

# مفتاح جرد كتاب الورقات للجويني ) 1 ( لفضيلة الشيخ الدكتور/ أحمد بن مسفر العتيبي.

أحمد بن مسفر العتيبي

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. وصلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى الله واصحابه اجمعين. ايها الاخوة الكرام السلام عليكم ورحمة الله وبركاته نبدأ الليلة ان شاء الله تعالى سلسلة جديدة بعنوان مفتاح جرد - 00:00:00  
ورقات للجويني رحمة الله تعالى لماذا البدء بكتاب الورقات؟ للجويني رحمة الله عليه وهذا المتن معاشر الاحبة من المتون المهمة التي وضعها الجويني عافى الله تعالى عنه وضعها لفهم المسائل - 00:00:30  
المختصرة في علم الاصول وقد وضع بعد هذا المتن وضع كتابين الكتاب الاول الورقات ثم وضع ثم الف بعده التلخيص ثم الف بعد التلخيص البرهان فهذا ثلاثة كتب اراد العلامة الجويني - 00:01:08  
عاف الله تعالى عنه اراد ان تكون مناسبة للطالب في مشواره الاصولي سواء كان مبتدأ متوسطا ام منتهيا فهذا المتن من المتون المهمة التي ينبغي على طالب العلم ان يعتني بها - 00:01:46

وبعض العلماء شك في نسبة هذا المتن الجويني لكن هذا التشكيك دليل عليه لانه بنى على استقراء ناقص والاستقراء الناقص لا يحتاج به عند الاصولية والذي شك في نسبة هذا الكتاب للجويني - 00:02:20  
روى احمد الدرجة من علماء مصر توفي سنة ثمانية وثلاثين وثمانمائة للهجرة قال ان هذا الكتاب او هذا المتن المسمى بالورقات لا تصح نسبة؟ للجويني وقد بنى هذا الحكم قد بنى هذا الحكم على جملة من - 00:02:49  
الاستقراءات لكنها استقراءات ناقصة استقراءات ناقصة فتكون ضعيفة كما هو متكرر عند جمهور الاصوليين الاصوليون يقولون الاستقراء الناقص لا يحتاج به الذي يحتاج به هو الاستقراء التام ما الذي اكتملت اركانه - 00:03:23  
اكتملت شروطه وهذا يحتاج به فنسبة هذا الكتاب للجويني معاشر الاحبة نسبة صحيحة ان شاء الله تعالى والجويني كما هو معروف من كبار الاشاعرة ومنظريهم في القرن الخامس الهجري واسمها عبد الملك - 00:03:58  
ابن عبد الله الجويني وقد لقب باسم الحرمي لانه جاور في مكة والمدينة وقد يقول بعض الناس ما سبب مجاورة في الحرميin هل هو العبادة صحيح انه لم يبقى هذه المدة - 00:04:35

لم يبقى هذه المدة كلها وهي قرابة ثمان سنوات لم يبق كلها للعبادة. وان كانت مقصودة انما بقي هذه المدة الطويلة نسبيا لانه كان يجمع طرق المذهب الشافعي يعني هو بقي في مكة والمدينة - 00:05:06  
ان العبادة لكن المقصود الذي كان رحل من اجله هو جمع جمع طرق المذهب الشافعي كيف كان يجمع طرق المذهب الشافعي يجمعها من خلال المقارنة مع المذهب المالكي الذي كان ائمته في المدينة - 00:05:33  
وطلاب الامام مالك كانوا ايضا في المدينة. وايضا الشافعية في المدينة كان يحرر هذه الطرق وهي الادلة التي بنى عليها المذهب وهذا دليل على انه بدأ في مسودة كتابه نهاية المطلب - 00:05:56

وهو من اهم الكتب الفقهية في المذهب الشافعي بدأ هذا الكتاب او بدأ مسودة هذا الكتاب في مكة والمدينة ورحل من اجل لاجل هذا العرب هذا فيما يتعلق بهذه النقطة لماذا ندرس كتاب الورقات - 00:06:21  
اا لانه من الكتب المختصرة ولانه من الكتب التي تبني من خلالها الملة الاصولية ولان الامام الجويني رحمة الله عليه وظعه ليكون

السلم الاول قبل التلخيص والبرهان ولهذا نلاحظ انه في كثير من المسائل في هذا المتن - 00:06:48

معاشر الاحبة كثير من المسائل في هذا المتن خالف ما فيها في كتابه التلخيص والبرهان وسيأتي هذا معنا ان شاء الله تعالى من خلال الجرد سنلاحظ انه قرر بعض الاحكام - 00:07:20

في هذا المثل لكنه نقض او غيرها في التلخيص والبرهان ثم معاشر الاحبة هذا المتن اه له اربع خصائص الاولى انه يقرر القواعد بالمعانى الكلية. واتمنى اه من الاخوة الكرام ان يفتحوا الكتاب نحن لن نقرأ الان - 00:07:38

في هذه الدقائق ستكون مقدمة وبعد آآ قد نحتاج الى القراءة اه بحسب الان اه اتمنى من الاخوة الكرام ان اه يكون الكتاب معهم مفتوحا ويستعدون لانني سامر على مسائل كثيرة ونؤشر عليها بالقلم - 00:08:14

ونتوقف عند بعض الافكار والمسائل القواعد ونحو ذلك فلا بد ان يكون الكتاب حاضرا انا اه هو كما قلنا الخاصية الاولى معاشر الاحبة الكتاب الورقات انه يقرر القواعد بالمعانى الكلية - 00:08:43

لاحظوا يقرر القواعد بالمعانى الكلى اه انظروا مثلا انظروا قوله الاصل ما يبني عليه غيره هنا في هذه العبارة قرر اهمية الدليل اهمية القاعدة اهمية العمل بالقول الراجح - 00:09:12

اهمية النظر دائما الى دليل القياس وآآ كذلك آآ اهمية الرجوع الى اه اقوال العلماء وان لا نأخذ قولنا واحدا ونتكلأ عليه في البراهين والحجج بهذه الفقرة وهي قوله الاصل ما يبني عليه غيره - 00:09:42

اراد منها ان يغرس في نفس الطالب اهمية العمل بالدليل اهمية العمل بالقاعدة اهمية الاخذ بالراجح والا نأخذ المرجو كما يفعل بعض الطلاب بعض الباحثين وكذلك ان لا نغفل عن القياس لان القياس من الادلة - 00:10:13

الاصلية وليس من الادلة التبعية تنبهوا يا اخوان بارك الله فيكم القياس ليس دليلا تبعيا. انما هو دليل اصلي عندنا الادلة الاصلية الكتاب والسنة والاجماع والقيام. هذى يسمى العلماء الادلة الاصلية - 00:10:37

والادلة المتفقة عليه وبعض آآ الباحثين او بعض الطلبة او بعض المتفقهة اه يغفل عن باب القياس ولا تجده ينظر في القياس اه وهذه من الاخطاء عند النظر في الكتب الاصولية - 00:11:00

لان الدليل قد لا يكون لا يكون ظاهرا انما يكون مجملا وقد لا تكون العلة واضحة. فنلجا الى القياس حتى نستخرج آآ العلة الكاشفة للمسألة اذا هذه الخاصية الاولى انه يقرر القواعد بالمعانى الكلية. الخاصية الثانية - 00:11:21

ايضا قبل ان انتقل الى الخاصية الثانية اه تكملة للخاصية الاولى اه قوله الفقه معرفة الاحكام الشرعية. هذا طابع للخاصية الاولى. انه يكرر القواعد بالمعانى الكلية ايضا هنا عقد الكلام وقال الفقه معرفة الاحكام الشرعية - 00:11:46

التي آآ طريقها الاجتهاد. اين المعنى الكلى هنا المعنى الكلى آآ في هذه القاعدة التي اه قررها اه المعنى اه الكلى ان الفقه آآ لا يكون اه بالمعرفة والمعرفة لا تكون الا بفهم - 00:12:16

اه الدليل وهذا اه يتطلب اه من طالب العلم ان يعرف اه هاد العام والخاص والمقيدة والمجملة والمبين اه لان لانه من خلال هذه القواعد وهي تسمى قواعد الفقه او قواعد الاستنباط - 00:12:41

يستطيع ان يتوصل الى معرفة الاحكام الشرعية اه كيف يعرف اه طالب العلم آآ ان الوتر يصلى آآ ثلث ركعات او خمس ركعات او سبع ركعات. كيف يعرف هذا عن طريق النص والنص هذا لا يكون الا - 00:13:04

عن طريق الاستدلال وكذلك الاستنباط. ولهذا قال طريقها الاجتهاد لان هذه المفاتيح لا يمكن الوصول اليها الا من خلال الا من خلال آآ علمي اصول الفقه او مسائل اصول الفقه - 00:13:29

اه قد يقول بعض الناس طيب هناك مسائل اه فقهية يمكن معرفتها من غير الاجتهاد. مثل اه مثل وجوب الصلوات الخمس هذه يعرفها العامي من غير اجتهاد نعم هذه آآ تسمى المسائل القطعية - 00:13:55

وهي التي آآ عرفها اكثرا الناس وهذه لا تدخل في في كون الانسان فقيها اذا عرفها انما التي تكون عن طريق الفقه هي المسائل التي تحتاج الى اجتهاد. اذا هذه قاعدة من القواعد - 00:14:18

التي قررها الجهيني رحمة الله تعالى عن طريق المعاني الكلية. نأخذ الان الخاصية الثانية معاشر الاحبة وهي ان هذا المتن في خلاصة المسائل الفقهية وآآ سنلاحظ بعد قليل انه ضمن هذا المتن - [00:14:38](#)

آآ ظمنه آآ سبع عشرة اه بابا من الابواب آآ الاصولية ضمنه سبعة عشرة سبعة عشر بابا من الابواب الاصولية سياتينا ان شاء الله بعد قليل فمن آآ استظهر هذا المتن وكرره - [00:15:01](#)

وفهم ما فيه عن طريق فهم القواعد وعن طريق التخريج وانا اعيد هذه العبارة معاشر الاحبة لان الطلبة يستهينون في هذا المتن وآآ يجهدون في قراءته يظنون انه من الكتب - [00:15:29](#)

اه الكتب السهلة او الكتب اه التي يمكن اه ان نتجاوزها بدون ان نعيدها اهتماما وهذا خطأ لان هذا الكتاب من قرأه وكرره وفهمه فهما دقيقا ستسهل عليه جميع المتنون - [00:15:47](#)

اه الاخرى التي تأتي بعده. لان هذا الكتاب اولا ان الذي صنفه آآ امام في المذهب واما في المذهب الشافعي وخبر بعلم الاصول لابد ان يمر طالب العلم كل المذاهب لاحظوا - [00:16:09](#)

حتى المالكية لا يستغنوون عن هذا الكتاب طلبة علم الاصول المالكية يعودون الى هذا الكتاب. طلبة علم الاصول الحنابلة يعودون الى هذا الكتاب طلبة علم الاصول الحنفية الاحناف اه يعودون الى اه هذا الكتاب - [00:16:33](#)

اه الكتاب كل المذاهب اه الاصولية او كل طلبة المذاهب يمررون عليه لانه سهل المأخذ وحلو العبارة ولانه مختصر ومن استظهره وفهمه فانه يكون ان شاء الله قادرا على البناء عليه. كما سياتي ان شاء الله - [00:16:54](#)

الخاصية ان الله تبارك وتعالى كتب لهذا المتن القبول وبروك لصاحبها فووضع لي اكتر من مئة شرح واكثر من مائة حاشية وآآ اكتر من آآ عشر منظومات اه على هذا الكتاب - [00:17:14](#)

آآ هذا آآ دليل على آآ قبوله عند الناس وعلى بركته في الارض وعلى كل حال آآ الخصائص كثيرة ايضا يمكن ان نضيف انه يفيد كل المستويات يعني انظروا مثلا الطالب المجتهد في علم الاصول - [00:17:41](#)

يلزمه او ينبغي عليه ان يعود الى هذا المتن الطالب المتوسط يلزمته ان يعود الى اه هذا المتن. الطالب المبتدئ اه ايضا ينبغي علي ان يبدأ من هذا المتن آآ انتقل معكم معاشر الاحبة الى آآ المطلب الثاني عندنا في هذا الدرس - [00:18:03](#)

المطلب التالي اه وهو اه منهج الجويني في الورقة والغريب ان كثير من اهل العلم لم يتطرقوا لهذه المسألة تجد كثيرا من التحقيقين وكثيرة من الطبعات وكثير من الشروح وكثير من اه الدروس التي تعقد - [00:18:31](#)

في المساجد وفي الدورات العلمية آآ لا يتكلمون عن هذه المسألة وهي مهمة انا كيف ادرس كتابا ولا اعرف منهج المؤلف فيه لا اعرف منهجه المؤلف ولا اعرف طريقته كيف يقرر المسائل؟ وكيف يبني القواعد - [00:18:56](#)

ونحو ذلك من الفوائد. وهذه آآ من الغرائب لهذا الكتاب ان بعض الطلبة وبعض اهل العلم انهم يقررون هذا الكتاب في الذهان بدون ان يبيّنوا ان يبيّنوا منهجه الجويني في الورقات وان شاء الله في هذه الدقائق - [00:19:18](#)

نبيّن معكم بالقدم ان شاء الله تعالى آآ منهجه الجويني آآ في الورقات وآآ كيف اشتغل عليه وكيف آآ املى هذا الكتاب وما هي طريقته وما هي فكرته وما هي مقاصده في الكتاب؟ ما هي المقاصد التي اراد الجويني؟ ان يوصلها الى - [00:19:39](#)

اه طلبة العلم ومن خلال هذه المقاصد ومن خلال هذه الفوائد نعرف لماذا نجح هذا الكتاب وكتب الله تعالى له القبول وكتب له البركة. ان لا اه منهجه الدويني في الورقات معاشر الاحبة - [00:20:11](#)

آآ يقوم على آآ اه ستة مساء يقوم على ست مصعب المسألة الاولى المسألة الاولى التمثيل والحصر يعني اه اليوبيني لما الف هذا الكتاب آآ لم يؤلفه ليكون من جملة الالقاب. انما آآ اراد ان - [00:20:30](#)

اه يغرس في طالب في ذهن طالب علم الاصول او الطالب المبتدئ ان يعرف آآ التمثيل كيف يصور كيف يمثل للمسائل وكيف اه يعرف عدد المسائل ونحو ذلك. ساخذ جملة من الامثلة - [00:21:01](#)

سأخذ جملة من الامثلة آآ والكتاب معنا ان شاء الله تعالى اه نأخذ مثلا آآ عندنا مثلا وهذا مثال على معاشر الاحبة مثال على المسألة

الاولى وهي التمثيل والحصر افتحوا على مسألة - 00:21:25

مسألة اه العلم في مسألة العلم لا ادري الانطبع الطبعات التي لكن هي تقريرا في الصفحة الرابعة والخامسة قال العلم العلم هذا دليل على التمثيل والحصر اه العلم الفقه اخص من العلم - 00:21:57

الفقه اخص من العلم والعلم معرفة المعلوم على ما هو به والجهل تصور الشيء على خلاف ما هو به والعلم الضروري ما لم يقع عن نظر واستدلال. كالعلم لها كالعلم - 00:22:23

الكاف هنا للتمثيل او للتصوير كالعلمي الواقعي باحدى الحواجز الخمس التي هي السمع والبصر والشم والذوق واللمس او التواتر يعني آآ في هذه المسألة يريد الجويني ان يبين اه علم الاصول - 00:22:44

اه ان هناك فرقا بين الفقه وبين اه العلم العلم يقوم العلم عن طريق المعرفة بالسمع او البصر او بالتواتر التواتر مثلا ان نقول هناك دولة في العالم اسمها تركيا - 00:23:09

بدون ان ازور هذه الدولة كيف عرفت انه يوجد دولة اسمها تركيا مثلا او يوجد دولة اسمها الهند. وانا لم ازر هذه هاتين الدولتين هذا يسميهما العلماء التواتر طيب كيف علمت ان ان هاتين الدولتين موجودتان - 00:23:32

عن طريق التواتر عن طريق التواتر يعني يريد ان يبين لطالب العلم ان العلم يحدث يحدث العلم عن طريق هذه الطريقة او هذه الوسيلة هذا فيما يتعلق المسألة الاولى - 00:23:55

وعندنا ايضا آآ عندنا فيما يتعلق بالحصر الحصن هو ذكر هنا في اول انواع الاحكام في اول عندكم في اول في اول المتن ربما ما فيش صفحات ثلاثة عندكم او الرابعة قال الاحكام سبعة - 00:24:15

والاحظوا انها انه ماذا؟ حصرها. طبعا هذا الحصر هذا اللي حصل يوم معاشر الاحبة مرجوح انما هو ذكره كمبدأ ذكره كمبدأ اه لطالب العلم حتى يكرره في بداية الطلب لكنه - 00:24:43

هذا هو قال سبعة ما قال ثمانية ولا قال ستة تسعة انما اراد من هذا العدد ان آآ يعلم الطالب في بداية في بدايته الفهم ان الاحكام اما ان تكون واجبا او مندوبا - 00:25:03

او مباحا او محظوظا او صحيحة او باحة. طبعا هو اضاف الصحيح والباطل وهذا قول مرجوح سيأتينا ان شاء الله في في نقطة مستقلة سنتكلم عن هذه المسألة لماذا اظهر في الصحيح والباطل - 00:25:24

ستأتينا ان شاء الله تعالى المسألة الثانية من منهج الجويني آآ في الورقات اه انه يعتني بالتصوير قبل الاستدلال انه يعتني بالتصوير طبعا ذكرنا قبل قليل التمثيل ذكرنا قبل قليل - 00:25:43

اه التمثيل والآن نذكر التصوير يعني يعطيك فكرة ثم يصورها لك يعني اذا لم تكن اذا لم هذه الفكرة واضحة بالبيان وانما تتضح بنص او فانه يصورها لك يعني انظر مثلا لما تكلم عن الحقيقة والمجاز - 00:26:05

لما تكلم عن الحقيقة والمجاز آآ لاحظوا انه استدل ولم يستدل لما قبلها يعني الحقيقة مثلا واضحة الحقيقة لكن لما تأتي للمجاز وغير واضح المجال او غير مطلوب فلا بد ان يذكر لك دليلا - 00:26:33

يصور لك هذا المعنى قال المجاز بالزيادة وارجو ان تكونوا معي انت اثناء التعليم بالقلم على الموضع لان هذا هذى مهم اثناء الجرد الاصولي قال المجاز بالزيادة مثل قوله تعالى - 00:26:54

طبعا هو ادخل آآ اية من الآيات المتعلقة بالاسماء والصفات انا ساتكلم عن الملاحظات العقدية ان شاء الله تعالى لاحقا لا اريد ان اشوش اذهانكم الان في اول الدرس واذكر الملاحظات وهذه يعكر على ذهن الطالب ويشهوه - 00:27:19

وش على لا نذكرها الان لاحقا ان شاء الله سننها على الملاحظات العقدية التي آآ وقعت آآ في هذا الكتاب لا نقول عن عدم لكن نقول انه عن طريق العوائد وعن طريق التقليد - 00:27:43

ائمة الشاعرة عفا الله تعالى عنهم فراحوا هنا ذكر التصوير اه اين هنا الزيادة؟ يقصد اذكار يعني ليس مثله شيء. يعني يقصد ان هذه الكهف زايد بزيادة. طبعا هذا القول فيه استدراك لبعض العلماء - 00:28:00

ذكر حكماً على وجه الحزم - 00:28:26

00:28:26 يذكر حكما على وجه الجزم -

يعني يذكر حكما حتى يتمنأ طالب العلم انه لا يصح لا يصح في الذهن الا هذا الفطر يعني اما عن طريق النفي او عن طريق الجزم. هذا استعملها حقيقة كثيرا - 00:28:50

في الكتاب استعمل هذا المنهج كثيرا في الكتاب وهو منهج الجمع بين النفي والجسم يعني قال آآ ولا التكرار على الصحيح يعني عندكم في مسألة الامر افتحوا على باب الامر - 00:29:04

الصحيح يعني عندكم في مسألة الامر افتحوا على باب الامر - 00:29:04

لما ذكر الامر وصيغ الامر قال الامر استدعاء الفعل بالقول من هو دونه وصفته افعل وهي عند الاطلاق والتجرد عن القريب تحمل عليه الا ما دل الدليل على ان المراد منه الندب او الاباحة - 00:29:29

عليه الا ما دل الدليل على ان المراد منه الندب او الاباحة - 29:29

ثم قال ولا تقتضي التكرار على الصحيح يعني هذه الصيغة صيغة افعل لا تقتضي التكرار على الصحيح هذه مسألة ساوضحها انا بعد  
ان انتهي من المنهج ساذكرها ان شاء الله - 00:29:50

ان انتهي من المنهج ساذكرها ان شاء الله - 00:29:50

على مسأله هذه اه ما يتعلق بالالتفات بسميه العلماء الالتفات والالتفات ان يذكر آآ ان يذكر آآ جملة ثم يلتفت الى غيرها وهي من انواع البيان والبلاغة يعني مثلا عندنا آآ 00:30:47

## أنواع البيان والبيانه يعني مثلاً عندنا ١٠ - ٤٧

اه عندنا اه في اه قوله تعريف اصول وبيان ابوابه هذه [\[1\]](#) في اول تقريرها الصفحة الخامسة والسادسة عندكم واصول الفقه على سبيل الاجمال. وكيفية الاستدلال بها وثم قال وابواب اصول الفقه - [\[17:31:00\]](#)

٥٥٣١,١٧ - أصول اللهفة - أبواب قال ونم بها في السدة

ان يذكر المعاني المتعلقة بهذه الطرق الاصول الفقه طرقه - 00:31:43

كانت تجلس على كرسيها العريض في المدخل، وتحتها سلة من الورق الملون.

و<sup>هـ</sup>يـفـيـقـهـ الـاسـتـدـلـالـ لـمـ قـالـ اـصـوـلـ الـفـهـ ۖ هـيـ اـسـمـ الـحـنـمـ وـالـامـرـ وـالـهـيـ وـالـعـمـيـ وـالـفـاصـيـ هـدـهـ مـنـ الـوـجـوـهـ الـبـنـاعـيـهـ اوـ الـوـجـوـهـ اـهـ الـبـيـانـيـهـ فـيـ هـذـاـ الـكـتـابـ وـهـيـ مـنـهـجـ لـهـ كـرـهـ كـثـيـرـاـ ۖ ۰۰:۳۲:۱۴

00:32:34 - آنچه همچو خواهد

الربع الاول من يدخل يعني متعلقة بالامر في باب الامر الذي كنا فيه اه قبل قليل من يدخل في الامر والنهي ومن لا يدخل. قال يدخل في خطاب الله تعالى المؤمنون - 00:33:00

في خطاب الله تعالى المؤمنون - 00:33:00

لما قال المؤمنون ماذا قال بعدها واما الشاهي والصبي والمجنون غير داخلين في الخطاب. طيب هؤلاء ليسوا بالمؤمنين مؤمنون لكن لم يذكرهم لأن هذا يسمى عند العلماء باسلوب الالتفات يعني ينتقل بسرعة الى - 00:33:20

لم يذكرهم لأن هذا يسمى عند العلماء بالأسلوب الالتفات يعني ينتقل بسرعة الى - 00:33:20

الى معنى جديد اه لفت ذهن الطالب وتنبيهه على المعنى. وهو من الوجوه البلاغية آآ ايضا من آآ من منهج اه الجويني رحمة الله عليه في هذا الكتاب آآ انه - 00:33:42

في هذا الكتاب || انه -

يكون الطالب حافظ فقط - 00:34:08

00:34:08 يكون الطالب حافظ فقط -

كأنه يقول للطالب لا تعتمد على الحفظ هذا العلم لا تعتمد على خاصية الحفظ. ولهذا تجد ان الاadle قليلة جدا في هذا المتن لماذا الاadle قليلة لأنه كأنه بليسان الحال يقول للطالب - 00:34:29

الاده فليه لانه كانه بلسان الحال يقول للطاب - 00:34:29

الامر والنهي بين المجمل والمبين اه بين احكام التكليفية والاحكام الوضعية - 00:34:50

الامر والنهي بين المجمل والمبين اهـ بين احكام المعيقية والاحكام الوضعية - ٥٣٤

هذا لا يكون بالحقد. هذا لا يأتي بالحقد. حتى لو تحفظ المدة ثلاثة سنّة هذا لا يأتي عن طريق التصور والربط الذهني

والتفكير وآما يسمى الان بالمصطلح العصري الخريطة الذهنية. الخريطة الذهنية ان تخيل هذا انت وتعمل لك خريطة ذهنية -

00:35:18

وآما بني بناء ذهنيا اه مثلا حروف الجر ما علاقة حروف الجر بالاوامر والتواهي. هذى مهمة والطلاب لا يعرفونها للاسف حروف الجر لها تعلق بالامر ولها تعلق بالنهي ولها تعلق - 00:35:44

بالحكم التكليفي ولها تعلق بالحكم لماذا؟ لأن الطلاب يعتمدون على الحفظ وهذا من الاطباء التي تقع عند دراسة المترو ولهذا الاما م هنا لم يكثر من الادلة كانه يقول للطالب لا تهمل الادلة لكن لا تجعلها - 00:36:06

شغلك الشاغل في هذا الشيء ليس معنى هذا اننا نقل من اهمية الدليل. الدليل مهم وهو المصدر الاول عندنا ونقول ايضا لاخوة الذين يعترضون على هذا نقول المصدر الرابع من المصادر الاصيلة ما هو - 00:36:26

القياس دليل عقلي القياس يقوم على ان تجمع بين اصل وفرع وهذا لا يكون الا عن طريق البناء العقلي او بين حضور الذهن. فتبهوا لهذا معاشر الاحبة. وهذه الحقيقة اشاره مهمة من البويني رحمة الله عليه - 00:36:45

الى اهمية اعمال العقل بشروطه المصطلح الاصولي او في المنهج الاصولي نعم النقل يقدم على العقل. والدليل الاول هو النقد لكن لا نهمل العقل لا نهمل العقل في الدرس الاصول - 00:37:06

تبهوا لهذا العشر الاحاديث اه ايضا من منهج اه البويني اه معاشر الاحبة اه في اه هذا المتن لو تفتحوا معي لو تفتحوا معي على مسألة الأفعى مسألة الأفعال تجدونها تقريبا في منتصف - 00:37:28

المتن الافعال هذه تأتي بعد الظاهر والمأول والمجمل والمبيين بعد هذه الصفحتين او ثلاث تأتي يأتي عندها فصل آآ عنوانه الافعى عنوانه الافعى آآ هنا حقيقة آآ قرر منهجا - 00:37:54

من المناهج المهمة في الدرس الاصولي او في القراءة الاصولية وهذا المنهج هو ما يسمى بالتجرد للدليل يعني طالب علم الاصول يتجرد للدليل ولا يتعصب انا طالب علم حنبلي لا اتعصب للمذهب الحنفي - 00:38:22

اذ وجدت دليلا راجحا عند المالكية فاني اخذك وجدت دليلا راجحا عند الشافعية فاني اخذه بي ولا اتعصب لاحمد بن حنبل او احمد ابن تيمية او ابن القيم رحمة الله عليهم جميعا - 00:38:51

انما اتعصب للدليل وهذا ما اشار اليه البويني رحمة الله عليه في هذه المسألة او في اه هذه الفقرة في منهجه وهي ما يسمى بالتجرد للدليل عند قوله عند قوله - 00:39:06

لعلكم لاحظتم ذلك لعلكم من من يستخرجها يا يا لو تفتح الصوت يا ابا عمر بارك الله فيك من يستخرج من من هذا اه من هذه الفقرة ومن اه هذا الباب - 00:39:27

اه اشارة الجويني رحمة الله عليه الى عدم التعصب والى التجرد للدليل وان لا يكون طالب العلم متحيزا الى الى فئة دون اخرى. تفضلوا يا اخوان لو تفتح الصوت يا ابو عمر - 00:39:47

تفظل يا ابا داود الذي اراد ان يتكلم قوله فان دل الدال دليل على على الاختصاص بالاختصاص به اية اين اين وجه الاستشهاد هنا؟ بارك الله فيك آآ قوله فان دل الدليل - 00:40:17

جيد بارك الله احسنت لكن في اه فيه اه ربط اخر يعني لو اشرت اليه تكون يعني انت يعني اجبت اجابة تامة وكامة اجابتك طيبة يا ابا داود شكر الله لك - 00:40:45

من يضيف من يضيف معاشر الاحبة يعني هناك موضع ذكر انه ينبغي التجرد للدليل وعدم التعصب اذكره لكم الاخ احمد تفضل تفضل يا اخ زيد اه السلام عليكم ورحمة الله. السلام ورحمة الله وبركاته - 00:41:01

شيخنا اه قوله فعل صاحب الشريعة وهنا صاحب الى ان النبي عليه الصلاة والسلام هو الذي يعني اه يعني الاحكام ترجع اليه. المرجع هو الكتاب والسنن يعني فهمته شيخي نامي اجابات طيبة ومبركة هو ذكر حقيقة اكثرا من موضع في هنا في باب الافعال - 00:41:45

آ ما ذكره الاخ ابو داود فان دل الدليل يعني ان الانسان يتجرد للدليل وايضا في قوله آ اه هو حقيقة اه كلام في الاول فعله صاحب الشريعة هو يعرف هنا - 00:42:13

اه هو يعرف وان كان ايضا يمكن الاستدلال به لكن هو قال اه قال ومن اصحابنا لاحظوا هنا المقام. ومن اصحابنا من قال يحمل على الندب يعني يقصد آ الفعل ان كان له وجه معين. ومنهم من قال - 00:42:30

اه يتوقف عنهم فعلى كل حال هذا دليل على اه اخلاق الجنوبي وتجرده رحمة الله عليه للحق وآ اعتماده على الدليل النقي اولا وعلى اه على اه البناء البناء الشرعي وان كان الجنوبي عفا الله تعالى عنه اه هو اه من العلماء - 00:43:00

الذين قصرروا في جانب العناية بالحديث النبوي لم يعترض به رحمة الله عليه في مؤلفاته اقصد آ يعني في كتابه نهاية المطلب رغم كتب الفقهية ما استدل بالبخاري الا في موضع او موضعين فقط - 00:43:33

كتاب حوالي عشرين مجلد وهذا اه ذكره اه ابن تيمية رحمة الله عليه في مجموع الفتاوى قال انه جرد هذا الكتاب جرد كتاب نهاية المطلب ولم يجد آ اي استدلال بالصحيحين - 00:43:51

اه الا في موضع او في الموضع ذكر هذا في مجموع الفتاوى وهو صحيح وعلى كل حال آ آ ايضا عندنا من المسائل التي تدل على اه منهجه انه آ رحمة الله عليه - 00:44:11

اه يعني بالادلة المتفق عليها والادلة المختلف فيها اه قرر في هذا الكتاب وان كان الادلة المختلف اه انما المختلف فيها انما اشار اليها اشاره - 00:44:35

لم يذكرها الا على وجه الاجمال اه لانها ليست مطلوبة في هذه المرحلة. تلاحظون انه ما ذكر مثلا اه ما ذكر المصلحة المرسلة وما ذكر اه المسائل الاخرى المختلف فيها لكن على وجه الاجمال - 00:44:56

اه ذكرها ذكرها على وجه الاموال يعني اعطيكم مثلا على على ذلك مثل قوله في باب الحظر والاباحة يعني اه بعد ان ذكر آ ذكر في اخر الكتاب يا معاشر الاحبة - 00:45:18

معاشر الكتاب انا قلت لكم انه ذكرها على وجه الاجمال يعني هو اعني في هذا المتن بالادلة المتفق عليها او الادلة الاصلية اه جعلها هي العمدة جعلها هي العمدة اه لكن الادلة التبعية والادلة المختلفة فيها اشار اليها اشاره يسيرة - 00:45:44

لماذا؟ لان الطالب في هذه المرحلة لا ينبغي عليه ان يتبع في معرفة الادلة المتفق عليها والادلة المختلف فيها وما هو اه والفرق وو الى هذه المرحلة ليست مطلوبة آ في آ - 00:46:09

اه هذا الامر ليس مطلوبا في هذه المرحلة. يعني مثلا بعد الحظر والاباحة آ واما الحظر والاباحة فمن الناس هذا في اخر الكتاب. في اخر الكتاب يعني في اخر حوالي - 00:46:28

آخر عشر صفحات قال واما الحظر والاباحة فمن الناس من يقول ان الاشياء على الحظر الا ما اباحته الشريعة فان لم يوجد في الشريعة ما يدل على الاباحة يتمسك بالاصل - 00:46:44

يتمسك بالاصل يتمسك بالاصل هنا آ اشاره منه الى اشاره الى البراءة الاصلية واصارة منه ايضا الى دليل الاستصحاب والاستحساق ما يسمى الناقل هذه من الادلة التي آ هو لم يتكلم عنها - 00:46:59

اه بكلام مستفيض انما اشار اليها قال يعني هو هو هنا اشار الى دليل الاستصحاب وكذلك يعني عندكم مثلا في صاد اه قال اه والقياس الجلي هذا في ترتيب الادلة. بعد الموضع الذي توقفنا فيه قال ترتيب الادلة. واما الادلة - 00:47:32

ويقدم الجلي من هذا الخفي والموجب للعلم هذا الموجب للضرب النطق على القياس والنطق على القياس والقياس الجلي على الخفي فان وجد في النطق لاحظوا هنا الاستدلال فان وجد في النطق ما يغير الاصل - 00:48:01

والا والا ماذا ويستصحب الحق وهذا اشاره منه هذا اشاره الى الدليل الدليل المختلف في وهو ما يتعلق الاستصحاب. يعني هو تكلم عن الاستصحاب هنا وايضا آ اه اشار الى اه قبل قليل تكلم في الحظر والاباحة - 00:48:24

ايضا اشار الى الادلة المختلف فيها فيكون هو تركيزه وهذا مما يحمد الجنوبي تركيزه وتنبيهه كان على جملة الادلة الاصلية او الادلة

المتفق عليها. وهذا من خصائص هذا المتن انه لا يشتت - 00:48:53

لا يشتت ذهن علم الاصول المبتدأ. وهذا دليل على انه كان يعتني بالادلة المتفق عليها. وهذه من خصائص هذا المتن. لأن الكتاب لأن المتن لا يوجه لا يوجه الا للمبتدئ - 00:49:13

بالاعتبار الاول اه الحقيقة الامثلة كثيرة والمسائل كثيرة. الان اه ذكرت لكم اه تقريرا اه منهج اليوناني لكن انا اريد ان ابين فقط نقطتين قبل ان انتقل الى نقطة جديدة - 00:49:32

اه اه منهج معاشر الاحبة اه يقوم على منهجه او على ركيزتين وليتكم تتباهون الى هذا يعني حتى يكون الكتاب واضحًا معنا يقوم آآ يقوم الكتاب او المتن هذا المتن - 00:49:53

يقوم على ركيزتين الركيزة الاولى معاشر الاحبة الركيزة الاولى المنهج التقريري المنهج التقليدي. الثاني المنهج الاستقرائي اه هذى اه هذين المنهجان آآ اعتمد عليهما اعتمد عليهما الجويني ورحمة الله عليه اعتمادا كلها - 00:50:12

في اه بناء هذا المكان. ما المراد بالمنهج التقريري؟ المراد بالمنهج التقليدي انه يقرر في هذا المكان على طريقة ماذا؟ عليها طريقة الشافعية هذا كل هذا المتن من اوله الى اخره قرره - 00:50:47

هذا طريقة الشافعية وانا اريد ان انبه الاخوة الكرام ان كثيرا من اهل العلم ما يسمى هذه الطريقة بطريقه المتكلمين هذا الاصطلاح فيه تجاوز او فيه تجوز يعني اه هم يقولون اه - 00:51:14

اصول الفقه يكتب على طريقتين اما على طريقة المتكلمين واما على طريقة الفقهاء لماذا تسمونها بطريقه الفقهاء؟ قالوا لأن اغلب من كتب فيهم من المتكلمين او المناطق وهذا صحيح. هذا صحيح لا غبار عليه - 00:51:37

لكن آآ لماذا لا نقول طريقة الشافعية؟ لأن هؤلاء المتكلمين لأن هؤلاء المتكلمين اه نقلوا اه هذه الطريقة عن الامام الشافعى. وهو اول من اول من قررها وهو الذي غرس البذرة الاولى لعلم الاصول. ثم جاء بعد ذلك المتكلمون - 00:51:58

وطورووا هذه الطريقة ونسبت اليهم وانا قلت لكم في اول الكلام انها تسمى بطريقه الشافعية وايضا تسمى بطريقه المتكلمين. لكن الاولى ان تسمى بطريقه الشافعية. ولا تسمى بطريقه المتكلمين حتى - 00:52:23

لا يقع في ذهن الطالب او الباحث انه لابد من وجود علم الكلام او وجود علم في آآ في هذا لكن ان امن الطالب او المعلم من هذا المزلق فلا حرج عليه ان يسمى بهذه الطريقة بطريقه - 00:52:44

المتكلمين والعلماء يقول لا مشاحة في الاصطلاح لكن هذا من باب الرأي من باب الرأي لا غير من العلماء من يرى التسامح ان نقول طريقة المتكلمين ومن اهل العلم يقول الافضل والاصح والاكم والاولى ان تسمى بطريقه الشافعية - 00:53:05

لأنها تنسب اليهم ابتداء. والمتكلمون انما طوروها واضافوا اليها القواعد المنطقية والقواعد الماليكي ولهذا يأتينا بعض الطلبة ويقول ان علم الكلام مصدر من مصادر علم اصول. لماذا؟ بناء على هذا - 00:53:25

على هذا التعميد وهذا التقرير الذي قرره بعضها فلاحظوا اخذوا هذه الفكرة وهي ان علم الكلام مصدر من مصادر اصول الفقه بناء على هذا التعميد فلهذا العلماء يرون ان الاولى ان تسمى - 00:53:44

بطريقه الشهيره وكما قلت لكم في البداية لا مشاحة في الاصطلاح. اذا هو آآ نبه للمنهج التقريري على المنهج التقريري آآ قرر فيه منهج الشافعية او طريقة الشافعية وطريقة الشافعية يعتنون بالقواعد ويعتزنون يأتون بالادلة - 00:54:03

اه المنطبقه عليها تلك القواعد. هذه موجوده في كتاب البرهان. موجوده في كتاب المستصفى للجويني والغزالى رحمة الله عليه وهذه هي السائدة في آآ كتب اصول الفقه الى هذا اليوم هي الطريق السائدة - 00:54:27

ايضا اه هو في هذا المتن يعني وهذا يدخل ايضا في المنهج التغريري آآ انه آآ تلاحظون انه قال انه آآ يشير الى افضلية الشافعية آآ والى اختلافهم اختلاف كما ذكرنا في باب الافعال قبل قليل - 00:54:47

قال اه ومن اصحابنا من قال يحمل على الندب يعني آآ اذا دل دليل على ان هذا الفعل من النبي صلى الله عليه وسلم خاص به اه فانه يحمل على - 00:55:13

الخصوصية وان لم يدل فانه لا يخصص به ثم قال بعد ذلك تعقيبا على كلامه قال اه يحمل على الوجوب عند بعض اصحابنا ومن اصحابنا من قال يحمل على النذر هذا دليل ان المسألة فيها خلاف. هذه المسألة - 00:55:28

فيها خلاف. وهنا يقرر اهمية كما ذكرنا في اول الكلام انه قرر اهمية قول بالراجح بن راجح واهمية العمل بالقاعدة الكلية واهمية العمل آه اللجوء الى القياس ان لم نجد نصا - 00:55:48

وها هو يقرر هذا المعنى في هذه الفقرة او في هذه الفكرة اه وهي مسألة اه ان دل دليل آه هذا اختصاص النبي صلى الله عليه وسلم بهذا الفعل فانه يحمل على - 00:56:08

الوجوب وقال ومن اصحابنا من قال يحمل على ان وهذا دليل على على انه يقرر وجود الاختلاف في المسائل الاصولية ونلاحظون ان كثيرا من المسائل الاصولية يوجد فيها اختلاف ويوجد ترجيح وهو ذكر في اول المتن - 00:56:24

اه كما اوردته لكم انا في اول الكلام ذكر في اول المتن قال الاصل ما يبني عليه غيره الاصل ما عليه غيره يعني انه ينبغي التمسك بالدليل وينبغي التمسك بالقاعدة الكلية وينبغي التمسك بالراجح وينبغي - 00:56:45

تمسك بالقياس ان لم نجد دليلا. فهذه وضعها وحقيقة هذا تدل على عبرية الجويني رحمة الله عليه وضعها في اول الكتاب حتى يبين للطالب ان ما يأتي بعدها يعود اليها - 00:57:06

واللاحظوا انه لا يوجد فقرة او لا يوجد آه فصل من الفصول التي اتت بعد هذه المقدمة الا وتعود الى هذه المسائل الاربع التي ذكرتها لكم - 00:57:21

اه مسألة اه ضرورة العمل بالدليل مسألة اه التمسك بالقاعدة مسألة اه ضرورة الترجيح عند الاختلاف ضرورة العمل بالقياس ان لم نجد اه دليلا او نصطا هذا فيما يتعلق في المنهج - 00:57:37

التقرير الذي اه بنى عليه الجويني رحمة الله عليه كتابه المنهج الثاني معاشر الاحبة والركيز الثانية المنهج الثاني او الركيزة الثانية التي بنى عليها كتابه او ما يسمى بالاستقراء بالاستقراء. وانا اشرت الى هذا في اول المحاضرة - 00:57:59

وقلت ان هناك من العلماء آه علماء مصر احمد الدلجي رحمة الله عليه اه عفا الله تعالى عنه على كل حال هو الرجل هذا يعني اتهم في الله اعلم بحقيقة ذلك اتهم في عقيدته - 00:58:21

والله اعلم بحاله هو آه هذا آه العالم قال ان هذا الكتاب او هذا المتن لا تصح نسبته الى الجويني كتاب الورقات وانا قلت لكم انه بنى آه هذا الحكم على الاستقراء - 00:58:43

بناه على الاستقراء الناقص ولم يبنه على الاستخراء التام والاستقراء الناقص يعني يتم بتتبع امور يسيرة من خلالها يجد نتيجة اه قد لا تنطبق. طبعا ذكر ان هذا القرابي رحمة الله عليه - 00:59:01

آه ذكر هذه القاعدة قاعدة الاستقراء وكيف نستفيد منها ذكرها القرافي اه في شرح تنقية الفصول ذكرها اه ايضا اه الاسموي في نهاية السور ويبينوا متى يحتاج بالاستقراء ومتى لا يحتاج بالاستقراء - 00:59:28

آه الاستقراء الناقص آه استقراء جزئيات يسيرة آه سمي لهذا ناقصا لانه يلحق آه بعض الاحكام فقط ويترك اغلبها لكن الاستقراء اذا كان تماما فانه يحتاج به وعلى كل الاستقرار له احكام - 00:59:54

يمكن ان تراجع وكيف نحتاج به؟ ومتى لا نحتاج به ذكره ابن النجار رحمة الله عليه في شرح الكوكب المنير وافاض في الحديث حوله لمن اراد ان يستفيد من هذا الدليل وهو من الادلة - 01:00:16

من الادلة التي تلحق الادلة التبعية الجويني استدل بالاستقرار في موضع كثيرة جدا الحقيقة يعني اعطيكم مثلا اعطيكم مثلا على الاستقراء آه افتحوا معاشر القراء على اه في تقريرها وسط المتن - 01:00:35

قال الاخبار فصل الاخبار قال الاخبار الخبر ما يدخله الصدق والكذب والخبر ينقسم الى قسمين احاد ومتواتر المتواتر ما يوجب العلم وهو ان يروي جماعة اه لا يقع التواطؤ على الكذب من مثلكم - 01:01:05

الى ان ينتهي الى المخبر عنه ويكون في الاصل عن مشاهدة او سماع الا عن اجتهاد والحاد هو الذي يوجب العمل ولا يوجب العلم

وينقسم الى مرسل ومسند اه في المسند ما اتصل اسناده والمرسل ما لم يتصل اسناده. هنا موضع الاستشهاد - 01:01:34

او موضع الشاهد فان كان لاحظوا فان كان من مراasil غير الصحابة فليس ذلك حجة. لاحظوا هنا جزم وهذا الجزم من اين اتى من خلال الاستقراء التام فان كان من مراasil غير الصحابة - 01:01:56

فليس ذلك حجة. فليس ذلك آآ حجة الا براasil سعيد ابن المسيب فانها فتشت وووجدت مسانيد عن النبي صلى الله عليه وسلم فهذا اه عنایته اه بالاستقراء هذا مثال على - 01:02:17

اه عنایته بالاستقراء واعطیکم مثلا اخر هذا نهايته الاستقراء حتى يكون الدليل هنا اه في قوله في اخر معاشر الاحبة في آآ في اخر المتن اخر صفة في المتن اخر صفة في المتن - 01:02:42

ولا يجوز ان يقال هذا دليل على الاستقراء ولا يجوز ان يقال كل مجتهد في الاصول الكلامية مصيB كله من مجتهد لا يجوز هنا نفي لا يجوز نهي ونفي لا يجوز ان يقال كل مجتهد في الاصول الكلامية موسيق. لأن ذلك - 01:03:09

لان ذلك يؤدي الى تصویب اهل الضلال من النصارى والمجوس والكافار والملحدین ولدليل من قال ليس كل مجتهد في الفروع مصيBا قوله صلی الله عليه وسلم من اجتهد واصاب فله اجران ومن اجتهد وخطأ فله اجر واحد. ووجه الدليل ووجه الدليل - 01:03:34

ان النبي صلی الله عليه وسلم خطأ المجتهد تارة وصوبه اخری هذا اه مثال آآ دليل على عنایته بالمنهج اه الاستقراء انتقد معکم معاشر الاحبة الى المطلب الثالث - 01:04:00

المطلب الثالث في هذه المحاضرة وهو ما يتعلق آآ اه موضوعات المتن وطرق الافادة منها اه انا قلت لكم في اول المحاضرة انه تكلم عن سبع عشرة مسألة - 01:04:21

نتكلم عن سبع عشرة مسألة آآ بدأها بالمقدمة ثم بدأ بالاحکام انواع الاحکام السبعة ثم اه عرج على اه بين الفقه والعلم والظن والشك ثم تكلم عن اقسام الكلام اه يليه تكلم عن الامر والنهي - 01:04:46

ثم تكلم عن آآ العام والخاص يلي ذلك تكلم عن المجمل والمبيّن اه ثم عرج على الظاهر والمؤول اه وعطف بعد ذلك على باب الافعال الناس يقول منسوخ ثم تكلم عن الاجماع - 01:05:15

يلي ذلك الاخبار اه ضمن عطف ذلك على القياس والحضر والاباحة اه ثم عرج على ترتيب الادلة اه ثم ختم المتن بصفة المفتی واحکام اه المجتهدین اه الان سنتكلم ان شاء الله تعالى عن كيفية - 01:05:38

الاستفادة من موضوعات لان هذه آآ اهم اه المسائل التي ينبغي على الطالب ان يشتغل بها وان اه يتهيأ لها تهيئا اه جيدا لان هذه المسائل كما تلاحظون الان نظرية - 01:06:03

هذه المسائل الان معاشر الاحبة اه نظرية وانا لاحظت حقيقة اه يعني اثناء مروری على الكتب وعلى الشرح آآ ان الشرح النظري يغلب على الشرح التطبيقي وهذا هو الذي يولد ضعفا عند طالب علم الاصول - 01:06:30

وليلودوا عجزا آآ في فهم المسائل الاصولية لانها تبقى هذه المسائل النظرية ولا تخرجوا الى حيز التطبيقي وهذا من هذا هو المؤسف الذي نراه الان على الساحة ان الطالب يقرأ المسائل الاصولية - 01:06:51

يقرأها نظريا ولا يقرأها تطبيقيا قراءة المسائل الاصولية ان لم يلتحق بها التطبيق فانها لا تكون الا حبرا على ورق. لكن لو اخرجناها من السياق النظري الى السياق التطبيقي فانه ينتفع بها - 01:07:12

وهذه هي الثمرة. الثمرة هي ان نخرجها من الصورة النظرية ونضعها في الحيز التطبيقي وهذا ما يسمى آآ البناء الفقهي او التخرج او معرفة المناط اه او اه استثمار - 01:07:34

القواعد الاصولية واستثمار المسائل الاصولية وتوزيع القواعد على الفروع. وهذا ما سافعله معکم ان شاء الله تعالى في هذه اه المحاضرة اه نبدأ الان ان شاء الله تعالى في جرد الكتاب جردا - 01:08:01

اه تطبيقيا وليس جردا نظريا وارجو ان اه تتبّه لهذا الجانب انه مهم جدا نفتح الكتاب ان شاء الله تعالى هو تكلم يا معاشر الاحبة في البداية طبعا آآ نحن ان شاء الله في هذه المحاضرة ستأخذ آآ - 01:08:28

تقريباً آآ الى المنتصف وان شاء الله تعالى في الجمعة القادمة اما ان نختتم واما ان يبقى لنا بقية. يعني نحاول ان لا نطيل اطالة طويلة وان نلم ونجرد الكتاب كاملاً جرداً جيداً - [01:09:08](#)

اه حتى لانقل الاخوة كثيراً ونشوش على اذهانهم بكثرة الفروع وكثرة الكلام كثرة التطبيقات سبباً معكم الان معاشر الاحبة آآ اه اه اقرأ يا اخ نيجيري تفضل السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. حياك الله. الله يحفظك - [01:09:32](#)

حياك الله حيا جميع الاخوة بارك الله فيكم. بسم الله الحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله نبينا محمد صلى الله عليه وسلم واله وصحابه وله اما بعد اللهم اغفر لنا ولشيخنا ولجميع السامعين والسامعات - [01:10:00](#)

نسأل الله لنا ولشيخنا التوفيق والسداد والرشاد والثبات. ونسأل الله ان يشرح صدره وينير قلبه قال المؤلف حافظ رحمة الله تعالى عليه وحفظ شيخنا في متن الورقات قال بسم الله الرحمن الرحيم معنى اصول الفقه - [01:10:16](#)

قال هذه ورقات تشتمل على فصول من اصول الفقه وهو لفظ مؤلف من جزئين مفردین احدنا اصول والآخر الفقه الاصل ما يبني عليه غيره والفرع ما مابيني على غيره - [01:10:34](#)

والفقه معرفة الاحكام الشرعية التي طريقها للجديات. نعم نعم في هذا الموضع الان آآ في قوله الاصل والفرق هذه اغلب الاصوليين معاشر الاحبة انما آآ يتكلمون عن بيانها اه وتوضيحها في باب القياس. هو لماذا ذكرها في البداية وهي متعلقة بالقياس - [01:10:50](#)

اه لانه اه يقصد بها المعنى الاضافي عندنا معني اضافي ومعنى لقبي هنا اراد ان يضيفها حتى يبين ان هناك اصول وفروع آآ هناك مسائل آآ - [01:11:17](#)

اصلية وهناك مسائل فرعية. وانا ذكرت لكم قبل قليل ان طالب العلم يجب عليه ان يتمسك بالدليل يعني اذا اراد ان يستدر ما يأتي يستدل بالاستحسان ابتداء او يستدل المصالح المرسلة - [01:11:37](#)

او يستدل بالعرف او يستدل بعمل اهل المدينة اه او يستدل بشرع من قبلنا او يستدل بقول الصحابة هذا كله من الاخطاء التي تقع عند طالب علم الاصول عند الاستدلالية ينبغي عليه ان يبدأ اولاً - [01:11:57](#)

عندما يستدل ينظر الى النص اما بالنفسه بعبارته او باشارته او بمقتضاه فان لم يجد فهذا النص فانه يلجأ اه الى الإجماع ما وجد النص في الكتاب او السنة فانه يلجأ الى الاجماع. ما وجد في الاجماع - [01:12:21](#)

فانه ينتقل الى القياس وهو الذي اشار اليه هنا هذا ما يبحث باول المتن انما يبحث في باب القياس وسيأتي هو سيعقد آآ فصلاً خاصاً بالقياس عند آآ محله في المتن. لكن انما ذكره هنا - [01:12:47](#)

اه ان الكلام اضيف اليه فكان من الحسن ان يبين معناه وان يوضح لماذا يوجد اصل ولماذا يوجد فرع ولهذا قلنا انه ينبغي ان يكون للانسان دليل في المسائل ان يكون عنده قاعدة يستند اليها - [01:13:08](#)

ينظر الى الراجح ولا يستدل لأن الاستدلال بدون ترجيح هذا خطأ في الفهم وايضاً ان ينظر يعتني بالقياس او الدليل العقلي. هذا الذي اراد في هذا في هذه الفاتحة الذي اراد ان يشير اليه وبينه - [01:13:29](#)

ثم بعد ذلك تكلم عن الفقه وهذا جيد منه انه اشار الى الفقه في بداية المتن الاصولي حتى يبين ان هذا العلم انما هو طريق الى معرفة الفقه. والفقه هذا معاشر الاحبة لا يؤخذ من كتب الاصول - [01:13:48](#)

الفقه لا يؤخذ من كتب الاصول انما يؤخذ من آآ اما من عن طريق احاديث الاحكام لأن احاديث الاحكام هي في اصلها هي تعود الى الى النص عبارة النص او دلالة النص او اقتضاء النص - [01:14:11](#)

اه او تعود الى الاجماع او تعود الى القياس فانت قد تجد نصاً في احاديث الاحكام التي وضعها العلماء اه او تجد قولـاً لـعـالـمـ فيـ في المـتنـ الفـقـهيـ اـهـ يـذـكـرـ حـكـمـ وـهـذـاـ حـكـمـ مـأـخـوذـ مـنـ لـفـظـ حـدـيـثـ معـيـنـ - [01:14:30](#)

او مـأـخـوذـ مـنـ عـبـارـتـهـ اوـ مـأـخـوذـ مـنـ آـآـ اـقـتـضـاءـ نـصـهـ اـهـ اوـ مـأـخـوذـ مـنـ اـهـ دـلـالـةـ الـلـاتـزـامـ اـهـ اوـ مـأـخـوذـ مـأـخـوذـةـ مـنـ دـلـائـلـ مـنـ المـفـهـومـ - [01:14:53](#)

مفهوم المخالفة او دليل الخطاب. اه او اه مـأـخـوذـةـ مـنـ اـهـ الـادـلـةـ الـتـبـعـيـةـ وـهـيـ قـوـلـ الصـحـابـيـ اوـ الـاسـتـحسـانـ اوـ الـمـصالـحـ الـمرـسـلـةـ اوـ شـرـعـ

من قبلنا او عمل اهل المدينة هو اراد ان يبين هنا ان الفقه معرفة الاحكام الشرعية التي طريقها الاجتهد - 01:15:14

والاجتهد يكون عن طريق ادلة آلة القواعد الاصولية ثم آننتقل بعد ذلك الى آقولي الاحكام سبعة. نعم الاحكام اه سبعة وهي ازواج تفضل نعم شيخنا قال انواع الاحكام والاحكام سبعة الواجب والمندوب والماباح والمحظور والمكره والصحيح والباطل - 01:15:39

فالواجب نعم. اه نعم تفضل تفضل فالواجب ما يثاب على فعله ويعاقب على تركه. والمندوب ما يثاب على فعله ولا يعاقب على تركه. والماباح ما لا يثاب على فعله ولا يعاقب على تركه. والمحظور ما يثاب على تركه ويعاقب على فعله. والمكره ما يثاب على تركه - 01:16:25

ولا يعاقب على فعله. والصحيح ما يعتقد به ويتعلق به النفوس خذ ولا يعتقد به نعم هنا تكلم معاشر الاحبة عن الاحكام التكليفية وتتكلم عن اه الاحكام الوضعية - 01:16:50

آلكن تلاحظون انه ادخل الاحكام الوضعية مع الاحكام التكليفية وقصده هنا آقصده الاجمال. وهذا ايضا ذكرته انا في المنهج آذكرته في آفي منهج اللويني وقلت انه هذا من اسلوب الالتفات - 01:17:11

هذا من اسلوب الالتفات ويقصد به آالاجمال ذكر هنا آذكر الصحيح والباطل والصحيح والباطل آهذا لا يدخلان في الاحكام التكليفية هذا حكم وضعی وذاك حكم وضعی ايضا - 01:17:35

الصحيح حكم وضعی والباطل حكم وضعی لكن انا ذكرها فمن باب الاجمال آه هو اراد ان آيبين ان الاحكام كلها تدور الى اه هذه السبعة لكن هي ليست احكام كلها احكام تكليفية. فيما يتعلق بالواجب - 01:17:56

آفيما يتعلق الواجب معاشر الاحبة آه وهذا هو الحكم التكليفي آالاول آذ الذي اراد ان ينبه عليه آهذا من الناحية التطبيقية من الناحية التطبيقية وهذا هو الاهم عندنا - 01:18:19

الناحية التطبيقية كيف نستثمر الواجب الجانب اه التطبيق بالنسبة للواجب في آالجانب آ التطبيقي آيجب على المكلف آه ان يفعله آفي اول الوقت يجب ان يفعله في اول الوقت - 01:18:42

ويجب ان يعطيه عناية واهتمامه وامتنالا له وان يفعله بنية التقرب هذا فيما يتعلق بالواجب ان يفعله بنية التقرب الى الله وليس انه ملزم بفعله يجمع بين الخوف والرجاء. بين الخوف والرجاء والمحبة. عند فعل هذا الواجب - 01:19:05

يعني مثل الصلاة واجبة يفعلها محبة لها وخوفا من الله ورجاء في ما عند الله من التواب وهذه لا يستحضرها كثير من الناس هذه البنية آبعض الناس لا يستحضرها - 01:19:35

اه وهذا من الاخطاء التي تقع عند فعل الواجب وكذلك جميع الواجبات الاخرى. اه وهي اركان الاسلام بعدها الشهادتين آالصيام وآالصلوة والصيام والزكاة وآالحج فهذه مما ينبغي الاعتناء بها وان تكون بالنيات - 01:19:52

التي آذكرناها قبل قليل اه ان يفعلها اه محبة وخوفا ورجاء. لان هذه ركائز العبادة. طبعا عندنا الواجب عندنا واجب مضيق وعندنا واجب موسع الافضل ان يفعل الواجب في اول الوقت - 01:20:20

ولا يقول المكلف الافضل ان اؤخره هذا التأخير انما يكون لمن لمن عليه مشقة وعنه اه او عنده عذر يقتضي منه التأخير مثل الحر الشديد لصلوة الظهر اه مثل الشغل الطارى - 01:20:44

فان هذا مما يترخص فيه لتأخير فعل الواجب. اما اذا كان غير معدور فان الواجب عليه ان يفعل هذا الواجب في اوله طبعا هنالك واجبات عينية واجب عيني يعني اه ما لزم الشرع فيه - 01:21:06

المكلف ان اه يفعله كل فرد بعينه وهناك واجب كفائي الكفاية يعني اذا فعله البعض انه يسقط عن الباقيين مثل صلاة الجنازة هذه واجبة صلاة الجنازة هذه واجبة لكنها وجوبا - 01:21:31

كفائي يعني اذا فعلها ثلاثة عشرة فان هذا يكفي ان شاء الله في حصول الواجب لكن آالواجب هذا ما حدد الشرع آلكل انسان ان يفعله - 01:21:56

بعينه يعني بذاته آآ هذا فيما يتعلق بالواجب هذا اهم المسائل التي تكون تطبيقها اه يجب على طالب العلم او على الباحث او على المكتف ان آآ يتبعها عند التطبيق. يتبعها عند التطبيق - 01:22:12

ثم بعد ذلك آآ عندنا معاشر الاحبة اه المندوب او المباح اه فيما يتعلق المباح اه الحقيقة هذا المباح اه مما اه كثر الجدل فيه عند العلماء لماذا يلحق لماذا يلحق - 01:22:39

الاحكام التكليفية وهو لا يتعلق به آآ امر او نهي لماذا الحق هذه سأذكرها ان شاء الله في الموضع الاستدراك ساذكرها في موضع الاستدراك. طبعا المباح مثل اه مثل اه النزول الى السوق هذا مباح - 01:23:05

مثل اه كشف الرأس ان لم يترتب عليه يعني محظوظ اه فان هذا اه ايضا مباح. مثل اه شرب الماء من الجرة او من الكأس هذا مباح مثل اه استعمال الكتابة عن الورق - 01:23:28

آآ هذا ايضا من الامور المباحة آآ هذا الطيب آآ ما هو الاستثمار الاصولي للمباح كيف نستثمر هذا المباح في الواقع المعاصر ماذا استفید انا من المباح؟ انا كطالب لعلم الاصول - 01:23:52

كيف استثمر اه الاباحة وكيف استفید منها اه قال العلماء يستطيعوا اه الطالب اه او الباحث ان يستثمر الاباحة آآ ان ينقل النية آآ امنيتها لتكون تقربا الى الله سبحانه وتعالى - 01:24:13

ان تكون النية عند فعلها التقرب الى الله. وليس فقط فعل مباح اه مثل اه النوم النوم تقرب الى الله بنية التقوى على العبادة او فعل الواجبات هو ينام ويقول في قلبه - 01:24:37

انا آآ احتسب نومتي هذه واحتسب قومتي آآ للحصول على على التقوى آآ على فعل الطاعة وعلى آآ الحصول على رضا الله تبارك وتعالى وكذلك مثل معاشرة الزوج زوجته بنية - 01:25:03

وبحصول اه البعد عن الحرام. فاذا فعل هذا كما اخبر النبي صلى الله عليه وسلم فانه يكون قد آآ انطلب آآ طلبة آآ هنا انقلب حكم المباح الى آآ الى ما يؤجر عليه - 01:25:28

ويؤجر كانه فعل واجبا من الواجبات اه هذا فيما يتعلق اه كذلك ان اه ينفق على اهله على ابنته او على زوجته او على امه اه كما في اه كما جاء في الصحيحين - 01:25:49

كما جاء في الصحيحين آآ من حديث آآ سعد ابن ابي وقاص رضي الله عنه آآ ان النبي صلى الله عليه وسلم قال آآ له يعني لسان قال اه انك لن تنفق اه نفقة - 01:26:11

تبتغى بها وجه الله الا اجرت عليها. حتى ما تجعله في في امرأة سبحانه الله العظيم يعني حتى ما يطعنه الرجل لزوجته اه فانه اه يؤجر عليه المكلف ولاحظوا ان هذا مباح يعني اطعام الزوجة او اطعام - 01:26:32

هذا من الامور المباحة. لكن اذا استحضر فيها نية التقرب فان هذا المباح ينقلب الى آآ ينقلب الى آآ نية يؤجر عليها. هذا فيما يتعلق بالجانب التطبيقي. اما فيما يتعلق - 01:26:56

الحرام نسأل الله العافية الحرام هذا طبعا آآ فقط انا اريد ان انبه معاشر الاحبة اه انبههم فيما يتعلق بالاغراق في فهم التعريفات الاصولية بعض الطلبة تجدهم مثلا يقرأ عشر تعريفات للمباح - 01:27:14

او عشر تعريفات للواجب او عشر تعريفات هذا هذا تكلف يا معاشر الاهل. هذا من التكلف ليس لم يتبعنا الله تبارك وتعالى انما تبعنا بالمعاني وليس بالالفاظ. اي تعريف يؤدي المعنى المطلوب - 01:27:42

اعمل به اي تعريف يؤدي المطلوب فاني اه اعمل بمقتضاه اما اني اخذ التعريب واقول والله قال العالم الفلاحي كذا. وقال العالم الفلاحي كذا. ويرى العالم الفلاحي. طيب وبعد ذلك ماذا - 01:28:03

لا شيء اين الاستثمار هنا؟ الاستثمار صفر اذا الاستثمار ان تعنتي بالمعاني والتطبيق والا تتعبد بالالفاظ ولهذا اه مقارنة بين عشر تعريفات او اربع تعريفات او نقولها المباح يرى بعضهم هذا هذا غير - 01:28:21

هذا غير محمود وغير جيد فيما يتعلق بالتعليمات. الحرام نعوذ بالله تعالى منه آآ هذا ما يذم فاعله آآ او ما زجر الشارب عنه وآآ من

ناحية الاستثمار التطبيقي له من ناحية آآ كيف نستثمر آآ معنى - [01:28:42](#)

في الحياة اليومية وكيف نستفيد آآ من آآ مقتضياته اه بعض العلماء اه يرى ان اه لاحظ القرآن الكريم لما تكلم عن عن الزنا عيادة بالله تعالى قال ولا تقربوا الزنا - [01:29:09](#)

ولا تقربوا الزنا آآ يعني دائمًا الحرام افضل استثمار له ان نبتعد عن اسنانه ان نبتعد التي تقرب الي مثلا الطالب او الانسان العادي انظر الى صور النساء العاريات او شبهه يقول هذه صورة لا لا حرج في ذلك - [01:29:38](#)

انا لن افعل معها الفاحشة نقول هذا هذا الفعل الذي تفعله انت هو سبب يقع في القلب ثم يولد يولد تراكمًا ليجعل والعياذ بالله مع الايام ومع الليالي ومع السنين تجعل القلب - [01:30:05](#)

يحب الحرام او يستسهل فعل الحرام وهذا مما ينبغي للائمة المساجد وطلبة العلم والمعلمين ينبغي على المعلمين والأساتذة والطلبة واهل الوعظ والارشاد ان يعتنوا بهذا الباب. كل الناس الان يعرفون ان الزنا حرام - [01:30:27](#)

وكلهم يعرفون ان الفاحشة محرمة لكن لماذا لا نكلمهم عن الوسائل النظر الى الصور العارية او الشبه العارية او اه الافلام الماجنة او هذا كله مما يسهل فعل الحرام ولها انت لو سألت اي انسان عاصي - [01:30:49](#)

يفعل الحرام يقول لك الزنا حرام لكن كيف وقع هذا في وقع فيه عن طريق استسهال المعا�ي ومعرفة الطرق التي تؤدي الى الحرام وهذا هو الاستثمار الحقيقي لمقتضى آآ الحرام نعوذ بالله تعالى منه - [01:31:13](#)

ولهذا تعلمون قصة الاعرابي الذي جاء الى النبي صلى الله عليه وسلم قال يا رسول الله ائذن لي بالزنا لاحظوا ائذن لي بالزنا ماذا قال النبي صلى الله عليه وسلم - [01:31:37](#)

آآ اترظاه لامك ترضاه لاختك ترضاه حتى عدد له بعضا من اقاربه قال لا والذى يبعثك بالحق وقال فان الناس لا يرضونه لامهاتهم ولا لامهاتهم الى اخره. ثم مسح على صدره. يعني النبي صلى الله عليه وسلم وهذا يسمى فعل - [01:31:55](#)

الشريعة النبي صلى الله عليه وسلم في آآ هذه الطريقة استثمر ما طلبه الاعرابي استثمارا ممودا ودلله على الطريقة الصحيحة اه التي يمكن ان يتخلص اه منها من المعصية او من القبيح - [01:32:15](#)

او من الممنوع او من السيئة او من الفاحشة او من اللائم هذه كلها تطلق على هاد المحرم طبعا يلحق بهذا الغيبة والنميمة والكذب الامور الاخلاقية الشنيعة التي يعرفها الناس - [01:32:39](#)

الامور الاخلاقية آآ القبيحة يدخل في هذه تدخل ايضا تدخل في الحرام وتعالج اه على هذا الضوء بعد ذلك آآ ايضا المكروه هذه من الاحكام التكليفية اه المكروه هذا آآ العلماء قالوا ان - [01:33:04](#)

ما تركه خير من فعله. ما تركه خير من فعل آآ او ما زجر عنه ما زجر عنه لاحظ انه هنا آآ يعني ان عبارة الشارع اه لم تذكر دما شديدا له - [01:33:31](#)

اه اولا ترتب عليه لم ترتب عليه عقوبة انما آآ النص يشعر ان تركه خير من فعله اه الاستثمار كيف نستثمر اه هذا المكروه في الحياة اليومية او في التطبيق اليومي - [01:33:53](#)

اه ان الانسان يتورع عن كثير من الاعمال يتورع عن كثير من الاعمال فيها اجتماع فيها اشتباه. يعني مثلا اه آآ ان آآ يذهب مثلا الى عراف ليس من اجل ان يصدقها وهو الاصلي. فقط من باب التسلية. هذا لا يجوز - [01:34:16](#)

هو يقول في نفسه او يقول بلسانه انا لن اسأل هذا العراف وهذا الساحر او هذا المنجم لكن ساذهب من باب ايه؟ من باب الاطلاع او هذا لا يجوز هذا مكروه هذا الفعل مكروه - [01:34:43](#)

لكن ان ذهب الى هذا الكاهن او العراف قاصدا له آآ مصدقا له جازما فانه والعياذ بالله هنا هنا يكون على خطر عظيم ويكون هذا الفعل الذي فعله فعل اه من افعال اه التي تنقض اسلامه - [01:34:57](#)

وقد ورد النص عن النبي صلى الله عليه وسلم بهذا. وكذلك اتباع الجنائز للنساء اتباع الجنائز للنساء لاحظوا ان اتباع الجنائز انها طاعة اتباع الجنائز يوم عاشر الاحبة طاعة - [01:35:23](#)

لكنها طاعة مكرورة لكنها طاعة يعني لماذا مكرورة لأن فعل هذا بعد هذه العبادة التي هي اصلاً مخصوصة للرجال. هذه آآآنه عن النبي صلى الله عليه وسلم لكنه لم يعزم عليها كما - 01:35:41

كما في الصحيحين من حديث ام عطية رضي الله عنها أنها قالت نهينا عن اتباع الجنائز ولا يعزم علينا نهينا عن اتباع الجنائز ولم آآآعجب علينا معنى يعزم علينا يعني ان الكراهةة تزويجية - 01:36:07

الكرام هنا تزويجية وليس كراهة اه تحريرية بعد ذلك تنتقل الى مسألة المندوب من الاحكام التكليفية المندوب هذا آآاه العلماء يذكرون اه يذكرون يعني في في حده - 01:36:30

في حد المندوب آآآ مدحهم الشرع وحثه او حتى على فعله او على قوله هذا آآآ طبعاً هو يختلف عن آآاه ان فيه قرينة اه تصرفه عن الوجوب سنذكر امثلة ان شاء الله على - 01:36:58

اه تطبيقية على هذا يعني كيف نفرق بين الواجب وكيف نفرق بين المندوب اه الواجب وبين المندوب. بالنسبة للواجب اه يأتي امر بدون قرير تصرفه عن الوجوب - 01:37:25

يعني مثل ان يأتي به لفظ فريضة او آآآ امر من الامور او آآآ يتربط عليه آآ على تركه وعيده او عقاب فهذا يدل على انه واجب مثل اه قول النبي صلى الله عليه وسلم - 01:37:49

وهذا في صحيح البخاري آآ من ترك صلة العصر فقد حبط عمله هذا دليل على ماذا هذا ان تصلى على وجوب فعل صلة العصر في اول الوقت والتأخر لان تأخيرها يدخل في الوعيد - 01:38:15

والعقاب. اما المندوب هذا ان توجد قرينة ان توجد قرينة تصرفه عن آآآ الوجوب فيكون مندوباً مثل آآآ مثل اه ما جاء في اه صحيح البخاري اه في قول النبي صلى الله عليه وسلم صلوا قبل المغرب - 01:38:36

اه صلوا قبل المغرب صلوا قبل المغرب لمن شاء يعني ان اه هاتين الركعتين قبل المغرب هذه مندوبة طيب كيف نستثمر المندوب في الحياة اليومية او كيف نطبقه آآ ان لا نترك سنة - 01:38:59

ان لا نترك سنة من السنن التي ندب اليها النبي صلى الله عليه وسلم آآ الا ونفعلها. يعني اعطيكم مثلاً آآ آآ عندنا كتاب اسمه آآ الشمائل النبوية انا انصح بهذا الكتاب انصح بقراءة هذا الكتاب - 01:39:20

وان يكون طالب علم الاصول او طالب آآ طالب العلم ان يكون له برنامجاً اه يومياً آآ يعمل من خالله او يتمكن من خالله في فعل السنن والشمائل النبوية. ان لم تكن من خصائصه صلى الله عليه وسلم. الشمائل النبوية هذا للترمذى - 01:39:42

هذا حقيقة من من الكتب النافعة والتي آآ على القراءة فيه وعن الانتفاع اي به كثير من الطلبة اه يظنون انه في باب الحديث فقط. لا هذا الكتاب - 01:40:08

يستفيد منه آآ طالب علم الاصول وطالب علم العقيدة وطالب علم الفقه المتخصص في اه الحديث النبوي الشريف لان الادلة المتفق عليها هذه ينتفع منها الاصول اكثراً من انتفاع المشتغل بعلم الحديث - 01:40:28

وحتى اكثراً من انتفاع الفقيه الذي يشتغل في الفقه وهذا الكتاب آآ انا ارشح ان يكون دائماً حاضراً عند طالب آآ علم الاصول آآ يستثمر من السنن آآ التي كان النبي صلى الله عليه وسلم يفعلها وهي موجودة في كتاب الترمذى - 01:40:54

كتاب الشمائل؟ ولا هذا الكتاب له شروح كثيرة يأخذ طالب العلم اي شرح له ويستفيد منه ثم بعد ذلك نأتي الى ما يتعلق بالمكرورة لا ادري ذكرناها ماذا يا ما الذي اه بقى وما الذي لم يبقى - 01:41:17

ذكرت ان طرف منه شيخنا المكرورة. لا لا ما الذي بقى من الاحكام اه والصحيح هو البعض شيخنا نعم والمحظور والصحيح والباطل لا لا هل انتهي من الاحكام التكليفية الخامسة - 01:41:42

اه انتم كشرح شيخنا نعم كشرح نعم شرحتها كاملة؟ اي نعم شرحت الواجب والمندوب والمباح وشيننا من المكرورة لان محظوظ المحظوظ ما تكلمنا عنه تكلمت لكن يعني بشكل مختصر جداً جميل جداً فيما يتعلق - 01:41:59

المحرم فيما يتعلق اه بالمحرم اه كيف اه نستثمر اه كيف نستثمر اه محرم في الحياة اليومية آآ ان يتبع طالب العلم

01:42:21 وطالب علم الاصول على وجه الخصوص ان يبتعد عن اطلاق -

آ ما يسيء الى عقيدته او الى آ ايمانه او الى اسلامه سواء بقبح وكذلك لا يفعل شيئا من الامور التي هي يترتب عليها عقوبة شرعية او عقوبة تأديبية دنيوية لان هذا قد ينقص - 01:42:52

من مروعته وآ قدره اه ولهذا الله تبارك وتعالى لما تكلم عن بر الوالدين قال فلا تقل لهم اف لاحظوا فلا تقل لهم اف يعني لاب او الام يعني كلمة اف هذه - 01:43:13

اه طبعا هذه الاية اه استنبط منها العلماء تحريم الضرب بالوالدين وقالوا ان ضرب الوالدين هذا من الكبائر مع انها لم تذكر في الاية لكنها آ تفهم من دلالة الاقتضاء. فلا تقل لهم اف - 01:43:37

اه فلا يقول لوالدي وكذلك اه يجتنب الكبائر ويجتنب الصغائر هو فيما يتعلق فيما يتعلق بالمندوب اه اه ينبغي اه طالب العلم ان يفعل اه اه افعال النبي صلى الله عليه وسلم في الحياة اليومية ما استطعتم - 01:43:55

الى ذلك سببوا ان لم يكن لها الا وان لم يكن لها خصوصية فانه لا يفعلها اه هذا اه فيما يتعلق بالاحكام اه التكليفية طبعا هو الجويني رحمة الله عليه ذكر الاحكام الوضعية - 01:44:25

اه ذكر الصحيح وذكر آ الفاسد وانا قلت آ ساخصص آ مطليا من المطالب اه اتكلم عنها عن الاستدراكات فلعلني اؤخر هذا الكلام لكن آ هي فيما يتعلق فيما يتعلق بالاحكام الوضعية التي ذكر منها الجويني - 01:44:45

الله تعالى عنه ذكر منها اثنين فهو ذكر الصحة وآ ذكر آ الفساد. وهذه هي واحدة وليس اثنان. تنبهوا يا اخوان التي ذكرها الجويني هي مسألة واحدة وليس اثنان. وقال الصحة والباطل - 01:45:10

او الصحة والفساد. وهذا هي واحدة وليس اثنان وان كان هناك تفريق عند الحنفية بين الصحة وبين الفساد سنذكره ان شاء ما في مطلب الاستدراكات لكن فيما يتعلق بالاحكام الوضعية - 01:45:34

اه التي لم يذكرها الجويني هي اربعة التي لم يذكرها الجويني هي اربعة وهي السبب والشرط والمانع والعزيمة والرخصة. العزمية والرخصة واحدة. ليست اثنان اه من اراد ان يعدد يعني هذه يجعلها بالارقام السبب الشرط المانع العزمية - 01:45:57

الصحة الفساد فتكون سبعة. يعني عن طريق العدد ومن اراد ان يجعلها فانها خمسة السبب والشرط والمانع والعزيمة والرخصة والصحة والفساد. والصحة والبطن اه هذا فيما يتعلق الاحكام الوضعية كيف يستثمر طالب علم الاصول - 01:46:26

هذه الاحكام الوضعية يستثمرها آ معاشر الاحبة يستثمرها في الحياة اليومية ان يتتبه لدخول الوقت وخروجه ان يتتبه الى دخول الوقت وخروجه لان اغلب الاحكام اغلب الاحكام التكليفية اه مبنية على الاحكام الوضعية - 01:46:47

وان يرتب اعماله اليومية على الاحكام آ التكليفية يعني يقول ما مثلا انا سأقرأ قبل الصلاة صفحتين وساقرب بعد الصلاة صفحتين آ سazor مريضا اه قبل اذان المغرب بساعة اه سافعل كذا اه بعد صلاة المغرب. ساذهب الى السوق بعد صلاة المغرب - 01:47:18

هذا هو ما يسمى باستثمار الاحكام الوضعية كذلك اذا كان كان عنده مال كان عنده مال فانه يتتبه الى ملك الى ملك النصاب يتتبه الى ملك النصاب - 01:47:50

وكذلك آ ان اذا كان مريضا اذا كان مريضا اذا آ يسارع في علاج نفس لان هذا المرض سيكون سببا في تخفيف صلاته وفي آ في تقويت بعض الاجور عليه. يعني ان طال مرضه - 01:48:12

اه لان صلاة القائم تختلف عن صلاة القائد من ناحية الاجر. وان كان المريض يؤجر لكن الافضل ان يصلحها على افضل حال ولهذا كان زكريا الانصاري رحمة الله عليه صاحب كتاب لب الوصول وغاية الوصول - 01:48:42

زكريا الانصاري رحمة الله عليه وهو من علماء الشافعية كان يصلح في المسجد وعمره آ قد تجاوز الثمانين ولا يرضي ان يجلس آ هذا كرسي او على مكان مرتفع يقول انا اريد ان اصلي الصلاة - 01:48:58

كما امرني ربى وقوموا لله قانين وهذا دليل على معرفة هذا الامام واستثماره الاستثمار الاعظم للاحكام الوضعية وكذلك ينبغي على طال العلم فيما يتعلق بالاحكام الوضعية ان يتعرف على العلل والاحكام - 01:49:22

في كل العبادات والمعاملات ما هي العلل آآ او الاحكام والمقاصد من الصلوات عموما من فعل الزكاة من الحج من آآ من الزواج آآ من آآ<sup>01:49:50</sup>  
الذهاب الى المسجد آآ من آآ تعلم العلوم -

اه من زيارة المرضى من اتباع الجنائز اه من من اه الجلوس مع الاهل او الاصحاب. ما هي العلل والاحكام اه ما هي الحكم التي اه  
رتبها الشارع لاقامة الحدود -<sup>01:50:16</sup>

مثل القصاص والتعزير ونحوها والجلد و الى اخره. ما هي الحكم اه ايضا يتعرف على العلل اه التي رتبها الشارع للاحكم. لماذا شرع  
الصوم لماذا اه شرعت صلاة الجمعة لماذا آآ<sup>01:50:37</sup>

آآ الامام آآ ضامن والمؤذن مؤتمن هذه آآ انما نستفيد نستفيد منها من خلال آآ معرفة الاحكام الوضعية آآ هذا آآ كذلك آآ يعتني خاصة اذا  
كان اماما او مؤذنا آآ او -<sup>01:51:04</sup>

كان محتسبا من المحتسبين اه ان يعتني باوقات شروق الشمس وغروبها يعني قد يكون بعض الناس في بلد من البلدان ولا يعرف  
متى تشرق الشمس ومتى تخرج وهذه والله حديث آآ معي انا في بعض البلاد -<sup>01:51:31</sup>

سألت احد الناس متى تغرب الشمس عندكم لم يعرف جوابا آآ لان غروب الشمس هذا آآ يتربت عليه بعض الاحكام يعني الصائم  
يتربت عليه اه دخول وقت المغرب خروج وقت صلاة العصر -<sup>01:51:51</sup>

اه يتربت عليه اه من كان صائمها صيام القضاء او صيام فريضة قد يقول بعض الناس هذا الساعات موجودة الان الساعات الساعات لا  
تحقق الوقت دائما لنا لابد ان نعرف المعرفة قبل قبل النظر في الساعة نعرف متى هذا الشهر معروف ان غروب الشمس فيه -<sup>01:52:12</sup>

اه في الدقيقة الفلانية الساعة الفلانية. او اه قبل ذلك بيسير ان هذا يستفيد منه طالب العلم خاصة مثل يوم الجمعة الساعة الاخيرة  
يوم الجمعة آآ في قول النبي صلى الله عليه وسلم الدعوة المستجابة في الحديث ان اخر -<sup>01:52:42</sup>

انها اخر ساعة يوم الجمعة. اخر ساعة يوم الجمعة هل تعلم انها حكم وضعى ام لا هل تعلم ان هذه الساعة هي حكم وضعى ام لا هذه  
حكم الوضعية الان -<sup>01:53:01</sup>

هذه حكم وضعى لانها سبب هذه الساعة سبب اخرها سبب وهو غروب الشمس اذا غربت يوم الجمعة خلاص اذا غربت  
الشمس انتهى الوقت الاخير من يوم الجمعة الذي -<sup>01:53:14</sup>

لا فيه الدعاء. اذا لاحظوا ان الحكم الوضعي هنا تم استثماره استثمارا صحيحا من خلال اه معرفة اوله واخره وكذلك معاشر الاحبة اه  
فيما يتعلق ما يتعلق اه هذا فيما يتعلق -<sup>01:53:32</sup>

احكام التكليف احكام الوضعية اولها السبب والشرط طبعا آآ مثل آآ شروط الصلاة مثلا البلوغ العقل هذه لا تصح الصلاة التمييز  
متى يؤمر الصبي بالصلاوة ومتى لا يؤمر هذه فيما يتعلق بالصلاحة هذه مهمة وهي تدخل في الاحكام الوضعية -<sup>01:53:58</sup>

فعلى كل حال آآ نحن سنتوقف هنا اشاره الان اتمنى اكملنا ساعتين وله الحمد. ان شاء الله تعالى آآ ساكم معلمكم آآ الجمعة القادمة ان  
شاء الله تعالى ساكم معلمكم -<sup>01:54:30</sup>

المتن والتطبيق اه تطبيقا اه واقعيا اه على جميع المسائل التي وردت في هذا المتن كما فعلت في هذه الدقائق الله  
اعلم واحكم وصلى الله على نبينا محمد. وعلى الله واصحابه وسلم. وافتتح المجال للسؤال -<sup>01:54:51</sup>

التعليق او الاستفسار تفضل شكر الله لكم فضيلة الشيخ وجزاكم الله عنا خيرا وبارك فيكم وجعل ما قدمتموه في ميزان حسناتكم يا  
رب آآ تفضلوا اذا كان هناك اسئلة عند الاخوة او الاخوات -<sup>01:55:16</sup>

ابو عمر معنا الاخوة اذا كان عندهم اسئلة لو اه تتأكد وسامحونا على الاطالة لكن اه الدرس يقتضي منا ان نطيل. ولعلنا لعلنا نختتم آآ<sup>01:55:49</sup>  
في الجمعة المقبلة ان شاء الله ان تيسر لنا ذلك وان لم يتيسر فيبقى لنا آآ حلقة واحدة فقط ونختتم فيها ان شاء الله -  
تفضلي يا اخت عائشة تفضل السلام عليكم ورحمة الله وبركاته والله يا فاضل يا شيخنا لدی سؤال عفوا. تفضل اه عفوا قلت هل آآ<sup>01:56:32</sup>  
هناك كتاب الذي اهتم اه كتاب المفتاح -

في التنظيم نظمه كالفية عفوا قلتم هل تعرفون ان هناك كتاب يعني عفوا يتكلم عن ماذا تقصد اه كتاب اه كتاب المفتاح للشيخ  
التلمساني رحمة الله هل هناك مؤلف الذي نظم الكتاب جعله منظوما - [01:57:07](#)

نظمن لكتاب المفتاح نعم نعم يوجد يوجد لكنه مخطوط مخطوط نعم. نعم. يوجد لكنه مخطوط. نظم لمفتاح التلمسان. مفتاح  
الاصول للتلمسان نعم هل هذا المخطوط معكم عفوا اه تراسلني على الخاص وان شاء الله انا - [01:57:35](#)

اه ادلك ان شاء الله انت يعني مهتم بهذا الكتاب نعم انا مهتم به ان شاء الله الدراسات العليا اه في جامعة الملك خالد نعم. ابشر ابشر  
ان شاء الله انا - [01:58:01](#)

ازودك ببعض الفوائد حول نعم جزاكم الله اكلمك معبرة تليقرام او في فيما بعد اه راسلني على الخاص او على صفحتي على الفيسبوك  
طيب جزاكم الله خيرا اسمي مختار محمد يونس ان شاء الله ساراسلكم - [01:58:21](#)

الله طيب طيب يا شيخ كان هناك اه اخت تريدين تتحدث قبل قليل اسمها عائشة لا ادري يا ابا عمر يوجد احد يا ابا عمر عنده سؤال لا  
اطن يا شيخ ما - [01:58:39](#)

آآ شكر الله لكم وبارك الله فيكم ونفعنا الله واياكم بما سمعنا. والله اعلم واحكم وصلى الله على نبينا محمد وعلى الله واصحابه وسلم.  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته - [01:59:05](#)