

مهارات التحليل النحوي | أ.د. محمد العمري | الدرس الرابع عشر

محمد علي العمري

يسرك المكتب التعاوني للدعوة والارشاد وتوعية الحاليات بابها. ان يقدم لكم هذه المادة باسم الله الرحمن الرحيم. اللهم اجعلنا من المقدمين لديك. المقدمين كل ما يقربنا زلفي اليك. سبحانك نستغفرك ونستعين - 00:00:00

نتوكل عليك ونصلی ونسلّم على خير خلق الله سيدنا ونبينا محمد صلی الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم. في السابق كنا قد توقفنا وعدكم بان آآآ نضع يعني منهج لقراءة باب - 00:00:20

من ابواب النحو كيف يقرأ؟ كيف يتقن؟ ثم بعد ذلك طالب العلم يعتمد على نفسه في كيفية القراءة. اخترت لكم الباب الاول وهو المبتدأ والخبر الذي يمثل في تقسيمنا للجمل يمثل الجملة الاسمية المجردة. في اي كتاب من - 00:00:40

تمنح اي كتاب ستجده انه يشتمل على الامور الآتية تعريف المبتدأ ثم تعريف الخبر ثم مسوغات الابتداء بالنكرة لو تابعتم في المصورة عندكم من اوضح المسالك ستتجدون هذه العناوين. ثم نجد بعد ذلك - 00:01:00

تقديم الخبر وتأخيره وجوباً وجوازاً ثم بعد ذلك حذف المبتدأ والخبر وجوباً وجوازاً ثم بعد ذلك تعدد الخبر وتحت كل عنوان من هذه العناوين الرئيسة تحت كل عنوان من هذه العناوين الرئيسة تأتي - 00:01:40

وشواهد وتقريرات الى اخره. الذي يحدث في دراستنا للاسف انك تجده اطالباً يدرس الامور ولا يعرف ما المراد منها يعني ما الهدف من ذكرها؟ لذلك تجده يسأل عرف المبتدأ فيحفظ التعريف عرف الخبر - 00:02:10

احفظ التاريخ عدد حالات تقديم الخبر وجوباً. عدد حالات حذف المبتدأ وجوباً. مع ان الهدف من هذه كلها من هذه النحاة هو حصر ماذا؟ هو حصر كما قلت لكم الانماط - 00:02:30

تأتي عليها التي تأتي عليها الجملة الاسمية المجردة وهذه فائدة من اعظم الفوائد شرحتها لكم الاسبوع الماضي وضربت لكم مثال على ماذا؟ على تعريف المبتدأ. تجده تحفظه نقول المبتدأ هو اسم او بمنزلته - 00:02:50

مجرد من العوامل اللفظية او بمنزلة مخبر عنه او وصف رافع لمكتف به. وقلت لكم ان طالب العلم حين يقرأ هذا الكلام ويدرسه على شكل ماذا؟ على شكل اقرأ. وبعدين يعلق ثم اسلك في المبتدأ. هذا الكلام بالنسبة له - 00:03:20

بصريح العبارة هذا الكلام بالنسبة له طلasm. طلasm وهذا الذي يحدث وهذا الذي نراه عند طلابنا لكن لو درس بهذا الشكل ان الاصل في المبتدأ ان يكون ماذا؟ اسماً لها الله اسم - 00:04:00

ربنا اذا الاصل ان يكون اسم والاصل ان يكون مثلاً من العوامل اللفظية لذلك لم يسبق بشيء لم يسبق بعامل فهو مجرد والاصل ان يكون ماذا؟ والاصل ان يكون مخبر - 00:04:20

فهذه الحالات الطبيعية هذه الصفات الطبيعية التي يسمى بها النحاة ماذا؟ الاصول ثم اقول له بالنسبة لهذه الزيادات او بمنزلته او بمنزلته او وصف رافع لمكتف به هو حصر صور اخرى وردت في كلام العرب فيها مبتدأ وخبر الا انها لم تأتي على هذا الشكل. لذلك الاصل في المبتدأ الله مبتدأ وربنا - 00:04:40

اخبر عن الله تعالى بأنه رب لنا. انتهى. جملة اسمية. طيب ما معنى اسم او بمنزلته؟ اسم او بمنزلته كما قلت لكم ان تتفقوا خير لكم. هل ان تتفقوا اسم - 00:05:10

في ظاهر اللفظ ليس اسم ولكنه اسم بالتأويل لذلك قالوا هو بمنزلة الاسم وليس اسم صريحاً. لأن ان تتفقوا معنى ماذا؟ تقواكم خير لكم. اذا بهذا التأويل تقواكم ماذا؟ مبتدأ. وخير - 00:05:30

وقد بينت هذا الاسبوع الماضي فقلت لكم ان الهدف من جميع المباحث هو بيان الانماط التي تأتي عليها الجملة الاسمية مجردة بحيث انها اذا مرتبك في النص تعرف انها جملة اسمية مجردة ويبقى عليك فقط مهمة تحديد الوظائف الرئيسية المبتدأ والخبر - 00:05:50
والباقي سيكون من ماذ؟ سيكون من المكممات. شرحت لكم الاسبوع الماضي ايضا قراءة الباب في هذا في ظل هذا الهدف الهدف الاستراتيجي ها من الباب كله هو تبيين الانماط لطالب العلم ذكرنا ايضا تعريف الخبر ووقفنا عند مسoug - 00:06:10
الابتداء بالنكرة مسougات الابتداء بالنكر. اه ساسرد لكم الامثلة التي تذكر وتزرون ان الهدف ماذ؟ الهدف هو بيان هذه الانماط. بيان هذه الانماط انظروا يا اخوان في قول الله تعالى لدينا مزيد. على ابصارهم غشاوة - 00:06:30
على ابصارهم غشاوة. عبد مؤمن خير من مشرك. الله مع الله هذه الامثلة ترد بماذا؟ ترد عند الحديث عن مسougات الابتداء بالنكرة.
لماذا مسougات الابتداء بالنكرة العلماء عندما حصروا شواهد المبتدأ والخبر وجدوا ان الاصل في المبتدأ ان يكون معرفة، ثم في اثناء الجمع - 00:07:10

وجدوا مجموعة من الشواهد المبتدأ فيه جاء نكرة. فكان لا بد من بيان هذه الانماط لطالب العلم حتى يستطيع التعرف عليها. لو اردنا الان هذه الجمل لدينا مزيد ليست جملة فعلية وليس جملة منسوبة وانما هي جملة اسمية - 00:07:50
مجردة يعني مكونة من مبتدأ وخبر. اين المبتدأ وين الخبر؟ نحن اتفقنا على ان الظرف والجار والمجرور لا يصلح ان تكون مبتدأت
وانما هي اخبر لذلك المبتدأ في قوله لدينا مزيد. اذا مزيد هذا هو ماذ؟ المبتدأ وان تأخر - 00:08:10
ولدينا هذا هو الخبر لماذا؟ لانه قابل للخبرية. قابل لمعنى الخبرية هو معنى. فكانه قال المزيد لدينا. طيب ممتاز. على ابصارهم غشاوة. ايضا ما تستطيع ان تجعل على ابصارهم مبتدأ. جار ومجرور قطعا - 00:08:30
ماذا؟ الخبر والغشاوة هي ماذ؟ هي المبتدأ. اذا اخبر عن الغشاوة بانها على ماذ على ابصارهم. طيب عبد مؤمن خير من مشرك. وين المبتدأ؟ المتحدث عنه المحدث عنه عبد اذا هو اخبر عن هذا فهو مبتدأ. اخبر عنه بما - 00:08:50
من الكلمات هذى خير قال خبر خير عنه بانه ماذ؟ بانه خير اذا مهمتك هو ان تحدد المبتدأ وتحدد الخبر. البقية ستكون ماذ؟
ستكون مكممات. اه الله مع الله المبتدأ ومع خبر ومع خبر. اذا هو الان حصر - 00:09:20

ولنا هذه الانماط. هذه الانماط خارجة عن الاصول ولا ما هي خارجة عن الاصول؟ خارجة. لان الاصل ان يكون المبتدأ معرفة فيسأل الان سؤال العلماء يسألون انفسهم سؤالا يقولون لماذا خرج عن العصر؟ لماذا ابتدأ بالنكرة؟ ها - 00:09:50
اه لماذا ابتدأ بالنكرة؟ لان مزيد هنا نكرة. غشاوة نكرة. عبد نكرة. الى هنا نكرة اه اي الله مع الله؟ لذلك نكرة فيسأل السؤال لماذا جاز الابتداء بالنكرة؟ فيأتي حديثهم عن المسougات انت - 00:10:10

لابد اولا يعني معرفة هذه المسougات الهدف منها ولازمها العلمي التطبيقي ومعرفة هذه الانماط فيقولون لك يجوز الابتداء بالنكرة اذا تأخرت وتقدم عليها ظرف او جار ومجرد هذه القاعدة التي وضعها النحاة هل جاءوا بها من رؤوسهم؟ ولا هو استنطاق لكلام العرب؟
فيقولون يجوز لابتداب النكرة - 00:10:30

اذا تأخرت وكان خبرها ظرف او جارنا مجرور متقدم عليه. اذا هو وصف لما فعله بالضبط بالضبط طيب ماذ يقولون بعده؟ قالوا يجوز الابتداء بالنكرة اذا وصفت لها اه العبد مؤمن. اذا الذي يقدر في الحقيقة ليس النحاة. الذي يقدر هو العربي بسليقته. النحوی فقط يستنطق - 00:11:00

هذه النصوص لذلك لو رجعت الان المساواة الابتدائية بالنكرة ستتجدها يقول يجوز الابتداء بالنكرة اذا اخبر عنها بظرف او جار مجرور
مقدم عليها هذى الامر الثاني يقول لك يجوز الابتداء بالنكرة اذا وقعت في سياق استفهام. اذا وقعت في سياق استفهام يقول لك - 00:11:30

يجوز الابتداء بالنكرة اذا جاءت موصوفة. يجوز الابتداء بالنكرة اذا جاءت في سياق نفي. اذا هو حصر ماذ؟ هو حصر لما العرب من الابتداءات بالنكرة الهدف منه هو تعليمك هذه الانماط حتى تعرفها. تنتهي من - 00:11:50
الابتداء بالنكرة وتأتي الى تقديم الخبر وتأخيره. فيقول لك الاصل ان المبتدأ يتقدم خبر يتاخر ثم الاصل في هذا التقدم والتاخر انه

مرن. ربنا الله ربنا. ها فيقول الاصل في هذه الرتبة انها مرنة قابلة للتقديم والتأخير. طيب ما الامور التي يمكن ان تخرج على هذه الاصول؟ ها - 00:12:10

تأخير الخبر اه تأخير المبتدأ وتقديم الخبر. هذا خارج عن الاصل ولا لا؟ خارج عن الاصل سواء كان هذا التأخير واجب او جائز. لذلك يأتي لك يقول لك استخرج فيها المنتدى والخبر ستجد ان الترتيب مختلف. مثل ماذا؟ يعرض عليك نماذج. لو جاك سؤال اين محمد -

00:12:40

وقال لك اعربيها. هي الجملة قطعا. جملة اسمية مجرد لكن كيف تعرب؟ لاحظ معي ان احد اركانها اسم استفهام. اين محمد؟ اعطيكم قاعدة عامة لان الاستفهام اسماء الاستفهام لا تأتي في باب واحد - 00:13:10

قاعدة عامة من افضل القواعد على الاطلاق في اعراب اسماء الاستفهام. السؤال جاوب عليه. اجابة كاملة. في ذهنك طبعا. هذى عملية اجيبوا عن اين زيد؟ آآ اين محمد؟ ها نفترض اي اجابة - 00:13:30

ممتناز. طيب. محمد هل هو مسؤول عنه هنا؟ ها؟ مسؤول عنه ولا مسؤول عن مكانه ما كان محمد هذا هو موجود في السؤال. اذا هذا ليس المسؤول عنه. اذا المسئول عنه هو قوله ماذا؟ لذلك هو - 00:13:50

الكونه في المسجد ولا ما يجهله؟ فحط مكانه ماذا؟ اين؟ اه اذا اعراب الجواب هو اعراب اسم الاستفهام ما يعرب في المسجد هنا؟ محمد في المسجد. ايش ما وظيفتها؟ خبر. اذا الشراب اين؟ الخبر. خبر. اعراب اين - 00:14:10

خبر خلاص؟ اذا قلت ما اسمك؟ في ذهنك جاؤوا اسمي محمد وبين المجهول هنا في الجواب الذي سئل عنه؟ محمد اعراب محمد هو اعراب ماذا؟ ماء وهذا كلام يأتي في باب المبتدأ والخبر بجمع الابواب. اسم الاستفهام. اردت ان تعرب جاوب عنه. فاذا قلت متى الاختبار - 00:14:30

تقول الاختبار وغدا. اذا متى هذه؟ ما اعرابها؟ خبر. هي هذا الظرف وظيفته خبر وهكذا اذا هو يذكر لك مسائل تقديم الخبر وتأخيره من اجل معرفة هذه الانماط بنمط اخر يقول لك ما محمد الا رسول. ها يقول انتبه. ما تجي تقول - 00:15:00

مستثنى لانك شفت قدامها الا لان هذا الاسلوب ليس اسلوب استثناء. وانما هو اسلوب حصر. بما وان بما والا لذلك يقول لك ترى اصل هذه العبارة محمد رسول والنفي والاستثناء النفي والاستثناء الهدف منها الحصر. فيقول لك في مثل هذه العبارة محمد مبتدأ ورسول

00:15:30 -

خبر ويقول لك ان محمد واجب التقديم ورسول واجب التأخير. اذا الهدف من الباب كله بيان بيان هذه الانماط التي يأتي عليها المبتدأ والخبر. ينتهي من تقديم الخبر وتأخيره افتح مبحثا جديدا وهو حذف المبتدأ والخبر. نعم. تفضل - 00:16:00

مسحت هو على كل حال هذه كلها انا نقلتها من انا ما جبت امثلة من من خارج المذكرة تتكون هي هي الحين تقرأها انا فقط ادربككم الان كيف تقرأ هذا الباب؟ من اوضح المسالك. هل هذا واجب واصل جائز - 00:16:30

هذا يقول لك في اين محمد وما اسمك؟ يقول هذا الاعرابي خبر مقدم وهذا مبتدأ مؤخر. فيقول لك تقديم الخبر هنا واجب لماذا؟ قال لان اسماء الاستفهام لها الصدارة في الكلام. فيجب ان تقدم حتى ولو كانت وظيفتها وظيفة متأخرة. كل - 00:16:50

هذا الكلام موجود في المذكرة الذي يفعله الان يا شباب ايش هو؟ هل نحن نقرأ؟ ولا نتعلم كيف نقرأ؟ نتعلم كيف نقرأ؟ انك تحدد هدف رئيسي ما في التفاصيل لا لا يعني لا يجوز ان تضيع في التفاصيل تقول يا ولد ييفي لي احفظ ان هناك اربع حالات لتأخير الخبر وجوبا وهنا - 00:17:10

خمس حالات والهدف منها كلها هو وضع الانماط التي تأتي عليها الجملة الاسمية المجردة امامك بحيث تستطيع تحديد المبتدأ تحديد الخبر حين تقرأ بهذه العين تجد ان بقية المعلومات كلها تأتي تباعا مسوغات الابتداء بالنكرة ليست مقصودة في ذاته - 00:17:30

بقدر ما هو المقصود وطبع هذه الانماط الصحيحة امامك بحيث انك تستطيع اكتشافها في النصوص وايضا يجوز لك استخدامها في التعبير التعبير عن ما في نفسك. خلونا نأخذ مثلا حذف المبتدأ والخبر. يقول لك حذف المبتدأ والخبر قد يحذف يعني - 00:17:50

تأتيك الجملة الاسمية المجردة فيها كلمة واحدة. يقول لك ابوك اذهب الى كذا فتقول له سمع وطاعة طبعا يجوز سمعا وطاعة ويجوز

سمعا وطاعة. اللي يهمنا الان سمع وطاعة. يقول لك هل هذه جملة ولا ما هي جملة - 00:18:10
يقول نعم جملة. طيب جملة كيف اكملها؟ قال تكملها من خلال السياق. تصور السياق. هو يقول لك افعل كذا تقول سمع ها قالوا سمع
00:18:30 هذه خبر قطعا. خبر عن ماذ؟ ايش هو سمع؟ اذا قلت سمعا وطاعة ايش -

ها امري وحالتي وردي سمع وطاعة. اليه هذا هو المراد؟ ها؟ فقالوا اذا يقول هذا خبر والمبتداً محدث. والمبتداً محفوظ وتقديره
ماذ؟ امري او شائي او ردي او استجوابي الى اخر - 00:18:50

هل هذا التقدير غريب؟ وان لم تنزعوه من السياق؟ من السياق انتزعوه من السياق. الان حين يكتب على هذا الجامع من الخارج
جامع ابن حمر هل هذه جملة ولا ما هي جملة - 00:19:10

مدينة ابها هي المنسك. جامعة الملك خالد. العناوين هذي كلها. هل هي جمل؟ نعم جمل ها جمل ماذ؟ اسمية مجردة. طيب وبين
المبتداً والخبر؟ يقول لك جامع هذه مبتداً يعني الان حين اطلع لوح على الشارع وسهم وسهم ما معنى هذا السهم - 00:19:30
انا هنا ها حين يضع لك سهم ومكتوب جامع بن حمران. السهم هذا كيف تقرأه؟ هنا يعني جامع بن حمران هنا اذا هذا مبتداً وهذا
ماذ؟ خطط وهذا خبر بعضهم يقول لك لا ما بقدرها هنا مع انه هو - 00:20:00

الاولى لان السياق دال عليه. يقول لك طيب انا وصلت امام المسجد. مكتوب جامع بن حمران. قال لك التقدير ماذ؟ هذا. اذا هذا غير
مبتداً على هذا التقدير وجامع هذه تصبح ماذ؟ خبر. حين تفتح المصحف سورة البقرة - 00:20:20

هذه سورة البقرة. اذا الان ما الهدف من عقدة حذف المبتداً وحذف الخبر هذا المبحث هو ان يبين لك هذا النمط الذي قد يأتي عليه.
هذا النمط مهم جدا ان تعلم فيه مثلا يقول لك - 00:20:40

يجوز قطع الصفة فتصبح خبر لمبتداً محفوظ. كيف؟ قال لك باسم الله الرحمن ممتاز الرحمن شعرابا. ممتاز. طيب لو قلت باسم الله تم
المعنى ولا ما تم؟ قال يجوز لك ان تقطع التبعية وما تجر وتقول باسم الله - 00:21:00

الرحمن باسم الله الرحمن ها قال لانك قطعت التبعية هنا وابتداً جملة جديدة فهذا سيصبح ماذ؟ سيصبح خبر ويصبح هنا ماذ؟
مبتداً محفوظ تقديره ماذا هو الرحمن الرحيم هو الرحيم. اذا لاحظوا معي ان هدف هذه المباحث كلها شيء واحد وهو - 00:21:30
وان يبين لك الانماط التي تأتي عليها يقول ابن جني قال في المحتسب في القراءات لما ورد الحمد لله رب العالمين الرحمن. قال وهذه
في العربية اقوى لماذ؟ قال لان الاصل ان الله سبحانه وتعالى ذكر اسمه يغنى عن بقية صفاتة فهو - 00:22:00

بالله يعرف قال فالقط يصرفها الى ماذا؟ يصرفها الى المدح والثناء ثم استدرك قال لولا ما فيها من تقطيع شيء يقصد لو ما فيها من
تقطيع؟ انها جملة جديدة. يعني تقطع الجملة الاولى وتأتي بجملة جديدة. قال ووصل الكلام اولى - 00:22:30

من تقطيعه يعني فهذا ترجيح للقراءة الاولى من وجه اخر. اذا لاحظوا معي ان الهدف من الباب كله هو تعريف هذه الانماط التي قد
تمر بك في النص والانماط التي يجوز لك ان تستعملها من اجل ان تعرف جميع الانماط - 00:22:50

الجائزة التي تأتي عليها الجملة الاسمية المجردة. جاء في الاخير يعقد لك مبحث عن ماذ؟ عن تعدد اه عن تعدد الخبر المراد بتعدد
الخبر ايضا يريد ان يخبرك بان هناك نمط اخر ها - 00:23:10

من الجملة الاسمية وهو ان يكون لها مبتداً واحد وعدة اخبار. اه وهو اه في سورة البروج. ذو العرش المجيد قبلها وهو الغفور الودود.
الغفور خبر اول. الودود خبر ثاني ذو العرش. خبر ثالث. المجيد. خبر رابع - 00:23:30

هكذا اذا تتعدد الاخبار تعال خذ اية الكرسي الله مبتداً اخبر عن نفسه جل وعلا عده اخبار لا الله الا هو هذا الخبر الاول الله الله القيوم
الله لا تأخذه سنة - 00:24:10

ولا نوم. الله من ذا الذي يشفع عنده الا باذنه. الله يعلم ما بين ايديهم وما خلفهم ولا يحيطون بشيء من علمه الا بما شاء الله وسع
كرسيه السماوات والارض ولا يؤده حفظهم وهو العلي العظيم. اذا عندنا مبتداً واحد - 00:24:40

ماذ؟ وعدة اخبار. اذا تتفق الان الى انه يمكن ان نقرأ الباب كامل الباب انتهى. يمكن ان نقرأ الباب في ضوء شيء واحد وهو حصر
الصور التركيبية او الانماط التركيبية التي تأتي عليها الجملة الاسمية - 00:25:00

المجردة والاحظوا حين نتكلم عن الجملة الاسمية المجردة اننا نتكلم تقريبا عن ثلث الجمل عن ثلث الجمل التي يمكن ان تمر بك فالهدف من هذا الباب حين تلخصه في هذا الشكل وانا سأبين لكم الان كيف تعيد ترتيب الباب في ذهنك؟ كيف - 00:25:20

عيد ترتيب الباب في ذهنك فيثبت باذن الله تعالى. اذا الذي فعلناه الان قراءة واعية لهذا الكتاب الباب من هذا الكتاب استخلصنا الانماط ونعرف ان هذه الانماط كلها يجمع بينها شيء واحد وهو انها جملة اسمية مجردة فيها عنصران - 00:25:40

انسان مبتدأ وخبر والباقي مكملا وان الهدف من هذا التنوع هو ان اتعلم او اتعرف على الصور تركيبية المختلفة التي تأتي عليها الجملة الاسمية وان استطيع تحديد المبتدأ والخبر وانا استعمل هذا التنوع هذا النوع - 00:26:00

في لفتي انا في انشائي للخطبة طبعا في مرحلة اعمق من ذلك تأتي فيما بعد وهو ان تتعلم الفروق المعنوية ها بين ان تقول ها بين ان تقول الغشاوة على ابصارهم وبين ان تقول على ابصارهم غشاوة - 00:26:20

هذه مسألة بلاغية اعمق متقدمة تأتي في مرحلة لاحقة ان شاء الله. لذلك الان تستطيع ان تعيد دراسة هذا الباب او هذا الباب في بهذا المنظور بهذا المنظور بعيدا عن حفظ حالات التقدم حالات الحذف ما من مسوغات ما تعريف المبتدأ - 00:26:40

هذه كلها وسائل للوصول الى هدف الرئيس. وهو ان تتعلم الانماط التعبيرية تركيبية. بحيث انك تستعملها في تعبير وتتلامسها في تعبير غيرك. طيب انتهيت من القراءة. الان بمنطق العلماء وانت - 00:27:00

طالب علم ايش المفروض تسوى؟ خلاص انت اتفقناها الان وقرأتها في وعرفتها المفروض ترتبها على شكل اصول وفروع بالشكل التالي فروع واصول بالشكل التالي. انا مسحت العناوين الان التي وضعها - 00:27:20

آآ ابن هشام هل تبقى هذه العناوين في ذهنك؟ لا ها شف المفروض تذكرون انا قسمنا الجمل الجمل قسمناها الى جملة شرطية وغير شرطية ثم قسمنا الجملة غير الشرطية الى جملة اسمية وجملة فعلية. ثم قسمنا الجملة الاسمية الى جملة اسمية ماذ؟ مجردة - 00:27:40

غير مجردة جملة اسمية مجردة. وهذه الجملة الاسمية المجردة في كل باب من ابواب النحل يأتيك باب المبتدأ وماذا المبتدأ والخبر. كيف ارتبتها الان؟ كيف ارتبتها في ذهنك؟ شف تقول الاصل في المبتدأ - 00:28:10

ممتناز. اصول هذه اصول. وبعدين الاصل في الخبر الاصل في المبتدأ والاصل في الخبر. تعالوا شوفوا ها الاصل في المبتدأ الاسمية الصريحة او صراحة الاسمية اسم صريح. هذا الاصل في مبتدأ. التجدد عن العوامل ماذ؟ - 00:28:30

اللفظية الاخبار عنه التعريف التقديم الذكر خلاص انتهينا من اصول المبتدأ. الاصول اصول الخبر. الافراد التأخير الذكر التوحيد خلاص الان الان هذا باب المبتدأ والخبر في ذهنك هذه المسألة ها تأصيل علمي بعدها خلاص انت عرفت الانماط التي تأتي عليها وتجاوزت مرحلة معرفة التراكيب وكذا الى اخره - 00:29:10

الاصل الاسمية الصريحة. طيب ما الفرق؟ ان يكون مصدرا مسؤولا مثل ان تصوموا خير لكم هذا فرق. هذا فرع. التجدد على العوامل اللفظية هذا اصل. طيب - 00:30:20

الفرع ايش هو؟ الفرع جره بحرف جر ماذ؟ جر زاد لذلك عند سببويه بايكم المفتون والباء هذه زائدة حين يقال بحسبك درهم يقول الباء زائدة حسبك درهم. هل من خالق غير الله من زائدة واصلها خالق غير الله الى اخره. طيب - 00:30:40

الاصل الاخبار عنه. طيب ايش الفرق؟ الفرق ان يكون وصف له فاعل او نائب فاعل. وهذا الفاعل سد ما سد ماذ؟ سد مسد مثل ماذ؟ مثل ماذ؟ اقام اخواك. ها؟ اذا لاحظوا ان هذا ترتيب اخر. يشمل - 00:31:10

جميع هذه الانماط يقول لك الاصل فيه التعريف. طيب ما الفرق؟ هي الفرع هو مبحث ليشن مسوغات الابتداء بالنكرة. ها الاصل به التقديم. الفرع ماذ؟ هو غير مبتدأ الاصل فيه الذكر والفرع هو الحذف. تأخير والفرع هو الحذف - 00:31:30

ممتناز خلاص هذه اصول. شملت جميع مباحث المبتدأ. طيب عندنا اصول تشمل مباحث الخبر. الاصل في الخبر الافراد. ما الفرق؟ ان يأنـا الافراد اللي هو عكس جملة وشبه جملة. ثم هناك - 00:32:00

فرع للفرع فرع للفرع وهو ان الجملة تتحدث فيها هل يشترط فيها ضوابط او لا يشترط وما انواع الروابط؟ ثم عندنا هذا فرع شبه الجملة ولها فرع هذه شبه الجملة هذه هل هي - [00:32:20](#)

الخبر ام ان الخبر هو متعلقها؟ هل هي الخبر ام ان الخبر هو متعلقها؟ وجميع النزول تأتي بعده اصل في الخبر التأثير. ايش الفرق؟ التقديم. ها؟ الاصل في الخبر الذكر. والفرع - [00:32:40](#)

الحذف الاصل في الخبر التوحيد واحداً ها والفرع هو ماذا؟ والفرع هو التعدد التعدد الخبر وبهذا تكون قد حصرت مسائل الباب مرة اخرى بمرونة عالية ها وانتهيت من باب واسع - [00:33:00](#)

وهو باب الجملة الاسمية المجردة بهذا الشكل. المهم هو ان لا تنسوا ان الهدف من الباب هو حصر الانماط او الصور التركيبية الانماط التركيبية الايış الجائزة في الجملة الاسمية المجردة في الجملة الاسمية - [00:33:20](#)

مجردتها الان باذن الله تعالى سنبدأ آآ التطبيق. لو سمحتم يا اخوان ودي كل واحد ياخذ مصحف. ياخذ مصحف ولو جيتم في يعني متقاربين يعني على اساس يعني الصوت يسمع خلونا نفتح على سورة الكهف - [00:33:50](#)

نقرأها كل اسبوع يعني سورة مألوفة. سورة الكهف يا اخوان. سورة الكهف يا اخوان انا ببدأ بنفسي ساقرأ الجملة الاولى واقف واقول لكم خلاص الجملة الاولى هنا تمت بشيء ان قنة تحديد الجمل ليس بشيء واحد. وانما بشيءين. ما هو؟ الوقف - [00:34:20](#)

بحيث انك المعنى تم بالنسبة للوقوف لازم تتأكد انه ايضاً هذا المكان الذي وقف فيه يصلح ان يكون لجملة ماذا؟ لجملة جديدة. طيب. بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله الذي انزل على عبده الكتاب - [00:34:50](#)

الم يجعل له عوجاً طيباً قيماً ليذر بأساً شديداً من لدنه. ويبشر المؤمنين الذين يعملون الصالحات ان لهم اجراً حسناً ماكثين فيه ابداً وينذر الذين قالوا اتخذ الله ولداً. الان انا قرأت اربع اه ايات. اربع ايات. وانا ازعم - [00:35:10](#)

ان هذه الأربع الآيات انت في شكل جملة واحدة الا انها جملة ماذا؟ كبر. جملة كبرى وداخلها تفصيلات. طيب ما نوع هذه الجملة؟ هذه الجملة اسمية. من اي انواع الجمل الاسمية - [00:35:40](#)

مجردة مجردة يعني مكونة من ماذا؟ مبتدأ وخبر. اين المبتدأ؟ الحمد. مبتدأ. وبين الخبر لله طيب بقية الاشياء هذي كلها هي عبارة عن مكممات ومتهممات نرى كيف تكون متهممات؟ ها الحمد لله الذي انزل على عبده الكتاب هذه صفة. وصف الله سبحانه - [00:36:00](#)

وتعالى نفسه بانه ماذا؟ الذي انزل الكتاب على عبده. اذا كانه قال لان الذي انزل بمعنى المنزل اذا انت يجب ان تفهم الاية في ذهنك. الحمد لله منزل الكتاب العبد ليس هذا هو المراد الحمد لله منزل الكتاب على عبده اذا طيب ولم يجعل له - [00:36:30](#)

قوله لم يجعل له عوجاً هذه جملة صغرى. معطوفة على ماذا لا ما تجيئهم العطف على الحمد لله الذي ها معطوفة على انزل الكتاب اذا كانه قال الحمد لله الذي - [00:37:00](#)

انزل على عبده الكتاب والذي لم يجعل له عوجاً. اذا العطف هو على انزل بدليل انك تستطيع ان تجعل المعطوف مكان المعطوف عليه. اين المعطوف؟ لم يجعل له عوجاً. حطه مكان انزله - [00:37:20](#)

ولا تبدل لكلام الله تعالى الحمد لله الذي لم يجعل لكتابه عوجاً. اذا لا بد يكون ذهنك حاضر اثناء هذه ماذا؟ القراءة. اثناء هذه القراءة. ها قيماً لاحظ. قيماً هذه - [00:37:40](#)

طبعاً لم يجعل له عوجاً هي جملة فعلية داخل صغرى داخل جملة كبرى فهي معطوفة على جملة انزل على عبده طيب قيماً ايış اعرابه؟ من من المتممات الان من المكممات. يقول انزل الكتاب انزل - [00:38:00](#)

على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجاً قيماً. صفة لماذا؟ طيب لو انها صفة للكتاب لقال انزل على عبده الكتاب القيماً. ولكنه قال انزل على عبده الكتاب قيماً حال اه اصبحت حال قيماً ليذر بأساً شديداً لاحظوا معي ان اللام هذه لام التعليل الى - [00:38:20](#)

ما انتهى التعبير عن هذا المعنى. انزل على عبده الكتاب لماذا انزله؟ ليذر بأساً شديداً من ويبشر المؤمنين هذا السبب الثاني. اذا انزل على عبده الكتاب لعدة اسباب. ليذر بأساً شديداً - [00:38:50](#)

من لدنه. ويبشر المؤمنين الذين يعملون الصالحات ان لهم اجراً حسناً ماكثين فيها ابداً. وينذر الذين قالوا اتخاذ الله ولداً. هذه الفقرة او

الجملة الكبرى تخللها مجموعة من الجمل نريد ان نحدد الان الجمل الصغرى اللي هي داخل هذا المعنى الكلي. المعنى الكلي. طبعا
الحمد لله اركان الجملة الاولى. طيب - 00:39:10

شوف الجمل الصغرى انزل على عبده الكتاب ما نوع الجملة؟ فعلية هل هي صغرى كبرى ولا هي صغرى داخل الجملة صور داخل
الجملة الاولى. ممتاز. لم يجعل له عوجا. اسمية ولا فعلية؟ فعلية. صغرى ولا كبرى؟ صغرى - 00:39:40
لانها داخل جملة. طيب ينذر بأسا شديدا من لدنه. فعلية صغرى يبشر المؤمنين الذين يعملون الصالحات. يبشر المؤمنين. فعلية صغرى
ولا كبرى؟ صغرى. اذا لاحظ انك كل هذه الايات عن معنى واحد ها لذلك حين تأخذ الصورة الكاملة ثم تخوض في التفصيلات لن تضل
باذن الله تعالى. طيب. يعملون الصالحات - 00:40:00

فعلية صغرى ولا كبرى؟ صغرى ممتاز. ان لهم اجرا حسنا. هذى اسمين منسوخة صغرى ولا كبرى؟ صغرى داخل هذه العبارة طبعا
ماكثين فيه ابدا حال وينذر الذين قالوا قضى الله ولدا ينذر الذين جملة فعلية قالوا جملة فعلية اتخاذ جملة فعلية وكل واحدة في
جوف - 00:40:30

التي قبلها كل واحدة هي صغرى بالنسبة الى التي قبلها. اذا لاحظوا اتخاذ الله ولدا جملة فعلية. هي صغرى بالنسبة الى جملة ما قالوا
قالوا اتخاذ الله ولدا. اتخاذ الله ولدا. الجملة هذى كلها بالنسبة لك قالوا وش بتكون؟ بتكون مفعول - 00:41:00
صح؟ انهم ايش قالوا؟ اذا اتخاذ الله ولده هذه بالنسبة لقالوا مقول هي التي قيلت اذا اتخاذ الله ولدا هي في عنصر عنصر من عناصر
جملة قالوا اتخاذ الله ولدا - 00:41:20

قال فعل الواو فاعل اتخاذ الله ولده كلها شيء مفعول به اتخاذ الله ولدا كاملا مفعول به طيب لاحظوا قالوا اتخاذ الله ولدا ها هي جملة
صغرى بالنسبة لماذا؟ ينذرها ما معنى ينذر الذين - 00:41:40

قالوا اتخاذ الله ولدا اي ينذر القائلين. اتخاذ الله ولدا. اذا ما اعراب الذين مع صلتها اللي هي هي مفعول به بالنسبة لماذا؟ بالنسبة لينذر
فلا لاحظوا ان كل واحدة مفعول به بالنسبة لـ التي قبله. الان في - 00:42:00

في مدارسنا وجامعاتنا بحق وصدق. هل يقال لنا افهم المعنى كامل ها ثم اعرب ولا تبدا تجزء شي ما انت عارف اساسا بمنتهاه.
الاعراب يبدأ من الشيء الكلي الى الشيء الاصغر. الان سنعرف هذا المقطع - 00:42:20
بهذا الشكل ناخذ العناصر الرئيسية ثم ننزل ننزل حتى نصل الى الاعراب هذا الذي نتعلمها الحمد لله مبتدا وخلاص. طيب الذي
انزل على عبده الكتاب كلها هذه صفة لله. هذه الصفة الذي - 00:42:40

نزل على عبده الكتاب سبباً الان نخوض في ماذا؟ في تفصيلات. فنقول الذي هي الصفة. طيب هل الصفة هي الذي وحدها؟ لا طيب
لماذا جعلتها هي الصفة وحدها؟ قالوا لأنها اسم موصى. اي موصولة بما - 00:43:00

بعدها لا تستغني عنه. لذلك بغض النظر العلماء كالزمخشري كان اذا عرض مثل هذى يقول والموصول وصلته صفة. الذي لم ينص من العلماء
هو هذا مراده لانه اسم موصى قالوا هو الذي لا يستغني عن ماذا؟ عن صلتها لذلك سمي موصى قالوا - 00:43:20
ومفتقر افتقارا دائمآ الى هذه الصفة. اذا لاحظوا معي اني حين اقول لك الحمد مبتدا ولله خبر. وبعددين الذي انزل على عبده الكتاب
صفة وظيفتها ماذا؟ وظيفتها التعبيرية صفة. طيب انا اريد ان اخوض في تفصيلات اعرابها الان. اقول الذي اسم موصى -
00:43:40

وهو الصفة. طيب انزل فعل. الفعل يحتاج الى ماذا؟ اين فاعله اولا قبل ما تبرح؟ الذي انزل هو يعود على من؟ على لفظ الجلالة. طيب
على حرف جر. عبدي؟ وهو - 00:44:00

مضاف والهاء لماذا قلنا الهاء مضاف اليه؟ انا ابي اذكركم باني قلت لكم المضاف اليه على ثلاثة انواع. اللام ومن وفي عبده يعني عبد
له عبد له الذي انزل على عبد له ثم حذف حرف الجر فقال - 00:44:20

انزل على عبده لذلك كان المضاف اليه مجرور مطلقا. الذي انزل على عبده طيب الكتاب بالنسبة لانزل. مفعول ممتاز. اذا الان فهمك
انت للاية هو ان يقال لك وظيفة الذي انزل على عبده - 00:44:40

الكتاب صفة الله. ثم تخوض بعد ذلك في تفصيات ماذا؟ في تفصيات اعرابها. طيب ولم يجعل له ي يجب ان يقال لك ان لم يجعل له عوجا معطوفة على انزل على عبده الكتاب. يعني الحمد لله - 00:45:00

تصفى بصفتين اه الحمد لله المتصف بصفته ايش الصفة الاولى نزل على عبده الكتاب والصفة الثانية لم يجعل له عوجا. اذا الان انت فهمت ان جملة لم يجعل لها عوجا معطوفة على ماذا؟ انزل على عبده الكتاب ثم تخوض بعد ذلك في تفصيلاتها الجزئية في تفصيات 00:45:20-

الجزئية قيما ها حال لماذا حفص اتى بهذه السكتة؟ اتى بهذه السكتة حتى لا تجمع بين العوج والاستقامة. ما ينفع تقول لم يجعل لها عوجا قيما. لان العوج لا يكون - 00:45:50

طيب فانت لو وصلت قد يخطر على بالي على يعني العامي من الناس او الغافل من العلماء ها اه ان هناك تناقض كيف لم يجعل له عوجا قيمة؟ هل العوج يجي يقيم وغير قيم؟ هو العوج عوج اه فسكت - 00:46:10 السكتة حتى يعلم ان قيما هذه تأخرت ومكانها التقديم. وبين مكانها قيما؟ ولا تبدل لكلام الله تعالى احسنت الحمد لله الذي انزل على عبده الكتاب قيما ولم يجعل له عوجا - 00:46:30

لذلك حفص سكت هذه السكتة من اجل الاشعار بهذا المعنى ووجود هذا الفصل بين العوج والاستقامة. طيب ممتاز لينذر هي متعلقة بماذا؟ بالحمد لله لينذر متعلقة بماذا لا ابدا ابدا ما له علاقة بالكتاب. متعلقة بالانزال. اذا ما علة الانزال؟ ها - 00:46:50 اذا لو سألك ما سبب الانزال لينذر؟ هذا هو حقيقة الاعراب. حقيقة الاعراب ليست الظاهرة على اخره ها ليست الفتحة الظاهرة على اخره يحط لك لقاط اذا ما كتبت على اخره هذه ينقصك ربع درجة هذا ما هو اعراب هذا - 00:47:20

هذا ما هو عراق هذا افساد النحو ها تعلم الاعراب وفهم المعاني الاعراب اساسا يقال اعرب عن من في نفسه يعني ابانا فالاعراب وفهم مثل هذه المعاني. لذلك تعال عند اعارات القدامي كلهم. اولا ما يعرف النص كامل. يقول لك البيان - 00:47:40 اعرابي غريب القرآن. في اعرابي مشكل القرآن. فقط ثم ماذا؟ تأتي عند الاعراب عند القدامي جار مجرور والجملة صفة. وهذه حال. هذه الفروع الفروع التي لا يجوز ان يبدأ بها. هذه اخر ما - 00:48:00

تعلم طالب العلم هذه التفصيات وعلامة رفعه كذا نعم هذا تحرير الاعراب ولكنه مرحلة متأخرة اذا لاحظوا معي ان لينذر مرتقبة بماذا؟ بانزل. اذا هنا لينذر تعبير عن ماذا؟ تعبير عن السبب - 00:48:20 عن السبب اذا انزل الكتاب لانذارها انزل الكتابة لامدارها اه كذا اذا لينذر بأسا شديدا من لدنه. اذا عرفنا ان ينذر هذه اه مرتقبة بالانزال الانزال. طيب يبشر المؤمنين معطوفة على ماذا؟ معطوفة على انزلها يعني ينذر اذا - 00:48:40 اذا في تحديك للمعطوف والمعطوف عليه. يجب ان تحمل المعطوف وتضعه مكان المعطوف عليه. ولا تبدي الى كلام الله تعالى الان ضعوا يبشر مكان ينذر. لم يجعل له عوجا قيما - 00:49:10

بشر المؤمنين الذين يعملون الصالحات ان لهم اجرا حسنا ماكثين فيه ابدا. طبعا لاحظوا معي ان جملة يعملون الصالحات اتت بعد ايضا الموصول. نريد ان نعرب الموصول. يبشر المؤمنين الذين يعملون الصالحات. صفر - 00:49:30 اذا ما المعنى ولا تبدل الى كلام الله تعالى يبشر المؤمنين العاملين الصالحات يبشر المؤمنين العاملين الصالحات بن لهم اجرا حسنا ماكثين فيه ابدا وينذر الذين قالوا اتخذ الله ولدا. الان نريد ان نبحث - 00:49:50

في الصفحة المقابلة عن الجمل الاسمية المجردة. من يتفضل يعني يقرأ ويحدد لنا جملة. مجرد اسمية مجردة في الصفحة المقابلة تفضل ياشيخ ما لهم به من علم لا هادي طيب الان هل موقفك سليم؟ انت قلت ما له - 00:50:10

به من علم ووقفت ها ولا لابائهم اذا ما لهم به من علم ولا لابائهم وزميلكم قال جملة اسمية مجردة قد احسن في ذلك. طيب وين جملة اسمية مجردة؟ معناه فيها لا عنصران رئيسان - 00:50:40

مبتدأ وخبر وين؟ اللي هو؟ لهم طيب لاحظوا زميلكم قال ما لهم به من علم علم المجرورة قال هي مبتدأ. لماذا قال مبتدأ؟ لانه عرف الانماط هناك قلنا ان يكون متجرد من العوامل اللغوية ايش قلنا فرعه؟ ان يجر بحرف جر زائد من هنا زائدة ولا - 00:51:00

زاندة احذفوها ما لهم به علم هذا اصلها ما لهم به علم لذلك كيف تعرف من علم تقول من حرف جر زائد؟ وعلم اسم مجرور لفظا.

مرفوع محلا على انه ماذا - 00:51:30

مبتدأ طيب تسأل وين خبره؟ زميلكم قال الخبر لهم طيب خذوا المبتدأ والخبر وحطوه لوحده تكون جملة ولا ما تكون جملة؟ لهم علم كونت جملة ها لذلك لاحظوا ان زميلكم اكتشف هذه الجملة رغم - 00:51:50

عمقها لماذا؟ لأن العلماء رحمهم الله في باب المبتدأ والخبر لم يكن هدفهم ان تحفظ حالات تقديم المبتدى وجوباً ولا تأخير الخبر وجوباً ولا عكسه ولا حالات الحذف وجوباً وجوازاً. هذه كلها وسائل لهدف اعمق. وهو ان تعرف الصور - 00:52:10
التركيبية التي يجوز ان يأتي عليها المبتدأ والخبر. لذلك يجوز ان يجر المبتدأ بحرف جر زائد يجوز لك ان تقول ما لهم علم ويجوز لك ان تقول ما لهم من علم ها هذه اجازتها اللغة العربية - 00:52:30

لك. هناك سؤال زائد ما الفرق بينهما؟ نقول نعم بينهما ولماذا اختار القرآن ان يعبر هنا بمن؟ دون غيره من نعم يبحث في هذا وينظر وهو من التدبر فيقولون ان من استغرقه يعني ليس لهم اي علم. ليس لهم علم من اي - 00:52:50
ليس لهم علم باي كم ها من العلم هذا هو المراد من منه طيب افضل نعم الماء نافية هو ينفي حرف نفي لا محل له من الاعراب ولهما جار و مجرور خبر وبه جار و مجرور ومن علم كما قلنا مبتدأ ولا لبابهم هذا عطف - 00:53:10

الجملة الاسمية المجردة ولا خلونا نكمل اين الجملة الثانية التي بعدها؟ من يكمل يا مشعل؟ حتى هنا في المسجد ما حد يبغى يشارك يعني الداء الذي في الجامعة - 00:53:40

موجود في الجامع هو الخطأ طريق العلم يعني كونك تتكلم وتخطئ عادي ها؟ ها يا شيخ عبد الله اكمل يا شيخ. طيب نبغى جملة واحدة الان كبرت كلمة تخرج من افواه هذى جملة كبرى ولا صغرى - 00:54:00

كبرت كلمة تخرج من افواههم صغرى ها كبرى احسنت ممتاز ما نوع الجملة فعلية. طيب وين الجملة الصغرى التي في جوف الكبرى؟ تخرج من افواههم. تخرج من افواه النادي بل كبرت هي عبارة عن عنصر تخرج من افواههم كانه قال كبرت كلمة خارجة من افواههم. اه - 00:54:30

اذا تخرج من افواههم هذه حال. حال لهذه الكلمة ها كبرت حالة كونها كلمة خارجة من افواههم لذلك عند من قرأ كبرت كلمة تخرج من افواههم ستكون جملة تخرج من افواههم هي الحال - 00:55:00

وفي كبرت الكلمة تخرج من افواههم الكلمة هي الحال وتخرج صفة لهذه الحال. صفة لهذه الحال. اذا هذه جملة فعلية كبرت الكلمة تخرج من افواههم. جملة فعلية اذا جيت تبغي تحديد العناصر الرئيسية فيها. هل تفكري مبتدأ وخبر؟ هل - 00:55:20

فكري ناسخ واسميه وخبره اما انك تفكري فعل وفاعل الوفاة طيب وين الفعل؟ كبرت وينفع؟ ايش هي اللي كبرت؟ هي هي ايش هي؟ تعود على ماذا كيف تعود على ما بعدها؟ كبرت تالت تأليف كبرت اللي كبرت ايش هي - 00:55:40

قضى الله ولدا. هم ايش قالوا؟ اتخاذ الله ولدا. فالله سبحانه وتعالى يقول كبرت. اه لذلك انتوا تجون واحد يتكلم بتقول هزلت. ايش هي اللي هزلت؟ اه يعني هذه الحال التي تراها. اذا كبرت من هي اللي كبرت - 00:56:10

اتخذ الله ولدا كبرت عند الله مع انها في الحقيقة الكلمة تخرج من افواهها. اه الكلمة تخرج من افواههم. اذا كبرت هي طيب الكلمة هذى كلها مكملات خلاص لقينا الفعل والفاعل مكملاً. الكلمة حال - 00:56:30

تخرج من افواه الجملة كلها صفة لهذه آآ الحال. طبعاً هذه الجملة الصغرى حددنا وظيفتها حددنا وظيفتها يمكن الان ان نخوض في اعراب تفصيلاتها فنقول تخرج فعل والفاعل هي ومن حرف جر وفوة وهم مضاف اليه اي من افواه - 00:56:50

لا طيب ايش الجملة اللي بعدها؟ لا كبر ليس من المجهول مبني المجهول كبر. هم. كبر على وزن في علاه مثل شهر الى اخره. طيب ان يقولون الا كذبا. شوف انتم ذاكرین المقدمات في البنية التحتية ولا لا؟ ان هذه ايش نوعها - 00:57:20

هذه نافية ان النافية لان قلنا ان تأتي شرطية وتأتي ماذا؟ وتأتي نافية وتأتي مخففة من الثقلة تأتي مخففة من الثقلة ان هنا نافية وقلت لكم في المذكرات التي بين ايديكم - 00:57:50

قلت لكم انها تغريك في هذه المسألة قلت لكم ان النافية تستطيع ان تضع مكانها ماء. ضعوا مكانها ماء هنا ما يقولون الا كذبا. اذا ما نوع الاية؟ ما نوع الجملة؟ يقولون الا كذب فعلية. اذا الان فعلية - 00:58:10

لو تعلمـنا الاعـراب كما يـنـبغـي هل يـخـطـرـ في بالـكـ مـبـتـدـىـ خـبـرـ اـسـمـهـ كانـ خـبـرـ جـمـلـةـ فـعـلـيـةـ خـلاـصـ يـجـبـ انـ تـبـحـثـ مـبـاـشـرـةـ عنـ العـنـاصـرـ الرـئـيـسـةـ وـهـيـ ماـذـاـ؟ـ الفـعـلـ وـالـفـاعـلـ وـالـمـفـعـولـ بـهـ اـذـاـ كـانـ الفـعـلـ مـتـعـدـيـاـ.ـ وـيـنـ الفـعـلـ - 00:58:30

الفـعـلـ حـسـبـ التـفـكـيـكـ الـلـيـ عـلـمـتـكـ اـيـاهـ الفـعـلـ يـقـولـ طـيـبـ وـيـنـ الفـاعـلـ؟ـ وـاـوـ الـجـمـاعـةـ الـفـاعـلـ وـاـوـ الـجـمـاعـةـ.ـ طـيـبـ وـالـمـفـعـولـ بـهـ؟ـ كـذـبـ.ـ يـقـولـنـ كـذـبـ.ـ اـذـاـ مـفـعـولـ بـهـ اـذـاـ الحـقـيـقـةـ اـنـ الـاعـرـافـ فـيـ حـقـيـقـتـهـ فـيـ غـایـةـ السـهـوـلـةـ وـتـرـفـعـ الـاذـانـ يـاـ شـیـخـ نـکـتـفـیـ بـهـذاـ الـقـدـرـ وـصـلـیـ اللـهـ وـسـلـمـ وـبـارـکـ عـلـیـ سـیدـنـاـ - 00:58:50 نـبـیـنـاـ وـقـدـوـتـنـاـ مـحـمـدـ - 00:59:20