

محاضرة: المنهجية في طب العلم الشيخ د. محمد هشام طاهري

محمد هشام طاهري

الحمد لله الكريم الجليل نحمده سبحانه وشكره الشكر وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمداً عبد الله ورسوله صلى الله عليه وعلى آله وصحبه ومن والاه وبعد. عنوان هذه المحاضرة المنهجية في طب العلم - 00:00:00

قبل أن نتحدث عن المنهجية لطلب العلم لنسأل أنفسنا سؤالاً ما أكثر أطباء وما أكثر المهندسون وما أكثر التخصصات دنيوية وما قل العلماء. هل سألنا أنفسنا ما هو سبب قلة العلماء - 00:00:30

ليس سببه كما يظن البعض قلة طلاب العلم أو طالبات العلم كلية الشريعة أكثر من طالبات كلية الطب. طالبات كلية الشريعة أكثر من طالبات الكليات الأخرى. طلاب كلية شريعة ترميم طلاب الكليات الأخرى. هذه المعلومة صحيحة وخاطئة. إذا ما هو السبب في عدم وجود - 00:01:00

العلماء أو طلاب العلم المبرزين. سببه يرجع إلى امرين رئيسيين إلى امرين وقد تكون هناك أمور أخرى مندرجة تحت هذين الامرين. الامر الاول راجع تنمية والقلب والعلم عجز في الدنيا وشرف في - 00:01:30

دنيا وعز وشرف في الآخرة. لا يعطيه الله تبارك وتعالى إلا لمن يحب. ولا الله جل وعلا إلا لمن أخلص ولا يناله إلا من خلص ولا يمكن لنا ان نتكلم في هذه المحاضرة التي هي المنهجية في طب العلم عن أهمية - 00:02:00

فإن هذا أمر مفروغ منه لكن المقصود ان أكثر اسباب تعطيل الناس عن العلم وعدم وصولهم إلى العلم راجع إلى هذين الامرين الاول الى امر قلبي وهو عدم وجود الاخلاص - 00:02:30

او ما يشوب الاخلاص. الامر الثاني راجع إلى عدم المنهجية في طب العلم الشرعي راجعوا إلى عدم المنهجية في طب العلم الشرعي. قد يقول قائل ان طلاب كلية الطب يدرسون كلية الطب يتخرجون أطباء ولماذا - 00:02:50

طلاب كلية الشريعة اذا تخرجوا لا يتخرجون علماء. الجواب ان المنهج الموضوع في الكليات الشرعية ليست لتخریج العلماء. وإنما لتخریج طلاب علم يمكنهم الوصول إلى العلم الشرعي. فهو بمعنى وضع اسس - 00:03:20

ووضع لبناء طلاب العلم. هذا سبب والسبب الآخر تساهل بعض طلبة العلم في تلقى البرامج الموضوع في التعليم الشرعي او تساهل بعظام المدرسين في القاء بعض الموضوعات وبعض البرامج الموضوعة لخدمة العلوم الشرعية - 00:03:50

فمثلاً على سبيل المثال وليس على سبيل التعبير نحن نعلم أن علوم تدرس مساندة مثلاً علم اللغة العربية لو عملنا اشتباهاً لطلاب كلية الشريعة. استبانة عشوائية. او عملنا لهم امتحان عشوائي. في - 00:04:20

العربية لوجدنا مدى الضعف العام في طلاب وطالبات الشريعة في اللغة العربية لأن انهم يأخذون هذه المادة على أنها مادة مساندة ولا يهتمون بها. وبناء عليه فإن منهجية او المنهج في التأصيل العلمي امر مهم جداً لمن يريد الوصول - 00:04:50

لا يمكن للإنسان أن يصل بدون الأصول الوصول إنما يكون بالالأصول. والتأصيل معناه ادراك الأصول العامة التي بها يمكن الوصول إلى العلم. يعني لو أن إنساناً سأله كيف يمكن لنا أن نوصل في البناء حتى نصل إلى أن نبني بيته - 00:05:20

كيف لابد أن هناك عدة أمور حتى نقوم ببناء هذا البيت العلم في الواقع الامر هو اكرم واعز واعظم من بيوت بيوتات الدنيا لأن قصور الدنيا وزخارفها إنما تقينا من حر الشمس - 00:05:50

وبعد الشتاء ورياح الخريف ونحو ذلك. أما العلم فإنه أمان للإنسان من الشبهات والشهوات دليل للإنسان إلى ما به النجاة من من الظلمات فإذا لابد من المنهجية في تأصيل العلم. نعرف بعض طلاب العلم وطالبات العلم - 00:06:20

ربما يحضرون الدروس لمدة خمس سنوات ست سنوات ربما عشر سنوات نجد نتاجا علميا يمكن ان يفتخر به يمكن ان يقال ويشار الى صاحبه ان انه طالب علم مأصل او انه عالم مأصل. اذا كان الامر كذلك فلا بد - 00:06:50

لطالبات العلم ان يدرکوا كيف يتأنصلون في العلم الشرعي. ما هو المنهج لتأصيل العلم الشعب. هذا المنهج قائم على مواد هذه المواد

اذا لم توجد فلا فائدة من التأصيل العلمي. بمعنى هل يمكن للانسان ان يبني بناء في البيت ويوضع - 00:07:20

البيت بدون المواد الخام اجيده ما يمكن بطبيعة الحال لابد من وجود المواد الخامة المواد الخام في التأصيل العلمي او في منهجة

التأصيل العلمي هو وجود اصل الاصول. ما هو اصل الاصول؟ لاننا اذا قلنا لو - 00:07:50

سائل ما معنى التأصيل العلمي؟ نقول التأصيل العلمي العلم بالدلائل ومعرفة مسائل وكيفية الاستفادة منها. فهذا معنى التأصيل

العلمي. اذا نقول فلان مؤصل او مؤصل معنى هذا الكلام انه يعرف الادلة ويعرف المسائل - 00:08:20

ويعرف كيف يستنبط ويستخدم هذه الادلة ويعرف كيف يتتحدث عن هذه المسائل اذا لا يمكن لنا ان نسلك منهجة في طلب العلم ما

لم يكن عندنا اصل الاصول والسنة. لان العلم ابتداء جزاك الله خير. العلم ابتداء - 00:08:50

ان مبناه على امرين لا يمكن قيام العلم الا بهما. لا يمكن العلم الا بهم. العلوم الشرعية اكثراها لو ان سائلنا العلوم شرعية هل هي

جانب معرفي اكثراً او جانب عملي اكثراً؟ ها؟ كيف - 00:09:20

عملية اكثراً لا لا ايها اكثراًانا ما سألت هو قطعي في جانب علمي لمن ننظر الى القرآن الكريم نجد ان هناك تقريرا

خمس مئة آية من ايات المستقلة التي - 00:09:50

تحدث عن الاحكام صح؟ حلال وحرام صلوا صوموا وذروا وحجوا ونحو ذلك. طيب القرآن الكريم ستة الاف ومائتين واثنتين وثلاثين

آية. اذا قلنا خمس مئة آية فقط هي الآيات التي تتحدث او استقلت في الحديث عن الاحكام. معنى هذا الكلام ان نصف سدس القرآن

- 00:10:10

في الاحكام. طيب خمسة اسساس ونصف وين؟ هي؟ علمي معرفي. علمي معرفي ونحن اليوم معاناتنا شديدة لاننا اهتممنا بهذا

السدس نصف السادس وتركنا الاهتمام بخمسة اسساس ونصف. ولذلك نجد ان العمل قليل. لماذا؟ لان الاصل الاول الذي يبني -

00:10:40

عليه العمل مفقود وهو العلم. فنحن اذا اردنا ان نبني علميا لا بد من امرين احدهما حفظ حفظ الدلائل. حفظ الدلائل وحفظ المسائل

الثاني كيفية الاستنباط والاتها تبين تبنيين تتأصلين في العلم لابد ان يكون هناك حفظ كمية محفوظة من - 00:11:10

ادلة الاحكام ادلة العقائد من ادلة التفسير لابد في اي فن من الفنون اذا ما كان عندك كمية من الادلة المحفوظة مع كمية او جمهور

المسائل في الباب مع الشق الثاني وهو كيفية الاستنباط فلا يمكن حينئذ ان تتأصل وان تكون - 00:11:50

على منهجة في العلم. يعني لو جينا مهندس بناء او طبيب جراح قلنا له يلا يا مهندس ابني لنا بدون اسمئت بدون اى

شيء يقدر ما يقدر. لو كان هناك عالم موجود ويعلم - 00:12:20

الطلاب والطالبات لكن طلاب العلم وطالبات العلم ما عندهم حفظ الدلائل ولا حفظ جمهور المسائل كيف يتأنصلون ما يمكن اذا لا بد

او لا من حفظ الدلائل والمسائل فيما نتخصص فيه - 00:12:40

كيفية الاستنباط مع الات الاستنباط. ما الدليل على هذين الاصلين؟ انه لا بد منها لان الله مدح العلماء بهذين الامرين. مدح العلماء

بايش؟ بهذين الامرين حفظ الدلائل والمسائل قال عز وجل بل هو ايات بینات - 00:13:00

وين في كتب ولا في الابياد ولا في الكمبيوتر في صدور الذين اوتوا العلم. اذا حفظ الدلائل لابد بل هو ايات بینات في صدور الذين

اوتووا العلم. فسألوا اهل الذكر ان كنتم لا تعلمون - 00:13:30

يعني عن المسائل فهم يحفظون المسائل. طيب عرفنا الان ان التأصيل والمنهجية في التأصيل العلمي لابد فيه من حفظ الدلائل

والمسائل. يأتي السؤال ما هي الكمية التي لا بد من حفظها - 00:13:50

في الدلائل الكمية هي الكمية التي يحتاج اليها الفن. مثلا انت تدرسين في الفقه فلا بد اذا ان تحفظي ايات الاحكام الخمس مئة آية

كما قاله الخطابي رحمه الله انت تدرسين العقيدة اذا لابد ان تحفظي الآيات والاحاديث الواردة في مثل كتاب التوحيد الشيخ -

00:14:10

الامام محمد بن عبد الوهاب في مثل كتاب الواسطية للامام شيخ الاسلام ابن تيمية او الحموية التي فيها اقوال السلف الصالح. ما يمكن بدون هذا. انسان يريد ان يتواصل في التفسير مثلا - 00:14:40

لابد ان يحفظ القرآن اولا ليتأصل في التفسير. والآن نحن نرى دكتورة وطلابها متخصصون في التفسير لا يحفظون القرآن كيف يمكنهم ان يكونوا مفسرين؟ يكونون متطفلين على التفسير نعم اما ان يكونوا مفسرين ما يمكن - 00:15:00

لابد لمن يتخصص في التفسير ان يحفظ اقوال السلف او يحفظ جمهور اقوال السلف. اذا حفظ الدلائل والمسائل هذا هو الركن الاساس في المنهجية في التأصيل العلمي. الركن الثاني كيفية - 00:15:20

استنباط والاتها. الدليل عليه من القرآن قال الله جل وعلا لعلمه الذين بطنوه منهم واذا جاءهم امر من الامن او الخوف ها اذا عدوا به ولو ردوه الى الرسول والى اولي الامر - 00:15:40

لعلمه الذين يستبطونه منه. اذا الله مدح هؤلاء العلماء بالاستنباط طيب ما يمكن استنباط استنباط من ايش؟ من هواء ولا من الدلائل والوسائل؟ لذلك قدمناه - 00:16:00

لابد من الدلائل والمسائل اولا ثم يأتي الاستنباط تانيا. طيب موجود عندك الدلائل والمسائل الدلائل قال الله قال الرسول تبين تتخصصين في الفقه قلنا تحفظين ايات الاحكام تحفظين آآ احاديث الاحكام حديث الاحكام - 00:16:20

محصورة ولا لا؟ محصورة ذكرها العلماء رحمهم الله في مثل كتاب عمدة الاحكام في مثل كتاب بلوغ المرام ونحو ذلك من الكتب كذلك دلائل الاعتقاد محصورة من اراد ان يحفظ دلائل الاعتقاد فهناك كتب سلفية متقدمة - 00:16:40

ذُكرت فيها الدلة من الكتاب والسنة وهناك كتب متأخرة من الكتب المتقدمة كتاب الايمان للامام البخاري فانه يقول قال الله قال الرسول قال الصحابة. كتاب التوحيد من صحيح الامام البخاري ونحو ذلك من الكتب العقدية الموجودة في صحيح الامام -

00:17:00

في كتب السنن لابي داود رحمه الله. والترمذى وابن ماجة والنمسائي وغيرهم اذا لابد من الركن الثاني وهو كيفية الاستنباط من هذه المسائل الاستنباط لا يمكن الا مع وجود الدلائل. الاستنباط له له ايات - 00:17:20

ما هي الآيات الاستنباط؟ ايات الاستنباط لا بد من حفظها والتواصل فيها ايضا. ايات استنباط اولا ان يكون لدى طالب العلم شيء انا ما اريد ان تكوني فطحاً الصرف لا ان يكون عند طالب العلم او عند طالبة العلم شيء من الف بائيات الصرف - 00:17:50

يعرف ان يفرق بين يدخل وبين يدخل لابد ان يعرف الفرق بين هذه الثالثة لازم يصير عندك الف بائيات الصرف فيعرف اسم الفاعل من اسم المفعول. يعرف الاسم المشتق من الاسم - 00:18:20

جامد لانه اذا ما كان عنده كيف يستنبط؟ يعني الان اسألكم سؤالا لو ان انسانا قال انا اريد ان استنبط من قوله عز وجل والله يحب الصابرين. اريد ان من هذه الاية والله يحب الصابرين يريد ان يستنبط اهمية الصبر من اين يستنبط؟ كيف - 00:18:40

يلا نعم؟ ينظر الى كلمة الصابرين يجب انها اسم فاعل والله جل وعلا ما قال يحب فلان وفلان. اتي بالاسم المشتق والاتيان بالاسم يعني ان المقصود هو المعنى وليس ذات الشخص. لولا وجود هذا المعنى فيه لما كان - 00:19:10

ينال محبة الله عز وجل. اذا لابد ان يكون في ايات الاستنباط عندنا في الصرف عندنا ثانياً الأفعاليات في النحو لا يلزم ان تكون سببويه ولا الخليل ابن احمد ولا ان تكون مثل الدكتور فلان وفلان - 00:19:40

في النحو لكن لابد ان يكون عندنا الأفعاليات النحو. فيعرف الانسان حينما يقرأ قول الله عز وجل كلاماً لينبذن في الحطة. وما ادرك ما الحطة! نار الله الموقدة. ها الحطة الجار والمجنون الان يتعلق باي شيء هل هو معلق بالنبد او معلق بنار الله الموقدة المتأخرة -

00:20:00

يحتاج الى نوع علم في النحو ليعرف المعلمات ليعرف المعرف والممنصوب المنشور اذا قال لينبذن في الحطة في الجار والمجرور

في الحطمة متعلق بالنبذ معناه انه يلقى القاء يتحقق طمو من قوة الالقاء. اذا قلنا في الحطمة الجار والمجرور متعلق بنار الله المتأخرة. يكون المعنى ان - 00:20:30

هي التي تحطم اذا كان الانسان عنده علم في النحو والبلاغة يدرك ان الجار والمجزور يصح ان يتعلق بهذا وهذا عيادة بالله الهماز اللماز يلقى في النار فيتحطم بمجرد الالقاء من قوة الالقاء - 00:21:00

والنار تحطمها ايضا. فصار المعنى اعظم. اذا لابد في المنهجية في في التأصيل العلمي ان يصير الات للعلم الات الاستنباط شيء من النحو شيء من الصرف ثالثا شيء من البلاغة لابد يصير عندنا - 00:21:20

شيء من البلاغة نحن ما نريد ان نكون مثل الحريري ولا ان نكون مثل الزمخشري لكن لابد يصير عندنا شيء قليل من اه البلاغة فنعرف الانواع البلاغة ونعرف ما معنى الايجاز ما معنى التقديم؟ ما معنى الاطنان؟ ما معنى - 00:21:40

والنشر ندرك هذه الامور لكي نطبقها في حياتنا العملية. والا الانسان الذي لا يعرف هذا المعنى آآ ربما يخطئ في الاحكام الشرعية. انه لا يعرف الجهة البلاغية في ارجاع الظماير. وهذه مشكلة كبيرة - 00:22:00

جدا. فمثلا انا ارسلناك شاهدا ومبشرا ونبيلا. لتومنوا بالله ورسوله تبكرة واصيلا. الذي لا يعرف طريقة البلاغة يظن انه تسبحوه يظن انه الظمير راجع الى النبي صلى الله عليه وسلم ايضا. لكن يدرك الانسان المعنى ان في الكلام لفظا ونشرا ان ارسلناك شاهدا - 00:22:20

مبشرة لتومنوا بالله ورسوله ايها الان اول وايهما الثاني؟ الله ذكر مقدم ورسوله ذكر مقدم الان لتومنوا بالله ورسوله وتعزروه رجع الى اقرب مذكور من هو؟ رسول تعزروه وتوقروه تعزروه - 00:22:50

ان تعززوه من من التقوية وتوقروه من التعظيم. طيب حق الله اين ذهب؟ جاء اللف النشر الى الاول فصار الاخير للاول والاقرب للاقرب. فقال وتسبحوه بكرة واصيلا. لتعزروه وتوقروه وتسبحوه اي الله جل - 00:23:10

هذا يحتاج الى الناحية البلاغية اذا ما هي الات الاستنباط؟ شيء من الصرف شيء من النحو ثالثا شيء من ايش رابعا ان يكون عندنا ان يكون عندنا المام باصول الفقه - 00:23:30

المام باصول الفقه. لان قواعد اصول الفقه ليست خاصة بالفقه. لان في اصول الفقه هناك ابواب يا بناتي هذه الابواب تعلمك الاستنباط من حيث العموم. يمكن ان تستفيدي - 00:23:50

من هذا من هذه الادوات الاستنباطية الموجودة في ابواب وصول الفقر في عموم الابواب يمكن تستفيدي منه في باب الاعتقاد في باب التفسير في باب الحديث في باب الفقه في باب اصول الفقه نفسه في اي باب من الابواب. مثلا لما انت تقرأين في كتب اصول الفقه ان - 00:24:10

ان العام يعمل بعمومه حتى يأتي دليل النقص دليل التخصيص كما هو القول الصحيح فانت تفهمين هذا المعنى انا حينئذ لما يأتي انسان ويقول لك مثال ويل لكل همسة لمزة هل كل هماز لماز - 00:24:30

جماع مناع يحسب يظن ان ماله اخلده له الويل؟ الجواب نعم ليش؟ لان كلمة كل من الفاظ العموم ليس حكم فقهيا لكنه حكم تفسيري استخدناه. لما قال عز وجل ليس كمثله شيء - 00:24:50

شيء نكرة جاءت في سياق النفي. فدل على انه يدل على العموم من اين استخدناه من اصول الفقه نحن لا نريد انه لابد ان تصيربي انت ها يعني عالمة فهامة في اصول الفقه لكن لابد يكون عندنا المام في اصول الفقه - 00:25:10

اذا من الات الاستنباط وهو الرابع العلم بایش؟ باصول الفقه وقواعد اصول الفقه خامسا ان يكون عندنا علم او نوع علم او الف بائيات مصطلح الحديث. لا يمكن للانسان ان يكون على منهجية في العلم ما لم يكن عنده المام ولو - 00:25:30

ولو من الناحية الابتدائية بمصطلح الحديث وهو اصول التلقي في الحديث. لابد تعني بما هو اه الحديث الصحيح ما هو الحديث الضعيف؟ وهو الحديث الحسن لابد ان تعرفي ما هو الحديث الغريب كيف يتقوى - 00:26:00

ولو علما اجماليا والا ما يمكن للانسان ان يكون مؤصلا في طلب العلم. اذا خامسا العلم او ادراك شيء من علم مصطلح الحديث. سادسا

ان يكون عند الانسان علم او آآ عنده علم بالاف بائيات قواعد التفسير. عند الانسان علم بالاف بائيات قواعد - 00:26:20
تفسير سواء المنشورة في اصول الفقه او المذكورة في مقدمات التفاسير او الموجودة في الكتب المفردة ومن الكتب المفردة في تأصيل ومن الكتب المفردة في تأصيل اه علم تفسير او في قواعد التفسير هو مقدمة التفسير لشيخ الاسلام ابن تيمية رحمه الله. كذلك ذكر الامام ابن الجليل في - 00:26:50

تفسيري اشياء كثيرة من هذا الباب. وكذلك اه هناك كتب مهمته بقواعد التفسير وقد يسر الله عز وجل ذكرنا في كتابنا الابداع ذوي العرفان قواعد جمة في تفسير القرآن الكريم - 00:27:20

اذا عندنا هذى سنة ابواب لابد منها. ذكر بعض الناس علوما وقالوا لا لابد من العلم بها حتى يكون الانسان مؤصلا. وهذا غير صحيح. مثل قول بعضهم لابد ان يكون عند الانسان علم بالمنطق او علم - 00:27:40

او علم بالذوق هذا الكلام غير صحيح. هذا الكلام غير صحيح. طيب فين قال قائل كيف يكون هذا الكلام غير صحيح ونحن نقول ان هناك دلائل نقلية ودلائل عقلية. نقول الدلائل العقلية اما ان تكون صحيحة - 00:28:00

وما ان تكون ايش ؟ باطلة. ان كانت صحيحة فهي شرعيةتابعة للشرع. لان لماذا تابعة للشرع ؟ لان دلائل العقلية هي الصحيبة هي عبارة عن مفهومات القرآن والسنة. ومفهومات القرآن والسنة مفهومات القرآن والسنة - 00:28:20

انما يدرك بالامور الستة اللي ذكرناها اولا. بالامور الستة اللي ذكرناها اولا. وانتن على علم بدرأية من هذا اذا لا يمكن لنا ان تكون على منهجية في التأصيل العلمي الا مع حفظ الدلائل والمسائل - 00:28:40

حفظ الدلائل والمسائل وان يكون عندنا كيفية الاستنباط والاتها. لعل سائلا يسأل هل يدخل في مسائل حينما نقول المسائل هل يدخل في المسائل مسائل الاجماع وسائل الخلاف؟ الجواب نعم. لا يليق - 00:29:00

لمن اراد ان يكون مؤصلا في العلم وان يكون على منهجية في العلم ان لا يعرف مسائل الاجماع. لماذا خشية ان يذكر الخلاف في مسألة اجتماعية. ويكون عند المام بسائل الخلاف - 00:29:20

خشية ان يدعى الاجماع والمسألة خلافية. طيب كيف يمكن للانسان العلم بهذه المسائل وهي كثيرة الجواب سهل. هناك كتب متخصصة في ذكر المسائل الاجتماعية. مثل كتاب الاجماع لابن المنذر رحمه الله وهو من الكتب المتقدمة في هذا الباب وكذلك الاجماع لابن حزم وعليه - 00:29:40

تعليقات ابي العباس شيخ الاسلام ابن تيمية نقد مراتب الاجماع. وايضا ابن قدامة رحمه الله غالبا ما يذكر الاجماعات كذلك النووي رحمه الله لكن ابن قدامة والنwoوي رحهم الله قد يذكرا - 00:30:10

الاتفاق يعنيون بذلك اتفاق اهل المذهب. فلننتبهوا الى هذا ايضا. وهنا احب ان اضيف الى كيفية الاستنباط احب ان اضيف في كيفية الاستنباط ان ان يكون عندنا علم بمصطلحات اهل الفن - 00:30:30

يكون عندنا علم بمصطلحات اهل الفن. ماذا يقصد المحدثون اذا قالوا السنة يقصد الفقهاء اذا قالوا السنة ماذا يقصد علماء الاعتقاد اذا قالوا سنة هذا لا بد منه. الان ان شاء الله - 00:30:50

جل وعلا اذا تبين لنا ان منهجية في طلب العلم لا يمكن بناؤهما الا على هذين الاصلين الحفظ والاستنباط الان ان شاء الله عز وجل نذكر الخطوات العملية للمنهجية في طلب العلم. الاول - 00:31:10

الامر المهم جدا وضوح الهدف. لماذا تريدين العلم ؟ لا بد ان يكون عننك الهدف هل انت تطلبين العلم تدرسين في الشريعة عشان تتتوظفين تصيرين مدرسة ؟ اذا انت حظك هو هذه الورقة والشهادة والعلم. هل انت تطلبين العلم الشرعي تريدين ان تدفعي لنفسك الجهل - 00:31:30

مهتمين بامة محمد صلى الله عليه وسلم فتكتونين داعية فانعم واكرم. لابد تطبعين لنفسك خطة عملية تصلين الى هذه الغاية هدف وتكررين وتكررين و تستحضرين هذه النية بين الفينة والاخرى حتى الرجاء غلق الهواة. حتى تصلين الى الغاية والهدف. انت تطبعين الهدف انك تريدين ان تكونين ان تكونين - 00:32:00

بعد عشر سنوات اريد ان اكون باذن الله عز وجل ان اكون فقيها. بعد عشر سنوات اريد ان اكون اه عالمة في التفسير بعد عشر سنوات
اريد ان اكون محدثة. بعد عشر سنوات اريد ان اكون آه عالمة في - 00:32:30

اريد ان اكون محدثة. بعد عشر سنوات اريد ان اكون آآ عالمة في - 00:32:30

اعتقاد عالمة في الاديان عالمه في الفرق ونحو ذلك. لابد اذا اراد الانسان ان يكون على منهجية صحيحة في طلب العلم ان يكون
عنه وضوح الغاية والهدف. لا ينفي طالبة العلم ولا طالب العلم ان يطلب العلم ليماري - 00:32:50

عند وضوح الغاية والهدف. لا ينبغي لطالب العلم ولا لطالب العلم ان يطلب العلم ليماري - 00:32:50

اه الوظوح وظوح هدف يجعل الانسان يكح يعمل بحد يتحدد تأملنا معه، لو ان النبي صلى الله عليه - 00:33:10

اه الوظوح وظوح هدف يجعل الانسان يكبح يعلم بجد يجتهد تأملنا معى لو ان النبي صلى الله عليه - 00:33:10

من اول يوم في دعوته من اول يوم في دعوته كان يريد ان ينتشر الاسلام في جزيرة العرب من اول يوم ما وضعي نفسي هدف معين ما يمكن ان يكون يبدأ بقومه تأمل - 00:33:40

00:33:40 معین ما می‌تواند بقومه تأمل -

وانذر عشرتك ايش؟ ايش معنى يا الاقربين؟ خطوة خطوة. ما يمكن. بعدين لتنذر ايش؟ ام قري و من حولها يعني مكة صح ولا لا؟

بعد: وما ارسلناك الا رحمة خطوة خطوة ولا لا؟ اذا - 00:34:00

الغاية والهدف هدایة البشرية لكنه لا يخدمها. إن هذه الغاية والمدفأة إن تكون بغير خطايا عملياتية، فذلك يتحقق بغير تردد. إن تكون عالمية

طالبة علم لابد ان يكون هذا الصدف واضح عندك لأن انا اقرا لك من انا اقرا لكم - 00:34:20

بكل شفافية اذا كان الهدف تحصيل الشهادة طلبت العلم ما طلبت العلم تأخذين الكرتون هذا هذى الكرتونة ممكн تبليينها وتشرين
ماه ما في فارقة منها تحصلين فـها اعاعة الدناء نعم معاذن - 00:34:40

ماء.. ما في فايدة منها. تحصلب: فيها لعاعة الدنيا اى، نعم وبعدن: - 40:34:00

كم سنة نبي نعيش؟ نكتفي فقط بمجرد والله خريجة؟ دكتور وبعددين الامر الثاني بعد وضوح الهدف الامر الثاني لابد من التدرج في طلب العلم للابد من التدرج . طلب العلم ومن هنا قالا العلماء من راهن العلم كله ها - 00:35:00

طلب العلم لاید من التدرج في طلب العلم. ومن هنا قال العلماء من رام العلم كله ها - 00:35:00

فاته العلم كله. طيب ما الدليل، على التدرج؟ بقدأن، أوا، آيات انزلت في القرآن الكريم أقرأ شفوفاً لاحظوا أقرأ باسم رب الذي، خلق،

پاکستانیوں کے لئے ایک بڑی خوبی ہے کہ انہوں نے اپنے ملک کو اپنے دشمنوں کا سامنہ کر دیا ہے۔

00:35:50

عليه و سلم معلمه رب العالمين: حا. و عللا و عالمه حبها . الامين: علمه شديد - 20:36:00

بالقوة ذو مرة فاستوى وهو بالافق الاعلى. اذا معلمه جبريل عليه السلام. كان عليه الصلوة والسلام يستعجل في بقراءة الآيات خشية ننسانه. فعلمته الله التوفى: ا: علينا حممه وق آنه. فإذا ق أثأه - 00:36:40

نیسانه. فعلمہ اللہ التزوی. اون علینا جمعہ و قرآنہ. فاذا قرآنہ - 00:36:40

هو ماذا كان يفعل؟ كان يحرك لسانه، قال الله لا تحرك به لسانه. لتعجاً، إن علينا جمعه. إذا طلب العلم ما يمكِّن يوم واحد يعني، معنٍ

لنفسن خطة طيب وضعت الان الخطوة العملية الاولى عشان نصير مرة وحدة هذا رقم واحد عندنا ها انا ظنيت ان هذا هو الصبار.
شامن دانا كاما زناناه زنزا طب - 00:37:20

شلوز؟ انا کا مانزلناہ ننزا طیب - 00:37:20

۰۰:۳۷:۵۰ - ۱۸۰ فایل

والله انت تبين تحفظين القرآن في سنتين اذا لابد من تقسيمها وحفظ الآيات المعينة في ايامها وحفظ آآ ومراجعة المحفوظ في بعدها فـ كلامي مع هذا ترتيب طالب العلم طلب عندي هر فـ نـانـا فـ المـحـفـظـا حـفـظـا اللهـ عـزـوجـلـهـ

يذهب: فـ كـ اسـعـهـ هـذـاـ تـدـيـحـ طـلـبـ الـعـلـمـ طـبـ عـنـدـ هـدـفـ ثـانـ فـ الـمـحـفـظـ حـفـظـ السـنـةـ ٢٠٠٠:٣٨:٢٠

ايضا نفس الشيء انت عندك عدد من مثلا تريدين ان تتصلب في العقيدة. عندج هناك ايات واحاديث في العقيدة في كتاب التوحيد
فـ الماء سطوة اهـ من الكتبـ المختصراتـ مفـ الكتـ المطهـاتـ الـ فـ ما ذـ الـ اـة مـ هـا - 00:38:40

فـ الواسطـة اـه من الكـتب المـختصـات وـفـ الكـتب المـطـولات الـتـي فيها ذـكـر الـادـلة مـثـاـ - 40:38:00

قوية ماذا تفعلين الان؟ تضعن لنفسك خطة. تقولين: مثلا انا في هذه السنة احفظ كتاب التوحيد. في السنة القادمة احفظ الفصا

الاول الواسطية. بعدين في خلال السنتين الاخريتين انا احفظ الحموية. الادلة اللي فيها - 00:39:00
اذا لابد فيه من الحفظ. طيب نفس الكلام في التدرج في طلب العلم لابد لان الهدف وحده لا يكفي خلاص هدفي هناك انا بركرض بلقي نفسي لا لازم تمشين خطوة خطوة لتصلي نفس الكلام ينطبق على - 00:39:20

الاستنباط الاستنباط المتعلق بالاتها لابد يصير عندها في حفظ الات الاستنباط. كيف نتدرج في حفظ الات الاستنباط؟ مثلا هذا الكلام عام ولكن بعد ذلك ان شاء الله اذا تيسر الوقت ذكر اه اه يعني - 00:39:40

اه كيف نتأصل في الاعتقاد؟ لان التخصص. كيف الان نريد ان نتأصل في طلب العلم عموما؟ في طلب العلم عموما كيف نتأصل في طلب العلم؟ عموما لندرك الات الاستنباط سهل جدا وليس بصعب. اولا تحفظين اصغر متن في الصالة - 00:40:10

اصغر متن في الصرف تحفظينه. طيب يمكن وحدة تقول انا ما اقدر احفظ. ما تقدرين تحفظينه؟ كرريه مرة مررتين ثلاث حطي قدامتش انك انتي خلال شهر هذا ما تطلعين عن هذا الكتاب في الصرف. كل يوم تسمعينه كل يوم - 00:40:30

تقرئينه كل يوم هذا مثلا صرف العزي للزنجاني طيب وخلصتي وحطيت نسخة هدف ان الشهر هذا في الصرف الشهر اللي بعده في النحو. الشهر اللي بعده في اصول الفقه الشهر اللي بعد هكذا. طيب الان - 00:40:50

انت في الشهر الاول في اي فنون السنتين اللي ذكرناه من الات الاستنباط السنتين اللي ذكرناه لا بد لابد اقول من حفظ متن صغير فيه. بدون الحفظ ما يمكن. تحفظين الاجرامية في النحو ما يخالف عندج - 00:41:10

همة اكبر تحفظين قدامج هدف اني انا بحفظ الفية ابن مالك في النحو احفظه ولو ما افهم مو مشكلة هنا الحيننبي اسألكم سؤال الحين عيالنا في الروضة في الابتدائية في المتوسطة ما يحفظونهم؟ هل يفهمون كل الشيء اللي يحفظونه؟ لا الانسان - 00:41:30

في الات الاستنباط بيدأ ايجاد الدلائل والمسائل سواء حفظه ما حفظه بالحفظ فإذا حفظ اولا حفظ في كل فن من الفنون السنتين اللي ذكرناه اصلا فنا انتصرت. طيب حفظتي فن مختصر؟ في التدرج الان. حفظتي فن مختصر في التدرج ماذا تفعلين؟ بعد الحفظ مباشرة - 00:41:50

مبشرة تقرأين شرحها عليه او تحظرين شرحها عليه. مختصر. يعني مثلا لو قال قائل انا اريد ان احفظ الاجرامية في النحو. جميل. حفظت الاجرامية في النحو. تقولين مع نفسك؟ والله كررت - 00:42:20

كل شهر كامل كل يوم مرتين تلذين مرتين من المفهومات المنصوبات المفهومات استحضر كل شيء لكن في اشياء مانى فاهم اقول الان خلاص الان ماذا تفعلين تنتقلين الى الخطوة الثانية ما هي الخطوة الثانية؟ الخطوة الثانية انك انت تقرأين عليه شرحها مختصرًا - 00:42:40

او تسمعين شرحها مختصرًا او تحظرين شرحها مختصرًا. طيب مثل الان شرح مختصر وشرح الشيخ ابن عثيمين رحمه الله في سمع احسن لان السمع مؤثر اكتر في فهم العلو سمع كل يوم وانت رايحة راقدة تسمعين الشر - 00:43:00

فهمتني؟ تقولي والله انا فهمت. الان تبحثن عن شرح مطول على هذا الكتاب مو مرة. على هذا الكتاب. شرح مطول كل فن تحفظين فيه متن تدرسين عليه شرحها مختصرًا ثم تقرأين تطالعين - 00:43:20

شرحها مطولا انت اصبحت مؤصلة في الاف الاستنباط. قطعا بدون شك الان الدورة التأصيلية الاولى في طلاب وطالبات حضرها معي في الدورة التأصيلية الاولى. درسناهم الصرف والنحو. في منهم ناس قالوا ياشيخ - 00:43:40

فهمنا النحو لكن استطعنا ان نحفظ يقول هذا المطلوب الانسان لابد ان يدرك ان في مرحلة مرحلة المرحلة الاولى المرحلة الثانية فهم المحفوظ. المرحلة الثالثة التوسيعة على المحفوظ. انه لا في اشياء والله. في المحفوظ غير - 00:44:00

لكن ذكره فلان وفلان هذه مسألة جميلة جدا وتصلين باذن الله سبحانه وتعالى. اذا التدرج في ماذا؟ في الحفظ والتدرج فيما هذا في الاستنباط لابد منها. كيف تدرج هدف؟ حطي لنفسك جدول. والله الشيخ ذكر لنا ان هناك ستة علوم لابد منها - 00:44:20

حتى نحصل الاستنباط تحفظين العلم رقم واحد الصرف هذا احتاج لشرح شهر. انا اقول لكم بكل صراحة كل فن حفظه لا يحتاج اكتر من شهر الا القرآن والسنة. فاقل شيء تحتاجين الى سنة الى من سنة الى سنتين او من ستة اشهر - 00:44:40

للذكاء الى كذا. ولا يقول احد والله ما عندي ذكاء ما عندي كذا. هذا كلام غلط ترى مو صحيح. كل إنسان وهبه الله عقلًا انت فقط تحتاجين للتشغيل. هذا مثل انسان نجي الحين نقول له يلا بسم الله اركض. من اول يوم اركض بسم الله مني الى وين؟ اركض -

00:45:00

الخالية ما ؤ اكيد ما يقدر من اول يوم ما يقدر لكن اول يوم قلنا اركض مني للمسجد بالراحة يروح ويりد ومرتاح. طيب اليوم اللي بعده للبوابة يروح ويりد مرتاح. اليوم اللي بعده للمسجد اللي ورا الشارع يروح ويりد مرتاح. اليوم اللي بعده شوية بعد اليوم اللي بعده

00:45:20 -

نجد بعد شهر نقول له اركض لجمعية الخالية ويرجع يروح ويرجع ما تعب. العقل الذهني فيه عضلات مثل العضلات الجسم ترى وهذا كلام غلط. وان شاء الله اذا اذا يسر الله عز وجل في الفصل القادم نتكلم عن قضية كيفية تنمية -

00:45:40

عقل في من خلال الحفظ ومن خلال الاستنباط ايضاً. ترى حتى الاستنباط العقل يمكن ان يننم. انت اهملت استخدام الاتصال يبقى العقل خامل. لا والله كل يوم تشغلينه كل يوم تشغلينه كل يوم تشغلينه. تتقوى عند اشارات الاستقبال. لابد من هذا الامر -

00:46:00

طيب عرفنا اذا التدرج في المحفوظات وفي الات الاستنباط الان اختتم ببعض التوصيات والمحاذير. الوصية الاولى اخذ العلم على المشايخ الذين شابت لحاظهم في العلم. وان يكون الشيخ الذي تأخذين عنه العلم قد اخذ العلم -

00:46:20

عن عالم وكابرها عن كابر موصولا الى رسول الله صلى الله عليه وسلم. لا تأخذ العلم من صحفيين ما معنى صحفيين؟ يعني لا يعرفون بطلب العلم. يعرفون بالقراءة. لا يؤخذ العلم عن القراء. انما يؤخذ العلم -

00:46:50

امن اخذ العلم لانهم جلوساً. المجالسة المجالسة سبب لهم المؤانسة. وهذه المؤانسة سبب لهم شرف الرفقه وادراك المعلومات من مشايخهم. الانسان في مجالس العلم يتعلم اشياء لا يمكن تعلمه من بين سطور الكلمات. ولذلك كان السلف يقولون يحضر درس الامام مالك الفين شخص. كم -

00:47:10

الفين شخص يقول اظن ابن عبد البر يقول رحمة الله وكان الذين يكتبون خمس مئة طيب والف وخمس مئة وش يسوقون يتعلمون الادب. يعني طالب العلم لا يمكن ان يتعلم الادب من من قراءة الكتاب. تعلم الادب يحتاج الى ممارسة -

00:47:40

اذا هذه الوصية الاولى ان تأخذ العلم عن طلاب العلم المتمكنين والمشهود لهم بالتأصيل والعلم والمعرفة. طيب اذا لم يتمكن تقولين والله انا ما اقدر ما استطيع اذهب الان والله الحمد في هذا العصر ما لي احد عذر تجدين انت جالسة في البيت -

00:48:00

تقديرین تفتحین درس الشیخ الفوزان وهو في الرياض. تفتحین درس الشیخ عبد المحسن العباد وهو في المدينة ولا لا الامور متيسرة بالبيت المباشر. طيب الوصية الثانية الوصية الثانية اهمية من المنهجية بمكان ترتيب الوقت وتنظيمه. وطالب العلم يظن بوقته اشد -

00:48:20

من بخله بماله. طالب العلم لا يدخل بالمال لكن يدخل بالوقت. وانا اذكر احد آآ طلاب العلم في المدينة معنا كان قد كتب على شقته آآ عباره جميله يقول زيارتكم تسر -

00:48:50

ولكن كثرة جلوسك يشغلنا. ها كان الناس يضحكون مني لكن الله جل وعلا نفع به لابد لطالب العلم ان يظن بوقته. وش نسوبي مع هذول؟ هذی الملھیات مشغلات اليوم والله الذي لا اله الا هو شيء غريب شيء غريب والله فقدنا القدوةن الامام سلم -

00:49:10

عليكم ورحمة الله. السلام عليكم. اول شي ما ادری هو قال اول شي دخل ایده في جيبيه طلع التليفون صك التلفون. بعدين قابطي. هل هذا من اذكار الصلاة؟ الى هذه الدرجة وصلنا اصبحنا -

00:49:40

اصبح الكثیر منا اساري عند الهواتف الجوال انا اقولها بكل صراحة وطالب العلم الذي لا يعرف طالب العلم الذي لا يعرف ينظم وقته هذا لا له وقت معين مو اربعة وعشرين ساعة حتى الواتساب حتى -

00:50:00

التويتر وقت معين ايش فایدة هذا؟ انا كان عندي حساب في التويتر وبعدين اشغلني سكرته الان في الواتساب يمكن يجيوني يوميا منة رسالة مئتين رسالة ما طالب ماني ملزم انسان يضيع وقته عشان الناس وعشان قيل وقالوا فلان لا -

00:50:20

لابد ان الشاي يرتب وقته. في وقت اسمه للحفظ. واحسن اوقات الحفظ بعد الفجر وبعد العصر او في جوف الليل عند خلود الناس

للنوم تصفو الذهان. لайд طالب العلم ان - 00:50:40

يضع لنفسه وقت للقراءة. مثلا اضرب لكم مثال انت الان حفظتني حفظتي حفظتني مثلا الصرف ودرستي عليه متن وقرأتني عليه شهر. الان تحفظين النحل. طيب لا بد يكون عندك حفظ للنحو تحفظين بعد الفجر فرضا - 00:51:00

طيب بعد العصر تقرأين الشرح اللي قلناه اللي هو ايش؟ الميسر عليه تقرئينه لابد يكون عندك وقت اذا وقت وقت القراءة ووقت للاطلاع. يمكن ان نقول وهذا لا بأس كان جمع من مشايخنا يقولون لنا ان وقت - 00:51:20

ليس في وقت المنهجية طلب العلم. وقت الاطلاع انما يكون بعد الانتهاء من المنهجية. يعني بعد الانتهاء من ایش؟ من ادراك الدلائل والمسائل. على كل حال في كل فم نحن قلنا حفظ قراءة شرح ميسر - 00:51:40

ثم مطول هذا لا بد منه. تحطين له وقت معين. خلصتي العلم اللي بعد. متى تجدين فراغ للواتسابات والتويترات والقيل والقال والذباب والاياب والدخول والسوق والرياح والجهة متى؟ ما يمكن. ما يمكن. انا اعرف طالب علم -

00:52:00

اعرفه شخصياً. طالب علم حفظ الفية ابن مالك الفية ابن مالك. تدرون وين حفظه؟ حفظه معنا في الجامعة الاسلامية حفظه وهو واقف في الطابور في طابور الجامعة ينتظر الغداء والعشاء بس لا الغداء والفتور العشا ما كان يتعشى - 00:52:20

بس قدامه مئه شخص واقف يحفظ يومياً يحفظ. بعد سنتين قال لي ابشرك خلصت. ها الانسان لازم يحط لنفسه وقت وانا جاني. رجل في الوزارة يسأل هو من باكستان هو اسمه حافظ. قلت له حافظ انت اسمك حافظ. حافظ القرآن؟ قال لا بس اسمي حافظ.

00:52:40 - قلت ليش ما تحفظ؟ قال ايشرك. قمت احفظ

قال لي حفظت البقرة رجل عامي عنده مركز للتصوير فقط عمي قال لي ابشرك حفظت البقرة قلت له ما شاء الله حفظت البقرة
شلون؟ والله قال لي كلام اتعجب قال حفظت البقرة من التمداد والسماع في السيارة - 00:53:10

لهم انت السلام السلام السلام السلام السلام السلام السلام السلام السلام

طيب احنا شلون ما نستطيع؟ اذا نحن نقول لا بد من ترتيب الوقت وتنظيم الوقت وهذا - 00:53:30

امر عظيم جداً للانسان يسأل عن شبابه فيما فيما ابلاه. الوصية الثالثة ان نحدد لكل لمرحلة مدة زمنية

00:53:50 -

وليس علوم الله ما هي علوم الغاية؟ علوم الغاية التفسير العقيدة الحديث الفقه آآ سادسا ان يجعل الانسان مع نفسه صاحبا او
صاحبا. انتي لابد يكون لك صاحبة تطبيق معها العلم - 00:54:30

ولابد ان تكون هذه الصاحبة تعلمين منها الاخلاص من جهة وتعلمين منها الحرص على العلم ووقته من جهة اخرى ولو كان شديد ولو كان شديدة ولو كانت غليظة اصحابها لعل في ذلك خيرا كثيرة. وانا شخصيا كان لي زميل - 00:55:00

وصاحب كنت اريد ان اجاريه لكن ما استطيع. في اليوم يحضر خمستعشر درس. خمسطعشر درس يحضر ماني قادر لكن جزاه الله عنى خيرا. اعانتي كثيرا. يحضر بعد الفجر درس. بعد صلاة الفجر درس. بعدين - 00:55:20

٢٠١٣ - ٢٠١٤ - ٢٠١٥ - ٢٠١٦ - ٢٠١٧ - ٢٠١٨ - ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

احنا او اكتر طلاب العلم يجون يرتاحون بعد الغداء وهو يتغدى في الغدا يحفظ الفية ابن مالك طيب اذا تغدى - 00:55:40

يُنْهَا بِهِ الْمُنْهَى وَلَا يَرْجِعُ إِلَيْهِ وَلَا يَكُونُ مُنْهَى لِمَنْ يَرْجِعُ إِلَيْهِ

النصر ويعجي اسيح بس هدا راحيد. يعيي اسيح مع اهدا يعرا على اسيح قبل امساكه صحيح البدرري 09:56:00

00:50:00

بعد الصلاة يقرأ عليه القرآن فرءات كم صار درس الحين؟ ثماني دروس الان يخلص من عند الشيخ يروح عند الحررم عند هناك شيخ يدرس عند المواليد درس الى المغرب تشم صار؟ ها؟ تسعه بعد المغرب يحضر درس شيخنا عبد المحسن العباد كم

عشرة بعد العشاء يحظر اربعة دروس. خمسة دروس احياناً. يا الله شيء عجيب. لا بد للانسان ان يكون تكون عنده الغاية. ما هي علوم الغاية؟ قلنا ايش؟ التفسير والعقيدة والحديث. وقلنا لا بد من صاحب. لأن الصاحب ساحب. ما يمكن تطلب ان العلم - 00:56:40 المفرد الامام احمد والامام احمد له صاحب من يصاحبه؟ يحيى ابن معين طيب او ايضا الامام ابو حاتم من هو صاحبه ما به جرعة. كل انسان لا بد يكون له صاحب في طلب العلم. وايضا الوصية رقم كم - 00:57:00

سبعة سبعة ستة طيب الوصية السادسة ان الانسان عليه ان يأخذ العلم القليل المديم لا العلم الكثير المنقطع. العلم القليل المديم خير من العلم الكثير المنقطع فقد قال عليه الصلاة والسلام احب الاعمال الى الله ادومه وان قل. السابعة الاهتمام بالحفظ والمراجعة - 00:57:20

يصير عندك دفتر دفتر خاص من هذى الدفاتر اللي اه رولات هذى حفظتي مثلا حفظتي فرضا غير غير القرآن والسنة. حفظتي متن في الصرف تحطي تكتبيه بخط ايدتش. وتحاولين تزيينه. وعلى - 00:57:50 الكتابة يثبت الحفظ. بعدين خلصتني تكتبين رقم اثنين. تم حفظ هذا المتن في تاريخ كذا وكذا. وتم الشروع في مرحلة رقم اثنين اللي هو النحو. خلصتني حفظتي تكتبيه. يصير عندك دفتر اسمه دفتر المحفوظات. دفتر المحفوظات شتسوين؟ في النهاية - 00:58:10

دفتر المحفوظات لن يتجاوز ثلاث مئة صفحة ما راح يتتجاوز. بالكثير بالكثير لو لو كان خطك كبير ثلاث مئة صفحة بالنهاية تفعلي كل اسبوع مرة تقريري قرابة بس هذا يثبت محفوظاتك كل شهر مرة تقريري القراءة هاي ثبت - 00:58:30 بس الامر سهل. اكثر الناس اليوم لا يتزدرون في قل هو الله احد. ما هو السبب؟ كثرة الترداد طيب اه ايضا اه من المهم جدا الاستشارة الاستشارة في اه اشارة الشيخ او طالب العلم الذي تدرسين عليه في الانتقال من كتاب الى كتاب في الانتقال من كتاب الى كتاب - 00:58:50

وينبغى ان يكون المستشار موثوق الدين والعقل والعلم. اخيرا انصح بكتاب ادب طلب العلم. قبل المنهجية في طلب العلم لا بد من قراءة كتاب في ادب طلب العلم ومن احسن ما كتب في الاداب في طلب العلم هو شرح الشيخ ابن عثيمين لحلية طالب العلم للشيخ بكر ابو زيد رحمهم الله - 00:59:20

اه اخيرا اختتم الحديث باربعة محاذير المحذور الاول احذروا قراءة كتب المخطوطات قبل المختصرات طالب علم يقرأ المغني ما شاء الله وللحين ما حفظ ما حفظ متن في الفقه ما حفظ دليل الطالب ما يصلح - 00:59:50 طالب علم ما شاء الله يقرأ في شرح اعتقاد وصول اهل السنة والجماعة الا لكائي وهو ما حفظ حتى المسائل والدلائل من كتاب التوحيد او المسائل والدلائل من كتاب العقيدة الواسطية. ثانيا احذروا احذروا من - 01:00:10

والاهتمام بالكتب بدون شيخ. كل كتاب تحفظينه لا بد يكون عند السماع لا بد يكون عندك شيخ لا بد يكون درس قلنا اليوم متيسر هذه الامور. ثالثا الحذر من الافات المدمرة لاصحابها يا ما هي لافات المدمرة لطالبة العلم وطلاب العلم؟ اكتبوها العجب - 01:00:30 والغرور وهذا امر خطير. ثانيا الجدل والمراء. اي طالب علم يشتغل بالجدل قالوا كذا وقالوا كذا وفلان وعلان هذا لن يصل لن يصل حده قالوا وقلنا بس اذا العجب والغرور هذا واحد الجدل والمراء هذا اثنين القدر في العلماء. والتكلم في الراسخين في العلم. هذا - 01:01:00

راء اربعة تزكية النفس والافتخار بها امام الناس هذى اربعة وهذه والله مصيبة فلا تزكوا انفسكم هو اعلم بمن اتقى. اخيرا التصدر التصدق الضر قبل ان يتصل الانسان في العلم. وهذا الذي يسميه العلماء يقولون انه تزبزب - 01:01:30 ابى قبل ان يتحصرن. شنو معناته زبزف قبل ان تحصرم؟ تعرفنا الزبيب ولا لا؟ الزبيب اصله عنبر. العنبر حتى يكون زبيبا جيدا لا حتى يكون زبيب جيد يسوقونه ماء وماء كلما زاد - 01:02:00 الماء كلما زاد زاد سقي الماء للشجرة كلما زاد الماء في حبة العنبر. ثم اذا اخذ وجفف يصبح تصبح الزبيبة فيها شحم فيها لحم لها

طعم اما اذا سقيت اه الشجرة مرة واحدة بعد بدو الثمار بعد بدو العنب وترك ما الذي يحصل ؟ العنبر - 01:02:20
تزيزب تصير زبيب لكن وش فيها؟ ما فيها الا الفصم واللحف. بس. ما في لاحظ. لذلك يقولون فلان تزيزب قبل ان يتحسن قبل الامتناع صار يصدر نفسه للناس وهندي افة عظيمة خطيرة للبد من الحذر اخيرا ان نحذر الفوضوية - 01:02:50

والعشوانية في القراءة والدروس والسمع ان نحذر الفوضوية والعشوائية في القراءة والدروس والسمع. هذا ما تيسر عن عن المنهجية في التأصيل العلميولي محاضرة موجود في الموقع بعنوان التأصيل العلمي وايضا هذه ورقة لكن يمكن للأخوات -

01:03:10

نصرور لكن الورقة فيها ذكر كيفية التأصيل في العلوم. يعني مثلا الان لو المرحلة الاولى المرحلة الثانية المرحلة الثالثة المرحلة الرابعة انتي مثلا اه تريدين ان تتأصل في الدلائل في حفظ الدلال اذا تقرأين حفظ صفحة يوميا ويوم - 01:03:30

يوم الجمعة مراجع المحفوظ في المرحلة الاولى والثانية والثالثة والرابعة بعد المرحلة الرابعة تكون انت ختمت القرآن مع انتهائك من العلم نفس الكلام في التفسير طيب طيب الان مثلا انسان يريد ان يتتأصل في العقيدة وهذا تخصصنا ماذا يفعل ؟ اولا اولا - 01:03:50
يحفظ كتاب التوحيد. يحفظ العقيدة الواسطية. يحفظ العقيدة الواسطية. وان حفظ الوصول فهذا امر طيب. وان حفظ قبل هذا قواعد الأربع اصول الستة اصول الثلاثة هذا امر طيب مع كشف - 01:04:10

ثم يتتأصل بعد ذلك يقرأ اعلام السنة المنتورة. معارج القبول للشيخ حكمي. وكذلك بعد ذلك يقرأ شروحات الواسطية ما دام حفظه والشرحات الحموية ولمعة الاعتقاد ثم آآ بعد ذلك ينتقل الى التدبرية والطحاوية والسفاريني. هذه التأصيلية طيب سبحانك اللهم وبحمدك اشهد ان لا اله الا انت استغفرك واتوب - 01:04:30

01:05:00 -