

مراحل تطور المذهب الشافعي

لبيب نجيب

الصلاة محمد اما بعد الله سبحانه صالح وان يفرج عارفين وان يرزق طاسة في الارض اللهم امين في هذا اللقاء تنام لله تعالى حول
مراحل تطور شافعين هذا هو اللقاء الثالث - 00:00:03

صح قد كان اللقاء الاول في على فضل العلم في الائمة الفقهاء الاربعة ثم الثاني آ كان يوم امس حول تمذهب ومفهوم مذهب
ومسائل تتعلق هوب ان شاء الله تعالى سيكون - 00:00:50

تام حول مراحل آ وتطور المذهب آ حتى يسر الله سبحانه واتمنى بقي شيء فاختتم اه الندوة واه على بعض الوصايا او بعض
الوصايا في طالب الفقه كيف يتفقه - 00:01:17

آ الشافعي اذا بارك الله فيكم بالنسبة المذهب الشافعي فان هنالك مراحل فر فيها المذهب شافعين حتى وصل كيومنا هذا هذه
المراحل اختلف ثبت فيها بعضهم عد بعضهم مراحل فهذا يعود - 00:01:47

وليس جوهرية فيمكن ان بارك الله فيكم هذه المراحل التي اضطر فيها آ المذهب الشافعي يعني تجعلها ثمان مراحل يعني فاردنا ان
حتى يتبين الامر اكثر فاول مرحلة سراح التي - 00:02:23

شافعين هي مرحلة التأسيس والمذهب الشافعي هيا انه على يد على يد ام الله تعالى الامام الشافعي رحمه الله تعالى على الرغم اقل
الائمة اربعة عطاء حتى انه الله تعالى - 00:02:50

اسس مذهبين المذهب الاول والمذهب اني جديد والمذهب القديم وما قاله الامام الله تعالى او ان قبل دخوله مصر قولنا قبل دخوله
مصر قاله في ما قاله بعد خروجهم وقبل دخوله مصر - 00:03:24

ما قاله بعد ان خرج من اه وقبل دخول هو صح بذلك اللي هي فني واما المذهب الامام الشافعي الله تعالى ان او فن وبالتالي
الشافعي الله تعالى اسس مذهبين - 00:03:56

مذهبا قديما ومذهبا جديدا ومما به الامام رضي الله عنه رحمه الله تعالى انه كتب مذهب ابيه وفروعا واول من ففي اصول فقه ما
هو معلوم صنف فاعاد مرة - 00:04:28

في مصر فصنف وهي دولة بايدنا اليوم مما ايضا الشافعي الله تعالى ها انه المدى في المدرسية المعروف فسد اهل الحديث تلمذ
في الله تعالى على منهم ما لك بن انس - 00:04:55

فام دار الهجرة ونجم السنن ومنهم ابن حدث اهل مكة هذان الرجل اللذان كان الامام الشافعي الله تعالى يقول اولى ما لك ذهب علم
اولى ما لك في لذهب علم - 00:05:27

هذان الرجلان كانا اهل الحديث وتلمذ الامام الشافعي الله تعالى ايضا على ائمة في اهل الرأي في العراق وابرزهم محمد ابن
الحسن محمد بن الحسن يقول عنه الامام الشافعي - 00:05:53

الله تعالى ثبت عن محمد ابن حسن وقر بغير ما عليه فالامام الشافعي رحمه الله تعالى اذا تلمذ في فساتين مدرسة اهل الحديث اهل
واستطاع الله تعالى ان يجمع ابن المدرسة - 00:06:19

حتى ان الامام الشافعي الله تعالى بعد ذلك الف كتبها ينتقد في ائمة المدرسة فله كتاب الرد على مالي الامام مالك رحمه الله تعالى
معروف انه شيخ مرتفعين له ايضا كتاب اخر - 00:06:43

نفهوا سماه الرد على محمد بن الحسن اي شيخه محمد بن الحسن الشيباني وكذلك كتاب آ سماه اختلاف علي وعبدالله بن مسعود.

والمقصود اي مخالفة العراقيين اي فقهاء العراق آآ علي بن ابي طالب امير المؤمنين وللصحابي الجليل عبدالله بن مسعود -

[00:07:05](#)

الشاهد من هذا ان الامام الشافعي رحمه الله تعالى اختص بانه اسس مذهبين واختص بانه تتلمذ في مدرستين واختص بانه اسس مذهبه اصولا وفروعا واختص الامام الشافعي رحمه الله تعالى بتضلعه وتمكنه من علوم اللغة العربية - [00:07:31](#)

ولذلك كان الامام الشافعي رحمه الله تعالى يخرج الى هذيل يرحل حيثما رحلوا ويطعنوا حيثما طعنوا حتى تمكن في اللغة العربية فصار الامام الشافعي رحمه الله تعالى قوله حجة في العربية كما قال ذلك غير واحد - [00:07:56](#)

من اهل العلم حتى قال الاصمعي صحت شعر هذيل على فتى من قريش يقال له محمد بن ادريس اذا الامام الشافعي رحمه الله اختص بهذه الخصائص التي تميز بها مذهبه. ومما اختص به الامام الشافعي رحمه الله تعالى انه - [00:08:16](#)

صنف كتب مذهبه بيده بنفسه هذا خلافا لبعض المذاهب التي قام بالتصنيف الفقهي فيها تلاميذ او تلاميذ تلاميذ صاحب المذهب وليس صاحب المذهب لكن الامام الشافعي رحمه الله تعالى صنف مذهبه بنفسه - [00:08:37](#)

اذا تقرر هذا بارك الله فيكم فان مرحلة التأسيس هي هذه المرحلة التي قام فيها الامام الشافعي رحمه الله تعالى بتأسيس مذهبه بنفسه وكان كما ذكرت اه عندنا المذهب القديم وعندنا المذهب الجديد - [00:08:58](#)

والامام الشافعي رحمه الله تعالى كتب المذهب الجديد بعد ان دخل الى مصر وقال رحمه الله تعالى لا اجعل في حل من روى عني اي المذهب القديم يقول لا اجعل في حل من روى عني المذهب القديم. ولذلك كان المذهب المعتمد عند الشافعية هو المذهب -

[00:09:19](#)

اذ الا في مسائل الا في مسائل قليلة بعضهم يقول ثمانية عشر وبعضهم اوصلها الى ثلاثين وبعضهم جاوز الثلاثين قليلا الا في هذه المسائل التي اعتمد فيها القول القديم مع ان العلامة الرملي رحمه الله تعالى يقول انه تتبع هذه المسائل التي اعتمد فيها القديم -

[00:09:43](#)

فوجد ايضا ان الجديد يقول بها. يعني قال بها الامام الشافعي في بعض كتبه الجديدة اذا تقرر هذا بارك الله فيكم فاننا ننتقل الى المرحلة الثانية من مراحل آآ المذهب الشافعي. وهي - [00:10:09](#)

رواية المذهب ونقل المذهب مرحلة رواية المذهب ونقل المذهب تم فيها نقل المذهب الشافعي بطريقين الاول نقل المذهب الشافعي ونشره عن طريق نشر كتب الامام الشافعي فالامام الشافعي رحمه الله تعالى كانت له كتب - [00:10:28](#)

صنفها بنفسه هذه الكتب منها كتب صنفها في العراق وهي التي تمثل المذهب القديم. ومنها كتب صنفها في مصر وهي التي تمثل المذهب الجديد. فالكتب التي صنفها الامام الشافعي رحمه الله تعالى في العراق منها كتاب الحجة - [00:10:52](#)

كتاب الحجة يعني كما يظهر مما من وصفه انه سمي بكتاب الحجة لان الامام الشافعي رحمه الله تعالى ذكر فيه الادلة التي احتج بها على فقهاء الحنفية على فقهاء الرأي. فسمي هذا الكتاب بكتاب الحجة - [00:11:12](#)

وهو من الكتب التي تمثل المذهب القديم. ومن الكتب التي تمثله المذهب القديم ايضا كتاب المبسوط وكتاب الرسالة قديمة وطبعا تلاميذ الشافعي الذين رووا عنه المذهب القديم هم ابو ثور والكرائيسي والزعفراني - [00:11:32](#)

والامام احمد بن حنبل آآ رحمه الله. وكان تلاميذ الشافعي رحمه الله تعالى يجلوونه ويعظمونه. يقول الامام احمد رحمه الله تعالى كان الفقه قفلا ففتحه الله بالشافعي. ومشهور كلام الامام احمد - [00:11:52](#)

مع ابنه عندما قال له ابنه يا ابتي اي رجل كان الشافعي فاني رأيتك تكثر الدعاء له. الى اخر ما قال طيب سئل ابو ثور رحمه الله تعالى فليل له من اعلم؟ من افقه - [00:12:11](#)

الشافعي او محمد بن الحسن. يعني مع ان ابا ثور بارك الله فيكم كان على طريقة اهل الرأي. لكن عندما قدم الشافعي عي صار متتلما للامام الشافعي فسئل ابو ثور من افقه؟ الامام الشافعي او الامام محمد بن الحسن؟ فقال ابو ثور قال الشافعي افقه من محمد بن

[00:12:29](#) الحسن -

وافقه من ابي يوسف وافقه من ابي حنيفة وافقه من حماد بن ابي سليمان وافقه من ابراهيم النخعي وافقه من علقمة والاسود هي عند العلقمة والاسود تلاميذ ابن مسعود فابو ثور يقول ان الامام الشافعي افقه من هؤلاء جميعا. هذا يدل على ان تلاميذه يعرفونه ويعرفون فقهه ويعرفون - [00:12:53](#)

منزلته ويعرفون مكانته هذا هذه الكتب التي صنفها الامام الشافعي في العراق انتشرت ايضا. هنالك الكتب ايضا التي صنفها الامام الشافعي في مصر منها الجديدة منها ايضا كتاب الام منها كتاب اختلاف ما لك الشافعي وهذا الكتاب كتاب اختلاف ما لك وشاف - [00:13:16](#)

صنفه الامام الشافعي رحمه الله تعالى املاء على تلميذه الربيع المرادي. اذا هذه الطريقة الاولى في المرحلة الثانية التي انتشر ونقل فيها المذهب الشافعي وهي عن طريق نشر كتب الشافعي ونشر مؤلفات الامام الشافعي. والطريق الثاني في نشر المذهب الشافعي ونقله كان - [00:13:39](#)

عن طريق تلاميذ الامام الشافعي سواء تلاميذه الذين كانوا في مصر وهم كوكبة كبيرة من التلاميذ الاخيار النبء النجباء على رأسهم ياتي المزني وعلى رأسهم الربيع المرادي وعلى رأسهم ايضا البويطي وعلى رأسهم ياتي حرملة توجيبي - [00:14:05](#) والربيع الجيزي وغيرهم من تلاميذ الامام الشافعي رحمه الله تعالى في مصر. فكانت لهم جهود في نشر فقه الامام الشافعي ونشر علمه اما من خلال التدريس تدريس الطلاب اذ رحل اليهم اذ رحل اليهم طلاب الفقه من - [00:14:26](#) انحاء العالم الاسلامي الى مصر ليأخذوا عنهم ليأخذوا عنهم ثقل الامام الشافعي. وكذلك بنقل اقوال الامام الشافعي. وكذلك اختصروا اختصروا علم الامام الشافعي في مصنفة صغيرة الحجم جمعوا فيها فقه الامام الشافعي - [00:14:46](#) بعينه. ومن ذلك ما صنعه الامام المزني تلميذ الشافعي انه اختصر فقه الامام الشافعي في مختص المعروف بمختصر المزني. وكذلك صنع البويطي رحمه الله تعالى اذ اختصر فقه الامام الشافعي في مختصره - [00:15:06](#)

الذي عرف بعد ذلك بمختصر البويطي. اذا بارك الله فيكم كانت هذه المرحلة مرحلة نشر ونقل ورواية آا المذهب الشافعي اما عن طريق نشر كتب الامام الشافعي او عن طريق تلاميذ الامام الشافعي الذين قاموا بنشر مذهبه اما عبر - [00:15:26](#) واما عبر نشر اقواله واذاعتها واعلانها للناس. واما عن طريق اختصار فقه الامام الشافعي في مصنفات مختصرة تجمع فقهه وعلمه كما صنع المزني والبويطي رحمه الله تعالى. هذه المرحلة الثانية - [00:15:51](#) هكذا جيد المرحلة الثالثة بارك الله فيكم هي مرحلة ظهور الطريقتين. الطريقة العراقية والطريقة الخراسانية الطريقة العراقية وطريقة الخراسانية. الطريقة العراقية والطريقة الخراسانية طريقتان مشهورتان معروفتان في المذهب الشافعي في المرحلة التي كانت يعني قبل ظهور الامام الرافي والامام النووي. فكان - [00:16:16](#)

الناس قبل ذلك يعني حتى يعني قبل الغزالي كانت هاتان كانت هاتان طريقتان مشهورتين. الطريقة عراقية اسسها ابو القاسم الانماطي رحمه الله تعالى المتوفى في سنة مئتين وثمانية وثمانين من الهجرة. وابو قاسم الانماطي رحل من العراق الى مصر وتلمذ على المزني وتلمذ على الربيع المرادي - [00:16:49](#)

وعنهم اخذ فقه الامام الشافعي. ثم عاد الى بغداد واستقر في بغداد وبدأ ينشر علمه في بغداد مؤسس هذه الطريقة التي عرفت بعد ذلك بالطريقة العراقية او طريقة العراقيين و - [00:17:19](#)

عن ابي القاسم الانماطي اخذ ابو العباس ابن سريج. ابو العباس ابن سري احد كبار ائمة وفقهاء الشافعية توفي في سنة ثلاث مئة وستة من الهجرة كان شيخه ابو القاسم الانماطي. وابو العباس ابن سري هذا فقيه من كبار فقهاء الشافعية يلقب بالباز - [00:17:39](#) كان بعد ذلك بعد ابي العباس بن سري جاء ابو آا حامد الاسرائيلي الذي صار بعد ذلك له الطريقة العراقية او طريقة عراقيين الطريقة الخراسانية او طريقة الخراسانيين هذه آا - [00:18:03](#)

اسست على يد ابي عوانة ابي عوانة الاسرائيلي. وابو عوان الاسرائيلي هو صاحب المسند المشهور كان فقيها وكان محدثا. ابو عوان الاسرائيلي رحل ايضا الى مصر وتلمذ على بنيه وتلمذ على الربيع واخذ عنهم ثم عاد الى اصغرايين واستقر بها واسس الطريقة -

الخرسانية واسست طريق الخرسانية يعني الامام النووي رحمه الله تعالى في مقدمة المجموع جرح المذهب ذكر ان الطريقة العراقية امتازت على اختها الخرسانية باتقان وظبط نقل نصوص الامام الشافعي فهي على درجة عالية من اتقان آ نقل نصوص الامام الشافعي. بينما تميزت الطريقة الخرسانية - 00:18:56

حسن التفريع والترتيب. وهناك يعني كتب صنف وجمعت بين الطريقتين الخرسانية والطريقة العراقية او بين الطريقتين بين الطريقتين التي للعراقيين والتي للخرسانيين وبعد ذلك ظهرت مرحلة رابعة وهي مرحلة تحرير المذهب - 00:19:29
هذه المرحلة مرحلة تحرير المذهب قام بالجهد فيها امامان عظيمان من فقهاء الشافعية الامام الاول ابو القاسم عبدالكريم بن محمد الرافي عبدالكريم بن محمد الرافي المتوفى في سنة ستمائة وثلاثة وعشرين من الهجرة - 00:19:58

والامام الثاني هو الامام النووي رحمه الله تعالى ابو زكريا يحيى بن شرف النووي المتوفى في سنة ست وسبعين وستمائة من الهجرة. هذان الامامان قاما بالتنقيح وتحرير المذهب الشافعي. اذ ان الجهود التي سبقت - 00:20:25

الامام الرافي والامام النووي كانت جهود كبيرة وذكرت اولاً صنف في الفقه الشافعي عشرات بل مئات المصنفات هذه المصنفات تجد فيها ربما القول الضعيف وتجد فيها القول غير وتجد فيها مثلاً آ قولاً رجع عنه الامام الشافعي - 00:20:51
اذا هم ماذا عملوا؟ هم قاموا بتحرير هذه المصنفات واستخرجوا منها الرأي الذي يمثل المذهب الشافعي. الرأي الذي عرف بعد ذلك انه الرأي المعتمد في المذهب الشافعي. فعندما نقول الشافعية كذا او المعتمد في المذهب الشافعي كذا المقصود اي الرأي الذي صار هو الراجح - 00:21:18

من اراء الامام الشافعي. اما لان الامام الشافعي نص عليه او لان قواعد الامام الشافعي تقتضي ديم هذا الرأي على غيره من الراء. وبالتالي هذه المرحلة مرحلة التحرير الاول للمذهب التي قام بها - 00:21:48

امام الرافي والامام آ النووي رحمهما الله تعالى رحمة واسعة هذه المرحلة تعد بداية النواة لاستقرار المذهب الشافعي فيما بعد. يعني هذه المرحلة كانت سابقة لمرحلة استقرار المذهب الشافعي. قبل هذه المرحلة كانت هنالك متون مشهورة يدرسها الطلاب ويشرحها العلماء يكتبون - 00:22:08

حولها الشروع والتقييدات. فكانت ابرز المتون المشهورة في ذلك العصر اي في مرحلة ما قبل الرافي والنووي خمسة متون. اولها مختصر الامام المزني الثاني التنبيه للشيخ ابي اسحاق الشيرازي والثالث المذهب للشيخ ابي اسحاق الشيرازي - 00:22:40
والرابع آ كان الوجيز لحجة الاسلام ابي حامد الغزالي. والخامس كان الوسيط لحجة الاسلام ابي حامد الغزالي المتون الخمسة تعد اشهر متون الشافعية في مرحلة ما قبل الرافع والنووي. وكان - 00:23:06

طلاب يحفظونها. كان الطلاب يدرسونها. كان المشايخ الشيوخ الفقهاء يشرحونها لطلابهم. اما شرح عن طريق الاملاء واما شرعاً طريق الكتابة. ولذلك كان الناس يتفقهون من اراد ان يتفقه بالمذهب الشافعي او على المذهب الشافعي يدرس احد هذه المدن. تجده - 00:23:29

فيها التدرب. فمثلاً التنبيه لمن هو في مرحلته الاولى او في مراحل الاولى. لكن شرح المذهب اعلى منه. الوجيز لمن كان في مرحلة في مرحلته الاولى او في مراحل الاولى لكن الوسيط اعلى منه. ولذلك اعتكف عليها الفقهاء. يعني في مرة من المرات الامام النووي رحمه الله تعالى - 00:23:53

تنازعوا في مسألة ذكرت في الوسيط. فقال الامام النووي رحمه الله ينازعوني في الوسيط وقد قرأته اربع عن مئة مرة يعني تخيل معي ليس اربع مرات وليس اربعين مرة. اربعمائة مرة. قرأ الوسيط اربعمائة مرة. اذا - 00:24:18

يعني قرأت كتاباً ربما عشر مرات او عشرين مرة تمل منه. لكن الامام النووي يعيد قراءة الكتاب اربعمائة مرة قال ينازعوني في الوسيط وقد قرأته اربعمائة مرة. هذه الكتب التي ذكرتها لك - 00:24:39

جاء الامام الرافي وجاء الامام النووي وبنوا عليها. فكتاب الوجيز لحجة الاسلام ابي حامد الغزالي المتوفى في سنة خمسمائة

وخمسة من الهجرة اختصره الامام الرافعي رحمه الله تعالى في متن - [00:24:57](#)

حرره تحريراً وسماه المحرر المختصر الوجيز وقام الامام الرافعي رحمه الله تعالى وشرح الوجيز بثلاثة شروح شرح الوجيز بشرح واسع جدا سماه المحمود. سماه المحمود. يعني يقول ابن السبكي التاج السبكي - [00:25:20](#)

فيه رحمه الله تعالى ان هذا الشرح المحمود بلغ ثمانية مجلدات الى الصلاة فقط. يعني الطهارة و قطعة من الصلاة ثمانية مجلدات. تخيل معي لو كان اتمه كم سيصير من المجلدات - [00:25:44](#)

لكن الامام الرافعي رحمه الله تعالى توقف عن اكمال هذا المشروع الكبير وقام وشرح الوجيز بشرح اخر سماه العزيز شرح الوجيز وبعض فقهاءنا الشافعية يسميه فتح العزيز شرح الوجيز تورعا - [00:26:02](#)

وبعضهم يسميه الشرح الكبير وذلك لان الامام الرافعي له شرح ثالث على الوجيز الغزالي يسمى بالشرح الصغير. وذلك ان الامام الرافعي رحمه الله تعالى لما الف شرحه المعروف بالشرح او فتح العزيز او العزيز كما سماه مصنفه - [00:26:23](#)

جاء بعض الفقهاء الى الامام الرافعي اراد ان استأذن منه ان يختصر كتابه الشرح الكبير في شارحين مختصر لكن الامام الرافعي خشي ان هذا الفقيه لا يحسن اختصار كتابه ان هذا الفقيه لا - [00:26:48](#)

يحسن ان يختصر كتابه فقام فاختصر كتابه بنفسه بشرح سماه الشرح الصغير او سمي بالاصح بشرح سمي بالشرح الصغير. هذا الشرح الصغير بارك الله فيكم مع انه مستمد من الشرح الكبير الا ان فيه بعض المسائل غير مذكورة في الشرح الكبير. يعني توجد

مسائل في الشرح الصغير غير مذكورة في الشرح الكبير - [00:27:09](#)

كما اشار الى ذلك بعض اصحاب الحواس كالبيجور في بعض المواضع وغيره يقولون ان هذه المسألة ذكرها الرافعي في الشرح الصغير لم يتعرض لها في الكبير. على كل حال هذا وجه من العناية من عناية الرافعي والنووي بالمصنفات والمتون السابقة -

[00:27:38](#)

ثم جاء الامام النووي رحمه الله تعالى والامام النووي رحمه الله تعالى على قصر عمره الا ان الله سبحانه وتعالى جعل في عمره البركة. ويقول تاج الدين بن السبكي رحمه الله تعالى لا يخفى على ذي بصيرة لا يخفى على - [00:27:58](#)

هذه بصيرة ان لله عز وجل عناية بمؤلفات النووي او بمصنفات الامام النووي. يقول الحافظ ابن حجر العسقلاني قد جعل الله لكتبه القبول فصارت مقبولة عند سائر الطوائف. ولذلك تجد كتب النوم - [00:28:18](#)

كتب الامام النووي رحمه الله تعالى مقبولة عند الناس جميعا يقرأها الكبير والصغير من هذا التيار ومن هذا التيار ومن هذا المذهب ومن هذا المذهب ويستفيد منها طالب العلم ويستفيد منها العوام ككتابه الاربعين النووية والتبيان في اداب حملة القرآن - [00:28:38](#)

كتاب رياض الصالحين وشرح صحيح مسلم وكتاب منهاج الطالبين وكتاب روضة الطالبين وكتاب المجموع وغيره من الكتب العظيمة التي بارك الله سبحانه وتعالى فيها فالامام النووي رحمه الله تعالى جاء فشرح - [00:28:58](#)

آآ في المجموع المذهب للشيخ ابي اسحاق الشيرازي بشرح عظيم كبير واسع لم يقتصر فيه على ذكر المذهب الشافعي وانما ذكر المذاهب الاخرى ونقل عن اصحابها لكنه مات قبل ان يتم الكتاب. حتى قال الحافظ سراج الدين ابن الملقن رحمه الله تعالى ليته

اكمله - [00:29:20](#)

وانخرمت باقي كتبه. اي ليت الامام النووي اكمل كتابه المجموع شرح المذهب وانخرمت باقي كتبه صنف الامام النووي رحمه الله تعالى كتابا سماه تصحيح التنبيه على كتاب التنبيه الشيخ ابي اسحاق الشيرازي - [00:29:49](#)

بين المعتمد من المسائل التي خالف فيها الشيخ ابي اسحاق الشيرازي المعتمد بين الامام النووي رحمه الله المعتمدة فيها وكذلك في المسائل التي سكت عنها الشيخ ابو اسحاق الشيرازي بين الامام النووي رحمه الله تعالى - [00:30:09](#)

مدى فيها وله كتاب اخر سماه تحرير الفاظ التنبيه هو عبارة عن اه ضبط لالفاظ التنبيه يعني هو اشبه ما يكون بمعاجم اللغة العربية. اذا هذه جهود الامام النووي وليست هذه فقط. فالامام النووي رحمه الله تعالى بنى على ما - [00:30:29](#)

سبقه اليه سلفه بنى على ما سبقه اليه الامام الرافعي. رحمهما الله تعالى. فالامام الرافعي الف كتابه الشرح الكبير الذي هو شرح

الوجيز فقام الامام النووي رحمه الله تعالى واختصر الشرح الكبير في كتاب سماه روضة الطالبين وعمدة - 00:30:49

المفتين. الامام النووي رحمه الله تعالى اختصر كتاب المحرر الذي هو مختصر من الوجيز وهنا لابد ان نعرف نسب هذا الكتاب. الامام النووي رحمه الله تعالى اختصر المحرر الذي هو مختصر من الوجيز في كتاب سماه منهاج الطالبين - 00:31:12

منهاج الطالبين الذي هو الان يعاد رأس الهرم في متون الشافعية كتاب منهاج الطالبين هذا مختصر من المحرر للامام الرافعي المحرر مختصر من الوجيز لي او مستمد من الوجيز آ الغزالي - 00:31:36

الوجيز مختصر من الوسيط ايضا للغزالي. الوسيط مختصر من البسيط ايضا للغزالي البسيط مختصر من نهاية المطلب لمام الحرمين ابي المعالي الجويني المتوفى في سنة اربعمائة وثمانية وسبعين من الهجرة - 00:31:59

هجرة نهاية المطلب بدراية المذهب هو شرح لمختصر المزني. اذا هذه سلسلة التي تربط لك مختصر المزني بمنهاج الطالبين. يعني مختصر المزني هذا كان متنا فقام امام الحرمين الذي آ - 00:32:17

صنف في الاصول وصنف في الفروع وصنف في فنون كثيرة. قام امام الحرمين ابو المعالي الجويني رحمه الله تعالى فشرح مختصر المزني في كتاب سماه نهاية المطلب في دراية مذهب. خرج محققا بتحقيق الاستاذ الكبير عبدالعظيم الديب رحمه الله تعالى رحمة واسعة - 00:32:42

ثم جاء تلميذ امام الحرمين الغزالي فاختر نهاية المطلب في كتاب سماه البسيط ويقال ان البسيط ما زال تحت التحقيق ليخرج للطباعة وعالم المطبوعات ثم الغزالي نفسه رحمه الله اختصر كتابه البسيط في كتاب اخر سماه الوسيط - 00:33:05

ثم اختصر كتابه الوسيط في كتاب ثالث في غاية التحرير والاتقان سماه سماه الوجيز. يعني حتى لو كان الغزالي نبيا لكان معجزته الوجيز. يعني هذه من من مدائح الشافعية في كتبهم رحمهم الله. ثم - 00:33:30

جاء الامام الرافعي فاختر الوجيز في المحرر ثم جاء الامام النووي رحمه الله فاختر المحرر في منهاج الطالبين. انظر الى هذه العملية التراكمية التي اوصلت الينا المذهب وقد حرر تحريرها بالغ وبين فيه ما هو المعتمد من غير المعتمد. اذا هذه هي المرحلة الاولى بارك - 00:33:48

الله فيكم في تحرير المذهب الشافعي. بعد هذه المرحلة بارك الله فيكم جاءت مرحلة النظر ومرحلة النضار هم الفقهاء. الذين نظروا فيما كتبه الرافعي وفيما كتبه آ النووي رحمهما الله تعالى وتناولوهم اما بالاعتراض او بالنقد او بالتأييد - 00:34:18

او بالانتصار او بالاعتراض الى غير ذلك هؤلاء الفقهاء يعني منهم على سبيل المثال آ جمال الدين الاسناوي بدر الدين الزركشي الازدعي آ قبله اه ابن الرفعة المتوفى في سنة سبعمئة وعشرة. اه السبكي الاب تقي الدين. السبكي الابن تاج الدين. هؤلاء - 00:34:44

الفقهاء الكبار عمالقة الفقه في القرن اه الثامن الهجري. هؤلاء كان لهم جهد كبير في اعادة النظر فيما كتبه الامامان الرافعي والنووي واستمرت هذه المرحلة حتى جاء آ سراج الدين البلقيني ثم بعده جاء جلال الدين المحلي المتوفى في سنة - 00:35:08

مئة واربعة وستين حتى جاء شيخ الاسلام زكريا الانصاري رحمه الله تعالى وجاء تلاميذه فقاموا بعملية تحرير اخرى للمذهب فقاموا بعملية تحرير اخرى للمذهب نظروا فيما كتبه الرافعي فيما كتبه الامام النووي - 00:35:35

اعادوا النظر في ذلك نظروا فيما كتبه من بعدهم وايضا حرروا ذلك ثم قنفوا صنف شيخ الاسلام زكريا الانصاري رحمه الله مصنفات في غاية النفاسة والدقة. فقام واختصر كتاب منهج منهاج الطالبين في كتاب سماه منهج - 00:35:59

الطلاب سماه منهج الطلاب ثم شرحه في كتاب سماه فتح الوهاب شرح منهج الطلاب. وصنف المصنفات الكثيرة في الفقه شرح بهجة الوردية وشرح ايضا روضة طالب الذي افه العلامة الكبير اسماعيل بن ابي بكر المقرئ. هذا من كبار فقهاء اليمن. توفي في سنة ثمانمئة واثنين - 00:36:22

وثلاثين من الهجرة روضة الطالبين التي ذكرتها لك قبل قليل وانها مختصر للشرح الكبير قام ابن المقرئ رحمه الله تعالى فاخترها في كتاب سماه رضى الطالب جاء شيخ الاسلام زكريا الانصاري فشرح روض الطالب في كتاب عظيم واسع سماه اسنى المطالب

ثم جاء تلاميذ شيخ الاسلام زكريا الانصاري. منهم الامام الذي انا اسميه عملاق الفقه الشافعي الامام احمد بن حجر الهيتمي المتوفى في سنة تسعمائة واربعة وسبعين من الهجرة. صنف المصنفات الكثيرة. شرح العباب في - 00:37:10

شرح آا الارشاد في فتح الجواد وفي اصله الامداد وكتب حاشية عليه. ايضا آا شرح المنهاج في كتابه تحفة المحتاج شرح مختصر با فضل في المنهاج في المنهج القويم له الكثير من المؤلفات الفقهية. الامام ابن حجر - 00:37:32

رحمه الله تعالى تولى عملية آا التحرير الثاني للمذهب الشافعي خاصة في كتابه تحفة المحتاج شرح المنهاج. كذلك شمس الدين الرملي. وشمس الدين الرملي آا رحمه الله تعالى في الحقيقة فقيه ظليع بنى على جهود - 00:37:53

سلفه فابوه فقيه آا كبير من فقهاء الشافعية شهاب الدين الرملي. توفي في سنة تسعمائة وسبعة وخمسين من الهجرة. فشمس الدين الرملي الابن وايضا يقال يقال له جمال الدين الرملي. يعني شمس الدين الرملي او جمال الدين الرملي. لقبان لنفسه - 00:38:18

الشخص شمس الدين الرملي ايضا الف شرحه العظيم المسمى نهاية المحتاج شرح المنهاج وايضا الخطيب الشربيني تلميذ شيخ الاسلام آا زكريا الانصاري الف شرحه الثالث الذي يسمى او المسمى اغني المحتاج شرح المنهاج. هذه الشروح الثلاثة - 00:38:38

ويمكن ان نضيف اليها شرحا رابعا وهو شرح الجلالة المحلي المتوفى في سنة ثمانمائة واربعة وستين هذه الشروح الاربعة هي التي تمثل المرحلة الثانية من تحرير المذهب الشافعي هذه الشروح الاربعة هي كالتالي - 00:39:03

تحفة المحتاج شرح المنهاج للعلامة احمد للعلامة ابن حجر الهيتمي رحمه الله تعالى المتوفى في سنة تسعمائة واربعة وسبعين للهجرة الجرح الثاني نهاية المحتاج شرح المنهاج للعلامة شمس الدين الرملي المتوفى سنة الف واربعة من الهجرة. والشرح - 00:39:22

ثالث شرح مغني المحتاج لشرح المنهاج للعلامة الخطيب الشربيني وتميز الخطيب الشربيني رحمه الله تعالى بعذوبة الفاظه وسهولة عباراته وهو متوفى في سنة تسعمائة وسبعة وسبعين من الهجرة. الشرح آا الرابع الذي يمكن ان نضيفه الى الشروح الثلاثة وهو حقيقة - 00:39:44

آا من الشروح المحررة المحققة وهم استفادوا منه ونقلوا عنه حتى انهم اذا قالوا قال الشارح المحقق يقصدون مؤلف هذا الشرح وهو جلال الدين المحلي صاحب كتاب كنز الراغبين شرح منهاج الطالبين. وجمال الدين المحلي رحمه الله تعالى توفي في سنة ثمانمائة واربعة وستين للهجرة - 00:40:08

هجرة ثم جاءت مرحلة بعد هذه المرحلة وهي هذه المرحلة السادسة التي هي مرحلة تحرير المذهب الثاني وهي مرحلة استقرار المذهب دافعين جاءت مرحلة بعد ذلك كتب فيها فقهاء الشافعية - 00:40:34

على هذه الكتب كتبوا فيها الحواشي فهناك من صنف الحواشي على تحفة المحتاج. وهناك من صنف الحواشي على نهاية المحتاج. وهناك من صنف حواش ايضا على كنز الراغبين وهي حواش كثيرة يعني وصلت الى نحو آا خمسة عشر - 00:40:52

حاشية على على كنز الراغبين لجلال الدين المحلي. وهناك حواش وان كانت قليلة على مغني على مغني المحتاج للخطيب وكأن مغني المحتاج لسهولة عبارته ووضوح كلامه لم يحتج الى آا تصنيف - 00:41:12

عليه بخلاف التحفة فنصفت عليه عدد من الحواشي كذلك النهاية صنف عليها عدد من الحواشي وان كانت عبارة النهاية اسلس اوضح من عبارة التحفة. آا كذلك كنز الراغبين صنف عليه حواش كثيرة كما ذكرت في رسالتي الماجستير - 00:41:34

عنونت بالقواعد الفقهية في كنز الراغبين. على كل حال بارك الله فيكم هذه المرحلة تسمى مرحلة اصحاب الحواشي. كتب فيها ابن قاسم العبادي وكتب فيها اه الشبرا ملسي وكتب فيها الزيايدي وكتب فيها - 00:41:54

اه بعد ذلك اه الشرواني وكتب فيها السيد عمر البصري وكتب فيها عدد من فحول الفقهاء حواش على هذه الكتب ومنهم من كتب حواش على كتب اخرى كالعلامة محمد بن سليمان الكردي رحمه الله تعالى الذي كتب حواش - 00:42:11

على شرح العلامة بن حجر الهيتمي على مختصر بافضل. ثم بعد هذه المرحلة بعد مرحلة كتابة الحواشي على بهؤلاء العلماء جاءت مرحلة ما يسمى مرحلة الركود الفقهي. وفي الحقيقة ليس هناك ركود فقهي. وانما يعني حصلت بعض النوازل في العالم -

تلاميذ سببت ضعف في الجانب الفقهي لكن ما زال الخير موجودا في امة محمد ﷺ صلى الله عليه وسلم ولا زال هنالك في من افاضل
آآ الفقهاء سواء من مشايخنا او من غيرهم من لهم جهود كبيرة في - 00:42:55

مشري وتدريسي الفقه الشافعي. واليوم الحمد لله عادت مرة اخرى. آآ الحماس عاد الحماس الى التفقه على طريقة المذاهب التي كما
ذكرت في درس امس انها طريقة الفقهاء وانها سنة العلماء - 00:43:15

انهم يدرسون المذاهب على طريقة التمهيد. انهم يسلكون المذهب الذي يسود في بلاده اذا بارك الله فيكم هذا ما يتعلق مراحل
نشأت المذهب الشافعي الى يومنا الى يومنا هذا. ثم بعد ذلك بارك الله فيكم احب ان اتكلم معكم اذا كان - 00:43:38
يبقى الوقت في بعض الوصايا اه النصائح التي ارى من المهم ان القىها حول دراسة آآ المذهب الشافعي لا ادري هل يبقى الوقت او لا
ما زال الوقت يا استاذ عباس يعني نستمر - 00:44:06

مم مازن. استمر يا شيخ قلنا لا بأس اذا اه بارك الله فيكم من الاشياء التي هنا اوجهها خاصة للمعلمين قبل الطلاب اوجهه هذا الكلام
لمن يعلم قبل المتعلم اول امر اوجهه للمعلم انه اذا اراد ان يدرس متنا - 00:44:29

فقهيا لطلابه ان يراعي مصلحة الطلاب لا ان يراعي مصلحة نفسه عليه ان يراعي مصلحة الطلاب. هل هذا المتن يناسب مستوى
الطلاب او لا يناسبهم للأسف وجد من المعلمين من يحب ان يذاكر كتابا معينا فيقرره على طلابه وان كان - 00:44:58
هذا الكتاب اعلى من مستوى طلابه. وان كان طلابه لا يستفيدون من هذا الكتاب. ومن هنا انقل لكم ما قاله آآ صاحب كتاب تذكرة
السامع المتكلم ابن جماعة رحمه الله تعالى ابن جماعة رحمه الله تعالى قال ولا يشير اي المعلم - 00:45:25
ولا يشير على الطالب بتعلم ما لا يحتمله فهمه وسنه. ولا بكتاب يقصر ذهنه عن فهمه فان استشار الشيخ فان استشار الشيخ من لا
يعرف حاله في الفهم والحفظ في قراءة فن - 00:45:47

او كتاب لم يشر عليه بشيء حتى يجرب ذهنه ويعلم حاله ولذلك بارك الله فيكم من الوصايا التي اقولها للمعلمين انك لا تعطي لطلابك
كتابا الا وهو مستواهم. ومن الوصايا التي اقولها للمتعلمين - 00:46:07

لا تكثر من السؤال في مواقع التواصل هل هذا الكتاب يناسبني او لا يناسبني؟ يعني احيانا تأتي الى الفقيه بعض الاسئلة انا يناسبني
هذا الكتاب او لا يناسبني. انا من الصعب علي ان احكم ان هذا الكتاب يناسبك او لا. لانني لا اعرف - 00:46:29
وحالات ولا اعرف فهمك ولا اعرف مستواك. ماذا درست قبله؟ وماذا حفظت؟ انا لا اعرف مستواه. فمن الخطأ انك تسأل زيدا او عمرا
هل هذا الكتاب او هذا المتن او هذا النظم يناسبني او لا يناسبني؟ الاصل انك تسأل استاذك او - 00:46:49

شيخك الذي درسك من قبل ان تسأل فقيه بلدك هل هذا يناسبني او لا؟ لا ان تسأل كل من هب ودرج كل من دخلت صفحته او وجدت
رقمه في الواتساب ترسل اليه سؤالا هل هذا الكتاب يناسب او لا يناسب؟ هل هذا النغم افضل لي او لا - 00:47:09
ليس افضل لي لا تعود نفسك على هذا. الاصل بارك الله فيك ان تسأل استاذك وشيخك لا ان تسأل كل من هب هذه الوصية الاولى.
الوصية الثانية ليحرص المعلم على ان يتحجب الى طلابه - 00:47:29

فانه كلما تقرب من طلابه وتحبب اليهم وشاركهم هموم حياتهم وجد منهم قبول لما يلقي عليهم من العلم والفقه. ولذلك ذكروا في
ترجمة العلامة ابن الرفعة رحمه الله تعالى وهو من كبار فقهاء - 00:47:49

الشافعية متوفى في سنة سبعمئة وعشرة من الهجرة صاحب كفاية النبي وصاحب المطلب العالي. قالوا كان محسنا الى الطلبة. كثير
السعي في قضاء حوائجهم. اذا ابن الرفعة رحمه الله تعالى - 00:48:09

مع جلالته الا انه كان يحسن الى طلابه. يسعى في حوائجهم. كل هذا حتى يتحجب اليهم ويأخذ عنهم العلم من النصائح التي اوصيها
الى اوصيها اه اوصي بها المعلمين ان يستمروا في التعليم. والا ينقطعوا في ثنايا الكتاب - 00:48:27

كثير من الطلاب يشكون من بعض المعلمين انهم يفتحون الكتاب ويقضون فيه اشهرا وربما سنة او سنتين ثم ينقطع عن التدريس
ولا يتم الكتاب لطلابه. وهذا في الحقيقة قد يؤثر سلبا على الطالب. قد - 00:48:51

قد يسبب له آآ شيء من الرسالة السلبية انني بعد هذا العمر بعد هذه الاشهر بعد هذه المدة لا اكملوا الكتاب. هذا قد يكون له اثر ليس جيدا على الطالب. ولذلك - [00:49:11](#)

اوصي المعلم اذا فتح كتابا ان ينظر في قرارة نفسه هل عنده من المشاغل التي ستمنعه عن اتمام الكتاب؟ اذا كان عنده او يتوقع او يغلب على ظنه ان عنده من - [00:49:27](#)

التي ستمنعه من اتمام الكتاب عليه ان يختار كتابا اخر او يقول للطلاب نندرس بابا معينا اي اخبرهم من البداية انه لا يستطيع اتمام الكتاب. وانما نأخذ منه ابوابا او ندرسه بطريقة مثلا المدارس وليس بطريقة الشرح - [00:49:42](#)

مفصل والتدريس الى غير ذلك. ولذلك ذكر آآ الشوكاني العلامة الشوكاني رحمه الله في البدر الطالع عن احد علماء صنعاء وهو العلامة علي بن هادي عرهب قال كان كثير العوارض الموجبة لانقطاع التدريس. كان كثير العوارض - [00:50:02](#)

الموجب لانقطاع التدريس ولولا ذلك لاجتمع عليه الطلبة وفاق معاصريه. يعني بسبب انشغاله كثير لم يجتمع عليه الطلبة بل نفروا منه وذهبوا الى غيره ايضا بارك الله فيكم من الوصايا التي اوصي بها المعلمين ان عليهم ان يهتموا بالاذكياء من الطلبة - [00:50:22](#) بالنابهين من الطلبة. ذلك لان هؤلاء الاذكياء وهؤلاء النابهين من الظلم لهم ان يحشروا مع من كان كانت افهامهم قاصرة ان يحشروا مع صغار الطلاب. هؤلاء النابهون هؤلاء الاذكياء الاولى ان يخلصوا ان - [00:50:48](#)

بمجالس يكون فيها التدريس اقوى ويكون فيها الكتاب الذي يدرس اعلى حتى يستفاد مما منحهم الله سبحانه وتعالى من ذكاء وفتنة. ولذلك كان بعض العلماء يعتني بالنابهين. منهم العلامة العلامة اللغوي المفسر ابو حيان الاندلسي - [00:51:08](#)

فقد قال عنه الحافظ ابن حجر العسقلاني رحمه الله تعالى في كتاب فقد قال عنه الحافظ ابن حجر العسقلاني رحمه الله تعالى قال وكان له اقبال على اذكياء الطلبة يعظمهم وينوه بقدرهم - [00:51:32](#)

وكذلك الحافظ ابن حجر رحمه الله تعالى كان يشيد بطلابه وكان اذا نقل عن ربما ينقل عن بعض طلاب في مصنفاته ولا يقول مثلا قال تلميذي لا وانما يقول قال صاحبنا فلان. قال صاحبنا فلان. لا يقول قال - [00:51:52](#)

او قال احد طلابي وانما يقول قال صاحبنا فلان وهذا من تواضع الحافظ ابن حجر رحمه الله تعالى ايضا بارك الله فيكم من الاشياء التي اوصي بها المعلمين انهم يذاكروا مع طلابهم. بعد ان يمضي عشر دروس او خمسة عشر درسا او - [00:52:12](#)

او يكمل باب الطهارة او يكمل باب الصلاة ان يذاكر معهم الباب. يجعل يوما لعقد مجلس مذاكرة. وهذا مهم للطالب يحفز الطالب على مراجعة المسائل وعلى ضبطها. ربما ظهر للطالب اشكالا يحتاج الى حل او مسألة - [00:52:33](#)

لم يتقن فهمها فيفهمها وقت المذاكرة. ولذلك بوب الامام البخاري رحمه الله تعالى في صحيحه باب طرح الامام المسألة على اصحابه ليختبر ما عندهم من العلم. ولا اشكال اذا قام المعلم فوضع - [00:52:53](#)

اختبارا لطلابه بعد كل باب وضع لهم اسئلة في المسجد لا مانع من ذلك. ما الذي يمنع انك تختبر طلابك؟ ليس ذلك محرما ولا بدعة. فبارك الله فيكم. هذه من الاشياء - [00:53:13](#)

التي ينبغي للمعلم ان يحرص عليها. ينبغي للمعلم ايضا بين فترة واخرى ان يعمل استبيان لطلابه. يسألهم عن طريقة الشرع بدون ان يكتبوا اسمائهم هل طريقة الشرح جيدة او غير جيدة؟ هل انا عند الشرح مثلا اخرج عن موضوع الكتاب في سبب هذا - [00:53:28](#)

شرودا في ذهن فلا تفهمون ما اقول لكم او الطريقة هذه جيدة. هل انا يعني اتي الى الدرس وانا نشيط اقدم الدرس او يعني تشعرون مني الكسل والتراخي في عرض الدرس - [00:53:48](#)

هذه الاشياء التي سيقولها لك طلابك هذه تنفعك انت. اول من يستفيد منها انت ايها المعلم. لماذا؟ لان لانك ستعمل على اصلاحها في نفسك وستكون اكثر عطاء وستكون اكثر ايجابية في عرض المادة - [00:54:05](#)

التعليمية. ايضا من الامور المهمة بارك الله فيكم ان المعلم يستخدم السبورة ويستخدم القلم. يستخدم التشجير يستخدم الخرائط الذهنية في عرض المادة العلمية. وقد قلت في اكثر من مجلس لبعض فضلاء الاخوة ان - [00:54:25](#)

العلم اي علم كان من العلوم الشرعية سواء كان الفقه او اصول الفقه او كان النحو من علوم الالة او كان مثلا آآ يعني في فنون اخرى.

كل هذه العلوم تقبل التشجيع. ان ان تصنع لها خريطة - [00:54:44](#)

ذهنية ان تقوم بالتشجيع لان هذا يجمع للطلاب التعلم عن طريق السمع وعن طريق البصر. فتعلق المسألة في ذهنه. يكون قد تشارك السمع وتشارك البصر في العلم. واذا كتب التشجير زادت حاسة الثالثة وهي - [00:55:01](#)

حاسة اللمس كلما وهذه قاعدة مهمة في طرق التدريس. كلما تشاركت الحواس في التعلم كلما تشاركت الحواس في التعلم كان ذلك اضبط للمسائل في الذهن فاذا اجتمع السمع والبصر واللمس حينئذ الطالب تعلق المسائل في ذهنه ويحسن منه التصور - [00:55:21](#) فيبقى زمنا يستحضر المسألة فينبغي استعمال الوسائل التعليمية. ايضا من المهم بارك الله فيكم ان المعلم يكرر المسألة لطلابه مرة وثلاث. حتى يعني آآ يكون المعلم ربما احيانا المعلم يسأل طلابه تفهمون فهمتم؟ يقولون نعم. نعم فهم بعضهم وبعضهم قال نعم حياء - [00:55:50](#)

فماذا يعمل؟ يطلب من واحد منهم ان يقوم ليشرح. ربما يطلب ذلك من انجبههم من اذكاهم قد يكون اسلوب المعلم فيه بعض آآ يعني الصعوبة للطلاب. فاذا قام الطالب يشرح لزملائه ربما يفهم - [00:56:19](#)

ينامون من الطالب اسرع مما يفهمون من المعلم ليس عيبا اذا تطلب من احد الطلاب الذين تشعر انهم فهموا الدرس ان يقوم ويلخصوا الدرس لزملائه فاذا اخطأ صوبت لهم لكن هنا انصح المعلم ان يختار - [00:56:37](#)

الطالب الذي يغلب على الظن انه فاهم. لا يطلب من طالب يغلب على الظن انه لا يفهم. حتى لا يقوم مثلا فيضحك منه زملاؤه فربما اثر ذلك على نفسه. ولذلك قالوا ذكر التاج السبكي رحمه الله تعالى ان - [00:56:59](#)

امام الشافعي كان يحب الربيع وقال له يوما لو امكنني ان اطعمك العلم لاطعمتك. لو امكنني ان اطعمك العلم لاطعمتك. وقال القفال في فتاويه كان الربيع بطيء الفهم. فكرر الشافعي عليه مسألة واحدة - [00:57:19](#)

اربعين مرة فلم يفهم وقام من المجلس حياء. الربيع قام من المجلس حياء بعد ان كرر عليه الشافعي المسألة يقول قفل اربعين مرة. فدعاه الشافعي في خلوة في مكان ليس فيه الا الشافعي وتلميذه - [00:57:39](#)

قال فدعاه الشافعي في خلوة وكرر عليه المسألة حتى فهم. فانظر الى صبر الامام الشافعي رحمه الله تعالى في تعليم طلابه. ولذلك ذكروا في ترجمة يحيى بن ابي الخير العمراني صاحب البيان شرح المذهب ذكروا - [00:57:58](#)

انه كان حسن التعليم لطلابه. فكان اولا يقرر للطلاب الفصل من المذهب اولا يقرر الفصل. يشرح دون ان يقرأ في الكتاب. اولا يعرض الفصل للطلاب ثم يعيده هو على الطالب حفظا يقرأ الفصل من حفظه اي العلامة العمراني - [00:58:17](#)

ثم ينبه الطالب الى خلاف ما لك وابي حنيفة. وقد يذكر خلاف غيرهما. ثم يذكر محترزات. المذهب ثم ثم يذكر الدالة ويقرر الاقيس باوضح عبارة ويكرر ذلك على الطالب حتى ترسخ المسألة في ذهنه - [00:58:43](#)

وهناك اخبار كثيرة في الحقيقة انا قد جمعتها لكن لا اريد ان اطيل المقام ايضا بارك الله فيكم من الاشياء التي اوصي بها المعلم انه يصحب طلابه معه للزيارة العلماء وسماع اخبارهم وسماع - [00:59:04](#)

رحلاتهم في طلب العلم فان الطلاب يجدون حماسا عند سماع اخبار مشائخهم ويجدون في انفسهم شوقا الى تماعي اخبار من ادركوهم من الفقهاء واهل العلم. وربما يكون ذلك اكثر تأثيرا على الطلبة من - [00:59:22](#)

قراءة تراجم العلماء من الكتب. ربما اذا سمعوا اخبار شيوخهم اخبار من ادركوهم يكون ذلك اكثر تأثيرا في نفوسهم من قراءتهم في تراجم العلماء. والسبب انهم عندما يقرأون في تراجم العلماء يقولون - [00:59:44](#)

لك هذا كان في ذلك الزمن في ذلك الزمان لم تكن هنالك المغريات ولم يكن هنالك العوائق الموجودة في زماننا. اما في زماننا فالوضع يختلف. لكن عندما يرون مشايخهم على قدر عال من علو الهمة ويسمعون الاخبار في - [01:00:02](#)

مكابدتهم لطلب العلم وفي رحلاتهم في طلب العلم ولقائهم للمشائخ فان هذا يشعل نار الجهد والاجتهاد في نفوس الطلاب. لذلك من الاشياء المهمة ان يصحب المعلم طلابه في زيارته لاهل العلم وان يحث طلابه على قراءة الكتب التي دونت - [01:00:22](#)

صبر العلماء والتي دونت جدة واجتهاد العلماء ككتاب صفحات من صبر العلماء للعلامة عبدالفتاح احد غدة وكتاب العلماء العزاب

وكتاب المشوق للقراءة وكتاب القراءة المثمرة من احسن ما يكتب في ذلك او يذكر في ذلك كتاب سير اعلام النبلاء للحافظ الذهبي

رحمه الله تعالى رحمة واسعة. ايضا بارك الله - 01:00:48

وفيكلم من الاشياء التي اوصي بها المعلم ان يعقد المسابقات لطلابه في المادة التي يدرسونها فيقسم الطلاب الى فريقين ويطلبوا من

هذا الفريق ان يعد اسئلة توجه للفريق الثاني ومن الفريق - 01:01:17

الثاني ان يعد اسئلة توجه للفريق الاول من نفس الكتاب اذا كانوا يدرسون عمدة السالك من عمدة السالك. اذا كانوا يدرسون الياقوت

النفيس اسمنا الياقوت النفيس اذا كانوا يدرسون فتح المعين من فتح المعين وهكذا. هذا يعزز بارك الله فيكم. يعزز - 01:01:34

القراءة والفهم الدقيق لعبارات الكتب. هذه بعض الوصايا التي اوصي بها المعلمين على وجه الخصوص وايضا يستفيد منها المتعلمون.

اسأل الله سبحانه وتعالى ان يجعل في وان يرزقنا الاخلاص في الاقوال والاعمال. اللهم - 01:01:54

امين والسلام من الاخوة تفضل يا جماعة جماعتك الرجال تفضل من اراد ان يسأل - 01:02:14