

## مراكزيات الإصلاح ٧٠ | أحمد السيد

أحمد السيد

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما يحب ربنا تبارك وتعالى ويرضى الحمد لله لا نحصي ثناءً عليه هو سبحانه كما اثنى على نفسه. الحمد لله ملء السماوات وملء الأرض - 00:00:00

وملء ما بينهما وملء ما شاء الله من شيء بعد. اللهم صل على محمد عبدك ورسولك حياكم الله ويا أهلاً وسهلاً استعينوا بالله ونستفتح اللقاء السابع من لقاءات سلسلة الثقافة المعاصرة للمصلحين او - 00:00:17

مراكزيات الاصلاح الاولى كانت ايش اللي هي الحين عندنا مراكزيات اصلاح عندنا ثقافة معاصرة للمصلحين يعني عندنا مفاهيم معينة ينبغي ان تكون مشتركة بين مصلحي هذا الزمن اليس كذلك واحد مرجعية الولي تثبيتا - 00:00:33

وتفعيلاً. اتبين مركزة المراكزيات ثلاثة مراكزية التزكية اربعة مراكزية العمل خمسة صناعة الحملة والمصلحين. ستة اكاذية العلم في البناء والاصلاح. هذى الان ستة مراكزيات من مراكزيات الاصلاح تكلمت في كل واحدة منها ايش يدخل فيها؟ ايش آآ - 00:00:55 كيف نحققها يعني تسليط الضوء على كل قضية من هذه القضايا والهدف النهائي من هذا كله هو تكوين ثقافة معاصرة لدى المصلحين اه اليوم قضية جديدة من هذى المراكزيات وهي - 00:01:24

مراكزية واهمية الوعي لدى المصلحين قبل ان اذكر هذى المراكزية ساعدكم ما بقى من المراكزيات جيدكم تتوقع المراكزيات الباقيه؟ مراكزيات الاصلاح خمسة طيب سجلوا معي لمن اراد طبعاً هذى - 00:01:40

ما ادرى هل نستطيع انه نتناول كل واحدة منها في محاضرة بنفس الطريقة؟ ولا اتناول اهمها او خلنا نقول نتناول طائفه منها والبقية نشوف يعني ان شاء الله طيب مراكزية العبودية - 00:02:04

التجديد الفكري والشرعي المنضبط التكامل الاصلاحي احياء الهمم والعزائم تعزيز الهوية الاسلامية وحمايتها العناية بالجيل دور المرأة الاصلاحي احياء التفاؤل والأمل ومحاربة اليأس والاحباط الوسطية والاعتدال مدافعة الباطل التركيز على الغايات والمقاصد والنظر للمستقبل وعدم الانشغال بالجدل والخصومات ومشتتات الطريق - 00:02:18

التركيز على الغايات والمقاصد والنظر للمستقبل وعدم الانشغال بالجدل والخصومات طريقها بلال ضحكت ولا ما لحقت تمام الامور السوية النفسية الایمانية وتأسيس الشخصية المسلمة الربانية للمصلح النفسي الایمانية وتأسيس الشخصية المسلمة الربانية المصلح مراكزية هدى الانبياء في الطريق الاصلاحي - 00:03:00

مراكزية هدى الانبياء في الطريق الاصلاحي. هذى يعني مع المست التي ذكرناها سابقاً اللي هي مرجعية الولي مراكزية التزكية مراكزية العلم مراكزية العمل. مركز المراكزيات وايش؟ وصناعة الحملة والمصلحين. هذى الان واحد وعشرين - 00:03:26

كم عندك طلعت تسقط عش طيب تسقط عش ممكن يكون في ماشي وهي عموماً واحد وعشرين قد يكون سقط من عندي شيء اثناء هذا لكن هي واحد وعشرين هذه ماذا تشكل هذه تشكل - 00:03:42

ما اسميه الثقافة المعاصرة للمصلحين يعني كلما كانت هذه المفاهيم ثقافة مشتركة بين العاملين وهذا ادعى لاندفاع عجلة الاصلاح بشكل افضل واقوى واكثر من اتزانا وانضباطاً. جيد طيب الحمد لله انهينا ستة منها بالشرح والتفصيل والان نحن في السابعة - 00:04:03

كذا الخارطة واضحة ولا مروءة واضحة نفسي الوعي هذه المراكزية التي هي مقصودة بالحديث اليموم. الوعي اهمية الوعي بالنسبة للمصلحين. طيب لما نتكلم عن ثقافة معاصرة للمصلحين بعددين نتكلم عن الوعي - 00:04:28

هل تتكلم عن الوعي يعني ت يريد ان تقول ان الوعي مهم؟ طب خلاص كلنا فاهمين ان الوعي مهم او ماذا ت يريد ان تقول الذي اريد ان اقوله هو ان كثيرا - [00:04:45](#)

من المشتغلين بالساحة اليوم بالعلم او الاهتمام الشرعي عموما يعني يدخل سواء شمولي جزئي ايا كان حتى الاشتغال الدعوي احيانا في كثير من العاملين يوجد نقص ملاحظ في الوعي بالواقع - [00:04:56](#)

يوجد نقص ملحوظ منتشر الوعي بالواقع وهذا النقص ليس نقصا في صفة من صفات الكمال وانما هو نقص مؤثر على مسيرة الاصلاح بانه كلما ازداد الانسان وعيه بالواقع استطاع ان يضع اصلاحه في الموضع الصحيح - [00:05:20](#)

لان الاصلاح مثل الفتيا فيه امران يجب ان يعلما علم بالشرع وعلم بالواقع ابن القيم في اعلام الموقعين لما نتكلم نص علي هكذا ان المفتى او العالم يجب ان يكون عالما بالشرع عالما بالواقع - [00:05:46](#)

جيد ابن تيمية له لفتة جميلة لما تكلم عن التتر ومن انضم اليهم من المسلمين او المنتسبين للإسلام منهم والقتال الذي احدثوه وتوقف البعض في قتالهم قال ان تقرير الحق في هذه المسألة هل يقاتل او لا يقاتلون - [00:06:05](#)

مبني على امررين مبني على العلم باحوالهم مبني على معرفة حكم الشرع في امثالهم هذه الثنائية المرة الماضية نتكلم عن مركبة العلم العلم مصدره الشرع مرجعية الوعي تراث الاسلام هنا نتحدث عن - [00:06:22](#)

مركبة الوعي بالواقع لأن العلم في ذاته يتطلب عاضدا معه ليكون نازلا بطريقة صحيحة لأن العلم ليس في مكان معلم وحده هكذا في شجرة ثمرة وانما هو علم نزل لينزل في الواقع. ليهيمن عليه - [00:06:45](#)

وبناء على ذلك اي على ان على الامرين على اهمية ومركبة الوعي بالواقع وعلى النقص الموجود اليوم فنحن بحاجة الى اعادة مركزه الوعي واهمية انه يجيك طالب علم ان يأتي طالب علم يتعلم الحديث والعقيدة والفقه - [00:07:10](#)

وما يكون ما ابغى اقول اللفظة بالعامية لكن لا يكون ساذجا غرا. جيد لأن النبي صلى الله عليه وسلم قال لا يلدغ المؤمن من جحر واحد مرتين وهذا الحديث عنوان في الوعي - [00:07:29](#)

وهو في البخاري ومسلم الحديث ووصف النبي صلى الله عليه وسلم هذا الوعي او جعل هذا الوعي متصلا بصفة الایمان جيد مع ان ربته بصفة العقل هو امر هو هو المعتاد يعني - [00:07:45](#)

انه لا يلدغ العاقل صح؟ من جحر واحد مرتين. طب ما علاقة الایمان حين يقول النبي صلى الله عليه وسلم لا يلدغ المؤمن ما علاقة الایمان المعنى او المفترض انه يكون المؤمن يقظا - [00:08:01](#)

خاصة اذا اخذت كلام الخطابي رحمة الله في شرح الحديث يقول الخطابي انه المقصود بالحديث هو خبر او الامر الوارد في صيغة الخبر. يعني المقصود لا ينبغي ان يلدغ المؤمن يعني لا - [00:08:15](#)

لا تكون ايها المؤمن من يلدغ من جحر واحد مرتين فيكون امرا اصلا باليقظة والحذر والوعد واضحة الفكرة يعني لكن حديث هذا ظنه ضعيف طيب آآ اذا قضية الوعي هي قضية ينبغي ان تكون مركبة في سياق تكوين المصلح - [00:08:34](#)

طيب اذا هذه هي النقطة الاولى خلاصتها ان هناك نقصا كبيرا في الواقع فيما يتعلق بالوعي واحد اثنين ان الوعي هو قضية مهمة ومركبة في سياق التكوين الاصلاحي طيب آآ - [00:09:02](#)

هل هناك يعني اه تعرفوا دائما لما نتكلم عن ثقافة معيارية للمصلحين او مركزيات اصلاح دائما نحاول نوجد النموذج الذي طبق هذه المركزيات حتى ما تكون هذى المركزيات هي دعوة مثالية غير مطبقة في الواقع - [00:09:25](#)

والنموذج دائما الذي احب تسلیط الضوء عليه هو ما كان في وقت النبي صلى الله عليه وسلم وهذا لو تلاحظوا مثلا سلسلة سوية المؤمن كل ما نأتي الى صفة من الصفات - [00:09:44](#)

العفو الحكمة صبر يعني مقاومة الهم والحزن الى اخره دائما تكون الحلقة في سوية المؤمن راجعة الى سيرة النبي صلى الله عليه وسلم. وما يتعلق بهذا الفعل في حياته طيب بالنسبة للوعي بالواقع - [00:09:57](#)

هل الوعي بالواقع هي مفهوم يعني حديث مفهوم لم يكن موجودا في وقت النبي صلى الله عليه وسلم او هو يعني هو هل هم من

اختراع بعض الجماعات الاسلامية والحركات الى اخره ولا هو لا هو شيء موجود - 00:10:15

من حيث مفهومه الداخلي ومضمونه في وقت النبي صلى الله عليه وسلم لكي نجيب عن هذا السؤال السهل جدا نطرح السؤال التالي  
كم كان مقدار الحديث عن الاعداء في القرآن الكريم - 00:10:35

يعنيكم استغرق في القرآن الكريم الحديث عن الصفات التفصيلية للمنافقين واساليبهم وحياتهم والتحذير منهم ومن مكرهم ومن  
كيدهم ولا تغروا بهم واتخذوا ايمانهم جنة هاكم كان هذا الحديث في كتاب الله - 00:10:55

كتير جدا اليه كذلك طيب هذا من حيث المضمون هو مطابق تماما لما يدخل تحت مضمون الوعي المراد بالحديث اليوم لانه الوعي  
طبعا الوعي ليس مقتضا على قضية الوعي يعني ساذكر بعد قليل ما الذي يدخل فيه او ممكن اذكر من الان بس هذا عنوان مستقل  
اذا - 00:11:13

تكتبوا حتى بعدين لما نأتي للمرجعية الودي نجد الدلة الواضحة. ما الذي يدخل تحت الوعي حين نقول الوعي؟ اول شيء الوعي  
بالاعداء الوعي بالاعداء وعندى تعليق مهم اذا نسيت اني اعلق عليه ذكروني هذا انه في تعليق مهم في قضية علاقة الوعي بالاعداء  
بالاطار المنهجي - 00:11:34

للمصلح هذا العنوان جيد تمام يا صالح اذا نسيت ذكرني ايش العنوان علاقة الاداء بايش باقي كلمة مهمة هاه المشكلة ناسي  
اسماء بعضكم عشان كذا ماني جالس اسأل ها الله يعنيك بلال وصالح - 00:11:56

ايه علاقة الوعي بالاعداء بايش طيب علاقة الوعي بالاعداء بالاطار المنهجي الاطار طيب ما الذي يدخل تحت الوعي حين تتحدث  
عن الوعي كثقافة معيارية للمصلحين؟ واحد الوعي بالاعداء تبني الوعي - 00:12:27

باليارات الاسلامية الداخلية او مكونات العمل الاسلامي التجارب الاسلامية الحديثة فهم السياقات الاسلامية تكوناتها اهتماماتها الى  
اخره الوعي بي الواقع العام الوعي بالواقع العام بغض النظر ما الذي يحتويه؟ وهذا الواقع العام اهم ما يدخل فيه الوعي بكيف تشكل  
هذا الواقع العام الذي نعيشه العام الذي يدخل - 00:12:47

القضايا السياسية الكبرى الاقتصادية الكذا الى اخره. يعني تتحدث عن تاريخ مئة منة وخمسين سنة كيف تشكل هذا الواقع  
رابعا الوعي الفكري وهذا باب كبير في الوعي. يعني اهم الافكار الكبرى المؤثرة في سياق الواقع - 00:13:18  
كيف تشكلت امتداداتها جذورها طبيعة تأثيرها والخامس الوعي بالذات الوعي بالذات امكانات المصلح قدراته آآ يعني خلينا نقول  
ادواته الى اخره هذى كلها تحتاج الى وعي. طيب المركزية في هذا هي كلها مهمة بس من اهم ما يدخل في هذه الخمسة الوعي  
بالاعداء - 00:13:41

لما نتكلم عن الوعي بالاعداء كمفهوم قرآنی ومفهوم في هدي النبي صلى الله عليه وسلم ترى هذا مفهوم واضح جدا في مرجعية  
الوحي يعني اخذ بمرجعية الودي مثلاً كبيراً وتجد ان - 00:14:07

كثيرا ما يذكر الاعداء في السياق الاصلاحي تحديدا اذا اعتبرنا السياق الاصلاحي في النبي صلى الله عليه وسلم عند في سيرة النبي  
صلى الله عليه وسلم واحدة من اهم تمثيلات الجهاد في سبيل الله - 00:14:26

دائما تجد السور القرآنية وتذكر الجهاد في سبيل الله تذكر الاعداء اللي داخل الصفة منافقين متربصين عندك سورة الانفال فيها ذكر  
الاعداء وفيها ذكر المنافقين عندك سورة ال عمران حديث كثير عن المنافقين لانها فيها عن احده - 00:14:36

عندك سورة الاحزاب عن غزوة الخندق فيها حديث واضح جدا عن المنافقين عندك سورة التوبه في احاديث كمان اصلاً تعرفوا لقب  
سورة التوبه ليس الفاضحة فاضحة لمن منافقين ومنهم كما قال ابن عباس في البخاري ما زالت تنزل ومنهم ومنهم -  
00:14:55

فطيب هذا حتى هذى الصور يعني خلنا نقول اللي فيها ذكر غزوات معينة. لكن حتى سور اخرى مثل سورة اه النساء فيها تكرار لذكر  
المنافقين طبعا هذا المنافقين اهل الكتاب كذلك وما يتعلق بهم من فساد ومن اشكالات - 00:15:21  
والمسركين وتجد دائما في توعية حتى بالوسائل التفصيلية. يعني مثلا انا برأيي ان واحدة من اعظم الایات في هذا السياق هي

الآيات التي في سورة التوبه التي قال الله سبحانه وتعالى فيها والذين اتخذوا مسجدا ضرارا - [00:15:38](#)

انه مشروع الاسادي هنا الذي يحتاج الى وعي ومشروع ظاهره انه مشروع بناء مسجد ايش تقدر تتكلم يعني ايش تبي تقول؟ بناء مسجد يعني ما في حرب تمام تقول حرب محاربين - [00:15:56](#)

في لمز تقول لمزه في بس بناء مسجد ايش تبغى تقول مازا تزيد انت؟ بناء مسجد لكن الوعي متقدم بكثير يبني صحابة على درجة من اليقظة والفهم والوعي وعدم السذاجة ما يكونوا اغراها - [00:16:11](#)

يتلاعب بهم كما يتلاعب مع الاسف بكثير من اهل الفضل اليوم والذين اتخذوا مسجدا ضرارا وكفرا وتفريقا بين المؤمنين وارسادا لمن حارب الله ورسوله من قبل طيب ايش الوقاية التي اتخذوها - [00:16:28](#)

بهذا السياق او لئك المنافقون. اول شيء انه مسجد هذا بحد ذاته وقاية لهم والوقاية الثانية ايش وليحلفن ان اردن الا الحسنى. والله يشهد انهم لكانبون لا تقم فيه ابدا على التوجيه - [00:16:49](#)

اه تسليط الضوء على افكارهم وما الذي يعملونه؟ ثم التوجيه المباشر. لا تقم فيه ابدا لمسجد اسس على التقوى من اول يوم احق ان تقوم فيه الى اخر الآيات وهذا يعني مكرر في كتاب الله - [00:17:07](#)

واذا قيل لهم تعالوا الى ما انزل الله والى الرسول رأيت المنافقين يصدون عنك قبولا. فكيف اذا اصابتهم مصيبة بما قدمت ايديهم ثم جاءوك يحلفون بالله ان اردن الا احسانا - [00:17:25](#)

وتوفيقه وكذلك ومن الناس من يعجبك شف يعجبك قوله في الحياة الدنيا الان لفظه اصلا جميل اثنين ويشهد الله على ما في قلبه لاحظ ترى يشهد الله على ما في قلبه هذى عبارة متقدمة في الخداع - [00:17:40](#)

جيد يعني هذى عبارة واصلة في الامام ويشهد الله على ما في قلبه وهو الد الخاص. اذا تولى سعي في الارض ليفسد فيها ويهلك الحرج والنسل والله لا يحب الفساد - [00:17:58](#)

تجد في سورة النساء خذوا حذركم. الآية اية صلاة الخوف تكرار قضية الحذر اخذ الحذر او خذوا حدركم ولنأخذوا اسلحتهم ولنأخذوا حذرهم واسلحتهم. ود الذين كفروا لو تغفلون عن اسلحتكم - [00:18:12](#)

وامتعتكم فيميرون عليكم ميلة واحدة من يقرأ في كتاب الله سيد ان كتاب الله كان يتنزل منجما ويتلقاء الصحابة تلقي ليس تلقي الحفظ فقط وانما تلقي الانتباه والاهتماء والاحتفاء - [00:18:32](#)

والعنایة التدبرية العظيمة والعمل يجد ان هذا القرآن العزيز لم يكن ينزل عند الصحابة في خانة المعلومات الشرعية الجديدة فقط وانما كان ينزل عندهم في خانة التوعية تبصير انه الانسان يفهم ما الذي له وما الذي عليه وهكذا - [00:18:52](#)

ومع الاسف اليوم يوجد اناس ليس فقط لديهم قلة وعي في الوسط الشرعي بالاعداء وكيدهم ومكرهم. وانما يوجد حالتان في غاية الخطورة الحالة الاولى حالة اتخاذ الاعداء اصدقاء وهذا كثير - [00:19:14](#)

والحالة الاخرى حالة التزهيد من هذا الملف تزهيد من ملف الوعي بالاعداء ليش الوعي بالاعدام او الوعي باعداءه؟ احفظ لك كم متن واحظرك لك كم شرح وكذا. هذا هذا الدين وهذا اللي ينفع - [00:19:33](#)

اما الوعي بالاعداء هذه مفاهيم حداية جديدة يعني ما ما تعنينا ولا لها طب ولماذا تكلم الله عن حيل المنافقين التفصيلية ليش لماذا؟ وبالمناسبة ترى هذا ليس وعيها في وقت النبي صلى الله عليه وسلم فقط هذا ترى مفهوم قرآنی المفترض انك تستفيد من الصفات التي ذكرت لان الله سبحانه وتعالى ذكر - [00:19:46](#)

عن المجرمين تشبهت قلوبهم تشبهت قلوبهم ولذلك حتى لو تغيرت الاساليب الخارجية ترى اه القلب الداخلي هو الذي يولد مثل هذه الحيل ومثل هذا المكر والكيد ولذلك الله سبحانه وتعالى لما ذكر كيد المشركين في سورة - [00:20:06](#)

آآ الذاريات ذكر الامم وما يفعلون مع انبائهم ثم قال سبحانه وتعالى كذلك ما اتى الذين من قبلك من رسول الا قالوا ساحر او مجنون. ايش الآية اللي بعدها وتوافقوا به - [00:20:25](#)

تواصوا به وامم مختلفة ومتفرقة بل هم قوم طاغوه جيد وقال الذين لا يعلمون لولا يكلمنا الله او تأثينا اية كذلك قال الذين من قبلهم

مثل قولهم تشابهت قلوبهم شابهت قلوبهم قلب - 00:20:41

مثل قلب الامم السابقة ولد مثل هذا اليوم انت نفس الشيء عندك اعداء يمتلكون نفس المعاني نفس القلوب ولكن يخرجون صورا جديدة تتفق مع وسائل العصر وادوات العصر الى اخره - 00:21:04

هل هم اشد ام اقل من حيث القدرة والدهاء وما الى ذلك انا برأيي انهم اقل بكثير من وصف الله في القرآن وان كانت ادواتهم المادية نتيجة لسياسات تاريخية معينة اكبر - 00:21:23

واكثر تأثيرا بس ترى المقدار الكيد والمكر اللي ذكره الله في القرآن عن امم يعني على قول الشيخ محمد محمد ابو موسى حفظه الله في حديثه عن فرعون يعني تكلم عن انه كيف كيد فرعون قال - 00:21:42

حتى كتبها في كتابة يعني هو تعرف يتكلم باللهجة المصرية بس انه في الكتابة فقال هذا فرعون مش الهافيت من احفاده مو مثل الهافيت من احفاد على اية حال هذا حديث عن - 00:21:58

قضية الوعي طيب الان هذا في كتاب الله في النموذج العملي المطبق ومن محاسن الاسلام الكبرى انه دائمًا تجد النبي صلى الله عليه وسلم وهذا امر عجيب جدا انه النبي صلى الله عليه وسلم تجد انموذجه العملي في مختلف الابواب - 00:22:16

وهذا عجيب يعني هذا ما يكون الانبي ما يكون الانبي. اعطي قلب في الواقع. روح ت Shawf احسن واحد انت ت Shawfه من العلماء ولا من المصلحين ولا جيب اي واحد في بالك يعني - 00:22:31

ما في ما راح تقدر تلقى له نموذج في كل باب من من الابواب وانه قدوة عملية في كل باب ما في النبي صلى الله عليه وسلم انا انا يعني خلينا نقول لك لمن مثل ما ذكرت تناولت سلسلة سوية المؤمن على اساس انها يعني موضوعات - 00:22:45

يعني ممكن حتى قبل فترة كان واحد من الشباب يقول اكيد انه الموضوع اليوم يعني او ظننا ان الموضوع اليوم سيكون من الشعر اكثير شيء لما كان يظن الحديث عن الجود والكرم - 00:23:00

انه الجود والكرم تعرفوا العرب دائمًا الجود والكرم وقصص العرب وشعاراتها وكذا ولا شك انه فيها مخزن كبير هذا ما ينكر لكن ذهب الحديث اكثراهم عن النبي صلى الله عليه وسلم - 00:23:12

ذهب اكثير الحديث عن النبي صلى الله عليه وسلم بدون تكليف يعني ما في استدلالات من بعيد لا وما تخلص يعني فاهم طب هذا الجود والكرم تروح للحياة نفس الشيء عندك عبارات للعرب وعندك كذا وجميلة وكل شيء ومن ادب العلماء وكذا - 00:23:24

بس في لما تتكلم في ساعة ولا ساعة ونص ما تقدر يعني النبي صلى الله عليه وسلم وما تخلص ابداً بالنبي صلى الله عليه وسلم ما تخلص. وهذا انا برأيي يرجع للمركزية الاولى من مركزيات الاصلاح اللي هو تعزيز مرجعية الوحي تثبتنا وايش - 00:23:39

تفعيلاً هذى اهم صورة من صور التفعيل انك تأتي بالنموذج النبوى ها تأتي بالنموذج النبوى في مختلف القضايا التي يحتاج اليها لتثبت عملياً تفعيل مرجعية الوحي. فهمتوا الفكرة فانت عجيب يعني تروح في كل باب كما كما ذكرت لك. يعني انا مثلاً في سوية المؤمن الهم والحزن - 00:23:54

الهم والحزن يعني ايش اللي ييجي بيالك همه الحزن لما في السيرة النبوية بس هي اطول كانت حلقة من سوية امينية كانت حلقتين يمكن ساعة ونص او نحو ذلك - 00:24:18

وتقربياً تسعين في المئة منها ذهبت عن النبي صلى الله عليه وسلم في انواع الهموم التي كانت تعترض النبي صلى الله عليه وسلم وكيف كان يتعامل معها افتح الصفحات والملفات التي يحتاج اليها المؤمن ويحتاج اليها المصلح فعلاً الذي يسير على طريق الانبياء ستتجدد الانموذج النبوى حاضراً امامك - 00:24:29

وهنا تأتي بس اهمية يعني خلنا نقول حفظ السنة او الاطلاع الواسع على السنة النبوية لانه هذا ما يتأتى بمجرد خلنا نقول البحث والتحظير العام. لازم يكون في اتصال اصلاً شمولي - 00:24:48

بسنة النبي صلى الله عليه وسلم. يتمثل امامك تمثل البركة ترى الانموذج النبوى ترى البركة بام عينيك. ترى ان هذا النبي المبارك عليه صلاة الله وسلامه. وتعلم انهنبي - 00:25:00

يعني هذا غير دلائل النبوة العقلية وغير كذا السيرة العملية ما في يعني اتي بباب الا وتجد النبي صلى الله عليه وسلم متمثلا امامك في بعدين مو انه هو مثلا كان كريما فقط - 00:25:15

ولا كان حقيقيا فقط لا ستجد الانموذج الشمولي الكامل وفي درجاته العليا طيب الان القضية مثل الوعي قد ما يأتي في بالك انه الوعي مفهوم يختلف وخاصة ان عندنا مشكلة كما ذكرت من قليل البعض يزهد اصلا في هذا الباب مفاهيم حركية ومدرني ايش وعي وما وعي خرابيط من نفسه يعني - 00:25:29

طب تروح للنبي صلى الله عليه وسلم تحت ما يدخل تحت مفهوم الوعي ما اقول لك انه والله في بعض الشواهد في السيرة النبوية لا اقول لك السيرة النبوية فيها نموذج الوعي بصورته الكاملة ويكفيك يعني - 00:25:51

بس انت افهموا مع القرآن ستجد اركان الوعي متمثلة في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم بدون اي تكلف في البخاري كان رسول الله صلى الله عليه وسلم لا يريد غزوة الا ورى بغيرها - 00:26:06

الا ورى بغيرها. جيد يعني النبي صلى الله عليه وسلم طب يوري بغيرها طيب طيب مو اللي معه الصحابة اي بس ترى في بعض المنافقين وفي بعض الناس حتى لو كانوا من الصحابة بس ممكن يتكلم - 00:26:23

ه؟ لانه النبي الله سبحانه وتعالى قال وفيكم سماعون لهم طبعا هذا في جهة اخرى لكنه فيكم سماعون لهم ممكن يتكلم واحيانا تعرفوا لما قيل ان النبي صلى الله عليه وسلم - 00:26:40

زوجاته وثارت شائعة كبيرة جدا ها مثل هذه الشائعات تروح في في المجتمعات يعني وجاء عمر بن الخطاب رضي الله عنه ما صدق هذه القضية اليين ما ذهب وتأكد من النبي صلى الله عليه وسلم وكان معذلا - 00:26:50

ها بعد ما انتهت الحادثة وتأكد ان النبي صلى الله عليه وسلم ما طلق زوجاته قال انا عمر يقول انا من الذين يستبطونه منهم واذا جاءهم امر من الامن او الخوف اذاعوا به - 00:27:04

ولو ردوه الى الرسول والى اولي الامر منهم لعلمه الذين يستبطونه منهم. قال عمر فكنت انا من استنبطت هذا الامر ايه طيب تروح للوعي تجد ان النبي صلى الله عليه وسلم حاضرا هذه القضية حاضرة في سيرته. كان لا يريد غزوة الا وراء بغيرها. هذا الان مو حدث واحد - 00:27:18

هذا لا يريد غزوة معناه انه في كل غزوة. طب كم غزوات النبي صلى الله عليه وسلم يتحدث عن قرابة عشرين غزوة جيد كل وحدة منها كان النبي صلى الله عليه وسلم - 00:27:41

يأتي يوهم اه بدون اخبار بخلاف الحقيقة لكن يوهم انه لن يذهب الى هذا الوجه بغض النظر ايش الطريقة التفصيلية اللي هي طبعا لا تصل بلا شك الى الاخبار بغير الحقيقة - 00:27:51

الا في غزوة ايش تبوك فقط غزوة تبوك اخبر الوجه صراحة انه كان في احتياج انه يدرك الجند صعوبة القضية والاستعداد النفسي وهذا من الوعي ايضا هذا من الوعي اللي هو تحت الخانة الاخير اللي هو الوعي بالذات. انه الذات هنا ليس المقصود به الفرد - 00:28:09

وانما الذات المصلحة في السياق الاصلاحي سواء كان كانت ذات واحدة او ذوات في عمل اصلاحي وهذا وعي من النبي صلى الله عليه وسلم عظيم بذوات اصحابه وتحت الوعي بالذات يدخل تدخل اختيارات النبي صلى الله عليه وسلم لاصحابه - 00:28:30  
وهذى يا جماعة قصة اخرى اختيارات النبي صلى الله عليه وسلم لاصحابه في التكاليف الاصلاحية هذى ما جات الا بعد خلطة كبيرة بين النبي صلى الله عليه وسلم واصحابه. لو كانت العلاقة بين النبي صلى الله عليه وسلم واصحابه مجرد علاقة دروس مجردة - 00:28:49

فقط يعني درس يلقى ويستمع اليه ثم ينتهي كل شيء كما يجري كثيرا اليوم فهذا ليس هو الطريق الذي يوصل به الى معرفة خصائص الناس يعني تفاوت الشخصيات في امور كثيرة وان كان بلا شك - 00:29:08

يدرك شيء من ذلك لكن النبي صلى الله عليه وسلم كان يذهب مع اصحابه ويجيء معهم وو الى اخره. فتبين له عليه صلاة الله وسلامه

صفات هذا وميزات هذا وضعف هذا. يا ابا ذر - 00:29:27

اني اراك ضعيفا وانها امانة. لا تولين على اثنين جيد بينما تجد اسامه بن زيد وهو صغير جدا يؤمر على جيش فيه كبار الصحابة زيد ابن حارثة كما قالت عائشة ما بالمعنى يعني ما اخرج النبي صلى الله عليه وسلم سرية وفيها زيد الا امره عليها - 00:29:43  
زيد ابن حارث وهكذا اختياراتي هذا وعي بالذات جيد الوعي بالاعداء هذى واحدة اللي هي قضية وكان لا يريد غزوة الا وراء بغيرها.  
لما تروح لقضية الهجرة نموذج عمل عجيب - 00:30:08

باتخاذ وسائل الاحتياط في مقابل التحرز من كيد الاعداء لسيد المتكفين عليه صلوات الله وسلامه حتى انك قد تجد بعض العاملين  
اليوم للاسلام قد يتعرضون لمثل هذه المواقف ولا يتخدون نفس هذى الاجراءات يقول لك يا - 00:30:23  
توكل على الله يا حبيبي اتوكل على الله الله سبحانه وتعالى يحفظك بينما تجد النبي صلى الله عليه وسلم يتخذ اعلى ما يمكن اتخاذ  
من الاجراءات المادية لما كان يوم يوم احد - 00:30:40

اه النبي صلى الله عليه وسلم ظاهر بين درعين. بس النبي صلى الله عليه وسلم درعين على اية حال سيرة النبي صلى الله عليه  
 وسلم مليئة جدا بمثل هذا الوعيد - 00:30:54

وهذا يدل على ان القضية حاضرة في كتاب الله وفي سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم وليس كما يزهد فيها اليوم. طيب ايش  
 كان التسلسل اللي قبله فين كاننا احنا ماشيين قبل ما ندخل في قضية - 00:31:09

جاب قبل ما الذي يدخل في الوعي ايش كانا نقول جيد جيد طيب بعد هذا الادراك لمقدار الموضوع في كتاب الله وفي سنة رسول  
الله صلى الله عليه وسلم ثم النزول الى الواقع الدعوي والشعري واجراء المقارنة - 00:31:25

بين ذاك الوعي وبين الوعي الموجود اليوم ستدرك اننا في خطر حقيقي. وان اصلا الخطير قد استجلب علينا انواعا من الشر والفساد  
ومن اهم الاسباب قلة الوعي حتى صار من نقاط الخلاف الاسلامية بين بعض المنتسبين الى العلوم الاسلامية والشرعية كوجهات  
معروفة موجودة في الواقع. انه احيانا يكون الخلاف الاساسي - 00:31:44

هو من هم الاعداء جيد فمثلا فئة من من الشرعيين او توجه معين يرى ان هذا الصنف هم اعداء الامة والآخرون يرون انكم انت يا من  
صنفتم ملائكة اعداء الشر الاكبر والسبب انكم صنفتم اولئك اعداء لان اولئك هم الاصدقاء اصلا. وهكذا - 00:32:07

وهذا فيه اشكال حقيقة في غاية الخطورة. طيب العنوان التالي العنوان التالي كيف نحقق الوعي احنا نتكلم عن ثقافة  
معيارية للمصلحين من اهم واحدة من مكوناته المهمة الوعي كيف يتحقق هذا الوعي - 00:32:27

طيب اول شي يمكن نقسم الامر الى قسمين كيف نحقق في انفسنا اثنين كيف نحقق في سياقاتنا التربوية يعني خلنا نقول ميادين  
التنمية والتعليم اولا في انفسنا خلنا نقول وسيلة من اهم الوسائل التي يمكن ان تتحقق قبل نذكر الوسائل - 00:32:49

اولا اول شيء هو الاهتمام بالموضوعات التي تدخل تحت ايش الاخذ الشمولي بمرجعية الوحي وعدم التجزئة جميل رائع  
 جدا طيب وايضا ايضا مما يدخل في ذلك آآ اللي هو الاهتمام بالموضوعات التي تدخل تحت مكونات الوعي - 00:33:13

اللي هي ايش القسمة اللي ذكرناها الوعي بالاعداء الوعي بذذا هذا بس على الاقل الاهتمام ب Basics هذا الموضوع انه يا جماعة ترى  
هذا انت الان انت الان ت يريد ان ترسم لنفسك خارطة صح؟ انا باخذ من هذى - 00:33:39

الشيخ مثلا علم الحديث وبأخذ من هذا العقيدة باخذ من هذا مجموعة من العلوم الشرعية باخذ من هذا واحدة من المفردات التي  
تضعها عنك في الخارطة يجب ان تكون فيها الوعي بهذه الامور - 00:33:51

واضح بعدين نجي لايش الكتب المهمة؟ هذا شيء اخر. بس اهم شيء يكون هناك ايش يا ابو رامي؟ وعي بي وعي باهمية الوعي ان  
يكون هناك وعي باهمية هذه المكونات في الوعي. هذا الامر الاول في السياق هنا وايضا ما - 00:34:03

ذكر قبل قليل في قضية الاهتمام الشمولي بمرجعية الوحي هذا مفيد في كل الابواب عموما طيب من الامور المعينة وهي تعين في  
المكونات اهمية التركيز هذى كوسيلة تفصيلية يعني اهمية التركيز على التاريخ الحديث - 00:34:23

تاريخ التاريخ الحديث يعني خلونا نتكلم من بداية الاستعمار اهمية التركيز على هذى الموضوعات لانها مفيدة جدا في الوعي بايش

باي واحد من المكونات الخمسة وعي الاعداء والوعي بالواقع والوعي الفكري - 00:34:45

وإذا قرأتها بشكل جيد جداً ممكِن تتصفح بشيء من الوعي بالسياسات الإسلامية بس لكن ليس اتصالاً وثيقاً تتصفح لكن هاي ثلاثة أمور لا  
ما تدخل في الوعي بالذات تدخل في الوعي بالذات كاملاً يعني - 00:35:08

جايتك ام عامة طيب هذا هذا الباب باب غير مهم به او ليس محل الاهتمام في كثير من محاضن التربية والتعليم يعني لما تتخيل  
معهد شرعي وبعد حين يصير في تدريس الاستعمار والاستشراق - 00:35:22

ترى انه في لا والله غريب يعني معقول معهد شرعي يدرس هذي الشغلات؟ غريب يعني كيف فضلاً عن انك تدرس امور يعني  
احنا نقول اكتر عما يعني احنا احنا اليوم ترى احنا ما احنا في مرحلة استشراق بس نحتاج نفهمها. احنا في مرحلة استشراق حديث  
- 00:35:42

اشراق حديث نتكلم عن مراكز دروس وابحاث غربية متخصصة في دراسة الواقع الإسلامي ومتصلة بالأنظمة السياسية الغربية ولها  
مقترنات عليها ولازم تفهم وما تكون مغفل وساذج ولازم تقرأ بعض هذي الامور وتعرف - 00:35:59

تقرير راند الاسلام الديمقراطي المدني ومدري ايش وكيف لازم تفهم الشغلات هذي والله مو شغلة هذا لا يعني اذا انت بتكون مصلح  
في الواقع ما تفهم هذي الشغلات نقص يعني - 00:36:16

لا شك انه ليس من المطلوب من الجميع ان يكونوا بنفس الدرجة من الوعي تعالى نقل لكم في نسبة معينة من هذا الوعي ولا تعتبرها  
انه هذا خارج يعني الاهتمام الإسلامي لا هذا في القرآن - 00:36:27

هذا في القرآن من حيث اصله اللي هو اصل الوعي بالاعداء وذكرت المستندات التفصيلية على ذلك الاهتمام بهذه الدراسة هذا مهم  
جداً ولكن هنا تنبئه هنا تنبئه هذا الميدان اللي هو ايش الميدان - 00:36:41

تاریخ الحديث والكتابة فيه ميدان للاعداء اصلاً وللمتأثرين بهم وبالتالي احياناً يكون القراءة في هذا الباب احياناً يكون سبباً  
للانحراف لما ما يرجع الانسان الى مراجع صحيحة او ما يكون عنده قاعدة معرفية مرجعية يستطيع ان يحاكم اليها هذى المعلومات -  
00:36:56

هذى الكتابات كثير منها مثلاً مترجم هذى الكتابات المترجمة احياناً تكون هي دراسة استشراقية اصلاً طيب حنكون فيها يعني آآآ  
بغض النظر عن التسمية قريباً كنت اقرأ في كتاب كان يتكلم عن آآآ مثلاً عن مرحلة الصحوة الاسلامية من كتاب مترجم - 00:37:16

عنه تفسيرات على كيده يعني يعني في المعلومات صحيحة ومهمة جداً ومفيدة ورائعة جداً اللي هو كتاب زمن الصحوة جيد بس  
في بعض التفسيرات اه على كيده ها؟ هو عنده هذا لانه كان في مدينة بعيدة ومهمش فهو اراد ان يقفز الى مدري ايش حتى يجلب  
الاوضواء - 00:37:35

هم متعددين على قضية التفسير السياسي والتفسير المادي والتفسير اللي فهمت الفكرة ايه فانت تنتبه يعني حتى ما يكون الانسان  
كمان غراً وهو يريد ان يكتسب الوعي يطمس على على فكره يعني. جيد؟ تأثر بالاطروحات الاستشراقية او تأثر بالاطروحات المادية؟  
يكون فاهم الانسان واعي - 00:37:59

افرق بين المعلومة وبين تفسيرها وكل ما كان الانسان لديه نموذج معرفي وقاعدة مرجعية واضحة سهل عليه ان يقرأ مثل هذه  
القضايا لذلك انا ارى من انه من الخطأ واحياناً يكون من الخيانة - 00:38:21

من الخيانة انه تجي لشباب مبتدئين وفتيات مبتدئات يلا يا جماعة اقرؤوا اقرؤوا اقرؤوا اي شي واهم شي تقرأ ما عليك  
ايش تقرأ تعرفوا في احياناً تصير في الدعوة انه ليس المهم ماذا تقرأ المهم ان تتبع على القراءة وما ادرى ايش وبعد حين لما تروح  
لمكتبة هذى الاخت ولا مكتبة هذا الاخ المبتدأ تلقى كتب - 00:38:38

متدرية ونطحية واحوال يعني. جيد شي صح وشي غلط وشي ينقض الثاني وشي ما هو صحيح ما هو صحيح انه المهم ان تقرأ  
لذلك كل ما كان التكوين الاولى يكون لدى الانسان قاعدة مرجعية صحيحة - 00:38:58

يستطيع ان يحاكم اليها ما استجد هذا اللي يمشي صح هذا اللي يمشي يضع الخطوة هذى وبعد حين الخطوة التالية جاءت بعد هذى

بعدين كذا ويصل الهدف بشكل حقيقي اما الوهم هذى مشكلة فهذا فقط تنبئه لما نقول اهمية القراءة - [00:39:15](#)

في التاريخ الحديث نفس الشي رقم ثلاثة اللي هو القراءة في التجارب الاسلامية اهمية القراءة في التجارب الاسلامية خلال مئة سنة الاخيرة مهمة جدا جدا والقراءة في التجارب الاسلامية - [00:39:30](#)

مهم ان تتبه مهم جدا انه تقرأ وانت تنظر بعينين عين عن التجربة واسباب نجاحها او فشلها والعوامل المؤثرة فيها وعين اخرى تنظر الى اعداء هذه التجربة من الخارج حتى لو ما كان الكتاب متركزا على - [00:39:48](#)

قضية الاعداء وانما حاول انت ان تضرب كما يقال عصفورين بحجر. اللي هو الوعي بالاعداء والوعي بالسياقات والتجارب الداخلية. الاسلامية مهم جدا القراءة في مثل هذا المجال وهذا المجال ايضا فيه مؤلفات كثيرة - [00:40:12](#)

ونفس ما قلت في قضية التاريخ الحديث اقوله في قضية المؤلفات المتعلقة بالتجارب الاسلامية مختلفة والذين كتبوا فيها من خلفيات فكرية متنوعة جدا واحيانا اصلا تكتب تجارب معينة والقصد منها هو اسقاط هذه التجربة - [00:40:30](#)

جيد وهذا موجود يعني كتابات يجيك واحد ليبرالي عدو اصلا المشاريع الاسلامية وعنه مركز دراسات وابحاث ويكتب لك عن تجربة المدرمين من المسلمين الذين الى اخره شايف طيب انا اقرأ هذا ولا ما اقرأ هذا - [00:40:48](#)

في البداية اكيد ما تقرأ هذى اذا انت لسه مبتدئ في هذا المجال ولا عندك حتى قاعدة مرجعية ما تقرأ انه صادر من جهة غير طيب احيانا بالعكس يكون الذي كاتب التجربة لانه ابن التجربة عنده مبالغة فيها وغلو فيها - [00:41:05](#)

محاولة تبرير الاخطاء جيد لا يا جماعة لما تقرأ التجارب الاسلامية لا تقول لي انها تجارب اسلامية يعني احنا اصحابنا يعني ما في لا لا مليانة اخطاء مختلف التوجهات الاسلامية. كل ما اقول مختلف التوجهات الاسلامية. لا تقرأها بعين - [00:41:19](#)

انه ما كان في اخطاء لا في اخطاء طب في اخطاء بعضها اخطاء كارثية كما يعبر بشكل معاصر فهذى هذا وعي في سياق تكوين الوعي جيد يعني سياق تكوين الوعي ليس - [00:41:38](#)

مجرد دخول في قراءة بعض ما كتب في هذه المجالات والخروج بنتيجة واحدة لا. وانما مهم ان يكون هناك وعي بمن الذي يقرأ وبعض ترازاتنا والاشكالات الموجودة داخل مثل هذه الكتب ومثل هذه المراجع - [00:41:55](#)

لكن هذى النقطة الثالثة في التكوين اللي هي ايش قلنا الاهتمام بقراءة التجارب هذى يا جماعة ترى مهمة جدا وترى بالمناسبة هذى لا تختص بالكتب في بعض في بعض التقارير المرئية والوثائقيات مهمة - [00:42:09](#)

طبعا جيد مهمة يعني في الحديث عن بعض التجارب الاسلامية. التجارب هذى طبعا انت في مشكلة الحديث لا يسع ان الواحد يدخل بشكل تفصيلي. بشكل تفصيلي اقصد فيه اليات هذى - [00:42:24](#)

انه احيانا انت فيها مثلا في دراسة الحقب الحقب. يعني مثلا التجارب الاسلامية في حقبة الاستعمار التجارب الاسلامية في حقبة الاستقلال طيب التجارب الاسلامية في زمن الصحوة الجانب الاسلامية في زمن ما بعد الصحوة - [00:42:35](#)

الان عندك اربع حقب مثلا احيانا لا تجارب اسلامية باعتبار تجربة واحدة والنظر اليها عبر الامتداد الزمني الكامل وبعدين تدرسها باكثر من طريق طريقة التجربة الشمولية وطريق الشخصيات المهمة مثلا. تدرس شخصية المؤسس - [00:42:52](#)

عطية المدرمين شخصية الكذا شخصية الكذا شخصيات مؤثر هذى مهمة وطبعا تختلف ما بين تجربة وآخر وحسب الشخص وحسب هذا الان الكلام اللي انا اقوله هو كلام عام في التسلیط الضوء على اهمية هذا الباب لما - [00:43:11](#)

تنزل عمليا هذى تحتاج فيها تجد فيها اختلافات ما بين شخص وآخر وحسب سياق الدراسة وحسب كذا وحسب الى اخره واضح اظن الفكرة جيد طيب هذا الامر الثالث الامر الرابع - [00:43:25](#)

آا اهمية هذا امر خلينا نقول اجرائي اجرائي منهجي يعني اهمية ان يتترك المصلح مسافة بينه وبين اهم الاحاديث الكبيرة الموجودة في واقعه حين يريد ان يكون وعيها تجاه هذا الواقع - [00:43:42](#)

يعني ما يكن في تكوين وعيه ابن ردة الفعل الضاغطة جيد وهذى المسافة لها طرفان مسافة يعني خلنا نقول قطرية مسافة يعني لا تتحصر في تكوين الوعي بالواقع على القطر الذي تعيش فيه - [00:44:03](#)

واضحة الفكرة يعني انت عندك ترى الان مشكلات في الهند مثلا جهات كبيرة تحتاج الى وعي جيد وعندك مشكلات في بعkses ذلك يعني عندك هذاك في المشرق عندك في المغرب العالم الاسلامي مشكلات وعندك مشكلات في قطر الذي تعيش فيه - 00:44:25  
فترك مسافة بحيث الانسان ما ينحصر في القطر وترك مسافة من حيث الاحداث المتصلة به او الغير متصلة به جيد يعني مثلا انا لنفترض انا واشتغل بمجال مثلا الفكرى ومحاربة الالحاد - 00:44:41

جيد احيانا انا لاني مثلا اتابع اللي يعني طبعا انا مو المقصود انا كشخص مني يعني من يستغل مثل هذا قد مثلا لانه مهم بما يستجد في هذا الباب والله هذى شبها جديدة هذا منحة جديدة يبدأ ينحصر في فهم الواقع من خلال الملف الذي يستغل فيه - 00:44:57  
جيد فيبدأ كأنه يقرأ العالم قراءة قراءة من باب الالحاد جيد يعني اليوم عندنا مثلا فئة في الجهة الاخرى عندهم مثلا يكاد يكون الدين هو مسألة الانحراف في باب الاسماء والصفات. جيد - 00:45:18

فيبدأ تقييم الدنيا والعالم بناء على هذا الباب جيد فئة مسلمة عندها مثلا موقف معين في هذا الباب ولكن لها جهود عظيمة وكبيرة هذا كله كل التجربة بما فيها تقيم من خلال هذا الملف - 00:45:36

جيد وهكذا في بقية الامور ثم تتسع هذه القاعدة المرجعية لتصبح قراءة التاريخ الاسلامي اصلا جيد ما يفرق انت من ائمة الاربعة ما انت من ائمة الاربعة انت من بعدهم من تلك الشرح المنهاج على مسلم ولا لك شرح - 00:45:54  
تصل احيانا لقضية هذا الانحسار في يعني مثل ما ذكرت ايضا سابقا اصحاب المسألة الواحدة هذا الانحسار سواء مسألة او ملف او باب معين انا شوف ما اتكلم عن قضية انه الانسان ما يتخصص في باب ممكنا واحد يتخصص في الرد على الملحدين ما في مشكلة - 00:46:13

لكن التخصص شيء وفهم الواقع بناء على التخصص شيء اخر واضح الفكرة اصلا الطريقة الصحيحة في التخصص في العمل الاصلاحي الطريقة الصحيحة هي ان يكون هناك وعي بالواقع ثم نزول الى التخصص بعد هذا الوعي. هذا المفروض - 00:46:31  
جيد العكس يحصل كثيرا. يبدأ الانسان بالتخصص ثم يبدأ يفهم الواقع من خلال هذا التخصص او المجال او التغير الذي هو فيه. واضح الفكرة ما اتكلم انصاف انا اتكلم انه انت تترك بس مسافة شوي يعني الان عندي اثنين. لمن اجي اشتغل امور تنفيذية تمام اركز في مجالي. لما اجي اريد ان - 00:46:51

افهم الواقع والمشكلات والواقع الاسلامي والتحديات والابولويات ترى وجودك في ثغر معين لا يعني انه اولوية بالنسبة للمسلمين وقد يكون هو الاولى بالنسبة لك قد يكون لانك قد اكتسبت خبرة بهذا المعنى الاضافي باعتبار هذا المعنى الاضافي صار هذا الثغر اولوية - 00:47:16

ليس لانه هو في ذاته اولوية وانما لانك انت الذي تسدء لكن هذا مو معناه انت تقرأ العالم من خلال هذا الثغر او تنظر في واقع المسلمين بناء على الثغرة او تحدد الاولويات بناء على هذا الثغر. واضح الفكرة - 00:47:36  
هذى هذى قضية مهمة في تشكيل الوعي بالواقع لانه واحدة من اسباب قلة الوعي هو انه الانسان يكون منحصرا في دائرة التي يعمل فيها واحد يشتغل في قرية يعلم الناس ابجديات الاسلام - 00:47:51

ممتاز واحد شغال في مكافحة المخدرات كل يوم بيمسك خمسة مروجين جيد ينام احلام وحشيش وحبوب وكميات تم القبض عليها. تمام الفكرة طيب هذا مو معناه انه انت ترى العالم كله مخدرات والعالم كله ولا انه هي مشكلة المسلمين الكبرى ولا لانه انت تحت هذا التأثير في المكان اللي انت تعمل فيه وهو - 00:48:07

تمام يعني انت مخدرات ما حد يختلف انها شيء من اعظم المفسدات لكن هذى واحدة من المفسدات التي كذا كذا الى اخره فهي هذى هذى الفكرة انت وجودك في مجال ما انا مثلا والله نفترض بدأت اشتغل في التأليف في الرد على - 00:48:39  
النسوية مثلا جيد طب النسوية مشكلة كبيرة بلا شك من اخطر المشكلات الموجودة اليوم انا لما اشتغل في هذا الملف ابدأ اكتشف انه ترى العاملين فيه قليل. هذا سيزيدني احيانا - 00:48:55  
انغلقا على هذا الملف. ليش؟ لانه اصلا ما في احد يشتغل فيه الا قليل وكذا الى اخره فابدا اكون كل ما جلست اتحدث عن النسوية

كل ما كذا اتحدث عن النسوية اصلاً لو اغلقنا هذا الملف - 00:49:10

توقف الحرب في روسيا اوكرانيا مثلاً تماماً بس انه يعني يعني على سبيل المبالغ يعني بيصير الفكرة انه الانسان لا يربط بين مشكلات الواقع وبين الملفات التي يشتغل فيها اذا لم يكن هناك ربط حقيقي - 00:49:22

كما قلت هذا لا يعني ان الانسان لا يتخصص في مجال او في مشروع وانما يعني الانسان بالواقع لمن اجي اتوى اترك هذى المسافة عموماً هذا يعني هذى واحدة من الامور ايضاً من الامور المهمة التي تكون الوعي - 00:49:35

ان يكون لدى الانسان آآ اهتمام ووعي وتركيز على فهم السنن الالهية باب السنن الالهية باب عظيم في الوعي وهو باب من ابواب الفقه في الدين وهو باب غير ليس سطحياً يعني لا مو انك تقرأ كتاب وراح تفهم السنة الالهية - 00:49:51

هذا يحتاج الى فقه في كتاب الله وفي سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم وتأمل في هدي الانبياء طب ايش الفائدة ايش علاقة السنة الالهية؟ السنن الالهية لها علاقة بالواقع الاصلاحي - 00:50:12

لها علاقة بالواقع الاصلاحي وتتجد ان الله سبحانه وتعالى نرجع للنموذج النبوى في وقت نزول الوحي عن النبي صلى الله عليه وسلم في الاحداث النبوية ستتجد ان هناك اشارات بالسنن الالهية اثناء الاحداث الاصلاحية. في وقت النبي صلى الله عليه وسلم - 00:50:24

مثلاً باحد حدث الابتلاء الكبير وحدث التمحيق جيد تجد انه بعد ما ذكرت كل الاحداث تأتي هذه الاية. لتبيين لك علاقة السنن الالهية بالاحداث الاصلاحية ايش هي هذى الاية اللي جاءت خلنا نقول عشان ما تكون بالتدليل على كل ما سبق - 00:50:41

ايش الاية؟ سورة آل عمران بعد ما ذكرت احداث احد بتفاصيلها ايش الاية ما كان الله شف ما كان الله هذى افتح لك باب من ابواب السنن الالهية ما كان الله ليذر المؤمنين على ما انتم عليه - 00:51:06

حتى يميز الخبيث من الطيب وما كان الله ليطلعكم على الغيب الخبيث والطيب لا تكتب على الجباه جيد ولا لن تطلعوا على ما في الصحف التي كتبها الله سبحانه وتعالى - 00:51:31

طيب كيف يعرف الخبيث من الطيب؟ يقدر الله مثل ما حدث في يوم احد واضح وهكذا تستطيع ان تقرأ آآ ايضاً في سورة آل عمران فيما يتعلق بفزوة احد في بداية الآيات - 00:51:47

ها وتلك الايام نداولها بين الناس هذى سنة وليعلم الله الذين امنوا وليتخد منكم شهداء والله لا يحب الظالمين وليمحص الله الذين امنوا ويفحص الكافرين هذى الان سنة جيد اذا الوعي بالسنة الالهية امر مهم جداً - 00:52:04

الوعي بالسنن الالهية من اهم فوائده وهذى نقطة مهمة. من اهم فوائده الثبات عند الازمات الثبات عند الازمات اذا استطعت ان تعيش شيئاً من السنن الالهية ثم تنزل من خلال ايمانك هذا بالسنن الالهية على الازمة المعينة التي انت فيها ليس بالضرورة ان - 00:52:28

كفرد وانما امة الاسلامية او سياق اصلاحي معين يكون هذا من اسباب الثبات. ايش الدليل الدليل بایتین متعلقتين ببعضهما في سورة البقرة وفي سورة الاحزاب الاية التي في سورة البقرة وقد نزلت قبل اية سورة الاحزاب - 00:52:49

قال الله سبحانه وتعالى ام حسبتم ان تدخلوا الجنة؟ ولما يأتيكم مثل الذين خلوا من قبلكم مستهم اليساء والضراء وزلزوا حتى يقول رسوله والذين امنوا معه متى نصر الله الا ان نصر الله قريب. ممتاز - 00:53:06

هذى اية الان وعاها المؤمنون وكانت جزءاً في تكوين عقولهم وقلوبهم جاءت حادثة الاحزاب وضاق الحال وبلغت القلوب الحنجر هناك لما رأى المؤمنون الاحزاب قالوا هذا ما وعدنا الله ورسوله. ارجع للمفسرين يقول لك - 00:53:22

هذا ما وعدنا الله ورسوله في اية ام حسبتم ان تدخلوا الجنة ولما يأتيكم مثل الذين خلوا من قبلكم مستهم اليساء والضراء وزلزوا لا حظوا مقدار الایمان بتلك الاية وبتلك السنة في الابتلاء - 00:53:44

كان سبباً من اسباب ايش الثبات عنده تحقق الازمة والمحنة وهذه قضية مهمة جداً. طيب انتي لي بشخص يدخل في سياقات اصلاحية فيها مدافعة بالباطل وهو لا يعلم السنة الالهية - 00:53:59

قد يسقط عند اول تحدي حقيقي ما يعرف سنة الابتلاء وشدة الابتلاء وو والى اخره آآ فهذا ايضاً باب من ابواب الوعي باب من ابواب

الوعي وهو او سبب من اسباب الوعي وهو الوعي بالسفن - 00:54:15

آآ الالهية. آآ تحت عنوان قلنا واحد من مكونات الوعي المكون الاخير ايش كان مكون الاخير الوعي الوعي بالذات طيب من حيث الاسباب في تكوين الوعي بالذات من حيث الاسباب في تكوين الوعي بالذات - 00:54:31

انا برأيي انه من اهم ما يكون الوعي بالذات هو التجربة التجربة جيد فكلما كانت تجارب الانسان اكثر وخاصة التجارب في السياق الاصلاحي كان اكثر وعيًا بذاته وكما قلنا الذات ليس المقصود بالضرورة الذات اللي هي الفرد وحده - 00:54:50

وانما كلما كان العاملون كلما كان العاملون اكثر تجربة تأهلوا لأن يكونوا اكثر وعيًا بامكاناتهم وقدراتهم حتى في بعض الملفات ان هي اولى لي افضل مقدار واضحة الفكرة - 00:55:16

ولذلك ولذلك الدخول الى التجارب الدعوية والاصلاحية بقصد زيادة الوعي بالنفس باب شريف باب شريف يعني انا ادخل في تجربة دعوية واصلاحية وعندي هدفان الهدف الاول النفع والفائدة انه الانسان يتترك اثرا - 00:55:36

الباب الثاني هو ان اعي بنفسي هل انا اتحمل هل اصبر؟ انت تدخل في تجربة معك غيرك لما تدخل معك غيرك اول يومين هلا بالشباب الحبيب يا اهلا وسهلا الامور طيبة مدربي ايش بعد خمسة اشهر - 00:56:00

يبدا فلان كل ما جا مدربي ايش يسو وي هذا مدربي ايش يسو وهذا كذا والى اخره وتبأ الحساسية تمام؟ اقدر اتحمل ما اقدر اتحمل اقدر اغافل اقدر اعمل مع غيري ما اقدر اعمل مع غيري اقدر اصبر ما اقدر اصبر - 00:56:17

ها دارت العجلة بعد سنتين صارت الفكرة الاساسية من هذا العمل هو مو فكرة اساسية واحدة من الاهداف الكبرى في مجئي اليومي كيف ارد حقي وانتقم طيب خلنا نجيب البصيرة يعني اكثر هذا كيف - 00:56:30

عرفوا مكانته انه ما يستحق اصلا هذا المكان وما ادرني ايش انا اولا اخره جيد طب هذي انت انت لما دخلت اول مرة ترى هذي ما كانت عندك مو هذي نيتك - 00:56:47

انت داخل بنية صافية وسليمة وتبغى تشتغل وتعمل صح ولا لا لكن ما عاد تجربة وعيت بمشكلات موجودة لديك لم تكن تعيها سابقا طيب هذا انت وحدك الثاني الثالث يعني كلما كان - 00:56:58

المصلحون اكثر تركيزا على اهمية التجربة ما هي التجربة اللي انا معمل اختبار بجرب كوييس ولا مو كوييس؟ لا التجربة اني ادخل ادخل وادخل اصلا بنية النفع والعطاء لكن اضع في عيني او في ذهني اني انا - 00:57:16

آآ اريد ايضا ان اقيم نفسي وان ارى اه نفسي ولذلك اتعرفون روبي عن النبي صلى الله عليه وسلم ان كان في اسناده شيء من الضعف لا حكيم الا ذو تجربة. وصح عن معاوية رضي الله تعالى عنه من قوله - 00:57:34

لا حكيم الا ذو تجربة ولا حليم الا ذو عثرة لكن لا حكيم الا ذو تجربة. الحكمة والحكمة مهمة في السياق الاصلاحي اليه كذا ادع الى سبيل ربك بالحكمة وان كانت هنا يعني آآ قد يكون لها مفهوم العام لكنها داخلة فيها ان يؤتي الحكمة من يشاء ايضا - 00:57:48

اه وكذلك قال في داود عليه السلام واتاه الله الملك والحكمة الى اخره طيب آآ باقي ايش يا صالح الله يسامحك يا استاذ ايش باقي يا صالح؟ دقيقة اصبر اصبر يا - 00:58:12

هي التفكير يا شيخ ايه طيب باقي هذا التذكير النهائي. يعني ختام المجلس اليوم اه ايش كان العنوان يا عبد العزيز؟ التذكير ايش عنوانه التذكير هذا ايش عنوانه طب يعني لازم الكتابة - 00:58:29

لازم مراجعة المكتوب لازم نبغى تذكير بالحفظ طيب علاقة الوعي بالاعداء بالايش في الاطار المنهجي للمصلح او للمصلحين اشرح لي عنوان يا عبد العزيز طرح العنوان مو اثبات العلاقة ان هو يقول علاقة احنا ما نبغى اثبات العلاقة بس ايش ما - 00:58:55

نسمع مني تمام الله يجزاك الخير. هذا من ادب طالب العلم صح ما هي دي الرخصة طيب آآ شوفوا يا جماعة احنا الان عندنا اكثر طلاب العلم خاصة طلاب العلم - 00:59:19

من ذوي خلنا نقول التوجهات المتقاربة جيد يعني مثلا طلاب علم من مدرسة سلفية مثلا طلاب علم مدرسة كلامية جيد طلاب علم

الذين يتكونون في المدرسة الكرامية بمختلف توجهاتها او في المدرسة السلفية مختلف توجهاتها - ٠٥:٥٩:٤٠

من حيث المعلومات الشرعية هذى مثلا فئة اغلب المعلومات الشرعية تكون مشتركة بين مختلف الاتجاهات اللي من هذى المدرسة  
البس، كذلك؟ يعني، دراسة منه: معينة العقيدة الحديث هذا الى، اخره اغلب الاحيان، يكمل، فـ، شخصيات معينة - 00:59:58

كتب معينة مركبة يتلقى الجميع نفس المعلومات طيب لما تنظر لهذى المدرسة تجد ان فيها داخل هذه المدرسة اتجاهات السلفية  
الاكذا والمسافرة الاكذا والمسافرة كذا مثلاً حـ هذه الاتجاهات اـ حـ اـ 16:00-01:00

تكون يعني متضاربة او او متظاهرة بشكل كبير جدا مع ان المكونات العلمية الشرعية ايش متقاربة جدا اليه كذلك نفس الحال في  
 01:00 - 31-12-2022 | هذا المفهوم في المدارس الكلامية طب ارشاد

والاختلاف المنهجي الحاد مع ان المكونات المعلوماتية الشرعية متقاربة الى حد كبير بل في باه في البعض تكاد تصل الى نسب يعني

تقول هي القضية هو نفوس او امراض قلوب وبس بس انت تتكلم عن اختلاف ايش مناهج راح مناهج يعني ينشأ انسان من منهجه

صاحب المنهج الثاني طيب وإذا كانت المدرستين مختلفتين اصلاً عاد هذا من باب أولى يعني مستقل ومستكثر يعني فيه وفيه

سؤال ليش طبعاً هذا موضوع كبير ويستحق محاضرة مستقلة لكن أنا فقط اتكلم عن زاوية واحدة متعلقة بالوعي ومكون واحد من

من هم الاعداء الذين تربى على انهم اعداء هذا سيدور في توجيهات المعلومات الجزئية التي تتلقاها جيد انت جالس تتلقى نفس

الشيطان ثم هذه الجماعة جيد هذا يسهم بطبيعة الحال شعرت او لم تشعر بتوجيه المعلومات الخام التي تتربى عليها توجيهها

الاطار هو الذي يوجه المعلومات الجزئية. طب الاطار مما يتكون؟ الاطار يتكون من مكونات متعددة من مكونات متعددة واحد من ضمن هذا الاطار ان كنت المسوان ایس؟ أهمية الوعي با متعددة في الاطار - ٤٥٢٦٥٠٦٠١

هدي المحبوبات واحد من هدي المحبوبات العزييات والمقاصد التي تربى عليها - ٠١:٥٢:٤٥

يكون لهم إطار وإنما فقط الأيش - 01:03:03

ونفس العلوم وايش في الواقع ايش في تحديات فكرية ايش فيه الحادث فيه مدرسي ايش والله - 01:03:19

احنا ما تعلمنا هذي الشغلات واللي انا فيها ولا نعرفها ولا عمره قالها شيخنا ولا نعرفها احنا تعلمنا كتب وعلم محض مكتب بس طيب

انت ايش بعدين ايش راح تقدم ابدا الحمد لله ياذن الله تعالى انهي هذه المراحل خمس سنوات عشر سنوات وبعدين سافتح درسا - 01:03:38

وساتي بمجموعة من الطلاب واشرح لهم المتن الفقهية ويتوارث العلم ولا شك ان توارث العلم امر شريف لكن هؤلاء غالبا الذين صنعوا بلا اطار انا ما اقول لك ما في ولا مكون بس يعني ما الاطار ليس حاضرا - 01:03:59

ترى الاطار احياناً ممكّن يسمى الايديولوجيا مثلاً جيد ما في ما في اطار معين يصنّعون عليه طبعاً هو ليس مطابقاً قضية الادلجة  
ليس مطابقاً ولكن البعض قد يفهمها بهذه الطريقة وانما الامر اخر - 01:04:15

تجدد اخرين من يوم ما يدخل في سياقات تنشئة تعليمية او معاهد شرعية او شي مثلا هؤلاء المتشددين او هؤلاء الغلاة خلاص هذول اعداء او بالعكس هؤلاء المنحرفين هؤلاء المميين هؤلاء الكذا هؤلاء اعداء - 01:04:33

هذا اطار اطار اصلا شيخه جالس يرد والشباب اللي حوله دايما يتكلموا عن هذى القضية اذا جلستوا مع بعض تدروا ايش قال

- فلان شفتو ايش قال فلان كذا الى اخره هذا يصنع عنده حالة من الاطار التي توجه هذه المعلومات طيب بكرة هو ايش بيغي -

01:04:52

تصير تصير مدرس العلوم الشرعية زائد مفخن في ذلك الاتجاه اللي هو تربى اصلا على انه على انه هو مشكلة كبيرة جدا طيب لذلك واحدة من مكونات الاطار التي توجه المعلومات الجزئية - 01:05:05

ايش موضوع الاعداء لذلك كلما كان اختيار الاعداء بالنسبة للمتربي او للمتعلم صحيحا كان ذلك ادعى لتوجيه المعلومات الجزئية بشكل صحيح فانت لما تربى الطالب من بدرى على انت ام على انك امة اسلامية واحدة. الاهتمام بال المسلمين الانتقام للامة الاسلامية.

بشكل عام جيد وهذا الاستهداف له اكتر من صورة واحدة من صوره الصور الفكرية اللي هي تفتت ثوابت الاسلام والصورة المادية والصورة الكذا والصورة الكذا هذا ينشأ عنده الهم الرسالي - 01:05:50

الله المتعلق بالامة الاسلامية. هذا الهم اللي اسمه هم هذا جزء من الاطار هذا لما يكبرها بعدين يكون عنده استعداد انه يتفاعل مع قضايا الامة الاسلامية - 06:06:01

مو لازم نفس القضية اللي تربى هو عليها لكن هو اخذ الاساس اللي هو هم الامة الاسلامية فهمتوا الفكرة فيكون هذا هو اللي قابل انه يتفاعل مع المشكلات الفكرية هو اللي قابل انه يتفاعل مع ازمات الامة الاسلامية هو القابل انه اما اذا كان صنع بلا اطار ابدا -

01:06:23

فهذا غير قابل للتفاعل اصلًا اللهم إلا يعني خلنا نقول بالحد الأدنى اللي هو ينطبق عنده مع بعض النصوص بشكل مباشر جيد مثلاً احسان الـ فقراء أو كذا الـ آخره - 01:06:41

انتم القضية اللي ما فهمتواها يا جماعة لا هو ايه ايه تمام تمام انا ما اقول لك الان من تكون عنده الاطار الخاطئ لا قبل الاطار الخاطئ ، انت تقها ، السؤال ، كيف تصنع الاطار ، الصحيح - 01:06:56

هادي الفكرة فهمت القضية؟ احنا الان عندنا الفتى عدنان فته ليس عندها اطار لانها مبتدئه او لانه لم تتربي على وفته  
عندها اطار، خطاط، لا شك ان الفتى انت. لديها اطار، خطاط، الاصلاح فمهما صعب - 01:07:24

بس احنا ما نتكلم عن هذي الفئة احنا نتكلم عن فئة تتربي فئة تعلم عندك معاهد ملء الدنيا يا اخي الاطار ترى الاطار نوعان في اطار عام متعلقة بالقضاء الاسلامية بشكا. عام فـ اطـاـ خـاصـ مـتـعـلـقـةـ بـكـاـ عـلـمـ وـهـذـاـ مـؤـثـرـ 01:07:42

انما مثلًا ادرسك علم الحديث جيد ترى انما اصنع لك اطار عرض

في اطار في علم الحديث اللي هو ترى في منكرين للسنة وفي مشككين فيها وعندي ازمة في هذا الباب هذي المعلومة لما اتري  
معلومة ترى لما اتري علىها خذ عنها بعض الجزئيات انا مهيا نفسيا ومنهجي انه علم الحديث الذي درسته كما درسه غيري ان اكون  
في المستقل متفاعلا - 01:08:13

مع هذه المشكلات المتعلقة بعلم الحديث اذا لم يتكون عندي هذا الاطار ادرس علم الحديث ونقطة بس اقصى ما افعله ان ادرس علم الحديث كمادة خام بس طيب السنة والاشكالات والانكار الى اخره ما ما في ما في ذاك التفاعل - 01:08:33

جيد ما افهيه بالنسبة الدنيا لكن ليس كما ينبغي ليس هو المطلوب ولذلك يا جماعة الخير لو تلاحظوا احنا عندنا اليوم زمن من اعظم الازمنة في وجود المشكلات المضادة للثبات الاسلامية. ومع ذلك - 01:08:54

العادية انك تستغرب له فـ احد عنده علم شرعاً عظيم وكبـ وتفاعـ مع 01:09:11

هذا يعني اقصد وصل الى درجة تنقل من العلماء مثل الكبار وبعدين صار يتفاعل مع قضايا متعلقة بالثوابت الاسلامية ومستجدات النوازل الفكرية هذا هو مجال حق طلبة العلم الشباب اللي يعني 01:09:27

هـما يقاوموا هـذا الجواب طـب هـذا على مـر التـاريخ مو صـحـيـح عـلـى مـر التـاريـخ بالـعـكـس اـحـنـا نـبـيـع حـتـى الـقـرـن الـعـشـرـين الـقـرـن  
الـعـشـرـين تـوـا كـنـتـ كـنـا فـي حـدـيـث مـع شـاب - 01:09:40

عـنـكـ وـالـلـهـ وـاـحـدـ زـيـ مـحـمـودـ اـبـوـ رـيـهـ كـتـبـ كـتـابـ اـبـوـهـ عـلـى السـنـةـ الـمـحـمـدـيـةـ تـشـكـيـكـ فـي السـنـةـ النـبـوـيـةـ قـالـ لـيـ اـسـتـلـمـهـ كـلـ وـاـحـدـ اـنـشـطـ  
مـنـ الثـانـيـ مـنـ الـعـلـمـاءـ الـكـبـارـ وـاـحـدـ اـكـبـرـ مـنـ الثـانـيـ - 01:09:52

يـعـنـيـ مـصـطـفـيـ السـبـاعـيـ فـيـ كـتـابـ السـنـةـ وـمـكـانـتـهـ فـيـ التـشـرـيـعـ الـاسـلـامـيـ بـعـدـ اـسـتـلـمـوـاـ عـبـدـ الرـحـمـنـ الـمـعـلـمـ رـحـمـهـ اللـهـ فـيـ كـتـابـ اـيـشـ  
الـاـنـوـارـ الـكـاـشـفـةـ وـبـعـدـيـنـ اـسـتـلـمـوـاـ كـذـلـكـ مـحـمـدـ عـبـدـ الرـزـاقـ حـمـزـةـ مـدـرـسـ فـيـ الـحـرـمـ الـمـكـيـ - 01:10:03

فـيـ اـظـلـ ظـلـمـاتـ اـبـيـ رـيـهـاـمـ الـمـسـمـيـ وـبـعـدـيـنـ اـسـتـلـمـوـاـ مـحـمـدـ اـبـوـ زـهـرـةـ فـيـ كـتـابـ دـفـاعـ عـنـ السـنـةـ كـلـ وـاـحـدـ اـكـبـرـ مـنـ الثـانـيـ مـنـ تـامـ فـيـ  
فـيـ شـعـورـ بـقـضـيـةـ اـهـمـيـةـ التـفـاعـلـ مـعـ النـوـازـلـ وـالـمـسـتـجـدـاتـ وـالـقـضـاـيـاـ وـوـالـىـ اـخـرـهـ - 01:10:20

فـجـأـةـ اـنـتـ الـاـنـ فـيـ وـاقـعـ فـيـ حـالـةـ مـنـ نـزـعـ الـفـتـيـلـ اـنـ هـذـاـ يـعـنـيـ كـائـنـ غـيـرـ غـيـرـ قـابـلـ لـلـتـفـاعـلـ مـعـ مـثـلـ هـذـهـ الـقـضـاـيـاـ نـرـجـعـ اـحـنـاـ الـاـنـ كـلـ هـذـاـ  
الـمـوـظـوـعـ تـحـتـ الـعـنـوـانـ الـكـبـيـرـ الـلـيـ هـوـ اـيـشـ - 01:10:39

الـوـعـيـ فـهـمـتـوـاـ الـفـكـرـةـ؟ـ وـاـحـدـةـ مـنـ مـكـوـنـاتـ الـوـعـيـ بـاـيـشـ بـالـاـعـدـاءـ وـالـوـعـيـ بـالـاـعـدـاءـ وـاـحـدـ مـنـ مـكـوـنـاتـ الـاـطـاـرـ وـاـحـدـ مـنـ مـكـوـنـاتـ  
الـاـطـاـرـ نـفـسـهـ الـوـعـيـ بـالـاـدـاءـ وـاـحـدـ مـنـ مـكـوـنـاتـ الـاـطـاـرـ الـمـنـهـجـيـ لـلـمـلـصـحـ وـهـذـاـ الـاـطـاـرـ مـيـزـتـهـ - 01:10:53

اـنـهـ يـأـتـيـ لـلـمـعـلـومـاتـ الـخـامـ الـلـامـ الصـافـيـ فـيـ جـرـيـهـ فـيـ مـجـرـاهـ الـذـيـ يـنـفـعـ وـيـؤـثـرـ وـلـذـلـكـ صـنـاعـةـ الـاـطـاـرـ هـذـاـ هـوـ اـهـمـ شـيـ اوـ مـنـ اـهـمـ الـاـمـوـرـ  
وـكـلـ مـاـ كـانـ الـاـطـاـرـ مـتـصـلـاـ بـمـدـرـسـةـ الـوـحـيـ وـغـيـرـ مـتـعـلـقـ - 01:11:14

اـهـ خـلـيـنـاـ نـقـولـ رـؤـيـةـ ضـيـقةـ لـحـزـبـ اوـ لـجـمـاعـةـ اوـ لـشـخـصـ يـكـوـنـ هـذـاـ الـاـطـاـرـ اـقـوـيـ يـعـنـيـ مـاـ تـصـبـرـ الـاـطـاـرـ مـتـعـلـقـ بـفـلـسـفـةـ فـلـانـ اوـ فـلـسـفـةـ  
الـجـمـاعـةـ الـفـلـانـيـ وـالـحـزـبـ الـفـلـانـيـ وـانـمـاـ كـلـمـاـ كـانـ الـاـطـاـرـ مـسـتـنـدـاـ الـىـ اـصـوـلـ شـرـعـيـةـ صـحـيـحـةـ وـوـاـضـحـةـ - 01:11:33

يـكـوـنـ هـذـاـ يـعـنـيـ شـوـفـ الـاـنـ مـثـلـاـ خـلـ نـقـولـ لـكـ قـضـيـةـ الـاـمـةـ الـاـسـلـامـيـةـ وـالـاـهـتـمـامـ بـقـضـاـيـاـ الـاـمـةـ وـمـاـ اـدـرـيـ اـيـشـ وـكـذـاـ الـىـ اـخـرـهـ هـذـاـ يـصـوـرـهـ  
بعـضـ الـذـيـنـ لـدـيـهـمـ اـطـرـ خـاطـئـ يـصـوـرـ هـذـاـ بـعـضـ الـاـهـتـمـامـ هـذـاـ بـاـنـهـ هـيـ هـكـذـاـ يـزـهـدـ فـيـ اـهـتـمـامـاتـ حـرـكـةـ اـهـتـمـامـاتـ مـاـ اـدـرـيـ اـيـشـ -  
01:11:50

لـمـ تـرـجـعـ لـلـكـتـابـ وـالـسـنـةـ وـلـهـدـيـ النـبـيـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ سـتـجـدـ اـنـهـ دـاـخـلـةـ فـيـ اوـثـقـ اوـ مـنـ اوـثـقـ مـاـ يـنـبـغـيـ عـلـىـ الـمـسـلـمـ اـنـ يـشـتـفـلـ بـهـ  
اـصـلـاـ فـلـمـ تـأـتـيـ بـمـسـتـنـدـاتـ هـذـاـ مـنـ مـرـجـعـيـةـ الـوـحـيـ يـكـوـنـ هـذـاـ اوـثـقـ لـصـنـاعـةـ الـعـطـارـ - 01:12:07

طـيـبـ اـيـهـ يـاـ سـلـامـ سـؤـالـ رـائـعـ جـدـاـ جـدـاـ هـلـ الاـ يـمـكـنـ اـنـ الـاـنـسـانـ مـنـ خـلـالـ الـمـعـلـومـاتـ الـتـيـ يـأـخـذـهـ يـصـنـعـ اـطـاـرـ جـوابـ نـعـمـ مـمـكـنـ  
مـمـكـنـ وـلـكـنـ مـمـكـنـ بـشـرـطـيـنـ الشـرـطـ الـاـولـ - 01:12:22

اـنـهـ مـاـ تـرـبـيـ عـلـىـ اـهـمـيـةـ اـنـ لـاـ يـكـوـنـ عـنـدـ اـطـاـرـ اـصـلـاـ جـدـاـ جـدـاـ يـعـنـيـ اـحـيـاـنـاـ اـنـ تـأـخـذـ الـعـلـومـ الـشـرـعـيـةـ وـتـرـبـيـ مـنـ خـلـالـ الـاـخـذـ اـنـ هـذـاـ هـوـ فـقـطـ  
هـذـاـ فـيـ صـورـتـهـ الـشـمـولـيـةـ - 01:12:46

وـلـيـسـ فـيـ صـورـتـهـ الـشـمـولـيـةـ.ـ فـهـمـتـ الـفـكـرـةـ؟ـ فـتـكـوـنـ قـابـلـاـ لـاـيـشـ لـلـنـظـرـ الـشـمـولـيـ وـهـذـهـ النـقـطـةـ الـثـانـيـةـ اـنـ يـكـوـنـ النـظـرـ فـيـ الـعـلـومـ الـشـرـعـيـةـ  
نـظـراـ شـمـولـيـاـ وـبـالـاـهـمـ مـتـصـلـاـ بـمـرـجـعـيـةـ الـوـحـيـ الـمـبـاـشـرـ يـعـنـيـ اـنـ اـذـ تـكـوـنـ اـطـاـرـكـ مـنـ خـلـالـ كـتـابـ اللـهـ وـمـنـ خـلـالـ سـنـةـ رـسـوـلـ اللـهـ صـلـىـ  
الـلـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ فـهـذـهـ هـيـ الـغـاـيـةـ - 01:13:01

اـصـلـاـ هـذـهـ مـرـكـزـيـاتـ الـلـيـ يـحـاـوـلـ الـواـحـدـ وـهـذـيـ هـيـ الـمـرـكـزـيـاتـ اـصـلـاـ الـواـحـدـ يـحـاـوـلـ يـدـعـوـاـ لـهـ.ـ لـاـنـهـ عـشـانـ كـذـاـ قـلـتـ لـكـ فـيـ فـرـقـ  
بـيـنـ الـاـطـاـرـ وـالـاـيـدـوـلـوـجـيـ الـاـدـلـجـةـ هـذـيـ مـعـ اـنـهـ بـعـضـ يـعـتـبـرـ يـعـنـيـ يـعـتـبـرـ حـتـىـ لـوـ كـانـتـ مـكـوـنـةـ مـنـ الـوـحـيـ يـسـمـيـهـاـ اـدـلـجـةـ يـعـنـيـ  
01:13:25

لـكـ اـحـيـاـنـاـ تـكـوـنـ هـذـهـ الـاـدـلـجـةـ مـتـصـلـةـ بـفـكـرـةـ بـشـرـيـةـ مـعـيـنـةـ.ـ وـجـهـةـ بـشـرـيـةـ مـعـيـنـةـ.ـ شـخـصـ مـعـيـنـ فـلـسـفـةـ جـمـاعـةـ مـعـيـنـةـ  
لـذـكـ الـاـطـاـرـ تـرـىـ لـمـاـ نـقـولـ يـصـنـعـ اـطـاـرـ ماـ اـقـولـ يـصـنـعـ اـطـاـرـ يـعـنـيـ يـجـيـ يـأـتـيـ بـطـرـيـقـةـ مـخـتـرـعـةـ - 01:13:40

لـاـ هـوـ الـاـطـاـرـ عـشـانـ ذـكـرـتـ قـبـلـ قـلـيلـ كـلـ مـاـ كـانـ اـطـاـرـ مـتـصـلـاـ بـمـرـجـعـيـةـ الـوـحـيـ فـهـوـ اوـثـقـ وـاـصـحـ.ـ طـبـ اـنـاـ كـطـالـبـ اـنـاـ مـاـ اـقـدـرـ اـكـونـ  
اـطـاـرـيـ؟ـ جـوابـ بـلـيـ تـقـدـرـ هـيـ لـيـسـ مـعـلـقـةـ بـشـخـصـ اـخـرـ - 01:13:59

تقدر تكون اطارك ولكن هذا يتطلب الامرین اولا ما يكون لديك القابلية الامر الاول يكون لديك القابلية للنظر في الاطار من خلال

مراجعة الوحي الامر الثاني ان يكون هذا العلم الذي تنظر من خلاله لصناعة الاطار ان يكون هذا النظر شموليا - 01:14:11

وبالخصوص متصلة بالوحي بكتاب الله وبسنّة رسول الله صلی الله علیه وسلم. يعني لو تقول لي هل ممکن يصنع الاطار من خلال المتنون

فقط؟ يقول لك لا فهمت الفكرة اه لكن اه يصنع الاطار من خلال كتاب الله ومن خلال سنّة رسول الله صلی الله علیه وسلم والسيرۃ

العملية يقول لك نعم. بالعكس هذا هو الاطار الذي ينبغي اصلا - 01:14:27

ومتنی ما كان الاطار متعلقا برؤية شخصية مجردة فهذه هشاشة الاطار الذي يصنع ومتى ما كان الاطار مستندا الى مراجعة الوحي

بشكل واضح فهذا ادعى لقوة الاطار ومتانته. وادعى للتوحد عليه اصلا - 01:14:48

لانه لما يكون هذا اطاري انا وهذا اطار الجماعة هذی وهذا اطار الرؤیة هذی. هذی ادبیات الجماعة هذی وهذی ادبیات. ترى شفت

اددبیات ادبیات هي الاطار ترى جيد او خلينا نقول هي واحدة من الاساسات الاطار - 01:15:03

اددبیات لا كلما كان الاطار مكونا من مراجعة الوحي كان ادعى للاتفاق عليه وادعى لان تجاج به وهنا تجيء سؤالك يا بلال انه الاخرين

عندھم اطر معينة صعب يغيروها صعب صحيح صعب يغيروها لكن كلما كان اطارك مستندا الى مراجعة الوحي بصورة اکبر كان على الاقل

ادعى للمحاجة به - 01:15:17

ادعى للمحاجة به لما تكلمنا عن قضايا الامة انا اقول لك قضايا الامة يا حبيبي عندي هي عموما في الدرس الاخير من المنهاج اللي هو

كان رقمه كم احدعش يا براء ولا نتكلم فيه عن قضايا الامة اللي هو باب المسؤولية العامة تجاه الاسلام والمسلمين - 01:15:39

تكلمت فيه من ادلة من الكتاب والسنّة على هذا المعنى تحديد. كيف انه الاهتمام بقضايا المسلمين هو وثيق حتى من قضايا العقيدة

هو ليس حتى من قضايا انه مثلا من الفرائض او من المسؤوليات العامة هو من من العقيدة - 01:15:52

طيب تفضل معلش لا انا بتكلم عن الاداة هي الاداة ليس المقصود يعني مجرد طريقة التعامل والاهم هو من هم الاعداء كلما كلما

استطاع الانسان ان يحدد منهم الاعداء بشكل صحيح - 01:16:08

كان ذلك ادعى لان يوجه علمه بشكل صحيح بدل ما استعمل العلم على انه سلاح موجه على اخوانی ولو كان لديهم بعض الخطأ

استعمل العلم على انه سلاح ضد اعدائي فعلا - 01:16:37

الذين لا يريدون الخير بالاسلام والمسلمين. الذين يهدمون الاسلام سواء من الداخل او من الخارج وفرق كبير بين من يريد الحق ومن

هو معك يعظم كتاب الله صلی الله علیه وسلم ويريد الحق ويعبد الله ويحافظه وو عنده اخطاء حتى لو كانت

اخطاء كبيرة - 01:16:50

هذا لا يترك ينصح يرد عليه لكن لا اتخذه عدوا او وجه اليه مشروعی. هذی الفكرة النهائية من فكرة من قضية الوعي والاطار بالاعداء

انت في زمن في استهداف حقيقي للاسلام ولثوابته والاصوله مشروعك المفروض يكون هناك - 01:17:11

طيب اللي في الطريق عندهم اغلاط عندهم اغلاط تمام عندهم اغلاط عندهم اخطاء ما نهون من الاحطاء التي التي ينبغي الا يهون

منها ممکن ادخل في مشكلة صغيرة ادخل في مشكلة بس ما تكون القضية انه هذا هو المشروع او هذی اللي هي الوجهة فضلا عن ان

اربي على طلابي او اري طلابي على - 01:17:34

الولاء من جهة وهذا فيه اسمه ايش الولاء بالضبط اللي ثم البراء البراء ممن؟ البراء من هذول جيد فعليا هذا اللي صاير في في بعض

البراءة من هذول ما ابغی اذكر تسمیات بس هو ما تعرفه موجودة في الواقع هذا هذا يربی انه براء من هذول وهذول يربی البراء من

هذول وهذا يا اخي - 01:17:53

ايه يا سلام نعم ا تقاسیم ایوہ هو هو بلا شك انه هذا الكلام صعب جدا اللي هو الانتقال من الوعي العام الى الاختیار الخاص هذا

صعب جدا وكثیرا ما يدرك في مرحلة متأخرة - 01:18:14

يعني كثیرا ما يدرك هذا الوعي بعد الدخول في المجال اصلا ولذلك انا يعني اکر هذا دائما لما يجيئني واحد يسأل يقول لك انا مثلا

ايش ايش الثغرة المناسب لي باعتبار كوني طبیبا - 01:18:43

او باعتبار اني عندي هندسة مدرسي ايش او عندي كذا انا اجي اقول له تمام بس ترى مو هذا هو السؤال الصحيح المفترض انه انت يكون لديك وعي عام وتعرف المسؤوليات - 01:18:57

المطلوبة من الشاب المسلم اللي هي تتوفر فيك هذى الصفة انت لما تصير طبيب ولا مهندس ترى ما انتزعت عنك الصفة الاخرى انت الفكرة ان انت مثلا شاب مسلم متعلم طالب علم كذا الى اخره فاهم - 01:19:10

بس واحدة من الاعتبارات التي ينبعى النظر اليها انه عندك شهادة كذا او عندك خبرة في كذا فهمت الفكرة فانت تقول هل يمكن هذا؟ اقول لك يمكن ولكنه غالبا ما يحدث في زمن متأخر - 01:19:25

يعنى غالبا ما يدخل الانسان وبعدين يتبه انه يعني كان في عندي واحد من الشباب قبل امس قبل يومين تقريبا آثلاثة من الشباب ما شاء الله عندهم وعي ممتاز وكذا. ومتمنين خاصة بعضهم متمكن جدا في المجال المعرفي الاداتي يعني هندسة مدرسي - 01:19:38

مهندس تحاسب الاشكال ودرسووا الدراسة يعني خلنا نقول في جامعات معينة وفي وصلوا الى درجة معينة فهو واحد هذا تعبيره يعني فهو يقول انا اكتشفت طبعا هو يعيش في اوروبا - 01:19:59

هو يقول انا اكتشفت بعدين بعد كل هذا اني انا صرت مفك على فكرة اشمعنى هو عبر هذا التعبير؟ يقول لي يعني اقصد انه هناك يد اخرى هي التي حركتني انا تعبت تعبت تعبت صرت اعرف افك هذى الشغله - 01:20:11

ويتكلم اقصد الصورة الكلية يعني. وفي الاخير تأتي يد اخرى هي التي تشتعل وتوجه هذى الطاقة وتوجه هذى الخبرة والى اخره انا يهون علي هنا لما يكون هذا مثلا مصدر رزق - 01:20:29

خلاص ماشي حركتني بس انا اقول في الاخير اباكل عيش يعني. فاهم الفكرة؟ بس ما يهون علي لمن انا كنت راسم امال انه اريد ان اخدم الاسلام وال المسلمين واصنع مدرسي ايش بالمدرسي ايه بهذا التخصص بعدين اكتشف - 01:20:44

انه انه التصور هذا خاطئ او مثالي او انه يحتاج الى اشياء اخرى عشان كذا انا دائمآ اقول يا جماعة الخير غلط انه الواحد يسأل كيف اختم الاسلام وال المسلمين وهو حاط كذا اطار - 01:20:58

التخصص بس اللي هو فيه غلط غلط وسع من القاعدة التي يمكن ان تخدم من خاللها الاسلام وال المسلمين ممتاز ممتاز رائع انت عندك تخصص هندسة كذا ممتاز جدا بس الله لا يهينك اضف اليها كمان قوة فكرية. اضف اليها كمان طلب علم شرعى. اضف اليها تجربة دعوية معينة تربوية والى اخره. يصير بكرة لمن تسأل هذا السؤال - 01:21:11

تقول باعتباري كذا وكذا وكذا ايش المجالات اللي ممكن فهمت الفكرة؟ وقد يكون الجواب النهائي هو انه الله يعطيك العافية ترى كل التخصص اللي درسته فكر فيه باعتبار واحد فقط وهو كيف يكون وسيلة جيدة لكسب العيش؟ نقطة - 01:21:33

قد يكون هذا هو الجواب بحسب المجال بحسب التخصص بحسب البيئة فهمت الفكرة المشكلة لما الواحد لا يبالغ في القضية ويقول لك انا الان درست كذا يلا في المجال الاصلاحي الكبير اللي باعتبارك ايش؟ باعتباري طببيا - 01:21:52

طيب ترى طبيب انا يعني طبيب مو دائمآ ترى طبيب انه هو يعني ممكن يعني يكون هذا المؤهل الوحيد الذي يجعله مصلحا طب تقول لي في الطبيب اللي مدرسي ايش المدرس يقول لك ترى الطبيب المدرسي ايش ترى هو عنده مؤهلات ثانية هي هذى الفكرة - 01:22:07

شوف الطبيب المدني والله يحاضر عنده محاضرات شرعية وممتازة طب وهو عنده مؤهلات ثانية هذى ما جابها من الطب هذى مدرسة في الطب ما اخذها من الشهادة هذا هو اذا قرأ كتب اخرى ودرس كتب اخرى فصار مؤهلا - 01:22:26

تقول لي طبيب هو لما يكون الطبيب يكون تأثيره للكلام الآخر الكلام الآخر جيبيه من مكان اخر وبعدين نستعمل شهادة طب عشان يكون كلامك مؤثر ممتاز فهي هذى القضية انه كلما ادرك الانسان هذا الوعي مبكرا كان ادعى لتدارك الزمن - 01:22:39

ما يروح الزمن عليه لكن الكثير ما يدرك هذه المعلومة الا متأخرا احيانا ما يدركها الا بعد التخرج احيانا ما يدركها الا بعد ما مشي اصلا في وظيفة معينة ما يدركها طبيب فات الاوان ما فات الاوان - 01:22:57

بس كمل النقص اعتبر هذا المجال اللي انت فيه وكمل النقص بطريقة اخرى لذلك انا حقيقة اشفع كثيرا على الذين يعيشون وهم

وهم كمال الشهادة الجامعية والله يعني وهم حقيقي - 01:23:08

انه وهم تمام الشهادة الجامعية واحدة يا جماعة واحدة من المعطيات واحدة من المعطيات التي قد تنفعك في السياق الاصلاحي وقد لا تنفع واحد من المعطيات والفالح الحقيقي وو الى اخره هو في ان يكون لديك ما هو اكبر منها وواسع منها وقادر على احتواها. لاحتواء هذه الشهادة - 01:23:22

ضيفها في المكان الصحيح وهذا لا يعني لا يكون بتأهيل الشهادة وحدها فهي لا تعطيك مثل هذه المؤهلات الا اذا اخذت ما هو اوسع منها وابكر منها هل تكون الاطار يكون بتكون المركزيات - 01:23:47

تكوين تطبيقها على الواقع تطبيقها على الواقع خلنا نأخذ اللفظ اللي استعملته فيه المحاضرة اللي هو ايش تجربة هل يتكون الاطار بتكون المركزيات؟ بطبيعة الحال؟ نعم لذلك شفتووا يا جماعة - 01:24:01

شفتووا هذى المادة مركزيات الاصلاح كل هذه المادة هي مادة اطار هذى المادة هي مادة اطار جيد يعني هذى المادة تعزيز مرجعية الولي هذا اطار مرجعية الولي ايش؟ تتبينا وتفعيلا تفعيل هذا اطار - 01:24:15

فهمتوا الفكرة؟ والتثبتت هذا هو مقدمة لتفعيل ما تقدر تفعل مرجعية الولي بشكل شمولي اذا ما كان لما كان هذا ثابتا و كنت مطمئنا طمأنينة كبيرة لها وهكذا مركبة التزكية مركبة العلم الوعي - 01:24:33

وهما واضح علاقة الوعي بالاطار وهكذا فهل للمركزيات الصحيحة هي التي تكون الاطار؟ الجواب نعم ولذلك اه ذكرت انا في محاضرة مركبة المركزيات مو في المحاضرة اللي في هذى السلسلة المحاضرة المفردة اللي قدمتها سابقا - 01:24:50

مركز تمركيات انه من الآثار السلبية للمركزيات الخاطئة تكوين معايير زائفة تكون معايير خاطئة جيد؟ هل طيب ان الشق الثاني التجربة جزء من الاطار؟ التجربة ما اقول لك جزء من الاطار تماما - 01:25:07

ولكن التجربة يعني خلنا نقول تعطي المصلح وعيها بذاته وحتى اذا كانت التجربة فيها مناكفة او مدافعة للباطل او خلينا نقول مدافعة للباطل فتعطي المصلح كذلك وعيها بهذا وبالتالي تؤول الى الوعي. التجربة تؤول الى الوعي - 01:25:22

وتؤول الى الصفات المؤهلة للمصلح لانه من صفات المصلحين الحكمة والحكمة لا تكون الا بتجربة. ومن صفات المصطلحين حتى اللي ذكرته في بوصلة المصلح كذا صفة مستقلة الدرة والتجربة صفة مستقلة واستدلت عليها كما قلت لكم لازم استدلال مرجعية الولي يعني - 01:25:41

سلمت عليه مرجعية الولي باكثر من نص منها آآقول موسى عليه السلام للنبي صلى الله عليه وسلم في رحلة المراجعة في قضية التخفيف قال له ان امتك لا تطيق ظهرك ثم قال انا اعلم بالناس منك قل موسى عليه السلام للنبي صلى الله عليه وسلم - 01:25:59

يقول انا اعلم بالناس منك لقد عالجتبني اسرائيل اشد المعالجة وانت لما تقرأ قصة موسى تعرف كم وانت احسن كم عانى منبني اسرائيل وايش القصص والمواقف؟ فهو يقول للنبي صلى الله عليه وسلم يقول انا عالجتبني اسرائيل اشد المعالجة - 01:26:18

ويستدله بحديث ايضا في البخاري قال النبي صلى الله عليه وسلم ما من نبي الا رعى الغنم. ثم ذكر العلماء العلاقة والمناسبة بين رعي الغنم وبين التدرب على مجموعة من - 01:26:34

وكذلك يمكن ان يستدل عليها بقصة موسى عليه السلام لما قال الله له سبحانه وتعالى وما تلك بيمينك يا موسى ثم قال القها ثم قال خذها وهذا اعطاه قدرها من الدرة - 01:26:49

اه حين واجه فرعون يعني لم لم يعني يه ب تلك الحياة التي ظهرت امام امام الناس وفرعون لانه اول مرة رآها ايش خاف يعني ولى ولى مدبرا ولم يعقب فلما حصل المرة الاولى وتعلم عليها وتدرب عليها كان لما جاء في السياق لمدافعة الباطل - 01:27:02

جدوا يعني من بهذه التجربة فهذه ثلاثة ادلة على اهمية التجربة في السياق الاصلاحي لا شك ان الوعي الفكري يعني اساسي و مهم جدا في هذا السياق لكن ما استطيع ان اقول ان وعي الفكري هو الدرجة الاولى - 01:27:24

وانه الوعي بالاعداء هو رقم اثنين. يعني اقول ان هي كلها مهمة ثم يعني قد تختلف وتفاوت آآبحسب المصلح وبحسب حتى المنطق التي يعيش فيها وبحسب التحديات المحيطة به - 01:27:40

يعني في بعض المناطق في بعض السياقات الوعي الفكري ليس هو الاهم تختلف في بعض البيانات لا الوعي الفكري مهم جدا وهكذا يعني هي متفاوتة لكن عموما كلها مهمة - [01:27:52](#)

طيب اعتذر من ها ايه ايه والله في اظن انا في المحاضرة الاولى من تاريخ الفكر العربي صح انا عرفت يمكن بعشرة كتب او شيء لا لا لا - [01:28:08](#)

نفس الحلقة الاولى اظن جبت معايا عشرة كتب او شيء وعرفت فيها كمراجعة بتاريخ الفكر العربي والاسلامي الحديث جيد ايوه فلو تراجعها انا تكلمت عنها بشكل تفصيلي ما اعتقد انها يعني هي شاملة مئة بالمئة بس انه - [01:28:42](#)

وهي هي عموما النتيجة اللي وصلت لها يعني من خلال القراءة الكثيرة في هذا الباب انه ما اعرف مرجع شمولي لازم تقرأ هنا وتقرأ هنا وترجع لهذه الجزئية ترجع لكذا وفي هذه الجزئية ترجع لكذا - [01:28:59](#)

عموما انا ناوي اكمل السلسلة باذن الله تعالى ان شاء الله الله يعطيكم العافية جميعا اسأل الله سبحانه وتعالى ان يغفر لنا ويرحمنا واسأل الله سبحانه وتعالى ان يبارك لنا ولكم وان يتقبل منا ومنكم صالح العمل وصل اللهم على نبينا محمد وعلى الله وصحبه اجمعين - [01:29:10](#) - [01:29:24](#) -