

## مهارات التدريس 2 - الحلقة 31 | برنامج تأهيل معلمي القرآن -

### مع السفرة - المستوى 1

عبدالقادر العثمان

اه بین یدی لقاء الیوم عند حديثنا عن صفات معلم القرآن الكريم حيث وصلنا اليها البارحة اه انقدم بهذا النص آآ الذي نلمح فيه اه  
جانبا من الجوانب التي لا بد منها في بناء شخصية - 00:00:14

افراد ابنائنا في الحلقات وهي مسألة اكتشاف المواهب في الطلاب. تأملوا هذا المشهد يحكى لنا ابو محنورة مؤذن النبي صلى الله عليه وسلم. تأملوا كيف كانت بداية انضمامه الى وفد المؤذنين - 00:00:34

يقول لما رجع النبي صلى الله عليه وسلم من حنين خرجت عاشر عشرة يعني كانوا عشرة آآ كان عمره خمسة عشر عاما في ذاك الحين فخرج مع شبابه متقاربين في السن اه يعني يلحق بالنبي صلى الله عليه وسلم قال نطلبهم فسمعتهم يؤذنون لي الصلاة - 00:00:52

يعني لساته شبيه وحديث العهد اه رفقة النبي صلى الله عليه وسلم قال فقمنا نؤذن نستهزأ يعني صاروا يسروا على اساس انه عم يأذنوا يعني اه يستهزأ في الاذان فقال النبي صلى الله عليه وسلم وقد سمع صوتهم في معسكر الجيش - 00:01:11

قال لقد سمعت في هؤلاء تأذين انسان ايش سمع تأذين انسان حسن الصوت. سمعت بهدول حتى هم عم يأنقلوا بالاذان سمع واحد صوته حسن قال فارسل اليانا فاذنا رجلا رجلا. فكنت اخرهم - 00:01:32

فقال حين اذنت تعال فاجلسني بين يديه ثم مسح على ناصيتي صلوات ربى وسلم عليه ما اعظمها من معلم ومربى فمسح على ناصيتي وبارك علي ثلاث مرات دعا له بالبركة - 00:01:56

ثم قال اذهب فاذن عند البيت الحرام من شخص عم يستهزئ بستهزئ بالفاظ الاذان الى شخص يرسله النبي صلى الله عليه وسلم حتى يرفع شهادة ان لا الله الا الله محمد رسول الله في الكعبة - 00:02:13

تأمل على المشهد قال قلت لي كيف يا رسول الله وفي الصبح فالنبي صلى الله عليه وسلم علمه الاولى يعني الاذان كيف يؤذنون بها وفي الصبح الصلاة خير من النوم وعلمني - 00:02:30

قامتا مرتين مرتين وكان عمره انداك كم خمسة عشر عاما. طيب ما ثمرة هذه التربية وهذا التوجيه وهذا الاختصاص قال الواقدى كان ابو محنورة يؤذن بمكة الى ان توفي سنة تسع وخمسين - 00:02:47

تأمل يعنيكم سنة بقي يرفع شهادة التوحيد في الحرم وهو من عمره خمسة عشر سنة الى ان توفي وبقي الاذان في ولده وولد ولده الى اليوم بمكة الامام البخاري بين يدي معلمه - 00:03:04

فقال لو ان احدكم جمع كتابا في صحيح احاديث النبي صلى الله عليه وسلم. كلمة كلمة بنت اصحاب كتاب بعد كتاب الله تعالى فافرد له عمره الامام البخاري رضي الله عنه حتى اخرج لنا هذا الصحيح - 00:03:25

قد تلقى بكلمة بعبارة يرى منك يعني اذكر احدهم قال كنا في رحلة في مدرسية مع رحلة في حلقات القرآن الكريم مع مجموعة من طلاب الحلقات وبيننا نحن في الطريق - 00:03:46

آآ نزلنا في لتعبئة الوقود للسيارة. فنزلوا من الباص بعض الشباب واشتري بعض العصائر الشيس وكذا ووزعها على ها الطلاب فصديقم يعني آآ قال ثم مضى بنا الباص قال وفي بعض الطريق - 00:04:04

امسكت بالعلبة الفارغة للعصير ورميتها من الشباك والمربى المعلم في الباص ماذا فعل لم يعنفوا لم يؤنبه اه امر صاحب السيارة ان يتوقف ثم رجع وحملها ووضعها في كيس القمامنة الموجود في داخل الباص - 00:04:23

ولم يكلمني شيئا فبيقول هذا الطالب طبعا هو صار من المشرفين التربويين في الحلقات القرآنية. عم بيقول هذا الموقف يعني لو فعل في ايش ما اراد يضربني علي يأنبني اي شيء كان اهون من هذا التصرف الذي فعله. لكنه غرس في نفسه قيمة كبيرة بسنة احترام الطريق وما يجب - 00:04:43

للطريق على الانسان اه لذلك ايها الاحبة هذه المواقف اه التي اه يستثمر منها المعلم اه يرى موقفا في الحلقة فيوجه توجيهها لربما كان سببا في بناء قائد من قواد الامة. موقف او كلمة او تصرف يتصرفه في الحلقة يغير حياة انسان - 00:05:07

طيب كيف للمعلم ان ان يستثمر هذه المواقف ان لم يكن لديه من الزاد التربوي والعلمي والمعرفي ما يمكنه من التقاط هذه المواقف حتى يخدمها في بناء الشخصية لن يستطيع التقاط هذا الموقف - 00:05:28

لذلك هناك صفات لمعلمي القرآن الكريم لابد ان تكون متحققة فيه. بقدر يعني هناك اخوة حد ادنى من هذه الصفة كصفة الصبر على المتعلمين على سبيل المثال من الصفات اه الشخصية او الذاتية - 00:05:50

او الفطرية كلها بذات التوصيف هناك حد ادنى من الصبر على المتعلمين الا يعنفهم الا يضرهم الا يستعمل العبارات اللاذعة ان الى اخره هذا الحد الادنى لكن هناك نوع من الصبر اعلى كلما زادت قيمة الصبر تمثلا في سلوك المعلم كلما كان انعكاس اثرها - 00:06:08 في الطلبة بدرجة اكبر. اذا يا اخوة هذه الصفات التي سأذكرها آآ لها حد ادنى ولا حد لاعلاها. فالحد الادنى منها لا بد ان يكون متوفرا على الاقل في معلم الحلقة القرآنية. كلما زاد - 00:06:31

تحقق المعلم بهذه الصفة كلما زاد اثره التربوي اثره العلمي بمعنى مثلا في المسألة العلمية المعرفية المعلم لابد ان يكون ملما باحكام التجويد. هذا الحد الادنى طيب ماذا لو كان مجازا - 00:06:46

سيكون اثر هذه الاجازة متحققا في الطلبة من حيث حسن الاداء. من حيث فهم احكام التجويد بدرجة متكاملة. ماذا لو كان مجازا بالقراءات؟ ستكون نظرته اوسع وتأثيره واثره في الجانب المعرفي والعلمي في الطلبة اكبر - 00:07:02

وضحت الفكرة يا اخوة تعالىوا لنلحظ هذه اه الصفات التي لا بد ان تكون متحققة ولو بحدها الادنى في معلم القرآن الكريم اول جانب يبني شخصية معلم القرآن الكريم هي صفات فطرية ذاتية موجودة في ذات وشخصية المعلم - 00:07:18

معرفة لابد ان يكتسبها ان ينمي آآ جانبه المعرفي كما سنلاحظ ونبين ان شاء الله تعالى منها تخصصي ومنها شرعى كما ثم هناك صفات خارجية للمعلم ايضا لابد ان تكون ظاهرة في آآ سنته وهندامه. وهناك صفات - 00:07:38

ايه نية تتعلق بالجانب المهني في الحلقات القرآنية تعالىوا لنبدأ باول جانب من جوانب بناء المعلم القرآني اه ركزوا معی يا اخوة. هذه الصفات ماذا قلنا؟ شبه های الصفات لها حد ادنى وحد اعلى - 00:07:58

المعلم لا يصح اذا اردنا ان نبني حلقات قرآنية بناء صحيحا وان نخرج جيلا قرآنيا فريدا اقلها ان يكون الحد ادنى متحققا في المعلم. اول صفة واهم صفة سلامة الاعتقاد - 00:08:22

ولماذا تكون العقيدة مهمة لماذا اعتبرنا اول صفة واهم صفة متعلقة بالصفات الفطرية الذاتية الشخصية هي سلامة الاعتقاد نعم. لأن السلوك دائمًا نابه عن الاعتقاد. ايوا. لأن اكبر مؤثر في السلوك هو الاعتقاد - 00:08:40

احيانا يا اخوة بتيجي بتشوف اه اه انواع من الشباب هادا حلق مش عارف فاتح شوارع برلين فراسه هادا بتشوف لابس لبس عجيب وواحد بتشوفه عامل هيک شعر يعني عجيب انا بشوف هيک من بعض طلاب الجامعات اسأل الله يوجههم للخير. شعر هيک مع انه ترى صفاته طيبة - 00:09:02

بس هيک عنده اه يعني هالسلوك هادا غريب طيب في ناس اعطيه مال الدنيا بنفس السن وبنفس الجامعة وبنفس المقعد جنبه اعطيه مال الدنيا ما بعمل هالكخش هذا ليش بتيجي لعنهه - 00:09:19

كل بقى هو من طالب قال لك يا اخي الله الله لا يك على هالشكل ايش هاد تقولو اش رايك خود اخي هاي كزا سوي لي متل هالفيلم

طب ليش ما بتتسويها بقل لك مشان هيكل شايفين يا اخواني كلمة هيكل التعليل الذي يعلل امتناعه عن الفعل الخطأ بسبب مازا لما بقل لك مشان هيكل اللي زرع فيه هيكل هادا بهد قبلة على الجنين - 00:09:49

لانه زرع هذه القيمة لا يتحقق الا بعد جهد جهيد شو بيمنعه انه يتصرف مثل صاحبه مشان هيكل اللي زرع فيه هيكل اب ام معلم صديق هذا يحتاج الى قبلة على الجنين. قبلة شكر لانه غرس قيمة منعه من السلوك الخطأ - 00:10:12

حطوا وين في اي بلد ما ممكن يتصرف هذا السلوك واضح يا اخوة اذا الاعتقاد اكبر موجه لسلوك الانسان. هو الماكينة لجوا طيب اعتقاد المعلم تكثير المسلمين على سبيل المثال - 00:10:30

صاحب فكر متطرف وغلو اي انعكاس تجده في كلامه بحكي مع واحد بقول له اياك يا لا يقيم وزنا لائمة الاسلام تعظيمه لله عز وجل ولشرائع الدين سيكون ضعيفا. لأن هذه مسألة كم فيها من احاديث عن النبي صلى الله عليه وسلم تحذر منها - 00:10:51

لو امتلاً قلبه بتعظيم الله لما جرو على قول هذه اللفظة المعلم الحد الدالى ان تكون فيه خشية من الله. والحد الدالى من الالتزام الحد الدالى مما يتعلق بالعقيدة ان يتعلم هذه الجوانب اه المتعلقة بالعقيدة الاسلامية غارسا لها في قلبه - 00:11:15

طيب مازا لو كان صاحب ايمان عميق صحب خشية من الله صاحب مراقبة اي شيء ينعكس في خلق طلابه وتلامذته اذا ما ذكر الله عظمه اذا ما رأى سلوكا من سلوك طالب حاطط المصحف على الارض - 00:11:35

كتير انا بشوف هادا المشهد جزء. بقل لك هادا جزء. يعني جزء عمل زيارة هاي الاجزاء. حطه عالارض وعم يقرأ فيه الاصل من ادبنا مع القرآن الكريم الا يوضع على الارض حيث مدارس الاقدام ومكان الممتهن. لابد ان يكون مرتفعا على الاقل انت تحطه بين ايديه ترفعه على طاولة - 00:11:56

على الارض لو كان المعلم في قلبه تعظيم الله عز وجل وتعظيم كلام الله ما ممكن يسمح بهذا المشهد امامه. لو رأى الطالب لانه احيانا بي Shawf المعلم بيحط المصحف على الارض ويكتب - 00:12:14

لو المعلم لو الطالب شاف من المعلم انه اذا ما اراد ان يحمل مصحف رفع المصحف وجعله على مكان محترم ونبه اكثر من مرة لا تحطه على الارض هذا كلام الله عز وجل ما بصح نحطه في المكان الممتهن. ونبه الى هذا هذا الاعتقاد ينعكس يا اخوة في السلوك - 00:12:26

اذكر لكم ابيات اه او ابيات اه مما ذكره الامام ابو عمرو الداني فتأمل ماذا قال الامام ابو عمرو الداني في الارجوحة المنبهة قال فاقصد شيوخ العلم والرواية ومن سمي بالفهم والدرية - 00:12:44

هو الان يتكلم عن طالب عن طالب للعلم وقصدك لطلب القراءة على الشيوخ فينبهك الى مسألة انك اذا ما اردت ان تبحث عن شيخ تأخذها عنه الرواية فاقصد من؟ قال فاقصد شيوخ العلم والرواية ومن سمي بالفهم والدرية - 00:13:04

يعني اه اه له استناد متصل بالنبي صلى الله عليه وسلم يروي القرآن بالاسناد وله دراية له علم وفهم لما يروي ايضا سمي بالفهم هو متمكن علميا مما يقرئ الناس ويعلّمهم ايه - 00:13:24

ثم قال واتبع السنة والجماعة وقام لله بحسن الطاعة وجانب الاراذل المبتدة واعمل بقول الفرقه المتبعه اذا هذه التوجيهات هذه يا اخوة ما هي مقدمة في العقيدة ولا منظومة في القراءات - 00:13:40

ينبه في بدايتها لماذا؟ الى اي شيء الى طريقة البحث عن من تقرأ عليه فاختار لك آآآ شيئا ووصفه بمواصفات التمكّن العلمي وعلو الاسناد ثم ذكر مسألة مهمة انه على الجادة سليم الاعتقاد لان سلوكه - 00:14:01

واعتقاده سيؤثر فيك عاجلا او اجلـ الركن الثاني اذا يا اخوة من الصفات الفطرية الاخلاص وصحة المقصود اعمال القلب ايها الاحبة لابد لها ان تظهر على الجوارح اعمال القلب لابد لها ان تظهر على الجوارح - 00:14:20

لذلك كانت مسألة الاخلاص جعل الاسلام مقام الاعمال عليها. فقال النبي صلى الله عليه وسلم انما الاعمال بالنيات. لذلك ايها الاحبة مسألة الاخلاص اذا ما صدق في القلب وترسخت في النفس كان لها اعظم الاثر في نفوس الطلبة - 00:14:53

ما يبني آآ المعلم من حيث الصفات الفطرية هو حسن الخلق رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم يحكى لنا هذا المشهد المقداد رضي الله عنه قال والحديث في صحيح مسلم - [00:15:10](#)

قال اتيت الى رسول الله صلى الله عليه وسلم انا وصاحباني. اتي هو وصاحبين الى النبي صلى الله عليه وسلم آآ قال غريب يعني جاي هو بده يجلس عند النبي صلى الله عليه وسلم يتعلم منه - [00:15:31](#)

قال فجعلت احرب نفسي على اصحابه يعني بدي حدا يدفني يجلسني يأكلني يشربوني عنده عين ما اقضى عملي انا واصحابي ونمضي قال فما اضعفنا احد لانه اتي في سنة كان فيها فقر وشدة على المسلمين. ما في حدا عنده شيء - [00:15:45](#)  
وفي المسجد في مكان يعني انه ما وعد زان عن مكان الاقامة في مكان اقامة في المسجد في الصوفة لكن ما في حدا عنده ما يطعنه به قال فذهبت الى رسول الله صلى الله عليه وسلم - [00:16:02](#)

فلما رأني ذهب بي الى بيته فسأل اهل البيت فلم يجد عندهم شيئاً يجعلهم النبي صلى الله عليه وسلم في ناحية من المسجد ثم قال لي المقداد وقد كانت هناك اعنز بعض يعني - [00:16:15](#)

اغنام فيها شيء من الحليب جعلها بعض الانصار للنبي صلى الله عليه وسلم منحة قال فكان النبي صلى الله عليه وسلم تلات اعنز يأمرني ان احلب حليبها فاجعله اثلاثاً يعطي للنبي صلى الله عليه وسلم قسماً ثم يأخذ ذاك القسم له ولاصحابيه - [00:16:33](#)  
تأمل هذا المشهد قال ذات يوم وكان يعني شو بدي ساوي الحليب؟ الحليب هو مي فكان جائعاً جداً جداً قال فاستلقيت في الليل وكان النبي صلى الله عليه وسلم يذهب الى اعماله ويحل مشاكل المسلمين وبيوته وكذا ثم يعود اليهم ليلاً - [00:16:54](#)

قال فكنت مستلقياً فجاءني الشيطان وقال ان رسول الله عم بيروس له هيكل عم يحكى في راسه النبي صلى الله عليه وسلم عنده الصحابي وعنده نسائه يعني اكيد بيكون دبر حاله. النبي صلى الله عليه وسلم تأخر هذاك اليوم في الليل - [00:17:14](#)  
والمقداد متالم جائع فجعل يقول في نفسه لانه هو بيقسم الاجزاء وبخطهم هناك وببشرروا اللي لهم ثم يغطي الاناء المخصص للنبي صلى الله عليه وسلم قال فجعلت آآ يعني فجعل الشيطان يحدثني. انه النبي صلى الله عليه وسلم عنده اسرة وبيكون عنده الصحابة حداً اهداه. وليك تأخر اليوم بالليل اكيد رايح يتعشى عند حدا - [00:17:29](#)

قال فما زال بي حتى قمت الى انة النبي صلى الله عليه وسلم فشربته قال فلما شربته عدت الى فراشي وهنا بدأ الشيطان يسول له بالطريقة المعاكسة. ماذا فعلت يا مقداد - [00:17:54](#)

اي شيء صنعت؟ تشرب شراب رسول الله صلى الله عليه وسلم يوشك ان يحضر اليك الان فيدعوك فتهلك قال فحرمت النوم ما عاد احسن نام وانا اتأمل واز برسول الله صلى الله عليه وسلم يدخل المسجد - [00:18:15](#)

قلت وقعت المصيبة. جاء النبي صلى الله عليه وسلم الى الاناء فكشف فلم يجد قسمته فرفع يديه فقال المقداد هلكت لكنه رؤوف رحيم بالمؤمنين رؤوف رحيم صلوات ربى وسلامه عليه - [00:18:33](#)

قال اللهم اطعم من اطعمني واسق من سقاني ثم اغلقه ومضى جلس في زاوية اخرى فقام المقداد فلما سمع دعوة النبي صلى الله عليه وسلم اخذ سكينة ثم انطلق الى الاعنз - [00:18:52](#)

مع انه لعنه ما نقله لكن بده يجيب دعوة النبي صلى الله عليه وسلم قال فلما وصلت الى الاعنз فاقترب منها واز بضرعها ممتئاً. تلات اعنز ضرعها ممتئاً مع انه من شوية هو حليبها - [00:19:12](#)

لكنها بركة دعوة النبي صلى الله عليه وسلم ورحمة من الله قال فاحتلت الاعنз ثم اتيت الى رسول الله صلى الله عليه وسلم فجعلت يعني اللبن امامه ثم قلت لرسول الله اشرب يا رسول الله - [00:19:31](#)

فسرب قال فلما انتهى قال اسق صاحبيك فقلت يا رسول الله اشرب فشرب النبي صلى الله عليه وسلم ثانية قال ثم قال اعط صاحبك قلت يا رسول الله اشرب قال فلما رضيت - [00:19:49](#)

شفوف هالعبارة يا اخوة رضيت ورأيت انه ارتوى اقتئست القيت على ضوري ضاحكا فقال النبي صلى الله عليه وسلم احدي سوءاتك يا مقداد. انت عامل عملة فقلت والله يا رسول الله كان من خبri كذا وكذا. فلم يعنفه النبي صلى الله عليه وسلم ولا وبخه -

قال هلا ايقظت صاحبيك؟ فيصيб مما اصبت؟ يعني صحي اصحابك طيب يأكلوا. فقلت يا رسول الله لا ابالي بعد ان شرب احد من اهل الدنيا او عبارة نحوها - 00:20:37

يعني بس اهم شي انا ما تنتشرت ورضيت واصبت دعوتك اللهم اطعم من اطعني واسق من سقاني ما بهمني بعدك اي احد من الدنيا اي خلق هذا طيب بالمقدار يوم عاش هذا الخلق مع رسول الله صلى الله عليه وسلم - 00:20:53

عاش هذا الموقف تتوقع يبذل روحه لهذا الانسان ام لا تتوقع انه يبذل لاجله ام لا والصحابة في يوم حنين الانصار لما وقف امامه وذكره ولو سلك الناس واديا وسلك الانصار واديا سلكت وادي الانصار. ثم دعا لهم - 00:21:10

اي شيء تتوقعه من هؤلاء حسن الخلق ايها الاحبة ركيزة اساسية في معلم القرآن الكريم. كلما عظمت تحصل اثراها وعظمت تربية هؤلاء الطلاب وحصلنا على جيل قرآني فريد. بمقدار ما تتميز هذه الصفات وتعالوا - 00:21:33

ما يبني الصفات الفطرية او مما يلزم معلم القرآن في الصفات الفطرية الصبر على المتعلمين تعلمون ايها الاحبة الطلاب طباعهم مختلفة نجد من الطلاب آآ من آآ له سجية صعبة. اخلاقه سقيمة. آآ كلامه فيه بذاءة - 00:21:56

ا طباعه هكذا سلوكه فوضوي ماذا يحتاج من المعلم لابد ان يكون الولاء للطالب بالنسبة للمعلم كالولد بالنسبة لابيه فكلما زاد صبره على هؤلاء المتعلمين زادت فائدة واستفادة المتعلمين من هذا - 00:22:16

المعلم نعم اليوم الجزري يتكلم عن احد ائمة القراءة قال ما معنني كان عالي الاسناد وصاحب تمكنا عالي في علم القراءات الا انه لم يقرأ عليه قال ما معنني من القراءة عليه الا - 00:22:39

شده على طلابه. كان يمسك بيده سلساً معه يعني سلسلة فكلما اخطأ الطالب ضرب بها رأسه يعني سلوك صعب ونجد هذا من بعض المتعلمين. اذا الصبر على المتعلمين من اخطائهم وسلوكهم اه يثمر كثيرا في استفادة المتعلمين - 00:22:57

مدين من هذا المعلم؟ واضح يا اخوة ايضا من الصفات الفطرية التي لابد ان تكون متوفرة في معلم القرآن الكريم هي الرحمة بال المتعلمين كان النبي صلى الله عليه وسلم يحضر اليه الشبان ومن ي يريد ان يطلب العلم والحربيين عليه يحضرون اليه فيذكر احدهم قال كنا عند النبي - 00:23:17

صلى الله عليه وسلم آآ نتعلم القرآن والفرائض وكنا فتيانا حزاورة يعني متقاربين في السن كلياتهم هيئ شباب سبع عطش تمنطعش في هذا السن قال فاقمنا عنده عشرين يوما قال فلما رأنا اشتقتنا اهلنا - 00:23:39

يعني وجد انه بعد عشرين يوم صار لهم رغبة بالذهاب الى اهلهم والانسان بهم صرفهم النبي صلى الله عليه وسلم ثم وصاهم ودعا لهم هذا الملمح اليسيير يوجهنا الى جانب آآ عميق في في نفسية المعلم - 00:24:00

انه لابد ان يعمق هذه الصفة في قلبه اه حمله للرحمة على عموم الناس وخصوصا على من يعلمهم يثمر اثرا كبيرا في استفادة المتعلم من اخلاق المعلم. تلحظون يا اخوة - 00:24:17

وهذه الصفات الفطرية اه المقصود الاساسي فيها هو استفادة المتعلم لانك بقدر ما يكون هناك سلامة في الاعتقاد وعمق في الايمان وآآ بناء لاعمال القلوب ستتجدد اثر هذا متحقق في الطلبة - 00:24:31

يستفيد الطلبة بقدر ما تتحقق هذه الصفات باستطاعتهم ان يستفيدوا من هذا المعلم او المربى ونختتم ايضا بالنسبة للصفات الفطرية بالعدل بين المتعلمين بمعنى لا تكاد تخلو حلقة من طالب مجتهد - 00:24:48

وطالب اخر لديه ظروف تمنعه من التقدم والتميز. آآ يوجد بعض الطلاب المهووبين في الحلقات وبعض الطلاب الذين يعانون من اشكالية آآ ربما اسرية ربما آآ ضعف في الذاكرة والمقدرة الحفظية - 00:25:05

فلابد ان يكون هناك عدل بين المتعلمين. حتى في النظرة لكن لا يعني هذا ان اضيع الحواجز. من تقدم وحفظ لا يعني الا اكرمه. لكن يعني انك في تعاملك مع طلابك في الحلقة لا بد ان تعطي - 00:25:23

لكل ذي حق حقه. لابد ان يكون هناك عدل آآ في التكريم. طالب اي طالب حق اي جانب يعني لا يعني ان طالبا يتميز في الحفظ الا

تكرم الطالب الذي يتميز في الأنشطة - 00:25:38

مولى انك انت معلم قرآن الطالب الذي يبدع في الأنشطة لا تكرمه ولا بتسميه فارس الحلقة ولا بتسميه مثلاً تلقبه بلقب خاص او تمنحه هدية مادية او آآ توجه اليه شيئاً معنوياً - 00:25:53

واضح يا اخوة؟ اذا لابد ان يكون هناك عدل في التعامل. ايهم احسن احسنت اليه. ايهم تميز اكرمنه ايا كان هذا التميز. لابد ان يكون هناك عدل بين المتعلمين. حتى في الاسئلة انت في درس التجويد طيب والله الاسئلة. لا يعني ان تسأل فقط الطالب المتميز ولا جاوبك ومشينا ومشينا. لا بد ان تستثير - 00:26:06

تفعيل كذلك الطالب الآخر الذي ربما صارت له ظروف ما حضر ما عنده مقدرة ما عنده اهتممة كبيرة عنده اشكاليات منعته من التفاعل لابد ان يكون هناك عدل بين المتعلمين. اذا هذه يا اخوة الصفات الفطرية التي الشخصية الذاتية كلما تحققت وزادت نسبتها في نفس - 00:26:26

معلم وذاته كلما تحقق الاثر الاكبر في نفسية المتعلمين انتقل الى الحديث عن جانب اخر في حياة المعلم الا وهي صفة مهمة جداً جداً هي تجذر الصفات المعرفية. ماذا يعني بالصفات المعرفية - 00:26:46

اول جانب فيها هو المعرفة الشرعية والجانب الثاني المعرفة التخصصية والجانب الثالث المعرفة التربوية وختامها المعرفة الثقافية رسالة القرآن ايها الاحبة رسالة متكاملة فيها علاج لحال الناس وعلى مدى الازمان فهي رسالة الخاتم - 00:27:07

لذلك المعلم ان لم يكن مثقفاً الحد الادنى من الثقافة على الاقل فلن يستطيع ان يواكب متطلبات الحضارة والمشكلات المتعددة الثقافية في نفوس الطلبة ان لم يكن مطلاً في الجانب الثقافي بشكل جيد. ساتكلم عنها واحدة واحدة - 00:27:31

المعرفة التربوية ذكرت ان هناك احداثاً تحدث في الحلقة فان لم يكن المعلم ملماً بالمعارف التربوية وبخاصة علم نفس النمو وخصائص الفروق السنوية المختلفة بين الطلاب لم يستطع ان يغرس القيمة من خلال استثمار موقف من خلال رحلة يقيمها للطلبة لن يستطيع ان يعمق - 00:27:54

وان يغرس قيمة تربوية ايضاً المعرفة التخصصية المتعلقة بعلم القرآن الكريم. ما العلوم المتعلقة بالقرآن الكريم علوم القرآن ان تكون له حد ادنى من الاطلاع عليها ايضاً علم التجويد مثلاً ان يكون له اطلاع متعمق فيه كلما زاد اطلاعه زاد اثره وزاد اقتناع الطلبة به - 00:28:19

ايضاً المعرفة الشرعية فهو ما زال آآ يعني يطوف حول آآ اركان الاسلام وتعاليمه المنبثة في القرآن امثال لهذا الامر مثلاً آآ لو حصل انه طلعنا في طائرة اه شو اسمه هاي؟ اسقاط المظلة. بدننا ننزل بالمظلة. جيد - 00:28:41

طيب انا وفي الطائرة قالوا لي انه يا اخي الطيار مشهور جداً والطائرة من نوع كذا متميز جداً يعني انا امنت انه الامور تمام حطلع بالجو ما في مشكلة جيد - 00:29:03

بعدين قالوا له ليك هاي السترة اللي بده تلبسها وهاي المظلة مصنوعة مش عارف بابينا بلد وخيوطها متميزة ومتينة والامور على ما يرام السؤال هلا مطلعيني مشان ايش جان نفتح المظلة وننزل - 00:29:15

صحيح طيب ما اهمية معرفتي بجنسية الطيار هل يتربّب عليها حياتي وموتي يعني اذا عرفتها ماشي الحال لكن وازا ما عرفتها ما في مشكلة ممكن اهبط بسلام طيب نوع الدواليب تبع الطائرة - 00:29:31

ايش رأيك ما في مشكلة يعني اللي عرفتها منيح ما عرفتها عادي لا يؤثر على هدف اه اسقاط المظلة طيب نوع المقاعد تبع الطائرة الطباخ اللي بيطبخ في المطبخ - 00:29:58

ايش جنسيته وايش نوع الطعام اللي يقدمه يعني كلها هاي معلومات ثانوية ما بتهمنا بدرجة كبيرة. صحيح؟ انا بهمني يكون الجو اهم شي اطلع فالجو سليم. وانزل سليم طيب نوع الحبال اللي صممته منها المظلة - 00:30:17

اهم من هدولك لكن يعني حتى لو ما عرفتوه اهم شي قالوا لي هاي مطابقة للمواصفات تبع الاسقاط المظلي اهميتها شوية ماشي الحال اعلى من تلك. لكن نفس الوقت ما فيها المشكلة الكبيرة - 00:30:36

لكن الكبسة اللي بتكتسبها مشان تفتح المظلة اذا ما عرفتها رحت في خبر كان واضح يا اخوة المفتاح تبع المظلة. هادا اهم شي لازم تعرفه يعني كل المعلومات هديك لو تركتها - 00:30:48

ما في مشكلة لكن هاي ها هذا هو العلم الضروري في هذه الامور الاربعة في شيء اساسي اذا لم تعرفه لانه نحن بنتكلم على جانب معرفي ان لم تعرفه دمرت الهدف الذي - 00:31:08

اه تقوم عليه هذه المؤسسة واضح يا اخوة؟ لكن كل ما زادت معلوماتك درست عن الطيران ودرست عن مش عارف ايش وسألت على كل صغيرة وكبيرة وتعلمت ايش فيها الطائرة - 00:31:27

وتعلمت جزاك الله خير لكن في اشياء اساسية ان لم تتعلمها يقتل الناس مين نصف عالم ونصف طبيب طبيب ما الذي يلزمك في الجانب الشرعي في مادة تدرس في الجامعات اسمها الثقافة الاسلامية - 00:31:40

ايش يعني الثقافة الاسلامية بتعطيك الحد الادنى من المعلومات عن كل علم شرعي فتعطيك ما يلزمك ضرورة في جانب العقيدة الاسلامية. ما يلزمك ضرورة في جانب الفقه. وهكذا طيب انا ساقط هذا المثال على اه مثلا الجانب الفقهي - 00:32:05

ففي الله انا فقير يمكن بجواز علي الصدقة مثلا احدهم يقول هل هو مطالب بدراسة احكام الزكاة طيب نحنا الان في محرم فرض عين علي اتعلم احكام الحج شو رأيكم؟ اذا بدبي اعيد - 00:32:25

عم بقل لك نحنا في محرم. لسا باقي للحج كم اسا في احد عشر شهر. نعم. هل فرض عين علي يتعلم احكام الحج؟ لا طيب انا ماني تاجر وواجب علي اتعلم احكام البيع والشراء والمعاملات - 00:32:46

هذا كله اسمه فرض كفاية بالنسبة لك طيب ما هو الفرض العيني الخاص الطهارة الصلاة ما يلزمك لاقامة امر دينك. حفظ القرآن الكريم كله فرض عين عكل مسلم؟ لا ما هو فرض عين عليك؟ ما تقيم به صلاتك؟ سورة الفاتحة. هذا فرض عين عليك ان تتعلمك - 00:33:01

اذا يا اخوة المعرفة الشرعية هناك حد ادنى لانك انت معلم القرآن الكريم وتحمل رسالة القرآن تريد ان تبلغها وان تغرسها في نفوسهم. فلا بد ان يكون لديك اطلاع على العلوم - 00:33:26

في حدتها الادنى يعني دورة شرعية مدتها ثلاث شهور اربع شهور تغسل عنك كل ما يلزمك في الجانب المعرفة الشرعية اما المعرفة ايش اسمها يا اخوة؟ المعرفة الایش ؟ التخصصية - 00:33:36

فهذه حدتها الادنى عالي لان هذا التخصص هو تخصصك انت تقوم على حلقة قرآنية فلا يعقل ان لا تعرف نظرة عن علم القراءات لابد معلم القرآن يكون عنده معرفة بعلم القراءات. لما بيجي يقول لك طالب يا شيخ نحن شو عم نقرأ؟ بتقول له هاي روایة حفص عن عاصم من طريق الشاطبية - 00:33:53

مدين شو يعني روایة؟ ومنو هادا حافظ؟ ومنو هادا عاصم؟ وشو يعني شاطبية؟ هاي مشكلة كما فعل احدهم حين سئل اه قالوا له انه قصر المنفصل كيف يعني اه قالوا انه في قصر المنفصل اه انه في وجه لقصر المنفصل - 00:34:14

من طريق الطيبة ايش يعني الطيبة؟ قال لهم مدينة النبي صلى الله عليه وسلم واضح يا اخوة فهذه مشكلة طبعا آآ يعني حتى المسألة في اللي احنا من طريق الشاطبية لا يوجد قصر لحفظ عن عاصم في المنفصل. واضح يا اخوة؟ ما في قصر - 00:34:31 فقط اربعة او خمس حركات. اما من طريق الطيبة فله القصر. تمام اه معنى في المسألة العلمية. نحن نتكلّم على الجانب التخصصي. الجانب التخصصي لابد ان تكون فيه متمكنا. قال اسلافنا - 00:34:51

من لم يعتقد لم ينتفع من لم يعتقد لم ينتفع يعني من لم يعتقد بكمال اهلية معلم للتعليم لن يستطع الانتفاع منه فقهيا لو كنت تصلي خلف امام فرأيت انت رأيت عورته - 00:35:07

وبقية المصلين ما حدا شافها تصح صلاتهم ام لا تصح صلاتهم وانت لا تصح صلاتك ليش؟ لانك اعتقادت عدم كمال اهلية الايمان وهكذا العلم لو سألك الطلاب مسألة في التجويد والتلبك وارتبت وارتكبت وخطأ هذا ينقص من مقامك العلمي والاستفادة منك في اثناء - 00:35:27

درس اذا ما كنت اه يعني مرتبك في تقديم المادة العلمية بالدرجة الصحيحة. واضح يا اخوه؟ اذا المعرفة التخصصية لا بد ان تكون فيها متمكنا. الجانب التجويد لابد ان تكون في - 00:35:54

فيه ضابطا متحققا حافظا لمتن لمنتين فهما لشرحهما كيفية التقديم. كل ما يلزم في جانب القرآن الكريم اه المعرفة التربوية العلم علم التربية ايها الاحبة علم واسع وما زالت الى اليوم النظريات التربوية في تحديث مستمر - 00:36:06

لكن هناك جوانب تربوية للحلقات القرآنية سعرض لها ايضا ان شاء الله في دورة لاحقة اه في وضع الخطة وكيف نضع الخطة اه التربية في الحلقة اه فالجانب التربوي في الحلقة هناك جزء معين يلزمك ان تكون ملما به - 00:36:24

كيف تستخدم المواقف التربوية حتى تغرس قيمة كيف توجه سلوك الطلاب الى مسلك معين؟ كيف تؤثر فيهم بسلوكك؟ يعني اخلاقك وطبعك كيف تنقله الى الطلبة؟ هذا له مسالك تربوية لابد ان - 00:36:40

ان تكون مطلاعا عليها بالحد الادنى اه ثم المعرفة الثقافية قلنا بان الطلاب يا اخوة الان امام تدفق ثقافي هائل الانترنت ليل نهار ووسائل التواصل الاجتماعي تبث اليهم بكل الافكار والاتجاهات والعقائد اه المسالك الفكرية المختلفة. ان لم يكن - 00:36:54 اطلاع بواقعك ومعرفة المفاهيم الثقافية التي تنتشر بين الطلاب لن تستطيع ان تعالج هذه المشكلة يعني مثلا لو نحننا ايام زمان شوية ما بنفهم ايش يعني ايش يعني بلاي ستيشن. وشفتوا الطلاب بلاي ستيشن بلاي ستيشن بلاي ستيشن وانت تقول ايش هذا - 00:37:14

مانى مش عارف ايش ما عندكم عقل ما عندكم لكن لو رحت لعبت انت شوية بالبلاي ستيشن بتعرف ليش الطلاب متعلقين فيه لو شفتهם كيف بيستخدموا الان اه صار كتير منا حتى من يعني اه من كانوا قبلنا صار يستخدم الفيس بوك - 00:37:33 اه صرت انت تلاقي له بتجلس ساعتين ما منك شاعر بنفسك بينما لو انت ما بتعرفه حتكسر الجوال لابنك وانت مانك عرفان اسلوب الجذب الذي يجذبه هذا التطبيق واضح يا اخوه؟ اذا المعرفة الثقافية مهمة جدا في علاج مشكلات الحلقات القرآنية. انتقلوا - 00:37:50

الى الركن الثالث من اركان الصفات اللازم تمثلها عند معلمي القرآن الكريم. الا وهو الصفات الخارجية آآ في الاعياد بتشوف بعض بعض الاولاد بيشرtero لهم توب العيد ايش؟ لبس شرطة - 00:38:10

كيف بتشوف سلوكه نتيجة هاللباس؟ عامل نظام منضم بالطلاب بالاولاد وقف عندك اعمل بعرف ايش سوي هيكل اعمل هيكل اتقمنص شخصية الشرطي معلومة بس لاي هالبدلة هذا هذا نفسه هالولد اللي لبسته هاي شلحه ايها ولبسه توب اخته هادا تبع الهيكل المدور هادا تبع البنات تبع العيد. ايش بسموه؟ هادا فستان - 00:38:30

لابسه اياه وببصير بيتصرف تصرفات الوثنية صح؟ طيب ليش لما لبسناه ثوب الشرطة صار شرطي ولما لبسناه اه ثوب الفستان اه انقلبت شخصيته انوثية لم لم لان للمظهر الخارجي اثر كبير في توجيه السلوك. اذا يا اخوه اذا كان هذا الاثر يحدثه فيك مجرد تغيير - 00:38:53

لمظهرك الخارجي فكيف باثره على الطلاب؟ لذلك لابد من الاهتمام بهذا الجانب بالصفات الخارجية لما لها من اثر كبير في الاستفادة واستفاده طلابك منك ولتأثيرهم بسلوكك الجانب الاول البشاشة والابتسامة الصادقة. وما رأني منذ اسلمت - 00:39:21 الا تبسم كان رسول الله صلى الله عليه وسلم بساما كثير التبسم اه ولا يمكن لاحد اذا ما راك متبعسا ان لا يتبعسا اذا البشاشة والابتسامة الصادقة هذا عنوان المعلم - 00:39:43

الناجح الذي يستطيع ان يثري اه اخلاق طلابه بالاخلاق الفاضلة ايضا من الجوانب حسن الشكل والمظهر وقد آآ اسلفت في الحديث عن مسألة المظهر لازم معلم القرآن يلبس طاقية ويلبس جلابة - 00:40:02

شرط انه يلبس هذا اللباس ان استطاع فحسن وان كان مثلا مثل اللي احنا في تركيا يعني اه ليس هذا الثوب منتشر وهذا لا مشكلة المقصود ان يكون ثوبك حسنا وهندا مثلا جميلا ومهتما بشعرك بلحيتك بهيئتك بشكل آآ جميل متزن من غير - 00:40:20 ان تلبس مثلا الالبسة الصارخة وهي الموضات الشبابية الغريبة هذا يخل من صفات معلم القرآن الكريم الا انك المطلوب ان تلبس لباسا

يكون فيه شيء من التكامل والاتزان والتوازن وحسن المظهر - 00:40:44

واضح يا اخوة؟ ايضاً مما يلزم في الصفات الخارجية سلامة النطق وحسن البيان بمعنى يا اخوة آآ كثيراً ما تجد لفظاً لحرف اه منتشرًا بين الناس في منطقة معينة ما سببه - 00:40:58

النقل السمعي كل ابناء المنطقة بينطقو الجيم جبل جيت جينا الحاج اذا الكل بيلفظ هذا اللفظ ينتقل فوريًا الى الابناء. ويصبح هو اللفظ المعتمد بحرف الجيم اذا سلامة النطق هذا المعلم - 00:41:17

اه اذا ما كانت مخارج حروفه صافية؟ طيب اذا كان فيها ضعف لابد ان يجتهد لأن هذا من المعرفة اه التخصصية لابد ان يكتسب شيئاً من المعرفة ثم ويطبقها سلوكياً حتى يكون نطقه سليماً. بيانه حسناً وفصيحاً - 00:41:41

اذا هذا الجانب يا اخوة مهم لأن معلم القرآن الكريم يمارس دورياً ويومياً يعني اسلوب التلقين مع الطلاب وهذا ينعكس فيهم وفي طريقة لفظهم فكلما كان حسن الاداء انعكس هذا في سلوك الطلاب - 00:41:58

ايضاً سلامة الجسم من الامراض. عادة لو كان احدهم مثلاً آآ معه مرض آآ مثلاً منفر اه بسبب بعد اه بينه يعني مسافة بينه وبين الطلاب. مسافة التأثير تقل آآ لو كان مثلاً مريضاً بمرض يلزمذهاب المتكدر الى مستشفيات كل يومين ثلاثة اخذ عطلة يومين عبين ما يروح يتعالج - 00:42:13

ويرجع اه كل شوي مثلاً ساعة ما بيستطيع يجلس قام يأخذ العلاج وخصوصاً اذا كان من الامور المزمنة. الامور التي تحتاج الى نوع من العلاج المتأخر هذا يا اخوة يؤثر في انجازية الحلقة. فكلما كان سليماً من الامراض التي تحتاج الى انقطاع عن الحلقات كان افضل في انجازية هذه الحلقة - 00:42:38

قطف الشمار منها. خاتماً الصفات المهنية ماذا نعني الصفات المهنية ايـش يعني صفات مهنية صفات تعكسها المهنة عليك بمعنى امور تتطلبها المهنة طبعاً العمل القرآـني هو رسالة لكن نحن فقط من اجل التقسيم التربوي تسمى بالصفات المهنية. والا فانك على مقام عظيم وتحـرـ كـبـيرـ رسـالـةـ القرـآنـ رسـالـةـ - 00:42:59

اختاره الله عز وجل واختارك الله عز وجل لايصال هذه الرسالة فهو مسألة رسالية بالدرجة الاولى. الا ان هناك بعض الصفات التي تتعلق بهذا الجانب او لها التربية هنا قلنا المعرفة التربوية في الجانب المعرفي لكن حالياً نتكلم عن الصفات المهنية قلنا ماذا يا اخوة - 00:43:24

الخبرة التربوية الفقرة السابقة كان الامام مالك اذا خرج الى درس الحديث يريد ان يحدث بحديث النبي صلى الله عليه وسلم اغتنـسـ وتوضاً ولبس اجمل ثيابه وتعطر باطيب الطيب. ثم خرج عليه السكينة والوقار حتى يحدث بحديث رسول الله تعظـيـماـ - 00:43:43  
رسـولـ اللهـ وـكـانـ يـقـولـ الشـافـعـيـ ايـشـ يـسـوـيـ بـالـوـرـقـةـ كـنـتـ اـصـفـحـ الـوـرـقـةـ صـفـحـاـ رـقـيقـاـ بـيـنـ يـدـيـ مـالـكـ مـهـابـةـ لـهـ يـعـنـيـ يـعـظـمـ حـدـيـثـ النـبـيـ  
صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ حـيـنـ يـحـدـثـ بـهـ النـاسـ - 00:44:04

انظر كيف انعكس هذا في نفس الشافعي الطفل الصغير الذي يتعلم بين يدي الامام مالك واضح يا اخوة الخبرة التربوية اه اظن يعني المعنى واضح في اذهانكم جيداً. هذا اساس فيما يتعلق بالصفات المهنية. رسالة - 00:44:19

الكريـمـ تـتـطـلـبـ منـ المـعـلـمـ انـ يـكـونـ مـلـماـ بـالـمـعـارـفـ التـرـبـوـيـةـ قـدـرـ الـاـمـكـانـ ثـمـ يـحـاـوـلـ انـ يـكـتـسـبـ هـذـهـ الـخـبـرـةـ مـنـ خـلـالـ استـفـادـتـهـ منـ اـخـوـانـهـ مـتـمـكـنـيـنـ فـيـ الـحـلـقـاتـ مـنـ خـلـالـ اـطـلـاعـهـ عـلـىـ الـكـتـبـ وـمـاـ اـكـثـرـهـاـ.ـ تـلـكـ الـتـيـ تـكـسـبـ آـآـ يـعـنـيـ آـآـ مـعـلـوـمـةـ مـعـرـفـيـةـ تـحـاـوـلـ انـ - 00:44:40

اه تترجمها في سلوكك قدر الامكان. مما تتطلبـهـ رسـالـةـ القرـآنـ الكـرـيمـ قـوـةـ الشـخـصـيـةـ طـبـعاـ قـوـةـ الشـخـصـيـةـ ياـ اـخـوـةـ لاـ تـعـنـيـ رـفـعـ الصـوـتـ ولاـ تـقـطـيـبـ الحاجـبـينـ وـلـاـ اـسـتـخـدـمـ الـاـلـفـاظـ النـابـيـةـ وـعـلـوـ الصـوـتـ - 00:45:00

لا اه سنتكلـمـ انـ شـاءـ اللهـ تـعـالـىـ فـيـ ثـنـيـاـ الـلـقـاءـ عـنـ اـهـ كـيـفـ يـحـقـقـ المـعـلـمـ فـكـيـفـ يـكـسـبـ المـعـلـمـ حـبـ طـلـابـهـ معـ المحـافظـةـ عـلـىـ الـهـيـبةـ والـاحـترـامـ فـلـهـ عـدـدـ مـنـ الـجـوـانـبـ التـيـ آـآـ لـاـ بـدـ اـنـ تـرـاعـيـ فـيـ اـثـنـيـهـ التـعـامـلـ مـعـ الـطـلـابـ الـقـيـ عـلـيـهـ الضـوءـ اـنـ شـاءـ اللهـ.ـ اـيـضـاـ مـنـ الصـفـاتـ  
المـهـنـيـةـ الرـغـبـةـ الذـاتـيـةـ فـيـ التـعـلـيمـ - 00:45:14

ان يكون قيامه على تعليم القرآن مسألة ثابعة من داخله. لديه رغبة في ايصال هذه الرسالة هو يعظم رسالة الله الى الناس يريد ان يوصلها لديه رغبة ذاتية يندفع من داخله للبحث عن عن افضل الاساليب يعني الذي تجد عنده رغبة ذاتية في التعليم يا اخوة -

00:45:39

اه اه هناك من الناس بقلك انت كم خبرتك؟ بقل لك انا لي تلاتين سنة معلم بعضهم هو في الحقيقة ثلاثون سنة متراكمة من الخبرات بعضهم اول سنة درسها اكتسب فيها خبرة ثم اصبح يكرر هذه الخبرة تلاتين مرة -

00:46:01

نفس الدفتر الاصفر اللي كتبه من تلاتين سنة هو نفسه بيجي بيفتحوا الصبحيات وبعدين بطل يفتحه اصلا خلص ما عاد به يفتحه. رماه انا هاي معلوماتي حجمي هكذا في هذا الجانب -

00:46:19

هذا لا توجد لديه رغبة ذاتية في التعليم الذي عنده رغبة ذاتية دائمة يبحث عن الجديد. عن افضل الاساليب يطور نفسه باستمرار. يقرأ باستمرار في هذا الجانب. يبحث من خلال اخوانه الذين يجدوا -

00:46:32

على مرتبة متقدمة في هذا الجانب يذهب اليهم يستفيد منهم يلاحظهم كيف يطورون انفسهم آآ يقرأ على الانترنت يتابع بعض الحلقات آآ المنتشرة المنتشرة يحاول ان يتطور من هذا التخصص وهذا الجانب في حياته -

00:46:46

اختم بالانتماء المهني للمعلم بمعنى غالبا المؤسسات القرآنية تقوم على رعايتها مؤسسات كلما كانت رسالة المؤسسة كلما كان معلم الحلقة مؤمنا بهذه الرسالة كان اداوه افضل الانتماء المهني للمعلم يشتمل على عدد من الجوانب -

00:47:01

منها الایمان بررسالة هذه المؤسسة منها الانتظام والانضباط في شروط عمل هذه المؤسسة كلما كان متمميا لهذه المؤسسة كلما كان انضباطه بما يصدر عنها من قرارات اوامر وتوجيهات وخطط يكون تنفيذها تنفيذه لها بدرجة اكبر وبروح مندفعة بدرجة اكبر. اذا -

00:47:28

انتماء المهنة للمعلم يا اخوة هذا اساس كلما كنت مؤمنا بررسالة هذه المؤسسة انا بعرف والله مثلما هيئه الشام الاسلامية مؤسسة اسلامية تحمل فكرا اسلاميا لديها عمل قرآنی ضخم كبير لديها عمل دعوي في الجانب النسائي اثرها كبير في المجتمع لها فتاوى

اعتمدت في كل -

00:47:51

الفصائل مثلها آآ مجلس علمي متمنك بدرجة عالية. آآ ويتبعه كثير من القيادات الشرعية في الداخل لما ارى هذا العمل الكبير لهذه المؤسسة ثم ارى نفسي آآ في اطار هذا العمل مؤمنا به بثماره بما تحمل هذه -

00:48:11

الرسالة واهداف واستراتيجيات هذا ينعكس تماما علي من حيث العمل بالانضباط بالوقت والالتزام بالتقارير الالتزام بالخطط رفع الانضباط باوقات العمل. كل هذا ينعكس من صفة الانتماء المهني للمعلم -

00:48:31