

لماذا ينفر بعض المراهقين من الدراسة؟ | مع المراهقين ٧ | فايز

الزهراني

فايز الزهراني

بسم الله الرحمن الرحيم يحدث ان بعض المراهقين تنمو عندهم ظاهرة كراهية المدرسة والنفرة منها يظهر ذلك بجليا في عدة مظاهر منها التهرب من الدراسة وضعف التحصيل الدراسي او افتعال المشاكل في المدرسة التأخر الغياب الهروب - 00:00:05 من المدرسة ترك الواجبات تأخيرها عدم المذاكرة الى اخره هذي كلها تدل على ان هناك نفرة من المدرسة اول شي اه نتدارس اسباب وجود هذه النفرة لدى المراهقين اه ممكن نحصرها في هذه النقاط الاولى - 00:00:24 الاولى انخفاض الذات لدى المراهق بحيث انه يعني ينظر الى نفسه نظرة سلبية ينظر الى انه فاشل مثلا او غير مقبولة ونحو ذلك النقطة الثانية الاساليب التربوية الخاطئة يعني الاسرة والوالدين تحديدا - 00:00:43 يصدر منهم اساليب تربوية خاطئة ممكن نحصر هذي الاساليب في ست نقاط تقريبا اه الاولى توقعات الوالدين العالية يعني يريدون ولدهم مثلا يكون طبيب او منصب عالي ويكون متفوق في دراسته بدرجة كبيرة والى اخره - 00:00:58 هذه تولد اذا لم تكن صحيحة تولد لدى الابن المراهق تولد لديه احباط مشكلة النقطة الثانية او الاسلوب الثاني هو الدلال والحماية وهذي تولد لدى الابن المراهق الجبن والاناي وعدم تحمل المسؤولية وبالتالي لا تستطيع ان يتحمل مسؤولية الدراسة - 00:01:16 من الاساليب الخاطئة اهمال الوالدين التام هذا يولد ضعف قيمة الدراسة لدى الابن الرادة للعقاب الشديد فهو يولد لدى المراهق كراهية الدراسة التي هي كانت سبب في العقاب الشديد الخامس المقارنة والتحقير - 00:01:39 المقارنة مثل شوف اخوك احسن منك مثلا اه ابن خالك افضل منك التحقير انت ما تصلح كذا انت منت غبي انت ما تفهم هذا الاسلوب يؤدي الى قتل الذات عند المراهق يعني تنكسر نفسه - 00:01:57 اضافة الى انه يكره الدراسة لانها هي سبب المقارنة والتحقيق اظهار المشاكل الزوجية لدى الابناء هذا يولد الابناء انخفاض الذات والاحباط كذلك من اسباب النفرة ايضا ان المراهق لا يجد شخصيته في دراسته - 00:02:12 بمعنى انه لا لا الدراسة لا تتوافق مع ميوله واتجاهاته ولا تتناسب مع قدراته اه بالتالي هو لا يجد فيها فينفر منها يعني لا يجد الشخصية هناك السبب الرابع التواصل المدرسي الضعيف ويتبين في اربع حالات - 00:02:29 الاولى ضعف التحفيز للتحصيل الدراسي ما يكون هناك محفزات هذا ما يحفز الطالب انه يحب المدرسة الحالة الثانية الاساليب التدريسية الخاطئة يا حقير الضرب اه غير المسوغ او المبرح او - 00:02:48 كذلك التهميش اه والسخرية من اه اية ضعف الحاسة التربوية عدم الانتباه والالتفات الى المشكلات التربوية او السلوكية في بداياتها هذا ضعف الحاسة التربوية سيفاقم المشكلة الحالة الرابعة ضياع البوصلة التربوية يعني مثلا اهتمام المدرسة بالشكليات على حساب الكيف - 00:03:08 او اهتمامه بالورقيات على حساب الجهد الحقيقي المؤثر تطيع البوصلة التربوية في المدرسة وبالتالي سيضيع آآ الطلاب ويعني دولة التسرب والتهرب والنفور من المدرسة تأتي الان الى مسألة كيف نتعامل مع هذه الحالات - 00:03:35 ابتداء قد لا يكون عندنا يعني اه حلول مثالية سنرطى بشيء من الواقع اول الحلول هو تعديل الاساليب التربوية الخاطئة العقاب من اجل الدراسة ينبغي ان يلغى ونستبدل بالمكافآت والتعزيز بمعنى انه يعني خلونا نقلب الطاولة بدل ما كنا نعاقب الابناء على ترك

الواجبات - 00:03:59

خلونا الان نكافئهم ونعزز آآ لهم اذا اجادوا في شئ من جوانب الدراسة اي اجادة في الدراسة نصفق لهم ونكافئهم ونبذل المال من اجل ذلك هذا تبديل بدل الدلال الزائد تحميله المسؤولية - 00:04:22

وندربه على تحميله مسؤولية الدراسة اه بدل الاهمال نرفع من الاهتمام قليلا بدل المقارنة والتحقير التحفيز والتشجيع ونلغي هذه المقارنة ونلغي الاهمال ونلغي الدلال ونلغي العقاب من المعالجات ايضا - 00:04:42

اه اخراج المشاكل الزوجية من جو الابناء. ينبغي ان الابناء لا يطلعون على المشاكل الزوجية البيوت لا تسلم من المشاكل الزوجية لكن ينبغي الا يدخل الابناء فيها لانها قاتلة لشخصياتهم - 00:05:03

من الحلول ايضا الاشادة بالنجاحات الصغيرة لو اخذ ممتاز في مادة في اي مادة لو مادة غير يعني يؤبه لها نشيد بذلك بمعنى اننا نبحت عن نقاط القوة لديه ونرفع من قيمتها لان اي ارتفاع اللي نقلت قوة فهو على حساب انخفاض نقطة ضعف - 00:05:18

دعهم يذاكرون بالقرب منك بمعنى انه انه آآ تكون قريب منهم جسديا يعني في نفس الغرفة مثلا او باي شكل تكون آآ في داخل الجو للمذاكرة او حل الواجبات - 00:05:37

من الحلول ايضا واقعية الطموح الوالدي عاليا بالنسبة للابناء حتى لا يقعون في ورطهم وياهم اه من الحلول والمعالجات ايضا الدعاء ثم الدعاء لهم وهذا ينبغي الا يترك في اي مجال وفي اي حال - 00:05:53

بالمعالجات هذه نحن لا نستغني عن المدرسة كاسر فينبغي ان نتواصل مع المدرسة بهذا الخصوص المدرسة ينبغي ان تقدم في هذا الاطار مدرسين محفزين يشجعون ومرشد طلابي حامي كانه اب - 00:06:13

كانه ام. المرشد الطلابي ما عنده مادة يدرسها ولا شي هو فقط مرشد يعني حنان اخيرا يوجد في المدرسة لجنة سلوك نحتاج ان تكون لجنة السلوك هذي واعية ومن حق الاسرة على لجنة السلوك ان تنظر في امر الطالب - 00:06:33

هذه بعض الاضاءات حول هذه المسألة وتلاحظون انها تتعلق بالطالب من حيث نظراته الايجابية لذاته والاسرة والمدرسة شكرا لكم تصبحون على خير والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته - 00:06:51