

مدارسة كتاب معارج العلوم | اعتماد الخطة الرأسية في المراج العلمي | محمد بن محمد الأسطل | الحلقة (8)

محمد الأسطل

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيدنا محمد وعلى الله وصحبه ومن تبعه باحسان الى يوم الدين. اما بعد فهذا هو اللقاء الثامن من مدارسة كتاب معارج العلوم - 00:00:00

من الامية الى الامامة اسأل الله جل وعلا ان يعلمنا ما ينفعنا وان ينفعنا بما علمنا وان يزيدنا ربنا فهما وفقها ورحمة وعلما اللهم امين الحديث ايها الاخوة في آآ هذا المطلب من المبحث الثاني. الحديث هنا عن منهج التلقي - 00:00:22

والحديث عن قضية تحت عنوان اعتماد الخطة الرأسية في المراج العلمي. وهذه قضية محورية من مناهج التلقي من الآفات المتكررة في الطلب ان المتفقه واقصدهن بالمتفقه في الدين يعني ولو كان يقرأ لغة او سيرة - 00:00:46

او اصولا او غير ذلك يعني اما ان يبدأ بالمطولات من اول يوم. فيقرأ في المجموع للنبووي والمغني لابن قدامة وفتح الباري لابن حجر وحاشية الصبان وفتاوي شيخ الاسلام وادرى بذلك - 00:01:08

الآن يعني الانسان ركبت فيه المكانة فهو عندما يقرأ كتابا كبرى هو يغذى شيئا من مكانته انه أصبح منتظما في سلك الكبار الذين يقرأون للكبار. هذه مجرد القراءة في بعض الكتب قد تكون من الشهوة الخفية - 00:01:26

او يتغير ذلك ويلتزم دراسة المختصرات في الفن التزاما بوصية مشايخه ان يتدرج الطلب. اذا نحن امام يعني شكلين اما انك تجد انسانا مثلا اذا جئنا الى الفقه اما انه يبقى مثلا في شرح متن ابي شجاع ويبقى على ذلك ولا يترقوا ولا - 00:01:45

تجاوز وكلما خطوط قال الاصل في الانسان ان يكون متواضعا والا يعني يذهب الى المطولات وما زالت وصية العلماء بالمختصرات واما ان يبدأ ب مباشرة من اليوم الاول بشرح المنهج مطولة او الكبير وما الى ذلك. وهذه امثلة في الفقه الشافعي - 00:02:06

ويصير كل ما انجز كتابا شرع في قراءة اخر مثله. يعني خلص كتابا من المرحلة الاولى يذهب الى مثله. وكلما سمع من تبني على كتاب من الشرق او الغرب سارع باقتناه وقراءته. الان مثلا بيجمي بقرأ مثلا لو اردنا ان نمثل بقرأ شرح ابن قاسم ثم يقرأ - 00:02:28

شرحان ثانيا او ثالثا او رابعا لنفس المتن. ممكن يقرأ كتاب الفقه المنهجي. ممكن والله صدر كتاب المؤنس الجليس للشيخ ابو حمزة الشافعي يقرأ هذا الكتاب. بعدين ممكن يعني يقرأ اه بعض الكتب التي تصدر عن الازهر. وهكذا يبقى - 00:02:48

كل هذا يقرأ من كتاب لما يذهب الى الشرح الياقوت النفيسي اه محمد احمد الشاطري. وهكذا يبقى ينتقل من شرح الى شرح من كتاب الى كتاب جميع هذه الكتب عمليا هي في نطاق المرحلة الاولى مثلا - 00:03:08

ويشتغل بتدوين الفوائد العلمية واللطائف المعرفية الزائدة لكن عند النظر نجد ان جملة ما قرأ ينتسب لكتب المرحلة الاولى وانه كان يكتفي ان يقرأ كتابا واحدا منها. او كتابين او ثلاثة - 00:03:28

ويصعد لكتاب الذي فوقه دون ما قاربه مما هو في رتبته. يعني الاصل ان احنا الان ان نبدأ نصعد وربما مما اوقعه في هذا الفخ ان شيخه عند الشرح اخذ يفك الفاظ المتن. كلمة كلمة - 00:03:44

فإذا أتي على البسملة ذكر اعرابها واختلاف النحوة في تصريف كلماته وقد يأتي ببيت من الشعر ويستطرد في شرعيه وإذا تضمن فائدة ذكرها أو قصة تتعلق بها اوردها. قصة من مثلا عصر الجاهي. اه هنا لطيفة وهنا قضية. وهنا لفتة في مصطلح الحديث وهنا لفتة -

في علم الرجال. هذا المنهج مضر بالطالب قطعا واساء صاحبه من حيث ظن انه احسن. اذ صور للطالب ان فهم الكتاب يحتاج شهورا وربما اعواما. وان ضبط العلم ليس بالامر القريب - [00:04:21](#)

وان كل ما سمعه في الشرح انما هو من لوازم بيان المعنى. يعني بصير انه كل ما يقع في نطاق انه هذا مهم. حتى لو كان الشريط مسجلا الدرس مسجلا وجاء يريد ان يفرغه يظن ان كل ما يسمعه هو مهم. وقد لا يكون اكثر ذلك مهما - [00:04:36](#)
طب ما الصواب ما الجاد؟ قلت والصواب ان نرسم خطأ مستقيما يربط اول كتاب من المرحلة الاولى باخر كتاب من المرحلة الثالثة من اخر المختصرات الى اوسع المبسوطات ونجيب ببرنامج الرحلة في كل مرحلة سواء تضمنت كتابا او كتابين. ثم لا نلتفت يمنة انه يسرى الا لضرورة - [00:04:55](#)

وبعد ان تنجز السلم التعليمي لهذا الفن وتحكمه يمكن ان تقرأ ما تشاء. اذا انا عندي مثلا مرحلة مبتدئ متوسط متنهي نفترض ان في كل مرحلة كتابين هذه ستة كتب - [00:05:27](#)

الستة كتب تصبح امامي معلومة المدة والزمن المتوقع وابدا لا التفت يمينا او يسارا. لا يعنيني لانه كل هذه تصبح مشغل عن التحصيل وفتنة على الطريق. وينبغي ان تغض البصر حتى عن الكتب - [00:05:44](#)

مهما بلغ قدرها لانه لا يلزم ان تقرأ كل كتاب في نفس الدرجة وذلك ان الوصول الى المطولات هو الهدف من الرحلة انا هدفي الان ان اصل الى العلم في مظانه - [00:06:03](#)

فهناك العلم والتأصيل وتكوين الملكة والطريق الى الانتاج العلمي وصناعة المعرفة وتطلع منها على قواعد الدين. هنا انت بتاخد الفقه الشريعة العالمي وفلسفة الشريعة في الاحكام الكتب المطولة بمثابة البحر وما قبلها من كتب مختصرة بمثابة الجداول المؤدية - [00:06:19](#)

اليه الان المقصود هو الوصول الامن الى البحر من اقصر طريق اذا فان كل كتاب زائد عن متطلبات الرحلة يعد عائقا عما هو اనفع وامتع. ويصير الطالب كمن اشتغل بصيد عصفور - [00:06:42](#)

ضيع جملاؤه اصلا بصير ساكن في حارة العصافير من عصفور الى عصفور الى عصفور ويمضي وهذا وفلان قال عن هذا الكتاب وفلان متفوق رأينا يمسك هذا الكتاب بيده وفلان مدحه - [00:07:01](#)

هذا الان يفعل فتنة. هذا والفرق بين الكتب ليست بالفارق الكثيرة اذا كانت يعني متقاربة اذا فالذي بركة وانظر الى التعبير الذي اوردت فالذي برقة في اول محطة في الطلب ولم يتجاوزا بحجة التأسيس وعدم - [00:07:16](#)

وعدم التعجل فانه كالذي بدأ بالمطولات من اول يوم وتقع شخصية العالم فكلاهما قد ضل سبيل الطلب هنا ثمان من النقاط يلزم التنبيه عليه اولا ان اهم محطة في رحلة الطلب هي حسن الفهم والتصور الدقيق للمسائل في المرحلة الاولى. وهذى وظيفة المعلم - [00:07:36](#)

في المرحلة الاولى لو كنت مدرسا اياك ان تنشغل باللطائف والملح وما يستغرب وما يعجب السامع حتى يقال فلان ما شاء الله يأتي بدقائق يعني تماما نفس بهذه فتنة - [00:08:05](#)

لان عامة مسائل العلم مما سيأتي وما لان عامة مسائل العلم مما سيأتي سيتأسس عليها ويستعين على تحصيل ذلك بالدراسة على شيخ متقن والمذاكرة مع طالب متمكن يقول الشيخ فيصل المنصور وفقه الله التأصيل الراسخ في العلم - [00:08:24](#)

تسهل عليك قراءة المطولات بعده ويضاعف فهمك لها وبصرك بانتزاع فوائدها والقدرة على ربطها بنظائرها وعدم نسيانها الان في المرحلة الاولى ممكنا ان تمكث في كتاب في قراءة الكتاب المختصر ستة اشهر. وافتراض انك وصلت الى سنة - [00:08:44](#)

في السنة الثانية الكتاب الذي يقع وهو الكتاب الموسوعي ستقرأ في سنة تمام هكذا هو المتبع ايها الاخوة. انت تتبع في تأسيس الذات وفيه اهم شيء حسن تصور المسائل اهم وظيفة - [00:09:06](#)

وكم حجبت الملحق والفوائد عن متبن العلم ممكنا بعض المشايخ او المدرسين هو معنى ان يغذي بعض اللطائف الدقيقة التي يعني آآ

تبرز آآ حلاوة الجو العلمي لكن هذا الكلام - 00:09:28

يغيب عن تصوير المسألة وحسن آآ تصورها يعني حتى في النفس الواقع ايها الاخوة لذلك هذا الباب ينبغي ان يكون واضحا ثانيا لا طريق مختصر للوعي فرحلة الطلب قد تكون طويلة - 00:09:48

كمان سافر الى دولة بعيدة احيانا تمكث في الطائرة اكثر من عشر ساعات. هي الرحلة طويلة لكن وظيفة المعارض لا تتجول في عدد من الدول في الطريق اليها الان انا ساذهب سافترض الى اقصى شمال غزة - 00:10:07

في انتخاب مستقيم قد اتعرج احيانا تجد بعض الركاب يضيق بقول لك انا ذهبت الى غزة من دير البلحة رح وصل واحد مشينا حول عالمفاري حول عنصرات هذا البريج راح ناحية الجامعة او وصل بعد ضعف المدة او ضعفي المدة - 00:10:27

اذا هذا التعرج ليس من متطلبات الرحلة. قد تفرضه عليك الحاجة لامر ما فتعطوا والضرورة تقدر بقدرها بل نرسم خططا واضحا للرحلة ولو وقع فيه بعض التعرجات التي تفرضها طوارئ الرحلة - 00:10:49

وكل ما اطال السائق في المحطات الاولى كلما تسرب اليأس الى الركاب ان الوصول للهدف بات متعسرا او متعدرا. وقد يضطرون الى تغيير الهدف اثناء عالطريق يعني الكتاب في المرحلة الاولى لا ينبغي ان يمكث سنوات - 00:11:09

يعطى بحجم لو كان يحتاج اسبوعا فلا يأخذ اثنين ولو كان يأخذ شهرا فليأخذ شهرين ولو كان يأخذ سنة فليأخذ سنتين وهكذا هذا الباب ينبغي ان يكون مدرس حاسما فيه - 00:11:32

هناك وظيفة وانا اريد ان ادخلكم البحر انا وظيفتي الان كمدرس ان تصل الى البحر وتحسن السباحة. لست الذي سيأخذ بك الى داخل البحر العميق. انا وظيفتي ان تسبح من الذي يدخلك البحر انا - 00:11:46

افهم اشرح المسائل اصورها آآ ازيل الهيبة بينك وبين الكتب. اذا قرأتها زالت الهيبة. من الذي بعد ذلك سيقرأ الموسوعة ان لو اني اردت ان احملك انا الذي اجعلك تقرأ المطولات واعشرف عليك بكل كلمة انا صدرت عملك وتخليت عن مهمتي - 00:12:04

عدبت نفسي ولم اخدمك فهذا المنهج. الامر الثالث المدار في اختيار الكتب انما هو على الترقى افقيا ورأسيا. فالكتاب الثاني يتميز على الاول بزيادة عددا بزيادة عدد من المسائل او عدد المسائل الملقبة بالاصول والامهات. وهذا هو الترقى الافقى. الترقى الافقى يعني يزيد عدد المسائل - 00:12:26

والتعمق في نفس المسائل التي درست سابقا على وجه الايجاز.طبعا هنا احذر انه انا لا اقصد بزيادة المسام زيادة الابواب احيانا بعض العلوم تجد ابوابا ليست موجودة وهذا خلل - 00:12:54

الاصل في يعني في الكتب ان يحسن الاختيار للمنهج فيها. واحيانا قد لا تجد الا ذلك. يعني ممكن انا في بعض يعني مثلا متن الورقات في بعض اشياء ناقصة لكن عامة الشروح عليه فتضطر ان ان نعتمد لها لاعتبار لانه خدم خدمة جليلة جدا دور المدرس - 00:13:09

ان يتمم النقص ولو بالحد الاقصى. ولذلك لا بد في في التدريس من مدرس وهذا هو الترقى الرأسي وينبغي ان تكون المسافة قريبة هنا عدوا الحركة بين كل كتاب والذي يليه فتصبح المراحل بذلك لحمة واحدة - 00:13:32

ومن امثلة ذلك ان يدرس في النحو الاجو الرومي اولا طبعا وما حولها. ثم قطر الندى ثم الفيت ابن مالي. طبعا اذا وصل مباحث الصرف في الالفية ينبغي ان يتمهد لها بسلم للصرف خاصة - 00:13:54

يعني الان الاجروممية هي المستوى الاول من النحو وقطر المستوى الثاني. والالفية المستوى الثالث. طب ابواب الصرف في الالفية؟ هي المستوى الثالث من الصرف. طب اين المستوى الاول والثاني - 00:14:07

اذا في عندي فراغ اذا هون لابد ان يعيشه هذا الصرف الموجود في الالفية صرف مثلا ما يتعلق بالاسماء. طب اين الافعال؟ اذا ممكن ادرس لمية الافعال. طبعا ولذلك هذه المسائل تحتاج دائمآ الى يعني مدرس. يختصر عليك الطريق - 00:14:24

واعتماد هذا المنهج من الفقه وقد اثر عن ابن عباس رضي الله عنهما انه فسر الرباني بأنه الذي يربى الناس بصغر العلم قبل كباره. وقد سرني بعض المشايخ لما رأيت يجيب الطالب بحسب مستواه - 00:14:41

فان كان مبتدأ اجمل وان كان متقدما فصل اذا اذكر ايام ما جيت ادرس نحو الفئة اللي جيت لقيت انه قعدنا في البسملة يوما تسعه او же لاعرابها وتفاصيل التفاصيل وثم مسائل في الصرف.انا والله ظننت انه هيک يدرس العلم - 00:14:56

تمام؟ يعني محطة البسملة هذی طلعت يعني اطول من الصلاة يعني تمام هذا التضخيم احيانا وهذا ودائما الانسان في البداية بيصير عنده شهوة التوسيع يعني انا بشرح بدی اجيبي تحقيقات من شرح الشاطبی على الالفیة - 00:15:20

ولا تطیب نفس الا اذا ذهبت الى شروح الكافية مثلا في النحو او حاشیة الصبان وادا قلت وقال الصبان في بصیر انه يعني انا اتيت بتحقيقات من من كتاب متقدم - 00:15:40

فلذلك كما قلت احيانا تختلط شهوات النفس بحواجز العاقل رابعا لا ينبغي وهنا رکزوا. الله يرضی عليکم الكلام هادا اللي بده يقال لا ينبغي حل كل اشكال يعرض له في القراءة الاولى للمراجعة العلمي - 00:15:54

بحيث لا يتتجاوز الكتاب الا وقد حل مشكلاته يعني هو بقرأ لا يمكن ان يعبر عن كلمة الا وهو يفهمها. اذا لم يفهمها يبحث الى الشرح الثاني والثالث والرابع. ويدخل البحث - 00:16:13

يمکث ساعة وساعتين وثلاثة وهو يريد ان يفهم كل حرف لا يلزم لان هذا سیؤخره ويشتتھ في مظان الحل ويصبح يلتقط القليل على حساب الكثیر. وهو عندما الان يرجع يرى فوائد فيظن انه هذا من المهم. فيبدأ - 00:16:28

وسع في الفائدة واللطیفة وما الى ذلك. وربما صار يدون فينتفع عنده والاغلب ان حل ما اشكل عليه سیجده امامه. طب ما الحل؟ خلص على جنب علامہ استفهام وخلاص. وواصل - 00:16:45

المهم ان تقطع كامل السلم في ادنی وقت هذا الان المهم ان تفهم ما الذي في الرحلة؟ يعني انا اليوم مثلا بدی اعرف يعني انا اليوم اسكن خان یونس - 00:17:02

اريد ان اتعرف على مدينة رفح لا اعرفها اذهب والله اخطب احيانا في بعض مساجدھا اريد تصورا من مدينة رفح. الان لو ذهبت مثلا الى مسجد جلست مثلا في منطقة الجنینة او اه منطقة الشابورة مثلا الان قعدت وذهبت وصرت اتفحص كل محل ودخلت المحل وماذا یبيع هذا - 00:17:17

المحل وايش اللي فيه ثم المحل اللي جنبه وهل يمكن ان افهم رفح تمام طب ما الحل؟ بسيارة خمس دقائق من يعني شرق رفح الى تل السلطان. بنظرة واحدة افهم الخريطة - 00:17:40

كلية وافهم كل شيء فان فهمت معالم المدينة واتضحت لي حدودها عند ذلك خلاص يمكن ان اعود الى كل مربع واسكن فيه. واتعرف على مساجدھ. ومن اھله ولا اشكال من التغلغل. لكن بعد ايه - 00:17:56

بعد معرفة الخريطة. الان انا بالنسبة الي ممكن ان ترى شکلا يعني ممكن ان ترى مثلا مثلا منطقة النجمة. ما النجمة؟ ما قصتها؟ بالراحة فمش لازم تفهم الان النجمة تفهمھا ان شاء الله فيما بعد فيما بعد - 00:18:15

يعني احيانا كنا ونحن نقرأ يعني يأتيك مثلا آآ اسم عالم احد الصالحين ريح امشي عالي بعديه. مش لازم كل شخص الان تعرف عليه طب اذا انا رحت اتعرف على كل شخص ساتوه وسأتهیه يا اخواننا - 00:18:30

خلاص آآ والله يعني هذا كنا نعتمدها. مثلا انت تقرأ شيء. ما هذا نبات من النباتات لا يلزم ان اتعرف الان على النبات قماش من الاقمشة. ثوب من هذی التفاصیل - 00:18:48

هي التي توقعك اذا كل قضیة ترید ان ترجع الى الكتب مطولة وترجع الى المعاجم قطعا ستتضخم المراحل وهذا الاشكالية انه هو سیأتيك بعد قليل لكن في المختصرات لا يظهر - 00:19:04

يعني في المسوّطات ستقرأ انت وحدك. بس اصبر شهرا واحدا لذلك فينبعی ان ينتهي من السلم کله ثم يعود ثانية. الان يكون حينئذ على فهم اعمق وادراك اكمل وما یبقى مشکلا - 00:19:21

في الجولة الثانية ایه یتوسيع فيه عندئذ لمعرفته بالذی امامه. هو عارف الان بقیة المشهد. هل فيه او لا؟ وعنده قدرة ان یعرف اینما ظن العلم. اذا یا ایها الاخوة - 00:19:42

فصل المقال فيما اقول انه ينبغي ان تقطع السلم كاملا بادنى طريق باخسر طريق في اقل وقت ولو لم تفهم كل السلم اذا انجزت السلم في الجولة الاولى بعد ذلك افعل ما تشاء - 00:19:57

لكن ان تعيش سنوات في مرحلة ما هنا من القصور وهذا الكلام مهم للمدرس. طبعا انا فهمته فيما بعد لم افهمه من اول يوم ولهاذا لا ينبغي له ان يدرس في فن الا وقد اتى على سلمه التعليمي ولو بقراءة جردية - 00:20:16

يعني سريعة. ولو ان يوقف الدروس مدة ينتهي بها من ذلك. واقل شيء ان يكون قرأ الكتاب الذي فوقه وهذا من اجلال العلم خامسا من تشعب في قراءة الكتب واكثر منها في المرحلة الاولى يصبح منشغل البال بتقييد الفوائد الزائدة - 00:20:36

ادي فتنة الفوائد واللطائف والملح مع ان جل سجده امامه في مواضيع من كتب المراجع العلمي فيما لو وصل المسير يعني هو الان يحرص في كل كتاب ان يأخذ بعض الفوائد الزائدة. اصبر قليلا واكتفي بالكتاب او بالكتابين المحددين. وواصل - 00:20:58

هذا عند ذلك ستتجده امامك باذن الله عز وجل وبطرح ادق واعمق يناسب المرحلة المتقدمة والصواب ان ينتهي من كتب المراجع كلها يعني في الفن ويحفظ بذلك مواضع العلم. انت بتعرف انه والله في هذه يعني مثلا انا اقرأ اه في فقه الشافعي. افهم انه والله في - 00:21:18

الكبير سيعتني بتقسيمات العقود ليس بشرط الان ان اضبطها لكن انا عندي الان افهم ان في الكتاب الثالث من الاب سيعتني بهذا الباب تمام؟ هذا الجانب من النوازل سيطر في تلك المحطة. انت لن تفهم المناطق على هيئة الاجمال - 00:21:44

مدينة حمد اريد ان احيط بها. خلال ثلاث دقائق استطيع ان اخذ جولة سريعة. اخذ اهم المعالم. افهم ان هناك مسجدا وان هناك متنزها وان هناك مسجدا اخر وان هناك شرقا وان هناك سكنا حول المدينة هذه اهم المعالم - 00:22:04

بعد ذلك يمكن ان ابدأ رويدا. لكن استطعت ان افهم هناك محلات هناك متاجر هنا سوق. هنا عيادة هنا. هذه الجولة الاولى بعد ذلك استقر آآ كما تشاء في المكان الذي تشاء واسكن في بعض الشقق لا اشكال عليه مدة من الزمان - 00:22:23

ثم لا تترتب لو اخذ بالقراءة الجردية لبقية كتب الفن. الان انا والله خلصت مثلا السلم بالمرحلة الاولى والثانية والثالثة. الان انا والله متخصص الفقهى واريد ان اقرأ كل كتاب في الفقه - 00:22:49

الجسم العلمي كله صار في صدري والآن ابدأ اقرأ الكتاب الضخم قد تتجزه في شهر. لانه انت الان تلتقط الزوائد فقط اصبحت تقرأ قراءة جردية سريعة وتفا ما ت يريد وما يجده من مسائل زائدة وفوائد ذات بل فاما ان يدونه في دفتر خاص او في موضعه من كتب السلم على حاشية الكتاب لانه بات مطلعا عليه - 00:23:05

انت كل الكتب هذى بتحطها وهنا يا اخوانا بنبدأ نتعامل مع الكتاب الاصلی يعني انت الان لا تلخص الكتب المحورية. ما بنفعش تختصرها. هي تصبح النظر هي اللي بدك تنظر فيها ليل نهار - 00:23:31

وما يزيد عليها يوضع في موضعه ايه الاخوة على انه متى احكم كتب مراجع هذا الفن فانه يتيسر له ان يقرأ ما يشتهي من كتبه الأخرى في مدة يسيرة لان مبني المسائل بات واضحا محکما عنده فلتلتقط عينه الاثراء له - 00:23:46

والزيادة عليه. ولهذا اثنى النصيحة الا تشتل بكتاب زائد يشوش مسارك بل انجز برنامج الرحلة واقرأا بعد ذلك ما تشاء انجز برنامج الرحلة واقرأا بعد ذلك ما تشاء سادسا الاجتهد في تقدير مدة الرحلة في جولتها الاولى مهم لضمان عدم الانحراف عن خطة المسير.

مع اعتبار التفاوت في - 00:24:08

في مدة كل رحلة والغالب انها تدور حول سنة اذا كان الطالب متفرغا كما في سلم النحو قد تقل كما في سلم المصطلح وقد تزيد كما في سلم الفقه فمثلا - 00:24:39

طبعا هنا بذنا المدة الزمنية يعني انا مثلا علم النحو يعني الانسان اليش له ولادة بلى طب اليش له وفاء؟ اليش يأتي اليوم الذي يقضى نحبه فيه؟ طب الان النحو - 00:24:52

تجد انسانا يدرس في النحو. وهو طفل صغير قالوا هناك دحو يدرس النحو. فإذا وصل الجامعة درس النحو. وإذا انتهى من بكالوريوس واراضي الماجستير قال هناك دورة في النحو وربما كل ذلك في الاجروممية. وإذا درس الدكتوراه فيعود الى الاجروممية.

متى تدرس النحو من عشر سنوات؟ اليس يأتي اليوم الذي تضبط فيه هذا العلم وتنتهي ويصبح وانك تقول ضبطت علم النحو؟
واحكمت وانتهى انتهيت من المرحلة الاولى والثانية والثالثة وما وراء ذلك للمتخصصين - 00:25:29
اللي هو الموسوعتين الان طب اذا احتجت يوما مسألة تستطيع ان تفهم وان ترجع لانك تعرف الكتب خلاص. هناك مدة من الزمن
يعني في ستة اشهر كنت تريد ان تقرأ النحو الان انتهيت والان تتفرغ الى العلم الذي بعده - 00:25:46
فمثلا اليوم قبل ان نقرأ هنا. ما اهم كتاب في المصطلح نعام اهم كتاب مقدمتي من الصباح فتح المغيث فتح الله عليك. هذا اهم
كتاب الان في المصطلح فتح المغيث - 00:26:03

الآن حتى نصل اليه الان الموجودون هنا ممن يدرس في كلية اصول الدين. من منكم اكمل فتح المغيث من من الحاضرين اكمل
فتح المغيث طيب نقرأ فمثلا يمكن ان يقرأ طالب المصطلح شرح نخبة الفكر للدكتور عمر المقبل - 00:26:26
في اسبوع طبعا كان الكتاب قبل ان نقول فرج الله كربه. فالان نضيف يعني فرج الله كربه يعني اكثر العلماء الذين نورد اسماءهم
والذين لهم اليوم الحظ والامة تتتفق منهم هم الان في السجون. وجزى الله الشیخ عمر الحدوشی اذ قال - 00:26:55
ان السجن هو المكان الطبيعي للرجل الحر في الامة المستعبدة يمكن ان يقرأ شرح آن نخبة الفكر للدكتور عمر المقبل. الكتاب في حدود
مائتي صفحة. وهو من الذ کتب هو الشیخ ما شاء الله يعني احسن في الكتاب. کم يحتاج - 00:27:15
في اسبوع طيب قرأ المدخل الى علم الحديث للشیخ طارق عوض الله في اسبوع ويقرأ مقدمة ابن الصلاح ويستمع لشرح الشیخ
حاتم العوینی لها ويقع في مائة واربعين شریطا وقد صدر المجلد الاول. بواقع شریطین في كل يوم - 00:27:35
في مدة تدنو من ثلاثة اشهر.طبعا هذه جمهور مسائل هذا العلم بشكل عميق ودقيق ومکتمل موجود في هذا الشرح ومن اعظم
الشروح على المقدمة ثم يقرأ فتح المغيث في شهرین او ثلاثة - 00:27:55

فيكون بذلك قد انتهی من سلم المصطلح في مدة لا تزيد عن ستة اشهر او سبعة. وقرأ فيها ما لم يقرأه اكثر الطلبة بل اقول واكثر
المدرسين تمام؟ ثم يبدأ بمرحلة الضبط القراءة الجردية لبعض کتب الفن اذا اراد هنا يذهب يقرأ بعد ذلك ما يشاء - 00:28:12
منهج النقد في علم الحديث يقرأ آن تدريب الراوی يقرأ ما يشاء لكن هو ايه؟ انتهی من الجسم المركزي. لهذا العلم يعني استطاع ان
يدخل الى عقول الكبار وصار يفكر تفكير الكبار لانه تدرج ووصل الى الكبار - 00:28:31
لماذا الطالب يبدأ الله عشر سنوات وما زال حول نخبة الفكر مثلا هذا الضياع يا اخوانا وليس دينا وليس علما وما هكذا يتطلب العلم.
وما هكذا وطلبه وما هكذا طلب الاسلاف - 00:28:49

فلابد ان ترسم الطريق ولا تبالغ يعني يعني لا ينبغي ان تتضخم المراحل ایها طالب النحو يدرس التحفة السنیة شرح الاجرومیة
مستعينا بالشرح الصوتي المفرغ لابن عثیمین على متن الاجر - 00:29:05
كم يحتاج کم يحتاج في دراسة لجرومیة قلت وذلك في شهرین بحد اقصی. طيب ثم يشرح شرح بن هشام ثم يقرأ شرح بن هشام
على قطر الندى. واستمع لاحد شروحه - 00:29:23

يعني مثلا شرح الشیخ سلیمان العیونی والیوم هو مفرغ ولم يكن يعني حاصلا يوم کتابة الكتاب ويمكن ان يستعين بشرح الشیخ
عبدالله الفوزان عليه وهو شرح جميل يعني. تعجیل الندى وذلك في شهرین او ثلاثة - 00:29:41
ثم يقصد الالفیة فيقرأ شرح ابن عقیل ويستمع لاحد شروح الالفیة ولیکن شرح الدكتور سلیمان العیونی وذلك في ثلاثة شهور او اربعة
الآن هذا الكلام کله في ستة اشهر سبعة اشهر ثمانیة اشهر انتهی من شيء اسمه النحو - 00:29:57
وهو قد سلك المسلک الصحيح وتدرج التدرج الصحيح ووصل الى الكتب المتقدمة. ويشتغل بعد ذلك بضبط ما قرأ والتلویع في کتب
الفن اذا اراد. والله انا مع اني اقرأ مغن لبیب مثلا - 00:30:14
وهكذا بعض الكتب بمحوریة. طيب ممكن اقرأ والله عندي نیة اقرأ معانی النحو استفید العلاقة النحو والبلاغة للشیخ فاضل يمكن ان
اقرأ لكن هنا انا الذي يعنيني انتهیت من شيء اسمه النحو - 00:30:30

وهو بعد ما اكمل السنة في دراسة هذا العلم هو الان يصبح يقول درست النحو. مش ادرس النحو. وما زلت ادرس النحو. وعندني ان ادرس النحو. وانا مستواي اضعف من اني انا ادرس النحو - 00:30:47

لأ الان عندي خمسة وثمانين علما انا في الطريق هدول بي اكمليهم تمام؟ طب خليني اقرأ اربعين بلاش خمسة وثمانين من خريطة العلوم ان هذا الكلام يا اخوانا جل ما ذكرته لكم. انا طبقته بنفسي.رأيته يعني انا لست اتكلم لكم عن شيء يعني اتوهمه - 00:31:02 يعني آآانا في آآالي يعني اشبه بمذكرة او متن في علم المصطلح. تمام؟ كل هذه الكتب قرأتها وانتهيت منها وكومنت الخارطة. وكانت ارجع لكثير من المتخصصين. وما اسئلهم من اسئلة لا اجد جوابا عليه لدقته - 00:31:23

تمام؟ والمدة التي حصلت فيها ذلك لا تزيد عن شهر. لا تزيد عن شهر ولكن بنظام التركيز الذي سيأتي الحديث عنه يعني في المطالع الآتية. هنا لا ينبغي ينبغي ان تعيقه مجالس العلم التي يعقدها المشايخ لأنها اذا كانت أسبوعية ستتشوش عليه وتؤخره. بل يمضي في برنامجه - 00:31:43

شخص يعني الاصل انه الدروس تكون يومية. الاصل يعني هنا مثلا طب قد لا يتتوفر لك ان تجد الشيخ يشرح يكثر من التدريس يعني مثلا عندنا تجربة الشيخ ابي عبيدة الشیخ بسام الصفیر جزاه الله خيرا. خلاص عنده الدروس اليومية او في اكثر من يوم. هذا رزق ليس لا يتتوفر في - 00:32:13

في كل منطقة ان ترزق الشيخ الذي يشرح لك الكتب. ويمر لك على عباراتها. قد لا تجد الا في الأسبوع مرة وقد لا تجد الا الفترات المتباعدة عاد هنا لا ينبغي ان تعيقك مجالس العلم - 00:32:37

بل يمضي في برنامجه الشخصي ويبقى يتبع مع شيخي في الدرس فإذا انتهى من الكتاب في ورد الشخص بقي منتظما مع شيخي للضبط والاحكام. واضح يعني انا مثلا مثلا بي اقرأ - 00:32:51

يعني شرح نخبة الفكر وفي شيخ يعقده ومقدر انه يشرح في كل الدرس خمس صفحات والكتاب مائتا صفحة. اذا كم يحتاجكم يحتاج الى اربعين مجلسا. عندي خمس صفحات اربعين في خمسة - 00:33:06

اربعين ميتين طب لو الشيخ حدد حدد يوما واحدا في الأسبوع اذا انا احتجت سنة والكتاب بالفعل اضبطه في اسبوع والشيخ له شرح صوتي اسمعه عليه. اجي اسمع الشرح الصوتي. اقرأ المادة. واسمع الشرح. وما يشكل اضعه ويمكن ان اكرره مرتين - 00:33:37

او ثلاث مرات وهذا الكلام كله في ثلاثة اسابيع طب ماذا افعل؟ ابقى اتابع واحضر مع الشيخ واحضر واذهب لكن انا انتهيت من الكتاب ويبقى منتظما مع الشيخ للضبط والاحكام وحسن الفهم ولو لم يكن الا للمراجعة. لبركة قد يعني الشيخ لابد ان - 00:33:58 والا من الفتنة ان تكتفي بالدرس دون مجالس العلم فيعظم انتفاعه بمجلس شيخه بل من الفقه ان تقرأ الكتاب الذي يشرح لك قراءة جردية سريعة بغض النظر عن كمية انا والله اليوم ملتزم مثلا - 00:34:22

في درس فقه ونحن نقرأ شرح بن قاسم الاصل انت ان تكون قد قرأت الشرح عدة مرات قبل ان تأتي المجلس. هذا لك انت الان تكون قد انتهيت من الكتاب وهذا الدرس هو يعني مرحلة ضبط - 00:34:40

وفهم وزيادة يعني دراية فيه بل اقول لكم شيئا اتبعته لما كنت في شنطني يعني ما فعلت الا في تلك المحطة كنت قبل اشتريت سبورة وقبل ان اذهب الى الدرس - 00:34:56

كنت قبل ان اذهب الى الدرس اشرح المادة التي ساخذها من من الشيخ لاخي الذي معي يعني كنت انا اعطي المادة ادرسهها قبل ان اجلس طالبا اسمع الشرح الذي فيها - 00:35:17

لكن ما النتيجة في هذا؟ ذكرت هذا الكلام كتجربة اتية ما النتيجة النتيجة انه عندما جئت ادرس على احد المشايخ شيخنا العالمة الشيخ محمد يسلم رفع الله قدره ووفقه يعني اول ما جئت هذا الكلام ذكرته في الكتاب - 00:35:36

اول ما جيت قالوا لي هذا الرجل من اكبر العلماء منزلة وقدرا ودقة وفهمها وكان هذا منهجي في التحضير. كنت اشرح المادة لاخي قبل ان اذهب. قالوا ولكن الشيخ يعني - 00:35:58

من منهجه انه لا يشرح الا بيتا واحدا او بيتا ونصفا او بيتين ان كانت للكتاب حظوة جينا نقرأ على اللامية كم؟ مية ومنة وخمسة

وتسعين بيتا طب انا الان مفترب - 00:36:14

اذا كان هناك درس او درسان في الاسبوع متى سانتهي نحتاج الى سنة سنة او سنتين وربما اكثر من ذلك قلت لهم ماذا مستحيل؟ ما يمكن هذا مدة طويلة. قالوا هذا منهج الشيخ - 00:36:34

قلت لهم انا آآ يعني آآ بضعة اشهر وسوف اغادر البلد قالوا هذا هو النظام المتبعة. فوقع في صدري قلت لابد ان اتكلم مع الشيخ ان شاء الله ان هذا المنهج المتبع عندكم - 00:36:50

يعني لا يناسب فذهبنا الدرس الاول وبالفعل شرح بيتا او بيتين وكتبت انا طبعا اول درس. ما المنهج المقرر؟ قال الكتاب الفلانى. فذهبنا الى مكتبة اظن اسمها الاصلاح. واشترينا الكتاب واتينا - 00:37:07

وصرت احضر واحاول اضبط المادة باكبر قدر ممكن. واشرحها لاخي فلما ذهبنا وكان في نيتى كان في نيتى ان افتح الشيخ في الموضوع الان انا ذهبت لاخذ المادة وقبل ان اجلس استمع لشرحها ماذا كنت - 00:37:27

كنت قد درستها وفككت اشكالاتها وشرحتها لاخ اخي الذي معي ثم بعد ذلك اذهب فلما الشيخ كان آآ كان الدرس لنا وحدنا يعني وكان الشيخ من عادة عند اذا تكلم باي شيء - 00:37:50

يعني وقف لتنطق انت يعني قد يذكر الكلمة لتذكر وزنها مثلا فكم كلما قال فاجيب. فكيف كل مرة اجيب بالصواب. لماذا؟ لاني ضبطت المال فتكرر هذا ربما اكثر من ثلاثين مرة في يعني اقل من ساعة - 00:38:12

واذ بالشيخ يقف هل انتم مستواكم مستوى مشايخ ولستم على مستوى الطلاب ولابد من نظام جديد معكم. قلت والله هذا ما كنت اريد ان افتحك به يا ايها الشيخ هذا احنا لم نتعود ذلك - 00:38:32

نتعود ان نعيد وان نزيد وان نشرح ونبين من جديد واكمel الدرس في كل درس كنا نشرح اربعين بيتا الان الاخوة الاجانب يعني بعض الاخوة من تونس من العراق انا اذكر بعض الاخوة من شقيق كانوا اشبه بـ يتفكهون. ماذا فعل شيخه؟ يعني - 00:38:53

هذا ما الذي درست فهم كان عندهم نية انه انا الي عمدار شهرین ممکن کم يعني عشرين بيتا. اه ثمانية عشر. اه خمسة وعشرين الان جاءوا ففي مرة كنا عمالنا نبدأ. قلت لهم مستحيل ان نقبل بالذى تفعلون. في اشكالية هنا - 00:39:17

وقدر الله عز وجل جاء جمهم وكنا نذهب يوما الى صلاة الظهر فقال قائل منهم فكان هو يتوقع انى ما زلت في المقدمة فقلت له الحمد لله انجزنا مئة وسبعين بيتا. وبقي الدرس الاخير - 00:39:37

صدم صدم صدمة شديدة جدا وقال مستحيل مع هذا الشيخ قلت نعم قال مستحيل قلت وهو الذي طلب تمام؟ العجيب انى اخذت من الشيخ ما لا يقول لهؤلاء وصار الشيخ يتعقب معنا في المستوى - 00:39:59

ويفهم ما نريد ونقف على ما يعرف باسرار الفن. يعني العلة النحوية والعلة الصرفية الاسرار. قال هذا لا استطيع ان اقوله لاحد. لماذا لأنهم يشغلونني بـ المتن يعني ضعف الطالب يتحكم في مخرج الشيخ - 00:40:18

فهو مضطر ان يجاريك في الذي تطلب فإذا رأك لم تفهم صورة المسألة هل يعطيك ما بين السطور؟ هو اصلا عقله ينصرف عن ذلك وبالفعل استطعت ان يعيـ استطعت ان اخـتم بهذه الطريقة التي اذـكرـها يعني درسـنا مثـلاـ اـهـ الصـرـفـ اـهـ الـمـيـةـ كـامـلـةـ والـصـرـفـ - 00:40:36

من الالفية ثلاثة بيت تقريرا والبلاغة. والمنطق والاملاء. يعني واشياء يعني وكل هذا انتهينا منه في شهرین كل هذا في شهرین. وزارني بعض الشناقطة الى البيت وكيف يعني استطعت ان تفعل مع المشايخ كل هذا. بالإضافة الى دروس شخصية في الفقه وغيره - 00:41:00

وفي متون اللغة. يعني هذا فقط مع شيخ واحد وانتهيت في نفس الوقت من الالفية يعني كمية كبيرة مهولة من الكتب بنفس الطريقة. لكن كان هناك ضغط لكن كان هذا المنهج - 00:41:22

انني اذا ذهبت الى درس استطيع ان القـيـهـ قبلـ انـ اـجـلـسـ طـبـعاـ سـالـقـيـهـ بـضـعـفـ. لـسـتـ بـقـوـةـ وـلـسـتـ اـنـاـ لـادـرـسـ لـكـ هـذـاـ مـنـ جـهـةـ التـحـضـيرـ. لـذـكـ - 00:41:34

نقول بل من الفقه ان تقرأ الكتاب الذي يشرح لك قراءة جردية سريعة بغض النظر عن كمية التحصيل. لكن ان تجلس وانت لا تفهم شيئاً لو سرحت لمدة دقيقة وانقطع الخط المتصل بينك وبين الذي يقول الشيخ يصبح الدرس عبئا - 00:41:50
انت الشيخ يتكلم في طريقة وانت لا تدري ما يقول سابعاً من الواقعية النفيسيه التي يفوز بها من انجذب المرحلة الثالثة ووقف على شاطئ بحر العلم عبر التدرج الصحيح انه يرى العلم في صورته النقيه دون التعرض لغبار المؤثرات التي يعيشها ابناء الزمان - 00:42:08

فقد يكون الطالب او الشيخ منتظماً في جماعة اسلامية او يعيش وسط بيئة انتظمت على ثقافة خاصة. ولا يملك المعيار الشرعي الدقيق لفحص الافكار ونقدتها بل معياره ومعيار جماعتي او بيئتي او من يدرسه وعند ذلك يبتلى بالتهويل لمن يحب التهويين لهن يكره - 00:42:31

يعني اليوم مثلاً بعيداً عن التصنيفات. اليوم من يعرف بالوهابي. تمام؟ هو عندما يقرأ في كتب العقيدة اكثر ما يعتني بماذا؟ بكتب الشيخ محمد عبدالوهاب طبكم يمكت فيها؟ يمكت السنين او ثلاث سنوات او اربع سنوات طبكم حقها هي؟ يعني الشيخ صالح العصيمي شرح كل كتب الشيخ يعني فيما ذكر - 00:42:49

فيما ذكر شرح القواعد الاربعة اظن في مجلس او مجلسين وكتاب التوحيد فيه سبعة مجالس الان حضرتها كلها في كل هذه الكتب التي تدرس كلها بدون استثناء اظن مكث عشرة ايام. وانا قرأت الشرح واستمعت اليه وضبطته - 00:43:13
احد الاخوة الجزائريين وذكرت لكم ذلك كنت اسئلته آما اذا تدرس قال العقيدة؟ ما الكتاب؟ قال شرح القواعد الاربع آهل انتهيت لم انتهي؟ متى بدأت؟ بدأت من سنة. وحقه يوم - 00:43:34

حق الكتاب يوم طب يا سيدي ولیأخذ اسبوعاً تاماً يأخذ سنة قال والشيخ الساحلي لم ينتهي. هناك علم الغزير الساعة الذي اي علم غزير هو المادة محدودة - 00:43:49

هذه لا تأتي نقطة في معراج علم العقيدة هناك الاف المسائل اليوم المهمة حتى تحفظ لlama عقيدتها وفكيرها. اليوم انت لم تبدأ بعد صدقوني وهو يعني نفس الشيخ محمد عبد الوهاب كتب هذه المسائل ليعالج ظاهرة كانت في زمانه لم يرد ان يستوعب لك المسائل يعني هذا الكتاب اصلاً ليس كتاباً ملحاً - 00:44:04

لان يدرس دراسة علم العقيدة قلت لكم مثلاً الذي يريد ان يدرس عنده كتاب العقيدة الميسرة للشيخ الدكتور احمد القاضي. هذا كتاب منهجه يدرس ولذلك هنا اختيار الكتاب نوعية التعامل مع الكتاب - 00:44:27

مرة طب انا قبل ان اقرأ في هذا الشروح مرة احد الاخوة في درس يمكن قبل ست سبع سنوات وقال يا ريت نقرأ هذا الكتاب. قلت يا عمي هذا كتاب كبير قال لا هو آما مشروح بشكل صغير - 00:44:44

رجعت الى الكتاب وجدت من الغلو انهم يعربون الكلمات تحت الكتاب اعراباً طب انا الان نفترض ادرس شرح ابن قاسم العلمية ان تطلعوا على اعراب متن ابو شجاع. ما دخل هذا الباب؟ ما علاقة هذا الباب؟ هذا من الغلو والجهل وال فعل العلم - 00:44:59

كبرها الجھال تمام لذلك تستطيع ان تنجز عشرات العلوم في وقت يسير هذا العلم كما قلت سبحان الله كان له سراً في في موضوع الطلب. يمكن ان يمضغ الانسان مبكراً - 00:45:19

وان يضبط عشرات العلوم. الشيخ الطريف اليوم آآ قلت يعني نشرت منشوراً اقرأوا ترجمة ما الذي قرأه طب كيف حصل ذلك في سن صفيرة؟ الشيخ التدو مثلاً من من المشايخ الذين نبغوا يعني في سن مبكراً - 00:45:34

لكن حين يبلغ شاطئ بحر العلم فهناك يرى عقل الائمة وكيفية ايراد الدلة. ومناقشة المسائل ويفهم ما اخذهم في وينجو من داء التشغيب على اهل العلم وتعظيم النفس في صورة ارتداء ثوب تقديس النص ويعرف حجم المسائل - 00:45:52

في裡 مسائل كانت تطوى امامه في كلمات او كانت خارجة عن اهتمامه اصلاً ثم هي ابواب متسعة. تستحق طول النظر والتأمل بالفعل انت في مسألة لا تدري حجمها واذا بها ابواب وتفاصيل واحاديث - 00:46:12

وانت ضائع ما كنت تدری واخذت حيزاً كبيراً من مادة الوحى كتاباً وسنة ويرى مسائل اعطتها اجود وقته واطال النفس في بحثه وادلتها ومجادلتها مخالفيه فيها ثم هي تعرض في اسطر قليلة من الكتب المطولة فضلاً عن المختصرة فعند ذلك يتربى -

00:46:30

حتى تتربى بطريقة العلماء في الدرس وقد يكتشف ان بعض الاقوال التي صدرت اليه كانها اجماع انها من موارد الخلاف السائغ. وان مخالفه على حجة ان لم تكن ارجح من حجته فانها قوية راسخة. فعند ذلك يا اخواننا يتسع -

00:46:54
00:47:14
00:47:37

لأهل الاسلام وغير ذلك مما يجعله يتحلل من كثير من الافات التربوية والخلقية والنفسية من الارتباط بالأشخاص الى الارتباط بالشريعة والافكار الامر الثامن عدد محطات العلم الواحد تختلف باختلاف المدارس والبلدان -

لكن الاغلب انهم يجعلون مرحلة للمبتدئ والثانوية للمتوسط وثالثة للمنتهي وعلى هذا بنية هذه المعارك في الجملة. ان هذا المعتمد في هذا الكتاب. بعض المراحل كنت اطويها بعض العلوم اطويها لمرحلة او مراحلتين -

بعضها الرابع لكن هذا لامر وباعت يعني يعرف في حينه ولا مانع من اختصارها الى مراحلتين اذا حصل المقصود بذلك او زيادته الى اربع اذا احتاجت الى ذلك. يعني مثلاً -

احنا وظيفتنا ان تصل الى مطولات. يعني انا عندما جئت اكتب الحاشية حاشية الغزة على شرح ابن قاسم كنت اريد ان اوزن بين ان تكون مختصرة لا تطويل فيها ابداً وبين انها توصلك مباشرة بالمنهج -

00:48:09
00:48:26

وتفتح باباً على الفقه المقارن وتفسير ايات الاحكام واحاديث الاحكام تكون من حصلها استطاع ان يقرأ في كل هذه العلوم. وبني على ذلك طبعاً هذا الكلام بعد ان ننتهي منها ونذهب الى العلوم ستكتشف -

ان الذي تحصل فيها وتأصل كان يكفيك لكل حواجز الرحلة. من غير فاصل زمني. لكن هذا الكلام الان قد لا يدركه متى يدركه؟ يعني الان لو اني اردت الان او اليوم ان اقرأ كتاب الزكاة من بداية المجتهد وهو افضل كتاب -

00:48:43
00:49:03

في الفقه المقارن القدر الذي سمعتموه يبلغكم هذا الكتاب من غير حاجة الى كتاب قبله. لكن يعني هذا الامر من يدركه؟ ومتى سيدركه عندما يدخل الى هذا الكتاب؟ لو عدت الان الى البيت واردت ان تتوجل -

من غير شيخ ستفهم المعاني الكبرى لان اصول المسائل والتصوير اللازم لهذه الكتب الكبيرة انا رصدت وجعلت منهاجاً ولكن هذا يعني لمن تتوغل وفهم مباشرة. اذا انا مثلاً قررت انه علم الفقه اللما حاجة لمرحلة بين اه متن اباً -

00:49:24
00:49:44

وبيين المنهاج تمام وبنية ولذلك بعد ان انتهي من الحاشية سادخل مباشرة في شروح المنهاج ان شاء الله ولعل مما يسبب ذلك ان بعض المدارس تعتمد دراسة عامة العلوم الشرعية -

فيكتفون في كل علم بمحطات ثلاث. الان بعض الدول او بعض المدارس عندهم يعتنون بعلوم ما يعني مثلاً يعني بالفقه والنحو وبعض العلوم. فهنا يطولون السلم الى خمس مراحل او سبع كتب. سبعة كتب -

00:50:01
00:50:18

وتجد مدرسة لا تدرس كل العلوم الشرعية فتقتصر من كل مرحلة على كتاب. اذا هذا باختلاف النظر واختلاف المنهج بين مدرسة واجرى فيكتفون في كل علم بمحطات ثلاث وربما بمحطتين في بعض العلوم. في حين تطول بعض المدارس التي اعتمدت علمين او ثلاثة فقط -

حتى رأيت من جعل سلم الفقه السبة محطات في احد البلاد وهو اليمن وبعض المدارس اليمنية وانا اكثر ميلاً لل الاول كالمدرسة الشامية مثلاً ثم اذا انجز الطالب مقررات العلوم تخصص في فن وبحر فيه وعندئذ ينبغي ان يقرأ عامه كتبه ولو قراءة جردية او استكشافية سريعة -

00:50:38
00:51:02
00:51:24

تأتي التوأمة بين المدارس يعني طريقة الشوام. طريقة اهل الشام. في الامر المنهجي تقدم. وبعض الكتب موجودة من الارث اليمني تقدم انت الان قد تشكل يعني اصلاً لمدرسة تجمع بين حسنات يعني هذه المدارس لكن بشكل عام يا اخوانا -

اه كل مدرسة تتفرد بخصائص يعني النفس الذي كتب به الفقه والنحو من علماء اليمن لن تجد له نظيراً في العالم الاسلامي وما زال مهضوماً لان الاعلام لم يركز على اليمن -

الاعلام لم يركز على علماء اليمن ولم يأخذوا حظهم من الشهرة. لكن حين تقرأ في الفقه اليمني كأنك تذكر الحديث النبوى الفقهي ثم اذا انجز الطالب مقررات العلوم تخصص في فن وبحر فيه وعندئذ ينبغي ان يقرأ عامة كتبه ولو قراءة جردية او استكشافية سريعة وهذا - 00:51:39

00:52:02 يعني يجعلنا يعني نفتح ملف انواع القرى وسوف يأتيانا ان شاء الله عز وجل نقف عند هذا الحد والحمد لله رب العالمين -