

مراحل تطور المذهب الشافعي

لبيب نجيب

الصلوة محمد اما بعد الله سبحانه صالح وان يفرج عارفين وان يرزق طاسة في الارض اللهم امين في هذا اللقاء تنام لله تعالى حول مراحل تطور شافعيين هذا هو اللقاء الثالث - [00:00:03](#)

صح قد كان اللقاء الاول في على فضل العلم في الائمة الفقهاء الاربعة ثم الثاني آآ كان يوم امس حول تمذهب ومفهوم مذهب ومسائل تتعلق هوب ان شاء الله تعالى سيكون - [00:00:50](#)

تم حول مراحل آآ وتطور المذهب آآ حتى يسر الله الله سبحانه واتمنى بقي شيء فاختتم اه الندوة واه على بعض الوصايا او بعض الوصايا في طالب الفقه كيف يتفقه - [00:01:17](#)

آآ الشافعي اذا بارك الله فيكم بالنسبة للمذهب الشافعي فان هنالك مراحل فر فيها المذهب شافعيين حتى وصل كيومنا هذا هذه المراحل اختلف ثبت فيها بعضهم عد بعضهم مراحل فهذا يعود - [00:01:47](#)

وليس جوهريه فيمكن ان بارك الله فيكم هذه المراحل التي اضطر فيها آآ المذهب الشافعي يعني يجعلها ثمان مراحل يعني فاردنا ان حتى يتبيين الامر اكثرا فاول مرحلة سراح التي - [00:02:23](#)

شافعيين هي مرحلة التأسيس والمذهب الشافعي هي انه على يد ام الله تعالى الامام الشافعي رحمه الله تعالى على الرغم اقل الائمة اربعة عطاء حتى انه الله تعالى - [00:02:50](#)

اسس مذهبين المذهب الاول والمذهب اني جديد والمذهب القديم وما قاله الامام الله تعالى او ان قبل دخوله مصر قولنا قبل دخوله مصر قاله في ما قاله بعد خروجهم وقبل دخوله مصر - [00:03:24](#)

ما قاله بعد ان خرج من اه وقبل دخول هو صح بذلك اللي هي فني واما المذهب الامام الشافعي الله تعالى ان او فن وبالتالي الشافعي الله تعالى اسس مذهبين - [00:03:56](#)

مذهبها قديما ومذهبها جديدا واما به الامام رضي الله عنه رحمه الله تعالى انه كتب مذهب ابه وفروعها واول من ففي اصول فقه ما هو معلوم صنف فاعاد مرة - [00:04:28](#)

في مصر فصنف وهي دولة باليدينا اليوم مما ايضا الشافعي الله تعالى ها انه المدى في المدرسية المعروفة فسد اهل الحديث تلمذ في الله تعالى على منهم ما لك بن انس - [00:04:55](#)

فام دار الهجرة ونجم السنن ومنهم ابن حدث اهل مكة هذان الرجل اللذان كان الامام الشافعي الله تعالى يقول اولى ما لك ذهب علم اولى ما لك في لذهب علم - [00:05:27](#)

هذان الرجالان كانوا اهل الحديث وتللمذ الامام الشافعي الله تعالى ايضا على ائمة في اهل الرأي في العراق وابرزهم محمد ابن الحسن محمد بن الحسن يقول عنه الامام الشافعي - [00:05:53](#)

الله تعالى تبت عن محمد ابن حسن وقر بغير ما عليه فالامام الشافعي رحمه الله تعالى اذا تللمذ في فساتين مدرسة اهل الحديث اهل واستطاع الله تعالى ان يجمع اين المدرسة - [00:06:19](#)

حتى ان الامام الشافعي الله تعالى بعد ذلك الف كتابا ينتقد في ائمة المدرسة فله كتاب الرد على مالي الامام مالك رحمه الله تعالى معروف انه شيخ مرتقين له ايضا كتاب اخر - [00:06:43](#)

نفهوا سماه الرد على محمد بن الحسن اي شيخه محمد بن الحسن الشيباني وكذلك كتاب آآ سماه اختلاف علي وعبدالله بن مسعود.

والملخص اي مخالفة العراقيين اي فقهاء العراق آآ علي بن ابي طالب امير المؤمنين وللصحابي الجليل عبدالله بن مسعود -

00:07:05

الشاهد من هذا ان الامام الشافعی رحمه الله تعالى اختص بانه اسس مذهبین واختص بانه تللمذ في مدرستین واختص بانه اسس مذهبی اصولا وفروعا واختص الامام الشافعی رحمه الله تعالى بتضلعه وتمكنه من علوم اللغة العربية -

00:07:31

ولذلك كان الامام الشافعی رحمه الله تعالى يخرج الى هذيل يرحل حيثما رحلوا ويطعنوا حيثما طعنوا حتى تمكن في اللغة العربية فصار الامام الشافعی رحمه الله تعالى قوله حجة في العربية كما قال ذلك غير واحد -

00:07:56

من اهل العلم حتى قال الاصمعی صحت شعر هذيل على فتی من قریش يقال له محمد بن ادريس اذا الامام الشافعی رحمه الله اختص بهذه الخصائص التي تمیز بها مذهبی. ومما اختص به الامام الشافعی رحمه الله تعالى انه -

00:08:16

صنف کتب مذهبی بیده بنفسه هذا خلافا لبعض المذاهب التي قام بالتصنیف الفقهي فيها تلامیذ او تلامیذ تلامیذ صاحب المذهب وليس صاحب المذهب لكن الامام الشافعی رحمه الله تعالى صنف مذهبی بنفسه -

00:08:37

اذا تقرر هذا بارک الله فیکم فان مرحلة التأسيس هي هذه المرحلة التي قام فيها الامام الشافعی الله تعالى بتأسیس مذهبی بنفسه وكان كما ذكرت اه عندنا المذهب القديم وعندنا المذهب الجديد -

00:08:58

والامام الشافعی رحمه الله تعالى کتب المذهب الجديد بعد ان دخل الى مصر وقال رحمه الله تعالى لا اجعل في حل من روی عنی اي المذهب القديم يقول لا اجعل في حل من روی عنی المذهب القديم. ولذلك كان المذهب المعتمد عند الشافعی هو المذهب -

00:09:19

اذا الا في مسائل الا في مسائل قليلة بعضهم يقول ثمانية عشر وبعضهم اوصلها الى ثلاثة وبعضهم جاوز الثلاثين قليلا الا في هذه المسائل التي اعتمد فيها القول القديم مع ان العلامة الرملي رحمه الله تعالى يقول انه تتبع هذه المسائل التي اعتمد فيها القديم -

00:09:43

فوجد ايضا ان الجديد يقول بها. يعني قال بها الامام الشافعی في بعض کتبه الجديدة اذا تقرر هذا بارک الله فیکم فاننا ننتقل الى المرحلة الثانية من مراحل آآ المذهب الشافعی. وهي -

00:10:09

رواية المذهب ونقل المذهب مرحلة روایة المذهب ونقل المذهب تم فيها نقل المذهب الشافعی بطريقین الطريق الاول نقل المذهب الشافعی ونشره عن طريق نشر کتب الامام الشافعی فالامام الشافعی رحمه الله تعالى كانت له کتب -

00:10:28

صنفها بنفسه هذه الكتب منها کتب صنفها في العراق وهي التي تمثل المذهب القديم. ومنها کتب صنفها في مصر وهي التي تمثل المذهب الجديد. فالكتب التي صنفها الامام الشافعی رحمه الله تعالى في العراق منها کتاب الحجة -

00:10:52

كتاب الحجة يعني كما يظهر مما من وصفه انه سمي بكتاب الحجة لان الامام الشافعی رحمه الله تعالى ذكر فيه الادلة التي احتج بها على فقهاء الحنفیة على فقهاء الرأی. فسمی هذا الكتاب بكتاب الحجة -

00:11:12

وهو من الكتب التي تمثل المذهب القديم. ومن الكتب التي تمثل المذهب القديم ايضا کتاب المبسوط وكتاب الرسالة قديمة وطبعا تلامیذ الشافعی الذين رووا عنه المذهب القديم هم ابو ثور والکرابیسی والزعفرانی -

00:11:32

والامام احمد بن حنبل آآ رحمه الله. وكان تلامیذ الشافعی رحمه الله تعالى يجلونه ويعظمونه. يقول الامام احمد رحمه الله تعالى كان الفقه قفلا ففتحه الله بالشافعی. ومشهور کلام الامام احمد -

00:11:52

مع ابنه عندما قال له ابنه يا ابتي اي رجل كان الشافعی فاني رأیتك تکثر الدعاء له. الى اخر ما قال طیب سئل ابو ثور رحمه الله تعالى فقیل له من اعلم؟ من افقه -

00:12:11

الشافعی او محمد بن الحسن. يعني مع ان ابو ثور بارک الله فیکم كان على طریقة اهل الرأی. لكن عندما قدم الشافعی عی صار متتلما للامام الشافعی فسئل ابو ثور من افقه؟ الامام الشافعی او الامام محمد بن الحسن؟ فقال ابو ثور قال الشافعی افقه من محمد بن

الحسن - 00:12:29

وافقه من ابى يوسف وافقه من ابى حنيفة وافقه من حماد بن ابى سليمان وافقه من ابراهيم النخعى وافقه من علقة والاسود هي عند العلقة والاسود تلاميذ ابن مسعود فابو ثور يقول ان الامام الشافعى افقه من هؤلاء جميعا. هذا يدل على ان تلاميذه يعرفونه ويعرفون فقهه ويعرفون - 00:12:53

منزلته ويعرفون مكانته هذا هذه الكتب التي صنفها الامام الشافعى في العراق انتشرت ايضا. هنالك الكتب ايضا التي صنفها الامام الشافعى في مصر منها ايضا كتاب الام منها كتاب اختلاف ما لك الشافعى وهذا الكتاب كتاب اختلاف ما لك وشاف - 00:13:16

صنفه الامام الشافعى رحمه الله تعالى املاء على تلميذه الربيع المرادي. اذا هذه الطريقة الاولى في المرحلة الثانية التي انتشر ونقل فيها المذهب الشافعى وهي عن طريق نشر كتب الشافعى ونشر مؤلفات الامام الشافعى. والطريق الثاني في نشر المذهب الشافعى ونقله كان - 00:13:39

عن طريق تلاميذ الامام الشافعى سواء تلاميذه الذين كانوا في مصر وهم كوكبة كبيرة من التلاميذ الاخيار النجاء على رأسهم يأتي المزني وعلى رأسهم الربيع المرادي وعلى رأسهم ايضا البوطي وعلى رأسهم يأتي حرملة توجيبي - 00:14:05 والربيع الجيزي وغيرهم من تلاميذ الامام الشافعى رحمه الله تعالى في مصر. فكانت لهم جهود في نشر فقه الامام الشافعى ونشر علمه اما من خلال التدريس تدريس الطلاب اذ رحل اليهم اذ رحل اليهم طلاب الفقه من - 00:14:26

انحاء العالم الاسلامي الى مصر ليأخذوا عنهم ليأخذوا عنهم تقل الامام الشافعى. وكذلك بنقل اقوال الامام الشافعى. وكذلك اختصروا اختصروا علم الامام الشافعى في مصنفاة صغيرة الحجم جمعوا فيها فقه الامام الشافعى - 00:14:46

بعينه. ومن ذلك ما صنعه الامام المزني تلميذ الشافعى انه اختصر فقه الامام الشافعى في مختصبه بمختصر المزني. وكذلك صنع البوطي رحمه الله تعالى اذ اختصر فقه الامام الشافعى في مختصبه - 00:15:06

الذى عرف بعد ذلك بمختصبه البوطي. اذا بارك الله فيكم كانت هذه المرحلة نشر ونقل ورواية آآ المذهب الشافعى اما عن طريق نشر كتب الامام الشافعى او عن طريق تلاميذ الامام الشافعى الذين قاموا بنشر مذهبهم اما عبر - 00:15:26

اما عبر نشر اقواله واذاعتها واعلانها للناس. واما عن طريق اختصار فقه الامام الشافعى في مصنفات مختصرة في مصنفات مختصرة تجمع فقهه وعلمه كما صنع المزني والبوطي رحمه وهم الله تعالى. هذه المرحلة الثانية - 00:15:51

هكذا جيد المرحلة الثالثة بارك الله فيكم هي مرحلة ظهور الطريقتين. الطريقة العراقية والطريقة الخراسانية الطريقة العراقية وطريقة الخراسانية. الطريقة العراقية والطريقة الخراسانية طريقتان مشهورتان معروفتان في المذهب الشافعى في المرحلة التي كانت يعني قبل ظهور الامام الرافعى والامام النووي. فكان - 00:16:16

الناس قبل ذلك يعني حتى قبل الغزالي كانت هاتان طريقتان مشهورتين. الطريقة عراقية اسسها ابو القاسم الانماطي رحمه الله تعالى المتوفى في سنة مئتين وثمانين من الهجرة. وابو قاسم الانماطي رحل من العراق الى مصر وتلمنذ على المزني وتلمنذ على الربيع المرادي - 00:16:49

وعنهم اخذ فقه الامام الشافعى. ثم عاد الى بغداد واستقر في بغداد وبدأ ينشر علمه في بغداد مؤسس هذه الطريقة التي عرفت بعد ذلك بالطريقة العراقية او طريقة العراقيين و - 00:17:19

عن ابى القاسم الانماطي اخذ ابو العباس ابن سريج. ابو العباس ابن سري احد كبار ائمة وفقهاء الشافعية توفي في سنة ثلاثة وستة من الهجرة كان شيخه ابو القاسم الانماطي. وابو العباس ابن سري هذا فقيه من كبار فقهاء الشافعية يلقب بالباز - 00:17:39

كان بعد ذلك بعد ابى العباس بن سري جاء ابو آآ حامد الاسرائىلى الذى صار بعد ذلك له الطريقة العراقية او طريقة عراقيين الطريقة الخراسانية او طريقة الخراسانيين هذه آآ - 00:18:03

اسست على يد ابى عوانة ابى عوانة الاسرائىلى. وابو عوان الاسرائىلى هو صاحب المسند المشهور كان فقيها وكان محدثا. ابو عوان الاسرائىلى رحل ايضا الى مصر وتلمنذ على بنيه وتلمنذ على الربيع واخذ عنهم ثم عاد الى اصفرايين واستقر بها واسس الطريقة -

الخراسانية واسست طريق الخراسانية يعني الامام النووي رحمة الله تعالى في مقدمة المجموع جرح المذهب ذكر ان الطريقة العراقية امتازت على اختها الخراسانية باتقان وضبط نقل نصوص الامام الشافعي فهي على درجة عالية من اتقان آآ نقل نصوص الامام الشافعي. بينما تميزت الطريقة الخراسانية - 00:18:56

حسن التفريع والترتيب. وهناك يعني كتب صفت وجمعت بين الطريقتين الخراسانية والطريقة العراقية او بين الطريقين بين الطريقتين التي للعراقيين والتي للخراسانيين وبعد ذلك ظهرت مرحلة رابعة وهي مرحلة تحرير المذهب - 00:19:29

هذه المرحلة مرحلة تحرير المذهب قام بالجهد فيها امامان عظيمان من فقهاء الشافعية الامام الاول ابو القاسم عبدالكريم بن محمد الرافعي عبدالكريم بن محمد الرافعي المتوفى في سنة ستمائة وثلاثة وعشرين من الهجرة - 00:19:58

والامام الثاني هو الامام النووي رحمة الله تعالى ابو زكريا يحيى بن شرف النووي المتوفى في سنة ست وسبعين وستمائة من الهجرة. هذان الامامان قاما بالتنقیح وتحرير المذهب الشافعی. اذ ان الجهد الذي سبقت - 00:20:25

الامام الرافعي والامام النووي كانت جهود كبيرة وذكرت اولا صفت في الفقه الشافعی عشرات بل مئات المصنفات هذه المصنفات تجد فيها ربما القول الضعيف وتجد فيها القول غير وتجد فيها مثلا آآ قولا رجع عنه الامام الشافعی - 00:20:51

اذا هم ماذا عملوا؟ هم قاموا بتحرير هذه المصنفات واستخرجوا منها الرأي الذي يمثل المذهب الشافعی. الرأي الذي عرف بعد ذلك انه الرأي المعتمد في المذهب الشافعی. فعندما نقول الشافعية كذا او المعتمد في المذهب الشافعی كذا المقصود اي الرأي الذي صار هو الراجح - 00:21:18

من اراء الامام الشافعی. اما لان الامام الشافعی نص عليه او لان قواعد الامام الشافعی تقتضي ديم هذا الرأي على غيره من الاراء. وبالتالي هذه المرحلة مرحلة التحرير الاول للمذهب التي قام بها - 00:21:48

امام الرافعي والامام آآ النووي رحمة الله تعالى رحمة واسعة هذه المرحلة تعد بداية النواة لاستقرار المذهب الشافعی فيما بعد. يعني هذه المرحلة كانت سابقة لمرحلة استقرار المذهب الشافعی. قبل هذه المرحلة كانت هناك متون مشهورة يدرسها الطلاب ويشرحها العلماء يكتبون - 00:22:08

حولها الشروع والتقييدات. فكانت ابرز المتون المشهورة في ذلك العصر اي في مرحلة ما قبل الرافعي والنووي خمسة متون. اولها مختصر الامام المزني الثاني التنببي للشيخ ابي اسحاق الشيرازي والثالث المذهب للشيخ ابي اسحاق الشيرازي - 00:22:40 والرابع آآ كان الوجيز لحجۃ الاسلام ابي حامد الغزالی. والخامس كان الوسيط لحجۃ الاسلام ابي حامد الغزالی المتون الخمسة تعد اشهر متون الشافعیة في مرحلة ما قبل الرافعي والنووي. وكان - 00:23:06

طلاب يحفظونها. كان الطلاب يدرسونها. كان المشايخ الشيوخ الفقهاء يشرحونها لطلابهم. اما شرح عن طريق الاملاء واما شرعا طريق الكتابة. ولذلك كان الناس يتفقهون من اراد ان يتفقه بالمذهب الشافعی او على المذهب الشافعی يدرس احد هذه المدن. تجده - 00:23:29

فيها التدرب. فمثلا التنببي لمن هو في مرحلته الاولى او في مراحله الاولى. لكن شرح المذهب اعلى منه. الوجيز لمن كان في مرحلة في مرحلته الاولى او في مراحله الاولى لكن الوسيط اعلى منه. ولذلك اعتكف عليها الفقهاء. يعني في مرة من المرات الامام النووي رحمة الله تعالى - 00:23:53

تنازعوا في مسألة ذكرت في الوسيط. فقال الامام النووي رحمة الله ينazuونني في الوسيط وقد قرأته اربع عن مئة مرة يعني تخيل معه اربع مرات وليس اربعين مرة. اربعمائة مرة. قرأ الوسيط اربعمائة مرة. اذا - 00:24:18

يعني قرأ كتابا ربما عشر مرات او عشرين مرة تمل منه. لكن الامام النووي يعيد قراءة الكتاب اربعمائة مرة قال ينazuونني في الوسيط وقد قرأته اربعمائة مرة. هذه الكتب التي ذكرتها لك - 00:24:39

جاء الامام الرافعي وجاء الامام النووي وبنوا عليها. فكتاب الوجيز لحجۃ الاسلام ابي حامد الغزالی المتوفى في سنة خمسين

وخمسة من الهجرة اختصره الامام الرافعي رحمه الله تعالى في متن - 00:24:57

حرره تحريرا وسماه المحرر المختصر الوجيز وقام الامام الرافعي رحمه الله تعالى وشرح الوجيز بثلاثة شروح شرح الوجيز بشرح واسع جدا سماه محمود. سماه محمود. يعني يقول ابن السبكي الناج السبكي - 00:25:20

فيه رحمه الله تعالى ان هذا الشرح محمود بلغ ثمانية مجلدات الى الصلاة فقط. يعني الطهارة وقطعة من الصلاة تمانية مجلدات. تخيل معي لو كان اتمه كم سيصيير من المجلدات - 00:25:44

لكن الامام الرافعي رحمه الله تعالى توقف عن اكمال هذا المشروع الكبير وقام وشرح الوجيز بشرح اخر سماه العزيز شرح الوجيز وبعض فقهائنا الشافعية يسميه فتح العزيز شرح الوجيز تورعا - 00:26:02

وبعضهم يسميه الشرح الكبير وذلك لأن الامام الرافعي له شرح ثالث على الوجيز الغزالى يسمى بالشرح الصغير. وذلك ان الامام الرافعي رحمه الله تعالى لما الف شرحه المعروف بالشرح او فتح العزيز او العزيز كما سماه مصنفه - 00:26:23

جاء بعض الفقهاء الى الامام الرافعي اراد ان استاذن منه ان يختصر كتابه الشرح الكبير في شارحين مختصر لكن الامام الرافعي خشي ان هذا الفقيه لا يحسن اختصار كتابه ان هذا الفقيه لا - 00:26:48

يحسن ان يختصر كتابه فقام فاختصر كتابه بنفسه بشرح سماه الشرح الصغير او سمي بالاصح بشرح سمي بالشرح الصغير. هذا الشرح الصغير بارك الله فيكم مع انه مستمد من الشرح الكبير الا ان فيه بعض المسائل غير مذكورة في الشرح الكبير. يعني توجد مسائل في الشرح الصغير غير مذكورة في الشرح الكبير - 00:27:09

كما اشار الى ذلك بعض اصحاب الحواس كالبيجور في بعض الموضع وغيره يقولون ان هذه المسألة ذكرها الرافعي في الشرح الصغير لم يتعرض لها في الكبير. على كل حال هذا وجه من العناية من عناية الرافعي والنwoي بالمصنفات والمتون السابقة -

00:27:38

ثم جاء الامام النwoي رحمه الله تعالى والامام النwoي رحمه الله تعالى على قصر عمره الا ان الله سبحانه وتعالى جعل في عمره البركة. ويقول تاج الدين بن السبكي رحمه الله تعالى لا يخفى على ذي بصيرة لا يخفى على - 00:27:58

هذه بصيرة ان لله عز وجل عناية بمؤلفات النwoي او بمصنفات الامام النwoي. يقول الحافظ ابن حجر العسقلاني قد جعل الله لكتبه القبول فصارت مقبولة عند سائر الطوائف. ولذلك تجد كتب النوم - 00:28:18

كتب الامام النwoي رحمه الله تعالى مقبولة عند الناس جميعا يقرأها الكبير والصغير من هذا التيار ومن هذا المذهب ومن هذا المذهب ويستفيد منها طالب العلم ويستفيد منها العوام كتابه الأربعين النwoية والتبيان في ادب حملة القرآن - 00:28:38

كتاب رياض الصالحين وشرح صحيح مسلم وكتاب منهج الطالبين وكتاب روضة الطالبين وكتاب المجموع وغيره من الكتب العظيمة التي بارك الله سبحانه وتعالى فيها فالامام النwoي رحمه الله تعالى جاء فشرح - 00:28:58

آآ في المجموع المذهب للشيخ ابي اسحاق الشيرازي بشرح عظيم كبير واسع لم يقتصر فيه على ذكري المذهب الشافعي وانما ذكر المذاهب الاخرى ونقل عن اصحابها لكنه مات قبل ان يتم الكتاب. حتى قال الحافظ سراج الدين ابن الملقن رحمه الله تعالى ليته اكمله - 00:29:20

وانخرمت باقي كتبه. اي ليت الامام النwoي اكمل كتابه المجموع شرح المذهب وانخرمت باقي كتبه صنف الامام النwoي رحمه الله تعالى كتابا سماه تصحیح التنبیه على كتاب التنبیه الشیخ ابی اسحاق الشیرازی - 00:29:49

بين المعتمد من المسائل التي خالف فيها الشیخ ابی اسحاق الشیرازی المعتمد بين الامام النwoي رحمه الله المعتمدة فيها وكذلك في المسائل التي سكت عنها الشیخ ابو اسحاق الشیرازی بين الامام النwoي رحمه الله تعالى - 00:30:09

مدى فيها وله كتاب اخر سماه تحریر الفاظ التنبیه هو عبارة عن اه ضبط للفاظ التنبیه يعني هو اشبه ما يكون بمعاجم اللغة العربية.

اذا هذه جهود الامام النwoي وليس هذه فقط. فالامام النwoي رحمه الله تعالى بنى على ما - 00:30:29

سبقه اليه سلفه بنى على ما سبقه اليه الامام الرافعي. رحمهما الله تعالى. فالامام الرافعي الف كتابه الشرح الكبير الذي هو شرح

الوجيز فقام الامام النووي رحمة الله تعالى واختصر الشرح الكبير في كتاب سماه روضة الطالبين وعمدة - 00:30:49
المفتين. الامام النووي رحمة الله تعالى اختصر كتاب المحرر الذي هو مختصر من الوجيز وهنا لابد ان نعرف نسب هذا الكتاب. الامام النووي رحمة الله تعالى اختصر المحرر الذي هو مختصر من الوجيز في كتاب سماه منهاج الطالبين - 00:31:12
منهاج الطالبين الذي هو الان يعاد رأس الهرم في متون الشافعية كتاب منهاج الطالبين هذا مختصر من المحرر للامام الرافعي المحرر مختصر من الوجيز لي او مستمد من الوجيز آآ الغزالى - 00:31:36

الوجيز مختصر من الوسيط ايضا للغزالى. الوسيط مختصر من البسيط ايضا للغزالى البسيط مختصر من نهاية المطلب لامام الحرمين ابى المعالى الجويني المتوفى في سنة اربعينائة وثمانين وسبعين من الهجرة - 00:31:59
هجرة نهاية المطلب بدرأية المذهب هو شرح لمختصر المزنى. اذا هذه سلسلة التي تربط لك مختصر المزنى بمنهاج الطالبين. يعني مختصر المزنى هذا كان متنا فقام امام الحرمين اآ - 00:32:17

صنف في الاصول وصنف في الفروع وصنف في فنون كثيرة. قام امام الحرمين ابو المعالى الجويني رحمة الله تعالى فشرح مختصر المزنى في كتاب سماه نهاية المطلب في دراية مذهب. خرج محققا بتحقيق الاستاذ الكبير عبد العظيم الديب رحمة الله تعالى رحمة واسعة - 00:32:42

ثم جاء تلميذ امام الحرمين الغزالى فاختصر نهاية المطلب في كتاب سماه البسيط ويقال ان البسيط ما زال تحت التحقيق ليخرج للطباعة وعالم المطبوعات ثم الغزالى نفسه رحمة الله اختصر كتابه البسيط في كتاب اخر سماه الوسيط - 00:33:05
ثم اختصر كتابه الوسيط في كتاب ثالث في غاية التحرير والاتقان سماه سماه الوجيز. يعني حتى لو كان الغزالى نبيا لكان معجزته الوجيز. يعني هذه من من مذاهب الشافعية في كتبهم رحمة الله. ثم - 00:33:30
جاء الامام الرافعى فاختصر الوجيز في المحرر ثم جاء الامام النووي رحمة الله فاختصر المحرر في منهاج الطالبين. انظر الى هذه العملية التراكمية التي اوصلت اليها المذهب وقد حرر تحريرا بالغا وبين فيه ما هو المعتمد من غير المعتمد. اذا هذه هي المرحلة الاولى بارك - 00:33:48

الله فيكم في تحرير المذهب الشافعى. بعد هذه المرحلة بارك الله فيكم جاءت مرحلة النثار ومرحلة النصار هم الفقهاء. الذين نظروا فيما كتبه الرافعى وفيما كتبه آآ النووي رحمة الله تعالى وتناولوهم اما بالاعتراض او بالنقد او بالتأييد - 00:34:18
او بالانتصار او بالاعتراض الى غير ذلك هؤلاء الفقهاء يعني منهم على سبيل المثال آآ جمال الدين الاستاوى بدر الدين الزركشى الاذرعى آآ قبله اه ابن الرفعة المتوفى في سنة سبعينائة وعشرة. اه السبكي الاب تقي الدين. السبكي الابن تاج الدين. هؤلاء - 00:34:44

الفقهاء الكبار عمالقة الفقه في القرن اه الثامن الهجري. هؤلاء كان لهم جهد كبير في اعادة النظر فيما كتبه الامامان الرافعى والنوى واستمرت هذه المرحلة حتى جاء آآ سراج الدين البلاقيني ثم بعده جاء جلال الدين المحلي المتوفى في سنة - 00:35:08
منة واربعة وستين حتى جاء شيخ الاسلام زكريا الانصاري رحمة الله تعالى وجاء تلاميذه فقاموا بعملية تحرير اخرى للمذهب فقاموا بعملية تحرير اخرى للمذهب نظروا فيما كتبه الرافعى فيما كتبه الامام النووي - 00:35:35
اعادوا النظر في ذلك نظروا فيما كتبه من بعدهم وايضا حرروا ذلك ثم قنفوا صنف شيخ الاسلام زكريا الانصاري رحمة الله مصنفات في غاية النفاسة والدقة. ققام واختصر كتاب منهاج الطالبين في كتاب سماه منهاج - 00:35:59
الطلاب سماه منهاج الطلاب ثم شرحه في كتاب سماه فتح الوهاب شرح منهاج الطلاب. وصنف المصنفات الكثيرة في الفقه شرح البهجة الوردية وشرح ايضا روضة طالب الذي الفه العلامة الكبير اسماعيل بن ابى بكر المقرى. هذا من كبار فقهاء اليمن. توفي في سنة ثمانينائة واثنين - 00:36:22

وثلاثين من الهجرة روضة الطالبين التي ذكرتها لك قبل قليل وانها مختصر للشرح الكبير قام ابن المقرى رحمة الله تعالى فاختصرها في كتاب سماه رضوى الطالب جاء شيخ الاسلام زكريا الانصاري فشرح روض الطالب في كتاب عظيم واسع سماه اسنى المطالب

ثم جاء تلاميذ شيخ الاسلام زكريا الانصاري. منهم الامام الذي انا اسميه علماً بالفقه الشافعي الامام احمد بن حجر الهيثمي المتوفى في سنة تسعمائة واربعة وسبعين من الهجرة. صنف المصنفات الكثيرة. شرح العباب في - 00:37:10

شرح آآ الارشاد في فتح الجواب وفي اصله الامداد وكتب حاشية عليه. ايضا آآ شرح المنهاج في كتابه تحفة المحتاج شرح مختصر بافضل في المنهاج في المنهج القويم له الكثير من المؤلفات الفقهية. الامام ابن حجر - 00:37:32

رحمه الله تعالى تولى عملية آآ التحرير الثاني للمذهب الشافعي خاصة في كتابه تحفة المحتاج شرح المنهاج. كذلك شمس الدين الرملي. وشمس الدين الرملي آآ رحمه الله تعالى في الحقيقة فقيه ظلبي بنى على جهود - 00:37:53

سلفه فابوه فقيه آآ كبير من فقهاء الشافعية شهاب الدين الرملي. توفي في سنة تسعمائة وسبعة وخمسين من الهجرة. فشمس الدين الرملي الابن وايضا يقال له جمال الدين الرملي. يعني شمس الدين الرملي او جمال الدين الرملي. لقبان لنفسه - 00:38:18

الشخص شمس الدين الرملي ايضا الف شرحه العظيم المسمى نهاية المحتاج شرح المنهاج وايضا الخطيب الشربيني تلميذ شيخ الاسلام آآ زكريا الانصاري الف شرحه الثالث الذي يسمى او المسمى اغنى المحتاج شرح المنهاج. هذه الشروح الثلاثة - 00:38:38

ويمكن ان نضيف اليها شرحا رابعا وهو شرح الجلالة المحلي المتوفى في سنة ثمانمائة واربعة وستين هذه الشروح الاربعة هي التي تمثل المرحلة الثانية من تحرير المذهب الشافعي هذه الشروح الاربعة هي كالتالي - 00:39:03

تحفة المحتاج شرح المنهاج للعلامة احمد للعلامة ابن حجر الهيثمي رحمه الله تعالى المتوفى في سنة تسعمائة واربعة وسبعين للهجرة الجرح الثاني نهاية المحتاج شرح المنهاج للعلامة شمس الدين الرملي المتوفى سنة الف واربعة من الهجرة. والشرح - 00:39:22

ثالث شرح مغني المحتاج لشرح المنهاج للعلامة الخطيب الشربيني وتميز الخطيب الشربيني رحمه الله تعالى بذوبه الفاظه وسهولة عباراته وهو متوفى في سنة تسعمائة وسبعة وسبعين من الهجرة. الشرح آآ الرابع الذي يمكن ان نضيفه الى الشروح الثلاثة وهو حقيقة - 00:39:44

آآ من الشروح المحررة المحققة وهم استفادوا منه ونقلوا عنه حتى انهم اذا قالوا قال الشارح المحقق يقصدون مؤلف هذا الشرح وهو جلال الدين المحلي صاحب كتاب كنز الراغبين شرح منهاج الطالبين. وجلال الدين محلی رحمه الله تعالى توفي في سنة ثمانمائة واربعة وستين للهجرة - 00:40:08

هجرة ثم جاءت مرحلة بعد هذه المرحلة وهي هذه المرحلة السادسة التي هي مرحلة تحرير المذهب الثاني وهي مرحلة استقرار المذهب دافعين جاءت مرحلة بعد ذلك كتب فيها فقهاء الشافعية - 00:40:34

على هذه الكتب كتبوا فيها الحواشى فهناك من صنف الحواشى على تحفة المحتاج. وهناك من صنف الحواشى على نهاية المحتاج. وهناك من صنف حواش اىضا على كنز الراغبين وهي حواش كثيرة يعني وصلت الى نحو آآ خمسة عشر - 00:40:52

حاشية على على كنز الراغبين لجلال الدين المحلي. وهناك حواش وان كانت قليلة على مغني المحتاج للخطيب وكان مغني المحتاج لسهولة عبارته ووضوح كلامه لم يحتاج الى آآ تصنيف - 00:41:12

عليه بخلاف التحفة فصنفت عليه عدد من الحواشى كذلك النهاية صنف عليها عدد من الحواشى وان كانت عبارة النهاية اسلس اوضح من عبارة التحفة. آآ كذلك كنز الراغبين صنفت عليه حواش كثيرة كما ذكرت في رسالتي الماجستير - 00:41:34

عنونت بالقواعد الفقهية في كنز الراغبين. على كل حال بارك الله فيكم هذه المرحلة تسمى مرحلة اصحاب الحواشى. كتب فيها ابن قاسم العبادي وكتب فيها اه الشبرة ملسي وكتب فيها الزيادي وكتب فيها - 00:41:54

اه بعد ذلك اه الشرواني وكتب فيها السيد عمر البصري وكتب فيها عدد من فحول الفقهاء حواش على هذه الكتب ومنهم من كتب حواش على كتب اخرى كالعلامة محمد بن سليمان الكردي رحمه الله تعالى الذي كتب حواش - 00:42:11

على شرح العلامة بن حجر الهيثمي على مختصر بافضل. ثم بعد هذه المرحلة بعد مرحلة كتابة الحواشى على بهؤلاء العلماء جاءت مرحلة ما يسمى مرحلة الركود الفقهي. وفي الحقيقة ليس هناك ركود فقهي. وانما يعني حصلت بعض النوازل في العالم -

تلاميذ سبب ضعف في الجانب الفقهى لكن ما زال الخير موجودا في امة محمد آ صلى الله عليه وسلم ولا زال هنالك في من افضل آ الفقهاء سواء من مشايخنا او من غيرهم من لهم جهود كبيرة في - 00:42:55

مشري وتدريسي الفقه الشافعى. واليوم الحمد لله عاد الحماس الى التفقه على طريقة المذاهب التي كما ذكرت في درس امس انها طريقة الفقهاء وانها سنة العلماء - 00:43:15

انهم يدرسون المذاهب على طريقة التمذهب. انهم يسلكون المذهب الذي يسود في بلاده اذا بارك الله فيكم هذا ما يتعلق مراحل نشأت المذهب الشافعى الى يومنا الى يومنا هذا. ثم بعد ذلك بارك الله فيكم احب ان اتكلم معكم اذا كان - 00:43:38
يبقى الوقت في بعض الوصايا اه النصائح التي ارى من المهم ان القيها حول دراسة آ المذهب الشافعى لا ادري هل يبقى الوقت او لا ما زال الوقت يا استاذ عباس يعني نستمر - 00:44:06

مم مازن. استمر يا شيخ قلنا لا بأس اذا بارك الله فيكم من الاشياء التي هنا اوجهها خاصة للمعلمين قبل الطلاب اوجهه هذا الكلام لمن يعلم قبل المتعلم اول امر اوجهه للمعلم انه اذا اراد ان يدرس متنا - 00:44:29

فقهيا لطلابه ان يراعي مصلحة الطلاب لا ان يراعي مصلحة نفسه عليه ان يراعي مصلحة الطلاب. هل هذا المتن يناسب مستوى الطالب او لا يناسبهم للاسف وجد من المعلمين من يحب ان يذاكر كتابا معينا فيقرره على طلابه وان كان - 00:44:58
هذا الكتاب اعلى من مستوى طلابه. وان كان طلابه لا يستفيدون من هذا الكتاب. ومن هنا انقل لكم ما قاله آ صاحب كتاب تذكرة السامع المتكلم ابن جماعة رحمة الله تعالى ابن جماعة رحمة الله تعالى قال ولا يشير اي المعلم - 00:45:25

ولا يشير على الطالب بتعلم ما لا يحتمله فهمه وسنه. ولا بكتاب يقصر ذهنه عن فهمه فان استشار الشيخ فان استشار الشيخ من لا يعرف حاله في الفهم والحفظ في قراءة فن - 00:45:47

او كتاب لم يشر عليه بشيء حتى يجرب ذهنه ويعلم حاله ولذلك بارك الله فيكم من الوصايا التي اقولها للمعلمين انك لا تعطي لطلابك كتابا الا وهو مستوىهم. ومن الوصايا التي اقولها للمعلمين - 00:46:07

لا تكثر من السؤال في موقع التواصل هل هذا الكتاب يناسبني او لا يناسبني؟ يعني احيانا تأتي الى الفقيه بعض الاسئلة انا يناسبني هذا الكتاب او لا يناسبني. انا من الصعب علي ان احكم ان هذا الكتاب يناسبك او لا. لاني لا اعرف - 00:46:29
وحالات ولا اعرف فهمك ولا اعرف مستواك. ماذا درست قبله؟ وماذا حفظت؟ انا لا اعرف مستواه. فمن الخطأ انك تسأل زيدا او عمرا هل هذا الكتاب او هذا المتن او هذا النظم يناسبني او لا يناسبني؟ الاصل انك تسأل استاذك او - 00:46:49

شيخك الذي درسك من قبل ان تسأل فقيه بذلك هل هذا يناسبني او لا؟ لا ان تسأل كل من هب ودرج كل من دخلت صفحته او وجدت رقمه في الواتساب ترسل اليه سؤالا هل هذا الكتاب يناسب او لا يناسب؟ هل هذا النغم افضل لي او لا - 00:47:09
ليس افضل لي لا تعود نفسك على هذا. الاصل بارك الله فيك ان تسأل استاذك وشيخك لا ان تسأل كل من هب هذه الوصية الاولى. الوصية الثانية ليحرص المعلم على ان يتحبب الى طلابه - 00:47:29

فانه كلما تقرب من طلابه وتحبب اليهم وشارکهم هموم حياتهم وجد منهم قبول لما يلقي عليهم من العلم والفقه. ولذلك ذكروا في ترجمة العلامة ابن الرفعة رحمة الله تعالى وهو من كبار فقهاء - 00:47:49

الشافعية متوفى في سنة سبعمائة وعشرة من الهجرة صاحب كفاية النبي وصاحب المطلب العالى. قالوا كان محسنا الى الطلبة. كثير السعي فيقضاء حوائجهم. اذا ابن الرفعة رحمة الله تعالى - 00:48:09

مع جلالته الا انه كان يحسن الى طلابه. يسعى في حوائجهم. كل هذا حتى يتحبب اليهم ويأخذ عنهم العلم من النصائح التي اوصي بها الى اوصيها اه او صي بها المعلمين ان يستمروا في التعليم. والا ينقطعوا في ثبات الكتاب - 00:48:27
كثير من الطلاب يشتكون من بعض المعلمين انهم يفتحون الكتاب ويقضون فيه اشهرها وربما سنة او سنتين ثم ينقطع عن التدريس ولا يتم الكتاب لطلابه. وهذا في الحقيقة قد يؤثر سلبا على الطالب. قد - 00:48:51

قد يسبب له آآ شيء من الرسالة السلبية اني بعد هذا العمر بعد هذه المدة لا اكملوا الكتاب. هذا قد يكون له اثر ليس جيدا على الطالب. ولذلك - [00:49:11](#)

او صي المعلم اذا فتح كتابا ان ينظر في قرارة نفسه هل عنده من المشاغل التي ستمنعه عن اتمام الكتاب؟ اذا كان عنده او يتوقع او يغلب على ظنه ان عنده من - [00:49:27](#)

التي ستمنعه من اتمام الكتاب عليه ان يختار كتابا اخر او يقول للطلاب نتدارس بابا معينا اي اخبرهم من البداية انه لا يستطيع اتمام الكتاب. وانما نأخذ منه ابوابا او ندرسه بطريقة مثلا المدارسة وليس بطريقة الشرح - [00:49:42](#)

مفصل والتدریس الى غير ذلك. ولذلك ذكر آآ الشوكاني العالمة الشوكاني رحمة الله في البدر الطالع عن احد علماء صناعة وهو العالمة علي بن هادي عربه قال كان كثير العوارض الموجبة لانقطاع التدریس. كان كثير العوارض - [00:50:02](#)

الموجب لانقطاع التدریس ولو ذلك لاجتمع عليه الطلبة وفاق معاصريه. يعني بسبب انشغاله كثير لم يجتمع عليه الطلبة بل نفروا منه وذهبوا الى غيره ايضا بارك الله فيكم من الوصايا التي اوصي بها المعلمین ان عليهم ان يهتموا بالاذكياء من الطلبة - [00:50:22](#) بالذكياء النابهين من الظلم لهم ان يحشروا مع من كان كانت افهامهم قاصرة ان يحشروا مع صغار الطلاب. هؤلاء النابهين هؤلاء الذكياء الاولى ان يخصوا ان - [00:50:48](#)

بمحالس يكون فيها التدریس اقوى ويكون فيها الكتاب الذي يدرس اعلى حتى يستفاد مما منحهم الله سبحانه وتعالى من ذكاء وفتنة. ولذلك كان بعض العلماء يعتنی بالذكياء النابهين. منهم العالمة اللغوی المفسر ابو حیان الاندلسي - [00:51:08](#)

فقد قال عنه الحافظ ابن حجر العسقلاني رحمة الله تعالى في كتاب فقد قال عنه الحافظ ابن حجر العسقلاني رحمة الله تعالى قال وكان له اقبال على اذكياء الطلبة يعظمهم وينوه بقدرهم - [00:51:32](#)

وكذلك الحافظ ابن حجر رحمة الله تعالى كان يشيد بطلابه وكان اذا نقل عن ربما ينقل عن بعض طلاب في مصنفاته ولا يقول مثلا قال تلميذی لا وانما يقول قال صاحبنا فلان. قال صاحبنا فلان. لا يقول قال - [00:51:52](#)

او قال احد طلابي وانما يقول قال صاحبنا فلان وهذا من تواضع الحافظ ابن حجر رحمة الله تعالى ايضا بارك الله فيكم من الاشياء التي اوصي بها المعلمین انهم يذاكروا مع طلابهم. بعد ان يمشي عشر دروس او خمسة عشر درسا او - [00:52:12](#)

او يكمل باب الطهارة او يكمل باب الصلاة ان يذاكرا معهم الباب. يجعل يوما لعقد مجلس مذاكرة. وهذا مهم للطالب يحفز الطالب على مراجعة المسائل وعلى ضبطها. ربما ظهر للطالب اشكالا يحتاج الى حل او مسألة - [00:52:33](#)

لم يتقن فهمها فيفهمها وقت المذاكرة. ولذلك بوب الامام البخاري رحمة الله تعالى في صحيحه باب طرح الامام المسألة على اصحابه ليختبر ما عندهم من العلم. ولا اشكال اذا قام المعلم فوضع - [00:52:53](#)

اخبارا لطلابه بعد كل باب وضع لهم اسئلة في المسجد لا مانع من ذلك. ما الذي يمنع انك تختبر طلابك؟ ليس ذلك محظيا ولا بدعة. فبارك الله فيكم. هذه من الاشياء - [00:53:13](#)

التي ينبغي للمعلم ان يحرض عليها. ينبغي للمعلم ايضا بين فترة واحرى ان يعمل استبيان لطلابه. يسألهم عن طريقة الشرع بدون ان يكتبوا اسمائهم هل طريقة الشرح جيدة او غير جيدة؟ هل انا عند الشرح مثلا اخرج عن موضوع الكتاب في سبب هذا - [00:53:28](#)

شروعا في الذهن فلا تفهمون ما اقول لكم او الطريقة هذه جيدة. هل انا يعني اتي الى الدرس وانا نشيط اقدم الدرس او يعني تشعرون مني الكسل والتراخي في عرض الدرس - [00:53:48](#)

هذه الاشياء التي سيقولها لك طلابك هذه تنفعك انت. اول من يستفيد منها انت ايتها المعلم. لماذا؟ لأنك ستعمل على اصلاحها في نفسك وستكون اكثر عطاء وستكون اكثر ايجابية في عرض المادة - [00:54:05](#)

التعلیمية. ايضا من الامور المهمة بارك الله فيكم ان المعلم يستخدم السبورة ويستخدم القلم. يستخدم التشجير يستخدم الخرائط الذهنية في عرض المادة العلمية. وقد قلت في اكثر من مجلس لبعض فضلاء الاخوة ان - [00:54:25](#)

العلم اي علم كان من العلوم الشرعية سواء كان الفقه او اصول الفقه او كان النحو من علوم الله او كان مثلا آآ يعني في فنون اخرى.

كل هذه العلوم تقبل التشجيع. ان ان تصنع لها خريطة - 00:54:44

ذهنية ان تقوم بالتشجيع لأن هذا يجمع للطالب التعلم عن طريق السمع وعن طريق البصر. فتعلق المسألة في ذهنه. يكون قد تشارك السمع وتشارك البصر في العلم. وإذا كتب التشجير زادت حاسة ثلاثة وهي - 00:55:01

حاسة اللمس كلما وهذه قاعدة مهمة في طرق التدريس. كلما تشارك الحواس في التعلم كلما تشارك الحواس في التعلم كان ذلك اضبط للمسائل في الذهن فإذا اجتمع السمع والبصر واللمس حينئذ الطالب تعلق المسائل في ذهنه ويحسن منه التصور - 00:55:21

فيبيقى زمانا يستحضر المسألة فينبغي استعمال الوسائل التعليمية. ايضا من المهم بارك الله فيكم ان المعلم يكرر المسألة لطلابه مرة وثلاث. حتى يعني آآ يكون المعلم ربما احيانا المعلم يسأل طلابه تفهمون فهمتم؟ يقولون نعم. نعم فهم بعضهم وبعضهم قال نعم حياء - 00:55:50

فماذا يعمل؟ يطلب من واحد منهم ان يقوم ليشرح. ربما يطلب ذلك من اذكائهم قد يكون اسلوب المعلم فيه بعض آآ يعني الصعوبة للطلاب. فإذا قام الطالب يشرح لزملائه ربما يفهم - 00:56:19

ينامون من الطالب اسرع مما يفهمون من المعلم ليس عيبا اذا تطلب من احد الطلاب الذين تشعر انهم فهموا الدرس ان يقوم ويلخصوا الدرس لزملائه فإذا اخطأ صوبت لهم لكن هنا انصح المعلم ان يختار - 00:56:37

الطالب الذي يغلب على الظن انه فاهم. لا يطلب من طالب يغلب على الظن انه لا يفهم. حتى لا يقوم مثلا فيضحك منه زملاؤه فربما اثر ذلك على نفسه. ولذلك قالوا ذكر الناج السبكي رحمه الله تعالى ان - 00:56:59

امام الشافعي كان يحب الربيع وقال له يوما لو امكنني ان اطعمك العلم لاطعمتك. لو امكنني ان اطعمك العلم لاطعمتك. وقال القفال في فتاویه كان الربيع بطيء الفهم. فكرر الشافعي عليه مسألة واحدة - 00:57:19

اربعين مرة فلم يفهم وقام من المجلس حياء. الربيع قام من المجلس حياء بعد ان كرر عليه الشافعي المسألة يقول قفل اربعين مرة. فدعا الشافعي في خلوة في مكان ليس فيه الا الشافعي وتلميذه - 00:57:39

قال فدعا الشافعي في خلوة وكرر عليه المسألة حتى فهم. فانظر الى صبر الامام الشافعي رحمه الله تعالى في تعليم طلابه. ولذلك ذكروا في ترجمة يحيى بن ابي الخير العماني صاحب البيان شرح المذهب ذكروا - 00:57:58

انه كان حسن التعليم لطلابه. فكان اولا يقرر للطالب الفصل من المذهب اولا يقرر الفصل. يشرح دون ان يقرأ في الكتاب. اولا يعرض الفصل للطالب ثم يعيده هو على الطالب حفظا يقرأ الفصل من حفظه اي العلامة العماني - 00:58:17

ثم ينبه الطالب الى خلاف ما للك وابي حنيفة. وقد يذكر خلاف غيرهما. ثم يذكر محترازات. المذهب ثم يذكر الادلة ويفقر الاقيس باوضح عبارة ويكرر ذلك على الطالب حتى ترسخ المسألة في ذهنه - 00:58:43

وهنالك اخبار كثيرة في الحقيقة انا قد جمعتها لكن لا اريد ان اطيل المقام ايضا بارك الله فيكم من الاشياء التي اوصي بها المعلم انه يصحب طلابه معه للزيارة العلماء وسماع اخبارهم وسماع - 00:59:04

رحلاتهم في طلب العلم فان الطالب يجدون حماسا عند سماع اخبار مشائخهم ويجدون في انفسهم شوقا الى تماعي اخبار من ادركوهم من الفقهاء واهل العلم. وربما يكون ذلك اكثر تأثيرا على الطلبة من - 00:59:22

قراءة تراجم العلماء من الكتب. ربما اذا سمعوا اخبار شيوخهم اخبار من ادركوهم يكون ذلك اكثر تأثيرا في نفوسهم من قراءتهم في تراجم العلماء. والسبب انهم عندما يقرأون في تراجم العلماء يقولون - 00:59:44

لك هذا كان في ذلك الزمن في ذلك الزمان لم تكن هنالك المغريات ولم يكن هنالك العوائق الموجودة في زماننا. اما في زماننا فالوضع اختلف. لكن عندما يرون مشايخهم على قدر عال من علو الهمة ويسمعون الاخبار في - 01:00:02

مكابدتهم لطلب العلم وفي رحلاتهم في طلب العلم ولقاءهم للمشايخ فان هذا يشعل نار والجد والاجتهداد في نفوس الطلاب. لذلك من الاشياء المهمة ان يصاحب المعلم طلابه في زيارته لاهل العلم وان يبحث طلابه على قراءة الكتب التي دونت - 01:00:22

صبر العلماء والتي دونت جدة واجتهاد العلماء كتاب صفحات من صبر العلماء للعلامة عبدالفتاح احد غدة وكتاب العلماء العزاب

وكتاب المشوق للقراءة وكتاب القراءة المتمرة من احسن ما يكتب في ذلك كتاب سير اعلام النبلاء للحافظ الذهبي
رحمه الله تعالى رحمة واسعة. ايضا بارك الله - [01:00:48](#)

وفيكم من الاشياء التي اوصي بها المعلم ان يعقد المسابقات لطلابه في المادة التي يدرسونها فيقسم الطلاب الى فريقين ويطلبوا من
هذا الفريق ان يعد اسئلة توجه للفريق الثاني ومن الفريق - [01:01:17](#)

الثاني ان يعد اسئلة توجه للفريق الاول من نفس الكتاب اذا كانوا يدرسون عدمة السالك. اذا كانوا يدرسون الياقوت
النفيس اسمنا الياقوت النفيس اذا كانوا يدرسون فتح المعين من فتح المعين وهكذا. هذا يعزز بارك الله فيكم. يعزز - [01:01:34](#)
القراءة والفهم الدقيق لعبارات الكتب. هذه بعض الوصايا التي اوصي بها المعلمين على وجه الخصوص وايضا يستفيد منها المتعلمون.
اسأل الله سبحانه وتعالى ان يجعل في وان يرزقنا الاخلاص في الاقوال والاعمال. اللهم - [01:01:54](#)
امين والسلام من الاخوة تفضل يا جماعتك الرجال تفضل من اراد ان يسأل - [01:02:14](#)