده اعلام. انما الاصل في التعليم لا التمهل - [01:04:34](#)

اهدى بقى ده تعليم طيب التعليم ده نوعين لو هو مفاهيم الاصل فيها التعجل لو مهارات الاصل التمهل ده تاني تاني لو هو لو انا قدسي الاعلام ان انا مسلا عايز دلوقتي كده مرارا ادي حضراتكم فكرة عن مش عارف المتذير ولا مش عارف اكلم عن ايه مسلا بيقي - [01:04:50](#)

تعج يلا عالسرع ما فيش وقت وانت عايز تقول بسرعة انت عايز تقول طيب لو لو تعليم؟ لا اهدأ بقى التمهل التعليم ده نوعين لو هو لو هو يخص المفاهيم يبقى الاصل التعجل - [01:05:14](#)

صح ولذلك كنت بقول ان الوحدات المفاهيمية دي ما عنديش مشكلة انها ممكن تنتقل كده بسرعة وتنقال على مستوى الدراسة عادي انما بقى اهدى بقى لو سلوكيات ومهارات بقى لا - [01:05:30](#)

يبقى لازم التمهل لذلك احنا في مسار الرعاية بنمثي بالراحة خالص عشان انا ببني الولد عنده بناء محكم ده متوازي مع وحدة تانية مع واحدة تالتة مع واحدة رابعة وماشيين مع بعض كده - [01:05:44](#)

انما انا لو عايز اخد الولد من باب ان انا اعرفه الشيء واعلان بالشيء عادي ممكن اسرع. لو تعليم مفاهيم برضو ممكن اسرع ما فيش مشكلة يبقى المرة الاخيرة عشان ما تن sposh الحلة دي. الاصل في الاعلام التعجل. لكن الاصل في التعليم التمهل. والتعليم ده نوعين. في التعليم تعليم - [01:05:57](#)

مفاهيم وفي تعليم المهارات. ماشي؟ تعليم المفاهيم تعجل بعد التمهل بتاع التعليم. خلاص؟ مش تعجل بتاع الاعلام يعني اعزل من ايه؟ من بناء المهارات او تعليم المهارات. المهارات تمهل بعد التمهل - [01:06:17](#)

واضح اه ممكن نقول بدل مفاهيم نقول التصورات بدل مهارات نقول تصرفات ماشي ممكن بدل المفاهيم نقول افكار وبدل وبدل وبدل المهارات نقول افعال واضح؟ يبقى البناء المهارات او او التصرفات اه او او الافعال او او نقول سلوكيات - [01:06:36](#)  
ماشي ونقول قصادها معتقدات كل كل الكلام ده كل ده لما يتبنى ببقي تمهل جوة التعليم بتاع التعليم. التعليم تمهل وهو تمهل جواه انما المفاهيم هتحتاج ممكن عادي يبقى في تعجل بس بعد التمهل بتاع التعليم. انما مش ده بقى الاعلان لو بص يا حبيبي بص ده واحدة اسمها لبيب والتعامل العجيب - [01:07:03](#)

حلوة قوي وجميلة بص اقرابها بقى كده وجميلة وبص كده نص ساعة هنا واقرابها وخلصنا الهاء ده كده اعلام ماشي اعلام يعني ما فيش مشكلة. لو بقى هنتكلم في تعليم ان انت هتقومي به في البيت مسلا او لو حتى على مستوى الدراسة ده تعليم - [01:07:26](#)  
يبقى تعليم بما انه مفاهيم ما هنطورش قوي زي زي بقى ايه اللي هو بنبني مهارات وسلوكياته انت قلت الكلام ده ليه يا دكتور علشان هنا الحلة دي بقى اللي هو حلة ايه؟ الواجبات العملية. لا نتقل عليها بقى. ما نستعجلش - [01:07:39](#)

يعني ايه يعني هنا بقى ممکن اللي حدكم بيقرأه بسرعة بسرعة بس هنا بقى نقف وقفه عشان نركز على العمل طيب طب انا هدخل القرآن؟ لا ما تحرقيش الدنيا. اصبري شوية اصبري شوية. بعد ما نخلص آآ يعني تخلص الوحديين تؤسس وبعدين نيجي نوريه - 01:07:56

الصورة الوحشة كمان العكسية وبعد كده نخش على العالم والقرآن بقى احنا واقفين على ارض صلبة تمام؟ طيب نشوف هنا في الوحدة رقم ستة في من اول الصفحة رقم ستة واربعين خلاص آآ هيبي كلام مهم جدا او كلام في غاية الاهمية الحقيقة. لانه زي ما قلنا كلام عملي - 01:08:15

انا زي ما قلت يفضل ان الام او المعلمة تحاول تعمل يعني بصوا قلنا مارا متكررة المرة اللي فاتت ما فيش حاجة مؤذية للقدرات العقلية للطفل زي المعلومات المعلبة الاصل في تعليم الاطفال الاستشارة الذهنية - 01:08:32

ما فيش حاجة اسمها معلومة معلبة اي حاجة تستثير ذهننا الاول حاول نخليه يفكر يفكرة فكر عصبية. ان مسلا - 01:08:48

الخلية بتاعته دي تبقى متشابكة هنا وهنا وهنا وهنا وهنا. لما يتحطط قدامي تصالح قدام تحدي ده من اكتر الاشياء اللي بتتنمي قدرات العقل طيب صفحة ستة واربعين وبعد ان تعرفنا على اركان الرسالة الخمسة نحتاج الى ان نتعرف على امور عملية مهمة. متعلقة بكل ركن من هذه الاركان الخمسة - 01:09:05

ولو كان الخمسة دول المعاناة بقى الام بقى تعمل لهم مخطط. تعمل لهم حاجات تبقى حاطاهم كده كل شوية قدامها تقول له يلا بقى حاجات متعلقة بالاركان الخمسة اللي قدامنا دول. يلا اهو - 01:09:27

ده بقى هنشوف ايه بقى الحاجات المتعلقة بالاركان الخمسة دي. واضح فمن الضروري ان ده يحصل يعني اقصد احنا يعني دايما حاطين زي كان كده ايه لو صح التعبير يعني او يعني قلب - 01:09:37

حاجة يعتبر صلتها يعني حاطين صلب الحياة كده في المفترض في الوش وبنيجي كل شوية نروح ونرجع لها نروح ونرجع لها. طيب بتقول بقى نركز هنا عشان الحلة دي مهمة. بيقول بقى ليبي بيقول وتلك الامور تبهنا لاخطا وافات ينبغي ان نتظر منها. يا سلام! عشان احنا - 01:09:51

عايزين نعوده ان احنا متى ما علمنا عملنا. ولما نعمل بنعمل في محورين محور التطهير من الحاجات الوحشة والافات والتطوير بال الحاجات الایه؟ الحلوة والثمرات خلاص بقى ايه بقى التطهير والتطهير هو التزكية - 01:10:14

يعني من الاول عايزين نفهمه ان العمل بيقى تزكية المفروض اي حاجة انا بتعلمها بتذكرى بها لان منهاج الحبيب صلى الله عليه وسلم هو كان لو هنقول تجاوزا تربية بس مكتنش تربية كان اكمل من التربية بقى كان تزكية - 01:10:37

بس تربية بانهي خط بانهي طريقة؟ تربية بايه بالضبط؟ ان كانت تربية مسلا بالموافق يعني تربية مسلا بانه بالتجويع تربية مسلا بان هو يرميهم في صحرا كال التربية بالتعليم يتلو عليهم اياتك ويعلمهم الكتاب والحكمة ويزكيهم - 01:10:55

تكاد تربية للتعليم كان بناء بالتعليم ولذلك ده اصلا يعتبر رؤيتنا في المنهج المتدرس الصغير. ان احنا مش عايزين اه تربية عايزين تزكية. تزكية الطفل المسلم تزكيته التزكية الشاملة المتكاملة - 01:11:16

ماشي؟ تطهير وتطوير بايه؟ بالتعليم بتعليم ايه بالضبط؟ الوحي تعليمه على انهى منهاج؟ على منهاج النبي صلى الله عليه وسلم. هو يتلو عليهم اياتك ويروح عليهم الكتاب والحكمة. دي عبارة القرآن. آآ عبارة اليمان قبل القرآن دي عبارة الصحابة - 01:11:32

اه العلم والعمل اه ده ده عبارة اخرى للصحابه اه فهمت كده فهل يا دكتور انا كده انا كاني ببني ابني وانا كده بزكي ابني طبعا ده يعني صلب البناء وصلب التزكية - 01:11:51

ولذلك عايزين نحافظ على فاتورة انه متى ما علم عامل متى ما فهم وادرك ميز وامسك تبقى متعلق تعقل كامل ماشي الكلام ده مهم وبناء عليه بقى متى ما علم عملا عامل ايه؟ في اتجاهين - 01:12:06

ان في افات يتظاهر منها اخطاء وافات تظاهر منها وفي مميزات ومهارات يتتطور بها او يتخلص بها اه تمام كده. لو عمل كده لو هو ده

العمل اللي بيحصل دايما يبقى كده بيتزكي - 01:12:26

مسككه وي يعني ده حاجة اكمل من التربية ماشي؟ طيب بيقى نرکز بقى المفروض الحاجات الواجبات العملية دي هتبقى عباره عن تلات صور اما بتتبنيه لاخطا وافات ينبغي ان احنا نتطهر منها او بتترشد لمميزات ومهارات ينبغي ان احنا نتحلى بها. ولذلك انتهى ان

والتاللة وتزودنا بمعايير او مقاييس نتمكن من خلالها من تقييم - [01:13:04](#)

الرسائل والانتفاع الأمثل بها. وده بقى النقطة الثالثة. فالواجبات العملية هتبقى حاجة من ثلاثة. اما تنببيهات على اخطاء او افات او ثغرات او تهديدات ينبغي ان احنا ننتظر منه واما ارشادات لمميزات ومهارات ينبغي ان احنا نطور بها ونتحلى بها - 01:13:20

واما تزويد بمعايير ومقاييس ان هو بنفسه بقى يقدر يحكم. اه يقول لا اه الرسالة دي صح الكلام ده صح المرسل ده تمام. كده ويقدر يقدر يقيم وينتفع. تمام كده؟ فده كده في الاول قبل ما نبدأ. نبدأ كده آآ في صفحة سبعة واربعين - [01:13:38](#)

د. اول حاجة اللي هي وجبات عملية خاصة بالركن الاول المرسل اذا اردنا ان نرسل رسائل لغيرنا طب معلش قبل ما ابدا في النقطة دي. حد قال لي يا دكتور - 01:13:57

انت مش الكلام ده كلام عميق شوية وكلام يعني مش عارف احس انه بزيادة لا مش بزيادة معزرة النهاردة انا قبل مسلا ما ادرس

الطب خالص لو حد حب لو حد يريد بي الخير او انا يعني شخصيا لو انا احاط مناهج كلية الطب دي - 01:14:08

کزا واحسن طريقة لتعلمك ان انت تعملوا کزا کزا کزا کزا کزا کزا - 01:14:25

بص انت حطيت الشخص على الطريق نفس القصة انا عايز اححط الولد على طريقة التعلم السليم لان اصلا كل المحتوى التعليمي ما هه ، سائ. ما هه الكتاب ده ، سالة وكتاب الفيزياء ، سالة وكتاب الكيمياء ، سالة وكتاب الانحلال ، ارسالا ، ما هه . هه محتوى ، تعلم

رسائل ما هو الكتاب ده رسالة وكتاب الفيزياء رسالة وكتاب الكيمياء ارسال وكتاب الانجليش ارسال ما هي هو محتوى تعليم

المحتوى ده فيه واحد - 01:14:59

ع<sup>ا</sup>ر<sup>ف</sup>ة<sup>ه</sup> ١٥٩ من اصل ١٣٠ - ٠١:١٥:٢٤

ولمجرد كتابه مشهور والناس اه بتقرى وخلاص ما انتيش عارفة المؤلف ده منهجه ايه. ولا هو مين اصلا. هي اصلا ممكن يكون معززة حد مسلا يكون بيكر الصحابة مسلا رافضي ولا واحد مسلا من الخوارج مسلا يدعوا للتكفير ولا مش عارف اه ولا بيكر الناس بسبب

الخوارج او واحد من الكفراطي او يعني ممكن اصلا - 01:15:33  
انت ما تكونيش عارفة اصلا اللي بيقول ده ايه واحد ضال مضل علماني اه مسلا ولا مش عارف يعني مسلا بينكر السنة انت ما تكونش

المضمون بيطبخ بيه كده بالامان كده بالحلواة لا ما بتركزيش في الحكم على المضمون ما تركزيش في اللي جاي اللي جاي واحد مين عارفة المرسل ما تركريش معه. مش عارفة منهاجه. مش عارفة معاصرته - 01:13:55

فلسطين طبعا الناس استعملت الكلام ده بقى عشان خاطر يقولوا احنا اللي حلوين بس وكله وحش. يعني ان زورونا احنا يعني سيفوكم الباقي آآ لكن المنهاج الوحي كده اصلا من هيك فتنتبتوا فتبينوا - 01:16:26

استنى اهدى نثبت نتبين المشكلة وخلاص فالوقفة دي هنبص على ايه بالضبط ولذلك زي ما قلنا في اوقات يبقى في مشاكل في المرسل مشاكل في المرسل اليه. مين قال له ده مناسب للشخص ده - [01:16:46](#)

المقصد فهنشوف مع بعض كده ان ازاي الحاجات دي ان شاء الله هتسهم في ان ولادنا ان شاء الله بازن الله ده يعمل لهم استقامة منهجية بعد كده. مش كل محتوى يشوفوه يبقى حلو ومش كل حاجة - 01:17:03

توصل لهم يبقى صح. ومش هتصدقوا اي حاجة وخلاص اولا واجبات عمليات خاصة بالركن الاولى المرسل لأن ده برضو هيبرز لهم عزمه القرآن بعد كده لما يشوفوا المرسل الله سبحانه وبحمده يا سلام - 01:17:13

اما يشوفوا الرسول محمد صلى الله عليه وسلم يا سلام لما يشوفوا عزمه وجودة الرسالة القرآنية دي الله اكبر. يشوفوا سمو مقاصدتها تشويفوا يعني تفرد وتميز مضامونها الكلام ده هيساعدنا بعد كده. اولا واجبات عملية اه خاصة بالركن الاول المرسل - 01:17:29

اذا اردنا ان نرسل رسائل لغيرنا فاننا ينبغي الا نتكلم الا بما نعلم وان تكون صادقين وان تكون رسائلنا مفيدة ونافعة فترشد الى ما فيه الخير وتحذر مما فيه الشر. دي اول نقطة - 01:17:50

اتنين بقى انا دايما بقول ايه؟ اذا كنت انت مرسل او مرسل اليه اذا عرفنا ان هناك امر من الخير ينفع انسانا ما فلا ينبغي ان نتأخر في ان نرسل له رسالة تساعده على الفوز بذلك الخير - 01:18:07

ثلاثة اذا عرفنا ان هناك امر من الشر يضر انسانا ما فلا ينبغي ان نتأخر آآ عن ارسال رسالة له تساعده على النجاة من ذلك الشر. ماشي؟ آآ هنا في جزء ناقص متأخر عن ارسال رسالة - 01:18:20

ماشي؟ طيب دي كده رقم ثلاثة دول كده كام حاجة؟ تلات حاجات احنا بنوصي بيهم الولد يتعلق بالمرسل انا انا لو مرسل في تلت حاجات مهمة ان انا ما ينبغي ان انا اتكلم الا بما اعلى - 01:18:37

ما اروحش ابعث لواحد رسالة وانا بنصحك في حاجات مهمة في المذاكرة وانا اصلا ما اعرفش ازاكر فيه ده وهنا بقى الام تضرب امثلة بقى من الواقع وامثلة من حياة ولادها - 01:18:54

او من حياة ابنها اللي بتكلمه ان احنا لما نبعث لسان بقى صادقين ما اقعدش بقى اقول له ايه؟ على فكرة ده فيه جالك مش عارف كنز ومش عارف ايه ولا يا فلان الحق كلم فلان - 01:19:02

بسريعة لا الكلام ده هييفيدنا لان بعد كده بنتكلم عن ربنا سبحانه وبحمده ان ربنا عليم ماشي وان تكون رسائلنا مفيدة ونافعة وهنا دي حاجة مهمة قوي عشان زمن التفااهة اللي ولادنا عايشين فيه - 01:19:12

ما يكونش كلام تافه رسالة فاضية ومش عارف وايه وازا كنت مش عارف بتعمل ايه تكون فعلا حاجة مفيدة ونافعة. فترشد يعني ايه مفيدة يا ماما؟ ترشد الى ما فيه الخير وتحذر ما فيه الشر - 01:19:33

تقول مسلا يا ولا اية تقول شباب هو احنا اه في حاجة احنا كلنا بنهمل فيها ما بنقدرش نغسل سنانا ومش عارف ايه وده بيعمل لنا مشاكل ومش عارف في تسوس - 01:19:46

كزا وكزا وفي حاجة بردو يا جماعة هنبهكونا ليها لما بابا وماما قالولنا كزا احنا مش عارف دي حاجة جميلة انت بتحذر من الشر او ترشد الخير تقول على فكرة انا اوصيكم ان انتو تناموا بدري عشان - 01:19:56

يحصل مش عارف ايه طيب اه اذا عرفنا ان هناك دي الوصية الاولى. اذا عرفنا ان هناك امر من الخير. في حاجة خير وجميلة انا عرفت ان في حاجة حلوة والله ده في مسابقة مش عارف ايه اه مسلا في الرسم. اه وصاحبى فلان ده شاطر قوي وبيحب الرسم - 01:20:06

اذا عرفنا ان هناك امر من الخير ينفع انسانا ما فلا ينبغي ان نتأخر في ان نرسل له رسالة تساعده على الفوز بذلك الخير تنمية الحس الاصلاحي عندهم تزكية الحس الاصلاحي - 01:20:25

بحس اللي كنت دايما اقول عليه الاسرة الصغيرة والاسرة الكبيرة. ان الولد يخرج من اطار الاسرة الصغيرة ابويها وامي واخواتي الاسرة الكبيرة المسلمين الامة الواحدة احنا كده يخرج من اطار الاسرة الطينية الى الاسرة الدينية. الاسرة اللي يجمعوا بها نسب الابدان للاسر اللي يجمعوا بها نسب الایمان - 01:20:40

يبقى فاهم ان هو اسرته كده بل يجوز شرعاً ما يجتمع فيه مع بني الانسان عادي الاسرة الانسانية يبقى في عندنا الاسرة الاسرة الطينية في الاسرة الدينية وفي الاسرة الانسانية - [01:21:02](#)

ممكن يخرج الاسرة الانسانية في اشياء الجائزة شرعية ما فيها مشكلة فاحنا ابنتنا محتاج يفهم كده يخرج برة نطاق الذاتية بتاعته الحاجات دي مهمة وهنا الام بتضرب مثل والثاني والثالث تجتهد في كده وتحط تلات حاجات مهمة نتعلمها. وتضرب مثل هنا بالاب الوالد ما احنا لازم القصة عندنا. نقول له شوف بقى شوف بقى - [01:21:21](#)

باباه لما بعثت له رسالة كان ايه لا هو عارف وكان صادق فعلاً وكانت حاجة مفيدة ونافعة وكان بيوصيه بحجاج وهو لما عرف ان في حاجة خير ان في مسابقة ومش عارف يبقى عنده معلومات مهمة بعثها له - [01:21:42](#)

واذا عرفنا ان هناك امر من الشر اللي هو برضه فكرة اللي هم بيقولوا عليها الايجابية ومش الايجابية والحوارات دي بس ببساطة ان احنا مش هنقول عليها الايجابية هنقول ايه؟ الحس الاصلاحي - [01:21:52](#)

ان انسان بيحب الاصلاح فاذا عرفنا ان هناك امر من الشر يضر انساناً ما فلا ينبغي ان نتأخر آآ عن ارسال رسالة له تساعده على النجاة من ذلك الشر تبقى انسان على الفوز بالخير ومساعدة برضو عشان مش ايه؟ مش في ولاية تلاقيهم في الحاجات الحلوة تمام وزي الفل. يجيبيها في الحاجات الوحشة. انا ما ليش دعوة اصل انا خايف انا مش عارف ايه. لا - [01:22:06](#)

اللي هو هنقول عليها كده بنقول عليها الحاسة الاصلاحية او الحس الاصلاحي او الحس النصحي واذا استنصرحك فانصرح او فانصر له. بايعنا رسول الله صلى الله عليه وسلم على النصح لكل مسلم. حديث سيدنا جرير بن عبد الله - [01:22:30](#)  
وزي ما قلت ابنتنا يفهم ان احنا لازم نخرج برة وده بقى زي ما قلت من شوية قلت هي عملنا استقامة منهجمة ان احنا نفسنا بقى هو نفسه لأيركز في اللي باعث له - [01:22:48](#)

وهتيجي معنا في المرسل اليه بقى هو نفسه هي عمل ايه وهذا هتنمي حاجة حلوة في التواصل يتواصل مع غيره. ايه اللي يخليني اتواصل مع غيري؟ اتواصل مع ايه اكمل وافضل تواصل مع غيري؟ تمام؟ بس زي هنا زي ما قلنا تواصل - [01:22:58](#)

تواصل اصلاحي تواصل نافع ثانياً واجبات عملية خاصة بالركن الثاني المرسل اليه او المستقبل ماشي اذا وصلتنا رسالة هو كده بقى المرسل اهو المرسل والمرسل اليه. هنشوف بقى المرسل اليه او المستقبل او او المستلم. اذا وصلتنا رسالة - [01:23:13](#)

انا طبعاً اه كنت حريص اني ارقهم كلهم بترقيم واحد يعني واحد اتنين ثلاثة وهذا يبقى اربعة وبعدها خمسة يعني جوع لان هيبيقى ان شاء الله يعني وصايا كتيرة اذا وصلتنا رسالة فاننا ينبيغي ان نتعرف على الذي ارسلها لنا جيداً - [01:23:36](#)

وبرضو يا جماعة الحمد لله احنا ما بنحبش نتكلم يعني نحررت في المحروت ولا نهري في المهرى يعني من لفظ البلدي كده يعني الحمد للله لما بشتغل بشتغل في منطقة متميزة - [01:23:52](#)

احنا قلنا احنا عايزين بناء منهجي للطفل فعلاً الحمد لله بشتغل في البناء المنهجي للطفل احنا ناس مركزين في شغلنا مركزين في شغلنا ما نقدر بشقى نحول يمين وشمال وبفضل الله يبقى عملنا متميز ومركز في شغلنا. طيب - [01:24:04](#)

فالنقطة دي في منتهى الخطورة يعني الجزء ده انا نفسي قعدت فترة طويلة جداً بركز فيه واكتبه واطلعله والله مش هقول بس مفيد والله للطفل والله للام مفيد للاب مفيد للمعلم مفيد للمعلمة اصلاً - [01:24:17](#)

طيب اذا وصلتنا رسالة فاننا ينبيغي ان نتعرف جيداً على الذي ارسلها ايه لنا مشيئة وينبغي ان نتعرف على الذي ارسل لنا جيداً فانا بقى قدام خيارين فان كان عنده علم وحكمة وحب لنا وحرص على ما ينفعه - [01:24:32](#)

قلنا ده بقى عشان هيريحنا بعد كده لما يجي له رسائل الوحي رسائل من من ربنا او من النبي صلى الله عليه وسلم حتى بعد كده من الصحابة الكرام عنده علم صح وحكمة ايوة بيحينا ايوة حريص على اللي ينفعنا ايوة نعمل ايه بقى لما تجي لنا رسالته؟ فاننا نفرح برسالته ونشكره عليها - [01:24:51](#)

نحترم تلك الرسالة ونقدرها ونحرض على الانفاع الكامل بما جاء فيها ونشكره عليها مقررة يا نشكرها عليها دي. خلاص يبقى فينا نفرح برسالته ونشكره عليها ونحترم تلك الرسالة وممكن نشيل نشكره عليها الا في الاول دي كفاية اللي في الآخر - [01:25:10](#)

نفرح برسالته ونحترم تلك الرسالة ونقدرها ونحرص على الانتفاع الكامل بما جاء فيها ونشكره عليها طيب الكلام ده مهم قوي لأن احنا برضو عايزين يبقى ده سلوكه مع رسائل الوحي - 01:25:28

لما تجيئ رسالة من ربنا يفرح بها فتلقى ادم من ربها كلمات فتاب عليه. التلقي اللي هو استقبال استقبال فرح وابتهاج ومسرة الفرح بالقرآن ودي حاجة من الحاجات المهمة جداً الفرح بالقرآن - 01:25:40

قل بفضل الله وبرحمته فبذلك فليفرحوا هو خير مما يجمعون فاننا نفرح برسالته ونحترم تلك الرسالة ونقدرها حق قدرها. وطبعاً هنأكده عليه في الوحدة الثالثة اللي هي رحلة اكتشاف مقدور من القرآن. ونحرص على الانتفاع - 01:25:58

الكامل بما جاء فيها الانتفاع الكامل بما جاء في هذه الرسالة نحرص عليه نبغي ناويين كده ونشكره عليها وهنا نستعمل اللي حصل باللبيب ووالده. نقول له شوف والده بقى كان عنده علم وعنده حكمة وحب له وحرص عليه ومش عارف وايه. تمام - 01:26:12

شفت نبيت بقى عمل ايه؟ ولذلك الحمد لله رب العالمين كل حاجة هنا هترجعوا تلاقواها محاضرة في الرسالة. هتقاوه انه فرح بالرسالة واحترمها وقدرها عارف هتقاوه حاضر الحمد لله في الرسائل - 01:26:30

اما ان كان الشخص سينا او ان كان شخصاً سينا الشمال بقى تمام؟ وكان الافضل كمان المربع ده يكون اسود او كان يتكلم فيما لا يعلم او لم يكن يحبنا او يريد لنا الخير. اهو بقى - 01:26:43

انا كانبي بيدي الواد تنبية تساعده. حبيبي مش اي واحد ارسل رسالة شفتها على الواتس ولا مش عارف تبقى سوانبي فول ستوب انت الكلام ده مين اصلاً مصدره ايه - 01:26:58

حاجة مهمة جداً منهجمية الولاد ما بان لينا احنا. ان كان شخصاً سينا او كان يتكلم فيما لا يعلم. او لم يكن يحبنا او يريد لنا الخير فلا نفرح برسالته ولا نعتنى بها. مهولة عجيب مسلا سبحان الله. يا دكتور ده حاجة بدبيهية. طب ما هو بدھي جداً ان الشيطان لكم عدو - 01:27:10

فاتخذوه عدو انما يدعوه حزبه ليكونوا من اصحاب السعير. اهو الكلام واضح وصریح. يعني هو اصلاً عدو. المفروض احنا يعني خلاص ما نولهش وبعدين اتنبه علينا فاتخذوه عدو ورغم كده ربنا يقول ايه؟ يقول افتخذونه وذرته اولياء من دوني وهم لكم عدو بنس للظالمين لكم - 01:27:31

ورغم كده البشر برضو سبحان الله بيعبدوا الشيطان ويطيعوا الشيطان الشيطان يعدكم الفقر ويأمركم بالفحشاء. والله يعدكم مغفرة منه وفضل الشيطان يعد من فقر ويأمرهم بالفحشاء وهم ايه وبرضو يأمرهم بالفحشاء يقولوا ايه اللي هو البخل يعني وعدم الانفاق - 01:27:52

ويعدهم الفقر. انت هتفتقروا هيحصل لكم يخوfoوا. والله يعدكم مغفرة وفضل. يعني يصدقه وعد الشيطان ولا يصدقه وعد الرحمن المهم ده كده دي النقطة الرابعة اللي تخص المرسل اللي هو انا كمرسل ابني. طيب نروح للنقطة الخامسة. اذا وصلتنا رسالة - 01:28:14

وكنا لا نحب المرسل له او الرسول الذي جاء به او الطريقة التي وصلتنا بها. شفتم بقى عشان ده برضه نقطة مهمة. بعض ولادنا مسلا تيجي له رسالة. الكلام ده ممكن مع محتوى تعليمي معه - 01:28:34

بيدرسه مش حابب المرسل مش حابب الرسول يعني مش حابب اللي عامل الكتاب ده. مش حابب الشخص اللي باعت الرسالة دي. انا ما بحبش المعلمة دي يا ماما. ما بحبش المادة دي. انا ما بحبش الطريقة بناء الشرح دي - 01:28:47

هنا بقى نشوف وكانت لدينا القدرة على التمييز بين الخير والشر ومعرفة الحق من الباطل بقى ده شرط يعني احنا مش بنحب المرسل لها او الرسول او الطريقة اللي جت لنا بها - 01:29:01

بس احنا عندنا قدرة نميز بين الخير والشر والحق والباطل. دي برضو نقطة مهمة ان ولادنا يفهموا ان حبيبي اه انت كوييس وهاييل انا حتى كنت بتكلم مع بعض اولادي فبقول له لا انا مش مش انت قاصر ليك ولا تقل من شأنك بس ده الانسان لما يبقى عنده انا مسلا لو انا كطبيب ولسه بادي كده رحلتي في - 01:29:15

طب في طب الاطفال ومتوفـر ليه ان ياباـيا مـسـلا استـاز كـبـير قـوي في طـب الـاطـفال ومـامـتي استـازـة كـبـيرـة في طـب الـاطـفال يعني بـقـي غـباـوة منـي ان اـنا ما استـفـدـشـشـمـنـهـمـ وـانـ اـخـدـ رـأـيـهـمـ فيـ كـلـ حـاجـةـ - 01:29:35

هي نفس القصة بـرضـو نـوـصـلـ الـاـمـرـ كـهـ للـطـفـلـ انـ اـنـتـ بـحـاجـةـ ماـ تـنـقـصـشـ منـ قـدـرـكـ انـ اـنـتـ تـسـتـشـيـرـ بـاـباـ تـسـتـشـيـرـ مـاماـ تـرـاجـعـ حـدـ اـكـبرـ منـكـ تـاخـدـ رـأـيـهـ تـتـعـلـمـ مـعـهـ اوـ كـانـ لـدـيـنـاـ منـ نـتـقـ بـعـلـمـهـ وـيـسـتـطـيـعـ الـقـيـامـ بـذـلـكـ وـفـكـرـهـ بـرـضـهـ اـناـ مـشـ عـايـزـ اـقلـ مـنـ شـأنـ الطـفـلـ اـقـولـ لهـ اـنـتـ مـمـكـنـ يـكـونـ عـنـدـكـ قـدـرـةـ عـلـىـ التـمـيـزـ فـيـ يـوـمـ ماـ - 01:29:47

طـيـبـ اـنـتـ مـشـ حـاضـرـةـ يـبـقـيـ المـفـرـوضـ يـكـونـ عـنـدـكـ مـنـ تـنـقـ بـعـلـمـ وـيـسـتـطـيـعـ الـقـيـامـ بـذـلـكـ. فـاـنـهـ يـبـغـيـ لـنـاـ اـنـ نـنـتـفـعـ بـمـاـ جـاءـ فـيـ تـلـكـ الرـسـالـةـ مـنـ خـيـرـ وـنـتـجـنـبـ مـاـ نـبـهـتـ عـلـيـهـ النـشـرـةـ - 01:30:07

اهـ عـايـزـ بـقـيـ اـبـعـدـ عـنـ الـوـلـادـ مـنـ الـاـولـ فـكـرـهـ اـيـهـ؟ـ اـنـاـ مـشـ بـسـتـزـرـفـ الـمـعـلـمـةـ. اـنـاـ مـاـ بـسـتـزـرـفـ الـمـادـهـ الـلـيـ اـسـمـهـاـ مـشـ عـارـفـ اـيـهـ. اـنـاـ مـاـ بـحـبـشـ لـاـ اـصـلـ الـمـعـلـومـهـ دـيـ - 01:30:17

قالـهـاـ الـوـادـ فـلـانـ وـاـنـاـ مـشـ بـحـبـهـ اـصـلـ لـأـ نـبـصـ بـقـيـ طـبـ اـنـاـ ماـشـيـ اـنـتـ مـشـ حـابـبـهاـ سـوـانـيـ نـقـيمـ الـمـعـلـومـهـ عـشـانـ نـوـصـلـ لـهـمـ فـكـرـهـ اـنـ هـوـ العـرـبـةـ بـالـاـيـهـ؟ـ بـالـقـوـلـ مـشـ بـالـقـائـلـ - 01:30:27

آـالـنـبـيـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ قـالـ لـهـ صـدـقـكـ وـهـوـ كـذـوبـ بـيـقـيـ هـنـاـ بـقـيـ بـسـ اـيـهـ الـحـكـاـيـهـ عـمـلـ اـيـهـ بـقـيـ وـهـنـاـ مـمـكـنـ نـجـيـبـ قـصـةـ سـيـدـنـاـ اـبـوـ هـرـيـرـهـ لـمـاـ الشـيـطـاـنـ جـاـهـ وـقـالـ لـهـ عـلـىـ اـيـةـ الـكـرـسـيـ وـكـلـامـ مـنـ دـهـ هـوـ عـمـلـ اـيـهـ - 01:30:42

ماـ هـوـ دـهـ شـيـطـاـنـ اـهـوـ شـيـطـاـنـ يـشـكـ فـيـ طـرـيقـتـهـ يـشـكـ فـيـ كـلـ حـاجـةـ. بـسـ عـمـلـ اـيـهـ؟ـ هـوـ مـاـ قـدـرـشـ يـمـيـزـ هـلـ كـلامـهـ صـحـ وـلـاـ مـشـ صـحـ فـجـرـ لـلـنـبـيـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ - 01:30:56

فـلـمـاـ النـبـيـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ قـالـ صـدـقـكـ وـهـوـ كـذـوبـ بـقـيـ دـهـ كـلـامـهـ صـحـ فـاـنـهـ يـبـغـيـ لـنـاـ اـنـ تـفـعـلـ مـاـ جـاءـ فـيـ تـلـكـ الرـسـالـةـ مـنـ خـيـرـ وـنـتـجـنـبـ مـاـ نـبـتـ عـنـ شـرـ. الـقـصـةـ بـتـاعـةـ سـيـدـنـاـ اـبـوـ هـرـيـرـهـ مـنـطـبـقـ عـلـىـ الـكـلـامـ دـهـ تـمـاماـ - 01:31:08

طـيـبـ وـالـكـلـامـ دـهـ مـفـيـدـ جـداـ لـوـلـادـنـاـ فـيـ حـيـاتـهـ. نـرـوحـ لـلـوـصـيـةـ الـلـيـ بـعـدـ كـدـهـ اـذـاـ اـرـسـلـنـاـ رـسـالـةـ لـشـخـصـ مـاـ لـوـ اـنـاـ حـبـيـتـ اـرـسـلـ رـسـالـةـ لـحـدـ بـقـيـ زـيـ ماـ قـلـنـاـ بـقـيـ عـشـانـ نـعـلـمـهـمـ فـيـ مـهـارـاتـ الـتـواـصـلـ وـالـتـفـاعـلـ - 01:31:18

فـاـنـتـاـ يـبـغـيـ اـنـ نـرـاعـيـ مـاـ يـنـاسـبـهـ وـيـنـفـعـهـ وـيـحـتـاجـ اـلـيـ يـعـنـيـ رـأـيـ الـحـاجـةـ الـلـيـ تـنـاسـبـهـ بـقـيـ مـاـ اـرـوـحـشـ مـسـلـاـ آـابـعـتـ رـسـالـةـ مـسـلـاـ تـلـاقـيـ مـسـلـاـ بـنـاتـ باـعـتـيـنـ لـيـ بـعـضـ رـسـالـةـ مـشـ عـارـفـ كـيـفـ تـسـتـخـدـمـيـنـ زـوـجـكـ؟ـ زـوـجـةـ مـيـنـ يـاـ بـنـتـيـ؟ـ هـوـ اـنـتـ لـسـهـ دـهـ اـنـتـ لـسـهـ - 01:31:30

يعـنـيـ عـمـرـكـ دـهـ يـتـدـبـلـرـ مـرـتـيـنـ تـلـاثـةـ عـبـالـ ماـ تـنـجـوـزـيـ لـاـ تـلـاقـيـهـمـ يـبـتـكـلـمـوـاـ فـيـ حـاجـاتـ مـشـ فـيـ وـقـتـهـاـ وـمـاـ تـنـاسـبـهـمـشـ مـاـ يـبـغـيـ اـنـ نـرـاعـيـ مـاـ يـنـاسـبـهـ وـيـنـفـعـهـ وـيـحـتـاجـ اـلـيـ. وـيـبـغـيـ اـنـ نـؤـكـدـ لـهـ فـيـهـ عـلـىـ حـرـصـنـاـ عـلـيـهـ - 01:31:46

لـمـاـ بـنـحـبـهـ يـبـقـيـ وـنـرـجـعـ بـرـضـهـ نـسـتـعـمـلـ وـالـدـ اـيـهـ؟ـ وـالـدـ آـلـبـيـبـ هـنـاـ. شـفـ كـانـ حـرـيـصـ عـلـىـ الـحـاجـةـ الـلـيـ تـنـفـعـهـ. اـيـوـهـ. وـاـكـدـ لـهـ عـلـىـ حـرـصـهـ عـلـيـهـ. وـيـبـغـيـ اـنـ تـكـوـنـ اـسـلـوبـ حـسـنـ بـاـحـسـنـ اـسـلـوبـ بـاـحـسـنـ اـسـلـوبـ - 01:32:02

ماـشـيـ؟ـ مـنـ نـاحـيـةـ الـاـدـبـ فـيـتـجـلـ فـيـهـ اـحـتـرـامـ الـمـسـتـقـبـلـ اوـ الـمـرـسـلـ اـلـيـهـ بـرـضـوـ دـيـ نـقـطةـ الـاـدـبـ وـالـاـسـلـوبـ الـمـحـترـمـ كـمـاـ يـبـغـيـ اـنـ تـكـوـنـ بـاـنـسـبـ اـسـلـوبـ لـلـمـسـتـقـبـلـ مـنـ نـاحـيـةـ الـوـضـوـحـ وـالـاـشـتـهـاـلـ عـلـىـ الـعـلـمـ وـالـعـمـلـ - 01:32:18

تبـقـيـ وـاـضـحـةـ وـفـيـهـ مـعـلـومـاتـ كـوـيـسـةـ مـفـاهـيـمـ كـوـيـسـةـ وـحـاجـاتـ عـمـلـيـةـ نـقـولـ لـهـ اـزاـيـ يـعـمـلـ الـحـاجـةـ دـيـ؟ـ مـشـ نـقـدـ بـقـيـ نـحـزـرـهـ وـخـالـصـ وـمـاـ نـقـولـوـشـ يـعـمـلـ اـيـهـ الصـفـحةـ دـيـ مـهـمـةـ قـوـيـ وـمـاـ فـيـشـ مشـكـلـةـ نـدـرـبـ وـلـادـنـاـ - 01:32:37

طبـ اـيـهـ رـأـيـكـ بـقـيـ اـنـاـ عـايـزـاـكـ تـبـعـتـ مـسـلـاـ يـلـاـ فـكـرـ كـدـهـ اـبـعـتـ رـسـالـةـ مـسـلـاـ لـبـاـبـاـ اـبـعـتـ رـسـالـةـ لـمـاماـ اـبـعـتـ رـسـالـةـ لـحـدـ مـنـ اـخـوـاتـكـ وـدـهـ اـصـلـاـ مـنـ الـوـاجـاتـ الـعـمـلـيـةـ الـلـيـ اـحـنـاـ بـنـخـرـجـ بـيـهـ اـصـلـاـ مـنـ نـاحـيـةـ الرـسـالـةـ - 01:32:51

اـنـهـ بـيـعـتـ رـسـالـةـ لـحـدـ تـنـامـ كـدـهـ؟ـ فـهـنـاـ دـيـ مـهـمـةـ قـوـيـ فـيـ التـمـكـيـنـ عـلـىـ الـمـهـارـةـ دـيـ عـنـدـهـ اـنـ وـاـحـدـةـ وـاـحـدـةـ لـوـ اـتـدـرـبـ يـلـاـ هـاـ اـهـ عـنـدـكـ مشـكـلـةـ بـقـيـ اـنـتـ مـاـ كـبـتـلـوـشـ اـنـتـ بـتـحـبـهـ وـخـاـيـفـ عـلـيـهـ - 01:33:02

مـمـ آـلـاـ مـشـ عـارـفـةـ حـاسـةـ اـنـ الـكـلـمـةـ دـيـ مـشـ مـشـ هـيـ اـحـسـنـ كـلـمـةـ فـيـ كـلـمـةـ اـحـسـنـ مـنـهـ شـوـيـةـ. قـلـ لـهـ حـضـرـتـكـ قـلـ لـهـ لـوـ سـمـحـتـ مـمـ آـلـ بـصـ يـعـنـيـ مـمـ حـلـوـةـ بـسـ لـيـهـ مـاـ قـلـتـلـوـشـ يـعـمـلـ اـيـهـ عـمـلـيـاـ - 01:33:14

وهكذا تراجع الام الحاجات دي وتراجع المعلمة الحاجات دي لغاية ما تضبط الامر ان شاء الله طيب نروح بقى بعد كده لثالثا واجبات عملية خاصة بالركن الثالث اللي هو الرسول اللي جاي بالرسالة بقى - 01:33:31

اذا طلب منا احد ايصال رسالة لو احنا كنا الرسول ده او احنا كنا المرسل اليه. تمام؟ لو احنا طلب منا حد ايصال رسالة هنوصل رسالة لحد فينبغي ان نتأكد ان الشخص الذي سيرسل الرسالة المرسل شخص جيد. يا سلام! مهم قوي - 01:33:44

مهم قوي لولادنا بقى شيرها ولك الاجر انشرها هيأخذها ينشرها على البتاع على الجبل. آآابعث دي وادي دي لا سوانى هنا في الاستوب ومش اي حد يبعث لك حاجة اي حد يقول لك وصل حاجته للصلة - 01:34:02

وينبغي ان نتأكد ان مقصد ارسال الرسالة او سببها شيء. معلش برضو نتأكد. انت الرسالة دي ليه؟ والله اصل انا كنت عارف ان هو في ازمة وكنت حابب اساعدك. ماشي - 01:34:16

كما ينبغي ان نتأكد ان مضمون او محتوى الرسالة مفيد ونافع ليس فيه شيء يضر مهم جدا ايه بقى العيال وده بقى اللي حاصل دلوقتي اول ما ابنيك مسلا ولا بنتك يخش على الواتس يقوموا بقى رسائل وهبل ومش عارف وايه وكلام من ده كله ويروح ويجي - 01:34:26

يعني للاسف الشديد اه فهنا دي حاجات ضوابط مهمة قوي تساعد ابنا في مسألة ان حد يبعثه بر رسالة تساعدك في حته ايه؟ ان معزرة يعني حد يقول له بص وهد يقول له قل للواد ده كزا - 01:34:42

اعمل كزا سوانى مقصد الرسالة ما تزعلوش مني حتى ابوه وامه. بعض الامهات تبقى فرحانة انها مشغلة ابنها ايه؟ آآ واحدة تقول لابنها ايه؟ تقول له حبيبي بارك الله فيك - 01:34:56

كنت بتتمنى ماما وبتتعرف ماما حاجات مهمة. بتندمر ابنها عشان خاطر تحوس شوية معلومات عن جوزها او عن سلفتها او عن حد تاني يعني هداها الله واصلحة الله. ايه ده - 01:35:06

اهي الاجرام ده تدمر الولد وتدمير سلوك الولد وتدمر مفاهيمه عشان يشغل لها جاسوس وفرحانة بكده قوي فيعني لا نفهمه لا انت ما فيش حاجة اسمها ان انت تشتل جاسوس لحد سوانى. ايه بقى هدف الكلام ده؟ لا ده كده هيبي اسمه نمية. لا - 01:35:19

بتتكلم عن حد غيبة لا فما ينفعش تعمل كده آآ اذا طلب منا احد ايصال رسالة ماشي؟ بيقى اذا طلب منا احد ايصال الرسالة برضو اذا طلب منا احد ايصال رسالة. بيقى فيه تلات وصايا وصينا بهم اهو وفيه حاجات توصي بها تاني. فينبغي ان تكون امناء - 01:35:40

فنفعل ما يطلبه منا الذي ارسل الرسالة بلا نقصان او زيادة. دي هتبقى مهمة قوي بقى عشان الامانة والصادق الامين. حاجات اهي بين يعني بنحاول هتريخنا اول لما نيجي نتكلم عن الرسول صلى الله عليه وسلم - 01:36:00

فينبغي ان تكون امناء فنفعل ما يطلبه منا الذي ارسل رسالة بلا نقصان او زيادة ما لناش دعوة بقى ما نتدخلش ولا نكتم شيئا عن الذي سيستقبل الرسالة. ان سألنا عن شيء يتعلق بالرسالة وكتنا نعرفه - 01:36:14

ما نفتيش برضو بس ما نكتمش ونكون امناء دي حاجة مهمة جدا طيب نروح صفحة اتنين وخمسين النقطة رقم تسعة عندنا كلام كتير في الرسول الحقيقة لان في حاجات مهمة قوي - 01:36:28

ان الاولاد كتير قوي بيبقى هما يا اما رسول بيعبعتو حاجة لحد يا اما او خصوصا الاطفال بقى شغالين في الجو ده اذا وجدنا ان هناك شيئا ما من الخير ينفع انسانا. فلا ينبغي ان نتأخر او ننصر في ايصال الرسائل التي تساعد على الفوز بذلك - 01:36:43

للخير لمن يحتاج اليها يعني نقول له مسلا لو انت والله انتقال لك ابعث الرسالة دي لفلان عشان ربنا يكرمه ومش عارف ايه. ما ينبعيش ان احنا نتأخر بقى وننصر - 01:37:01

حتى وان كان لا يحبنا بل ينبغي ان نطلب نحن بانفسنا ان يتم تكليفنا بحمل تلك الرسائل التي تحمل الخير حتى وان كان لا يحبنا او نحبه نفهمهم لا ان انت تطلب الاجر من الله. وان انت تكون احسن من غيرك. حتى لو ما كانش بيحبك. وانت ما بتتحبوش بس انت برضو تحسن اليه - 01:37:12

خلاص وان فهمهم يعني ان ده خلق اسلامي عظيم وكريم وغيره. والنبي صلى الله عليه وسلم كان بيوصي الرسائل لغيره. آآ وهو اصلا هم ما بيحبوش صلى الله عليه هو في ناس منهم ما بيحبوش بس يوصلهم الرسالة - [01:37:32](#)

طيب النقطة العاشرة ان وجدى ان هناك شيئا ما من الشر يضر انسان العكس بقى في الشر فلا ينبع ان نتأخر او ننصر في ايصال الرسائل التي تساعده على النجاة من ذلك الشر. لمن يحتاج اليها حتى وان كان لا يحبنا. بل ينبع ان نطلب بانفسنا نحن - [01:37:46](#) بانفسنا ان يتم تكليفنا بحمل تلك الرسائل التي تحمل الشر الى الغير. التي تحمي من الشر الى الغير حتى وان كان لا يحبنا او نحبه.

طيب النقطة رقم حداشر في اه صفحة ثلاثة وخمسين. لا زلتا برضه مع حاجات تخص الرسول - [01:38:04](#)

اذا اردنا ان نرسل رسائل لغيرنا طب انا حبيب ارسل رسالة بقى المرة دي بقى يبقى انا لو مرسلا اليه ايه لو انا مسلا اه رسول ايه طب انا بقى لو انا حبيت ارسل لحد رسالة - [01:38:23](#)

فينبغي ان نختار احسن شخص ممكن نرسل معه الرسالة اه ودي مهمة طب محيانا وولادنا ممكن يبقووا عايزين يقولوا حاجة ومش عارف يبعتوها مع حد يقول كلام مش مزبوط ونحرص على ان يكون من اقرب الناس الى المستقبل قدر طاقته - [01:38:36](#) اه على قد ما دور قريب منك وان يكون رحيمانا وان يحرص على ايصال الخير للغير وان يكون صادقا وامينا وان يكون واعيا بما يحمله الكلام ده هيريجنا اول لما نيجي نتكلم عن النبي صلى الله عليه وسلم - [01:38:52](#)

اذا ارسل لنا احد الرسائل لو حد بعث لنا رسالة فلابد ان نتأكد من صدق وامانة ذلك الشخص الذي جاء لنا بالرسالة حتى ولو كان

المرسل شخصا جيدا دي مهمة جدا ان جاءهم فاسق بنبي فتبينوا بقراءة فتبينوا ان تصيبوا قوما بجهالة - [01:39:05](#)

فتتصبحوا على ما فعلتم ايه؟ نادمين. مش جهالة نقص علم او نقص حلم لازم نتأكد من صدق وامانته الاول ودي برضو مهمة لولادنا وولادنا والده يقول له حاجة يعمل مصيبة مش عارف نقول له حاجة يعمل مشكلة لا اهدى بقى اذا انت لما حد يجي لك حاجة تتأكد - [01:39:22](#)

فربيما وقع الشخص الذي حمل علينا الرسالة في الكذب ممكن يكون كذاب وربما زاد على الرسالة او نقص منها او غير فيها شيئا ممكن زود نقص غير وربما فهم شيئا بطريقة خاطئة فنقله لنا بطريقة خاطئة. دي احتمالات ثلاثة. اما انه كذاب اصلا - [01:39:38](#)

في اصل الموضوع لا هو مش كذاب في اصل الموضوع زود نقص غير بدل لا ما فيش مش دي برضو فهم حاجة بشكل خاطئ ووصلها لنا بشكل خاطئ الكلام ده ضروري وولادنا يفهموا وحين يكون المرسل جيدا فانه يختار في الغالب الشخص الافضل لارسال الرسائل الى غيره - [01:39:58](#)

يعني المفروض لو المرسل جيد في الغالب هيختار الشخص الایه؟ المناسب. بس ده ما يمنعش ان انا نفسي برضو اتأكد. حد يقول ايه يا دكتور كده انت ده العيال مش لا. لا لابد انهم يبصروا - [01:40:16](#)

ويوقدوا للحالات دي ان ياما حصل مصائب بسبب الكلام ده اصلا ممكن اصل اعيل يتضحك عليه. واحد قاعد بيقول له آآ بباباك باعت لك دي وبيقول لك قابلني في الحنة الفلانية. طب هو مين ده اصلا؟ انت عارفه؟ عارفه هو صادق ولا مش صادق - [01:40:26](#) الاطفال فيهم براءة يعني انا قلت ان الاطفال اقرب للنساء. والنساء في وصفهم محصنات غافلات فيهم براءة كده احيانا اشبه بالسذاجة لازم نوقفه ويبصره طيب رابعا في صفحة اربعة وخمسين - [01:40:40](#)

هيبقى عندنا واجبات عملية خاصة بالركن الرابع المقصد او السبب اذا اردنا ان نرسل رسالة لغيرنا انا بقى عايز ارسل رسالة لحد او

وصلتنى رسالة هنبأنا عايز اسأل رسالة. فينبعي ان يكون هدفنا نفع الغير وليس نفع انفسنا فقط. عايزين نعلمهم ليه - [01:40:58](#) اليوم العطاء معلوم الاخلاص في الاصلاح ان انا مش همي نافع نفسي وخلافه. اانا همي نافع غيري كما ينبعي ان نحرص على ان تكون لنا اهداف صالحة ونافعة ما يكونش بردو عندنا اهداف شريرة ولا مش عارف ايه. وان نجتهد في توضيح الاسباب التي لاجلها نرسل الرسالة وتوضيح ما تحمله من خير للغير - [01:41:19](#)

وزي ما قلت الجزء المحور ده كله ما يتعداش كده. الام تقف. وممكن تحكي قصة وممكن تضرب مثال. تشرح الكلام وتوضحه وتأكد ان الولد فهمه وانك تهدأ في توضيح الاسباب التي لاجل ان نرسل رسالة وتوضيح ما تحمله من خير للغير. قل له والله عشان احنا

بنحبك وعايزين لك الخير وعرفت انك تحتاج لکزا فکزا ما فيش مشكلة زي ما قلت - [01:41:41](#)

بيساهم جدا في ايه؟ في تزكية او تنمية مهارات التواصل النقطة رقم اربعتاشر اذا وصلتنا رسالة فينبغي ان نجتهد في التعرف على الاسباب التي لاجلها تم ارسال رسالة من المرسل لنا. هو ليه بقى ارسل لنا الرسالة دي - [01:42:01](#)

والتعرف على ما تقدمه لنا الرسالة من خير لأن ذلك سيساعدنا على التعرف الجيد على الرسالة ويزيدينا اقبالنا عليها وحرصها على الانتفاع بها. كل يا جماعة الوحدات اللي جاية هنا - [01:42:19](#)

مسلا دي واحد رحلة الكشافة مقدمين على القرآن. هيساعدنا يعني لو الاصول دي استقرت عند ولادنا هتلaciهم بقى لما نيجي نتكلم عن الرسالة القرآنية هي عملوا الكلام ده نروح بقى لخامسا صفحة ستة وخمسين - [01:42:29](#)

والمفروض دي اخر الوصايا العملية معنا هيبيقوا تلات وصايا. خمستاشر وستاشر وسبعيناشر. يا ترى بقى خمستاشر؟ حاجة بقى متعلقة بالمحظى ما هو مهم قوي بتاع المحتوى المضمون دي اذا اردنا ان نرسل رسالة لغيرنا. فينبغي ان يكون المحتوى مفيدا وواضحا - [01:42:44](#)

المحتوى لازم بيقى مفيد وواضح. مفيد ايوة وواضح. كما ينبعى ان نبه المستقبل على كيفية الانتفاع بمحتوى الرسالة. ودي مهمة قوي لانه برضو هيعرف ان القرآن كده القرآن بينبها على كيفية الانتفاع بمحتوى الرسالة - [01:43:05](#)

وكيف يتعامل مع ما جاء فيه. يبقى بنعلمه افضل طريقة لبناء المضمون لرسالة طيب نقطة رقم ستاشر نقول له اذا اردنا ان ولذلك الوحدة دي او المحور ده الام تعمل ايه؟ تخلي الواد يكتب اكتب رسالة يا حبيبي يلا - [01:43:20](#)

اكتب رسالة ما بيصلوش اكتب رسالة للولاد اللي هم اللي مش مؤدين اللي بيعملوا كذا. اكتب رسالة للولاد اللي بيتجسسوا على مش عارف ايه. اكتب رسالة لواحد صاحبك ده مهم جدا - [01:43:37](#)

وده ينمى الحاجات دي عند الطفل جدا الام في الحنة دي يكتب رسالة يلا اقعد مع نفسك كده جرب اكتب رسالة وقل لي اكتب رسالة وقل لي طب تمام ها طب هتبعتها مع مين - [01:43:47](#)

ولذلك هنا الام بقى تشتغل في الحنة دي والمعلمة تشتغل في الحنة دي قوي. رسالة واتنين وتلاتة واربعة وخمسة. وكل رسالة لما يعمل رسالة في الثانية انا ازعم ان لو عمل عشر محاولات - [01:43:57](#)

هيبيقى اترسخت عنده حوالي سبعتاشر نقطة دول طب هتبعتها مع مين اللي يقول لها ابعتها مع فلان. ليه طب انت اتأكدت ان هو كذا واتأكدت ان هو كذا تمام آآ - [01:44:09](#)

اذا اردنا ان نرسل رسائل لغيرنا وكان مضمون او محتوى تلك الرسالة ليس من عندنا واستفادنا فيه من غيرنا فلا ينبعى ان نكذب وننسب ذلك الشيء لنا. بل نؤكد انه ليس من عندنا وننسبه لصاحب حتى وان لم نكن نحبه. دي حاجة مهمة قوي بقى - [01:44:26](#)

الحقيقة كنت حابب ااكد لولادنا عليها من الاول ان هم ما يعندوش على الكدب اللي بقينا بنشووفه في الاسف الشديد ممكن في كتاب ونشوفو للأسف في بعض الدعاء او المشايخ ربنا يصلح حالنا وحالهم اللي هو مفيش امانة علمية - [01:44:44](#)

اذا اردنا ان نرسل رسائل غيرنا وكان مضمون او محتوى تلك الرسالة ليس من عندنا يعني مسلا جملة او مسلا حاجة ماما كاتبها فانا اقول له على فكرة الرسالة دي ماما اللي كاتباه على - [01:44:59](#)

يعنى يبقى امين واستفادنا فيه من غيرنا فلا ينبعى ان نكذب وننسب ذلك الشيء لنا بل نؤكد انه ليس من عندنا وننسبه لصاحب حتى وان لم نكن نحبه بس الامانة تقتضي ذلك. النقطة السبعة واخيرة - [01:45:09](#)

اذا وصلتنا رسالة جات لنا مرسلها جيد والرسول الذي جاء بها جيد والاسباب التي تم ارسالها لاجلها جيدة فينبغي ان نتعامل مع محتواها ومضمونها تعاملًا جيدا فنفهمه ونتبصره ونبلغه لغيرنا ونصحه به. بما افهمه واتبعه واقول له غيره وكل اللي فات

ده يا جماعة برضه زي ما قلت في نقطتين مهمين - [01:45:26](#)

النقطة الاولى ان احنا نرجع للقصة بتاعة لبيب لان هنجد فيها تطبيق نطبق عليها. ماشي؟ ننزل عليها الكلام ده. وفي نفس الوقت امثلة من الواقع ماشي؟ آآ احنا هتبقى موجودة وندرِّب الولاد بقى بانه يخوض التجربة الثالثة الرابعة الخامسة السادسة

وهكذا. ماشي - 01:45:50

ففهمه ففهمه وتبعه آآآ وبلغه لغيرنا وننصح به ولا نكتفي بمجرد قراءة الرسالة او حفظها او ضبطها بدون فهم لها ولا اتباع لما جاء فيها. وكده بند الاخر على الاول - 01:46:09

ونرد اخر الوحدة بقى على اولها لو احنا رسالتنا الاساسية اللي احنا عايزين نوصلها له منهج التعامل السليم او القويم مع القرآن الكريم عشان كده هيجي في عندنا بقى في صفحة تسعه وخمسين آآ وستين اخر صفحتين عندنا في الكتاب. ماذا ستفعلون اخوانى واخواتي؟ لو جاءتكم رسالة من الله - 01:46:25

كده احنا كده خلصنا عند تمانية وخمسين خلصنا المحور الثالث الحمد لله. زي ما كان في صفحتين كده في الاول كمقدمة في صفحتين في الآخر عندنا كخاتمة تبقى الخاتمة نركز عليها عشان خاطر ان الخاتمة دي الخاتمة دي هي المفترض هتهيئنا لايده؟ للربط والقرآن والربط باللي جاي - 01:46:44

نأسله نقول لابتنا ده او بنتنا نقول له حبيبي لو جت لك رسالة من الله كيف ستتعامل معها من الله؟ اه المرسل هو الله هتعامل مع الرسالة زي ما تعامل معها لبيب - 01:47:04

آآ هتحرص على قراءتها قراءة جيدة نراجع معها تستمع لها استماع جيد او تسلمي عليها استماع جيد اللي بيقرأه اية صحيحة عشان تتمكن من فهمها اتحرص على فهمها جيدا هتنفذها وتتابع ما اوصلت به الرسالة فعلا؟ هل هتبقى كده - 01:47:24  
ده بنختم بييه او بنقفلي بييه الحلة دي اللي هو الصورة الجميلة اللي احنا عايزينها يا ترى لو جت لك رسالة بقى وكان المرسل هو الله هتعامل معه ازاي هل هتعامل معها زي لبيب؟ هل هتعمل كزا كزا كزا - 01:47:44

ده مهم قوي في تقفيلة الوحدة وضروري عشان عايزين نسيب دي احنا عايزين لبيب يحضر قدام عينيه عشان هنيجي بعد كده لما نحكى له ان شاء الله في الحلقة الجاية على غريب - 01:48:01

عايزين الصورة الثانية تحضر قدام عينيها عشان لما نيجي بقى في الحلقة اللي بعدها نقول له ان القرآن رسالة من الله يبقى عنده لبيب وعنه غريب وهو لا يؤثر سلوك لبيب ان شاء الله - 01:48:13

اخر صفحة معنا في الحلقة وبعد ان تعرفنا على الرسائل واركان الرسائل وواجباتنا تجاه الرسائل عندي لكم مفاجأة جميلة. فما هي تلك المفاجأة يا ترى؟ الاطفال زي ما بيحبو المفاجآت وبيحبو الابتهاجات وال حاجات اللي من النوع ده - 01:48:24  
انها قصة جميلة ستعجبكم كثيرا ان شاء الله. فيها بنا نتابع سويا احداث تلك القصة الجميلة. قصة غريب والتعامل العجيب فمن هو غريب؟ وما هو التعامل العجيب؟ هذا ما سنتعرف عليه في الحلقة القادمة ان شاء الله. ماشي؟ يعني كلام للترويج الجزء اللي جاي.  
وفيه هتقاولوا - 01:48:40

عندكم صفحتين في الآخر كده فيهم تعريف بسيط كده بمنهج المتبر الصغير. تمام؟ الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات كده انتهت الحلقة الاولى من وحدة القرآنية اللي هي اللبيب والتعامل النجيب اللي هي الحقيقة حلقة تأسيسية مهمة جدا جدا - 01:49:00  
يعني ممكن البعض يبقى مش مستظرفها شوية او مش مستلطفها سنة بس هي حلقة تأسيسية مهمة مفيدة جدا. بصوا يا جماعة في فرق بين نوعين ما بين نوع من الناس مش مدرك للواقع اللي حواليه - 01:49:16

يعني هقولها الكو بشكل بسيط الفرق ما بين راجل كده ايه؟ قلت له انا عايز ابني بيت قال لك بص يا عم البasha الموضوع سهل هتروح تجيب لنا شوية طوب وتجيب لنا شوية اسمئت وان شاء الله ونعمل المعجنة ونبنيهم وما تعتلش هم - 01:49:32  
ويروح يبني لك اي هبل في اي هبل ويقول لك انتم بتعتقدوا الدنيا ليه؟ الدنيا حلوة ولطيفة ما بين واحد مهندس قال لك لا لو سمحت بقى سواني احنا عايزين نبني بناء كوييس - 01:49:48

يؤدي وزايفه بشكل كوييس يقدر فترة كوييسة. فلو سمحت عايزين ندرس الموضوع. هل طبيعة التربة دي تناسب ولا ما تناسبش؟ طيب عايزين بقى في عندنا الاول لازم نعمل درس للجدول - 01:49:59  
كوييسة ولازم نجهز الماكينات بتاعنا ولازم برضو نشوف قياساتنا ونشوف محتاجين قد ايه بالضبط ومراحل البناء هتكون كزا لا لا ما

بحيش الناس اللي بيعقدوها دول يقعدوا يقول لك ده واحد مدرك الواقع اللي هو فيه ومدرك المستقبل اللي هيقابله - [01:50:09](#)  
فشاييف ان عملية البناء دي لازم تكون عملية بناء محكمة بناء على بصيرة على دراية قل هذه سبيلي ادعو الله على بصيرة انا ومن  
اتبعني من اكتر الحاجات اللي ازت الامة الاسلامية - [01:50:27](#)

اللي ازت الدين ده الناس اللي هم معيشينها بالحب كده وبالبساطة وبالبطاطة اللي هو يا عمي هو الواد مش عارف يطلع ايه ما هو  
عشان كده طلع نمازج هشة نمازج مهترئة - [01:50:41](#)

لم تصمد في مواجهة الفتنة ولا بتتصمد في مواجهة الزمن من الاخر نمازج غثائي. نمازج زيادي لا عندهم البصيرة الكافية ولا عندهم  
القوى الكافية. عندهم القوة العلمية ولا القوى العملية. عندهم النور والروح الذي ينبغي - [01:50:54](#)

ولذلك احنا نقول بناء ابقى بنبني واحد بناء محكم بصورة من هذه. الصحابة اتبنوا النبي صلى الله عليه وسلم تلتاشر سنة في  
مكة بس بيبني بيبني الناس وهم مش حد !! قليل ده حد يعني ضخم وعزيز وناس ليهم فضل كبير - [01:51:09](#)  
فالله الله في عملية البناء. انا يعني ما كنتش بحب الحاجات الجماهيرية دي. عشان ممکن الرؤية ما توصلش لبعض الناس. بعض  
الناس مش هتفهم الموضوع يعني كما ينبغي ان نفهم - [01:51:27](#)

بس يعني اهو الاهل بلغت اللهم فاشهد ودي امانة الواحد يبلغها للامة. الخروج من نفق الغثائية او نفق الزبديه يتطلب منا المجهودات  
النوعية تركيز عالكيفية الكيف مش عالمكم وخلاص تتطلب مننا بناء محكم كل حاجة فيه مقصودة بالراحة وعي باللي احنا عايشين  
فيه والتحديات اللي بتواجهنا النهاردة - [01:51:37](#)

المنهاج ده اللي هو منهاج الوحي الشريف صالح لكل زمان ومكان وامان وميدان. بل لا صلاح لمكان ولا زمان ولا انسان ولا ميدان  
بذاك الوحي الشريف بس احنا بقى يكون عندنا قدرة على تنزيله على الواقع والانتفاح به - [01:52:05](#)  
وفعلا ان احنا نصلح من احوالنا ومن احوال غيرنا نسأل الله ان يستعملنا ولا يستبدلنا. اشغلوهم دين ورسالة في كل مكان -  
[01:52:23](#)