

محاضرة آداب طالب العلم مع مشائخه | فضيلة الشيخ صالح آل

الشيخ

صالح آل الشيخ

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله واشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له واشهد ان محمدا عبد الله ورسوله صلى الله او عليه

وعلى اله وصحبه وسلم تسليما كثيرا. اما بعد فاسأل الله جل وعلا ان يجعلني واياكم - [00:00:00](#)

من المتقربين اليه بما يحب ومن المخلصين لهم دينهم وان يجعلنا من اهل الدعاة المسموعة قد جرت العادة انه في فداء هذه

الدروس ان نقدم بمقدمة نافعة في آداب المتعلم في - [00:00:20](#)

طلب في طلبه للعلم ومع مشايخه وفي صلته بالكتب وبالحفظ واشبه ذلك مما يحتاج المتعلمون ان الابد العام لطالب العلم مهم

كاهمية العلم لان لم يدرك الابد ولم يكن متعذبا باداب اهل العلم فيما يأتي وفيما يدر في منهجه وفي طريقته فانه - [00:00:43](#)

يفوت الانتفاع بالعلم كثيرا. لان هناك صلة قوية متينة ما بين مرحبا بهم العلم هذا طالب العلم وما بين العلم نفسه. وقد ذكره انه كان

يحصى في مجلس رحمه الله تعالى الامام احمد ابن حنبل يحصى فيه عدد من اللوه كلهم يسمعون كلامه وكان الذي - [00:01:13](#)

الذين يكتبون منهم قريبا من خمس مئة. واما الباقي فيستفيدون الابد والهدى والعلم. وآآ يعني العلم العام وهذا ملاحظ. فانه ليس

كل من يحضر متحققا للعلم متحققا بطريقة تحصيله ولكن لن يعدم خيرا وفائدة وقد قال ابو الدرداء رضي الله عنه لا خير في الدنيا

الا - [00:01:43](#)

لاحد رجلين متكلم عالم او صامت واعظ. وهذا ظاهر بين فيما تلاحظه فان الدنيا لا خير فيها الا لعالم متكلم يفيد او صامت عما لا

يعنيه واحد للعلم النافع الذي يلقي اليه. كما قال ربنا جل وعلا لا خير في كثير ممن يواهم الا - [00:02:13](#)

فمن امر بصدقة او معروف او اصلاح بين الناس. ومن يفعل ذلك افتراء مرضات الله. فسوء يؤتبه اجرا العظيمة وقد صح عنه عليه

الصلاة والسلام انه قال من كان يؤمن بالله واليوم الاخر فليقل خيرا او - [00:02:43](#)

ليصمت وهذا كما قال ابو الدرداء لا خير في الدنيا الا لحد رجلين صامت واعظ او عالم متكلم او كما قال في هذا سبق عددا من

الاداب في صدر هذه الدروس - [00:03:03](#)

التي ينبغي لطالب العلم ان يتعاهدها وان يتعلمها ونذكر في هذه الليلة هدف طالب العلم عن مشايخه ومعلميه. وقبل هذا نذكر بعض

الكتب التي عنيت بذكر آداب طالب العلم بعامة ومع المشايخ بخاصة. فمن ذلك كتاب ابن عبد البر الجامع - [00:03:23](#)

وكتاب الخطيب المغدائي ايضا في الجامع ومن ذلك كتاب ابن جماعة سامع والمتعلم من ذلك مقدمة المجموع شرح المذهب النووي

رحمه الله ومن ذلك ايضا ما تفرق في كتاب سير اعلام النبلاء من آداب كثيرة منها النجاعة في مقدمة سنن الدارمي ايضا وفي -

[00:03:53](#)

حاجة ثانية من الكتب التي ذكرت فيها آداب كثيرة لطالب العلم وقد صنف في هذا الوقت وقت متأخر يعني في زماننا هذا كتبت

مؤلفات كثيرة ما بين من اجاز ومن توسط كان ضعيفا - [00:04:23](#)

المقصود من ذلك ان يحصل طالب العلم مع العلم الابد. ونعني بالابد في الهدى والسم. الذي يكون عليه لهذا كان من الاصول العامة

التي ينبغي التواصي بها ان يكون طالب العلم ذا سمث - [00:04:43](#)

حسن وذا حسين ودل. قال بعض الصحابة رضوان الله عليهم ما كان احد اشبه هديا وسنكا ودلا لرسول الله صلى الله عليه وسلم لابن

مسعود. وقال بعض اصحاب ابن مسعود ما كان احد اشبه سمنا - [00:05:03](#)

ابن مسعود من الربيع ابن خثيم وهكذا في امثلة كثيرة يكون المتعلم يأخذ مع العلم الهدي والسمع والادب لان هذه لا يحصلها الم تعلم بالقراءة من الكتب ولا يحصلها بالاطلاع ولا يحصلها بكثرة السماع المجرد عن الاختلاط. ولهذا كان كثير من طلاب العلم الذي -

[00:05:23](#)

لا يخالطون المشايخ ولا يقتربون منه يفقدون كثيرا من الهدي والسلف لاجل عدم القرب من اهل العلم والمشايخ. فالاصل العام ان يكون طالب العلم حريصا على الهدي وعلى الشمس وعلى العلم وان يكون متأدبا في آداب المشايخ وكلما كان المرء اصحب -

[00:05:53](#)

الشعائر واقل صحبة لاقرانه كلما كان اقرب الى العلم. لان هناك صلة وثيقة ما بين ادراك العلم والمخالطة. فاذا خالط من هو اكبر منه من اهل العلم والمشايخ فانه يكون هديه - [00:06:23](#)

فهمه وفكره يكون قريبا من هديهم وعلمهم وفكرهم وسلفهم ورؤيتهم للاشياء وكيف تعلموا وكيف اخذوا وكيف يتعاملون مع الكتب ومع الناس الى اخر ذلك مما لا يدركه من قرأ في الكتب وحدها ولهذا قال بعض المتقدمين كما ذكره العسكري في بعض كتبه وذكره -

[00:06:43](#)

قال من اعظم البلية تشيخ الصحفية يعني الذين اخذوا العلم عن الصحف ولم يخالطوا المشايخ فان تصدرهم يحدث بلاء وان انتفع الناس بهم لكن عدم مخالطتهم لاهل العلم واخذهم الهدي والتل والسن من اهل العلم فانه يقصدهم ذلك شيئا كثيرا. لهذا - [00:07:13](#)
في هذا الدرس الموجز كمقدمة لهذه الدروس نعرض لبعض اذان طالب العلم مع المتعلم ومع شيخه وذلك اكمالا لجملة آداب عرضنا لها فيما مضى في صدر هذه الدروس. اول الادب - [00:07:43](#)

مع المشايخ والمتعلمين والمعلمين ان يكون الطالب حسن الظن بشيخه في العلم الذي يتعلمه منه هذا يعني انه ينتقي لنفسه من يحسن العلم الذي يعلمه. معلوم ان اهل العلم لا يدركون - [00:08:03](#)

كل العلوم فليس من شرط العالم او الشيخ الذي يعلم ان يكون متصدرا في كل فن وفي كل علم هذا قل من يؤتى ولكن المهم انه اذا تكلم في علم من العلوم اجابه يحسن - [00:08:23](#)

تقرير العقيدة يحسن تقرير الفقه يحسن تقرير الحديث ويحسن تقرير التفسير عن اصول النحو الى اخر فتأخذ العلم ممن يحسن تقريره. وهذا اذا تحريت واقبلت على العالم عالما بمنزلته في العلم الذي يعلمه فان الذي ينبغي عليه ان تحسن الظن به فيما يقول يعني ان - [00:08:43](#)

ان تأخذ ما يقول اخذ المستفيد. لا اخذ المعترف. وهذا كتصعيد عام ينفع في حسن التلقي وقبول العلم واستقرار العلم في الصدر. لان من المتعلمين من يحضر عند شيخ مثلا وهذا المعلم او الشيخ اذا تكلم تجد ان المتعلم يورد الاعتراضات على هذا الشيخ - [00:09:13](#)
هو يتكلم يريد الاعتراضات فيما بينه وبين نفسه. فتجد ان هذه الاعتراضات التي يوردها على كلامه تفوته رق الكلام بعضه ببعض. وتفوته ايضا الاستفادة من الشيخ والمعلم فيما يقول وفي - [00:09:43](#)

ما يقرر. لهذا اولا انتقاء المشايخ. وان تنتقي العالم الذي يحسن تقرير العلم الذي يدرسه كل في مجاله واذا اخترت فتحسن الظن به في ان الاصل فيما اقوله هو الصواب في هذا العلم وان لا تكثر الاعتراضات عليه فيما نقول وفيما يقال. الثاني من الاداب - [00:10:02](#)
ليكون طالب العلم متأكدا مع شيخه في لفظه وفي جلسته وفي فعله وهذا اخذ اهل العلم من قصة جبريل مع المصطفى عليه الصلاة والسلام في حديث في الحديث المشهور المعروف هو ان جبريل لما اتى النبي عليه الصلاة والسلام في سورة رجل جاء اليه متعلما -

[00:10:32](#)

فاقبل على النبي عليه الصلاة والسلام وثني ركبتيه بين يديه واثنى بركبتيه الى ركبتيه وجعل يديه على اليه. فهذا ادب بين يدي المتعلم. وهذا الادب يفيد فوائده. منها اولا ان يتعلم طالب العلم الصبر في التعلم. والثاني ان يكون هذا داعيا لاقبال - [00:11:02](#)
على المتعلم في الاجابة. لان للمشايخ حب ورغبة في من يكون متأدبا في الكلام مع لانه من سنن اهل العلم المتوارثة ان العلم انما

يكون في المتحبيين. ابن عباس رحمه الله رضي الله عنهما امسك بزمام ناقة زيد ابن ثابت فقالوا له هذا - [00:11:32](#)
وانت ابن عم رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال هكذا امرنا ان نفعل بعلمائنا. وقد جاء في بعض الاثار ان من السنة توقيير العالم.
وهذا له شواهد العملية من هذه - [00:12:02](#)

الصحابة رضوان الله عليه. فاذا الجلسة امام العالم لها اثر. والتتكلم معه في طريقته له اثر على المتعلم وعلى العالم جميعا. اما اثره
على المتعلم فهو ان يوطن نفسه على احترام العلم واهله. واذا احترم العالم الذي يكون امامه فانه سيحترم العلماء الاولين. وكم -
[00:12:22](#)

من ذوي فراغة وغلظة على العلماء الحاضرين فصاروا ذوي فظاظة وغلظة على العلماء العابرين السابقين الامر من جهة ما يقع في
نفس المتعلم واحد. فاذا تعلم الادب فانه في اللفظ فانه - [00:12:52](#)

متعذبا في العلم وحمله. كان رجلان اتيا الى الاعمش احدهما صاحب حديث والآخر ليس بصاحب الحديث. فاغلظ الاعمش وكان فيه
نوع حدة على صاحب الحديث بكلام فيه فلما انتهوا قال الآخر لصاحب الحديث في حضرة الاعمى لو قال لي - [00:13:12](#)
قال لك لم احضر اليه ابدا. فقال الاعمى او يكون احمق؟ او يكون احمق كمثلك يصرخ خيري الدنيا والاخرة في غلوة اذا كان هذا
ترتب في لف بعض المشايخ او - [00:13:42](#)

كلامه او في طريقة تعامله ان فيه غلظة. فهل يترك المتعلم الادب لاجل شدة اقوال ايه؟ تعنيفه او نحو ذلك هذا ليس بصحيح. لان
طالب العلم ما اخذ في طريق العلم الا وهو - [00:14:02](#)

ومؤثر له على الدنيا. مؤثر له على الراحة. ومن جملة الدنيا والراحة ان يكون الكلام معه دائما بعبارة لا تسوء. وفي هذا يدخل ذلك في
التأدب في اللغو. حيث انه اذا سأل يسأل متأدبا ينتقي احسن العبارات واذا تكلم في حضرة شيخه تكلم باحسن - [00:14:22](#)
عبارات واذا اراد المعلم والشيخ ان يعنق او عمق او تكلم فان ذلك الطالب يحتمله ولا يرد عليه مقالته. من الادب ايضا مع الشيخ الادب
في الافعال. وهو الا يرى - [00:14:52](#)

العالم طالب العلم على هيئة لا تحصل في لباسه او في مشيته او في خفة في تصرفاته او او في نقصا في الادب معه وهو يكلمه
فيكون معه في فعل حق. قالوا - [00:15:12](#)

ومن الادب الا يمشي الم تعلم بين يدي شيخه الا بامر شيخه. وان يكون في ممارسات المشايخ غير مكثر للحبيب غير مكثر للحركة
وهذا لا شك له اثر هل المتعلم - [00:15:32](#)

وعلى الشيخ فيما يفيد به المتعلم. فاذا هذه الثلاث الاقوال والافعال والجلسة هيئة الجلوس لها في اقبال المتعلم على العلم واحترامه
لااله. وفي اقبال المعلم على افادة نعم من الادب وهو الادب الثالث ان يكون طالب العلم متأدبا مع شيخه في السؤال. عمر -
[00:15:52](#)

الله عنه كما في الصحيح اراد ابن عباس ان يسأله عن المرأتين اللتين تظاهرتا على رسول الله صلى الله عليه وسلم. قال مكثت سنة
يقول ابن عباس مكثت سنة اتحين الفرصة لاسأله. حتى اذا كان - [00:16:22](#)

وقت حقولنا منه الحج ذهب عمر الى شجرة اراك ليقتضي حادثا له؟ فانتظرتة فلما قرأ سألته فقلت له يا امير المؤمنين من المرأتان
اللتان تظاهرتا على رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال هما وحقه قال ابن عباس - [00:16:42](#)
يا امير المؤمنين لقد كان هذا في نفسي سنة اريد ان اسأل عنه فما سألت هيبه لك. قال عمر له لا تفعل ما بدا لك فسل وما كان عندي
من علم اخبرتك به او كما قال عمر - [00:17:05](#)

رضي الله عنه هذا الكلام من عمر وهو الرجل المهيب من اثر ادب ابن عباس فانفتح الباب لاجل هذا ادب وهذه الهيئة التي كانت عند
ابن عباس لعمر رضي الله عنهم اجمعين. هذا هذا الادب - [00:17:25](#)

في المخاطبة وفي السؤال تحري الوقت المناسب هذا مهم جدا لطالب العلم مع شيخه لم؟ اول ليست كل وقت يكون بال المعلم او
بالدرس جيدا محببا لاجابة السؤال وبشر يعتريه ما يعترى البشر. واعظم اذا كان السؤال بالحال في مثل هذا الزمان فانه فان -

لا يدري ما حال الشيخ وقد يكون جوابه ليس تاما وقد يكون لا يريد الجواب ونحو ذلك فالطالب يكون نادرا لشيخه في كل ما يحصل منه في من جهة السؤال والجواب وان يكون - [00:18:15](#)

له ان يتحرى الوقت المناسب للسؤال. فلا يسأله مثلا وهو متعب لا يسأله في وقت اخوان من حقوقه يعني من حقوق الشيخ مع نفسه او مع اهله لا يسأله في وقته يكون يريد الانصراف - [00:18:35](#)

ان باله يكون مشغولا قد لا يحسن او قد لا يستحضر الجواب من كل جهة. ومراد المتعلم من السؤال ان يستفيد من شيء وهذا انما يكون في حال يكون فيها الشيخ مع مع طلابه حسن الاستحضر او - [00:18:55](#)

البال فيفيض عليهم مما عنده. اما اذا كان باله غير جيد فينبغي لطالب العلم ان يتحرى. وان يكون محسا ان يكون شيخه محسا لان هذا الطالب يهابه ويحترمه ويحبه فانه - [00:19:16](#)

يختصه ويخصه باشياء قد لا يثيرها على الاخرين. وهذا ظاهر مبين في سيرة كثير من اهل العلم انظر مثلا كم نقل ابن القيم رحمه الله عن شيخ الاسلام ابن تيمية من مسائل لم ينقلها غيره بالكامل - [00:19:36](#)

ما يقتصه بكلمات وفي فوائد وبعلم لم يجعلها او لم يعطها غيره. وكذلك اهل العلم فيما يتواردون فانهم يقتصون بعض طلابهم باشياء وهذا انما كان نتيجة لحسن ادب الطالب وحسن - [00:19:56](#)

اظهار هيبة هيبة الشيخ وقت السؤال ونحو ذلك مما هو من الاداء العامة صيغة السؤال ايضا مهمة. عدم الاعتراف في الجواب هذا مهم. فاذا كان مثلا في الدرس فلا يحسن - [00:20:16](#)

اذا اجاب الشيخ اجابة ان يعترض الطالب. بل يذهب معه وينبهه الى في المسألة اذا كان هو مثلا يعني الشيخ ترك شيئا او ما استحضر الجواب او اخطأ او ذهب واهله - [00:20:36](#)

الى شيء اخر ونحو ذلك من عوارض البشر فينبهه. والاصل في اهل العلم ان يكونوا رجاعين الى الحق. فاذا استبان الصواب شيخ من جراء كلام الطالب عنده فانه ينبه الطلاب بعد ذلك على هذا الامر. فاذا نخلص من هذا - [00:20:56](#)

الى شيئين الاول انه لا يشترط ان يكون العالم مصيبا دائما للمسائل دائما. قال كنا يعني في رواية الحديث كنا اذا نشطنا اسندنا اذا كسلنا ارسلنا. يعني قد يكون الحديث مسندا عند العالم. فيختار ان يكون مرسلا. فيقول مثلا - [00:21:16](#)

عن ابن عباس ان النبي عليه الصلاة والسلام قال كذا. او يقول الزهري قال رسول الله صلى الله عليه وسلم كذا. واذا نشط وهذا يعني ان العالم قد يكون عنده الجواب مفصلا لكن لاجل شيء في باله او - [00:21:46](#)

ضيف المجلس او ما يعترى المرء عادة يختصر الجواب وقد يكون تم في الاختصاص شيء من من الخلل فاذا طالب العلم اذا رأى في جواب المسألة ما ليس بمستقيم فاما ان ينبي الشيخ او ان يعرض السؤال مرة - [00:22:06](#)

مرة اخرى في وقت اخر ليأخذ الجواب ويعرف ويعرف في هذا العالم او رأيه فيها هذا في هذه المسألة او جوابه على السؤال. لان الشيخ او العالم او المعلم ليس دائما - [00:22:26](#)

نشيطا ان يقول كل ما عنده. فتارة يكون نشيطا وتارة لا يكون نشيطا. فتجد الجواب مختصرة واحيانا ربما كلمة واحدة. من الاداب ايضا وهو الادب الرابع ان يكون طالب العلم مع شيخه فخورا - [00:22:46](#)

والصبر يعني في التعلم. والصبر على اخلاق شيخه. والصبر على انتزاع الفوائد. هذه ثلاثة اما المسألة الاولى فصبره على التعلم بان يكون صابرا على حضور الدرس. كما قلنا اذا كان - [00:23:06](#)

واثقا بعلمي شيخه فلا يحكم على شيخه او يذهب فيه اذا حضر درسا او درسين او فلا فهذا ربما تأتي عوارض او نوع الدرس يحدده او المتن مثلا ما فيه مجال للتفصيل - [00:23:26](#)

فلا يكن الطالب عجلا غير صبور في الحكم في التعامل مع شيخه وفي الحكم عليه وهذا كثير عند الشباب في انهم يستعجلون في الحكم ولا يقصرون خاصة مع المشايخ الكبار الذين لهم - [00:23:46](#)

علم بالعلوم الاصلية في الشريعة والصبر عليهم ومعهم يفيد الطالب كثيرا. اما الثاني الصبر على الشيخ من جهة اخلاقه قال قدمنا طرفا منه ما يشير اشارة الى اصل ذلك. وقصة - [00:24:06](#)

موسى عليه السلام مع الخضر معلوما لديكم كيف ان موسى عليه السلام كما روى البخاري وغيره سنل فقيل من اعلم اهل الارض؟ فقال موسى انا. فاوحى الله اليه فيك عبدنا خضرا. فانه اعلم - [00:24:26](#)

القصة المعروفة وموسى عليه السلام لما صحب الخضر لم يصبر عليه قال له في المرة الاولى قال المرة الاولى له ركب سفينة فخرقها الخضر فقال له موسى اخرقتها خلق اهلها فقد جئت شيئا امرا. قال الم اقل انك لن تستطيع معي صبورا. ان الاصل صبورا - [00:24:46](#)
المرة الثانية سأل فكرر عليه الجواب فقال موسى فقال الخضر لموسى الم اقل لك هذي فيها تخويف وفيها غلظة؟ الم اقل لك انك لن تستطيع معي صبره؟ ثم فارق الكليم - [00:25:16](#)

الخضب بسبب عدم الصبر. ولو صبر ووجدنا ان موسى صبر لاخذ منه علما كثيرا فهذا الاصل العام هو ان الطالب مع الشيخ يكون صبورا ولا يستعجل عليه في لا يحسنها الطالب. وهذا وجدناه من بعض الاخوان انهم يستعجلون. قل مثلا علم قبل - [00:25:36](#)
لهذا العالم والشيخ علم مسألتين او ثلاث مثلا بمصطلح الحديث علم الحكم المرسل او حكم الحديث الضعيف والاستدلال به او نحو ذلك او الحديث هذا ضعيف او الحديث هذا ليس بصحيح او علم ان الراجح في المسألة كذا فاذا خالط عالما - [00:26:06](#)
جاء هذا بكلام ذهب ذلك لعدم صبره يعارض. فيقول مثلا معترضا هذا حديث مرسل اليس الحديث هذا مرسل يا شيخ مثلا هذا الحديث اليس حديثا ضعيفا ونحو ذلك؟ وهذا الطالب لقلة صبره وايضا قلة العلم فانه يعترف - [00:26:26](#)

وهذا الاعتراض الذي هو من جراء عدم الصبر يسبب المفارقة وعدم احسان الشيء والظن بهذا الطالب وعدم افادته ومعلوم كما قلنا ان العلوم مختلفة وان المشايخ مختلفون في استعداداتهم وفي علومهم وايضا - [00:26:46](#)
طالب قد يكون متأثرا بكلام عالم فيأخذ هذا الكلام ويدلي به على عالم اخر فيقع منه عدم الصبر والاستعجال من في مسائل عدم الصبر ترك الصبر الذي يفضي الى خسارة في اقتناص - [00:27:06](#)

الخوات العلم مرات هناك علم هو تقرير للعلم مثل تحضر تسمع شرح كتاب تقرير على متن او تقرير على كتاب مطول. هذا علم يمكن ان يؤدي والطالب يسمع. لكن هناك فوائد لا - [00:27:26](#)
يجدها الطالب في كتاب بسهولة. فوائد متنوعة حصلها الشيخ من مشايخه المتنوعين. ومن معلومات كثيرة ومن قراءات متنوعة بضوابط وفوائد ونحو ذلك. وهذه الفوائد والضوابط و النكاح الرصينة هذه لا يوصلها الشيخ للطالب لاي طالب. بل يخص بها بعض - [00:27:46](#)

وطلابه لانها من الفوائد المهمة عنده لا يظهرها فلا يظهرها من كل احد. لهذا اذا صبر المتعلم على العالم فانه يخصصه باشيء تفتح له باب العلم بل ربما كانت الواحدة - [00:28:16](#)

من تلك الفوائد تساوي رحلة كما يقال. لهذا ينبغي لطالب العلم ان يكون قبورا وان يعلم انه كلما طالت صحبتته لشيخه وحسن ادبه كلما قال حسن ادبه معه وكلما كان صبره - [00:28:36](#)

عليه اكثر كلما اعطاه من العلم من العلم الخاص الذي قد لا يكون تم مناسبة لابداعه لكل احد. رأي العالم رأي العالم في الناس. رأي العالم في في الاوضاع. رأي العالم في بعض - [00:28:56](#)

الخاصة ونحو ذلك هذه قد لا يحسن ان تهدي بالدروس. وانما قد يخص بها بعض الطلاب وهذا انما يكون لمن عنده الادب مع شيخ وحسن ظن الشيخ في انه حافظة لكلامه مستفيد منه. الادب الذي يلي هذا وهو الخامس ان يعلم الطالب ان - [00:29:16](#)

حضوره لمجلس الشيخ اما في علم او في مجلس ليس من مجالس العلم يعني في مجلس معتاد في بيته او يسحبه في رحلة او يمشي معه في وعظه او القاء دروس او محاضرات او علم - [00:29:46](#)

او نحو ذلك او يصحبه في حج او في سفر الى اخره ان يكون طالب العلم مع الشيخ متحريرا للاستعداد ان لا يبتدأ الكلام دون استعداد منه لذلك. بل يقتنص هذا الوقت ولو كان ضئيلا في ان - [00:30:06](#)

يأتي بالسئلة المهمة المشكلة. او ان يتحرى الفوائد التي لا يكون معها. لا يكون المجال مفتوحا ان يلقيها دائما وهذا يحتاج الى استعداد. معلوم ان كل طالب علم اذا قرأ فان لديه مشكلة يشكك عليه قراءة في الكتاب الفلاني - [00:30:26](#)

وكلام العالم ويشكك عليه فتوى العالم ولا يدري ما وجه هذا الحديث كيف يوجه الفتوى على كذا والحديث في كيف نوجه هذا؟ انت قلت مثلا مرة كذا والسنة دلت على كذا بما آتوجه هذا واشباه ذلك من المشكلات - [00:30:46](#)

التي تعترض طالب العلم في قراءاته ومن المشكلات التي تعترض طالب العلم فيما يسمع من الفتوى اه العلم فان هذه تحتاج منه الى وقت مناسب للسؤال. وهذا كما ذكرت يحتاج الى - [00:31:06](#)

فاذا صلة طالب العلم بشيخه في مجلس العلم او في خارج مجلس العلم لابد ان يكون على لا يأتي للمجلس هكذا عفوا. وخاصة في هذا الزمن الذي الوقت فيه اصبح اقل من القليل. فاذا اراد طالب العلم ان - [00:31:26](#)

ان يستفيد من المعلم او من شيخه او من العالم فيكون مستعدا للحضور فيما يفكر به وفيه وفيه في عرضه قبل طهوره. من الناس مثلا من يظهر على باله سؤال وقت الجلوس فيلقيه. وهذا غير مناسب. لانه قد لا - [00:31:46](#)

تكون انت مفكرا في السؤال من كل جهة فيأخذ العالم او الشيخ الانطباع عنك بانك تستعجل في السؤال وبالتالي قد لا يفتح لك او يفصل لك او يعطيك المنزلة اللاحقة بعلمك. فينبغي ان يكون طالب العلم مستعدا - [00:32:06](#)

ففي مخالطته للعلماء وللمشايخ في ان يكون حذرا في الكلام هائلا بان لا يسأل الا بشيء يحسن طبعها لا يوجد اشكال الا باشكال يحسن الاستفهام عنه وهكذا اما ان يحفظ ويعطي اي سؤال اي كلام - [00:32:26](#)

نحو ذلك فهذا ليس مناسباً لانه قد يعطي طالب ان يعطي الشيخ نظرا على طالب العلم ليس بحسب هذه بعض اداب عامة مع المشايخ والهدف الذي ينبغي حفظه وتجده في الكتب التي ذكرنا بكثرة ان موالة طالب العلم لشيخه انها واجبة - [00:32:46](#)

ومعنى الموالة يعني ان يحبه وان ينصره وان يذب عنه ونحو ذلك بما يعلمه هو ولهذا جاء في كتب الاداب او في بعضها انه يحرم الطالب من علم الشيخ اذا كان مغتابا له. وهذه مجربة. لان غيبة طالب العلم للشيخ تفقد محبة - [00:33:16](#)

وتفقد الاستفادة من علمه بعد ذلك. والامور تأتي شيئا فشيئا. لان القلب كلما كان اكثر محبة واكثر قبولا لما يقال ورغبة في هذا المعلم او في هذا الشيخ او العالم - [00:33:46](#)

انما كان عنه واحفظ لعرضه واكف اللسان عنه. وما علمنا احدا من خاصة طلبة احد من اهل العلم هل متقدمين؟ او المتأخرين الا وينشرون محاسنهم. معلوم ان العلماء ليسوا او طلبة - [00:34:06](#)

اهل العلم ليسوا بانبياء ولا يشترط فيهم الولاية. يعني ان يكونوا منكم للمؤمنين. وانما يستفاد منهم على ما وكلما كان العالم او الشيخ اكثر اتبعا واكثر استقامة واكثر مجاهدة وامر بالمعروف ونهي عن المنكر فهو اعلى - [00:34:26](#)

لمقامه لكن يؤخذ من العالم ما عنده وان لا يشيع العالم بذلته. فالعالم لا يتبع في دلته وكذلك لا يتبع بذلته. فلا يشنع عليه باشيء يقولها مثلا وتنشر عنه ويترك الخير عنه - [00:34:46](#)

كثير في الذي يقوله فلو تتبع الناس سقطت العلم في الماضي من الاموات رحمهم الله تعالى ورفع درجاتهم لوجدوا شيئا كثيرا فما من عالم الا وله ذل ولما ذكر الذهبي في سير الافلام النبلا في ترجمة قدامة بعض ما رومي به - [00:35:06](#)

اما فيما ذكر اه كلام لكن قال ولو اخذنا ذلك لمات بل هو في ترجمته اه ترجمة ابن ترجمة محمد بن نصر المروزي ليس بترجمة قتادة لما ذكر بعض ما قيل قال ولو فتحنا هذا - [00:35:26](#)

يعني ما يقال لما سلم لنا محمد بن نصر المروزي ولما كلمة لنا ابن منده ولما كلم لنا فلان وفلان. فاذا العالم يغتفر قليل خطئه في كثير صوابه. كما قال ابن رجب في فاتحه - [00:35:46](#)

كتابهم قواعد حيث قال سمح بالبال يعني يصف كتابه فلقد سنح بالباب على جناح الاستعجال في ايام يسيرة وليالي. والمنصف من افتقر قليل خطأ المرء في كثير صوابه وهذا هو المنصف. يعني كل عالم لابد ان يكون له غلط. هل يشترط في العالم ان يحرر كل مسألة ان يكون اماما في كل مسألة؟ ولو - [00:36:06](#)

الاربع ما نقل فمالك رحمه الله تعالى نقلت عنه اشياء كما هو معلوم. الشافعي رحمه الله نقلت عنه اشياء. احمد الله نقلت منه اشياء ابو حنيفة رحمه الله نقلت عنه اشياء وهكذا العلماء ما منهم من احد الا وثم شيء قال - [00:36:36](#) اهل العلم هذا فيه حكمة من الله جل وعلا حتى لا يظن الناس بعالم انه وصل وثبت الانبياء في انه يؤخذ قوله كله. وان يقبل بعمله في الاقتداء وازداد فيه - [00:36:56](#)

مكانته الناس وكلما زاد النقص وكلما قلل مكانته فاذا ينبغي لطالب العلم ان يتحقق قول الله جل وعلا والمؤمنون والمؤمنات بعضهم اولياء بعض وان يتحقق قول الله جل وعلا يرفع الله الذين امنوا منكم - [00:37:16](#) والذين اتوا العلم درجات ان يعلم ان اهل العلم هم اهل الرفعة في هذه الدنيا وان اهل العلم درجات فلا يجعلهم في مرتبة واحدة وان يطلب الكمال في العالم او في المعلم او في شيخه هذا لا يكون ما من - [00:37:36](#) ما من احد الا وله فصوله اما في مقاله او في افعاله او في تصوره للمسائل او في القائه للعلم يأخذ الطالب من العالم احسن ما يجده هو الحكم في ذلك كله سنة المصطفى عليه الصلاة والسلام. هذه كلمات مختصرة - [00:37:56](#) في ابتداء هذا الدرس واسأل الله جل وعلا ان ينفعني واياكم بما سمعنا وان يجعلنا متهددين من علمائنا ومشايخنا ويلحقنا بال صالحين وان يجعلنا في زمرة العلماء العاملين انه ولي ذلك والقادر عليه صلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد. سؤال - [00:38:16](#)

كتبوا لثالث مرة. ورد عن الامام احمد انه كان يترك السنة الراتبية. فاذا سئل عن ذلك قال اكتفينا بدرس ابي زرعة او كلمة نحوها اكتفينا عن الروافض بمذاكرة العلم مع ذي جرعة هذه كلمة الامام احمد. فهل ينطبق هذا على وظعنا في هذا المسجد؟ الجواب - [00:38:40](#)

لا لا يتصور في عالم او في طالب علم او في رجل صالح يرجو ما عند الله جل وعلا ويحب المصطفى صلى الله عليه وسلم انه يترك النواة. فمن ترك النوافل بدت شهادته. كما قال اهل العلم. وانما قد يترك العالم او طالب العلم - [00:39:00](#) علم بعض النوافل لمصلحة الراجح. لان النوافل نفعها قاصر. وقد ينشغل طالب العلم بما نفعه متعدد ويفوته وابو زرعة من اهل الري فلما قدم بغداد تذاكر العلم مع احمد ليلة كاملة حتى - [00:39:20](#) من بعد صلاة العشاء وفي النهار فترك الامام احمد الرواتب والوتر فيما يذكر وهذا لاجل ان مذاكرة العلم مع ابي زرعة هذا نفعها متعدد للامة. مصليتها عامة. في العلم وفي الارشاد وفي بعض الاحاديث وفي تعليها - [00:39:40](#) ونحو ذلك. والرواتب قاصرة نفعها على من اتاها وايضا مذاكرة ابي زرعة سكت والرواتب يمكن ان يزيد من النوافل المطلقة وفي وقت لاحق يأتيه الثواب. يعني ان الاصل متابعة بالسنة الاصل اداء هذه الرواتب وقد يعرض لطالب العلم قد يعرض بالشيخ ما يرجحه من جهة انه - [00:40:00](#)

هو شرعا لا من جهة هواه او من جهة رغبته ومعلوم ان الرواتب ليست مفروضة. لكن من جهة المصلحة التي يرجوها في فيها مصلحة ومتعدية فهذا يسوء لكن لا يكون ديدنا له ولا هديا له وهذا هذه لها لها لها نظافة وبعضهم - [00:40:30](#) ترك قيام الليل لاجل التفقه وبعضهم ترك بعض الصلوات لاجل التهليل يعني الرواتب لاجل التأليف ونحو ذلك مما هو موجود. ما حكم تحية المسجد؟ وماذا افعل لو جريت المسجد وقت نهي؟ تحية المسجد سنة مؤكدة - [00:40:50](#) وليست بواجبة على الصحيح. واذا دخلت المسجد وقت وقت نهي. فالعلماء اختلفوا في ذلك اختلافا كثيرا والاختلاف من جهة الترجيح فيه صعوبة ومن اهل العلم من قال النهي النهي عن الصلاة في هذه الاوقات يعني اوقات النهي تحية المسجد سنة والنهي يدل على - [00:41:10](#)

فلا تصلى وقت النهي. وهذا مذهب الامام احمد وجمع من اهل الحديث. واخرون من اهل العلم قالوا ان النهي عن الصلاة في وقت النهي في الاوقات الخمسة المعروضة وقتان ثلاثة اوقات مضيئة ووقتان - [00:41:40](#) واسعة هذا لغير الصلوات نوات السمع. اما اذا كانت الصلاة لها سبب مثل ركعتي الوضوء ومثل تحية المسجد والاستخارة وركعتي

الطواف وركعتي اه ركعتي الطواف وركعتي الدخول في الاحرام عندما - [00:42:00](#)

على الريق ونحو ذلك فان هذا يعتبر من ذوات السبب فتفعل النهي وهذا مذهب طائفة من اهل العلم منهم شيخ اسلام ابن تيمية وابن القيم وينصره طائفة من اهل العلم في هذا الزمن. والشوكاني رحمه الله لما عرض - [00:42:20](#)

الى هذه المسألة ذهب مذهباً غريباً. هو اصول متعارف عنده الادلة. لان الدليل الذي فيه الامر بصلاة مسجد فيه تحية المسجد هذا فيه عموم. فيه انه اذا دخل في اي وقت فليركع ركعتين. الصلاة على النبي - [00:42:40](#)

الصلاة والنهي عن الصلاة هذا فيه نصوص ولكنه في عموم الصلوات ولات فيه عموم الاوقات فيه بسوء الصلاة فاي العمومين يقضى به على الاخر؟ واي خصوصين يقضى به على الاخر؟ نظر في نظر اصوله ولم يتردد له - [00:43:00](#)

وقال فان قلت ما الذي تحصل لك في هذه المسألة المشككة؟ قلت تحصن لي الا تدخل المسجد وقت صلاة المغرب وقت النهي. حتى لا تصلي تحية مسجد ولا يعني لا تدخل المسجد اصلا - [00:43:20](#)

وهذا يبين لك ان المسألة مشككة. ان المسألة مشككة في من جهة الترجيح بتعارض العمومين فيها والخصوصين. واذا عملنا القاعدة ان الاحتياط يقضي بالترك لاجل النهي وان بعض الناس هذا مقدم واذا اجتمع حاضر مبيح فيقدم الحاضر ونحو ذلك من القواعد فانه - [00:43:40](#)

يرجح بذلك عدم اداء الصلاة وقت النهي كما هو مذهب الامام احمد. ومن نظر في انها ذات سبب وان عليه الصلاة والسلام امر الرجل الذي اتى وهو يكتب في جمعة وقال له اصليت ركعتين؟ قال له قال قم فصلهما - [00:44:10](#)

ذلك كان وقت لهي جعل ذلك من ذوات الاسباب. وتبقى المسألة فيها هذه المذاهب. ما رأيك اه يا شيخ بالاكتار من الاسئلة على الشيخ من باب اخذ اكبر كمية من العلم اي حرصه من الطالب. اولا العلم ليس بالسؤال العلم - [00:44:30](#)

السؤال كاشف عما يشكل في العلم. واذا كان طالب العلم يكثر من السؤال لاخذ العلم فلن يحصل علما لان الاسئلة لا يجمعها زمام. ومعلوم ان تقرير العلم من جهة الكتب غير الجواب على الاسئلة. قد يأتي تقرر المسألة - [00:44:50](#)

في كتاب ونفصل الكلام فيها ويأتي السؤال ويكون الجواب عليه مقتظبا او يكون الجواب عليه له منح اخر فاذا العلم التأصيلي ليس بالاسئلة. هذا كاصل تأخذه معي. الاسئلة انما تنفع لكشف ما يشكل - [00:45:10](#)

اذ يشكل عليك في العلم تسأل عنه لكشفه. واما اذا كان آآ السؤال للتعلم ليس كذلك. العلم ليس بالسؤال وانما يؤخذ العلم بالتعلم والسؤال مهم في كشف ما يشكل من العلم. ان يتصدى - [00:45:30](#)

في علوم الالة ما هي علم فما هو السبب؟ وما هو الحل بالنسبة للطالب؟ علوم الالة محدودة ولا ينبغي للطالب ان يكثر من علوم الالة على حساب العلوم الاصلية. علوم الشريعة عقيدة التوحيد فقه حديث تفسير. هذه الى العلوم الاصلية التي ينبغي - [00:45:50](#)

طلب العلم من يعنتي بها ويأخذ من علوم الالة ما يحتاجه لفقه الكتاب والسنة هذا هو الاصل الذي ينبغي لطالب العلم ان يتعاهد علوم الالة طويلة عريضة ليس لها طرف بحر لا ساحل له. وهي علوم اصطلاحية والتحقيق فيها وفهمها يحتاج منك الى - [00:46:10](#)

الى وقت طويل والى اخذ عن عدد من العلماء لان استيعاب تلك العلوم وعرض تلك العلوم ايضا متنوع. فمنهم من يعرضها بتوسط منهم من يعرضها بطول منهم من اهل العلم من يعرضها في حاجة - [00:46:30](#)

الطالب بما هو فوق حاجة الطالب الى اخر ذلك. فلهذا انت تأخذ منها ما ينفعك في فقه الكتاب والسنة وخاصة النحو واصول الحق. النحو واصول الفقه هذا ينبغي للدخول لطالب العلم ان يعنتي بهما. ولم اذكر اصول اصول الحديث - [00:46:50](#)

فعل المصطلح لان الغالب يهتم بالمصطلح. غالب من نرى من الاخوان الاهتمام بالمصطلح لكنهم لا يهتمون بالنحو هذه اصول الفقه وهما علمان مهمان في العلوم الثلاثة هذه اصول الفقه اصول الحديث اصول العربية للنحو هذه اهم - [00:47:10](#)

قد يوجد تقرير لبعض العلوم عند الاصاغر بما لا يجده المرء عند الهكاك. فليترك معلوم؟ الجواب ان العلم يؤخذ ممن يفيد فيه. وقد يكون الصغير اكثر في هذا لكن لا يترك طالب العلم اهل العلم الكبار لا يسألهم ولا يحفظ جلوسهم ولا يأخذ من هديهم ولا يحضر مجالسهم - [00:47:30](#)

هذا يعطي خلل في في بنية طالب العلم في نفسه. فالذي ينبغي ان يأخذ العلم ممن يفيد. اذا كان طالب العلم الذي اللي هو اقل في سنه اكثر افادة للطلاب فيأخذ منه ولكن لا يترك اهل العلم الكبار والمشايخ. وهنا مسألة - [00:48:00](#)

ينبغي ان التنبيه اليه وهي انه ليس تقييم طالب العلم من جهة الفائدة الكبرى او كثرة الفوائد يكون بكثرة الكلام. قد يكون الشرح طويلا لكن الفائدة قليلة. مثل ما قال ابن رجب في كتاب - [00:48:20](#)

العلم السلفي على علم الخلق او كتاب مهم ومفيد جدا فضل علم السلف على علم الخلف قال كلام السلف قليل فسير الفائدة وكلام الخلق كثير قليل الفائدة. قد يكون المعلم اللي هو سماه الاخ سالم سماه من الافاضل يعني ممن يصغر - [00:48:40](#)

كبار في سنه او نحو ذلك قد يكون اكثر تفصيلا واكثر معلومات لكن طريقته لا تفيد الطالب. هذا لا يعني انه اكثر افادة قد تكون المعلومات واكثر ولكن الافادة اقل. قد يكون كلامه من جهة التفصيل ومن جهة الاستطراد اكثر. ولكن اذا - [00:49:01](#)

اقل لان العالم يربي طالب العلم في العلوم. يريه شيئا فشيئا. يعطيه ما ينفعه وما يحتاجه في فهم المدن في فهم الكتاب الذي يقرأ عليه. وهذا لا بد فيه من رعاية. لهذا ذكر العلماء في قوله تعالى ولكن - [00:49:21](#)

كونوا ربانيين بما كنتم تعلمون الكتاب. وبما كنتم تدرسون ان الرباني هو الذي يربي طلابه بصغار العلم قبل كبار. يعني في تربية. كونوا ربانيين بما كنتم تعلمون الكتاب وبما كنتم تدرسون - [00:49:41](#)

فلتعليم الكتاب وفي الدرس يحتاج الى تدرج فاذا ينتبه القاعد في ان الاصابع لا يعني كثرة كلامهم صلاتي منها انفع قد تكون انفع وقد لا تكون انفع بحسب المنهجية والطريق. بعض الطلاب يهتمون كثيرا بالدروس في المساجد ولا يهتمون بالدراسة - [00:50:01](#)

المنهجية في الجامعة مثلا سيكون الطالب متعثر في الدراسة المنهجية بحجة ان العلم يؤخذ من المساجد. هذا غير صحيح. لان الجامعية ليست اه بمفيدة لا الدراسة الجامعية مفيدة ولكن كثرة المعلومات واحد عدم - [00:50:21](#)

بروز المعلمين فيما يعلمون اثنين عدم ثقة الطالب في مشايخه في الجامعة لاسباب ايضا ضعف بعض الاساتذة في الجامعة في المستوى العلمي يجعل الطالب لا يتفاعل مع الدرس في الجامعة. ايضا الهدى العام والسمع وملازمة السنة - [00:50:41](#)

واذا سأل الطلاب المشايخ بعض الاساتذة في الجامعة وجاءت اجاباتهم ليست بمستقيمة فانه لا يحسن الظن به او لا في عوامل كثيرة واسباب كثيرة تجعل الطالب لا يحسن او لا يحبذ الدراسة في الجامعة من جهة الجد وهذا غير جيد - [00:51:01](#)

الكتب التي تدرسها في الجامعة من في الاجمال كتب منهجية عظيمة لكن قد تكون اعلى من مستوى بعض الطلاب لانها لمستوى الطلاب قبل ثلاثين سنة. نفس الكتب التي تدرسها الان يدرسها الطلاب مثلا في الشريعة. يدرسون في اصول الدين هي نفس الكتب التي كانت - [00:51:21](#)

من عشرين ثلاثين سنة في مكان الطلاب يقرأون عن المشايخ وكان اقرأ وكانوا اقوى والى اخره وكانوا يتخرجون من المعاهد العلمية ومستواهم فاذا الخلل متنوع. فكثرة المعلومات التي يتلقاها الطالب في الكلية تجعله ما يتحمل. فيجد ان الدراسة في المسجد - [00:51:41](#)

اه هيثم. ايضا ان الدراسة في الجامعة يجد انها ليست بالطريقة التي يرتاح اليها. هذه هذه اه نظرة عامة يبقى ولا شك ان المسجد المسجد له بركنه مكان العبادة وهو احب - [00:52:01](#)

البقاع الى الله جل وعلا واجتماع الطلاب وهم جالسون على الارض ويسمعون ويثقون بالمعلم وياخذون منه وكل يحرص على هذا الدرس هذا امر نفسي وايضا عبادي يجعل النية فيه سالحة. ولهذا يستفيد اكثر - [00:52:21](#)

اين المسألة تحتاج من طالب العلم الى تعهد في نفسه وكل يقيم نفسه؟ هل يصح ان يقال ان من صفات طالب العلم كثرة الشيوخ حتى يتجرد طالب العلم من التعصب للرجال كما يظهر من حال اهل الحديث - [00:52:41](#)

بلاقي حال كثير من الفقهاء. التعصب مذموم بالاتفاق. التعصب مذموم بالاتفاق. باتفاق والفقهاء وجميع اصناف العلماء. لكن ما هو التعصب؟ التعصب تأخذ بقول وتنصره وتدفع غيره مع عدم وضوح الدليل عليه. هذا هو التعصب. تأخذ بقول فلان لانه قال. والاصل عندنا ان الحق لا يعرف بالرجال. ولكن - [00:53:01](#)

بالحق على الاصل العام عند السلف. يعني ان قبول كلام المتكلم اذا كان على اطلاقه وتنصره سواء وافق الحق ام لم يوافقه ولو ظهر لك الدليل بخلافه فهذا هو التعصب المذموم. هذا هو الذي يقال فيه تعصب. اما - [00:53:31](#)

ان يكون الرجل محبا لشيخ من المشايخ ويأخذ باقواله لظهور دليلها عنده او ياخذ طائفة من الناس بمذهب من ام لظهوري الدليل عندهم فيه؟ او لمتابعتهم لتأصيل المذهب فهذا ليس بتعصب اذا لم يردوا القول الحق اذا ظهر - [00:53:51](#)

فاذا تم فرق ما بين المتابعة والتقليد. فقد يتابع المذهب في مسألة ويتابع شيئا معينا في مسألة لاقتناعه بكلامه. مع ان السنة تكون بخلاف. لكن هو مقتنع بكلام هذا العالم. وبوجهة نظره في هذا الدليل - [00:54:11](#)

توجيهه للاستدلال ونحو ذلك فيأخذ بهذا لا يوجد تعصبا. ولو كان كذلك لقييل في كل من اخذ بقول احد من اهل العلم انه يتعصب له. هذا ليس بصحيح. فاذا كثرة الشيوخ قد تكون محمودة وقد تكون مذمومة. قد تكون محمودة - [00:54:31](#)

اذا كانت في تنوع العلوم وقد تكون مذمومة اذا كانت كثرة الشيوخ تسبب الارياب لطالب العلم في طلب العلم بعض الناس يذهب هنا يحضر الى عشر ولا ستة ولا ثمانية من اهل العلم هنا وهناك وفي النهاية ماذا حصل؟ ستجد انه لم يحصل. والافضل - [00:54:51](#)

ان يجعل له شيئا مختصا في التوحيد والعقيدة. فيأخذ طريقته حتى ينهيها معه. ثم بعد ذلك يريد ان ينتقل الى غيره لا بأس خذوا له شيئا في الفقه ويأخذ ما عنده في ذلك ويأخذ له شيئا يثق به في السنة في الحديث ويأخذ ما عندك في ذلك ثم كل طالب العلم -

[00:55:11](#)

كون شخصيته بقدر تأثير الشيخ المعين فيه. فهو يميل الى فلان في الفقه يميل الى فلان في الحديث بحسب استعداداته وما جعل له. طلاب شيخ الاسلام ابن تيمية منهم المتخصص في العقيدة. ومنهم المتخصص في الفقه فابن مفلح مثلا. فيكون - [00:55:31](#)

غيره في غير ذلك اقل. منهم المتخصص في الرد على المتصوف. ومنهم المتخصص في الرجال ونحو ذلك. فاذا لا يعني الاخذ من شيخ والدفع عنه وتلقي ما يقول ان يكون الرجل الطالب كهيئة - [00:55:51](#)

في كل شيء لا يعني ذلك بل يكون له هو باستعداداته وبما وهبه الله جل وعلا وما يسر له وما قدر له. واعملوا فكل ميسر لما خلق يكون ينصب او بصيغة بصبغة جديدة بحسب ما كتب الله جل وعلا له. كما يظهر من حال اهل الحديث بخلاف حال كثير - [00:56:11](#)

من الفقهاء بعض اهل الحديث يتعصبون اكثر من تعصب الفقهاء. بعض اهل الفقه يتعصبون اكثر. وهذا ليس على اطلاقه. ان كل من كان من اهل الحديث ليس بمتعصب وكل من كان من اهل الفقه فهو متعصب هذا ليس بصحيح. ولا يقول هذه من يفقه العلم -

[00:56:31](#)

ويعرف مدارك اهله. لان اصلا التقليد يجري لانه مثلا اخذ قول عن العالم الفلاني بان الحديث صحيح. احد العلماء قال هذا الحديث صحيح وبناء عليه نأخذ منه كذا وكذا. طيب هل - [00:56:51](#)

وشارك العالم هذا الذي اخذ قوله هل شاركه في صحة الحديث؟ هل شاركه في البحث وصارت صحة الحديث عند عن دليل الله عن تقليد له؟ سؤال. الثاني هل اذا نظرت الرجال نظرا متجردا فيشارك هذا - [00:57:08](#)

العالم لا الخلاف في درجات الحديث وعلى الحديث هذا صحيح او حسن او ضعيف بين اهل العلم بالحديث اكثر من خلاف الفقهاء لانها مبنية على الحكم على الرجال ومعلوم ان الرجال من الرواة المتفق عليهم قليل قليل جدا واكثر الرواة مختلف فيهم اما من جهة

الثقة - [00:57:28](#)

هل هو ثقة؟ ام هو ليس بثقة؟ واما من جهة صحة حديثه مطلقا او في بعض الاحيان كحال المختلطين واما من جهة صحة حديثه في بلد وعدم صحته في بلد اخر كحال عدد مثل معمر وغيره من رواة الصحيح لكن حديث - [00:57:48](#)

في البصرة اذا علمنا ان الحديث هذا في البصرة فانه ضيف وان كان من قوادة من رواة الصحيحين. وهو من من الافلاك العلم. وهل هذا وهل هذا الحديث معلل؟ ومعلوم ان العلل والتعليم يدخلها الاجتهاد في كثير من هل يرجح قول يحيى القطان في هذا الرجل

على قول - [00:58:08](#)

احمد هل يرجح قول بلد الرجل؟ يعني اذا كان الرجل كوفيا نرجح قول العالم من اهل الكوفة في ثقته ان نرجح قول البغدادي في

توثيقه؟ هذه مسائل كلها تبين لك ان الكلام في صحة الاسلام ايضا فيه خلاف وميدان - [00:58:28](#)

للاجتهاد والاخت والنظر هل يؤثر العمل في صحة الحديث ام لا يؤثر؟ هل تؤثر رواية الصحابي في تقوية المرفوع ام لا وهذه مسائل كثيرة تحتاج الى النظر. ولهذا نقول ان التقليد يكون من اهل الحديث في صحة الاحاديث - [00:58:48](#)

وفي قبر موسى كما يقول في اهل الفقه في قبول الفتوى ونحو ذلك. التقليد موجود لن يسلم احد من التقريب لكن هو درجات والتعصب هو المذموم. كيف نفسر قبول كثير من السلف عند النظر في بعض شيوخهم انهم اهل محن ومنن - [00:59:08](#)

من غير اهل السنة والجماعة مع ان المشهور عن السلف انتقاء الشيوخ. هذا الكلام ليس صحيحا على الاطلاق السلف في رواية المبتدعة لم يجعلوا المبتدعة على درجة واحدة. بل التحقيق ان المبتدعة - [00:59:28](#)

ايه من اهل الرواية درجات. اذا علموا ان هذا الراوي الذي اتهم بالبذعة ان انه صادق في قوله صادق في روايته فانه يقبل حديثه ولا يقبل مطلقا بل يقبل بعض حديثه انتقاء كما خرج البخاري لعمران ابن حطان وكما خرج قتادة وكان يوم القدر - [00:59:48](#)

كما الى اخره. هناك عدد من اهل العلم من الرواة في الحديث لم تؤثر بدعتهم في صدق حديثهم. وكان منهم من ان اثرت بدعته في صدق حديثه. كما قال احدهم كنا اذا هويانا امرا سيرناه حديثا. بعض اهل العلم - [01:00:18](#)

يقول لا يؤخذ برواية المبتدع فيما يؤيد بدعته. اما في غيرها فلا بأس. والتحقير عند اهل العلم الكعب السيد المحققين كما ذكرها ابن رجب رحمه الله وكلامه متين في اخر شرح علل الترمذي ان - [01:00:38](#)

وانه لا يطلق القول بقبول رواية المبتدع ولا يطلق القول في ردها بل لابد من التفصيل في هذه المسألة متعددة منها مذهب من يرد احاديث المبتدع مطلقا هذا مذهب شاذ. ومنها مذهب من - [01:00:58](#)

العمدة في رواية المبتدع صدقه فاذا ثبتت ثقته من جهة الصدق فلا ننظر الى عدالته من جهة البذعة قال مذهب بعض متأخرين وليس بجيد. ومذهب المحققين من اهل العلم ان كبخاري مسلم والامام احمد وجماعة انهم ينظرون الى هذا المبتدع - [01:01:18](#)

فيما يروي بحسب بدعته. فلا يجعلون البذعة مرتبة واحدة. فبذعة الرجاء لا يجعلونها كبذعة الخلود يعني ان يكون مرجعا ليس كأن يكون خارجيا. فالقدر حال الجهمي حال المعتزل حال المرجئ حال وهكذا في انواع البذع فيجعلون لكل ما يناسبه - [01:01:38](#)

فالذين ابتلوا بالقدر من اهل البصرة عفي عن اكثرهم من جهة الرواية. الخوارج انتقي من احاديث من احاديثهم ما ظهر صدق القائل. فيه او غلب على الظن صدق القائل فيه. ومنهم من كان يرى الكذب في الحديث كفرا - [01:02:08](#)

من طوائف الخوارج من يرى الكذب في الحديث كفرا. ولهذا قبل منهم عدد كما في الصحيحين. ولكن في الجملة ترى ان هؤلاء نوافع وان كانوا اربعة خمسة ستة عشرة لكنهم نوازل في جملة الرواة. كذلك المرجئ - [01:02:28](#)

تجد انهم يتركون قولك يتركون الرواية عنه. لهذا يرى البخاري او البخاري قال في كتابي هذا لم تخرج لاحد الا وهو يقول الايمان قول وعمل. ما روى لاحد الا وهو يقول الامام قوله - [01:02:48](#)

هذا قد يكون من جهة التعذيب الا يروي عن المرجف وقد يكون من جهة اتهامه في صدق حديثه اما الجهمية والمعتزلة فانهم لم يرووا عن جهلي وعن معتزلي شيئا. بل من اجاب في الفتنة في فتنة خلق القرآن - [01:03:08](#)

وسكت فانه تركوا حديثه اتقاء واحتياطا. كما تعلمون فيما ذكر حتى ان البخاري رحمه الله مع جلالته وانه امام من ائمة اهل السنة والجماعة وامام وامير المؤمنين في الحديث لما ترجم له ابن ابي حاتم في الجرح والتعديل قال محمد ابن اسماعيل البخاري ترك ابي وابو زرعة الحديث عنه - [01:03:28](#)

يعني انه عند ابي حاتم وعند ابي ذر انه متروك لما؟ قال لما اظهر القول عندهما في اللفظ قصة المعروفة بينه وبين محمد ابن يحيى في ما هو معلوم. لما ترجم لمسلم لاجل تولي مسلم للبخاري؟ على الحدود - [01:03:58](#)

ابن ابي حاتم تجد مسلم ابن حجاج مذهب للصدوق. يحيى بن معين وعلي يعني تسأل هذه الفتنة ترى ان من وقف فيها اهل واهل السنة اشتدوا في التغليظ عليه حتى لا يقتدي الناس به. مع ان الامة اجمعت على اهتمامتهم وجلالتهم كالبخار - [01:04:18](#)

بخاري ومسلم وعلي بن مدين ويحيى بن معين الى اخره. وهل يقرأ كل احد على ما قوي عليه؟ امام اهل السنة احمد بن حنبل ذلك

قول الله فيه من يشاء والله يلفظ العظيم. اسأل الله ان يغفر لهم ولنا وان يحشرنا معهم في زمرة اوليائه. صلى الله وسلم -

01:04:38

01:04:58 - نبيلة محمد