

# مركزيات الإصلاح ٧٠ | مركزية الوعي | أحمد السيد

أحمد السيد

الحمد لله رب العالمين حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ربنا تبارك وتعالى ويرضى الحمد لله لا نحصى ثناء عليه هو سبحانه كما اثنى على نفسه. الحمد لله ملاء السماوات وملاء الارض - 00:00:00

وملاء ما بينهما وملاء ما شاء الله من شيء بعد. اللهم صل على محمد عبدك ورسولك حياكم الله ويا اهلا وسهلا استعينوا بالله ونستفتح اللقاء السابع من لقاءات سلسلة الثقافة المعيارية للمصلحين او - 00:00:17

مركزيات الاصلاح الاولى كانت ايش اللي هي الحين عندنا مركزيات اصلاح عندنا ثقافة معيارية للمصلحين يعني عندنا مفاهيم معينة ينبغي ان تكون مشتركة بين مصلحي هذا الزمن اليس كذلك واحد مرجعية الوحي تثبيتا - 00:00:33

وتفعيلا. اثنين مركزة المركزيات ثلاثة مركزية التزكية اربعة مركزية العمل خمسة صناعة الحملة والمصلحين. ستة اكاوية العلم في البناء والاصلاح. هذي الان ستة مركزيات من مركزيات الاصلاح تكلمت في كل واحدة منها ايش يدخل فيها؟ ايش آآ - 00:00:55

كيف نحققها يعني تسليط الضوء على كل قضية من هذه القضايا والهدف النهائي من هذا كله هو تكوين ثقافة معيارية لدى المصلحين اه اليوم قضية جديدة من هذي المركزيات وهي - 00:01:24

مركزية واهمية الوعي لدى المصلحين قبل ان اذكر هذي المركزية ساعد لكم ما بقي من المركزيات جيد كم تتوقع المركزيات الباقية؟ مركزيات الاصلاح خمسة طيب سجلوا معي لمن اراد طبعها هذي - 00:01:40

ما ادري هل نستطيع انه نتناول كل واحدة منها في محاضرة بنفس الطريقة؟ ولا اتناول اهمها او خلنا نقول نتناول طائفة منها والبقية نشوف يعني ان شاء الله طيب مركزية العبودية - 00:02:04

التجديد الفكري والشرعي المنضبط التكامل الاصلاحى احياء الهمم والعزائم تعزيز الهوية الاسلامية وحمايتها العناية بالجيل دور المرأة الاصلاحى احياء التفاؤل والامل ومحاربة اليأس والاحباط الوسطية والاعتدال مدافعة الباطل التركيز على الغايات والمقاصد

والنظر للمستقبل وعدم الانشغال بالجدل والخصومات ومشتتات الطريق - 00:02:18

التركيز على الغايات والمقاصد والنظر للمستقبل وعدم الانشغال بالجدل والخصومات طريقها بلال ضحكت ولا ما لحقت تمام الامور السوية النفسية الايمانية وتأسيس الشخصية المسلمة الربانية للمصلح النفسية الايمانية وتأسيس الشخصية المسلمة الربانية المصلح مركزية هدي الانبياء في الطريق الاصلاحى - 00:03:00

مركزية هدي الانبياء في الطريق الاصلاحية. هذي يعني مع الست التي ذكرناها سابقا اللي هي مرجعية الوحي مركزية التزكية مركزية العلم مركزية العمل. مركز المركزيات وايش؟ وصناعة الحملة والمصلحين. هذي الان واحد وعشرين - 00:03:26

كم عندك طلعت تسعطعش طيب تسعطعش ممكن يكون في ماشي وهي عموما واحد وعشرين قد يكون سقط من عندي شيء اثناء هذا لكن هي واحد وعشرين هذه ماذا تشكل هذه تشكل - 00:03:42

ما اسميه الثقافة المعيارية للمصلحين يعني كلما كانت هذه المفاهيم ثقافة مشتركة بين العاملين وهذا ادعى لاندفاع عجلة الاصلاح بشكل افضل وااقوى واكثر من اتزاننا وانضباطا. جيد طيب الحمد لله انهينا ستة منها بالشرح والتفصيل والان نحن في السابعة -

00:04:03

كذا الخارطة واضحة ولا مو واضحة واضح نفسي الوعي هذه المركزية التي هي مقصودة بالحديث اليوم. الوعي اهمية الوعي بالنسبة للمصلحين. طيب لما نتكلم عن ثقافة معيارية للمصلحين بعدين نتكلم عن الوعي - 00:04:28

هل تتكلم عن الوعي يعني تريد ان تقول ان الوعي مهم؟ طب خلاص كلنا فاهمين ان الوعي مهم او ماذا تريد ان تقول الذي اريد ان اقله هو ان كثيرا - [00:04:45](#)

من المشتغلين بالساحة اليوم بالعلم او الاهتمام الشرعي عموما يعني يدخل سواء شمولي جزئي ايا كان حتى الاشتغال الدعوي احيانا في كثير من العاملين يوجد نقص ملاحظ في الوعي بالواقع - [00:04:56](#)

يوجد نقص ملحوظ منتشر الوعي بالواقع وهذا النقص ليس نقصا في صفة من صفات الكمال وانما هو نقص مؤثر على مسيرة

الاصلاح بانه كلما ازداد الانسان وعيا بالواقع استطاع ان يضع اصلاحه في الموضوع الصحيح - [00:05:20](#)

لان الاصلاح مثل الفتيا فيه امران يجب ان يعلمنا علم بالشرع وعلم بالواقع ابن القيم في اعلام الموقعين لما نتكلم نص علي هكذا ان

المفتي او العالم يجب ان يكون عالما بالشرع عالما بالواقع - [00:05:46](#)

جيد ابن تيمية له لفظة جميلة لما تكلم عن التتر ومن انضم اليهم من المسلمين او المنتسبين للاسلام منهم والقتال الذي احدثوه وتوقف

البعض في قتالهم قال ان تقرير الحق في هذه المسألة هل يقاتل او لا يقاتلون - [00:06:05](#)

مبني على امرين مبني على العلم باحوالهم مبني على معرفة حكم الشرع في امثالهم هذه الثنائية المرة الماضية نتكلم عن مركزية

العلم العلم مصدره الشرع مرجعية الوحي تراث الاسلام هنا نتحدث عن - [00:06:22](#)

مركزية الوعي بالواقع لأن العلم في ذاته يتطلب عاضدا معه ليكون نازلا بطريقة صحيحة لان العلم ليس في مكان معلق وحده هكذا

في شجرة ثمرة وانما هو علم نزل لينزل في الواقع. ليهيمن عليه - [00:06:45](#)

وبناء على ذلك اي على ان على الامرين على اهمية ومركزية الوعي بالواقع وعلى النقص الموجود اليوم فنحن بحاجة الى اعادة

مركزية الوعي واهمية انه يجيك طالب علم ان يأتي طالب علم يتعلم الحديث والعقيدة والفقه - [00:07:10](#)

وما يكون ما ابغى اقول اللفظة بالعامية لكن لا يكون ساذجا غرا. جيد لان النبي صلى الله عليه وسلم قال لا يلدغ المؤمن من جحر

واحد مرتين وهذا الحديث عنوان في الوعي - [00:07:29](#)

وهو في البخاري ومسلم الحديث ووصف النبي صلى الله عليه وسلم هذا الواعي او جعل هذا الوعي متصلا بصفة الايمان جيد مع ان

ربطه بصفة العقل هو امر هو هو المعتاد يعني - [00:07:45](#)

انه لا يلدغ العاقل صح؟ من جحر واحد مرتين. طب ما علاقة الايمان حين يقول النبي صلى الله عليه وسلم لا يلدغ المؤمن ما علاقة

الايمان المعنى او المفترض انه يكون المؤمن يقظا - [00:08:01](#)

خاصة اذا اخذت كلام الخطابي رحمه الله في شرح الحديث يقول الخطابي انه المقصود بالحديث هو خبر او الامر الوارد في صيغة

الخبر. يعني المقصود لا ينبغي ان يلدغ المؤمن يعني لا - [00:08:15](#)

لا تكن ايها المؤمن ممن يلدغ من جحر واحد مرتين فيكون امرا اصلا باليقظة والحذر والوعد واضحة الفكرة يعني لكن حديث هذا

ظنه ضعيف طيب آ اذا قضية الوعي هي قضية ينبغي ان تكون مركزية في سياق تكوين المصلح - [00:08:34](#)

طيب اذا هذه هي النقطة الاولى خلاصتها ان هناك نقصا كبيرا في الواقع فيما يتعلق بالوعي واحد اتنين ان الوعي هو قضية مهمة

ومركزية في سياق التكوين الاصلاحى طيب آ - [00:09:02](#)

هل هناك يعني اه تعرفوا دائما لما نتكلم عن ثقافة معيارية للمصلحين او مركزيات اصلاح دائما نحاول نوجد النموذج الذي طبق هذه

المركزيات حتى ما تكون هذي المركزيات هي دعوة مثالية غير مطبقة في الواقع - [00:09:25](#)

والنموذج دائما الذي احب تسليط الضوء عليه هو ما كان في وقت النبي صلى الله عليه وسلم وهذا لو تلاحظوا مثلا سلسلة سوية

المؤمن كل ما تأتي الى صفة من الصفات - [00:09:44](#)

العفو الحكمة صبر يعني مقاومة الهم والحزن الى اخره دائما تكون الحلقة في سوية المؤمن راجعة الى سيرة النبي صلى الله عليه

وسلم. وما يتعلق بهذا الفعل في حياته طيب بالنسبة للوعي بالواقع - [00:09:57](#)

هل الوعي بالواقع هي مفهوم يعني حديث مفهوم لم يكن موجودا في وقت النبي صلى الله عليه وسلم او هو يعني هو هل هم من

اختراع بعض الجماعات الاسلامية والحركات الى اخره ولا هو لا هو شيء موجود - [00:10:15](#)  
من حيث مفهومه الداخلي ومضمونه في وقت النبي صلى الله عليه وسلم لكي نجيب عن هذا السؤال السهل جدا نطرح السؤال التالي  
كم كان مقدار الحديث عن الاعداء في القرآن الكريم - [00:10:35](#)

يعني كم استغرق في القرآن الكريم الحديث عن الصفات التفصيلية للمنافقين واساليبهم وحيلهم والتحذير منهم ومن مكرهم ومن  
كيدهم ولا تغفروا بهم واتخذوا ايمانهم جنة ها كم كان هذا الحديث في كتاب الله - [00:10:55](#)  
كثير جدا اليس كذلك طيب هذا من حيث المضمون هو مطابق تماما لما يدخل تحت مضمون الوعي المراد بالحديث اليوم لانه الوعي  
طبعاً الوعي ليس مقتصر على قضية الوعي يعني ساذكر بعد قليل ما الذي يدخل فيه او ممكن اذكر من الان بس هذا عنوان مستقل  
اذا - [00:11:13](#)

تكتبوه حتى بعدين لما نأتي للمرجعية الوحي نجد الدالة الواضحة. ما الذي يدخل تحت الوعي حين نقول الوعي؟ اول شيء الوعي  
بالاعداء الوعي بالاعداء وعندي تعليق مهم اذا نسيت اني اعلق عليه ذكروني هذا انه في تعليق مهم في قضية علاقة الوعي بالاعداء  
بالاطار المنهجي - [00:11:34](#)

للمصلح هذا العنوان جيد تمام يا صالح اذا نسيت ذكرني ايش العنوان علاقة الاداء بايش باقي كلمة مهمة هاه المشكلة ناسي ناسية  
اسماء بعضكم عشان كذا ماني جالس اسأل ها الله يعينك بلال وصالح - [00:11:56](#)  
ايه علاقة الوعي بالاعداء بايش طيب علاقة الوعي بالاعداء بالاطار المنهجي الاطار طيب ما الذي يدخل تحت الوعي حين نتحدث  
عن الوعي كثافة معيارية للمصلحين؟ واحد الوعي بالاعداء تتين الوعي - [00:12:27](#)

باليقاعات الاسلامية الداخلية اه مكونات العمل الاسلامي التجارب الاسلامية الحديثة فهم السياقات الاسلامية تكوناتها اهتماماتها الى  
اخره الوعي بي الواقع العام الوعي بالواقع العام بغض النظر ما الذي يحتويه؟ وهذا الواقع العام اهم ما يدخل فيه الوعي بكيف تشكل  
هذا الواقع العام الذي نعيشه العام الذي يدخل - [00:12:47](#)

القضايا السياسية الكبرى الاقتصادية الكبرى الكذا الى اخره. يعني نتحدث عن تاريخ مئة مئة وخمسين سنة كيف تشكل هذا الواقع  
رابعا الوعي الفكري الوعي الفكري وهذا باب كبير في الوعي. يعني اهم الافكار الكبرى المؤثرة في سياق الواقع - [00:13:18](#)  
كيف تشكلت امتداداتها جذورها طبيعة تأثيرها والخامس الوعي بالذات الوعي بالذات امكانات المصلح قدراته آآ يعني خيلنا نقول  
ادواته الى اخره هذي كلها تحتاج الى وعي. طيب المركزية في هذا هي كلها مهمة بس من اهم ما يدخل في هذه الخمسة الوعي  
بالاعداء - [00:13:41](#)

لما نتكلم عن الوعي بالاعداء كمفهوم قرآني ومفهوم في هدي النبي صلى الله عليه وسلم ترى هذا مفهوم واضح جدا في مرجعية  
الوحي يعني اخذ بمرجعية الوحي محلاً كبيراً وتجد ان - [00:14:07](#)  
كثيراً ما يذكر الاعداء في السياق الاصلاحي تحديداً اذا اعتبرنا السياق الاصلاحي في النبي صلى الله عليه وسلم عند في سيرة النبي  
صلى الله عليه وسلم واحدة من اهم تمثيلات الجهاد في سبيل الله - [00:14:26](#)

دائماً تجد السور القرآنية وتذكر الجهاد في سبيل الله تذكر الاعداء اللي داخل الصف منافقين متربصين عندك سورة الانفال فيها ذكر  
الاعداء وفيها ذكر المنافقين عندك سورة ال عمران حديث كثير عن المنافقين لانها فيها عن احد - [00:14:36](#)  
عندك سورة الاحزاب عن غزوة الخندق فيها حديث واضح جداً عن المنافقين عندك سورة التوبة في احاديث كمان اصلاً تعرفوا لقب  
سورة التوبة ليش الفاضحة فاضحة لمن منافقين ومنهم ومنهم كما قال ابن عباس في البخاري ما زالت تنزل ومنهم ومنهم ومنهم -  
[00:14:55](#)

فطيب هذا حتى هذي الصور يعني خلنا نقول اللي فيها ذكر غزوات معينة. لكن حتى سور اخرى مثل سورة اه النساء فيها تكرار لذكر  
المنافقين طبعاً هذا المنافقين اهل الكتاب كذلك وما يتعلق بهم من فساد ومن اشكالات - [00:15:21](#)  
والمشركين وتجد دائماً في توعية حتى بالوسائل التفصيلية. يعني مثلاً انا برأيي ان واحدة من اعظم الايات في هذا السياق هي

الآيات التي في سورة التوبة التي قال الله سبحانه وتعالى فيها والذين اتخذوا مسجدا ضارا - [00:15:38](#)

انه مشروع الافساد هنا الذي يحتاج الى وعي ومشروع ظاهره انه مشروع بناء مسجد ايش تقدر تتكلم يعني ايش تبي تقول؟ بناء مسجد يعني يعني ما في حرب تمام تقول حرب محاربين - [00:15:56](#)

في لمز تقول لمزه في بس بناء مسجد ايش تبغى تقول ماذا تريد انت؟ بناء مسجد لكن الوعي متقدم بكثير يبني صحابة على درجة من اليقظة والفهم والوعي وعدم السذاجة ما يكونوا اغرارا - [00:16:11](#)

يتلاعب بهم كما يتلاعب مع الاسف بكثير من اهل الفضل اليوم والذين اتخذوا مسجدا ضارا وكفرا وتفريقا بين المؤمنين وارسادا لمن حارب الله ورسوله من قبل طيب ايش الوقاية التي اتخذوها - [00:16:28](#)

بهذا السياق اولئك المنافقون. اول شيء انه مسجد هذا بحد ذاته وقاية لهم والوقاية الثانية ايش وليحلفن ان اردن الا الحسنى. والله يشهد انهم لكاذبون لا تقم فيه ابدأ على التوجيه - [00:16:49](#)

اه تسليط الضوء على افكارهم وما الذي يعملونه؟ ثم التوجيه المباشر. لا تقم فيه ابدأ لمسجد اسس على التقوى من اول يوم احق ان تقوم فيه الى اخر الآيات وهذا يعني مكرر في كتاب الله - [00:17:07](#)

واذا قيل لهم تعالوا الى ما انزل الله والى الرسول رأيتم المنافقين يصدون عنك قبولا. فكيف اذا اصابتهم مصيبة بما قدمت ايديهم ثم جاءوك يحلفون بالله ان اردنا الا احسانا - [00:17:25](#)

وتوفيقه وكذلك ومن الناس من يعجبك شف يعجبك قوله في الحياة الدنيا الان لفظه اصلا جميل اثنين ويشهد الله على ما في قلبه لاحظ ترى يشهد الله على ما في قلبه هذي عبارة متقدمة في الخداع - [00:17:40](#)

جيد يعني هذي عبارة واصلة في الامام ويشهد الله على ما في قلبه وهو الد الخصام. واذا تولى سعى في الارض ليفسد فيها ويهلك الحرث والنسل والله لا يحب الفساد - [00:17:58](#)

تجد في سورة النساء خذوا حذرکم. الآية اية صلاة الخوف تكرار قضية الحذر اخذ الحذر او خذوا حذرکم وليأخذوا اسلحتهم وليأخذوا حذرهم واسلحتهم. ود الذين كفروا لو تغفلون عن اسلحتكم - [00:18:12](#)

وامتعتكم فيميلون عليكم ميلة واحدة من يقرأ في كتاب الله سيجد ان كتاب الله الذي كان يتنزل منجما ويتلقاه الصحابة تلقي ليس تلقي الحفظ فقط وانما تلقي الانتباه والاهتمام والاحتفاء - [00:18:32](#)

والعناية التدبرية العظيمة والعمل يجد ان هذا القرآن العزيز لم يكن ينزل عند الصحابة في خانة المعلومات الشرعية الجديدة فقط وانما كان ينزل عندهم في خانة التوعية تبصير انه الانسان يفهم ما الذي له وما الذي عليه وهكذا - [00:18:52](#)

ومع الاسف اليوم يوجد اناس ليس فقط لديهم قلة وعي في الوسط الشرعي بالاعداء وكيدهم ومكرهم. وانما يوجد حالتان في غاية الخطورة الحالة الاولى حالة اتخاذ الاعداء اصدقاء وهذا كثير - [00:19:14](#)

والحالة الاخرى حالة التزهيد من هذا الملف تزهيد من ملف الوعي بالاعداء ليش الوعي بالاعداء او الوعي باعداء؟ احفظ لك كم متن واحظر لك كم شرح وكذا. هذا هذا الدين وهذا اللي ينفع - [00:19:33](#)

اما الوعي بالاعداء هذه مفاهيم حديثة جديدة يعني ما ما تعيننا ولا لها طب ولماذا تكلم الله عن حيل المنافقين التفصيلية ليش لماذا؟ وبالمناسبة ترى هذا ليس وعيا في وقت النبي صلى الله عليه وسلم فقط هذا ترى مفهوم قرآني المفترض انك تستفيد من الصفات التي ذكرت لان الله سبحانه وتعالى ذكر - [00:19:46](#)

عن المجرمين تشابهت قلوبهم تشابهت قلوبهم ولذلك حتى لو تغيرت الاساليب الخارجية ترى اه القلب الداخلي هو الذي يولد مثل هذه الحيل ومثل هذا المكر والكيد ولذلك الله سبحانه وتعالى لما ذكر كيد المشركين في سورة - [00:20:06](#)

آ الذاريات ذكر الامم وما يفعلون مع انبيائهم ثم قال سبحانه وتعالى كذلك ما اتى الذين من قبلك من رسول الا قالوا ساحر او مجنون. ايش الآية اللي بعدها وتواصوا به - [00:20:25](#)

تواصوا به وامم مختلفة ومتفرقة بل هم قوم طاغوه جيد وقال الذين لا يعلمون لولا يكلمنا الله او تأتينا اية كذلك قال الذين من قبلهم

مثل قولهم تشابهت قلوبهم شابته قلوبهم قلب - 00:20:41

مثل قلب الامم السابقة ولد مثل هذا اليوم انت نفس الشيء عندك اعداء يمتلكون نفس المعاني نفس القلوب ولكن يخرجون صوراً جديدة تتفق مع وسائل العصر وادوات العصر الى اخره - 00:21:04

هل هم اشد ام اقل من حيث القدرة والدهاء وما الى ذلك انا برأبي انهم اقل بكثير ممن وصف الله في القرآن وان كانت ادواتهم المادية نتيجة لسياقات تاريخية معينة اكبر - 00:21:23

واكثر تأثيراً بس ترى المقدار الكيد والمكر اللي ذكره الله في القرآن عن امم يعني على قول الشيخ محمد محمد ابو موسى حفظه الله في حديثه عن فرعون يعني تكلم عن انه كيف كيد فرعون قال - 00:21:42

حتى كتبها في كتابة يعني هو تعرف يتكلم باللهجة المصرية بس انه في الكتابة فقال هذا فرعون مش الهلافيت من احفاده مو مثل الهلافيت من احفاد على اية حال هذا حديث عن - 00:21:58

قضية الوعي طيب الان هذا في كتاب الله في النموذج العملي المطبق ومن محاسن الاسلام الكبرى انه دائماً تجد النبي صلى الله عليه وسلم وهذا امر عجيب جداً. انه النبي صلى الله عليه وسلم تجد انموذجه العملي في مختلف الابواب - 00:22:16

وهذا عجيب يعني هذا ما يكون الا لنبي ما يكون الا لنبي. اعطني قلب في الواقع. روح تشوف احسن واحد انت تشوفه من العلماء ولا من المصلحين ولا جيب اي واحد في بالك يعني - 00:22:31

ما في ما راح تقدر تلقى له نموذج في كل باب من من الابواب وانه قدوة عملية في كل باب ما في النبي صلى الله عليه وسلم انا يعني خلينا نقول لك لمن مثل ما ذكرت تناولت سلسلة سوية المؤمن على اساس انها يعني موضوعات - 00:22:45

يعني ممكن حتى قبل فترة كان واحد من الشباب يقول اكيد انه الموضوع اليوم يعني او ظننا ان الموضوع اليوم سيكون من الشعر اكثر شيء لما كان يظن الحديث عن الجود والكرم - 00:23:00

انه الجود والكرم تعرفوا العرب دائماً الجود والكرم وقصص العرب واشعارها وكذا ولا شك انه فيها مخزن كبير هذا ما ينكر لكن ذهب الحديث اكثرهم عن النبي صلى الله عليه وسلم - 00:23:12

ذهب اكثر الحديث عن النبي صلى الله عليه وسلم بدون تكلف يعني ما في استدلالات من بعيد لا وما تخلص يعني فاهم طب هذا الجود والكرم تروح للحياة نفس الشيء عندك عبارات للعرب وعندك كذا وجميلة وكل شيء ومن ادب العلماء وكذا - 00:23:24

بس في لما تتكلم في ساعة ولا ساعة ونص ما تقدر يعني النبي صلى الله عليه وسلم وما تخلص ابدأ بالنبي صلى الله عليه وسلم ما تخلص. وهذا انا برأبي يرجع للمركزية الاولى من مركزيات الاصلاح اللي هو تعزيز مرجعية الوحي تثبيتها وايش - 00:23:39

تفعيلاً هذي اهم صورة من صور التفعيل انك تأتي بالنموذج النبوي ها تأتي بالنموذج النبوي في مختلف القضايا التي يحتاج اليها لتثبت عملياً تفعيل مرجعية الوحي. فاهموا الفكرة فانت عجيب يعني تروح في كل باب كما كما ذكرت لك. يعني انا مثلاً في سوية المؤمن الهم والحزن - 00:23:54

الهم والحزن يعني ايش اللي يبجي ببالك همهم الحزن لما في السيرة النبوية بس هي اطول كانت حلقة من سويت امينية كانت حلقتين يمكن ساعة ونص ساعة ونص او نحو ذلك - 00:24:18

وتقريباً تسعين في المئة منها ذهبت عن النبي صلى الله عليه وسلم في انواع الهموم التي كانت تعترض النبي صلى الله عليه وسلم وكيف كان يتعامل معها افتح الصفحات والملفات التي يحتاج اليها المؤمن ويحتاج اليها المصلح فعلاً الذي يسير على طريق الانبياء ستجد الانموذج النبوي حاضراً امامك - 00:24:29

وهنا تأتي بس اهمية يعني خلنا نقول حفظ السنة او الاطلاع الواسع على السنة النبوية لانه هذا ما يتأتى بمجرد خلنا نقول البحث والتحضير العام. لازم يكون في اتصال اصلاً شمولي - 00:24:48

بسنة النبي صلى الله عليه وسلم. يتمثل امامك تتمثل امامك البركة ترى الانموذج النبوي ترى البركة بام عينيك. ترى ان هذا النبي المبارك عليه صلاة الله وسلامه. وتعلم انه نبي - 00:25:00

يعني هذا غير دلائل النبوة العقلية وغير كذا السيرة العملية ما في يعني اتي بباب الا وتجد النبي صلى الله عليه وسلم متمثلا امامك في بعدين مو انه هو مثلا كان كريما فقط - [00:25:15](#)

ولا كان حقيقيا فقط لا ستجد النموذج الشمولي الكامل وفي درجاته العليا طيب الان القضية مثل الوعي قد ما يأتي في بالك انه الوعي مفهوم يختلف وخاصة ان عندنا مشكلة كما ذكرت من قليل البعض يزهد اصلا في هذا الباب مفاهيم حركية ومدرسي ايش وعي وما وعي خرابيط من نفسه يعني - [00:25:29](#)

طب تروح للنبي صلى الله عليه وسلم تحت ما يدخل تحت مفهوم الوعي ما اقول لك انه والله في بعض الشواهد في السيرة النبوية لا اقول لك السيرة النبوية فيها نموذج الوعي بصورته الكاملة ويكفيك يعني - [00:25:51](#)

بس انت افهموا مع القرآن ستجد اركان الوعي متمثلة في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم بدون اي تكلف في البخاري كان رسول الله صلى الله عليه وسلم لا يريد غزوة الا وري بغيرها - [00:26:06](#)

الا وري بغيرها. جيد يعني النبي صلى الله عليه وسلم طب يوري بغيرها طيب مو اللي معه الصحابة اي بس ترى في بعض المنافقين وفي بعض الناس حتى لو كانوا من الصحابة بس ممكن يتكلم - [00:26:23](#)

ها؟ لانه النبي الله سبحانه وتعالى قال وفيكم سماعون لهم طبعا هذا في جهة اخرى لكنه فيكم سماعون لهم ممكن يتكلم واحيانا تعرفوا لما قيل ان النبي صلى الله عليه وسلم - [00:26:40](#)

زوجاته واثارت شائعة كبيرة جدا ها مثل هذه الشائعات تروج في في المجتمعات يعني وجاء عمر بن الخطاب رضي الله عنه ما صدق هذه القضية الين ما ذهب وتأكد من النبي صلى الله عليه وسلم وكان معتزلا - [00:26:50](#)

ها بعد ما انتهت الحادثة وتأكد ان النبي صلى الله عليه وسلم ما ما طلق زوجاته قال انا عمر يقول انا من الذين يستنبطونه منهم واذا جاءهم امر من الامن او الخوف اذاعوا به - [00:27:04](#)

ولو ردوه الى الرسول والى اولي الامر منهم لعلمه الذين يستنبطونه منهم. قال عمر فكنت انا من استنبطت هذا الامر ايه طيب تروح للوعي تجد ان النبي صلى الله عليه وسلم حاضرا هذه القضية حاضرة في سيرته. كان لا يريد غزوة الا وراء بغيرها. هذا الان مو حدث واحد - [00:27:18](#)

هذا لا يريد غزوة معناه انه في كل غزوة. طب كم غزوات النبي صلى الله عليه وسلم يتحدث عن قرابة عشرين غزوة جيد كل وحدة منها كان النبي صلى الله عليه وسلم صلى الله عليه وسلم - [00:27:41](#)

ياتي يوهم اه بدون اخبار بخلاف الحقيقة لكن يوهم انه لن يذهب الى هذا الوجه بغض النظر ايش الطريقة التفصيلية اللي هي طبعا لا تصل بلا شك الى الاخبار بغير الحقيقة - [00:27:51](#)

الا في غزوة ايش تبوك فقط غزوة تبوك اخبر الوجه صراحة انه كان في احتياج انه يدرك الجند صعوبة القضية والاستعداد النفسي وهذا من الوعي ايضا هذا من الوعي اللي هو تحت الخانة الاخير اللي هو الوعي بالذات. انه الذات هنا ليس المقصود به الفرد - [00:28:09](#)

وانما الذات المصلحة في السياق الاصلاحي سواء كان كانت ذات واحدة او ذوات في عمل اصلاحي وهذا وعي من النبي صلى الله عليه وسلم عظيم بذوات اصحابه وتحت الوعي بالذات يدخل تدخل اختيارات النبي صلى الله عليه وسلم لاصحابه - [00:28:30](#) وهذي يا جماعة قصة اخرى اختيارات النبي صلى الله عليه وسلم لاصحابه في التكاليف الاصلاحية هذي ما جات الا بعد خلطة كبيرة بين النبي صلى الله عليه وسلم واصحابه. لو كانت العلاقة بين النبي صلى الله عليه وسلم واصحابه مجرد علاقة دروس مجردة - [00:28:49](#)

فقط يعني درس يلقي ويستمتع اليه ثم ينتهي كل شيء كما يجري كثيرا اليوم فهذا ليس هو الطريق الذي يوصل به الى معرفة خصائص الناس يعني تفاوت الشخصيات في امور كثيرة وان كان بلا شك - [00:29:08](#) يدرك شيء من ذلك لكن النبي صلى الله عليه وسلم كان يذهب مع اصحابه ويجيء معهم وو الى اخره. فتبين له عليه صلاة الله وسلامه

صفات هذا وميزات هذا وضعف هذا. يا ابا ذر - [00:29:27](#)

اني اراك ضعيفا وانها امانة. لا تولين على اثنين جيد بينما تجد اسامة بن زيد وهو صغير جدا يؤمر على جيش فيه كبار الصحابة زيد ابن حارثة كما قالت عائشة ما بالمعنى يعني ما اخرج النبي صلى الله عليه وسلم سرية وفيها زيد الا امره امره عليها - [00:29:43](#)  
زيد ابن حارث وهكذا اختياراتي هذا وعي بالذات جيد الوعي بالاعداء هذي واحدة اللي هي قضية وكان لا يريد غزوة الا وراء بغيرها.  
لما تروح لقضية الهجرة نموذج عملي عجيب - [00:30:08](#)

باتخاذ وسائل الاحتياط في مقابل التحرز من كيد الاعداء لسيد المتوكلين عليه صلوات الله وسلامه حتى انك قد تجد بعض العاملين اليوم للاسلام قد يتعرضون لمثل هذه المواقف ولا يتخذون نفس هذي الاجراءات يقول لك يا - [00:30:23](#)  
توكل على الله يا حبيبي اتوكل على الله الله سبحانه وتعالى يحفظك بينما تجد النبي صلى الله عليه وسلم يتخذ اعلى ما يمكن اتخاذه من الاجراءات المادية لما كان يوم يوم لما كان يوم احد - [00:30:40](#)

اه النبي صلى الله عليه وسلم ظاهر بين درعين. لبس النبي صلى الله عليه وسلم درعين على اية حال سيرة النبي صلى الله عليه وسلم مليئة جدا بمثل هذا الوعيد - [00:30:54](#)

وهذا يدل على ان القضية حاضرة في كتاب الله وفي سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم وليست كما يزهد فيها اليوم. طيب ايش كان التسلسل اللي قبله فين كنا احنا ماشيين قبل ما ندخل في قضية - [00:31:09](#)

جاء قبل ما الذي يدخل في الوعي ايش كنا نقول جيد جيد طيب بعد هذا الادراك لمقدار الموضوع في كتاب الله وفي سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم ثم النزول الى الواقع الدعوي والشرعي واجراء المقارنة - [00:31:25](#)

بين ذاك الوعي وبين الوعي الموجود اليوم ستدرك اننا في خطر حقيقي. وان اصلا الخطر قد استجلب علينا انواعا من الشر والفساد ومن اهم الاسباب قلة الوعي حتى صار من نقاط الخلاف الاساسية بين بعض المنتمين الى العلوم الاسلامية والشرعية كوجهات معروفة موجودة في الواقع. انه احيانا يكون الخلاف الاساسي - [00:31:44](#)

هو من هم الاعداء جيد فمثلا فئة من من الشرعيين او توجه معين يرى ان هذا الصنف هم اعداء الامة والآخرين يرون انكم انتم يا من صنفتم ملائكة اعداء انتم الشر الاكبر والسبب انكم صنفتم اولئك اعداء لان اولئك هم الاصدقاء اصلا. وهكذا - [00:32:07](#)

وهذا فيه اشكال حقيقة في غاية في غاية الخطورة. طيب العنوان التالي العنوان التالي كيف نحقق الوعي احنا نتكلم عن ثقافة معيارية للمصلحين من اهم واحدة من مكونات المهمة الوعي كيف يتحقق هذا الوعي - [00:32:27](#)

طيب اول شي يمكن نقسم الامر الى قسمين كيف نحققه في انفسنا اثنين كيف نحققه في سياقاتنا التربوية يعني خلنا نقول ميادين التنشئة والتعليم اولاً في انفسنا خلنا نقول وسيلة من اهم الوسائل التي يمكن ان تحقق قبل نذكر الوسائل - [00:32:49](#)

اولا اول شيه هو الاهتمام بالموضوعات التي تدخل تحت ايش تحت ايش الاخذ الشمولي بمرجعية الوحي وعدم التجزئة جميل رائع جدا طيب وايضا ايضا مما يدخل في ذلك آآ اللي هو الاهتمام بالموضوعات التي تدخل تحت مكونات الوعي - [00:33:13](#)

اللي هي ايش القمسة اللي ذكرناها الوعي بالاعداء الوعي بكذا هذا بس على الاقل الاهتمام باساس هذا الموضوع انه يا جماعة ترى هذا انت الان انت الان تريد ان ترسم لنفسك خارطة صح؟ انا باخذ من هذي - [00:33:39](#)

الشيخ مثلا علم الحديث وباخذ من هذا العقيدة باخذ من هذا مجموعة من العلوم الشرعية باخذ من هذا واحدة من المفردات التي تضعها عندك في الخارطة يجب ان تتكون فيها الوعي بهذه الامور - [00:33:51](#)

واضح بعدين نجي لايش الكتب المهمة؟ هذا شيه اخر. بس اهم شيه يكون هناك ايش يا ابو رامي؟ وعي بي وعي باهمية الوعي ان يكون هناك وعي باهمية هذه المكونات في الوعي. هذا الامر الاول في السياق هنا وايضا ما - [00:34:03](#)

ذكر قبل قليل في قضية الاهتمام الشمولي بمرجعية الوحي هذا مفيد في كل الابواب عموما طيب من الامور المعينة وهي تعيين في المكونات اهمية التركيز هذي كوسيلة تفصيلية يعني اهمية التركيز على التاريخ الحديث - [00:34:23](#)

تاريخ التاريخ الحديث يعني خلونا نتكلم من بداية الاستعمار اهمية التركيز على هذي الموضوعات لانها مفيدة جدا في الوعي بايش

باي واحد من المكونات الخمسة وعيب الاعداء والوعي بالواقع والوعي الفكري - 00:34:45

واذا قرأتها بشكل جيد جدا ممكن تتصل بشيء من الوعي بالسياقات الاسلامية بس لكن ليس اتصالا وثيقا تتصل لكن هاي ثلاثة امور لا ما تدخل في الوعي بالذات تدخل في الوعي بالذات كامة يعني - 00:35:08

جايتك ام عامة طيب هذا هذا الباب باب غير مهتم به او ليس محل الاهتمام في كثير من محاضن التربية والتعليم يعني لما تتخيل معهد شرعي وبعدين يصير في تدريس الاستعمار والاستشراق - 00:35:22

ترى انه في لا والله غريب يعني معقول معهد شرعي يدرس هذي الشغلات؟ غريب يعني كيف فضلا عن انك تدرس امور يعني احنا نقول اكثر عمقا يعني احنا اليوم ترى احنا ما احنا في مرحلة استشراق بس نحتاج نفهمها. احنا في مرحلة استشراق حديث - 00:35:42

اشراق حديث نتكلم عن مراكز دروس وابحات غربية متخصصة في دراسة الواقع الاسلامي ومتصلة بالانظمة السياسية الغربية ولها مقترحات عليها ولازم تفهم وما تكون مغفل وساذج ولازم تقرأ بعض هذي الامور وتعرف - 00:35:59

تقرير راند الاسلام الديمقراطي المدني ومدري ايش وكيف لازم تفهم الشغلات هذي والله مو شغلة هذا لا يعني اذا انت بتكون مصلح في الواقع ما تفهم هذي الشغلات نقص يعني - 00:36:16

لا شك انه ليس من المطلوب من الجميع ان يكونوا بنفس الدرجة من الوعي تعالى نقليكم في نسبة معينة من هذا الوعي ولا تعتبرها انه هذا خارج يعني الاهتمام الاسلامي لا هذا في القرآن - 00:36:27

هذا في القرآن من حيث اصله اللي هو اصل الوعي بالاعداء وذكرت المستندات التفصيلية على ذلك الاهتمام بهذي الدراسة هذا مهم جدا ولكن هنا تنبيه هنا تنبيه هذا الميدان اللي هو ايش الميدان - 00:36:41

تاريخ الحديث والكتابة فيه ميدان للاعداء اصلا وللمتأثرين بهم وبالتالي احيانا يكون القراءة في هذا الباب احيانا يكون سببا للانحراف لما ما يرجع الانسان الى مراجع صحيحة او ما يكون عنده قاعدة معرفية مرجعية يستطيع ان يحاكم اليها هذي المعلومات - 00:36:56

هذي الكتابات كثير منها مثلا مترجم هذي الكتابات المترجمة احيانا تكون هي دراسة استشراقية اصلا طيب حنكون فيها يعني آآ بغض النظر عن التسمية قريبا كنت اقرأ في كتاب كان يتكلم عن آآ مثلا عن مرحلة الصحوه الاسلامية من كتاب مترجم - 00:37:16 عنده تفسيرات على كيفه يعني يعني في المعلومات صحيحة ومهمة جدا ومفيدة ورائعة جدا اللي هو كتاب زمن الصحوه جيد بس في بعض التفسيرات اه على كيفه ها؟ هو عنده هذا لانه كان في مدينة بعيدة ومهمش فهو اراد ان يقفز الى مدري ايش حتى يجلب الاضواء - 00:37:35

هم متعودين على قضيّة التفسير السياسي والتفسير المادي والتفسير اللي فهمت الفكرة ايه فانت تنتبه يعني حتى ما يكون الانسان كمان غرا وهو يريد ان يكتسب الوعي يطمس على على فكره يعني. جيد؟ تأثر بالاطروحات الاستشراقية او تأثر بالاطروحات المادية؟ يكون فاهم الانسان واعى - 00:37:59

افرق بين المعلومة وبين تفسيرها وكل ما كان الانسان لديه نموذج معرفي وقاعدة مرجعية واضحة سهل عليه ان يقرأ مثل هذه القضايا لذلك انا اري من انه من الخطأ وحيانا يكون من الخيانة - 00:38:21

من الخيانة انه تجي لشباب مبتدئين وفتيات مبتدئات يلا يا جماعة اقرؤوا ايش في اقرؤوا اي شي واهم شي تقرأ ما عليك ايش تقرأ تعرفوا في احيانا تصير في الدعوة انه ليس المهم ماذا تقرأ المهم ان تتعود على القراءة وما ادري ايش وبعدين لما تروح لمكتبة هذي الاخت ولا مكتبة هذا الاخ المبتدأ تلقى كتب - 00:38:38

متردية ونطيحة واحوال يعني. جيد شي صح وشي غلط وشي ينقض الثاني وشيء ما هو صحيح ما هو صحيح انه المهم ان تقرأ لذلك كل ما كان التكوين الاولي يكون لدى الانسان قاعدة مرجعية صحيحة - 00:38:58

يستطيع ان يحاكم اليها ما استجد هذا اللي يمشي صح هذا اللي يمشي يضع الخطوة هذي بعدين الخطوة التالية جاءت بعد هذي

بعدين كذا ويصل الهدف بشكل حقيقي اما الوهم هذي مشكلة فهذا فقط تنبيه لما نقول اهمية القراءة - 00:39:15

في التاريخ الحديث نفس الشي رقم ثلاثة اللي هو القراءة في التجارب الاسلامية اهمية القراءة في التجارب الاسلامية التجارب الاسلامية خلال مئة سنة الاخيرة مهمة جدا جدا جدا والقراءة في التجارب الاسلامية - 00:39:30

مهم ان تنبه مهم جدا انه تقرأ وانت تنظر بعينين عين عن التجربة واسباب نجاحها او فشلها والعوامل المؤثرة فيها وعين اخرى تنظر الى اعداء هذه التجربة من الخارج حتى لو ما كان الكتاب متركزا على - 00:39:48

قضية الاعداء وانما حاول انت ان تضرب كما يقال عصفورين بحجر. اللي هو الوعي بالاعداء والوعي بالسياقات والتجارب الداخلية. الاسلامية مهم جدا القراءة في مثل هذا المجال وهذا المجال ايضا فيه مؤلفات كثيرة - 00:40:12

ونفس ما قلت في قضية التاريخ الحديث اقله في قضية المؤلفات المتعلقة بالتجارب الاسلامية مختلفة والذين كتبوا فيها من خلفيات فكرية متنوعة جدا واحيانا اصلا تكتب تجارب معينة والقصد منها هو اسقاط هذه التجربة - 00:40:30

جيد وهذا موجود يعني كتابات يجيك واحد ليبرالي عدو اصلا المشاريع الاسلامية وعنده مركز دراسات وابحث ويكتب لك عن تجربة المدرمين من المسلمين الذين الى اخره شايف طيب انا اقرأ هذا ولا ما اقرأ هذا - 00:40:48

في البداية اكيد ما تقرأ هذي اذا انت لسه مبتدى في هذا المجال ولا عندك حتى قاعدة مرجعية ما تقرأ انه صادر من جهة غير طيب احيانا بالعكس يكون الذي كاتب التجربة لانه ابن التجربة عنده مبالغة فيها وغلو فيها - 00:41:05

محاولة تبرير الاخطاء جيد لا يا جماعة لما تقرأ التجارب الاسلامية لا تقول لي انها تجارب اسلامية يعني احنا اصحابنا يعني ما في لا لا مليانة اخطاء مختلف التوجهات الاسلامية. كل ما اقول مختلف التوجهات الاسلامية. لا تقرأها بعين - 00:41:19

انه ما كان في اخطاء لا في اخطاء طب في اخطاء بعضها كارثية كما يعبر بشكل معاصر فهذي هذا وعي في سياق تكوين الوعي جيد يعني سياق تكوين الوعي ليس - 00:41:38

مجرد دخول في قراءة بعض ما كتب في هذه المجالات والخروج بنتيجة واحدة لا. وانما مهم ان يكون هناك وعي بمن الذي يقرأ وبعض ترازات والاشكالات الموجودة داخل مثل هذه الكتب ومثل هذه المراجع - 00:41:55

لكن هذي النقطة الثالثة في التكوين اللي هي ايش قلنا الاهتمام بقراءة التجارب هذي يا جماعة ترى مهمة جدا وترى بالمناسبة هذي لا تختص بالكتب في بعض في بعض التقارير المرئية والوثائقيات مهمة - 00:42:09

طبعا جيد مهمة يعني في الحديث عن بعض التجارب الاسلامية. التجارب هذي طبعا انت في مشكلة الحديث لا يسع ان الواحد يدخل بشكل تفصيلي. بشكل تفصيلي اقصد فيه اليات هذي - 00:42:24

انه احيانا انت فيها مثلا في دراسة الحقب الحقب. يعني مثلا التجارب الاسلامية في حقبة الاستعمار التجارب الاسلامية في حقبة الاستقلال طيب التجارب الاسلامية في زمن الصحوة الجانب الاسلامية في زمن ما بعد الصحوة - 00:42:35

الان عندك اربع حقب مثلا احيانا لا تجارب اسلامية باعتبار تجربة واحدة والنظر اليها عبر الامتداد الزمني الكامل وبعدين تدرسها باكثر من طريق طريق التجربة الشمولية وطريق الشخصيات المهمة مثلا. تدرس شخصية المؤسس - 00:42:52

عطية المدرمين شخصية الكذا شخصية الكذا شخصيات مؤثر هذي مهمة وطبعا تختلف ما بين تجربة واخرى وحسب الشخص وحسب هذا الان الكلام اللي انا اقله هو كلام عام في التسليط الضوء على اهمية هذا الباب لما - 00:43:11

تنزل عمليا هذي تحتاج فيها تجد فيها اختلافات ما بين شخص واخر وحسب سياق الدراسة وحسب كذا وحسب الى اخره واضح اظن الفكرة جيد طيب هذا الامر الثالث الامر الرابع - 00:43:25

آآ اهمية اهمية هذا امر خيلنا نقول اجرائي منهجي يعني اهمية ان يترك المصلح مسافة بينه وبين اهم الاحداث الكبيرة الموجودة في واقعه حين يريد ان يكون وعيا تجاه هذا الواقع - 00:43:42

يعني ما يكن في تكوين وعيه ابن ردة الفعل الضاغطة جيد وهذي المسافة لها طرفان مسافة يعني خلنا نقول قطرية مسافة يعني لا تنحصر في تكوين الوعي بالواقع على القطر الذي تعيش فيه - 00:44:03

واضحة الفكرة يعني انت عندك ترى عندك الان مشكلات في الهند مثلا جهات كبيرة تحتاج الى وعي جيد وعندك مشكلات في بعكس ذلك يعني عندك هناك في المشرق عندك في مغرب العالم الاسلامي مشكلات وعندك مشكلات في قطر الذي تعيش فيه - [00:44:25](#) فترك مسافة بحيث الانسان ما ينحصر في القطر وترك مسافة من حيث الاحداث المتصلة به او الغير متصلة به جيد يعني مثلا انا لنفترض انا واشتغل بمجال مثلا الفكري ومحاربة الالحاد - [00:44:41](#)

جيد احيانا انا لاني مثلا اتابع اللي يعني طبعا انا مو المقصود انا كشخص مني يعني من يشتغل مثل هذا قد مثلا لانه مهتم بما يستجد في هذا الباب والله هذي شبهات جديدة هذا منحة جديدة يبدأ ينحصر في فهم الواقع من خلال الملف الذي يشتغل فيه - [00:44:57](#) جيد فيبدأ كأنه يقرأ العالم قراءة قراءة من باب الالحاد جيد يعني اليوم عندنا مثلا فئة في الجهة الاخرى عندهم مثلا يكاد يكون الدين هو مسألة الانحراف في باب الاسماء والصفات. جيد - [00:45:18](#)

فيبدأ تقييم الدنيا والعالم بناء على هذا الباب جيد فئة مسلمة عندها مثلا موقف معين في هذا الباب ولكن لها جهود عظيمة وكبيرة هذا كله كل التجربة بما فيها تقييم من خلال هذا الملف - [00:45:36](#)

جيد وهكذا في بقية الامور ثم تتوسع هذه القاعدة المرجعية لتصبح قراءة التاريخ الاسلامي اصلا جيد ما يفرق انت من ائمة الاربعة ما انت من الائمة الاربعة انت من بعدهم من تلك الشرح المنهاج على مسلم ولا ما لك شرح - [00:45:54](#)

تصل احيانا لقضية هذا الانحسار في يعني مثل ما ذكرت ايظا سابقا اصحاب المسألة الواحدة هذا الانحسار سواء مسألة او ملف او باب معين انا شوف ما اتكلم عن قضية انه الانسان ما يتخصص في باب ممكن واحد يتخصص في الرد على الملحدين ما في مشكلة - [00:46:13](#)

لكن التخصص شيء وفهم الواقع بناء على التخصص شيء اخر واضح الفكرة اصلا الطريقة الصحيحة في التخصص في العمل الاصلاحي الطريقة الصحيحة هي ان يكون هناك وعي بالواقع ثم نزول الى التخصص بعد هذا الوعي. هذا المفروض - [00:46:31](#) جيد العكس يحصل كثيرا. يبدأ الانسان بالتخصص ثم يبدأ يفهم الواقع من خلال هذا التخصص او المجال او الثغر الذي هو فيه. واضح الفكرة ها ما اتكلم انصاف انا اتكلم انه انت تترك بس مسافة شوي يعني الان عندي اثنين. لمن اجي اشتغل امور تنفيذية تمام اركز في مجالي. لما اجي اريد ان - [00:46:51](#)

افهم الواقع والمشكلات والواقع الاسلامي والتحديات والاولويات ترى وجودك في ثغر معين لا يعني انه اولوية بالنسبة للمسلمين وقد يكون هو الاولى بالنسبة لك قد يكون لانك قد اكتسبت خبرة فبهذا المعنى الاضافي باعتبار هذا المعنى الاضافي صار هذا الثغر اولوية - [00:47:16](#)

ليس لانه هو في ذاته اولوية وانما لانك انت الذي تسده لكن هذا مو معناه انك انت تقرأ العالم من خلال هذا الثغر او تنظر في واقع المسلمين بناء على الثغرة او تحدد الاولويات بناء على هذا الثغر. واضح الفكرة - [00:47:36](#) هذي هذي قضية مهمة في تشكيل الوعي بالواقع لانه واحدة من اسباب قلة الوعي هو انه الانسان يكون منحصر في دائرته التي يعمل فيها واحد يشتغل في قرية يعلم الناس ابجديات الاسلام - [00:47:51](#)

ممتاز واحد شغال في مكافحة المخدرات كل يوم بيمسك خمسة مروجين جيد ينام احلام وحشيش وحبوب وكميات تم القبض عليها. تمام الفكرة طيب هذا مو معناه انه انه ترى العالم كله مخدرات والعالم كله ولا انه هي مشكلة المسلمين الكبرى ولا لانه انت تحت هذا التأثير في المكان اللي انت تعمل فيه وهو - [00:48:07](#)

تمام يعني انت مخدرات ما حد يختلف انها شيء من اعظم المفسدات لكن هذي واحدة من المفسدات التي كذا كذا الى اخره فهي هذي الفكرة انت انت وجودك في مجال ما انا مثلا والله نفترض بدأت اشتغل في التأليف في الرد على - [00:48:39](#) النسوية مثلا جيد طب النسوية مشكلة كبيرة بلا شك من اخطر المشكلات الموجودة اليوم انا لما اشتغل في هذا الملف ابدأ اكتشف انه ترى العاملين فيه قليل. هذا سيزيدني احيانا - [00:48:55](#)

انغلاقا على هذا الملف. ليش؟ لانه اصلا ما في احد يشتغل فيه الا قليل وكذا الى اخره فابدأ اكون كل ما جلست اتحدث عن النسوية

كل ما كذا اتحدث عن النسوية اصلا لو اغلقنا هذا الملف - [00:49:10](#)

توقف الحرب في روسيا واوكرانيا مثلا تمام بس انه يعني يعني على سبيل المبالغ يعني بيصير الفكرة انه الانسان لا يربط بين

مشكلات الواقع وبين الملفات التي يشتغل فيها اذا لم يكن هناك ربط حقيقي - [00:49:22](#)

كما قلت هذا لا يعني ان الانسان لا يتخصص في مجال او في مشروع وانما ليبي الانسان بالواقع لمن اجي اتوعى اترك هذي المسافة

عموما هذا يعني هذي واحدة من الامور. ايضا من الامور المهمة التي تكون الوعي - [00:49:35](#)

ان يكون لدى الانسان آ اهتمام ووعي وتركيز على فهم السنن الالهية باب السنن الالهية باب عظيم في الوعي وهو باب من ابواب الفقه

في الدين وهو باب غير ليس سطحيا يعني لا مو انك تقرأ كتاب وراح تفهم السنة الالهية - [00:49:51](#)

هذا يحتاج الى فقه في كتاب الله وفي سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم وتأمل في هدي الانبياء طب ايش الفائدة ايش علاقة

السنة الالهية؟ السنن الالهية لها علاقة بالواقع الصلاحي - [00:50:12](#)

لها علاقة بالواقع الصلاحي وتجد ان الله سبحانه وتعالى نرجع للنموذج النبوي في وقت نزول الوحي عن النبي صلى الله عليه وسلم

في الاحداث النبوية ستجد ان هناك اشارات بالسنن الالهية اثناء الاحداث الصلاحية. في وقت النبي صلى الله عليه وسلم -

[00:50:24](#)

مثلا باحد حدث الابتلاء الكبير وحدث التمحيص جيد تجد انه بعد ما ذكرت كل الاحداث تأتي هذه الاية. لتبين لك علاقة السنن الالهية

بالاحداث الصلاحية ايش هي هذي الاية اللي جاءت خلنا نقول عشان ما تكون بالتذليل على كل ما سبق - [00:50:41](#)

ايش الاية؟ سورة ال عمران بعد ما ذكرت احداث احد بتفاصيلها ايش الاية ما كان الله شف ما كان الله هذي افتح لك باب من ابواب

السنن الالهية ما كان الله ليذر المؤمنين على ما انتم عليه - [00:51:06](#)

حتى يميز الخبيث من الطيب وما كان الله ليطلعكم على الغيب والخبيث والطيب لا لا تكتب على الجباه جيد ولا لن تطلعوا على ما في

الصحف التي كتبها الله سبحانه وتعالى - [00:51:31](#)

طيب كيف يعرف الخبيث من الطيب؟ يقدر الله مثل ما حدث في يوم احد واضح وهكذا تستطيع ان تقرأ آ ايضا في سورة ال عمران

فيما يتعلق بغزوة احد في بداية الايات - [00:51:47](#)

ها وتلك الايام نداولها بين الناس هذي سنة وليعلم الله الذين امنوا وليتخذ منكم شهداء والله لا يحب الظالمين وليمحص الله الذين

امنوا ويمحق الكافرين هذي الان سنة جيد اذا الوعي بالسنة الالهية امر مهم جدا - [00:52:04](#)

الوعي بالسنن الالهية من اهم فوائده وهذي نقطة مهمة. من اهم فوائده الثبات عند الازمات الثبات عند الازمات اذا استطعت ان تعيش

شيئا من السنن الالهية ثم تنزل من خلال ايمانك هذا بالسنن الالهية على الازمة المعينة التي انت فيها ليس بالضرورة ان - [00:52:28](#)

كفرد وانما الامة الاسلامية او سياق اصلاحي معين يكون هذا من اسباب الثبات. ايش الدليل الدليل بايتين متعلقتين ببعضهما في

سورة البقرة وفي سورة الاحزاب الاية التي في سورة البقرة وقد نزلت قبل قبل اية سورة الاحزاب - [00:52:49](#)

قال الله سبحانه وتعالى ام حسبتم ان تدخلوا الجنة؟ ولما يأتيكم مثل الذين خلوا من قبلكم مستهم البأساء والضراء وزلزلوا حتى

يقول رسوله والذين امنوا امنوا معه متى نصر الله الا ان نصر الله قريب. ممتاز - [00:53:06](#)

هذي اية الان وعاما المؤمنون وكانت جزءا في تكوين عقولهم وقلوبهم جاءت حادثة الاحزاب وضاق الحال وبلغت القلوب الحناجر

هناك لما رأى المؤمنون الاحزاب قالوا هذا ما وعدنا الله ورسوله. ارجع للمفسرين يقول لك - [00:53:22](#)

هذا ما وعدنا الله ورسوله في اية ام حسبتم ان تدخلوا الجنة ولما يأتيكم مثل الذين خلوا من قبلكم مستهم البأساء والضراء وزلزلوا

لاحظوا مقدار الايمان بتلك الاية وبتلك السنة في الابتلاء - [00:53:44](#)

كان سببا من اسباب ايش الثبات عنده تحقق الازمة والمحنة وهذه قضية مهمة جدا. طيب اتي لي بشخص يدخل في سياقات

اصلاحية فيها مدافعة بالباطل وهو لا يعلم السنة الالهية - [00:53:59](#)

قد يسقط عند اول تحدي حقيقي ما يعرف سنة الابتلاء وشدة الابتلاء وو والى اخره آ فهذا ايضا باب من ابواب الوعي باب من ابواب

الوعي وهو او سبب من اسباب الوعي وهو الوعي بالسنة - 00:54:15

آآ الالهية. آآ تحت عنوان قلنا واحد من مكونات الوعي المكون الاخير ايش كان مكون الاخير الوعي الوعي بالذات طيب من حيث الاسباب في تكوين الوعي بالذات من حيث الاسباب في تكوين الوعي بالذات - 00:54:31

انا برأيي انه من اهم ما يكون الوعي بالذات هو التجربة التجربة جيد فكلما كانت تجارب الانسان اكثر وخاصة التجارب في السياق الاصلاحي كان اكثر وعيا بذاته وكما قلنا الذات ليس المقصود بالضرورة الذات اللي هي الفرد وحده - 00:54:50  
وانما كلما كنا كلما كان العاملون كلما كان العاملون اكثر تجربة تأهلوا لان يكونوا اكثر وعيا بإمكاناتهم وقدراتهم حتى في بعض الملفات ان هي اولى لي افضل مقدار واضحة الفكرة - 00:55:16

ولذلك ولذلك الدخول الى التجارب الدعوية والاصلاحية بقصد زيادة الوعي بالنفس باب شريف باب شريف يعني انا ادخل في تجربة دعوية واصلاحية وعندي هدفان الهدف الاول النفع والفائدة انه الانسان يترك اثرا - 00:55:36

الباب الثاني هو ان اعني بنفسه هل انا اتحمل هل اصبر؟ انت تدخل في تجربة معك غيرك لما تدخل معك غيرك اول يومين هلا بالشباب الحبايب يا اهلا وسهلا الامور طيبة مدري ايش بعد خمسة اشهر - 00:56:00

بيدا فلان كل ما جا مدري ايش يسوي وهذا مدري ايش يسوي وهذا كذا والى اخره وتبدأ الحساسية تمام؟ اقدر اتحمل ما اقدر اتحمل اقدر اتغافل اقدر اعمل مع غيري ما اقدر اعمل مع غيري اقدر اصبر ما اقدر اصبر - 00:56:17

ها دارت العجلة بعد سنتين صارت الفكرة الاساسية من هذا العمل هو مو فكرة اساسية واحدة من الاهداف الكبرى في مجيئي اليومي كيف ارد حقي وانتقم طيب خلنا نجيب البصيرة يعني اكثر هذا كيف - 00:56:30

عرفوا مكانته انه ما يستحق اصلا هذا المكان وما ادري ايش انا اول اخره جيد طب هذي انت انت لما دخلت اول مرة ترى هذي ما كانت عندك مو هذي نيتك - 00:56:47

انت داخل بنية صافية وسليمة وتبغى تشتغل وتعمل صح ولا لا لكن ما عاد تجربة وعيت بمشكلات موجودة لديك لم تكن تعيها سابقا طيب هذا انت وحدك الثاني الثالث يعني كلما كان - 00:56:58

المصلحون اكثر تركيزا على اهمية التجربة ها التجربة مو هي التجربة اللي انا معمل اختبار بجرب كويس ولا مو كويس؟ لا التجربة اني ادخل ادخل وادخل اصلا بنية النفع والعطاء لكن اضع في عيني او في ذهني اني انا - 00:57:16

آآ اريد ايضا ان اقيم نفسي وان ارى اه نفسي ولذلك اتعرفون روي عن النبي صلى الله عليه وسلم ان كان في اسناده شيء من الضعف لا حكيما الا ذو تجربة. وصح عن معاوية رضي الله تعالى عنه من قوله - 00:57:34

لا حكيما الا ذو تجربة ولا حليم الا ذو عثرة لكن لا حكيما الا ذو تجربة. الحكمة والحكمة مهمة في السياق الاصلاحي اليس كذلك ادع الى سبيل ربك بالحكمة وان كانت هنا يعني آآ قد يكون لها مفهوم اخص من المفهوم العام لكنها داخله فيها ان يؤتي الحكمة من يشاء ايضا - 00:57:48

اه وكذلك قال في داوود عليه السلام واتاه الله الملك والحكمة الى اخره طيب آآ باقي ايش يا صالح الله يسامحك يا استاذ ايش باقي يا صالح؟ دقيقة اصبر اصبر اصبر يا - 00:58:12

هي التفكير يا شيخ ايه طيب طيب باقي هذا التفكير النهائي. يعني ختام المجلس اليوم اه ايش كان العنوان يا عبد العزيز؟ التفكير ايش عنوانه التفكير هذا ايش عنوانه طب يعني لازم الكتابة - 00:58:29

لازم مراجعة المكتوب لازم نبغى تذكير بالحفظ طيب علاقة الوعي بالاعداء بالايش في الاطار المنهجي للمصلح او للمصلحين اشرح لي عنوان يا عبد العزيز طرح العنوان مو اثبات العلاقة ان هو يقول علاقة احنا ما نبغى اثبات العلاقة بس ايش ما - 00:58:55

نسمع مني تمام الله يجزاك الخير. هذا من ادب طالب العلم صح ما هي دي الرخصة طيب آآ شوفوا يا جماعة احنا الان عندنا اكثر طلاب العلم خاصة طلاب العلم - 00:59:19

من ذوي خلنا نقول التوجهات المتقاربة جيد يعني مثلا طلاب علم من مدرسة سلفية مثلا طلاب علم مدرسة كلامية جيد طلاب علم

الذين يتكونون في المدرسة الكرامية بمختلف توجهاتها او في المدرسة السلفية بمختلف توجهاتها - [00:59:40](#)

من حيث المعلومات الشرعية هذي مثلا فئة اغلب المعلومات الشرعية تكون مشتركة بين مختلف الاتجاهات اللي من هذي المدرسة اليس كذلك؟ يعني دراسة متون معينة العقيدة الحديث كذا الى اخره اغلب الاحيان يكون في شخصيات معينة - [00:59:58](#)

كتب معينة مركزية يتلقى الجميع نفس المعلومات طيب لما تنظر لهذي المدرسة تجد ان فيها داخل هذه المدرسة اتجاهات السلفية الكذا والسلفية الكذا والسلفية الكذا والسلفية كذا مثلا جيد هذه الاتجاهات احيانا - [01:00:16](#)

تكون يعني متضاربة او او متضادة بشكل كبير جدا مع ان المكونات العلمية الشرعية ايش متقاربة جدا اليس كذلك نفس الحال في في المدارس الكلامية طب ليش يحصل هذا التضارب - [01:00:31](#)

والاختلاف المنهجي الحاد مع ان المكونات المعلوماتية الشرعية متقاربة الى حد كبير بل في باء في البعض تكاد تصل الى نسب يعني عالية جدا لماذا يحصل هذا شوفوا لو كان هو مجرد خلاف افراد - [01:00:51](#)

تقول هي القضية هوى نفوس او امراض قلوب وبس بس انت تتكلم عن اختلاف ايش مناهج راح مناهج يعني ينشأ انسان من منهج ويكون واحد من اهم الاعداء الذين يستصحب مقاومتهم اثناء الطريق هو - [01:01:10](#)

صاحب المنهج الثاني طيب واذا كانت المدرستين مختلفتين اصلا عاد هذا من باب اولي يعني ومستقل ومستكثر يعني فيه وفيه ناس عندهم وعي لا وعدل وقلة خلاف وفيه ناس بغض النظر - [01:01:30](#)

سؤال ليش طبعا هذا موضوع كبير ويستحق محاضرة مستقلة لكن انا فقط اتكلم عن زاوية واحدة متعلقة بالوعي ومكون واحد من مكونات الوعي اللي هو ايش؟ الوعي بايش الاعداء شوفوا يا جماعة - [01:01:46](#)

من هم الاعداء الذين تربى على انهم اعداء هذا سيؤثر في توجيهات المعلومات الجزئية التي تتلقاها جيد انت جالس تتلقى نفس العلوم ولكن تربى على وجود خصم معين من بدري انت عندك - [01:02:03](#)

الشیطان ثم هذه الجماعة جيد هذا يسهم بطبيعة الحال شعرت او لم تشعر بتوجيه المعلومات المواد الخام التي تتربى عليها توجيهها ضمن هذا الاطار انا قلت العنوان ايش؟ اهمية الوعي بالاعداء في الاطار - [01:02:24](#)

الاطار هو الذي يوجه المعلومات الجزئية. طب الاطار مما يتكون؟ الاطار يتكون من مكونات متعددة من مكونات متعددة واحد من هذي المكونات واحد من هذي المكونات الغايات والمقاصد التي تربى عليها - [01:02:46](#)

ايش ايش الهم اللي يشغل به الطالب طالب العلم لما يربى؟ ترى بالمناسبة في بعض طلاب العلم يكاد يكاد لا يكون لهم اطار يكاد لا يكون لهم اطار وانما فقط الايش - [01:03:03](#)

المواد الخام هؤلاء غالبا مستقبلهم ايش نفس الشيء غالبا تجد انه هو اقصى امانيه انه هو يكون مثل الشيخ يدرس نفس الكتب ونفس العلوم وايش في مشكلات في الواقع ايش في تحديات فكرية ايش فيه الحادث فيه مدري ايش والله - [01:03:19](#)

احنا ما تعلمنا هذي الشغل واللي انا فيها ولا نعرفها ولا عمره قالها شيخنا ولا نعرفها احنا تعلمنا كتب وعلم محض مكتب بس طيب انت ايش بعدين ايش راح تقدم أبدا الحمد لله بإذن الله تعالى انه يهني هذه المراحل خمس سنوات عشر سنوات وبعدين سافتح درسا - [01:03:38](#)

وسآتي بمجموعة من الطلاب واشرح لهم المتون الفقهية ويتوارث العلم ولا شك ان توارث العلم امر شريف لكن هؤلاء غالبا الذين صنعوا بلا اطار انا ما اقول لك ما في ولا مكون بس يعني ما الاطار ليس حاضرا - [01:03:59](#)

ترى الاطار احيانا ممكن يسمى الايديولوجيا مثلا جيد ما في ما في اطار معين يصنعون عليه طبعا هو ليس مطابقا القضية الادلجة ليس مطابقا ولكن البعض قد يفهمها بهذه الطريقة وانما الامر اخر - [01:04:15](#)

تجد اخرين من يوم ما يدخل في سياقات تنشئة تعليمية او معاهد شرعية او شي مثلا هؤلاء المتشددون او هؤلاء الغلاة خلاص هذول اعداء او بالعكس هؤلاء المنحرفين هؤلاء المميعين هؤلاء الكذا هؤلاء اعداء - [01:04:33](#)

هذا اطار اطار اصلا شيخه جالس يرد والشباب اللي حوله دايمًا يتكلموا عن هذي القضية واذا جلسوا مع بعض تدروا ايش قال

فلان شفتوا ايش قال فلان كذا الى اخره هذا يصنع عنده حالة من الاطار التي توجه هذه المعلومات طيب بكرة هو ايش يبغي -

[01:04:52](#)

تصير تصوير مدرس العلوم الشرعية زائد مفخن في ذلك الاتجاه اللي هو تربى اصلا على انه على انه هو مشكلة كبيرة جدا طيب لذلك واحدة من مكونات الاطار التي توجه المعلومات الجزئية - [01:05:05](#)

ايش موضوع الاعداء لذلك كلما كان اختيار الاعداء بالنسبة للمتربي او للمتعلم صحيحا كان ذلك ادعى لتوجيه المعلومات الجزئية بشكل صحيح فانت لما تربى الطالب من بدري على انت ام على انك امة اسلامية واحدة. الاهتمام بالمسلمين الانتماء للامة الاسلامية. على ان هناك اعداء يستهدفون الاسلام - [01:05:23](#)

بشكل عام جيد وهذا الاستهداف له اكثر من صورة واحدة من صوره الصور الفكرية اللي هي تفتت ثوابت الاسلام والصورة المادية والصورة الكذا والصورة الكذا هذا ينشأ عنده الهم الرسالي - [01:05:50](#)

الهم المتعلق بالامة الاسلامية. هذا الهم اللي اسمه هم هذا جزء من الاطار هذا جزء لما يكبرها بعدين يكون عنده استعداد انه يتفاعل مع قضايا الامة الاسلامية - [01:06:06](#)

مو لازم نفس القضية اللي تربى هو عليها لكن هو اخذ الاساس اللي هو هم الامة الاسلامية فهمتوا الفكرة فيكون هذا هو اللي قابل انه يتفاعل مع المشكلات الفكرية هو اللي قابل انه يتفاعل مع ازمات الامة الاسلامية هو القابل انه اما اذا كان صنع بلا اطار ابداء -

[01:06:23](#)

فهذا غير قابل للتفاعل اصلا اللهم الا يعني خلنا نقول بالحد الأدنى اللي هو ينطبق عنده مع بعض النصوص بشكل مباشر جيد مثلا احسان الى فقراء او كذا الى اخره - [01:06:41](#)

انتم القضية اللي ما فهمتوها يا جماعة لا هو ايه ايه تمام تمام انا ما اقول لك الان من تكون عنده الاطار الخاطي لا قبل الاطار الخاطي انت تقول السؤال كيف تصنع الاطار الصحيح - [01:06:56](#)

هادي الفكرة فهمت القضية؟ احنا الان عندنا عندنا الفئتان عندنا فئتان فئة ليس عندها اطار لانها مبتدئة او لانه لم تتربى على وفئة عندها اطار خاطي لا شك ان الفئة التي لديها اطار خاطي الاصلاح فيها صعب - [01:07:24](#)

بس احنا ما نتكلم عن هذي الفئة احنا نتكلم عن فئة تتربى فئة تعلم عندك معاهد ملاء الدنيا يا اخي الاطار ترى الاطار نوعان في اطار عام متعلق بالقضايا الاسلامية بشكل عام في اطار خاص متعلق بكل علم وهذا مؤثر - [01:07:42](#)

انا مثلا ادرسك علم الحديث جيد ترى انا اصنع لك اطار عن علم الحديث عن علم الحديث ايش الاطار؟ مثلا اللي مفيد جدا في توجيه معلومات ايش ايش كنت كانك بتقول ايش - [01:07:58](#)

في اطار في علم الحديث اللي هو ترى في منكرين للسنة وفي مشككين فيها وعندك ازمة في هذا الباب هذي المعلومة لما اتربع معلومة ترى لما اتربى عليها خذ عنها بعض الجزئيات انا مهيا نفسي ومنهجيا انه علم الحديث الذي درسته كما درسه غيري ان اكون في المستقبل متفاعل - [01:08:13](#)

مع هذي المشكلات المتعلقة بعلم الحديث اذا لم يتكون عندي هذا الاطار ادرس علم الحديث ونقطة بس اقصى ما افعله ان ادرس علم الحديث كمادة خام بس طيب السنة والاشكالات والانكار الى اخره ما في ما في ذاك التفاعل - [01:08:33](#)

جيد ما انفيه بالنسبة الدنيا لكن ليس كما ينبغي ليس هو المطلوب ولذلك يا جماعة الخير لو تلاحظوا احنا عندنا اليوم زمن من اعظم الازمنة في وجود المشكلات المضادة للثوابت الاسلامية. ومع ذلك - [01:08:54](#)

من اعظم الازمنة التي لا يتفاعل معها الذين تخصصوا في الشريعة مع هذه الازمات ما في الى درجة انك انت الحين صارت القضية العادية انك تستغرب لو في احد عنده علم شرعي عظيم وكبير وتفاعل مع - [01:09:11](#)

هذي يعني اقصد وصل الى درجة تنقول من العلماء مثلا الكبار وبعدين صار يتفاعل مع قضايا متعلقة بالثوابت الاسلامية ومستجدات النوازل الفكرية هذا هو مجال حق طلبة العلم الشباب اللي يعني - [01:09:27](#)

هما يقاوموا هذي الجوانب طب هذا هذا على مر التاريخ مو صحيح على مر التاريخ بالعكس احنا نبيع حتى القرن العشرين القرن العشرين توا كنت كنا في حديث مع شاب - [01:09:40](#)

عندك والله واحد زي محمود ابو ريه كتب كتاب ابوه على السنة المحمدية تشكيك في السنة النبوية قال لي استلمه كل واحد انشط من الثاني من العلماء الكبار. واحد اكبر من الثاني - [01:09:52](#)

يعني مصطفى السباعي في كتاب السنة ومكانته في التشريع الاسلامي بعدين استلموا عبد الرحمن المعلم رحمه الله في كتاب ايش الانوار الكاشفة وبعدين استلموا كذلك محمد عبد الرزاق حمزة مدرس في الحرم المكي - [01:10:03](#)

في اظن ظلمات ابي ريهام المسمى وبعدين استلموا محمد ابو زهرة في كتاب دفاع عن السنة كل واحد اكبر من الثاني من تمام في شعور بقضية اهمية التفاعل مع النوازل والمستجدات والقضايا ووالى اخره - [01:10:20](#)  
فجأة انت الان في واقع في حالة من نزع الفتيل انه هذا يعني كائن غير قابل للتفاعل مع مثل هذه القضايا نرجع احنا الان كل هذا الموضوع تحت العنوان الكبير اللي هو ايش - [01:10:39](#)

الوعي فهمتوا الفكرة؟ واحدة من مكونات الوعي الوعي بالاعداء والوعي بالاعداء واحد من مكونات الاطار واحد من مكونات الاطار نفسه الوعي بالاداء واحد من مكونات الاطار المنهجي للمصلح وهذا الاطار ميزته - [01:10:53](#)

انه يأتي للمعلومات الخام للماء الصافي فيجريه في مجراه الذي ينفع ويؤثر ولذلك صناعة الاطار هذا هو اهم شي او من اهم الامور. وكل ما كان الاطار متصلا بمدرسة الوحي وغير متعلق - [01:11:14](#)

اه خيلنا نقول رؤية ضيقة لحزب او لجماعة او لشخص يكون هذا الاطار اقوى يعني ما تصير الاطار متعلق بفلسفة فلان او فلسفة الجماعة الفلانية والحزب الفلاني وانما كلما كان الاطار مستندا الى اصول شرعية صحيحة وواضحة - [01:11:33](#)  
يكون هذا يعني شوف الان مثلا خل نقول لك قضية الامة الاسلامية والاهتمام بقضايا الامة وما ادري ايش وكذا الى اخره هذا يصوره بعض الذين لديهم اطر خاطئة يصور هذا البعض الاهتمام هذا بانه هي هكذا يزهد في اهتمامات حركية اهتمامات ما ادري ايش -

[01:11:50](#)

لما ترجع للكتاب والسنة ولهدي النبي صلى الله عليه وسلم ستجد انها داخله في اوثق او من اوثق ما ينبغي على المسلم ان يشغل به اصلا فلما تأتي بمستندات هذا من مرجعية الوحي يكون هذا اوثق لصناعة العطار - [01:12:07](#)

طيب ايه يا سلام سؤال رائع جدا جدا هل الا يمكن انه الانسان من خلال المعلومات التي يأخذها يصنع اطار الجواب نعم ممكن ممكن ولكن ممكن بشرطين الشرط الاول - [01:12:22](#)

انه ما تربى على اهمية ان لا يكون عندك اطار اصلا جيد يعني احيانا انت تأخذ العلوم الشرعية وتربى من خلال الاخذ انه هذا هو فقط هذا في صورته المباشرة - [01:12:46](#)

وليس في صورته الشمولية. فهمت الفكرة؟ فتكون قابلا لايش للنظر الشمولي وهذه النقطة الثانية ان يكون النظر في العلوم الشرعية نظرا شموليا وبالاهم متصلا بمرجعية الوحي المباشر يعني انت اذا تكون اطارك من خلال كتاب الله ومن خلال سنة رسول الله صلى

الله عليه وسلم فهذه هي الغاية - [01:13:01](#)

اصلا هذه مركزة المركزيات اللي يحاول الواحد وهذي هي المركزيات اصلا الواحد يحاول يدعوا لها. لانه عشان كذا قلت لك في فرق بين الاطار والايديولوجي الادلجة هذي مع انه البعض يعتبر يعني يعتبر حتى لو كانت مكونة من الوحي يسميها ادلجة يعني -

[01:13:25](#)

لكن احيانا تكون هذي الادلجة متصلة بفكرة بفكرة بشرية معينة. وجهة بشرية معينة. شخص معين فلسفة معين فلسفة جماعة معينة لذلك الاطار ترى لما نقول يصنع الاطار ما اقول يصنع الاطار يعني يجي يأتي بطريقة مخترعة - [01:13:40](#)

لا هو الاطار عشان ذكرت قبل قليل كل ما كان الاطار متصلا بمرجعية الوحي فهو اوثق واصح. طب انا كطالب انا ما اقدر اكون

اطاري؟ الجواب بلى تقدر هي ليست معلقة بشخص اخر - [01:13:59](#)

تقدر تكون اطارك ولكن هذا يتطلب الامرين اولاً ما يكون لديك القابلية الامر الاول يكون لديك القابلية للنظر في الاطار من خلال مرجعية الوحي الامر الثاني ان يكون هذا العلم الذي تنظر من خلاله لصناعة الاطار ان يكون هذا النظر شمولياً - [01:14:11](#) وبالاخص متصلاً بالوحي بكتاب الله وبسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم. يعني لو تقول لي هل ممكن يصنع الاطار من خلال المتون فقط؟ يقول لك لا فهمت الفكرة اه لكن اه يصنع الاطار من خلال كتاب الله ومن خلال سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم والسيرة العملية يقول لك نعم. بالعكس هذا هو الاطار الذي ينبغي اصلاً - [01:14:27](#) ومتى ما كان الاطار متعلقاً برؤية شخصية مجردة فهذه هشاشة الاطار الذي يصنع ومتى ما كان الاطار مستنداً الى مرجعية الوحي بشكل واضح فهذا ادعى لقوة الاطار ومتانته. وادعى للتوحد عليه اصلاً - [01:14:48](#) لانه لما يكون هذا اطاري انا وهذا اطار الجماعة هذي وهذا اطار الرؤية هذي. هذي ادبيات الجماعة هذي وهذي ادبيات. ترى شفت ادبيات ادبيات هي الاطار ترى جيد او خرينا نقول هي واحدة من الاساسات الاطار - [01:15:03](#) ادبيات لا كلما كان الاطار مكوناً من مرجعية الوحي كان ادعى للاتفاق عليه وادعى لان تحتاج به وهنا تجي سؤالك يا بلال انه الاخرين عندهم اطر معينة صعب يغيروها صحيح صعب يغيروها لكن كلما كان اطارك مستنداً الى مرجعية الوحي بصورة اكبر كان على الاقل ادعى للمحاجة به - [01:15:17](#) ادعى للمحاجة به لما تكلمنا عن قضايا الامة انا اقول لك قضايا الامة يا حبيبي عندي هي عموماً في الدرس الاخير من المنهاج اللي هو كان رقمه كم احدعش يا براء ولا نتكلم فيه عن قضايا الامة اللي هو باب المسؤولية العامة تجاه الاسلام والمسلمين - [01:15:39](#) تكلمت فيه من ادلة من الكتاب والسنة على هذا المعنى تحديد. كيف انه الاهتمام بقضايا المسلمين هو وثيق حتى من قضايا العقيدة هو ليس حتى من قضايا انه مثلاً من الفرائض او من المسؤوليات العامة هو من من العقيدة - [01:15:52](#) طيب تفضل معلش لا انا بتكلم عن الاداة هي الاداة ليس المقصود يعني مجرد طريقة التعامل والاهم هو من هم الاعداء كلما استطاع الانسان ان يحدد منهم الاعداء بشكل صحيح - [01:16:08](#) كان ذلك ادعى لان يوجه علمه بشكل صحيح بدل ما استعمل العلم على انه سلاح موجه على اخواني ولو كان لديهم بعض الخطأ استعمل العلم على انه سلاح ضد اعدائي فعلاً - [01:16:37](#) الذين لا يريدون الخير بالاسلام والمسلمين. الذين يهدمون الاسلام سواء من الداخل او من الخارج وفرق كبير بين من يريد الحق ومن هو معك يعظم كتاب الله ويعظم سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم ويريد الحق ويعبد الله ويخافه وو وعنده اخطاء حتى لو كانت اخطاء كبيرة - [01:16:50](#) هذا لا يترك ينصح يرد عليه لكن لا اتخذه عدوا اوجه اليه مشروع. هذي الفكرة النهائية من فكرة من قضية الوعي والاطار بالاعداء انت في زمن في استهداف حقيقي للاسلام ولثوابته ولاصوله مشروعك المفروض يكون هناك - [01:17:11](#) طيب اللي في الطريق عندهم اغلاط عندهم اخطاء تمام عندهم اغلاط عندهم اخطاء ما نهون من الاخطاء التي التي ينبغي الاليهون منها ممكن ادخل في مشكلة صغيرة ادخل في مشكلة بس ما تكون القضية انه هذا هو المشروع او هذي اللي هي الوجهة فضلاً عن ان اربي على طلابي او اربي طلابي على - [01:17:34](#) الولاء من جهة وهذا فيه اسمه ايش الولاء بالضبط اللي ثم البراء البراء ممن؟ البراء من هذول جيد فعلياً هذا اللي صاير في بعض البراءة من هذول ما ابغى اذكر تسميات بس هو ما تعرفه موجودة في الواقع هذا هذا يربي انه براء من هذول وهذول يربي البراء من هذول وهذا يا اخي - [01:17:53](#) ايه يا سلام نعم لأ تقاسم ايوة هو هو بلا شك انه هذا هذا الكلام صعب جداً اللي هو الانتقال من الوعي العام الى الاختيار الخاص هذا صعب جداً وكثيراً ما يدرك في مرحلة متأخرة - [01:18:14](#) يعني كثيراً ما يدرك هذا الوعي بعد الدخول في المجال اصلاً ولذلك انا يعني اكرر هذا دائماً لما يجيني واحد يسأل يقول لك انا مثلاً ايش ايش الثغرة المناسب لي باعتبار كوني طبيباً - [01:18:43](#)

او باعتبار اني عندي هندسة مدري ايش او عندي كذا انا اجي اقول له تمام بس ترى مو هذا هو السؤال الصحيح المفترض انه انت يكون لديك وعي عام وتعرف المسؤوليات - [01:18:57](#)

المطلوبة من الشاب المسلم اللي هي تتوفر فيك هذي الصفة انت لما تصير طبيب ولا مهندس ترى ما انتزعت عنك الصفة الاخرى انت الفكرة ان انت مثلا شاب مسلم متعلم طالب علم كذا الى اخره فاهم - [01:19:10](#)

بس واحدة من الاعتبارات التي ينبغي النظر اليها انه عندك شهادة كذا او عندك خبرة في كذا فهتم الفكرة فانت تقول هل يمكن هذا؟ اقول لك يمكن ولكنه غالبا ما يحدث في زمن متأخر - [01:19:25](#)

يعني غالبا ما يدخل الانسان وبعدين ينتبه انه يعني كان في عندي واحد من الشباب قبل امس قبل يومين تقريبا آآ ثلاثة من الشباب ما شاء الله عندهم وعي ممتاز وكذا. ومتمكنين خاصة بعضهم متمكن جدا في المجال المعرفي الاداتي يعني هندسة مدري - [01:19:38](#)

مهندس تحاسب الاشكال ودرسوا الدراسة يعني خلنا نقول في جامعات معينة وفي وصلوا الى درجة معينة فهو واحد هذا تعبيره

يعني فهو يقول انا اكتشفت طبعا هو يعيش في اوروبا - [01:19:59](#)

هو يقول انا اكتشفت بعدين بعد كل هذا انا صرت مفك على فكرة اشمعنى هو عبر هذا التعبير؟ يقول لي يعني اقصد انه هناك يد اخرى هي التي حركني انا تعبت تعبت تعبت تعبت صرت اعرف افك هذي الشغلة - [01:20:11](#)

ويتكلم اقصد الصورة الكلية يعني. وفي الاخير تأتي يد اخرى هي التي تشتغل وتوجه هذي الطاقة وتوجه هذي الخبرة والى اخره انا يهون علي هنا لما يكون هذا مثلا مصدر رزق - [01:20:29](#)

خلاص ماشي حركني بس انا اقول في الاخير اباكل عيش يعني. فاهم الفكرة؟ بس ما يهون علي لمن انا كنت راسم امال انه اريد ان اخدم الاسلام والمسلمين واصنع مدري ايش بالمدي ايه بهذا التخصص بعدين اكتشف - [01:20:44](#)

انه انه التصور هذا خاطى او مثالي او انه يحتاج الى اشياء اخرى عشان كذا انا دائما اقول يا جماعة الخير غلط انه الواحد يسأل كيف اختم الاسلام والمسلمين وهو حاط كذا اطار - [01:20:58](#)

التخصص بس اللي هو فيه غلط غلط وسع من القاعدة التي يمكن ان تخدم من خلالها الاسلام والمسلمين ممتاز ممتاز رائع انت عندك تخصص هندسة كذا ممتاز ممتاز جدا بس الله لا يهينك اضع اليها كمان قوة فكرية. اضع اليها كمان طلب علم شرعي. اضع اليها

تجربة دعوية معينة تربوية والى اخره. يصير بكرة لمن تسأل هذا السؤال - [01:21:11](#)

تقول باعتباري كذا وكذا وكذا وكذا ايش المجالات اللي ممكن فهتم الفكرة؟ وقد يكون الجواب النهائي هو انه الله يعطيك العافية

ترى كل التخصص اللي درسته فكر فيه باعتبار واحد فقط وهو كيف يكون وسيلة جيدة لكسب العيش؟ نقطة - [01:21:33](#)

قد يكون هذا هو الجواب بحسب المجال بحسب التخصص بحسب البيئة فهتم الفكرة المشكلة لما الواحد لا يبالغ في القضية ويقول لك انا الان درست كذا يلا فين المجال الاصلاحى الكبير اللي باعتبارك ايش؟ باعتباري طبيا - [01:21:52](#)

طبيب ترى طبيب انا يعني طبيب مو دائما ترى طبيب انه هو يعني ممكن يعني يكون هذا المؤهل الوحيد الذي يجعله مصلحا طب

تقول لي في الطبيب اللي مدري ايش المدرب يقول لك ترى الطبيب المدري ايش ترى هو عنده عنده مؤهلات ثانية هي هذي الفكرة -

[01:22:07](#)

شوف الطبيب المدني والله يحاضر عنده محاضرات شرعية وممتازة طب وهو عنده مؤهلات ثانية هذي ما جابها من الطب هذي

مدرسة في الطب ما اخذها من الشهادة هذا هو اذا قرأ كتب اخرى ودرس كتب اخرى فصار مؤهلا - [01:22:26](#)

تقول لي طبيب هو لما يكون الطبيب يكون تأثيره للكلام الاخر الكلام الاخر جيبه من مكان اخر وبعدين نستعمل شهادة طب عشان

يكون كلامك مؤثر ممتاز فهي هذي القضية انه كلما ادرك الانسان هذا الوعي مبكرا كان ادعى لتدارك الزمن - [01:22:39](#)

ما ما يروح الزمن عليه لكن الكثير ما يدرك هذه المعلومة الا متأخرا احيانا ما يدركها الا بعد التخرج احيانا ما يدركها الا بعد ما مشي

اصلا في وظيفة معينة ما يدركها طبيب فات الاوان ما فات الاوان - [01:22:57](#)

بس كمل النقص اعتبر هذا المجال اللي انت فيه وكمل النقص بطريقة اخرى لذلك انا حقيقة اشفق كثيرا على الذين يعيشون وهم

وهم كمال الشهادة الجامعية والله يعني وهم حقيقي - 01:23:08

انه وهم تمام الشهادة الجامعية واحدة يا جماعة واحدة من المعطيات واحدة من المعطيات التي قد تنفك في السياق الاصلاحي وقد لا تنفع واحد من المعطيات والفلاح الحقيقي وو الى اخره هو في ان يكون لديك ما هو اكبر منها واوسع منها وقادر على احتوائها.

لاحتواء هذه الشهادة - 01:23:22

ضعفها في المكان الصحيح وهذا لا وهذا يعني لا يكون بتأهيل الشهادة وحدها فهي لا تعطيك مثل هذه المؤهلات الا اذا اخذت ما هو

اوسع منها واكبر منها هل تكون الاطار يكون بتكوين المركزيات - 01:23:47

تكوين تطبيقها على الواقع تطبيقها على الواقع خلنا ناخذ اللفظ اللي استعملته فيه المحاضرة اللي هو ايش تجربة هل يتكون الاطار

بتكوين المركزيات؟ بطبيعة الحال؟ نعم لذلك شفتوا يا جماعة - 01:24:01

شفتوا هذي المادة مركزيات الاصلاح كل هذه المادة هي مادة اطار هذي المادة هي مادة اطار جيد يعني هذي المادة تعزيز مرجعية

الوحي هذا اطار مرجعية الوحي ايش؟ تثبيتها وتفعيلا تفعيل هذا اطار - 01:24:15

فهمتوا الفكرة؟ والتثبيت هذا هو مقدمة للتفعيل ما تقدر تفعل مرجعية الوحي بشكل شمولي اذا ما كان لما كان هذا ثابتا وكنت

مطمئنا طمأنينة كبيرة لها وهكذا مركزية التزكية مركزية العلم الوعي - 01:24:33

وهاي واضح علاقة الوعي بالاطار وهكذا فهل للمركزيات الصحيحة هي التي تكون الاطار؟ الجواب نعم ولذلك اه ذكرت انا في

محاضرة مركزة المركزيات مو في المحاضرة اللي في هذي السلسلة المحاضرة المفردة اللي قدمتها سابقا - 01:24:50

مركز تمرکزيات انه من الاثار السلبية للمركزيات الخاطئة تكوين معايير زائفة تكون معايير خاطئة جيد؟ هل طيب ان الشق الثاني

التجربة جزء من الاطار؟ التجربة ما اقول لك جزء من الاطار تماما - 01:25:07

ولكن التجربة يعني خلنا نقول تعطي المصلح وعيا بذاته وحتى اذا كانت التجربة فيها مناكفة او مدافعة للباطل او خلينا نقول مدافعة

للباطل فتعطي المصلح كذلك وعيا بهذا وبالتالي تؤول الى الوعي. التجربة تؤول الى الوعي - 01:25:22

وتؤول الى الصفات المؤهلة للمصلح لانه من صفات المصلحين الحكمة والحكمة لا تكون الا بتجربة. ومن صفات المصلحين حتى

الي ذكرته في بوصلة المصلح كذا صفة مستقلة الدربة والتجربة صفة مستقلة واستدللت عليها كما قلت لكم لازم استدلال مرجعية

الوحي يعني - 01:25:41

سلمت عليه مرجعية الوحي باكثر من نص منها آآ قول موسى عليه السلام للنبي صلى الله عليه وسلم في رحلة المعراج في قضية

التخفيف قال له ان امتك لا تطبيق ظهرك ثم قال انا اعلم بالناس منك قل موسى عليه السلام للنبي صلى الله عليه وسلم - 01:25:59

يقول انا اعلم بالناس منك لقد عاجت بني اسرائيل اشد المعالجة وانت لما تقرأ قصة موسى تعرف كم وانت احسن كم عانى من بني

اسرائيل وايش القصص والمواقف؟ فهو يقول للنبي صلى الله عليه وسلم يقول انا عاجت بني اسرائيل اشد المعالجة - 01:26:18

ويستدلها بحديث ايضا في البخاري قال النبي صلى الله عليه وسلم ما من نبي الا رعى الغنم ما من نبي الا رعى الغنم. ثم ذكر العلماء

العلاقة والمناسبة بين رعي الغنم وبين التدريب على مجموعة من - 01:26:34

وكذلك يمكن ان يستدل عليها بقصة موسى عليه السلام لما قال الله له سبحانه وتعالى وما تلك بيمينك يا موسى ثم قال القها ثم قال

خذا وهذا اعطاه قدرا من الدربة - 01:26:49

اه حين واجه فرعون يعني لم لم يعني يهب تلك الحية التي ظهرت امام امام الناس وفرعون لانه اول مرة رآها ايش خاف يعني ولى

ولى مدبرا ولم يعقب فلما حصل المرة الاولى وتعلم عليها وتدريب عليها كان لما جاء في السياق لمدافعة الباطل - 01:27:02

جدوا يعني مر بهذه التجربة فهذه ثلاثة ادلة على اهمية التجربة في السياق الاصلاحي لا شك ان الوعي الفكري يعني اساسي ومهم

جدا في هذا السياق لكن ما استطيع ان اقول ان وعي الفكري هو الدرجة الاولى - 01:27:24

وانه الوعي بالاعداء هو رقم اثنين. يعني اقول ان هي كلها مهمة ثم يعني قد تختلف وتتفاوت آآ بحسب المصلح وبحسب حتى

المنطق التي يعيش فيها وبحسب التحديات المحيطة به - 01:27:40

يعني في بعض المناطق في بعض في بعض السياقات الوعي الفكري ليس هو الالهة تختلف في بعض البيئات لا الوعي الفكري مهم جدا وهكذا يعني يعني هي متفاوتة لكن عموما كلها مهمة - [01:27:52](#)  
طيب اعتذر من ها ايه ايه ايه والله في اظن انا في المحاضرة الاولى من تاريخ الفكر العربي صح انا عرفت يمكن بعشرة كتب او شي لا لا لا - [01:28:08](#)

نفس الحلقة الاولى اظن جبت معايا عشرة كتب او شي وعرفت فيها كمراجع بتاريخ الفكر العربي والاسلامي الحديث جيد ايوه فلو تراجعها انا تكلمت عنها بشكل تفصيلي ما اعتقد انها يعني هي شاملة مئة بالمئة بس انه - [01:28:42](#)  
وهي هي عموما النتيجة اللي وصلت لها يعني من خلال القراءة الكثيرة في هذا الباب انه ما اعرف مرجع شمولي لازم تقرأ هنا وتقرأ هنا وترجع لهذي وهذي الجزئية ترجع لكذا وفي هذي الجزئية ترجع لكذا - [01:28:59](#)  
عموما انا ناوي اكمل السلسلة باذن الله تعالى ان شاء الله الله يعطيكم العافية جميعا اسأل الله سبحانه وتعالى ان يغفر لنا ويرحمنا واسأل الله سبحانه وتعالى ان يبارك لنا ولكم وان يتقبل منا ومنكم صالح العمل وصل اللهم على نبينا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين  
- [01:29:10](#)  
- [01:29:24](#)