

مع القرآن كيف نعلم أبناءنا القرآن ؟

شريف طه يونس

سلام الله عليكم ورحمته وبركاته. مشاهدي الرسالة اينما كنتم اهلا وسهلا ومرحبا بكم في رحاب حلقة جديدة من برنامجكم القرآني الاسبوعي المتجدد مع القرآن. هذا البرنامج الذي يأتيكم في رحاب الرسالة اليوم. اعزائي المشاهدين - [00:00:00](#) كثير منا او يكاد يكون او تكاد تكون هذه سمة للجميع يدرك اهمية القرآن الكريم وعظمة القرآن الكريم. ها هو ينظر لابنائهم اليوم ويود ان يراهم قرة عين له. قرة عين يجدهم في المستقبل عاملين بهذا القرآن. مطيعين لله ولرسوله صلى الله عليه وسلم. ايضا يريد ان يعلقهم - [00:00:16](#)

هذا الكتاب العزيز كتاب الله عز وجل الذي فيه النور والهدى الذي يهديهم في حياتهم الدنيوية والاخرية. ولكن يبقى سؤال عريض ومهم جدا وهو عنوان حلقتنا في هذا المساء وهو كيف - [00:00:36](#) اعلم ابني كتاب الله عز وجل. كيف اعلمه من اين ابدأ؟ هل ابدأ معه بالمفاهيم المهمة حول القرآن؟ ام ابدأ معه في تحفيظ القرآن الكريم مباشرة او غير ذلك. اسعد اعزائي المشاهدين بالحوار على مآكم الكريم مع ضيفي في الاستوديو حول هذا الموضوع. واسعد بان ارحب بضيفي - [00:00:51](#)

في الاستوديو سعادة الدكتور شريف طه يونس رئيس مجلس ادارة معهد العلم والعمل واكاديمية المتدبر الصغير اهلا وسهلا بك مجددا معنا ابا عبدالمك. اهلا وسهلا بك عادل احسن الله اليك. دكتور بعد ان رسخ في ذهننا ما يتعلق بالقرآن الكريم ولا يجادل فيه احد - [00:01:11](#)

يبقى السؤال المهم التطبيقي والعملي. كيف اعلم ابني القرآن؟ من اين ابدأ يعني في الحقيقة آآ يعني هذا السؤال لكي نجيب عنه نحن نحتاج آآ الى ان نجيب عن مجموعة من الاسئلة. هو الناس لا تتصور ان العملية التعليمية عملية بسيطة هي عملية مركبة. خلاص؟ يعني في امور مهمة - [00:01:29](#)

آآ يعني زي آآ ما قلت آآ سابقا ان لابد انه يكون واضح في ازهانا المدخلات والعمليات والمخرجات. هم. والعمليات دي نفسها لازم يكون واضح في ذهننا شوية اسئلة. زي ايه المحتوى اللي هيتم تدريسه - [00:01:53](#)

ترتيب المحتوى هو طبعا المحتوى قرآن. جميل. بس ترتيب المحتوى هيكون ازاي؟ لازم اكون واضح في ذهننا اسئلة زي صفات المعلم اللي هيقوم بالعملية التعليمية. جميل. اه الكفايات التي ينبغي ان - [00:02:08](#)

يتحقق بها. الوسائل اللي هيستخدمها. لازم اكون واضح في ذهننا البيئة التعليمية هيكون شكلها عامل ازاي. لازم يكون واضح في ذهننا مجموعة من الاسئلة التفصيلية حول هذا الامر. جميل خصوصا انه خصوصا انه اليوم العملية تتم كالاتي - [00:02:18](#)

اه المنهجية القرآن وحسب ولا يعرفون كيف الطريقة في الاغلب اه من يعلم القرآن هو احيانا يسند الى اي احد ممكن ان يعلم القرآن الكريم. اه المخرجات المنتظرة هي ما تراها الان. الان نبدأ يا دكتور بالمنهجية - [00:02:31](#)

والله من الامور التي تحزنني يعني الحقيقة لان الامر استثار عندي شجونا الامور التي تحزنني ان كل مؤهلات معلم القرآن انه حافظ للرواية ومتقن للتجويد فقط بصرف النزر خلقه كويس مش كويس بصرف النظر كذا مش كذا. والمؤسسات لما بتقارن يعني بتقيسه بتقيسه بانتاجيته في الامر ده. وبتقيسه مسلا - [00:02:47](#)

بانتزاه في الشغل وغيره. يعني هذه من الامور المحزنة. اعظم عملية تعليمية في الوجود هذا كل ما يتطلب له. وعشان نسكن ضميرنا واحيانا انا بقول بعبارة مازحة كده نعطي ضميرنا اسبرين او كيتوفان نقول ايه شوية ال دورات تربوية محاضرات تربوية

علشان بس يمارس بشكل كويس والامور المحزنة جدا جدا جدا - 00:03:11

النهاردة لو واحد بيعلم موسيقى وهو امر محرم خلاص او واحد بيعلم اي شيه بيؤهل سنة واثنين وثلاثة واربعة تأهلا جيدا عشان يقوم بالدور ده. هو طبيعي جدا ان يكون هي ده هو ده المطلوب من المعلم ليه؟ لان احنا عايزين في الاخير المنتج شكله ايه؟ انما لو

اردنا بقى منتج على ما اراد الله وعلى ما كان عليه منهج رسول الله - 00:03:31

صلى الله عليه وسلم. عليه الصلاة والسلام. هنرجع بقى تاني نرجع كده او نرجع لورا فلاش باك نرجع نشوف بقى المطلوب من المعلم

ده يكون فيه ايه بالزبط. العملية التعليمية هتم ازاي. فدي محزنة جدا - 00:03:51

جدا جدا تمام؟ ولذلك نحن يعني عندنا في منهج المتدبر الصغير يعني نولي هذه المسألة رعاية كبيرة. دكتور اذن لي قبل ان

تدخل اه انت تحدثت عن المتدبر الصغير في حلقة اخرى - 00:04:01

واليوم انت تتكلم عن مدبر الصغير انا حقيقة يعني استثنائي الاسم حتى بعد الحلقة الماضية كلامك عن المتدبر الصغير احنا نعرف

انه تدبر نطلبه من الكبر انه عمليات عقلية وعمليات وتفكر وما الى ذلك حسب الرؤية اللي واضحة عن التدبر فالان تطلب من من

الصغير ان يتدبر الان كنت تطلب انه يفهم - 00:04:14

المعاني اليوم تتكلم عنه متدبر بين لي هذي ثم نرجع لموضوعنا كرما. طيب يعني الحقيقة عشان بس آآ هذه المسألة تستقر آآ انا

هجاوب حضرتك على مستويين. المستوى الاول آآ هل الطفل يتدبر؟ والمستوى الثاني ليه احنا سميننا البرنامج ده او المنهج ده

المتدبر الصغير؟ تمام - 00:04:33

طيب هل الطفل يتدبر علشان نجيب على هذا السؤال؟ محتاجين نجيب على اسئلة اللي هي ايه؟ ما هو التدبر اصلا اللي احنا بنتكلم

عنه. بالزبط. لابد ان نحرر التدبر. تمام؟ عشان ما نكونش بنغرد خارج السرب. وانت بتتكلم في حاجة وانا بتكلم في حاجة. لابد ان

اتفق الاول على المسألة - 00:04:50

المسألة الثانية لابد ان احنا نتفق مين الطفل تمام. النقطة اللي بعدها عايزين نعرف المهارات المطلوبة للتدبر النقطة الرابعة عايزين

نعرف هل الطفل عنده المهارات دي ولا لا؟ بالزبط. النقطة الخامسة عايزين نشوف الواقع وهل الطفل بيتدبر في الواقع ولا ما تدبرش

- 00:05:04

تمام كده؟ نبين على السريع. التدبر لما هيجي للتدبر في اللغة خلاص؟ زي ما قال ابن ابن منظور في لسان العرب بيقول وتدبر الامر

نظر في عاقبته والتدبر التفكير فيه. باختصار دون يعني خوض التدبر هو نظر او تفكر او تأمل في العواقب او ادباره - 00:05:21

والامور خلاص او مآلات الامور. باختصار التدبر ده نشاط بيقوم به الانسان. النشاط ده مش ظاهر. نشاط باطن. هذا النشاط الذي يقوم

به الانسان. باطن ولا عقلي يعني باطن. الباطن فين بقى في العقل ولا في القلب؟ مش مهم فين العقل او القلب؟ بس المهم في نشاط

بيقوم به اسمه تفكر. او اسمه نظر. النشاط ده بيقوم به فين؟ في العواقب. يعني ايه في العواقب؟ يعني - 00:05:41

مش في المقالات. احسن الله اليك. يعني في مش في كلام حضرتك في البداية. ده ايه؟ ده فيما بعد هذا الكلام. ما بعد هذا الكلام؟ ما

وراء هذا الكلام؟ ولذلك لما اقول لحضرتك مثلا ايه - 00:06:01

ايه رأيك تعمل معي المشروع الفلاني؟ بتقول لي سبني افكر مم. تمام؟ في الواقع خسائر. فهمت الكلام ولا ما فهمتوش؟ صحيح.

فهمته. طب ما تفكر في ايه فيما وراء هذا الكلام. ماذا لو العواقب هتفكر في حالك انت مناسب لك ولا مش مناسب تمام. وهتفكر في

الكلام ده. خلاص؟ هتكسبي هتخسر ايه؟ تمام كده؟ طب - 00:06:11

بعد ما تفكر في الكلام ده هتدعي ربنا عز وجل انه يعينك لو كان كلام كويس. او يجنبك لو كان كلام مش كويس الاستخارة. صح كده؟

يعني تفكر في انت هتتفكر في الحال وتتفكر في المآل - 00:06:33

اذا جاب جواب بسؤال. تمام كده؟ الكلام اللي انت قمت به ده حضرتك ده قمت به ليه؟ يعني ليه انت تفكرت في العواقب؟ حتى اقدم على

العمل. احسنت عشان تقدر تقرر بالضبط. تاخذ قرار. طب - 00:06:43

انك تفكرت هيفرق هيفرق في ايه؟ ان انت لما تبقى مقبل على قرار تبقى درسه كويس. هيبقى قرار حكيم عشان كده النبي كان بيعلم

الحكمة مش بيعلم ويعلمه الكتاب ولا يعني يخرجهم حكماء - 00:06:53

مم. هيبقى عاملهم على مقتضى الحكمة اكمل عمل خلاص؟ لان عمل بالتدبر. ولذلك انا بقول لحضرتك اللي احنا النشاط ده ما بنقومش به في حياتنا نقوم به في لذلك اقول التدبر هو نشاط انساني باطن. دكتور الان ليس التدبر هو ان اقرأ الآية واتفكر في معانيها. ثم في اللطائف التي - 00:07:07

خلفها دي تأملات ولزلك عندي طرح الصراحة بقول ايه او ممكن على اقصى تقديرات نقول عليه تدبر عقلي التدبر ربنا فرضه على الامة ككل. صح؟ كتاب انزلناه اليك مباركا. وعلى قراءة يتدبروا وغيرها. والمهم الشيخ الاسلام تيمية يقول ايه؟ يعني مخاطبة ربنا - 00:07:26

للكفار بالتدبر من باب اولي يخاطب به جماهير المسلمين. جميل. يبقى اذا الواحد من جمهور المسلمين ما يقدرش يقول ليه قال احسن وما قالش يحسن وما يقدرش يتكلم في السياقات والسباقات واللاحقات والاختيارات - 00:07:44
اها. صح؟ هذي امور متخصصة. يبقى اذا ده ما ينفعش يكون التدبر اصلا. اللي هو خطب به الجماهير. تمام؟ ده ممكن نقول حاجة كده لمتخصصين. ممكن نقول عليه تدبر عقلي. يعني كيف تربط هذا بالطفل؟ لو - 00:07:56
صح التعبير يعني لكن انا بقول لحضرتك التدبر اللي ربنا امر به هو التفكير في العواقب. جميل. ده على مستوى الايه؟ التعريف اللغوي. هل في الشريعة الامر اختلف؟ يعني اضيف شيء - 00:08:06

حزف شيه ولا لا؟ احنا حررنا عندنا في مشروعنا ان التدبر اجرائيا اجرائيا هو ثلاث حاجات. التفكير في الحال والتفكر في المآل والتفاعل او التجاوب بالاقوال هم. التفكير في الحال ببساطة شديدة جدا يا ابو عادل. انت سمعت حافظوا على الصلوات والصلاة وقوموا لله قانتين. هم. فتفكر في حالك تقييما وتفقدوا لمواطن الخل. تقول لنفسك - 00:08:16
فعلا كده اين انا من هذا الكلام؟ خلاص؟ ومواطن الخل فين؟ الفلانية عند الاحسان. ده كده التفكير في الحال. جميل. التفكير في المآل. طب انا هستفيد ايه وحافظت على الصلوات ايه لو ما عملتش كده - 00:08:39

التفكر في المآل حسن اللي هي العواقب الحسنة ومآل سيء اللي هي العواقب الايه؟ جميلة. السيئة. اللي هو التفكير في العواقب. التجاوب او التفاعل بالسؤال اللي هو كان بيصدر من النبي صلى الله عليه - 00:08:55
عليه الصلاة والسلام. اذا مر باية فيها سؤال سأل. يعني النبي صلى الله عليه وسلم اللباني انه مثلا لما قرأ ايه؟ سورة الشمس ونفس وما سواها فلها فجورها وتقواها. قال النبي صلى الله عليه وسلم اللهم اتي نفسي تقواها وزكها انت خير من زكاها انت وليها. تفاعل مباشرة. بالزبط. التفاعل بالاقوال - 00:09:05

يبقى ده احنا بنشوف ان اجرائيا التدبر كده اجرائيا انا بسأل حضرتك سؤال بقى المسلم العادي ما يعرفش يتفكر في حاله يستطيع بحاله من الناس ده فكر في العواقب يستطيع. في عواقب عامة حتى ان ربنا هيرضى عني اخش الجنة. بالزبط. ما يعرفش يتفاعل بسؤال انه يقول اللهم - 00:09:22

على الصلاة فلا يستطيع. اه ربي اجعلني مقيم الصلاة ممكن يقولها اللي حافظ. بس الثاني ممكن اللهم اعني على الصلاة وتمشي. بالزبط. واضح؟ ولزلك ده اجرائين التدبر عندنا ببساطة. واحنا بالنسبة لنا في مشروعنا - 00:09:41

تدبر مش مش غاية لوحده. احنا بنشوف ان الغاية هي العمل انما الفهم وسيلة والتدبر وسيلة. لان التدبر بيجعل العمل ايسر واسرع واتم وادوم. ولذلك احنا لما نتبعنا التدبر ماشي في سياق - 00:09:52

وجدنا ان هو دايم بييجي في مقامات ايه؟ مقام ان الناس عندهم مشكلة في الاتباع وربنا يقول لو تدبروا لاتبعوا تمام. تمام؟ فلزلك انا بقول لحضرتك ببساطة شديدة جدا لو حررنا التدبر بقى كعبارة لو حرنالك عبارة التدبر عندنا احنا اللي احنا نقصده تفكر في الحال وتفكر في الايه؟ في - 00:10:06

قال وتجاوب بالسؤال او تفكر في العواقب ببساطة المعنى اللغوي. اتفقنا على دي؟ واضح. طيب. بعدها الاطفال نقصد مين بالاطفال ما دون البيوت. ذكرت انه الى آ الى الرابعة عشر. ما دون - 00:10:24

ثلاثة عشر يعني ما دون البلوغ على واقعنا دلوقتي اتناشر تلتاشر ما دون البلوغ. تمام. طيب ننتقل للنقطة اللي بعدها بعد ما من طفل تدبر. ايه المهارات اللي مطلوبة في التدبر - [00:10:34](#)

ايه المهارات اللي مطلوبة؟ الفهم يكون عنده الانسان يكون فهم. صح كده؟ الاطفال بي فهموا ولا متخلفين بس يتفاوت يعني الذهن. بس انا قلت برضو ان الطفل بي فهم وتسعين في المية من القدرات العقلية تمام بس كل مشكلته ايه؟ الطريقة اللي بي فهم بها -

[00:10:44](#)

مم. تمام؟ بس بي فهم. تمام كده؟ طيب يفهم. يبقى المطلوب فهم. صح؟ صحيح. ومطلوب ان هو يشوف حاله يقيم حاله. يعرف يقيم حاله؟ بس اطلب من طفل انه انا هقول لحضرتك اهو يعني الولد يقدر يجاوب على سؤال بتصلي ولا ما بتصليش؟ طبعاً. يقدر يجاوب

على سؤال بتضيع صلاة الفجر ولا لأ؟ طبعاً. يقدر يجاوب على سؤال آآ يجب عليك تجاه الصلاة - [00:10:58](#)

اه بس هو ده. يعني يعرف يفكر في حاله. هم. الله ينور عليك. احسن الله اليك. انت جيت على نقطة مهمة جدا احنا ما بنقولش ان الطفل هيعمل الكلام ده بنفسه. بنقول هنساعده عليه هندربه عليه. ثم هو يستطيع يطبقها بعض الفضلاء يطرح لي سؤال يقول لي

ايه؟ يقول لي انت بتكلم الطفل في التدبر اصلاً - [00:11:18](#)

وربنا ربنا ربنا ما كلفوش بالتدبر ولا فرضوا عليه. اقول له خلاص يبقى ما تعلموش الصلاة وما تعلموش الصوم. مم. وما تدربوش. احنا بنقول بندربه علشان دي قضية منهجية لو استقرت عنده هيستقر عنده كل حاجة بعد كده. معناها افهم انه لو الطفل قرأ بطريقة غلط

من البداية - [00:11:38](#)

وحافظ بطريقة خطأ سيستم عليها. بالزبط. وان علمته ستتعب معه من البداية بهذه الطريقة التي تفضلت فيها في التدبر. نعم. ثم ما

هي الا يعني اشهر او ربما سنة. يا سيدي - [00:11:57](#)

في المتدبر بقى بقى التدبر مش بس مهارة قرآنية دي مهارة حياتية الانسان الناجح في حياته هو الانسان اللي بيتأني. الله في العوام.

يعني يطبقها في بقية شؤون حياته. اطفالنا في المتدبر بقوا في حياتهم كده. والله مرة - [00:12:07](#)

لي ولاده الاثنين عندنا في شوقتي يا دكتور ان اري هذه النماذج الطيبة في المشروع والله ولادنا يعني بقول لحضرتك صديقي ده

ولاده الاثنين عندنا في المتدبر كان هما بيطلبوا من والدهم - [00:12:24](#)

حاجة فهو الولد الصغير قال للكبير ايه؟ قال له طب اسكت بس اصبر كده بس مش عايزين نزعل بابا واحنا لو ارضيناه هيجيب لنا

الي احنا عايزينه. المهم فعلاً حصل ووالدهم جاب لهم اللي هم عايزينه - [00:12:34](#)

فبعد ما خلص بيقول لاخوه ايه؟ بيقول له شفت وهم خدوا الحاجة دي. شفت بقى قيمة التفكير في العواقب احسن التخطيط ونال ما

يريد. هي القصة كده دي مهارة حياتية. عشان كده كنا بنقول ايه؟ التدبر. مش بس وجود القرآن. يعني العلاقة بالقرآن. ولا وجود الدعاء

ولا وجود الصلاة - [00:12:44](#)

تدبر وجود الحياة. معناه ان علمته بطريقة صحيحة التدبر ستغنيه عن اشياء ستغنيه عن اشياء كثيرة انسان فعلاً في حياته كده. يا

دكتور اليوم احياناً في مراحل متوسطة واثانوية لا يستطيع اتخاذ القرار. او يتخذ قرار وبعد - [00:13:02](#)

ان يتخذ ويقول لو اعرف ان هذه النتيجة لما فعلت. وكم بالامكان ان يعرف قبل ان يبدأ في العمل؟ سيدي احنا في المتدبر الصغير اه

بنجهز لبس كبير ان شاء الله. بس احنا بنعمل له - [00:13:16](#)

دلوقتي. دور التدبر في تنمية القدرات العقلية والحياتية لدى الاطفال. بعيداً عن القرآن الان. احنا لقينا يعني كيف انت لما بتدربه اصلاً

بالقرآن لما انت بتعلمه القرآن بالطريقة دي ازاى بي ساهم في بناء قدراته العقلية. رائع. والفكرية والسلوكية. وازاي بنصنع فعلاً اذكاء

العالم؟ الصحابة يا ابو عادل كانوا اذكاء العالم. بالظبط. اذكاء العالم - [00:13:26](#)

كيف بالقرآن نصنع اذكاء العالم؟ القدرات دي احنا للأسف الشديد القدرات دي اتركنت. ولذلك انا بقول ان التدبر الطفل النهاردة انا

اقولها لك بقى وده تخصصي. يعني انا طبيب اطفال - [00:13:46](#)

اعمل ماجستير في طب الاطفال وحضر الدكتوراة في يعني فيما يتعلق بالاطفال نفسياً واعلامياً وطبياً كل المهارات المطلوبة للتدبر

اللي انا حررته اللي انا اتكلمت عنه. هم. موجودة لدى الاطفال واكثر منها. في سن؟ - [00:13:56](#)

في سن يبدأ من سن الخامسة. اها. يعني خلاص بقى فوقها ما فيش مشكلة. تعرف حضرتك اصلا ان النهاردة الدول الغربية آآ يبسموا المرحلة دي مرحلة الطفولة المبكرة بتنتهي عندهم عند تمان سنين. تمام - [00:14:11](#)

مرحلة الطفول المبكرة عارف المدارس اللي هم عاملينها للاطفال في السن ده تصوراتهم للمدارس وواقعهم في المدارس ده ايه؟ اها عبارة تخيل بقى بيقولوا عايزين نمي ايه؟ يعني الطفل عنده القدرة دي - [00:14:25](#)

التعليم الابتكاري الابداع. اوف يتكلم حاجات اعمق من التدبر. واحنا في السن هذا نقول احفظ. ولذلك من الحاجات المحزنة ايه؟ من الحاجات المحزنة الطفل هذا الكنز الكبير اعدائك النهاردة بيستثمره وبيسرقوه منك بكرتونهم ومش عارف بايه وبياه وبياه واحنا بعض الفضلاء لا يزال يماري في انه بي فهم - [00:14:35](#)

طب ولا بي فهمش هو حمار ولا مش حمار؟ والله حاجة محزنة. بعض الفضلاء لا زال يمارس دي. يقول لك لا اصل ما بي فهمش. اصله عيل وانت اعدائك عاملين ايه؟ تعرف حضرتك النهاردة اعلى تلتاشر دولة معدل دخل فرد في العالم. القاسم المشترك ما بينهم كلهم هو ايه - [00:14:59](#)

الاستثمار في الطفولة المبكرة. الله! المرحلة اللي تكون مقتولة اللي بيصرفوه في السلاح بيعود بخمسة دولار واللي بيصرفوه مش عارف في صناعة السيارات بيعود بتلاتة دولار. ولقوا ان الدولار اللي بيصرفوه في تنمية قدرات الاطفال في مرحلة الطفولة المبكرة في الاستثمار فيها - [00:15:16](#)

بتسعة وواحد من عشرة دولار. يا سلام! ودي احصائيات عالمية موجودة. خلاص؟ احنا كان بعض اساتذتنا الفضلاء تكلم عنها في مؤتمر موجودة حاصلة فالنهاردة العالم كله كده واحنا عمالين نعمل ايه في الطاقات اللي عندنا شوف يفهم ولا يفهم ولا ما يفهم ده احنا لسه بنجادل في حاجة ولذلك بابي هو وامي صلى الله عليه لما نجح في استثمارها - [00:15:35](#)

هذه الطفولة المبكرة شف النبي اخرج اللي كان حوالين النبي صلى الله عليه وسلم اغلبهم في بداية الدعوة كان اغلبهم صغار سنه انت ابن عباس بامين في حياة الامة. حبر الامة وبحرها بانيه في حياة الامة. الحسن - [00:15:54](#)

النبي صلى الله عليه وسلم توفي وهو كان عمره عشر سنين لان النبي صلى الله عليه وسلم بيقول ان ابني هذا سيد وسيصلح الله به بين افئتين عظيمتين ربنا انقذ به الامة مم - [00:16:09](#)

انما احنا عمالين نعمل ايه؟ وهو عشر سنوات يعني لم يعني اذا قلنا خمس سنوات تكتمل عنده يعني خمس سنوات في مدرسة النبوة. بس ولزك انا بقول لحضرتك النهاردة انا بقولها لك اهو بملئ فمي - [00:16:20](#)

كل القدرات اللي يحتاجها الطفل للقيام بالتفكر والتدبر خلاص؟ موجودة. كل القدرات موجودة كاملة بل اقول لحضرتك انها موجودة بكر عن الكبار يعني لسه تمام زي الفل ماشي؟ بكر قدرات بكر. ولزك انا بقول لحضرتك احنا بقى انا ما بتكلمش نزيبا بس لما اشتغلنا مع الاطفال بفضل الله عز وجل وجدنا منهم ما ابهرنا - [00:16:30](#)

استيعابهم للحاجات بتاعة التفكير دي. تعرف حضرتك اصلا ان من الحاجات المهمة جدا في بناء القدرات العقلية للاطفال ما يسمى يعني ايه؟ يعني ان الطفل اصلا التشابهات وكانت العصبية في ذهنه بتنمو وقدراته العقلية بتنمو ازاي؟ لما تحطه قدام تحدي. تقول له طب فكر ممكن يكون ايه؟ ينمي عنده قدرات عقلية. طب ممكن نعمله ازاي؟ جميل. طب كيف يتم - [00:16:52](#)

ما هذا؟ ولذلك انا بقول عشان خاطر نخرج من الكلام ده خالص ببساطة شديدة جدا انا بقول احنا مش بنقول الطفل اتدبر بنفسك المعلم بيعلمه بتدبر. يعلمهم الطريقة الصحيحة. فيسأله مسلا حبيبي طب احنا بنحافز على الصلاة ولا لأ؟ طب ايه الصلوات اللي بنضيعها؟ طب لو صلينا هنكسب ايه - [00:17:12](#)

لو واخذ بال دكتور حتى اصلا من من يعلم الحفظ فقط والمباني فقط الطفل لا يحفظ لوحده هو ايضا يعلمه يأتي يقول له تعال الان كما تعلمنا مرحلة تلقين بالظبط يقولوا تعال تقرأ الآية هذي ثلاث مرات ثم تشبك - [00:17:29](#)

اللي بعدها ثم ترجع الآية الاولى مع الثانية والثالثة ثم بعد مدة من ممارسة الطفل للحفظ هو يحفظ لوحدي اكلمك على المستوى طب

ده بالزبط اللي احنا هنقولوه في الثانية في الثالثة وفي الرابعة لغاية ما نطمئن ان هو انضبط انضبط ازاي ما بنقولوش افهم الاية

بنفسك - [00:17:45](#)

لأ ده الاية نفهمها من التفسير مش من دماغك ولا نقول له اخترع حاجة من عندك. منهجية. ولذلك الكلام من ضبط جدا بفضل الله. بعد فترة من من هذا الاشبه بالتلقين او بس مش تلقين اللي هو بيسمع بس. لا اللي هو التفاعل بعد فترة - [00:18:05](#)

ان احنا اللي بنجهز له هو نفسه يستطيع ان يقوم بذلك بنفسه. سؤال مهم. نبدأ بالطفل او نبدأ بالمعلم يعني هل مثلاً؟ لا طبعا المعلم ما انا دي لسه جاية معي ان شاء الله لما اكلم حضرتك عن المنهج بس خليني اختتم مسألة هل الطفل فيها تدبر. جميل. كده قلنا اربع حاجات حررنا التدبر وقلنا مين؟ حررنا مين الطفل وقلنا - [00:18:18](#)

القدرات اللي محتاجينها للتدبر والقدرات اللي محتاجينها للتدبر دي. زي مسلا قلنا الربط الطفل يستطيع ان يربط بين حاجة جميلة انه نزل الى اليوم نبحت هذا الطفل كان اعزك الله والمشاهدين كالحمار لا ده كلام مستقر عند المتخصصين ما فيهموش نزاع. ومشاهد كما تفضلت والنقطة الرابعة ان هل القدرات اللي محتاجينها للتدبر الموجودة عند الطفل؟ لا - [00:18:36](#)

النقطة الخامسة التدبر في الواقع. كان لي مقالة اسمها يتدبر ونحن لا نشعر. هاسألك يا ابو عادل سؤال. تمام؟ انت عندك آآ ربنا يبارك لك فيهم عادل وآآ وعلا واسمى - [00:18:56](#)

خلاص خلينا في اسماء تمام؟ خمس سنين آآ خمس سنين ونص. تمام؟ اسماء النهاردة انت خارج من البيت. ماشي؟ فبتقول لك يا بابا انت رايح فين؟ قلت لها طب ده انا رايح اا ازور فلان الفلاني صديقي. تمام - [00:19:06](#)

اا تيجي معايا تسكت شوية كده وتقول لك يا بابا مش هاجي لو احيانا تقول لي عندهم اطفال عندهم عيال مثلا عندهم اولاد عندهم بنت صغيرة زيي ما انا هسألك سؤال اهو تقول لك ايه؟ تقول لك لا يا بابا مش هاجي - [00:19:20](#)

طب تقول لها ليه؟ تقول لك اصل انا ما بتبسطش هناك وبعدين هلعب مع مين وبعدين اا انت تقعد تزق لي طيب سؤال الكلام ده هو العبارة اللي انت قلتها ولا ما بعد العبارة؟ ما بعد العبارة. دي بتتفكر في العواقب وانت مش واخذ بالك - [00:19:35](#)

خد بالك من اللي جاي بقى. اليوم الثاني انت خارج. رايحة فين؟ رايح فين يا بابا؟ انا رايح عند آآ عند جدتك تيجي معي يا بابا بقى اجي اشمعنا النهاردة بقى ما هو اصل انا هناك بتبسط وعمه مش عارف بيقول لي وخالتي مش عارف بتعمل ايه وكذا. يعني هو يتدبر ونحن نشعر. هو ده التفكير في - [00:19:50](#)

عواقب ولذلك احنا بنقعد نماري فيه وهو بيحصل في الواقع. تمام. نشاط انسان يحصل في ان نستكمل الحوار بعد فاصل ان شاء الله باذن الله. جزاك الله خير. فاصل اه قصير اعزائي المشاهدين نعود بعده لنستكمل الحوار في هذه الحلقة الماتعة فابقوا بالقوة -

[00:20:08](#)

اهلا بكم مجددا اعزائي المشاهدين ما نزال في رحاب حلقة جديدة من مع القرآن والحديث ما زال موصول حول سؤال مهم وطويل وعريض وهو كيف اعلم طفلي القرآن وظيف الاستوديو وفضيلة الدكتور شريف طه يونس. دكتور اهلا بك مجددا. اهلا بك اهلا بك دكتور ما زال الحديث ممتد - [00:20:26](#)

طول حول البرنامج الذي آآ تزعم انه هو الطريق والمنهج آآ المتميز لتعليم آآ الاطفال القرآن وقد طبق ايضا وهو برنامج متدبر آآ الصغير لعله يظهر الان آآ امام المشاهدين على الشاشة - [00:20:46](#)

اه ابو عادل انا بس حاب اكد على نقطة انا قلت قبل كده انا همي ان الناس تتعلم القرآن بالمنهجية النبوية. ممكن ينحى المنحى ده او ينحى غيره ماشي؟ انا ما بلزموش ما بقولوش ده المنهج النبوي. انا بقول له دي الية تطبيقية بفضل الله احنا يعني استقرأنا فيها النصوص. وشفنا عشان نصل لده. انا همي - [00:21:02](#)

كل انهم يتعلموا بالمنهج النبوي. انا ازعم ان بفضل الله عز وجل احنا كنا حريصين على ان احنا نلتزم المنهج ده في التعليم. تمام؟ عشان بس دي تبقى واضحة عند الناس. معناها هذا المنهج ان تراه غير - [00:21:22](#)

ملزم؟ لا مش انما ملزم منهجية ملزمة. بالظبط. المعالم الرئيسية. بس يعني اللي احنا انتهينا اليه مش ما قلتش انه ملزم. انا بقول

المنهجية ملزمة. المنهجية ايوة بالظبط ملزم المنهجية. انما انت بقى ممكن اسلك اي سبيل بس اقولها لحضرتك كده في اهمس في اذنك. يسلك السبيل. اي حد هيسلك السبيل - [00:21:32](#)

متفق معنا مئة بالمئة وان اختلفت الوسائل شيئا ما. هنتفق. تمام؟ طيب انا كنا بنتكلم في قضية تدبر. خلاص؟ ان الطفل يتدبر ولا لا؟ وانا قلت لحضرتك كده يعني جاوبنا على السؤال ده - [00:21:52](#)

كان في شق ثاني في السؤال وهو ليه سميتوه المتدبر الصغير؟ اها. خد بال حضرتك من حاجة التدبر احنا حررنا ان هو بيخلي العمل ايسر واسرع واتم وادوم صح؟ صحيح. التدبر بيحرك القلب. ولزك فيه تساؤل مهم جدا جدا - [00:22:04](#)
احنا عندنا المحركات البشرية ثلاثة جميل. اما الشوق والمحبة. جميل. واما الرجاء والرغبة واما الخوف. واما الخوف والرغبة. تمام. كان كده؟ ثلاثة. سؤال الاطفال ايه اكبر المحركات ليهم انا دي بقى ده سؤال عزرا. يمكن يكون المحبة صح؟ يخصنا. اجابوب المحبة مثلا المحبة احسنت - [00:22:19](#)

طيب الرجاء والرغبة اخباره ايه بعد المحبة بعد المحبة. الاخير تديني نسب مئوية اتوقع ان المحبة خمسين بالمئة؟ تمام. والرجاء ممكن ثلاثين بالمئة والعشرين للخوف. طيب انا انا ازيدك قررت - [00:22:47](#)

طلبت من نسبة التقسيم كويس. ازيدك ان يعني ينفع دكتور اطفال يا دكتور؟ تنفع. سبعين بالمئة شوق ومحبة. سبعين بالمئة شوق ومحبة. خمسة وعشرين بالمئة رجاء ورغبة. اوه. خمسة بالمئة خوف رهبا - [00:23:06](#)

احنا بنشتغل في تعاملنا مع الاطفال على الكم بالمئة الخمسة بالمئة وسايين خمسة وتسعين بالمئة. ولزك هذللك من واقعك. كلام ترى خطير يا دكتور حتى في سلوكياتنا بعيد عن القرآن. ابنك في الواقع بتاعه. ماشي - [00:23:22](#)

تلاقي الحاجة اللي بيحبها بيعمل ايه اللي عملها ويكررها في سبيلها وممكن يضحي بنومه صح؟ كلام خطير. لما ترغبه بحاجة وتقول له هأخذك معي هعمل هودي ازاي؟ ايضا لما بتفزع فيه ولا بتشخط بيعمل ايه؟ وينكمش وبعد كده يعملها ثاني. وتنمي فيه ومن وراك. بالظبط. للاسف - [00:23:39](#)

الشديد احنا شغلنا كله اشتغل على ايه؟ على الخمسة جنيه. واحنا بنتصور في حاجات ما ناخدش بالنا منها. على فكرة زي انتقام الطفل يعني ايه انتقام الطفل؟ الطفل على فكرة ما بيقدرش ياخذ حقه من الكبير. بس بيعمل ايه؟ لما انت بتسيء اليه ولا بتزعله ولا بتضايقه ولا بتعامله بطريقة مش كويسة. هو بينتقم - [00:24:01](#)

ان احنا مسلا بنسميها حامل العناد يعني مثلا في التنمر فزعت فيه وضربت وعملت ووديت حصل حاجة من الحاجات دي. تمام كده؟ تلاقي الطفل بيعمل ايه انت مسلا عارف ان انت تحب انه يروح المدرسة - [00:24:19](#)

المدرسة مم. عايز يعاقبك بس بطريقته هو يأند فيك يضايقك ما هو لازم بقى يرد حقه للاسف هو ولزك انا بقول ايه؟ ان النهاردة خمسة وتسعين بالمئة من المحركات احنا راكبنها - [00:24:34](#)

ونشتغل على الخمسة بالمية. وخد بال حضرتك ان احنا كمان بنشتغل في المعززات الخارجية مش الداخلية. يعني بعض الفضلاء في حلقات التحفيز يقول لك ايه؟ هنعمل رحلات وهندي جوايز. مكافآت. كل ده حلو قوي. وانا معهم فيه. بس بننسى البعد الداخلي اللي هو ايه؟ ماذا اذا احب الطفل الله؟ الله. ماذا - [00:24:49](#)

اذا احب القرآن ماذا اذا احب المعلم؟ تعطيه المعاني العميقة؟ ماذا اذا احب الطفل المكان الذي يتعلم فيه القرآن؟ المسجد. معك سبعين في المية الدنيا حاضرة. ماذا اذا احب الطفل الجنة - [00:25:09](#)

التي تنتظره لو تعلم القرآن. ماذا اذا احب الطفل رضوان الله ماذا اذا رغب الطفل في السعادة في الدنيا وفي الآخرة خد بال حضرتك معك خمسة وتسعين في المية. ثم تأتي المعززات الخارجية بعد ذلك - [00:25:24](#)

فاحنا للاسف المعززات الاساسية ركنها. ولزك دي فكرتنا بقى في المتدبر ايه اللي احنا قلناه؟ ان احنا لما رصدنا اللي بيحصل مع اطفالنا رصدنا التجارب القرآنية اللي موجودة على يعني احنا مش قلنا عندنا اشكاليات اه صعبة - [00:25:38](#)

صحيح. نشوف الحلول بقى. مش المفروض في حلول في الامة. بالظبط. نبص على الحلول. لقينا خمسة وتسعين في المية من

الحلول شغالة في المباني ما جاش خالص عند المعاني الخمسة بالمئة اللي باقية تمام؟ خمسة بالمئة اللي باقية لقينا جزء منها بيحاول يعلم الاطفال المعاني. فالاطفال فعلا بقوا احسن - [00:25:51](#)

طيب جزء ثاني بيضيف على كده يقول لي انا اعلمهم هدايات يعملوا ايه؟ يعني المفروض يعملوا ايه؟ مفروض يعملوا ايه؟ مش هيعملوا ازاي؟ خد بال حضرتك. الكيفية اللي هي الاهم. اه ما بيقولش المفروض يعملوا ازاي؟ يعني قل له هنا الهدايات ان نكون مش عارف اه اخلاقنا جميلة - [00:26:09](#)

بان نكون كذا. حلو؟ بس تعملوا ازاي؟ ان نخشع في الصلاة. تعمله ازاي؟ ما بتقولوش. تمام؟ المهم. فافضل التجارب دي اللي هي مسلا والايات وبيتعلموا المفروض يعمل ايه. حلو لما جينا نقيس كم طفل بقى ما بيعملش الكلام ده؟ لقينا عدد كبير من الاطفال ما بيعملش اصلا. رغم انه الان قرأوا وعلموا اللي يعملوا وعلم وعلم من لم - [00:26:23](#)

ما الذي معاني فقط وجدنا ايه بقى ان المشكلة فين؟ في الملك. القلب ما تحركش. اها انت تقصد المرء؟ القلب ملك ده تعبير سيدنا ابو هريرة وده اصلا مفهوم النص النبوي. الا وان في الجسد مضغة. اذا صلت الجسد كله. ده الملك. لان ده ملك المملكة - [00:26:46](#)

ما لك بقى لو تحرك يا دكتور انت تتكلم عن تدبر وفهمناه بالكلام اللي تفضلت فيه. الان تحريك القلب بالقرآن تريد ان تبين لانه الطفل ممكن ان تحرك عنده القلب؟ ايوه بالمحركات دي ما هو المحرك شوق ومحبة او رجاء ورغبة او خوف رهبة - [00:27:08](#)

ولذلك قلت لحضرتك اشتغل على المحركات الرئيسية دي حبيه. التدبر بيشتغل على مين؟ هو التدبر كده اصلا. يعني التدبر بيعمل ايه؟ تفكر في العواقب عشان يعمل ايه؟ ما هو حتى سيدنا المسعود - [00:27:27](#)

قال كده القفوا عند عجائبه وحركوا به القلوب ولا يكن هم احدكم اخر السورة. الله! فالشاهد ان القرآن لو انت تدبرت التدبر بيعمل ايه؟ بيحرك القلب فيحركه بايه؟ احيانا شوق ومحبة. وحيانا رجاء ورغبة. احيانا ايه؟ خوف ورهبة. العواقب الحسنة. العواقب السيئة

الاسماء - [00:27:37](#)

الحسنى انت بتتفكر في كده صح؟ فلما الطفل يتفكر معك حبيبي لو حصل كذا هتخش الجنة وانت عارف الجنة دي فيها ايه واياه وياه وياه وربنا يرضى عنك وعارف يعني ايه - [00:27:56](#)

دول ربنا يحصل ايه للقلب؟ يتحرك القلب. فاذا تحرك القلب. خلاص لا تسأل عما تسألش عن العمل. ولذلك وجدنا ان دي حصل فيها قصور. ان احنا النقطة الاساسية القلب هو مستهدف القرآن اصلا نزل به الروح الامينة على ايه؟ على قلبه. على قلبك. خلاص لو القلب اشتغل مع القرآن ولا على لسانك. ولذلك - [00:28:06](#)

احنا شفنا ان النقطة دي مش متروكة خالص عند الاطفال. تمام؟ متروكة مش متروكة لأ متروكة. تمام؟ ولذلك احنا قلنا ان حتى افضل التجارب عندهم ولاد مبيعلموش برضو وعندهم ولاد مبيستجيبوش ليه لان القلب متحركش واخذ بال حضرتك وكمان شوفنا حاجة مهمة ان اللي احنا بنراهن عليه بقى عند الاطفال ان هما استجابتهم سريعة - [00:28:26](#)

لا بيسمعوا بينفزا لان الرهان ده القلوب ما بقتش زي القلب بتاع الاطفال بسبب الملهيات والحاجات اللي موجودة النهاردة. ولذلك احنا اثرنا نسميه باكثر نقطة تميزت فيه المتدبر الصغير. رغم ان احنا مش هدفنا ان احنا نعلمه تدبر. لا لا لا. احنا حتى في مشروعنا مشروع القرآن التدبر ده حلقة في سلسلة. بنعتبره القنطرة بين العلم - [00:28:46](#)

احنا هدفنا احياء المنهج النبوي متكامل في التعامل مع القرآن الكريم. يعني انا عايز اعلمه الايمان والقرآن الايمان بمعنى حقوق المعاني والقرآن بمعنى الاقراء وتعاهدوا في الكلام ده. والتدبر خطوة في الايه؟ جميل. في الطريق. دكتور من واقع التجربة كلام جميل جدا ورائع. من واقع التجربة اللي - [00:29:05](#)

تفضلتم بها في اه معهد العلم والعمل والمتدبر الصغير كم يستغرق الطفل وانت تظل خلفه بالمعلمين اه المؤهلين تظل خلفه تعلمه الاجراءات والاساسيات واجراءات العملية التعليمية. وكيف هو يتدبر الى ان يصل الى ان هو ملم ويسمع الاية ما ان يسمع الاية حتى -

[00:29:25](#)

نتفاعل معها واصل الى القلب ثم يبدأ السلوك والعمل. تقريبا كم هي المدة؟ يعني ابني مثلا في عمر خمس سنوات دخل عندك في اه المتدبر الصغير متى اتوقع منه انه اذا قرأ؟ يبدأ هو يطبق دون ان يكون معه دعم - [00:29:45](#)

والله هذه تتفاوت في الاطفال لكن احنا وضعنا لها متوسط ان بفضل الله عز وجل مع انتزام الطفل معنا في المتدبر بفضل الله عز وجل اللي احنا رصدناه حتى الان - [00:30:01](#)

ان الاطفال كانوا ما بين شهرين وستة اشهر شهرين وستة اشهر يفضل بيبقى الطفل يعني اعتاد انه ما يسمعش اية وما يفهمهاش ولدرجة بعض الامهات بقوا يقولوا ايه لو سمحتم امدونا بتفسير القرآن - [00:30:12](#)

ليه؟ ولدنا بقوا لما نقول لهم اية يقولوا لنا معناها ايه يا ماما؟ يا بيكثروا التساؤلات. ما يعملها التساؤلات المهمة. طب احنا هنستفيد ايه لو عملتها يا ماما؟ هخسر ايه يا ماما - [00:30:27](#)

فاصبحوا هم نفسهم يطبق ولذلك ايه اللي حصل؟ ان الولاد بقوا يجيبوا اهلهم يعني صار اهلهم يقولوا احنا عايزين نتعلم زي ولدنا الله لما وجدوا الاثر احنا وجدنا في ولدنا اثر وفي نفس الوقت عشان نقدر نبقي نواكب معهم الكلام ده. طيب دكتور في حلقة تعليمية ممتدة لمدة ساعة. نعم. وحلقة فيها ايضا - [00:30:37](#)

دبر صغير اه كم القدر الذي تعطيه للاطفال حتى ترسخ فيهم هذا المفهوم وهذه الطريقة. اية مثلا القصار المفصل بدأت مثلا معهم في سورة الكافرون كم تأخذ من اية في اليوم حتى يستوعبها بالطريقة المرجوة - [00:30:56](#)

اا عايز افكر حضرتك بحاجة مهمة جدا. مهم. كان الصحابة وهما بيتكلمو عن المنهج النبوي كانوا بيقولوها اا كانوا يقولوا فلا يجاوزونها حتى اللي هي عشر ايات مش مهم الكم. مم. المهم ان هو ما هيتجوزوش الا اما الامر ده يستقر - [00:31:13](#)

النقطة الثانية خد بالك من المدد مدة ان عبدالله بن عباس يحفز المفصل في الفترة الطويلة دي. مدة ان عبدالله بن عمر يحفز تمن سنين البقرة. وان عمر يحفز البقرة في اتناشر سنة. تمام - [00:31:30](#)

ولذلك الصحابة عندهم اساس مهم جدا في المنهج النبوي. تمام؟ اسمه التمهّل لا التعجل. احنا لازم نحطه بين عنيينا. انا مش مهم الطفل هيبخلص. التمهّل لا التعجل وهضرب لك مثال من الواقع يا ابو عادل - [00:31:43](#)

النهاردة لو واحد يريد انه يبني عمارة ها بيحي حط الاساس وتاني يوم يجي باني فوقه؟ طبعا لا. بالظبط وممكن في الصيف يجيب في اسرع من الشتا. بالظبط. وممكن في بيئة يجف اسرع من بيئة - [00:31:57](#)

ولذلك المهم ان النهاية يجف. عندنا مبدأ اسمه ايه؟ حتى يجف يعني احنا بنعمل ايه مع الاطفال؟ الطفل بيتعلم النهاردة اية خلاص استوعبناها خلاص مع الوقت ببدا قدرته على التعلم تزيد - [00:32:13](#)

بيتعلم ايتين ثلاثة سورة انما ببدا باية تستقر عنده تمام وفهمها كويس. لان الحلقة بيبقى المفروض ان احنا بنمر بمراحل المرحلة الاولى زي ما قلت لحضرتك سابقا مرحلة الايمان. نفهمه الاية ونساعده على تدبرها بمجموعة اسئلة ولا كل طفل له ايات واللي عندنا ما تزيدش - [00:32:25](#)

شهر عشرة وكلهم لابد يكونوا منهج واحد؟ منهج واحد. يعني كلهم في ايات واحدة. في اية واحدة ايات واحد ماشي بها. خدنا مسلا اية تانية من سورة الملك. الطفل بنفهمها له وعندنا - [00:32:45](#)

اليات اللي فيها طبعا اا كن احسن الناس في عمله. كن احسن الناس عملا هذا الكتيب في اية واحدة. في اية. لان ده كتيب كتيب يعني خلينا نقول ايه اا تأسيسي - [00:32:56](#)

يعني انا باسس عند الطفل المنهجية اللي هنمشي بيها بعد كده ولذلك بعد كده ممكن ما يحتاجش كتب بعد كده بنعمل له كتب اكثر اختصارا بطريقة قصصية يعني. اا هي دي بقى النقطة. ان احنا المفروض عندنا مرحلة اسمها الايمان. نوضح النقطة دي للسادة المشاهدين. عندنا - [00:33:10](#)

حالة اسمها الايمان. مرحلة الايمان خلاص؟ دي اا المفروض هدفي فيها ايه؟ يقوم بحقوق المعاني. هم. يعني يفهم الاية دي ويتدبرها ويعمل بها يا جدع احنا اتكلمنا في النقطة دي قبل كده. تمام. طيب والمرحلة اللي بعدها على طول بعد ما يتم ده تخش في مرحلة

القرآن اللي هي مرحلة الاقراء. انه يحفزها كويس جدا جدا ويكون متقن لتجويدها - [00:33:25](#)

تمام؟ بس هذه مرحلة بعد بعد يعرف المعاني. بعد المعاني. تمام؟ اية اية او صورة صورة المرحلة الثالثة اسمها التعاهد واحنا بنختار العبارة النبوية في المراجعة تعاهد التعاهد بالزبط. تعاهد لايه؟ للايمان والقرآن. يعني العمل اللي خرج به - [00:33:46](#)

نشوفه هو مستمرة عليه ولا لأ؟ جميل. ولان لا تربية بلا تعاهد الله! لان اي مفهوم انت غرزته وما تتبعطوش هم في حاجة مهمة اسمها التعاهد او التعويد. النبي صلى الله عليه وسلم قال في الحديث الالباني الخير عادة - [00:34:03](#)

لابد انه ليه من التعويد اللي هو في المنهج ده اسمه التعاهد فبننتعاذه لغاية ما تستقر عنده الحاجة دي. لان انا عايز تخلق مش عايز عمل. تمام؟ جميل. اتفقنا كده؟ ثلاث مراحل. طب سؤال بقى ازاي بي فهم - [00:34:21](#)

مش قلنا فهم وتدبر وعمل. صحيح. ازاي افهمه الاية؟ لا احنا بقى الحقيقة في الفهم. الطفل عندك المفروض ان هم انماط في بصري وفيه سندي وفيه حسي. بالضبط. تمام؟ طب - [00:34:35](#)

دول هنخاطبهم ازاي؟ لقينا ان انسب حاجة تخاطب التلات انماط هي القصة. فبنعمل لهم قصة بنسميها احنا قصة تدبرية مواصفاتها موجودة في كل اية قصة في الكتاب اللي حضرتك عرضته - [00:34:45](#)

بالزبط فاكتب اللي حضرتك عرضته اللي هو النشرة التعريفية قلنا مواصفات القصة التدبرية. قصة لها نزام معين. تمام؟ وهزه قصة اخرى. دي لسه هنيجي لها ان شاء الله. بس احنا خيلنا في ده الاول - [00:34:55](#)

في اي تمام؟ كن احسن الناس عملا. يعني هتلاقي قصة عند حضرتك في الاول كده آآ قصة ثلاث اطفال حسان وحسن وحاتم او حنظل خلاص؟ هم. آآ التلات اطفال دول المفروض - [00:35:05](#)

ان هم راحوا مسابقة احنا عايزين نوصل للطفل المعنى ده بس ناخده من الحياة الاول تمام؟ ان مسلا في شرح اية الذي خلق الموت والحياة ليبلوكم ايكم احسن عملا. بنعرض له ثلاث اصناف من الناس وانت تختار صنف منهم. المهم يعني انا مش بس دكتور كل اية -

[00:35:15](#)

قصة ما هو حتى الان كده لغاية ما يستقر بس الاية دي عشان تأسيسية بس احنا عندنا مسلا سورة الفاتحة لها قصة للسورة كاملة قصة. بالضبط. بس القصة دي انا بقول لحضرتك لها - [00:35:30](#)

مواصفات معينة الوقت ما يتسعش للتفصيل فيها. جميل. المهم ان انا هدفي منها الطفل يعمل ايه؟ يفهم. يفهم. فهم كويس. خلاص؟ ممكن برضو نعرض له بعض الصور بيراضونا خوض في مساء - [00:35:41](#)

اه نشرح بالراحة بعد ما فهم نخش على التدبر. التدبر ازاي؟ احنا نخليه يطلع وصية رئيسية المفروض من الاية. هتعمل ايه يا حبيبي بعد ما فهمت قول الله عز وجل الذي خلق الموت والحياة ليبلوكم ايكم احسن عملا. بدعي وبابدأ عمل. يقول اكون احسن الناس عملا.

طب تكون احسن الناس عملا. سواني بقى عايزين نتدبر الكلام ده. تفكر في حالك. انت كده فعلا - [00:35:53](#)

احسن الناس صلاة احسن الناس قولا كذا كذا كذا بعد كده نتفكر في المال هنكسب ايه هنخسر ايه بعد كده نتفاعل بالاقوال هي ايه بعد كده نخش على مرحلة العمل بقى اللي هي الخطة التشغيلية - [00:36:13](#)

فبنعمل الكلام ده ازاي؟ ندي الولد شوية واجبات بسيطة سلسلة. وندي له جدول بنتعاذه فيه. كده خلصنا الاية من ناحية الفهم والتدبر والعمل. جميل. في عشر خطوات تمام كده؟ تمام. المهم بعد ما يتم الكلام ده بنيجي بقى نقول له ايه؟ طب يلا بقى نحفز الاية

مع بعض. عشان احنا كده كنا تمررة عايزين نبقي اطروش. وبتيجي للاية بتحصل وهو اصلا حافظها بقى - [00:36:23](#)

هذه القصة الطويلة بس بنضبطها معه كويس جدا. جميل. تمام؟ ونيجي بعد كده بقى نتعاذه في الكلام ده. ده كده بيتم في حلقة. الاطار ده في مشروعنا بنسميه الاطار المهاري او - [00:36:44](#)

تطبيقي اللي هو بناخد القرآن اية سورة سورة بترتيب معين عندنا اسمه الترتيب التعليمي. فيه اطار تاني بقى مهم اسمه الاطار الايه؟ المفاهيمي. مهم. يعني ايه بقى المفاهيم انا لما عملنا زي ما قلت لحضرتك كده - [00:36:54](#)

عملنا مسح للاطفال وجدنا ان اطفالنا خمسة وتسعين في المية منهم ما يعرفوش ايه القرآن ده. فتريد تصحيح المفاهيم اسرع. احسن

الله اليك. عايز أسس مفاهيم صح من الاول عايز افهم الولد كان سلوكه غلط عايز افهمه ان القرآن رسالة من الله اليها. عايز افهمه ان اولى حاجة ان احنا نعمل. عايزه يعمل عايزه يبقى شخص متكامل عايزه يبقى - [00:37:07](#)

يفهم يتدبر ويعمل وعايزه كمان يحفز تمام ويجود وعايزه يعلم كمان خلاص ولزك بقى الاطار المفاهيمي مجموعة من الوحدات عندنا بتبدأ بقى بالكتاب اللي حضرتك رفعته من شوية اللي هو - [00:37:27](#)

كتاب كون اتولوجيا فيه درس بنبدأ اسمه الرسالة القرآنية بنكلمه عن الياه؟ عن القرآن وازاي هو رسالة والكلام ده وبنأكد له على المسألة دي؟ بعد كده يكون اتولوجيا ده هدفه - [00:37:37](#)

تسديد تسديد النية والمنهجية. كيف؟ كيف بقى؟ فاكرا الرجل اللي هو اول ما تسعر بهم النار كان عنده مشكلتين مشكلة في النية وانما قرأت ليقال قارئ وقد قيل ومشكلة في المنهجية ان الطريقة اللي اتعلم بها ما كتش الطريقة التي يريد الله. اها. ولزك لما ربنا سألها فمأزا عملت فيما علمت؟ ما كانش منهجه انه يتعلم عشان يعمل - [00:37:47](#)

احنا بقى في الوحدة دي بنسدد عنده النية المنهجية. من خلال قصة بنشرح له فيها حديث الاطروش ده المؤمن الذي يقرأ القرآن وبنقول له ان الناس اصناف عندنا ثمرة وعندنا اتروجة - [00:38:12](#)

وانت عايز تكون ميين فيهم؟ ولزك جسدناها في صورة ابطل بطل اسمه آآ اكمل المعلم بتاعهم اللي هو العالم العامل المعلم اللي هو خيركم او الرباني. مم. وبطل اسمه كامل - [00:38:25](#)

اللي هو اللي هو يحفز ويعمل وبطل اسمه تامر اللي هو بيعمل بس حافز ثمرة وبطل اسمه ربحان اللي حافز بس ما بيعملش وبطل اسمه حنظل اللي هو لا ده ولا ده. وبنعرض الولد الشخصيات قدامه في خلال قصة جميلة مائعة وبندرسها له باليات معينة واستراتيجيات معينة. علشان الطفل في الاخير نسدد - [00:38:35](#)

عنده النية انه والمنهجية جميل بيتعلم على منهج رسول الله صلى الله عليه وسلم. دكتور حسبكم في هذا كله انكم وقفتم على منهج النبي صلى الله عليه وسلم والمنهج النبوي في التعامل مع - [00:38:55](#)

القرآن الكريم ثم اجتهدتم في وضع هذا المنهج منهج المتدبر الصغير. اسأل الله ان ينفع بكم وان ينفع بهذا الكلام اه المستمع والمحاور وكل من يشاهدنا في العالم. شكرا لك جزيلًا في ختام هذه الحلقة دكتور شريف يونس طه. احسن الله اليكم. شكرا لكم انتم اعزائي المشاهدين - [00:39:05](#)

كنتم معنا في رحاب هذه الحلقة المائعة لعلنا من خلال هذه الحلقة قد اجبنا على هذا التساؤل الكبير كيف اعلم طفلي القرآن وهو وبالاجابة على هذا التساؤل ومعرفة الطريق انت بذلك تعرف له طريق النور وطريق الهداية في الدنيا والاخرة اعزائي المشاهدين لنقف مرات ومرات مع هذا - [00:39:25](#)

كتاب العزيز ليضيه حياتنا ولنصل به الى الجنان. جعلنا الله واياكم من اهلها امين. اعزائي المشاهدين الى ان التقيكم في حلقة اخرى ومن مع القرآن ابقوا في حفظ الله ورعايته. استودعكم الله الذي لا تضيع ودائعه. سلام الله عليكم ورحمته وبركاته - [00:39:45](#)

- [00:40:05](#)