

مراجعة على ما سبق - المحاضرة 42 - اللغة العربية - المستوى الثاني (2) - أ. د. سليمان العيوني

سليمان العيوني

يا راغباً في كل علم نافع. ينمو العلم ويتقدم. بتقنياته ومجالاته ومعه مطور ادواتنا في تقديم العلم الشرعي. اكااديمية زاد وتعلم اللغة الفصيحة ورعاها بطريف اسلوب وحسن بيان بالعلم كالازهار في البستان - 00:00:00

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى اله واصحابه اجمعين اما بعد سلام الله عليكم ورحمته وبركاته في هذا الدرس الاخير وهو الدرس الرابع والعشرون - 00:00:48

من دروس شرح مقرر اللغة العربية في المستوى الثاني في اكااديمية زاد العلمية ونحن في سنة اربعين واربعمئة والف في هذا الدرس باذن الله بعد ان انتهينا من شرح الابواب المقررة - 00:01:08

في هذا الفاصل نأخذ بعض التمرينات والتدريبات التي نحاول ان تكون عامة وشاملة لما سبق او لاغلب ما سبق او لاهم ما سبق شرحه في هذا الفاصل باذن الله ونبدأ بهذا التمرين - 00:01:31

الذي سيفيدنا في اعمال جميع النواسخ التي درسناها وعرفنا انها على ثلاثة انواع النوع الاول من النواسخ ما يرفع المبتدأ وينصب الخبر وهي كان واخواتها وكاد واخواتها واخواتها والنوع الثاني من النواسخ - 00:02:09

العكس الاول ما ينصب المبتدئ ويرفع الخبر ويشمل ان واخواتها ولواء نافية للجنس والناسخ الثالث ما ينصب المبتدأ والخبر وهو باب ظننت اخواتها ونريد ان ندخل كان وان وظننت واعلنت على ما يأتي - 00:02:41

ندخل كان يعني ناسخا من النوع الاول وان اي ناسخة من النوع الثاني وظننت اي ناسخا من النوع الثالث واعلمت التي تنصب ثلاثة مفاعيل يدخلها على قولنا المسجد واسع هذه جملة اسمية مكونة من مبتدأ - 00:03:13

مرفوع وخبر مرفوع. المسجد واسع نبدأ بك انا وسنقول كان المسجد واسعاً ورفعنا اسمها ونصبنا خبرها رفعنا الاسم بالظمة ونصبنا الخبر بالفتحة. لان علامات اعرابه علامات اصلية - 00:03:37

والمثال التالي المسجدان واسعان المسجدان واسعان أيضاً مبتدأ وخبر مرفوعان لكن ما علامة الرفع فيهما الالف؟ لماذا لانهما مثنى والمثنى يرفع بالالف بينصب المثنى بماذا ينصب ويجر بالياء طيب ندخل كان - 00:04:13

فنقول كان المسجدان واسعين كان المسجدان واسعين رفعنا اسم كان بالالف ونصبنا خبر كان بي الياء طيب ندخل ان ادخل ان على المسجد واسع المسجد واسع يعني انصب الاسم بالفتحة - 00:04:45

وارفع الخبر بالظمة ماذا نقول نقول ان المسجد واسع ان المسجد نصبناه بالفتحة لانه اسم ان منصوب واسع رفعناه بالظمة لانه خبر ان مرفوع وعلامة اعرابه علامة اصلية ندخل انا على المسجدان واسعان - 00:05:21

المسجدان واسعان يلا ان اذا سننصب اسمها بالياء ونرفع خبرها بالالف فنقول ان المسجدين واسعان ان المسجدين واسعان علامة النصب الياء وعلامة الرفع الالف واما نون المثنى فمكسورة ولا علاقة لها بالاعراب - 00:05:56

طيب ثم ندخل ظننت تنصب المبتدئ وتنصب الخبر وفاعلها معها ثاء المتكلم ظننت يدخلها على المسجد واسع فنقول ماذا يقول ظننت المسجد واسعاً المسجد نصبنا بالفتحة لانه مفعول به اول - 00:06:32

واسعاً اصبنا بالفتحة لانه مفعول به ثان والعلامات اصلية طيب المسجدان واسعان مثنى ادخل ظننت وانصبهما اذا معا سنجعل في

المسجدين ياء وفي واسعين ياء فتقول ظننت المسجدين واسعين. ظننت المسجدين واسعين - [00:07:05](#)

المسجدين مفعول اول منصوب وعلامة نصبه الياء واسعين مفعول ثان منصوب وعلامة نصبه الياء طيب ثم ندخل اعلنت اعلمت لابد لها من فاعل ومفعول اول الفاعل كان متكلم اعلمته لكن هذا المفعول اول - [00:07:41](#)

تقول اعلمت محمدا ثم ادخلها على المسجد واسع سنقول اعلنت محمدا المسجد واسعا نصبنا مفعول اول ومفعول ثان ادخل اعلمتم محمدا على المسجدان واسعان سننصبهما بالياء اعلمت محمدا المسجدين واسعين - [00:08:02](#)

طيب ثم ندخل كان وان وظننت واعلمت على المعلمات مخلصات فنقول في كان كانت المعلمات مخلصات والمخلصات جمع مؤنث سالم يرفع بماذا؟ بالظمة. طب وينصب ويجر بالكسرة نعم ننتبه لعلامات الاعراب - [00:08:36](#)

كانت المعلمات مرفوع بالظمة مخلصات منصوب بالكسرة وان المعلمات مخلصات اصبنا بالكسرة اسم ان المعلمات ونصبنا ورفعنا مخلصات بالظمة سننصب المعلمات مخلصات ظننت المعلمات مخلصات واعلمت محمدا المعلمات مخلصات ونبقي بقية هذا التمرين بعد الفاصل - [00:09:07](#)

ان شاء الله تعالى فانتظرونا بشرى لنا زاد اكااديمية للعلم كالازهار في البستان العلم نور يقذفه الله في قلب من يشاء وضياء يمحو ظلمات الجهل. الحرص على طلب العلم والازدياد منه - [00:09:54](#)

طريق الانبياء ودرب الاصفياء وقد رغب الله تعالى نبيه صلى الله عليه وسلم في الازدياد من طلبه فقال فهو مما يحبه الله تعالى ويرضاه ويفتح لك به طريقا الى الجنة. قال عليه الصلاة والسلام - [00:10:20](#)

ومن سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا الى الجنة. فدراسة العلم تفيدك معرفة وادبا ومهارة ووعيا تخدم به دينك وتؤهلك الى مناصب ومواقع يعلو بها شأنك. وتنفع بها امتك باذن الله - [00:10:43](#)

وتكون بذلك من خير الناس. ففي الحديث خير الناس انفعهم للناس. ولتحرص دوما على اسباب التفوق. ومنها حفظ الوقت وحسن اغتنامه فالوقت هو الحياة استذكر دروسك واسترجعها بصفة مستمرة دون تسويف او ملل - [00:11:05](#)

الاستعانة بالله سبحانه وتعالى. فبيده مقادير كل الامور. من ثمرات العلم النافع انه يورث الخشية من الله تعالى. فالعلماء حقا هم من يخشون الله تعالى حق خشيته. قال تعالى الله من عباده العلماء. ان الله عزيز غفور - [00:11:28](#)

بسم الله الرحمن الرحيم تكمل التمرين الذي بدأنا به قبل قليل وهو ادخال كان وان وظننت واعلمت انا بعض الامثلة وصلنا الى اخوك ذو علم اخوك ذو علم مبتدأ وخبر مرفوعان - [00:11:58](#)

وعلمة الرفع فيهما الواو لانهما من الاسماء الستة الاسماء الستة ترفع بالواو اخوك ذو وتنصب بالالف اخاك ذا وتجرب الياء اخيك وذي ادخل كان سترفع اخوك الواو وتنصب بالالف ونقول كان اخوك ذا علم - [00:12:34](#)

اخوك اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الواو الخبر كان منصوب وعلامة نصبه الف طيب ثم ندخل انا وسننصب المبتدأ فنقول اخاك ونرفع الخبر بالواو فنقول ذو اذا نقول ان اخاك ذو علم - [00:13:03](#)

رفعه بالواو ونصبه بالالف نعطي كل كلمة حقها من الاعراب ثم ندخل ظننت التي تنصب المبتدأ والخبر نصب اخاك بالالف وتنصب ذا بالالف فنقول ظننت اخاك ذاع علم اصبناهما جميعا بالالف - [00:13:35](#)

ثم يدخل اعلنت محمدا نقول اعلنت محمدا اخاك ذا علم مفعول ثان وثالث منصوبان طيب ادخل كان وان وظننت على انت فاضلون انت مبتدأ فاضل خبر مبتدأ ادخل كان ماذا تقول - [00:14:02](#)

ما يصح ان نقول كان انت فاضلا بل يجب ان نقول هذا الضمير المتصل الى ضمير منفصل اسف نقول هذا الضمير المنفصل انت الى ضمير متصل ونصله بكان فنقول بدل انت - [00:14:39](#)

فاضل كنت فاضلا كنت فاضلا لا يجوز الاتيان بالضمير المنفصل مع امكان الاتيان بالضمير المتصل كنت فاضلا المخاطبة هي اسم كان كنت فاضلا خبر كان طيب ادخل ان هلا انت فاضل - [00:15:05](#)

لابد ان نقول انت الى ضمير متصل يتصل بان ثم نقلبه الى ضمير نصب لان اسم ان نصب لا رفع وعرفنا ظمائر الناصب والرافع في

درس الضمير اذا ماذا نقول؟ - 00:15:42

نقول انك فاضل انك فاضل يعني ما نقول انت فاضل ان نأتي بتاء مثل كنت لأ تاء هذا ضمير رفع يتصل بك انا لان اسم كان رفع كنت لكن اسم ان ناصب ناتي بضمير نصب - 00:16:07

انك فاضل الكاف اسم ان في محل نصب مبني على الفتح انك فاضل خبر ان مرفوع وعلامة رفعه الضمة ادخل ظننت على انت فاضل ماذا ستقول سنقول ظننت تاء فاضلا - 00:16:33

ظننتك جعلنا انت ظمير نصب متصلا ثم نصبنا الخبر فاضلا لان ظنا تنصب الجزئين ظننتك فاضلا الكاف مفعول به اول وفاضلا مفعول به ثان وكذلك في انتم فاضلون انتم فاضلون ادخل كان - 00:17:05

سنقول كنتم كنتم هذي اسم كان فاضلين خبر كان منصوب وعلامة نصبه الياء لانه جمع مذكر سالم ادخل ان هل انتم فاضلون نقول انكم فاضلون ان كوم ضمير ناصب لان اسم انه نصب فاضلون - 00:17:45

خبر ان مرفوع وعلامة رفعه الواو ادخل ظننتوا سنقول ظننتكم فاضلين نصبنا الضمير ظننتكم ونصبنا فاضلين بالياء طيب لو قلنا هو فاضل هو فاضل ادخل كان على هو فاضل ها تأمل كيف ماذا نقول - 00:18:16

هو فاضل ادخل كان تقول كان فاضلا كان فاضلا خبر كان اين اسم كان سيكون ضميرا مستترا تقديره هو لان الضمير اذا كان تقديره هو يستتر محمد سافر يعني هو - 00:18:53

محمد اكرم زيدا يعني اكرم هو طيب ادخل ان الا هو فاضل تقول انه فاضل ادخل ظننت ستقول ظننته فاضلا وهكذا ننقل الى اه تمرين اخر يعني ربما هو عكس التمرين السابق - 00:19:21

الناسخ مما يأتي ازل النواسخ من الامثلة الآتية لو قلنا كان العمال متعبين كان العمال متعبين. ازل كان سنزيل كان ثم تعود الجملة الى جملة اسمية مبتدأ مرفوع وخبر مرفوع فانتبه لعلامات الاعراب - 00:19:58

سنقول العمال ماذا؟ متعبون. العمال متعبون العمال مرفوع بالضمة اصلية متعبون مرفوع بالواو لانه جمع مذكر سالم ان العمال متعبون. ازل ان العمال متعبون ظننت العمال متعبين ازيد ظننت العمال متعبون - 00:20:25

طيب كان العاملان متعبين كان العاملان متعبان ماشي طيب كنت متعبا كان من هذه الجملة كنت متعبا. ازل ازل كان هل ستقول متعبا سوء متعبا لا ضمير المتصل ما يستقل بنفسه لا بد ان تقلبه الى ضمير منفصل لكي يستقل بنفسه ويقوم - 00:20:55

وتقول ما يقابل ضميرك ضمير المتكلم انا متعب. انا متعب كنت متعبة انت متعبة كانوا متعبين هم متعبون كانت متعبة هي متعبة ونقف هنا ان شاء الله ونكمل بعد الفاصل ما تيسر ايضا - 00:21:31

من التمرينات انتظرونا وظائف واعمال شاشات والاعاب اشغال كثيرة مهمة وغير مهمة فكيف نطلب العلم في زحمة الانشغالات؟ اما الاشغال الباطلة والمحرمة كالفلام والمسلسلات فيجب الاقلاع عنها فوراً. وبذلك يتوفر وقت طويل لطلب العلم. والقناعة توفر الوقت

المبذول في تحصيل النفقة - 00:22:05

الترفيهية فيمكن اغلاق المحل يوما في الاسبوع مثلا. وتخصيصه لطلب العلم. ويمكن التناوب مع زميل على طلب العلم فيحضر احدهما حين يغيب الآخر. ثم تتبادلان المعلومات كما كان يفعل عمر بن الخطاب وجاره - 00:22:48

الانصاري ويمكن استغلال وقت المواصلات ذهابا وايابا في القراءة والسماع. وكذلك وقت الفراغ اثناء العمل وايام الاجازات واستفد بالتكنولوجيا الحديثة كالانترنت والهواتف الذكية. والاتحاق بالتعليم المفتوح مثل منصة زادي. وعلى الاغنياء كفالة بعض النابهين.

وتفريغهم لطلب العلم. وفي الحديث - 00:23:08

من جهز غازيا في سبيل الله فقد غزى فاعمل للآخرة يكفيك الله هم الدنيا. قال صلى الله عليه وسلم من كانت الآخرة همه جعل الله اله في قلبه وجمع له شمله - 00:23:38

واتته الدنيا وهي راغمة بسم الله الرحمن الرحيم وهذا تمرين اخر وهي بعض الاسئلة النظرية فيما سبق اه هذا السؤال يقول متى تكون رأى من اخواتي ظناء الفعل رأى متى يكون من اخوات ظن - 00:23:55

من يجيب الجواب يكون من اخوات ظن اذا كان من فعل القلب يعني اذا كانت الرؤية قلبية علمية يعني اذا كان بمعنى علم نحن علمت الكتاب مفيدا نحن رأيت الكتاب مفيدا - [00:24:37](#)

او رأيت العلم نافعا اما اذا لم يكن فعلا قلبيا بمعنى العلم فانه لا يكون من اخوات ظن بل يخرج الى الافعال التامة المعتادة التي تنصب مفعولا واحدا ويكون معناه ابصر وشاهد - [00:25:02](#)

طيب سؤال اخر متى تكون انفك من اخواتك انا؟ انفكع هناك انفك وفتى وبرح هذه اربعة ما زال واخواتها هذه لا تكن من اخوات كان الا بشرط ان يتقدمها نفي او شبهه - [00:25:27](#)

لقولك من فك المطر ماء نازلا ما زال محمد مريضا بمعنى بقي معناها بقي. يعني بقي المطر نازلا فان لم تسبق بماء فان لم تسبق بنفي ولا شبهة نهي او استفهام - [00:25:57](#)

يعني نهي او دعاء فانها لا تكون حينئذ من اخوات كانا تكون فعلا تاما تحتاج الى فاعل لا الى اسم وخبر كقولك انفك الحبل فعل وفاعل طيب سؤال اخر متى تكون ماء نافية؟ حجازية؟ - [00:26:18](#)

متى تكون من نافية حجازية الجواب اذا عملت عمل ليس بشروطها لان بقية العرب لا يعملونها عمل ليس انما الذي يعملها عمل ليس هم الحجازيون ويرفعون بها الائم وينصبون بها الخبر - [00:26:43](#)

طيب سؤال اخر واخير ما اقوى العوامل في النحو ما ما اقوى العوامل في النحو قلناه اكثر من مرة هو باب اعلم وارى اي الافعال التي تنصب ثلاثة مفاعيل طيب - [00:27:06](#)

هذا تمرين اخر وهي الاية الاولى من سورة الانسان وفيها يقول سبحانه وتعالى بسم الله الرحمن الرحيم. هل اتى على الانسان حين من الدهر لم يكن شيئا مذكورا انا خلقنا الانسان من نطفة امشاج نبتليه - [00:27:32](#)

فجعلناه سميعا بصيرا انا هديناه السبيل اما شاكرا واما كفورا طيب استخرج من هذه الايات ضميرا مستترا وضميرا بارزا وضمير نصب نتأمل نريد الظمائر التي في الايات طيب وايضا نريد اسما معرفا بال - [00:27:54](#)

ونوع ال طيب يكن ما اسم يكن وما خبرها وهل يجوز ان نحذف النون منها لغة فجعلناه سميعا بصيرا. جعلناه هل جعل هنا من اخواتي ظنا التي هي بمعنى صير من افعال التصوير - [00:28:26](#)

من اخوات كاد التي بمعنى شرع وابتدأ ما فاعله ومفعولاه كذلك هديناه هديناه السبيل نصب مفعولين يبدأ صب مفعولين اصله مبتدأ والخبر ام ليس اصلهما المبتدأ والخبر اسئلة ننظر فيها ونحن نقرأ الايات - [00:28:55](#)

قال تعالى هل اتى على الانسان الانسان هذا معرف بال ما نوع الفها اختلف في ذلك المفسرون الاعراب تبع للمعنى والتفسير ومن قال ان المراد بالانسان جنس الانسان فالحنا جنسية - [00:29:18](#)

ومن قال ان المراد ادم فهل هنا علم عهدية علمية الانسان المعهود المتكلم عنه من الدهر الف الدهر هذه جنسية لم يكن شيئا مذكورا يكن هذا فعل ناسخ اين اسمه المرفوع وخبره المنصوب - [00:29:42](#)

لم يكن شيئا شيئا خبره المنصوب واسمه المرفوع ضمير مستتر يعود الى الانسان. يعني لم يكن الانسان شيئا طب النون في يكن هل يجوز ان تحذف لغة هل توافرت فيها الشروط المذكورة؟ نعم - [00:30:11](#)

يكن هذا بلفظ المضارع وهو مجزوم بالسكون ويجوز لغة ان تقول لم يكن شيئا ولم يك شيئا انا خلقنا الانسان من نطفة امشاج. الانسان هنا يعرف بال. طيب ما نوع ال - [00:30:31](#)

هذي جنسية يعني جنس الانسان من نطفة امشاج نبتليه فجعلناه سميعا بصيرا هنا جعلناهم هل هي من اخواتي ظنا من افعال التصير بمعنى صير اي صيرناه سميعا من اخواتي كاد من افعال الشروع بمعنى شرعا - [00:30:51](#)

نعم لا هذه من افعال التصوير من باب ظننت واخواتها يعني صيرناه سميعا اذا تنصب مفعولين اصلهما المبتدأ والخبر على فعل وناء متكلمين فاعل والهاء العائدة للانسان المفعول الاول وسميعا المفعول الثاني - [00:31:16](#)

ثم قال انا هديناه السبيل هديناه السبيل تعود الى الانسان فديناه ان هدينا الانسان السبيل. فقد نصبت مفعولين الاول الهاء والثاني

السبيل طيب هديناه هنا نصبت مفعولين اصلهم المبتدأ والخبر ام لا - [00:31:41](#)

لا اصلهما ليس المبتدأ والخبر لان هديناه هنا من افعال الاعطاء هديناهم يعني جعلناه يهتدي عطيناها الهداية فمن افعال الاعطاء

مفعول اول والسبيل مفعول ثاني والف السبيل هنا هي علمية - [00:32:06](#)

السبيل المعلوم المعهود الذي يوصل الى الله سبحانه وتعالى طيب من الضمائر التي جاءت في الايات نعم اسم يكن لم يكن شيئا يعني

لم يكن هو هالاسم يكن الذي هو بارز ام مستتر؟ هذا مستتر وهو ضمير رفع - [00:32:33](#)

طب انا خلقنا الانسان اسم انا ناء المتكلمين. انا بارز ام مستتر؟ بارز وهو هنا ضمير ناصب او رفع او جر نصب لانه اسم ان وان تنصب

اسمها خلقنا الانسان من نطفة امشاج نبتليه - [00:33:00](#)

نبتليه فيه ضميران الاول الهاء والها هنا ضمير بارز نصب الضمير الثاني فاعل نبتلي المستتر يعني نبتليه نحن وهو ضمير مستتر

ضمير رفع فجعلناه المتكلمين بارز رفع والها في جعلناه بارز - [00:33:23](#)

طيب انا هديناه شرحناها من قبل ان مثل ان السابقة وهديناه مثل جعلناه بهذا انتهى هذا الدرس والحمد لله رب العالمين على امل

بلقاء لكم ان شاء الله في دروس اخرى وقد سعدت معكم - [00:33:55](#)

في هذا الفاصل من اوله الى اخره ونسأل الله سبحانه وتعالى ان يجعل هذا الدرس درسا نافعا مفيدا وان ينفعنا به في الدنيا والاخرة

والله اعلم وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى اله واصحابه اجمعين - [00:34:19](#)

تلك العلوم دروسها ميسورة في صرح علم الراسخ الاركاني بشرى لنا للعلم كالازهار في البستان - [00:34:38](#)