mroftalp htehaB ni knil muideM

محاضرة بعنوان) تسهيل حساب الفرائض(- لفضيلة الشيخ أ.د سعد الخثلان

سعد الخثلان

اسلوبكم الادبي وحسن الخلق والكلمة الطيبة والسماء والرضا والمعاملة الحسنة. ولو اوذي الانسان او اعمل شيئا من الدعوة انتم تعلمون اخوة المسجلين وقلة المشركين تعلمون ان ما هو ما نريد ان نحققه نستطيع تحقيقه - 00:00:00

فقد ينقص بعض الصدمات فاعينونا جزاكم الله خيرا مصطفى والتحمل والرضا ولكم منا القلوب المفتوحة والدعاء والحب والتقدير ان تبادروا بتشكيل امور هذه الدورة الشعور نفسه وان تتحملوا اخوانكم من الطلاب - 00:00:36

فان هذا الميدان ميدان كما قلت لكم يحتاج الى الادب قبل العلم. اسأل الله سبحانه وتعالى بنا جميعا وان يوفقنا لما يحبه ويرضاه وان يدفن المشايخ الذين شرفوا في التدريس خير جزاء فقد جمعنا وحرصنا على ان نجمع ثم - 00:01:14

من اشهر وامهل العلماء الذين تمارسوا الطلاب احرصوا على ان تنهدوا من علومكم. اسأل الله ان يجزيكم خيرا خيرا. وان يجزي هادشي خير ايضا على ما قدم ويقدم امور هذه الدورة - 00:01:44

واشكر ايضا اخوتي ان كان عمران من اهل المؤذن والمسؤولين عن المجمع الذين جزاهم الله خيرا ايضا فجزى الله جميعا خيرا واسأل الله لي ولكم التوفيق والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله واصحابه اجمعين - 00:02:13

يعني من انهي فلوس؟ ايه الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم وبارك على عبده ورسوله نبينا محمد وعلى اله وصحبه ومن اهتدى بهديه واتبع سنته الى يوم الدين اما بعد - 00:03:09

بسم الله نبدأ هذه الدورة العلمية المباركة ونسأل الله تعالى الاعانة والتوفيق ونسأل الله تعالى ان يغفر وان يرحم الشيخ عبد الله بن جبرين الذي كان يلقي هذه الدروس فنسأل الله ان يتغمده بواسع رحمته - 00:04:33

وان يرفع درجاته المهديين فهو في عقبه في الغابرين ثم انني اشكر الاخوة المنظمين لهذه الدورة على راسي فضيلة الدكتور عبدالرحمن جبريل وقيل فريق العمل ونسأل الله تعالى الجميع توفيق - 00:04:59

ايها الاخوة لعلي ابدأ بمقدمة في اداب طالب العلم واختصر نظرا لانه قد اقيمت محاضرة بالامس حول هذا الموضوع فهي ربما تغني عن كثير مما كنت اريد ان اقوله كذلك اشار فضيلة الدكتور عبدالرحمن الى شيء من هذه الاثام - 00:05:20

طلب العلم لا يعدله شيء لمن صحت نيته. كما قال الامام احمد والعلم الذي ورد في النصوص بفظله والثناء عليه وعلى اهله هو علم الشريعة وليس علوم الدنيا لان علم الشريعة هو ميراث الانبياء - 00:05:49

ومعلومنا ان الانبياء لم يورثوا علوم الدنيا لم يورث الانبياء علم الطب او الهندسة او غير ذلك من علوم الدنيا انما ورثوا علوم الشريعة الايات والاحاديث التي وردت في فضل العلم واهله - 00:06:16

انما يراد بها علم الشريعة وقد ورد في فضل العلم واهله نصوص كثيرة ومن ذلك ان الله تعالى اخبر برفعة اولي العلم يرفع الله الذين امنوا منكم والذين اوتوا العلم درجات - 00:06:36

يرفعه الله تعالى منزلة علية على سائر البشر ولذلك فان الله تعالى قد استشهد بهم على اعظم مشهود وهو توحيده جل وعلا فقال شهد الله انه لا اله الا هو والملائكة واولو العلم - 00:07:01

شهد الله انه لا اله الا هو والملائكة واولو العلم قائما بالقسط. لا اله الا هو العزيز الحكيم فشهد الله عز وجل على وحدانيته وقرن ذلك بشهادة من ملائكته وقرن ذلك بشهادة - 00:07:21

اولي العلم ومن المعلوم ان الشاهد لابد ان يكون عدلا فهذه الشهادة من الرب جل وعلا فيها تعديل لاولي العلم وفيها بيان لفظلهم وعلو مكانتهم ومنزلتهم خاصة وان المشهود به هو اجل مشهود - 00:07:41

هو توحيده جل وعلا وقد امر الله تعالى نبيه صلى الله عليه وسلم بطلب الزيادة من العلم. وقال وقل ربي زدني علما ولم يأمره بطلب الزيادة من اي شيء اخر الا من العلم - 00:08:04

ثم ان الله تعالى لما خلق ادم واراد ان يظهر فظله للملائكة اراد جل وعلا ان يظهر فظله باعظم صفة تكون في الانسان واجل صفة واشرف من صفة تكون في الانسان وهي العلم - 00:08:25

وعلم ادم اسماء الاسماء كلها علم اسماء كل شيء ثم عرظهم على الملائكة قال انبئوني باسماء هؤلاء ان كنتم صادقين علمه الله تعالى الاسماء وفظله واظهر فظله على الملائكة بالعلم - 00:08:50

قالوا سبحانك لا علم لنا الا ما علمتنا انك انت العليم الحكيم. قال يا ادم انبئهم باسمائك وهذا يدل على ان اعظم وافضل واشرف صفة يتصف بها الانسان هي صفة العلم - 00:09:10

وقد جعل جعل الله تعالى العلم قسيما للجهاد في سبيله فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين ولينذروا قومهم والطلب العلم هو ضرب من دروب الجهاد في سبيل الله عز وجل - 00:09:32

قد جاءه الصحيحين عن معاوية رضي الله عنه ان النبي صلى الله عليه وسلم قال من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين من يرد الله به خيرا تأملوا ايها الاخوة هذا الحديث - 00:09:56

فان مفهومه ان من لم يرد به الخير لا يوفق للفقيه في الدين والانسان مهما كان عليه من القوة ومن العبادة لا يمكن ان يعبد الله عز وجل كما يحب الله الا عن طريق العلم - 00:10:13

ولذلك فان العالم يعرف مظانة ما يحب الله ورسوله ويختصر الكثير من الوقت ومن الجهد خلاف العابد ولهذا مر النبي صلى الله عليه وسلم على احدى نسائه بعد صلاة الصبح وهي تسبح - 00:10:40

ثم رجع الضحى قال ما زلتي على الحال التي فارقتك عليها؟ قالت نعم قال لقد قلت بعدك اربع كلمات لو وزنت بما قلت لوزنة سبحان الله وبحمده عدد خلقه سبحان الله وبحمده زنة عرشه سبحان الله وبحمده رضا نفسه سبحان الله وبحمده مداد الكلمات - 00:11:08

هذه اربع كلمات تزن تسبيح من اول النهار الى ذلك الوقت من الضحى يبين لنا ان المسلم بالعلم يستطيع ان يحصل اجورا عظيمة ثوابا جزيلا العمل اليسير ولكن العلم ايها الاخوة - 00:11:32

ان اعطيته كلك اعطاك بعضا ويحتاج الى جد واجتهاد والى مثابرة الى صبر فان العلم لا يأتي للانسان دفعة واحدة وانما يأتي شيئا فشيئا ولهذا كان السلف الصالح يرتحلون من اجل - 00:11:55

طلب العلم واذا قرأت في سير وتراجم العلماء السابقين تجد ان من ابرز سيرهم ان هذا العالم ارتحل الى بلاد كذا وكذا وكذا سمع من فلان وقرأ على فلان وقد كان - 00:12:20

بعض الصحابة يرتحل من اجل سماع حديث واحد فقط قد جاء في صحيح البخاري معلقة بالصيغة الجسم ان جابر بن عبدالله الانصاري رضي الله عنهما ارتحل من المدينة الى الشام - 00:12:42

من اجل سماع حديث واحد فقط ومكث في هذه الرحلة شهرين جهرا في الذهاب شهرا في الايام قد استحل وحده على بعيره قطع هذه الصحاري ويافي والقطار ولما وصل الى الشام - 00:13:02

وجد عبدالله بن انيس الصحابي الجليل اعتنقه قال له عبد الله ابن ابن عبد الله يعني جابرا من الذي اتى بك قال بلغني ان عندك حديثا سمعته من رسول الله صلى الله عليه وسلم - 00:13:27

فخشيت ان اموت او تموت ولم اسمعه منك فذكر له عبد الله ما سمعه من النبي صلى الله عليه وسلم رجع بعد ذلك جابر الى المدينة

انظروا ايها الاخوة الى هذا الحرص العظيم - 00:13:46
من الصحابة رضي الله عنهم على طلب العلم وبعض الناس عندما يقال ان هناك دورة علمية وهناك درس يقول والله المكان بعيد مع انه انما يذهب اليه بالسيارة والامور ميسرة - 00:14:06
ومع ذلك ربما يجد تثاقلا فيقول انظر الى الفرق بين حال هؤلاء وبين الصحابة رضي الله عنهم والذين كان عندهم حرص شديد على طلب العلم ابو ايوب الانصاري ايضا ارتحل من المدينة الى مصر - 00:14:24
من اجل سماع حديث واحد فقط فلابد من الصبر في طلب العلم قال يحيى ابن ابي كثير لا يستطاع العلم براحة الجسد قد اورد هذا في واورد هذا الامام مسلم - 00:14:41
في صحيحه بباب مواقيت الصلاة قالوا انه انما اورد ذلك باب مواقيت الصلاة لانه يعني جمع عدة احاديث جمع عدة اسانيد كانه تعب في جمعها فاورد هذا الاثر لا يستطاع العلم - 00:15:01
براحة الجسد ومن ابرز اداب لطالب العلم اخلاص النية لله عز وجل لان النية ما لم تكن خالصة فان هذا العلم يكون وبالا على صاحبه يوم القيامة دليل لهذا جاء في صحيح مسلم - 00:15:20
ابي هريرة رضي الله عنه ان النبي صلى الله عليه وسلم قال اول من تسعر بهم النار يوم القيامة ثلاثة وذكر منهم رجلا تعلم العلم وعلمه الناس وقرأ القرآن فيؤتى به فيعرفه نعمه فيعرفها فيقول ما عملت فيها فيقول يا ربي تعدد بك العلم وعلمته الناس وقرأت فيك القرآن - 00:15:46
يقال له كذبت ولكنك تعلمت ليقال هو عالم وقرأت القرآن ليقال هو قارئ فقد قيل ثم امر به فسحب على وجهه والقي في النار نسأل الله السلامة والعافية حتى العلم اصبح وبال على صاحبه - 00:16:12
اصبح سببا لان يكون من اول من تسعر بهم النار يوم القيامة لذلك ايضا من اداب طالب العلم العمل العمل بما يعلم وعلم بلا عمل لا فائدة منه بل يكون حجة على صاحبه يوم القيامة - 00:16:28
قال الامام احمد ما ما بلغني عن النبي صلى الله عليه وسلم حديث الا وقد عملت به حتى انه بلغني ان النبي صلى الله عليه وسلم احتجم واعطى الحجام دينارا فاحتجمت واعطيت الحجاج دينارا - 00:16:49
والعلم يهتف بالعمل فان اورثه والا ارتحل نحن ايها الاخوة كما ترون في هذا الزمن الذي انفتح فيه العالم بعضه على بعض واصبح كما يقال اصبح العالم كالقرية الصغيرة وكما ترون الان مع وجود - 00:17:08
وسائل الاتصالات الحديثة الوسائل الاعلامية الحديثة ووسائل التواصل الاجتماعي اصبح هناك تيارات كثيرة متصارعة الساحة وجماعات مختلفة ومتباينة كل جماعة وكل تيار يدعي انه على الحق وانه على الكتاب والسنة - 00:17:39
من هنا فان هذا يستدعي من طالب العلم ان يحرص على العلم المتين العلم المستبد من الكتاب والسنة العلم الذي يحصنه ويأخذه عن اهله عن الراسخين في العلم وهو باذن الله تعالى - 00:18:11
هو الحصن الحصين وهو العصمة من هذه الفتن لتشبهات وفتن الشهوات كما يقال لكل قوم وارث الفرق التي كان يتكلم عنها علماؤنا علماء السلف ويردون عليها نجد لها وارثينا في الوقت الحاضر - 00:18:33
لكن تحت مسميات مختلفة وشعارات مختلفة لكن اذا تأملتها في المنهج وتأملت بالطريقة تجد ان الطريقة هي الطريقة نفسها وهو المنهج نفسه مع اختلاف المسميات هذا يستدعي ايها الاخوة ان يحرص طالب العلم - 00:19:00
على التمسك بالعلم الصحيح اهل الكتاب والسنة على ضوء فهم السلف الصالح فهم الصحابة والتابعين رضي الله تعالى عنهم فانهم خير القرون وافضل القرون كما قال عليه الصلاة والسلام خيركم قرني ثم الذين يلونهم ثم الذين يلونهم - 00:19:23
هذه القرون الثلاثة المفضلة هي خير هذه الامة فينبغي للامة ان تهتد تنتهج نهجها ولتتأسى بها وقبل ان اختم هذه المقدمة اشير الى ادب مهم من اداب طالب العلم وهو ان يعنى - 00:19:42
بظبط الية التحصيل لان بعض طلاب العلم نحضر دورات كثيرة ودروسا كثيرة لكن المحصلة في النهاية ضعيفة السبب هو ضعف الية

التحصيل ونحن في الوقت الحاضر ايها الاخوة قد ضعفت فيه الذاكرة - 00:20:08
ان اكثر الناس فاصبح كثير من الناس لا يحفظ ارقام اصدقائه قريبه بل بعض الناس لا يحفظ حتى رقم هاتفه الجوال واصبحت الان وسائل التقنية الحديثة ايضا تساعد على هذا الظعف - 00:20:35
لان الذاكرة انما تقوى بالتبريم والتدريب ما دام ان الانسان سوف يعتمد على وسائل التقنية الحديثة وان يعتمد على ذاكرته فانها تضعف شيئا فشيئا ومن هنا فلابد من تعوير هذا الضعف - 00:20:58
في الذاكرة بظبط الية التحصيل واذا العرب كانت امة معروفة بقوة الحفظ كانت تلقى القصيدة معشرات الابيات وربما مئات الابيات يحفظها الناس من اول مرة كان هناك من هو مشهور بالحفظ من اول مرة ابن عباس عنه كان يحفظ الشيمي اول مرة - 00:21:19
شعبي الزهدي فكان هناك من يحفظ الشيء من اول مرة كثير من السلف الصالح اما الوقت الحاضر فاين من يحفظ الشيء من خامس مرة حتى ربما من عاشر مرة ولذلك لابد من - 00:21:44
مراجعة العلم لابد من مراجعة العلم ايها الاخوة من حين لاخر اولا ظبط الية التحصيل ثانيا المراجعة ضبط اريد التحصيل تكون احدى طريقتين الطريقة الاولى بالترخيص كونوا مع طالب العلم - 00:22:03
اوراق ويلخص فيها يلخص فيها الدروس من هذه الدورة مثلا ثم يستذكرها بعد ذلك من حين لاخر والطريقة الثانية التسجيل ان يسجل هذه الدروس ثم يستمع لها فيما بعد ولا يكفي الاجتماع مرة واحدة اكثر من مرة - 00:22:25
اختر ان طالب العلم اذا الطريقة التي يراها انها الايسر الانفع له لكن لابد من الظبط ام ان طالب العلم سيحضر الدورة بدون ضبط بدون كتابة وبدون تسجيل فانه بعد مدة قد نسي - 00:22:50
نسيوا ربما نسي كل شيء ولا يبقى له فقط الا الاجر والثواب على الحضور ينبغي اذا ان نعنى بهذه القضية قضية ضبط الية التحسين ثم بعد ذلك المراجع والمعاهدة والاخوة الذين اتوا لهذه الدورة - 00:23:11
يجدون وقت فراغ لديهم وبامكانهم ان يراجعوا كل يوم ما دونوه وما سجلوه بهذه الدورة اختموا هذه المقدمة وانتقل بعد ذلك الى درسنا درس كما هو عنون له تسهيل حساب الفرائض - 00:23:33
وعلم الفرائض من العلوم العظيمة التي ذكر الله عز وجل اصولها في كتابه ذكر اصول هذا العلم في كتابه جل وعلا وتولى الله تعالى قسمة المواريث لنفسه ولم يكن ذلك - 00:23:59
الى ملك مقرب ولا الى نبي مرسل بل تولى القسمة بنفسه جل وعلا وهذا يبين عظم اهميتها كبير منزلتها وفي هذه الدورة نحن لن ندرس الفرائض كلها وانما فقط الحساب - 00:24:25
اما فقه الفرائض يحتاج الى دورة اخرى ويفترض ان طالب العلم انه سبق ان درس تقع الفرائض ما عنده اصولا في فقه الفرائض الجديد هو في هذه الدروس هو في الحساب - 00:24:48
وهذا الحتام قد صنفت فيه كتابا بعنوان تسجيل حساب الفرائض لعله يوزع على الاخوة ان شاء الله تعالى في هذه الثورة وهذا الكتاب لم اذكر فيه فقه الفرائض لانني سوف اكرر ما كتبه السابقون - 00:25:14
اردت ان يعني اتي بالشيء الجديد في هذا الكتاب فذكرت فيه طرقا مبسطة ومبتكرة ايضا لا توجد في الكتب لا توجد في كتب السابقين الغرض منها تسهيل حل المسألة توصلت لهذه الطرق - 00:25:34
تأمل تدريس الفرائض سنوات طويلة تقوم بالجامعة او في المساجد وصلت الى هذه الطرق وصنفت هذا الكتاب وايضا حكم هذا الكتاب علميا وان كان في الطبعات الاولى قد يوجد طيب السيرة الطباعية - 00:26:03
تدركت في الطبعة الاخيرة لكن ربما يعني طبعا الطبعات الاولى فيها بعض الاخطاء الطباعية اليسيرة التي سننبه عليها في حينها ان شاء الله وسوف اشرح هذه الطرق الجديدة مبسطة المبتكرة - 00:26:31
واقارنها ايضا بما يوجد لدى العلماء السابقين والطرق المبسطة هذه يعني من علم الرياضيات علم علم الرياضيات ومتطور متطور يمكن ايضا ان بعض الاخوة قد يبتكر طرقا اخرى ابسط وايسر - 00:26:55

اما فقه الفرائض مبنعها على النصوص على القواعد لكن الحساب حساب الفرائض مبنى على الرياضيات يعني تعتمد على اه ايجاد طرق مبسطة ومختصرة تستطيع ان تصل بها الى نتيجة النهائية - 00:27:19

رأيت بتأليف هذا الكتاب ان هذا من التجديد في حساب طوائف من التجديد فيه لان الكتب المدونة تنقل ما دونه الفقهاء السابقون من طرق ربما تكون مناسبة لزمنهم لكنها لا تناسب زمننا الوقت الحاضر - 00:27:41

آآ قبل ان نبدأ في هذه في حتة تسهيل الحساب حساب الفرائض لابد من آآ ان نذكر مقدمة لاصول فقه الفرائض ونذكر يعني يا اخوة بما كانوا قد درسوه يثقل فرائضه - 00:28:00

لان حساب الفضائل مبني على منبني على ترك الفرائض اذا كنت لا تظبط فقه الفرائظ لا تستطيع ان تتقن حساب الفرائظ ساذكر قل خلاصة في تقرأ الفرائض آآ فقه الفرائض - 00:28:24

اولا يعني بينا اهمية علم الفرائض وجاء في بعض الاحاديث ان علم الفرائض انه نصف العلم وكان هذا الحديث في سنده مقال ضعفه بعض اهل العلم قال انه لا يصح - 00:28:43

لكن على تقدير ثبوته توجيه ان علم الفرائض نصف العلم ان للناس حالين حال حياة وحال وفاة علم الفرائض متعلق بحال الوفاء هذا معنى كونه اه نصف العلم اه الحقوق المتعلقة بالتركة - 00:29:00

شركة الميت هي خمسة حقوق الاول تجهيز الميت من كسل واجرة المغسل ونحو ذلك هذه مقدمة على كل شيء ثانيا الديون المتعلقة بعين التركة الديون موثقة برهن ثالثا الديون المطلقة التي لم تتعلق بعين التركة - 00:29:27

وانما بذمة الميت رابعا الوصية بالثلث فاقل لغير وارد ولاحظ هنا اننا قدمنا الدين على الوصية مع انه في الاية الكريمة اوصي مقدمة على الدين من بعد وصية يوصي بها او دين - 00:29:59

لكن الدين مقدم على الوصية بالاجماع وانما قدم الله تعالى الوصية على دين من باب الاهتمام بها لان الغالب على الورثة تساهل باخراجها فقدمت من باب الاهتمام بها وانه ينبغي الورثة العناية - 00:30:19

باخراجها والحق الخامس هو الارث وهو الذي نتكلم عنه الان اه اشتهر ان زيد ابن ثابت هو افرض الصحابة قد جاء ذلك في حديث عن النبي صلى الله عليه وسلم - 00:30:43

انه قال افرضكم زيد واول الحديث ارحم امتي بامتي ابو بكر واشدهم في دين الله عمر واصدقهم حياء عثمان واقرأهم لكتاب الله ابي ابن كعب افرضهم زيد ابن ثابت واعلمهم بالحلال والحرام معاذ الا وان لكل امة امين وامين هذه الامة ابو عبيدة - 00:31:05

هذا الحديث بهذا اللفظ اخرجه الترمذي ابن ماجة واحمد والحاكم والمحبان لكن هذا الحديث هذا اللفظ ضعيف لانه قد جاء من طريقة بقلابة عن انس ابو قلابة وان كان قد سمع من انس - 00:31:35

الا انه لم يسمع منهم هذا الحديث لم يسمع منه هذا الحديث سوى اخره واخره وان لكل امة امنين وامين وهذه الامة ابو عبيدة هذا في صحيح البخاري ولهذا الصحيح من هذا الحديث فقط اخره - 00:32:02

على لكل امة الامين وامين وهذي الامة ابو عبيدة والصحيح منه ما اقتصر عليه البخاري في صحيحه وبهذا يكون حديث افرادكم زيد ضعيف والشيخ الالباني رحمه الله كان قد صحح هذا الحديث - 00:32:29

ونقل احد طلابه انه راجعه في اخر حياته وانه رجع عن تصحيحه الى تضعيفه قال ابو العباس ابن تيمية رحمه الله قال حديث افرادكم زيد حديث ضعيف ولم يكن زيد - 00:32:51

على عهد النبي صلى الله عليه وسلم معروفا اصلا بالفرائض لم يكن اصلا معروفا بالفرائض والعجيب من اشتهار هذا الحديث الظعيف بل ان الشافعية بنوا مذهبهم على زيد بن ثابت - 00:33:12

كما قال الرحبي منظومته المشهورة وان زيد الخص لا محالة بما حباه خاتم الرسالة من قوله في فضله منبها افرظكم زيد يناهيك بها فكان اولى باتباع التابع لا سيما وقد نحاه الشافعي - 00:33:34

لا سيما وقد محاه الشافعي لكن عند الحفاظ ان هذا الحديث لا يثبت وابن تيمية يقول ان اصلا زيد بن ثابت من الفرائض اصلا في عهد

النبي صلى الله عليه وسلم - 00:33:49
هذا يستدعي من طالب العلم التحقيق حتى في الاحاديث المشتهرة يكون محققا لها اسباب الميراث اسباب ميراث الورث ثلاثة كل يفيد ربه الوراثة وهي نكاح وولاء ونسب بعدهن للمواليد السبع - 00:34:07
السبب الاول النكاح وهو عقل الزوجية الصحيح وان لم يحصل وطأ ولا خلوة مجرد العقد يحصل التوارث والسبب الثاني الولاء وهي عصوبة سببها نعمة المعتق على رقيقه بالعتق والسبب الثالث النسب وهو القرابة - 00:34:29
فهذه اذا هي اسباب الميراث واما موانع الميراث ويمنع الشخص من الميراث واحدة من علل ثلاث دق وقتل واختلاف دين فافهم فليس الشك في اليقين المانع الاول الرق والرق معناه عجز حكمي يقوم بالانسان بسبب كفره بالله تعالى - 00:35:00
ولا يجوز استرقاقا وان لم يحصل وطؤ ولا خيار مجرد العرض الرق في الوقت او يكون يكاد وجد وممنوع دولي. السبب الثاني وهي عصوبة فيكاد يكونوا سببوها نعمة المعتق على رقيقه بالعتق - 00:35:27
والمانع الثاني القتل والسبب الثالث النسب وهو اوجب اودية او كفارة هذه اذا هي اسباب والمانع الثالث اختلاف الدين واما موانع الميراث هنا المورث على ملة ويمنع الشخص من الميراث واحدة من علل ثلاث مشق وقتل واختلاف دين - 00:35:45
افهم فليس الشك في اليقين المانع الاول الرزق معناه عجز لله عز وجل بالانسان هي بسبب ظروفه بالله تعالى والسابع ثبت وان لم يحصل وقته فالثلث المقدس ثلث وهي عصوبة نعمة المعتق على رفيقه بالعتق - 00:36:04
ومانع الثاني او كل اتفاق والسبب الثالث النسب وهو كفارة هذه اذا هي اسباب المنع الثالث اختلاف الدين واما الموانع والميراث هنا المورث على منة من الميراث واحدة علل ثلاثة زق وقتل واختلاف دين - 00:36:37
وعدم دفاع الوارث للزوجة. المانع الاول معناه عز لله عز وجل بسبب ظروفه بالله تعالى وهو اخوها الثلث المقدس الموجود المعصب ليس معنى ذلك هذه واحدة وتستحق النص بثلاثة شروط - 00:36:55
الشرط الاول عدم الفرع الوارث للميت الاعلى منها عدم الفرع الوارث للميت الاعلى من بنت الابن والثاني عدم المعصب لها وهو اخوها او ابن عمها الذي في درجتها ثالث عدم مشارك لها وهو اختها او بنت عمها التي في دراجتها - 00:37:46
الرابع من اصحاب النصح الاخت الشقيقة وتستحق النص باربعة شروط لاحظ التدرج زوجت شرط واحد البنت شرطين بنت الابن ثلاثة شروط الاخت الشقيقة اربعة شروط يستحقوا باربعة شروط الاول عدم المعصر لها وهو اخوها الشقيق - 00:38:08
ثاني عدم المشارك لها واخته الشقيقة والثالث عدم الاصل من الذكور الوارث والرابع عدم الفرع الوارث للميت الصف الخامس من اصحاب النصح الاخت اب وتستحق النصف بخمسة شروط الشروط الاربعة التي ذكرناها في الاخت الشقيقة - 00:38:29
ويظاهر ذلك الشرط الخامس وهو عدم وجود الاشقاء عدم وجود الاشقاء يعني عدم وجود الاخ الشقيق والاخت الشقيقة هؤلاء اذا هم اصحاب النصف خمسة اصناف الزوج والبنت وبنت الابن والاخت الشقيقة والاخت الاب - 00:38:56
لابد ايها الاخوة من حفظ الشروط هذه لابد من حفظها اذا بتحفظها ربما تخطئ في القسمة آآ اما اصحاب الربع والصنفان الجول والزوجة الزوج يستحق الربع بشرط وجودي وهو وجود الفرع الوارث للزوجة - 00:39:20
والصنف الثاني الزوجة وتستحق الربع بشرط عدم وعدم الفرع الوارث للزوج الثمن اصحابه صنف واحد فقط او الزوجة واحدة فاكثر وتستحقه بشرط وجودي وهو وجود الفرع الوارث للزوج ثلثان اصحاب الثلثين هم اصحاب النصف - 00:39:49
ما عدا الزوج هم اصحاب النصف ما عدا الزوج لكن تغير الشرط الثاني بدل عدم المشارك نضع وجود مشارك فمن يعد لنا اصحاب الثلثين يقول ان اصحاب الثلثين هم اصحاب النص - 00:40:28
استبعاد الزوج من هم اذا اصحاب الثلثين؟ نعم. ارفع صوتك اذا ما نقل باذن نقول ايش؟ البنات وبنات الابل والاخوات الشقائق والاخوات الاب احسنت بارك الله فيكم اذا هؤلاء هم اصحاب الثلثين. يعني بدل ما نقول البنت في النصف نقول هنا البنات - 00:40:56
وبدما نقوم بانقلابه نقول بنات الابن عندما نقول اخت الشياخية نقول اخوات الشقائق ما دام ما نقول اختلاف نقول اخواتي والشروط

هي الشروط نفسها لكن مع التعديل الشرط الثاني بدل عدم المشارك نقول وجود - 00:41:20
المشارك آآ الثلث واصحاب الثلث واصناف الثلث صنفان الام والاخوة لام الام تستحق الثلوث بثلاثة شروط عدم الفرع الوارث للميت وعدم الجمع من الاخوة والا تكون المسألة احدى العمريتين هي زوج وام واب وزوجة وام واب - 00:41:39
فان الزوج يأخذ النصف الام تاخذ ثلث الباقي والاب الباقي وهكذا المسألة الثانية الزوجة تاخذ الربع والام الباقي والاب الباقي اما الصنف الثاني من اصحاب الثلث الاخوة لامه والاخوة لام - 00:42:13
يستحقون الثلث بثلاثة شروط الشرط الاول ان يكونوا جمعا فاكثر والشرط الثاني عدم الاصل من الذكور الواث والشرط الثالث عدم الفرع الوارث مطلقا يعني ان تكون المسألة كلالة كلالة ما معناها - 00:42:43
لا ولد ولا والدة ذكر وان كان رجل يورث كلالة او امرأة وله اخ او وقت فلكل واحد منهم السدس ان كانوا اكثر من ذلك فهم شركاء بالثلث المراد بالاخوة هنا الاخوة الام بالاجماع - 00:43:12
فإذا يشترط ان تكون المسألة دلالة لا ولد ولا والدة ذكر طيب اسألكم سؤالا هالك عن بنت وثلاثة اخوة لام وعم ونقسم العلماء بنت وثلاثة اخوة لام وعم نعم ارفع صوتكم - 00:43:32
البنت النصف البقية والاخوة الام نعم احسنت الاخوة الام يسقطون يسقطون بوجود الفرع الوارث الفرع سواء كان ذكرا او انثى يسقط الاخوة اليوم انتبه لهذه المسألة طيب لو وضعنا بدل الاخوة اليوم اخوة اشقاء - 00:43:56
بنت واخوة وثلاث اخوة اشقاء وعم معمرني نقسمها نعم البنت كم النصف والاخوة الاشقاء الباق والعم يسقط تلاحظ هنا ان الاخوة الاشقاء يرثون بين الاخوة والام لا يرثون يعني الاخوة اليوم يشترط الا تكون ان تكون المسألة كلالة. معنى كلالة يعني لا ولد ذكرا كان او انثى. ولا والد ذكر - 00:44:23
ولا وارد ذكر اه اصحاب السدس سبعة اصناف الصف الاول الاب ويستحق السدس بشرط واحد وهو وجود الفرع الوارث للميت فان كان ذكرا لا يأخذ الا السدس وان كان انثى فيأخذ السدس والباقي ان وجد - 00:44:56
والثاني الجد ويستحق بشرطين عدم الميت وعدم الاب والثالث الام استحقاق السدس وجود الفرع الوارد للميت او وجود الجمع من الاخوة والرابع الاخ الاخ لام ويستحق السدس بثلاثة شروط الشرط الاول انفراده - 00:45:21
تاني عدم الاصل من الذكور والوارثة والثالث عدم الفرع الوارث بان تكون المسألة كلالة تكون المسألة كلاما والصرف الخامس من اصحاب السدس وتستحق السدس بشرطين عدم المعصب لها وهو ابن لابن مساوي لها في الدرجة - 00:45:52
وكذلك ايضا وجود فرع ووارث انثى اعلى منها وارثة للنصف فرضا يعني وجود بنت اعلى منها وارثة للنصف فرظت والصف الثالث الاخت لاب وتستحق السدود بشرطين معصب لها وهو اخوها - 00:46:15
ووجود اخت شقيقة وارثة للنصف فرضا والصف السابعة الجدة وتستحق السدود بشرط واحد وهو عدم الام هذه هي القروض المقدرة في كتاب الله واعيد مرة اخرى واكرر ايها الاخوة من اراد ان يضبط الفرائض لابد من حفظ الشروط لكل صنف - 00:46:35
هذي الشروط التي ذكرناها خذها واحفظها وطبقها مرة مرتين ثلاث حتى تتقنها بدون حفظ الشروط لا تستطيع ان تتقن الفرائض اه التعصيب تعصيب معناه الارث بلا تقدير وينقسم الى عصبة بالنفس وعصبة - 00:46:58
بالغير وعصى الله مع الغيظ آآ اما العصبة بالنفس فهم الذكور المجمع على ارثهم ما عدا اثنين الذكور مجمع على ارثهم ما عدا اثنين فليسوا من العصبة من هم نعم - 00:47:22
الزوج والاخ ليومك احسنت بارك الله فيك اذا هم جميع الذكور المجمع على ارثهم ما عدا الزوج والاخ اليوم العصبة بالغير واربعة اصناف البنت في اكثر مع الابن فاكثر وبنت الابل - 00:47:57
فاكثر من عيب لابن فاكثر والاخت الشقيقة فاكثر ما نخشى فاكثر ولاخ لاب الاخت الاب فاكثر مع الاخ لاب فاكثر البنات مع اخوانهن وبنات الابل مع اخوانهن اخوان الشقائق مع اخوانهم والاخوات مع اخوانهم - 00:48:16
العصبة مع الغير صنفان الاخت الشقيقة فاكثر والاخت لاب فاكثر مع البنت فاكثر يعني الاخوات مع البنات الاخوات الشقائق والاخوات

الاب مع البنات والصنف الثاني الاخوات الشقاق والاخوات مع بنات الابل - 00:48:35
مع بنات الابن ذلك هالك عن بنت واخت شقيقة في نقصها البنت النصف الشقيقة الباقي الشقيقة لا طيب بنت شقيقة وعم البنت النص هو باقي الشقيقة تحجب العام بها لانها عصبة مع الرأي - 00:49:00
على سبيل فرضيون عصبة مع الغير الحج الحجم معناه اه منع من قام به سبب الارث من الارث بالكلية او من اوفر حظيه فمن الارث بالكلية يسمى حجم حرمان او من اوفر حظا فيه حجم نقصان - 00:49:23
وحجم الحرمان يعني معناه ان يحرم من الميراث بالكلية ويمكن ان يرد حجم الحرمان على جميع الورثة ما عدا ستة وعاد ستة من الوضع لا يمكن ان يحجب حجب حرمان - 00:49:53
من هم يمكن ان يرد حجم الحرمان على جميع الورثة ما عدا ستة اه سمعت لا يمكن ان يحجبوا حجب حرمان. نعم وترفع صوتك نعم الابوان والولدان والزوجان احسنت بارك الله فيكم - 00:50:12
الولدان والوالدان والزوجان يعني عمود النسب مع الزوجين الوداع والوالدان والزوجة الا يمكن ان تجزي مسألة مثلا ان الاب ما ما يلبس شيء لابد ان يرث الام لابد ان ترث - 00:50:34
الابن البنت لابد ان يرث الزوج الزوجة هؤلاء الستة لابد من ارثها لكن قد يحجبوا حاجب نقصان الام مثلا تحجب من الثلث الى السدس مثلا لكنه ما ترث بالكلية لا يمكن - 00:50:50
وهؤلاء الستة لا يرد عليهم حجم الحرمان اه المسألة المشركة يسميها بعضهم المسألة الحمارية المسألة اليمية هي ضابطها زوج وذات سدس من ام او جدة واخوة لام اثنان فاكثر واخ شقيق فاكثر - 00:51:05
لو اردنا ان نقسم هذه المسألة على قواعد الارث الزوج ثم يأخذ المستقبل انه لا يوجد فرع وارث طيب وذات السدس ام او جدة تأخذ سدس اذا اخذنا الان النص اخذنا السدس - 00:51:37
ينبغي ما بقي الا الثلث عندنا اخوة لام وعندنا اخوة اشقاء فالاخوة الام يلزمهم الفرض والاشقاء تعصيه فاذا اعطينا الاخوة الام الثلث هل يقاش الاخوة الاشقاء ما يبقى شيء هذه مسألته فيها العلماء من العلماء من قال ان الاخوة لام في هذه المسألة يرثون - 00:51:56
والاشقاء يسقطون وهذا هو المذهب حناكدا والقول الثاني ان الاخوة لام يشتركون مع الاخوة الاشقاء اشترك في الاخوة الام مع الاخوة الاشقاء جميعا في الثلث اذا اجرينا هذه المسألة على قواعد الميراث - 00:52:27
فنجد ان القول الاول اقرب وان الاخوة الام يرثون يقول الشيخ لكن اذا تأمل الاثار المروية عن الصحابة نجد ان القول الثاني اقرب وهو التشريك المروي عن الصحابة هو القول بالتشريك - 00:53:04
بل لم يثبت عن احد من الصحابة انه قال بعدم التشريك الا ما روي عنه علي على ان الرواية عن علي في سندها مقال واما ما روي عن عمر انه - 00:53:24
كان قد قضى الثلث الاخوة لام ثم اتى الاخوة الاشقاء قال ما بنى حمارا وهب ان ابان حجرا بعثنا ابانا يعني هذا لا يصح مثل هذا الاسناد لا يصح لا يصح عن عمر الا القضاء بالتشريك فقط - 00:53:44
لا يسعد عمر للقضاء بالتشريك قول الرابح هو القول بالتشريك لانه هو مأثور عن الصحابة رضي الله عنهم ثم ايضا يعني كيف يرث الاخوة لام ولا يرث الاخوة الاشقاء انا بعيد - 00:54:06
الاخوة الاشقا من اب وام لا يرثون وهقول الاخوة اللي هم يرثون قول الراجح هو القول بالتشريك وهو المأثور عن الصحابي رضي الله عنهم بل حكاه بعض التابعين اجماعا هذه لا تسمى المسألة المشرفة - 00:54:44
ويذكر الفرظيون بعد ذلك يختمون به فوق الفرائظ باب الجد مع الاخوة والجد مع الاخوة هذه المسألة محل خلاف بين اهل العلم المقصود بالاخوة هنا الاخوة الاشقاء والاخوة لاب اما الاخوة لام - 00:55:07
ويسقطون بالجد بالاجماع لان من شرط ميراث الاخوة الام ان تكون مسألة كلالة معنى دلالة لا ولد ولا والدة ذكر فاذا وجد جد فيسقط الاخوة الام بالاجماع لكن كمان في الاخوة الاشقا والاخوة الاب - 00:55:33

اذا هالك عن جد وثلاثة اخوة اشقاء هل نقول ان الجد كالاب ويحجب الاخوة او نقول ان الجد يشترك مع الاخوة او يشترك اخوة معه في الميراث هذه المسألة محل خلاف بين الفقهاء - 00:55:55

وذهب الحنفية الى ان الجد كالاب وهذا مروي عن عدد من الصحابة ابي بكر الصديق وعن ابن عباس وعدد من الصحابة رضي الله عنهم والقول الثاني قول الجمهور او جمهور الفقهاء - 00:56:19

هو القول بتشريك الاخوة مع الجد وهذا مروي عن زيد ابن ثابت ومذهب المالكية والشافعية والحنابلة وقول الراجح هو القول الاول هو ان الجد يحجب الاخوان وان الجد فالاب ولهذا روي عن ابن عباس رضي الله عنه انه كان يقول الا يتقي الله زيد يعني زيد بن ثابت - 00:56:38

يجعله ابن الابن ابنا ولا يجعل ابا الاب ابا يا ابن الابن يقوم مقام الابن بالاجماع فلماذا ابو الاب لا يقوم مقام الاب اذا قلنا ان مقام الاب فالاب بيحجب الاخوة بالاجماع - 00:57:14

كذلك الجد ايضا يحجب الاخوة والقول الراجح اذا ان الجد كالاب وانه يحجب الاخوة مطلقا الجمهور لهم تفاصيل عندما قالوا بان الاخوة يشتركون مع جنب اختلفوا كيف كيف يشرك الاخوة مع الجد - 00:57:30

هناك طريقة سيدي ثابت وهناك طريقة علي ابن ابي طالب وهناك طريقة ابن مسعود على خلاف بينهم في طريقة التشريك لكن على القول الراجح لا نحتاج لهذه التفاصيل كلها ونقول ان الجد كالاب - 00:57:49

يحجم الاخوة جميعا سواء كانوا اخوته بام لام وهذا بالاجماع او اخوة اشقاء او اخوة هذه نبذة مقتصرة في فقه الفرائض واحببت ان اقدم بها وارجو من الاخوة مراجعته خاصة الشروط - 00:58:06

قبل ان ندخل في حساب الفرائض ننبه الى ان طريقة تعلم الفرائض تختلف عن غيره من العلوم غيره من العلوم بامكانك ان تستمع وتحفظ وتظبط تحفظ مثلا مثل هذا الدرس ثم تستمع له مرة مرتين تربط هذا الدرس - 00:58:32

لكن الفرائض اذا اردت ان تتقن الفرائض اضبط الفرائض فلا بد من الممارسة لابد من الممارسة كيف الممارسة يعني تأخذ هذه المسائل وتقسمها بنفسك مرة ومرتين وثلاث ثم تختبر نفسك - 00:58:53

وتنظر الى مواضع الخطأ تتداركها مرة ثانية بدون الورقة والقلم وحل المسائل ما تستطيع ان تتقن الفرائض حتى لو ظننت انك اتقنت من الناحية النظرية عندما تعرض لك اية مسألة تخطئ فيها - 00:59:14

هذا لابد ايها الاخوة من لابد من الممارسة لابد من ان يكون عندك ورقة وقلم و آآ تحل المسائل بنفسك لابد من ولذلك اريد من الاخوة الذين يتابعوننا ان يكون معهم ورقة وقلم - 00:59:33

سنطرح من حين لاخر مسائل واطلب حله ناخذ تمارين ونطلب حلها اه حساب الفرائض هو الذي قصدناه في الشرح في هذه الدورة ويعني نعتذر عن هذه الاطالة في المقدمة لكن لابد منها لابد من الانحساب للفراغ منبني على - 00:59:54

فقه الفرائض اه مدري الكتاب وزع موزع طيب اذا كان الكتاب موزع ان يستعدنا في ايضا الشرح الكتاب يعني بدأ بتعريف الحساب واكتساب من العلوم العظيمة يستفاد منها في الفرائض ويستفاد منها في امور اخرى ايضا - 01:00:14

قد اصبح علما مستقلا او قواعده واصوله استفاد منه في حساب مواقيت الصلاة وقيت الصلاة الان المؤذنون يؤذنون على موقيت الصلاة المضبوطة بالحساب ازوار الشمس كيف يضبط بحساب تغرب الشمس ايضا - 01:00:44

يستفيد منها الناس في في ضبط مواقيت الصلاة لذلك الصيام الصيام عند اكثر اهل العلم انه لا يعتمد في دخوله على الحساب لكن يستأنس بالحساب في ظبط الرؤية خاصة الانسان في الوقت الحاضر الذي تقدم تقدما كبيرا تبعا لتقدم - 01:01:10

علم الفلك يستأنس به لكن لا يعتمد عليه في اثبات الاهلة كذلك ايضا استفاد منه في حساب الزكاة في العدد والاجال ونحو ذلك فهو اذا الحساب جزء من علم الفرائض - 01:01:35

اه اول ما نبدأ به في الحساب النسب الاربع انتبه النسب الاربع سوف تدخل معك في جميع المسائل اللي ما يضبطها معنا الان ما يمكن يمشي معنا النسب الاربع هذه تدخل معنا في جميع - 01:01:57

المشاعر ولا تغني عنها بعض الطرق الحديثة مثل قاسم المشترك الاكبر المضاعفة المشترك البسيط هذه لا تغني عن النسب الاربع لماذا لان هذه النسب يحتاج اليها في النظر بين السهام والرؤوس - 01:02:16
وبين المسائل والسهام وهذه لا تنفع معها القاسم المشترك الاكبر النسب الاربع تمشي معك في جميع المشاكل بين المقاصد المشتركة الاكبر لا امشي معك في جميع المسائل اه النسب الاربع المماثلة - 01:02:37
ومداخلة والمباينة والموافقة فالمماثلة من لفظها من التماثل ومعناه التشابه والتساوي مثل مثلا اثنين ثلاثة وثلاثة اربعة واربعة المداخلة ايضا من لفظها. يعني دخول احد العاملين في الاخر وضابطها انقسام - 01:03:01
اكبر العددين على اصغرهما بلا كسر مثل مثلا اثنين واربعة لاحظوا ان اربعة تنقسم على اثنين بلا كسر نذكر انا مثالا اخر نعم ثلاثة وستة ستة تنقسم على ثلاثة بلا كسر - 01:03:29
ايضا اربعة او ثمانية في المئة تنقسم على اربعة بلا كسر وهكذا هذه تسمى مداخلة مباينة نحو من التباين ومعناها الا يتفق العددان بجزء من الاجزاء بل اختلفا يعني التباين ما بينهما اي اتفاق - 01:03:48
مثل مثلا ثلاثة واربعة ثلاثة وخمسة وكل عددين متواليين فهما متباينان الموافقة معناها ان يتفق العددان في القسمة على عدد اخر طبعا سوى الواحد ولا ينقسم الاكبر على الاصغر الا بكسر - 01:04:10
مثلا اربعة وستة اربعة وستة يتفقان في القسمة على طفل لكن ستة لا تنقسم على الاربعة الا بكسر يكون بينهما توافق في القسمة على اثنين وهذا معنى كونه موافقة لما يذكر لنا امثلة اخرى موافقة - 01:04:35
نعم ستة وثمانية يتفقان القسمة على على اثنين ايضا ستة وعشرة عشرة واثنى عشر وهكذا نعم تسعة واثنى عشر اتفقا في القسمة على على الثلاثة وكان يعني يفترض ان يكون هناك - 01:04:52
نبغى دكتور نوضح اه طريقة التعامل مع هذه النسب المماثلة نكتفي باحد بعدده يعني ثلاثة ثلاثة اربعة واربعة اربعة خمسة وخمسة خمسة وهكذا المداخلة اه نأخذ الاكبر المداخلة ناخذ الاكل يعني مثلا اثنين واربعة ناخذ اربعة - 01:05:19
ثلاثة وستة ناخذ ستة اربعة وثمانية ناخذ ثمانية في المباينة نضرب احد العددين بالاخر نضرب احد العددين في الاخر واثنين وثلاثة نقص اثنين ضرب ثلاثة نتيجة ستة لابد يا اخوان بحرف جدول الضرب - 01:05:48
انه الضرب يعين هنا على معرفة الحساب وايضا من اراد ان يتقن الفرائض لابد من ان يحفظ جدول الضرب يحفظ الشروط التي ذكرناها الفروض المقدرة في كتاب الله وشروطه ويحفظ ايضا جدول الضرب - 01:06:11
طيب ثلاث واربعة وباينة طريقة نظربني في الاخر. ثلاثة ظرب اربعة كم اطنعشر طيب اربعة وخمسة عشرين وهكذا المماثلة والمداخلة يعني امرها سهل اكثر ما يقع فيه الخطأ في الموافقة - 01:06:30
اكثر ما يقع فيه الخطأ في كيفية التعامل مع الموافقة الموافقة قلنا ان يتفق العادلان في القسم على عدد اخر ولا ينقسم الاكبر على الاصغر اه الا بكسر مثلنا بذلك مثلا باربعة وستة - 01:06:54
طيب كيف نتعامل مع الموافقة نقول خذوا وفق احدهما واضربه في كامل الاخر خذ وفق احدهما واضربه في كامل الاخر وفق احدهما وفق حديثهما ما هو الوفق الوفق هو حاصل قسمة - 01:07:14
اه احد العددين على محل الاتفاق فمثلا قلنا اربعة وستة ما هو محل الاتفاق ليه نقسم اربعة على اثنين اثنين اذا اثنين هذا هو الوفق نضربه في كم اخر؟ اثنين في ستة - 01:07:39
طناش او ستة على محل الاتفاق ستة على اثنين ثلاثة ثلاثة اضربها في العدد الاخر اللي هو اربعة تعشق هذه طريقة استخراج الموافقة اذا مرة اخرى قاعدة في الموافقة هي ان تضرب وفق احدهما - 01:07:59
بكامل الاخر ما هو الوفق الوفق هو حاصل قسما آآ احد العددين على محل الاتفاق حاصل قسمة احد العددين على محل الاتفاق فعندنا مثلا اربعة وستة او محل اتفاق اثنين اذا نقص من اربعة على اثنين - 01:08:22
اتنين انه ضرب في ستة يكون اثنعش او ستة على اثنين ثلاثة ناظرنا في اربعة تكون اثنعش طيب شف طيب انا اعطيكم مثالا اخر

اريد الان كيفية التعامل مع هذا الرقم - 01:08:44
اه مثلا ستة وثمانية ستة وثمانية هذه موافقة كيف ننظر لهذين العددين بهذه النسبة مع تفضل وترمى صوتك تقوم ارفع صوتك بس قم القارح تيس من الزملاء. نعم نعم الرقم ما هو - 01:09:10
اثنين طيب نعم نعم طيب النتيجة اربعة وعشرين بارك الله فيك احسنت اذا ستة وثمانية محل الاتفاق وكم محل الطلاق هو سمع آآ نقص من احد العددين على محل الاتفاق وناتج نظرة العدل الاخر - 01:09:44
فستة تقسيم اثنين ثلاثة ثلاثة في ثمانية اربعة وعشرين او ثمانية على اثنين اربعة في ستة اربعة وعشرين يا اخوان لابد من ضبط الموافقة لان اكثر الاخطاء تكون في الموافقة - 01:10:21
فاذا تقسم احد العددين على محل الاتفاق والناتج تضربه في كامل العدد الاخر هذا معنى كونها موافقة اذا هذه هي النسب الاربع مماثلة و مداخلة ومباينة وموافقة وستتكرر معنا يعني في المسائل او في الدروس القادمة ان شاء الله كلها - 01:10:42
يعني ما ظبط الان سيظبطه ان شا الله في الدروس القادمة انتقل بعد ذلك الى التأصيل والتأصيل معناه تحصيل اقل عدد يخرج منه فرض المسألة او فروضها بلا كسل تحصيل اقل عدد - 01:11:12
يخرج منه فرظ الماء سيطردها بلا كسل تنقسم وصول المسام الى قسمين اول اذا كانوا كلهم عصبات اصول المسائل لا حصر لها غير محصورة لانها تكون من عدد الرؤوس واذا كانوا ذكورا - 01:11:34
للذكر مثل حظ الانثيين اذا كانوا اصحاب فان اصول المسائل محصورة باثنين وثلاثة واربعة وستة وثمانية واثني عشر واربعة وعشرين هذه اصول المسائل المتفق عليها. هناك اصول مختلف فيها هناك قصور مختلف فيها تبع الاختلاف في ميراث الاخوة مع الجد - 01:11:57
ومن قال ان الاخوة يشتركون في اه مع الجد في الميراث فأثبت اطلب ثمانية عشر وست وثلاثين. لكن على القول الراجح وهو ان الجد اب يقوم مقام الاب لا نحتاج لهذه الاصلين - 01:12:28
اه فاذا الاصول هي هذه الاصول الشبع اثنان وثلاثة واربعة وستة وثمانية واثني عشر واربعة وعشرين يعني لا يمكن ان يخرج معك اصل مسألة من غير هذه الاصول السبعة الا ان تكون عصبة - 01:12:44
اذا اردت ان تضبطها وللاثنان وضعفها وضعف ضعفها والثلاثة وظعفها وظعف ظعفها وضعف ضعفي ضعفي اثنان وظعفها كم ضعف الاثنين؟ اربعة. ظعف ظعفها ثمانية ثلاثة ظعفها ستة ظعف ظعفها اثنى عشر ضعف الرؤية اربعة وعشرين - 01:13:05
او تعكس تقول آآ اربع وعشرون ونصفها ونصف نصفها ونصف نصف نصفها وثمانية ونصفها ونصف نصفها يعني هذا من باب التفنن العبارة والذي ربطت هذه الارقام ما تحتاج لهذه كلها - 01:13:33
كيفية التأصيل قلنا ان انها تنقسم الى عطبة فتكون عن الرؤوس او اصحاب فرض اما اذا كانوا عطش الواحد فاذا كان الجميع من في المسألة عصبة ولا ولا يوجد معهم صاحب فرض - 01:13:55
المسألة من عدد الرؤوس لكن عند اجتماع الذكور مع الاناث يفرض الذكر عن رأسين عن اثنتين هالك مثلا عن خمسة ابناء من خمس عن ستة ابناء من ستة اربعة اخوة اشقاء من اربعة - 01:14:17
لكن لو دخل معهم اناث لو دخل معهم اناث فلو قلنا مثلا هالك عن ابن وبنت بسبب كم من ثلاثة سنين والبنت واحد طيب ابنين وبنتي ابنين وبنتين طيب بنتين كل بنت - 01:14:34
واحد واحد والاثنين اربعة اثنين واثنين تكون من ستة الى تكون مسدها طيب بنتين ابن من اربعة كل واحدة واحد وواحد وابن عن اثنين تكون اربعة وهكذا الحالة الثانية ان يكون في المسألة صاحب فرض واحد - 01:14:57
صاحب فرض واحد اه الاسئلة ان شاء الله سنجيب عنها سؤاله الان مكتوبا الحالة الثانية اذا نكون في المسألة صاحب فرض واحد فاصل المسألة من مخرج ذلك الفرض مثال ذلك هالك مثلا عن - 01:15:21
زوجة وعم الزوجة كان فضلها نصف زوجة الربع الربع فالربع والباقي للعم. المسألة اذا تكون من من اربعة قلنا القاعدة ان اصل

المسألة من مقام ذلك الفرض المقام ذلك الفضل ما دام انها ربع المسألة من اربعة - 01:15:42
طيب زوج زوج عم الزوج كم له النصف والعام الباقي مسلا كم اصلها من اثنين بمقام ذلك الفرض طيب اه اخ لام طبعا راه اخلق انه السدس والعم الباقي اذا المسألة منكم - 01:16:11
من ستة السدس واحد والباقي للعرض خمسة وهكذا اذا كان في المسألة صاحب فرض واحد فالمسألة تكون يكون اصلها من مقام ذلك الفرض الحالة الثالثة ان يكون في المسألة اكثر من صاحب فرض - 01:16:38
فيستخرج اصل المسألة بالنظر بين مقامات الفروض عن طريق النسب الاربع وحاصل النظر هو اصل المسألة قاصر النظر هو اصل المسألة مثلا حالك عن زوج واخت شقيقة الزوج انه الوقت الشقيقة - 01:16:58
النصف اذا عندنا اثنين واثنين النسبة بينهما مماثلة تكون المسألة من اثنين النصف واحد نعم تكون مسألة من اثنين نصف واحد والنص واحد يعني نصف اثنين واحد ونصف اثنين واحد - 01:17:22
واحد واحد طيب اه هلك عن زوج وبنت وعم الزوج الربع وبنت النصف العام الباقي اذا اصل المسألة منكم من الربع الربع واحد والنصر نعم والباقي واحد نلعب طيب اه - 01:17:37
لو قلنا مثلا زوج وام وابن الزوج الربع الوجود الفرع الوارث والام السدس ايضا لوجود الفرق والباقي فعندنا الان ربع وسدس ربع وسدس اربعة وستة النسبة بينهما موافقة يتفقان القسمة على كم - 01:18:16
على سيدنا نقول اربعة على اثنين في ستة او ستة على اثنين في اربعة نتيجة كم اثنا عشر يقول اصل مصر ايضا اثنى عشر اثنى عشر و اه ربع اثنى عشر كم - 01:18:43
ونصف الاثنى عشر ستة ثلاثة زائد ستة تسعة يبغى كم نعم نعم يوم قتله. نعم طيب آآ اذا هذه هي اصول المسائل اصول المسائل تحصل معك بالنيران يعني اذا اكثرت من قصفة المسائل تحصل معك اصول المسائل بالمراء - 01:19:00
لكن لابد من الممارسة من اراد يا اخوان ان يتقن الفرائض لابد من ان يجعل له واجبا في عدد من المسائل خذ مسائل الكتاب او من غير الكتاب ويحل عدد المسائل ويختبر نفسه - 01:19:30
في هذه يعني القسمة ما ادري طيب نقف عند العول اذا نقف عند العود ونفتتح به ان شاء الله تعالى الدرس القادم ولعله ان شاء الله يعني يهيء ايضا حتى يكون يحصل في التوضيح - 01:19:44
نبدأ بالاسئلة المكتوبة ثم بعد ذلك الشفهية يقول نرجو الاكثار من الامثلة واكثار الفوائد الامثلة ان شاء الله نحن سنذكر ما تيسر من الامثلة لكن بقيت الامثلة موجودة في الكتاب - 01:20:06
بقية العام عندنا موجودة في الكتاب وبامكانك ان يعني تختبر نفسك وتصحح نفسك او مع بعض زملائك الاخوة الذين مقيمين مثلا في السكن بامكانهم ان يختبر بعضهم بعضا ويطرح بعضهم بعضا - 01:20:29
يطلع عليه من مسائل يعني حتى من اراد اتقان الفرائض لابد ان يكثر من المسائل قال ويرى بعضهم انهما صحن اصنام يعني هذه هذه في ثمانية عشر وستة وثلاثين نرجو يا اخوان الهدوء نرجو من اراد ان ينصرف ينصرف بهدوء يا اخوان - 01:20:44
اه ثمانة عشر ست وثلاثين يعني هناك من يقول انهما اصنام من اصول مختلف فيها هناك من يقول اصلا هو ليس باصلين وانما هو مصحح وصحانا لاجل تصحيح من التصحيح لاجل تصحيح القسمة وليس اصلين - 01:21:09
ايهما تفضل لطالب العلم الرحبية او البرهانية الرحابية ايسر عبارة واشهر ومتداول عند اهل العلم لكن انتبه الرحبية نظمها الرحبي على مذهب الامام الشافعي على مذهب الشافعية. ولذلك لا تجد فيها مثلا باب الرد - 01:21:26
ولذوي الارحام لماذا لان الشافعي لا يقولون بالرد ولا بتوريث وتجد مثلا الجد مع الاخوة تجد ايضا يسير فيها على مذهب الامام الشافعي فاذا قد نظمها الرحب على الشافعي. لكنني انصح ايها الاخوة بحفظ متن رحابية. فمثلا لو اردت ان تحفظ مثلا اسباب - 01:21:47
الميراث يعني اذا كنت حاضر النظم ترسل اسم معك ربطها اسباب ميراث الولد ثلاثة غلاء ونسب يعني حفظتها والنظم ايضا يسهل

حفظه وضبطه ما تنساه مانع ارث مثلا وامنع الشخص من الميراث واحدة من ثلاث دقائق واختلاف دين فافهم ليس شكك وهكذا - 01:22:12

فاذا انصح ايضا الاخوة بحفظ الرهابية افضل رحابية هذا مفيد جدا لطالب العلم ويعينك على ضبط الاصول في هذا قال آآ ذكرتم ان هناك ورث بين اهل الملتين ثم رتبتم على ذلك المسلم الكافر - 01:22:36

قال هذا ان الكفر ملة واحدة هذه محل خلاف بين العلماء الكفر بالله واجبة او من المتعددة اما كون المسلم لا يرث الكافر الكافر لا يرث المسلم هذا بالاتفاق لان هذا منصوص عليه من قول النبي صلى الله عليه وسلم لا يرث المسلم الكافر ولا الكافر المسلم - 01:22:55

لكن اذا كانت الصغار بعظهم مع بعظ يهودي ونصراني مثلا هل يرث اليهودي من النصراني او لا يرث هذا محل خلاف بين العلماء والخلاف راجع الى الخلاف في مسألة اخرى. وهي هل الكفر ملة واحدة او ملة شتى - 01:23:14

ومن اهل العلم من قال ان الكفر ملة واحدة وبناء على ذلك اليهودي يرث النصراني والنصراني يرث اليهودي ومن العلماء قال لا ان الكفر منا شتى فلا يرث اليهودي النصراني ولا النصراني يهودي وهذا هو القول الراجح - 01:23:30

ان الكفر ملل شتى قال في المسألة سبق في شهر رحاب لانك رجعت اسقاط الاخوة الاشقاء والاخوة لاب وتوريث الاخوة الام. واليوم رجحت عدم اسقاطهم وتوريث الجميع هل رجعت عن قولك السابق؟ نعم هذا سؤال جيد - 01:23:44

نعم انا رجعت عن قولي السابق كنت فيما مضى ارجح القول اه بان اه الاخوة الاشقاء يسقطون والمسألة مشركة وان الاخوة اليوم يقضون الثلث وجريت على يعني طريقة مشايخنا ترجيح هذا القول - 01:24:01

ولكن لما بحثت المسألة اكثر خاصة من جهات الاثر من جهة الاثر الذي جعلني ارجع وانا الذي وجدت الاثار عن الصحابة كلها في تشريك اثار عن الصحابة عن عمر وعن - 01:24:22

جميع الصحابة يمكن ما عدا علي في اثر ايضا في سند المقام يعني لو لم ايضا قلنا ان من ايضا لا يصح تكون مسألة اجماع فلما وجدت ان الاثار عن الصحابة وعن اكثر التابعين - 01:24:38

على القول بالتشريك ان هذا ايضا يجعل طالب العلم اه يجعل القول الاخر يعني قوة واعتبارا. كيف ان الصحابة هؤلاء كلهم متواجدون على القول بالتشريك هذا هو الذي جعلني ارجع للقول هو انني لما وجدت يعني لما قرأت في الاثار ووجدت الاثار عن الصحابة - 01:24:52

انها في في القول بالتشريك رأيت ان يعني اقرب والله اعلم هو القول بالتشريك اعتمادا على الاثار المروية عن الصحابة وكذلك ايضا على التابعين بل اكابر التابعين بعض اكابر القبر حكى الاجماع على ذلك - 01:25:15

ثم ايضا يعني الاقرب للاصول القواعد الشرعية والقل بالتشديد كيف يحرم الاشقاء وهم الاقوى والاخوة لامهم الاضعف يرثون هذا ايضا لا يرد يعني من ناحية القواعد من الاصول الشرعية اعتبرهم كانهم على الاقل كانهم اخوة لام جميعا - 01:25:33

سنشاركهم في هذا الثلث يقول الاخوة الاشقاء يتشاركون مع الاخوة الام اقرب الاصول للقواعد الشرعية من حرمان الاشقاء الاخوة اليوم الاخوة اليوم اضعف من الاخوة الاشقا. هي من ورثهم ونحيا من الاخوة الاشقاء - 01:25:52

بكل حال العمدة في هذا على الاثار عن الصحابة رضي الله عنهم فيعني كما قال الاخ السائل جزاه الله خيرا يقول فعلا انا كنت شرحت الرحبية ورجحت القول بعدم التشريك لكن لما نظرت في الاثار النبوية عن الصحابة - 01:26:09

ترجح عندي القول بالتشريك فرجعت عن قول السابق هذا يقول بالنسبة للموافقة الممكن نختصرها بحيث تصبح مبالغا في الاربعة والستة نقسم كل العددين على اثنين بصير الناتج اثنين في ثلاثة - 01:26:25

ثم يطبق اه المباينة على كل حال يعني هناك كما ذكرت طرق متعددة بإمكانك ان تختار اي طريقة فاذا رأى الاخ السائل ان هذه الطريقة تمشي معه وتنضبط يمكن ان ان يعتمدها - 01:26:43

وكما ذكرت علم حساب الفرائض علم قابل للتجديد قابل الابتكار وسترون ان شاء الله في باب المناسخات ان الجداول التي ذكرها الفقهاء السابقون ساقول لكم انه لا حاجة لها كلها. ساعطيكم طريقة مبسطة جدا - 01:26:58

وان هذه الجداول التي ذكرت لها داعي لها اطلاقا سابين لكم هذا ان شاء الله تعالى في حين وان هذه المناسخات التي ربما سببت عقدة عند بعض الطلاب لا داعي لها - 01:27:17

وسيصبح ان شاء الله سترون هذا ان المناشقات سيصبح من اسهل ابواب الفرائض فيعني هناك طرق شديدة طرق جديدة يمكن ان تبتكر طرقا جديدة ايضا غير ما ذكرت لان علم الفرائض لان حساب الفرائض يعتمد على الرياضيات - 01:27:29

والرياضية تعتمد مع سيولة الذهن وعلى ايضا يعني تتوصل بالنتيجة الى النتيجة طريقة حسابية لكن لا تستعجل. اختبرها مرة مرتين ثلاث. بعضها ايضا الطلاب يأتي ثم يعني تنجح معه في مسألة - 01:27:49

فيعممها لابد ان تختبرها على عدد من المسائل قال اثنين وستة هل تعتبر موافقة ام مداخلة؟ ها يا اخوان ما رأيكم مداخلة لان ظابط المداخلة ينطبق عليها اقبل القسمة على ستة اقبل القسمة على اثنين بلا كسر - 01:28:04

فينطبق عليه ضابط المداخلة طيب مسألة زوج وام اب الزوج قلنا كم يأخذ الزوج النص والام زوج وام اب وام ابي التي شرحناها. الزوج كم يأخذ مع الابن مع وجود الابن - 01:28:23

الربع والام السدس عندنا اربعة وعندنا ستة والابن له الباقي عندنا اربعة وستة يكون اصل المسألة كم اثنعشر طيب اه اذا قلنا الزوج له الربع ربع اثنعشر كم ثلاثة واذا قلنا الام لها السدس. سدس اثنا عشر - 01:28:52

اثنين ثلاثة زائد اثنين خمسة خمسة نطلعها من اثنى عشر سبعة سبعة هذي قسمتين الاخ يقول لنا يعني لما قلنا قبل قليل احنا كنا نقول لا يصحح هذا طيب اه المسألة مكتوبة انتهت الان - 01:29:17

تفضل نعم ليس مع العم اوكيه يعني قصدك مثال اخبري ام عم اي نعم لا اسقط معهم ابدا ما يمكن يسقطون مع وجود البنت بنت واخوة لام وعم البنت تاخذ النص والاخوة لام يسقطون - 01:29:34

بل العمق او ابناء العم فالاخوة الام ظابط تاخذها من القرآن تكون مسألة كلال لا ولد ولا والدة ذكر فاذا وجد انا اردت يعني غرضي من المثال ويلفت النظر الى ان البنت كالابن في اسقاط الاخوة الام. لان البعض ايضا طلاب هذه الاخطاء الشائعة اذا شاف المسألة - 01:30:03

بنت ما اسقط الاخوة اليوم اذا وجدت حتى بالتبن اذا وجدت بنت ابن تسقط الاخوة اليوم اذا وجدت فرع والد ذكر او انثى تسقط لك هو يوم. وهذا بخلاف الاخوة الاشقاء والاخوة الان - 01:30:24

لانهم لا يسقطون مع الفرع الوارث الاخوة الاشقاء لا يسقط مع الفرع الوارث الانثى اما مع الفرع الوارث الذكر فيسقطون. قاعدة لا ارث للحواشي مع ذكر الفروع هذه قاعدة مجمع عليه - 01:30:38

لا ارسل للحواشي مع ذكر الفروع ما معنى الحواشي الاخوة وبنوهم والاعمام وبنوه فاذا وجد ابن ما تنظر لشي اسمه اقوى واعمام خلاص اسقطوا ولا ارث للحواشي مع الاب بالاجماع ايضا - 01:30:52

وعلى قول الراجح بان الجد كالاب نستطيع ان نقول لا ارث للحواش مع ذكر الاصول اذا نقلت الحواشي مع ذكر الفروع ولا ارث الحواشي مع ذكر الاصول هذي قواعد مفيدة جدا - 01:31:11

فاذا وجد اب ما تنظر اخوة ولا اعمام ولا خلاص اذا وجد ابن كذلك اذا وجد يدف على القول الراجح ايضا انه اه يسقط الحواشي جميعا نعم رواه ابن ابي شيبة كان في سند مقال اسناده مقال وبعضهم يحسنه - 01:31:26

نعم مع نعم قيد الذكر مهم في تعريف الكلال لا ولداء ولا ولد ذكر. لانه لو لو وجد ام ام واخوة لام يرثون ولا ما يفهم تجلسون عندنا اصل لكنها انثى - 01:31:52

ولا تعتبر مسألة خلاف لابد من تقييده بالذكر شغال من مثلا الام او جدة انهم لا يمنعون من ارث الاخوة اليوم طيب اذا اخواننا اكرر مرة اخرى قبل ان اختم بان تأخذ الورقة والقلم وتراجعوا ما شرحنا - 01:32:15

وخاصة النسب الاربع تتمرن عليها وبالخاصة الموافقة موافقة يعني هي مظنة الخطأ فارجو التمرين والتدريب ايضا حفظ الشروط في الفروض مقدرة لكتاب الله ارجو من الجميع مراجعتها ايضا اه في التأصيل ايضا - 01:32:30

فارجو يعني غدا ان شاء الله تعالى او الدرس القادم ان يكون الجميع قد يعني اصبح عنده شيء من التمرس. غدا ايها الاخوة انا عندي دورة في الجامعة الصانع جمع الصالح عندهم اليوم العلمي - 01:32:52

في شرح دليل الطالب واليوم العلمي الفجر العصر والمغرب والعشاء كل احد يعني كل واحد من المشايخ يأخذ له يوم فعندنا غدا يوم العلم غدا الشيخ دليل الطالب في جمع الصانع - 01:33:09

وعندي درس بعد الفجر كذلك العصر والمغرب والعشاء فكنت اخبرت الاخوة المنظمين للدورة قبل ان اعطيهم الموافقة فقبلوا يعني الاعتذار ما استطيع يعني نحضر غدا هنا بسبب ارتباطي بدور الجامع الصادق - 01:33:24

فغدا لن يكن هناك فرائض وسيأتي احد المشايخ سيلقي درسا هنا لكن ان شاء الله استكمل الدرس بعد غد يوم الاثنين قد حاولنا ان يكون هناك مبادلة مع بعض المشايخ - 01:33:41

درس الاثنين المغرب او العشاء لكن لم يتيسر او الثلاثاء يعني حاولت مع الاخوة المرتبين للدورة حيث يعني يكون هناك مبادلة لكن يعني ما ما تيسر هذا فيعني بذلك يعني غدا لن تكون هناك درس الفرائض - 01:33:55

وانما ان شاء الله يوم الاثنين استمر فلعل ايضا فرصة للمراجعة ايضا لمراجعة ما شرحناه في هذا ومراجعة ايضا الشروط اه التي ذكرناها وهي يعني مهمة جدا فان شاء الله تعالى نلتقي بكم ان شاء الله يوم الاثنين القادم - 01:34:13

بهذا القدر والله اعلم وصلى الله وسلم على نبينا محمد - 01:34:30