

مهارة البحث العلمي وبناء المكتبة العلمية 1 | حقيقة مهارات التعلم | برنامج التأسيس العلمي

إبراهيم رفيق الطويل

غراس العلم طريقك نحو علم شرعي راسخ بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه ما يحب ربنا ويرضى
والصلة والسلام على النبي المصطفى صلاة تترى وعلى الله وصحبه ومن نهجه اقتفى. حياكم الله والاكارم - 00:00:02

في المجلس الثاني من مدارس هذا اليوم الطيب المبارك. ومع الحقيقة الثانية من حقائب التأسيس العلمي مهارة جديدة من المهارات
التي ينبغي ان يعتني ويتحفي طالب العلم بها ومهارة لا نستطيع ان نقول لها مهاراتان نسميهما مهارة واحدة - 00:00:22

تشاء لكنهما متلازمان لذلك ذكرناهما معاً وهي مهارة البحث العلمي وبناء المكتبة العلمية ان مكتبة العلمية من ابرز احتياجاتها والقيام
بالبحث العلمي من خلالها. طبعاً هذه المهارة كم رقمكم من المهارات التي ناخذها - 00:00:41

رقم سبعة تماماً يعني نحن اخذنا قبل ست مهارات الاخوة الجدد الذين يتبعون معنا اخذنا قبلها ست مهارات وهذه مهارات تكميلية لما
بدأنا البحث به البحث العلمي سنبدأ بالبحث العلمي ثم سنتنقل الى الشق الثاني من هذه - 00:00:59

المهارة وهو الكلام عن بناء المكتبة العلمية وكيف يبني طالب العلم مكتبه الشخصية واهمية مكتبة شخصية عند طالب العلم او لا
السؤال الاول الذي يأتي الى الذهن ما هو البحث العلمي - 00:01:18

السؤال الاول الذي يأتي الى الذهن ما هو البحث العلمي وبعد ذلك سأأتي الى ما المهارات التي ينبغي ان احصلها لاقتنان هذا الباب هنا
في البداية البحث العلمي هو عملية التقصي - 00:01:31

تقصي يعني التتبع. عملية التتبع المنظم اتباع اساليب ومناهج علمية محددة آلا للحقائق العلمية. اذا وعملية تقصي وتتبع للوصول الى
حقائق علمية من خلال ماذا؟ استعمال اساليب ومناهج علمية محددة. انت هذا اللي بدك تتصوره عن لما اقول والله انا بقوم ببحث
علمي في مسألة كذا - 00:01:47

وعلم بقدم بحث علمي لجامعة او كلية ما معنى اني اقدم بحث علمي المعنى المقصود هو اني اقوم بالتتبع المنظم من خلال مناهج
واساليب معينة عملية التقصي والتتابع للوصول الى الحقائق العلمية. هذه ليست عملية عشوائية - 00:02:16

وعملية فوضوية لابد تكون المنهج ورؤى معينة تتبعها اثناء عملية التقصي والتتابع حتى تنتج بعد ذلك الحقائق العلمية التي تريد ان
تكتب عنها سواء في الفقه الزكاة في الصلاة في المعاملات المالية في الامور العقدية في الامور التفسيرية في اي جانب او حق معرفي
حتى تبحث عن شيء انت - 00:02:37

تتبع وتقصى بشكل منظم وباستعمال اساليب معينة حتى تصل بعد ذلك الى ماذا؟ الى الحقائق العلمية. قال بقصد التأكيد من صحة
هذه الحقائق كان فعلاً بعد البحث وصلت الى انها صحيحة او تعديلها - 00:03:01

بمحاسبة لأنه ما يذكره الناس عليه تعديلات او اضافات او اضافة معلومات جديدة حولها او اضافة معلومات جديدة حولها. فإذا
البحث اما يوصلك الى اه التأكيد من بعض الامور هل هي صحيحة او فاسدة - 00:03:20

او انه هي صحيحة لكن تحتاج لشيء من التعليم. او اضافة بعض المعلومات الجديدة التي يعني لم توصل اليها سابقاً في هذا
الموضوع وهكذا. اذا هذا باختصار ما معنى طريقة البحث العلمي. واضح ايها الكرام؟ طيب - 00:03:36

اما مهارة البحث للميدان هذا تعريف البحث هذا تعريف البحث العلمي كبحث اما المهارات التي تحتاجها من اجل البحث العلمي

ويمكن تعريف مهارة البحث بانها مجموعه القدرات التي يحتاجها الباحث - 00:03:51

للوصول الى المعلومات والمعارف الصحيحة بشكل منهجي وفعال شو الفرق بين البحث العلمي ومهارة البحث زي ما حكينا هو تقسي منظم باتباع اساليب ومناهج للوصول الى الحقائق مهارة البحث - 00:04:11

هي امور بدها تكون فيك انت كشخصية امور شخصية موجودة فيك وادوات حياتية من خالها تستطيع ان تقدم بحثا علميا ناجحا اخواني شو الفرق بين البحث والمهارة مهارة البحث. البحث هو نفس عملية البحث للوصول للمعلومة - 00:04:31

المهارة هي ادوات وامور يجب تكون حاضرة بين يدي حتى استطيع اتقن عملية البحث واخرج بمنتجات جيدة. لماذا اليوم بعض الكتب المؤلفة رديئة؟ ثم تقرأ فيه تقد المكتاب رديء باحث فاشر - 00:04:51

بتقول الباحث فاشر ضعيف بينما بعض الباحثين يا اخي لما تقرأ تقول والله الباحث ناجح او البحث ناجح ممتع في اثراء لانه في باحثين عندهم مهارة البحث وفي باحث ما عنده مهارة البحث. صح؟ - 00:05:08

فهذا عمل بحث هذا عمل تقسي. وهذا عمل تقسي. بس شو الفرق بين هذا وهذا؟ ان احدهما يمتلك المهارة يمتلك القدرات والآخر لا يمتلك المهارة ولا يمتلك القدرات - 00:05:27

فهذا يكون بحثه قويا نافعا. وذاك يكون بحثه مموجوا ردينا فهمتم اخواني؟ هذا من باب انك تقول لي شو الفرق بين البحث ومهارة البحث؟ فالمهارة هي قدرات واليات تكون عندك. البحث هي العملية هي العملية البحثية - 00:05:43

وليس كل بحث ليس كل بحث مفيد. ليس كل نتائج بحثية هي صحيحة. ليس كل بحث ممتع. وهكذا اذا عرفنا مهارة البحث بانها مجموعه القدرات التي يحتاجها الباحث للوصول الى المعلومات والمعارف الصحيحة - 00:05:59

بشكل منهجي وفعال ها مهارات تحتاجها انت كباحث حتى تصل الى المعرف بشكل ايش؟ منهجي وفعال وسريع وبافضل يعني الصور والاشكال. ممتاز. احنا وظيفتنا هون مش نتكلم عن البحث كبحث - 00:06:19

الاساس احنا وظيفتنا نتكلم عن مهارة البحث ادوات التي احتاج ان تكون لدى مسبقا حتى امارس بحث علمي منهجي وفعال عموما انواع البحث العلمي. دعونا ننتقل بعد تعريف اه البحث العلمي ومهارة البحث. دعونا ننتقل الى ماذا؟ الى انواع البحث العلمي - 00:06:39

يشمل حديثنا في البحث العلمي نوعين من الابحاث اولا البحث عن معلومة محددة هدف الوصول اليها من مصادرها او معرفة ادلتها او القائل بها النوع الثاني هو البعث الذي يقصد من لا الخروج بدراسة كاملة - 00:06:59

مصنف كامل في موضوع معين البحث العلمي باختصار له طريقتين اسهل وابسط انواع البحث العلمي انك انت تكون في محاضرة معاي والله في مسألة طرحناها. انت ما فهمتها او هيكا طرح في ايدينك مسألة معينة. فحاب تعرف شو اقوال اهل العلم فيها. شو ادلة هاي المسألة اللي ذكرها الشيخ؟ هذا الشيخ اصاب او اخطأ. فتقوم ببحث - 00:07:18

علمي سريع. ارجع لمكتبة بيتك. تطلع بعض المصنفات. بتصرير تشووف هاي المسألة ماذا قالوا فيها؟ شو الاراء وتخرج بنتيجة معينة. مش هدفك لا تألف كتاب ولا تطلع بر رسالة ولا شي. هدفك فقط استكشاف معلومة معينة من مصادرها الاصلية ومعرفة ادلتها - 00:07:41

والاقوال وهل اصاب الشيخ او اخطأ او ما شابه ذلك هذا البحث العلمي بالمعنى ايش صغير تمام البحث العلمي بالمعنى الواسع اللي هو في ذهنكم لا والسورة الثانية وهو ابني اتي الى مسألة معينة اريد ان اقتلها بحثا - 00:08:01

واريد ان اولف فيها مصنف او رسالة ماجستير او دكتوراة او رسالة نافعة او ما شابهها ذلك. فهذا النوع الثاني البعث الذي يقصد منه الخروج بدراسة او مصنف يعالج مسألة شرعية - 00:08:19

محددة شفتو اخوان الفرق بين النوعين اذا الاول البحثي مع ناس صغير البحث بمعناه العلمي الكبير وانت في اكثر حياتك ستمارس النوع الاول وقليل ما ستمارس النوع الثاني واحيانا اصلا هو النوع الاول قد يكون قنطرة ووسيلة الى النوع الثاني بلا شك. طيب - 00:08:33

دعونا نتكلم وبالتالي عن النوع الاول. النوع الاول البحث عن معلومة محددة. بهدف الوصول اليها من مصادرها الاصلية مسألة الزكاة مسألة في البيوع. مسألة في القضاء مسألة في اللغة مسألة في التفسير مسألة في العقيدة - 00:08:54

انا هدفي اني ارجع للمصادر الاصلية. اعرف مين اول من تكلم فيها او ماذا قال الاول فيها. طيب او معرفة ادتها اذا ممكن يكون اذا هدفي ان اقرأ المسألة من مصادرها - 00:09:12

او قد يكون هدفي من هذا البحث الجزئي معرفة ادلة المسألة مش هدفي اعرف المصادر باكثر من انه هدفي اعرف الادلة التي تنصر هذا القول. او القائل بها ممكن انا بدي اعرف ومذهب مين هذا - 00:09:25

العائد او مذهب مين في الفقهيات او مذهب مين في اللغويات ما شابه ذلك او نحو ذلك من المقاصد التي تتعلق بالمعلومات مقاصد كثيرة هي التي تهدف الانسان للبحث عن معلومة - 00:09:39

تم البحث عن الدليل او القائل او المرجع او تاريخها ممكن. دراسة تاريخية عنها. كيف تطورت عبر التاريخ؟ ويقصدها الانسان بالبحث والتفيش قال وليس من غرض الباحث ابتداء في هذا النوع ان يكتب شيئا او يدونه - 00:09:53

انا مش عم بعمل رسالة بس بدي اوصل لمعلومة وانما الهدف هو الوصول الى معلومات محددة من خلال عملية التفيش في بطون الكتب طيب وهذا النوع من البحث لا ينفك عنه طالب العلم منذ بداية الحياة العلمية. من اول يوم تيجي تحضر فيه مجالس العلم - 00:10:10

لازم تبدأ بممارسة البحث العلمي بمعناه الصغير ويكون عندك الحس الفضول المعرفي او النهم المعرفي اني اقرأ وانظر وابحث عن المسائل اللي بيطرحها الاساتذة والمشايخ في الدروس او احيانا ممكن سمعت شيء من مقطع يوتيوب او شيء - 00:10:30

اثار فضولي. هذا لابد يكون سنة حياة عند طالب العلم النوع الاول من انواع البحث العلمي. طيب سؤال ما الذي يولد هذا النوع من البحث عند طالب العلم يعني انا لو سألك وين المايك اللي كان هون - 00:10:47

لو سألكم انتم ايه الكرام ايش اللي بخلي عندك فضول تبحث مسألة شرعية معينة بسم الله خلينا نشوف ايش انت الان بدي اياك تفكري هيك ايش اللي بخلي عندي فضول - 00:11:05

اني ابحث مسألة شرعية معينة. تفضل موضوع يعني الزم منه عمل معين اه. عمل بها يعني يعني ممكن انا في عمل معين او سلوك معين بدي امارسه في الحياة في وظيفة. في اي شيء. ومحظوظ ان اعرف بعض الاحكام الشرعية المتعلقة بها الوظيفة - 00:11:29 او بهذا العمل الذي ساقوم به وبالتالي انا محظوظ ابحث وانظر حتى استطيع الوصول الى المعلومة المتعلقة بالي الوظيفة او العمل. اذا اراده القيام بعمل معين في الحياة؟ قد يفتح باب البحث عن احكام متعلقة بهذا العمل. واصبح ابحث عنها. جميل. ايضا اغضي كثرة الردود والاخذ والرد في هذه - 00:11:51

الذى يولد عندي هيك فضول البحث كثير من المشايخ اخذوا وردوا فيها بصير عندي انا انه انا بدي اعرف بدون ما اكون امعة بدي احاول اعرف يعني ايش الاقوال الموجودة والله هل الكل دقيق في نقله؟ هل في احد يجتزء يقتضى بشكل غير واضح؟ فعلا وجود ردود واخذ كثير - 00:12:14

وتعاطي في بعض المسائل يفتح هذا الباب. طيب اه تفضل اعطي الاخ جمبك. اه ممكن معلومة ذكرت في كتاب او انت قلتها في الدرس ايوه طيب شو شو اللي خلاك تقدر تبحثها انه ايش - 00:12:36

ما كانت واضحة. احسنت يعني ممكن عدم وضوح بعض الافكار. عند سماع محاضرة او عند قراءة كتاب يدفعني اني ابحث عن هاي المعلومة بشكل اكبر اعطي للاخ حسب الميول مثلا انا ميولي مثلا فقهية او عقائدية ممكن الشيخ يذكر يعني في هذا السياق اه مسألة معينة هذا اسمه سبب اختيار البحث في نوع معين من المسائل دون نوع اخر - 00:12:49

هذا الميول لكن حتى ميولك لمسألة معينة ايش اللي اثار هاي المسألة بحد ذاتها دون غيرها. اعطي للشغل امامك آآ آية لم اعرف معناها اثناء القراءة يعني زي ما حكينا فكرة معينة اثناء قراءة درس ما كانت واضحة في شيء جديد تفضل - 00:13:15 المسألة ايش نازلة من النوازل فعلا اذا كنت انا مفتى او مجتهد او الناس سألتني عنها ومحتجين في النهاية حكم. فلا بد ان اجتهد

حتى اصل اليه. طيب عموما يعني لكن انا حبيت انبه على هاي الفكرة انه هناك فعلا امور هي التي تولد هذا - [00:13:33](#)
اذا ما الذي يولد هذا النوع من البحث عند طالب العلم الذي يولد نحن ذكرنا مجموعة من الامور او لا معلومة ذكرها المعلم لم تتضح
للطالب او رغب بالازدياد حولها او معرفة مصدرها - [00:13:51](#)

معلومة انت سمعتها اثناء الدرس مني اما المعلم ما وضحها كثير او الطالب ما فهمها كثير. او الطالب حب يوخذ بعض المعلومات
حولها اكثر واكثر. مين اول من قال بها؟ ايش الكتب المصادر - [00:14:09](#)

الاصلية اللي اشارت اليها وهكذا. اثنين مفهوم او مسألة مرت بالطالب اثناء الدراسة ولم يفهمها او شك في مصادقته. انه احيانا انا ما
بكون في درس. انا بكون بقرأ كتاب - [00:14:22](#)

ممتاز بكون بقرأ كتاب. ومرت علي معلومة يا اخي والله شكيت. معلومة صح ولا خطأ غريبة اول مرة يعني بتلتفت نظري. وبالتالي
احتاج اني ابحث عنها من خلال المصادر الاصلية. اذا اما مع المعلم في الدرس او - [00:14:37](#)

الحالة الثاني اثناء القراءة في الكتب ثالثا سؤال وجه للطالب من قبل معلم او زميل او اي شخص في الحياة واحتاج الطالب لتكوين
فكرة حول هذا السؤال تمام يعني ممكن زميلي سألي سؤال والحقيقة انا ما عرفت الاجابة عنه. فعمل هذا فضول - [00:14:52](#)
لدي انه ايش ؟ اروح ابحث للاسف كثير من طلابنا يعني من حالة الكسل في حالة الكسل وعدم سموه شرف النفس. عدم شرف
النفس انا بسميه انك تسأل عن اشياء في حياتك العلمية. يا اخي وما يحك في صدرك اني اروح ابحث عنها - [00:15:09](#)
صاحب النفس الشريفة اذا سئل عن شيء وحاك بيروح ابحث بدور اليوم في حالة من الكسل العام انه عادي طالب العلم تمر عليه كثير
من المسائل اثناء دروس الصوتية او اثناء قراءة الكتب - [00:15:25](#)

ما عنده حيل انه يروح بيحث بنفسه خلص يا شيخ بحكيها راحت الله يسهل عليها هذا لا يمكن ان يصبح طالب علم جاد قال ابن
عباس من هومان لا يشبعان. طالب علم - [00:15:39](#)

مطالبا النهم المعرفي انه تيجي مسألة انت مش فاهمها وتتحدى نفسك في البحث عنها والوصول لمصادرها هذا يولد اصلا كثير من
المعارف والعلوم اثناء عملية البحث وينمي قدراتك الذهنية والتحليلية وما شابه ذلك - [00:15:51](#)

وان تكون كسولا دائمأ تنتظر بس انه الشيخ يعطيك المعلومة جاهزة. بعض الشباب كل ما صار معها مواقف بالحياة مباشرة برسل
للسيد. طب انت يعني انت طالب علم ما فكرت قبل ما ترسل للشيخ تبحث عن المعلومة. خاصة انا بديش احكي فتوى هي فتوى.
بس في اشياء مش طبيعتها فتوى. طبيعتها شيخ في مسألة ذكرت. مين اول من قال - [00:16:07](#)
طب روح اين تبحث من اول من قالها؟ يعني هذه مش حلال وحرام. هذا بحث معرفي. في مسألة معلومة معينة في اصول الفقه.
محاج يعني اقرأ فيها بعض الامور. شو - [00:16:27](#)

تعريف الامر شيخ. طب روحوا يا اخوان انت تعريف الامر ننتظر دائمأ تؤخذ معلومة جاهزة هذه حالة كسل. تحرملك من المعرفة. فاذا
الطالب صاحب الهمة العالية ممكن اخوه زميله والدته احد يسأله عن سؤال - [00:16:37](#)
وهذا السؤال ما يكون عنده اجابته. فلانه محب للمعرفة يبدأ ببحث عن ماذ؟ عن اجابته رابعا مسألة انقدحت في ذهن الطالب لسبب
من الاسباب جعلته عام يعني اي مسألة انقطعت سبب من الاسباب. زي ما قال نازلة معاصرة. والله اليوم طلعت البتكونين وغيرها من
الاوراق - [00:16:52](#)

النقود الرقمية والناس عم بتداول بدهم اجابة. طب بدي اروح ابحث حتى اوصل لحكم هاي المسألة حاجة ابين انه مش كل شخص
بده ببحث رح اجي طبعا بعد قليل. لنضع شروط البحث - [00:17:14](#)
انه مش كل شخص لانه المبتدئ انت ما راح تروح تبحث انه مش شغلتك وانت مبتدئ انك تروح تعرف القوال كل انسان على حسب
مرتبته العلمية يقوم بالبحث المناسب لمرحلة العمرية في العلم - [00:17:28](#)
ما يقولون. المهم قد تكون موقف معين ولا صار في حفلة صار في عزاء. واحد طلع قرأ قرآن في عزاء والله شو حكم قراءة القرآن في
طلع في بالي لما - [00:17:41](#)

موقف انا موقف معين يطرح في حياتك وتببحث عن حكمه من مصادره. فهذا ما نستطيع ان نقول مولدات البحث. طيب. ما اهمية هذا النوع انا بدي اياك تفهم انه هذا النوع له اهمية كبيرة - [00:17:51](#)

في ازديادك المعرفي. له اهمية كبيرة في ازديادك المعرفي وتطورك وتطور معارفك. اولا تطوير معرفة الطالب بالمصادر والمراجعة العلمية في المجالات المختلفة من اكثر الامور اللي بعانيها طلاب العلم اليوم - [00:18:06](#)

انه لما يجي شخص يقول له اعمل لي بحث جامعي بيجي يقول انا ما بعرف المراجع اللي لازم اعود اليها حتى ينجح البحث اخوازي انا حتى في مرحلة الماجستير والدكتوراه كانا نصطدم بكثير من الشباب - [00:18:22](#)

للأسف طبعا مع ضعف الديانة انا ما بعرف اكتب رسالة ماجستير ودكتوراه ما بعرف المراجع اللي شو المصادر ما بعرف شو امهات الكتب في المذهب الشافعي. امهات الكتب في المذهب الحنفي الحنفي المالكي. امهات كتب التفسير. ما بعرف ما بعرف شي - [00:18:34](#)

فبروح بروح بدفع له مية دينار قديش ؟ الف وخمسينية دينار لمكتبة. حتى يعملاوا له بحث مزور بصير دكتور شريعة او دكتور لغة عربية. حرام بالحرم طبعا شو اسباب اللي خالت نفسه تسول له ذلك - [00:18:50](#)

غير ضعف الديانة ان هو في اثناء حياته العلمية لما كان في مثل اعماركم ما كان يكلف نفسه بابحاث علمية صغيرة تعرف من خالها على المصادر والمراجعة التي ينبغي الرجوع اليها - [00:19:06](#)

بيجي بسؤال استاذ ومعلم والله يا دكتور انا او شيخ حاب اسأل عن مسألة معينة. شو بتتصحنني واراجع ؟ ما بدي اياك تعطيني الرأي بس احكي لي شو المراجع اللي ارجع لها - [00:19:20](#)

الشيخ بقول لك ارجع لكذا وكذا. اه انت بتحفظ اسماء هاي الكتب بتعرف انه هاي كتب اساسية. في المذهب الحنفي في الشافعي وبتصير انت تفتحها. وتقلب نظرك الشهارسها. وتعرف والله وترجع - [00:19:30](#)

نقطة البحث داخل الكتاب وتبدأ تعارك لغة المصنف تصبح تفهم لغته واسلوبه. والله كيف الحنفية بطرحوا هاي المسألة ؟ كيف الشافعية بطرحوا ؟ الحنابلة وين مظان هاي المسألة ؟ وين الاقي هاي المسألة عندهم ؟ نفس الاشي في كتب العقيدة - [00:19:43](#)

شو كتب العقيدة عند اهل السنة عند الاشاعرة ؟ وهكذا. اما طالب علم عشر سنوات لما تيجي تسأله يلا ايش ابرز الكتب في المذهب الحنفي ؟ ما بعرف. طب في عقيدة اهل السنة ؟ ما بعرف - [00:19:58](#)

حافظ له اسم كتاب كتابين هو كل العلم في الكتاب ولك كتابين. العلم واسع. يلا اعطييني اسم عشر كتب تفسيري رجعت لها في حياتك كل اللي رجعت له تفسير ابن كثير والسعدي. ما بزبط. هذا معناه ضعف - [00:20:11](#)

شنبع وبالتالي ما راح تكون عمرك طالب علم مؤهل او كفء لتحمل هم هذا الدين هذا يحتاج الى تنوع في معرفتك بالمصادر والمراجعة التي يعاد اليها. فاذا من ابرز فوائد البحث العلمي بحجم الصغير - [00:20:24](#)

انه بعرفك على ايش على المصادر والمراجعة المهمة في علم العقيدة في الفقه في السيرة في التفسير في التاريخ في كذا ويصبح عندي قاموس بيجي واحد بيسألني قل والله ارجع لكتاب وهذا الكتاب بنصحه فيه المشايخ هيك معناه انت طالب علم. اسمك طالب - [00:20:39](#)

علم اما في واحد طالب كسل طالب نوم هذا ما يصلح. ثانيا وقوف الطالب في ثانيا بحثه على فوائد معرفية اخرى وهذه من اعظم الفوائد واحيانا تكون انا ببحث عن مسألة في العقيدة - [00:21:00](#)

وانشاء بحثي وتقلبي لكتاب وحاطط ست سبع كتب بجنبى بقرأ بجد فائدة بس في مسألة عقدية اخرى وجد احيانا فوائد لغوية ووجد فائدة فقهية هيك شاردة. فانشاء بحثك عن مسألة واحدة انت فعليا - [00:21:14](#)

قد تحصل اكتر من مائة فائدة اخرى اثناء بحثك عن مسألة واحدة قد تحصل اكتر من مائة فائدة اخرى في الطريق. من الفوائد التاريخ واللغة والسير والرجال وو لانه انا عم بقرأ. فكلها فوائد فوائد - [00:21:31](#)

عم تدخل صح هو عيني على مسألة معينة بدي اوصل لها. بس اثناء عملية البحث والوصول اليها والله اتعرقلت في طريقي بكم ؟ والله ميت فائدة هاي كلها دخلت على قاموسك المعرفي. حتى لو نسيت كثير منها بضل عالق في ذهنك عشرين ثلاثين اربعين.

وبالتالي فعلا البحث العلمي - 00:21:46

الجزئية من اهم وسائل ازدياد المعرفة بالصورة العامة ثالثا تنمية ملحة البحث والفهم المعرفي وطرد الكسل. ورغبة الحصول على المعلومات الجاهزة كثير من الشباب او الناس اليوم اذا عنده معلومة مش عارفها. مباشر بطلع الجوال جوجل افتح شو قال خلصنا

00:22:08

هذا مش حل وجوجل يعني ثقة والشيخ جوجل يعني معلوماته متقدمة. لا هذا عقاب طلب. يعني كل الناس كتبت فيه هو انت ممكنت قرا تلاقي حالك اخر اشي بتقرأه مصدر شيعي وانت مش عارف انك مفكر حالك ماذد معلومة صحيحة. بس لضعف معرفتك مش عارف انه الكتاب او المعلومة اللي موجودة على - 00:22:29

كبدیا او كذا هي عبارة عن معلومة مأخوذة من كتب رافضة او من كتب مش عندهم. وانت تفتخر تقول والله بحثت وانت لا بحثت ولا شيء وفعلا البحث العلمي يورث عنك همة على طلب العلم - 00:22:48

عنك ماذا؟ حب للعلم والمعرفة والاطلاع ويصبح وتصبح انسان صاحب ايش ؟ جلد على النظر جلد على معركة الكتب ومحاولة تحدي معها. بي اوصل للمعلومة بي اوصلها بيدي اعتمد عالشيخ. بي انا اوصلها. هذا التحدي يجعلك طالب علم قوي - 00:23:01 في نظرك وذهنك وفهمك وتحليلك. ونشيط وصاحب همة. وتهتم بصناعة مكتبة وما شابه ذلك. واما الكسول الذي يرحب دائمًا في الحصول على الجاهزة هذا بالتأكيد لن يمارس اي شكل من اشكال البحث العلمي البناء. طب رابعا نسبة الطالب المعلومات الى مصادرها عندما - 00:23:22

يتحدث حولها لما تصبح طالب علم متقدم مع الوقت ما بنفع تضلك تقول اسمعت دكتوري في الجامعة هادا مش مصدر للمعلومات. الدكتور او الشيخ هو وسيلة تعلم اما دائمًا في المجالس لما يجي واحد يقول لك ايش مصدر هاي المعلومة؟ - 00:23:42

دكتوري في الجامعة. هذا مش مصدر ما بزبط لازم تقول والله مصدرها كتاب الام للشافعي او درء التعارض لابن تيمية او كتاب كذا تحليل المعلومة لمصادرها الاصلية. اما تضلك تقول من وين هاي المعلومة - 00:23:59

من شيخي. من وين طب ماشي شيخك من وين جابها ؟ بعرفش هادي مش حالة علمية صحية لابد انت تستطيع ان تصل لمرحلة ان تعزو المعلومة الى مصادرها الاصلية. سواء معلومة عقدية تفسيرية فقهية لغوية. تستطيع - 00:24:12

امام الناس ان تتكلم بلغة اهل العلم اي لغة اهل العلم بمعرفة المصادر المعلومات. اما الشيخ والدكتور هو وسيلة لاجل الوصول الى المعلومات. ولكن لا يجوز ان تبقى في حياتك تعزو المعلومة اليه لانه هو بالتأكيد اخذها من كتب. فانت بده تعرف هذه المصادر. طيب - 00:24:28

خامسًا تعلم الطالب مهارة التعامل مع كتب التراث الكبير ما تكلمنا عنها. كسر الحواجز بينك وبين لغة الاقدميين. كثير من الشباب هو لا يعرف يقرأ في كتب التراث. لانه دائمًا متهيب - 00:24:47

دائما خايف. دائمًا عالكتبة المعاصرة. بقول لك لا تقربي من كتب الاقدميين. معناها ستبقى ضعيف لا تهيب. افتحوا الكتب القديمة وابداً اقرأ على ما يعني تستوعبه. وابداً عارك هاي اللغة وعاشرها فان الشيء بالمعاشرة والالفة - 00:25:02

هذه الكتب مع كثرة معاشرتها والفتها يفتح عليك ويصبح عنده قدرة عالية. وما عنك مشكلة في التعامل مع اي كتاب من كتب التراث يكتب بلغة سلية. ضمن المعقول وسقف يعني اللغة - 00:25:19

معقوله. في بعض الكتب نعم ستبقى لغتها صعبة زي لغة كتب فلسفة او شيء. واغلب هذه الكتب اصلا انت لا تحتاج اليها يعني من الآخر بقول لك اياها. لكن الكتب التي يحتاج اليها في اللغة في - 00:25:34

في البلاغة في التفسير في العقيدة ولون تعجزك باذن الله. لماذا؟ لانك نميته مهارة التعامل مع كتب التراث من خلال كثرة البحث العلمي في حياة الطلب او مرحلة الطلب - 00:25:44

تمام اه ايش النقطة التي تليها؟ وضوح زيادة وضوح الفكرة او المعلومة المبحوث عنها. فعلا بعض المعلومات انت بتخوذها مني الان. بتكون استيعابك اربعين بالمية لكن لما تروح تبحث عنها في مصادرها وتصل الى كلام كثير حولها. هذا المصنف طرحها بطريقة وفلان

00:25:57 طرحتها بطريقة وفلان طرحتها بطريقة. يزداد وضوح -

المعلومة لديك ورسوحة. فبتراجع بعد البعث العلمي المعلومة كانت اربعين بالمية تصبح واضحة. ثمانين بالمية. تسعين بل قد تصل في العادة مية بالمية انت لا تتصور انه تلقيك الاول للمعلومة س يجعلها واضحة دائمًا. مية بالمية. خاصة مثلا في المسائل الفقهية وتتصورك للمسائل. كثير من - 00:26:20

انما يأتي تصورها التام بعد عمليات بحث مستمرة اشكت على المرة الاولى فهمتها عشرين بالمية المرة الثانية. لسا مدقركم في التفاصيل. شوية بحث زيادة خلص فهمتها زيادة وضوح المعلومات والافكار متوقف جزء كبير من ذلك على ممارسة البحث العلمي في الكتب والمصنفات. سابعا تدريب - 00:26:43

قال بعد المرحلة الثانية من البحث العلمي اللي هي ايش البعث العلمي الذي يقصد منه الخروج برسائل ومصنفات. فالمرحلة الاولى من البحث العلمي هي وسيلة ومطية لممارسة المرحلة الثاني انت ما راح تستطيع تألف كتاب اذا حضرتك في حياتك العلمية ما كنتش تبحث - 00:27:05

صح الذي يستطيع ان يؤلف كتاب هو انسان طبيعته بحثية كتاب نافع طبعا اما كتب الغث هذى ما اكثراها. اما الكتاب النافع المفيد هذا يحتاج الى شخصية اصلا كانت تمارس البحث العلمي بصورة الجزئية. أصبح الان يمارس - 00:27:26

مركز البحث العلمي بصورة مازا القوية العالمية. فإذا كما قلنا ممارسة البحث العلمي بصورة عالية متوقفة على ماذا ممارسة البحث العلمي بصورة الجزئية. شو يعني البحث العلمي بصورة العالمية؟ انه يؤلف كتاب رسائل جامعية ابحاث محكمة - 00:27:41

ما راح تستطيع اذا انت البحث الجزئي ما بتعرف تمارسه. بتبحث عن معلومة في كتاب ما بتعرف توصلها. اي كتاب بده تألف. واي رسالة جامعية متقدة تطمح للوصول اليها هذا لا يمكن - 00:28:01

لاظروا كل هذه فوائد هذه كلها فوائد البحث الجزئي كل هذه فوائد فقط للبحث الجزئي. وهذا يدل على قيمة هذه المهارة. ثمانينا واخيرا القدرة على التعبير عن المسألة العلمية بالفاظ واساليب - 00:28:14

كثيرة تعينك غدا في عملية التدريس من الشباب لما يأتي يدرس ما يعرف يدرس او بتتجده مش قادر يعبر عن الفكرة العلمية. ليه ده ممكن يكون فاهمها هو لا يمتلك المصطلحات والمفردات المناسبة للتعبير عنها. او بمتلك مصطلحات كتاب واحد - 00:28:28

فإذا اراد الطالب قال له والله مش فاهم هاي المصطلحات. عبر لي عنها بطريقة اخرى ما يعرف ليش ما بتعرف تعبر عن الفكرة بطريقة اخرى؟ لانك لم تقرأها من كتاب اخر - 00:28:50

لكن لما انا نفس الفكرة اقرأها عند اربعة خمسة ستة وكل واحد يعبر عنها بطريقة لما بكرة اجي اعلمك ممكن اعبر اولا بطريقة تقول لي ما فهمتش شيخ ممكن تعيد لي ايها بطريقة اخرى - 00:29:02

ساجد اكثرا من اسلوب ممكن اوصل الفكرة من خلالها لك هذا كله نتيجة مازا؟ اني مارست البحث العلمي سابقا على الفكرة. فاصبحت امتلك اساليب واحد واصطلحات كثيرة للتعبير عن الفكرة - 00:29:14

الواحدة وهذا مهم جدا حتى تكون كاتب مميز او معلم مميز. القدرة على التعبير عن الفكرة الواحدة باكثر من اسلوب باكثر من نمط ممتاز باكثر من اسلوب باكثر من نمط وهذا يساعدك على انك تستطيع ان تكون معلم ناجح باذن الله امام الناس. هذى كلها ثمن فوائد ذكرناه - 00:29:29

للحث العلمي الجزئي ويمكنك تأخذ فوائد اخرى. لكن هذه الفوائد تشهد ان البحث الجزئي هو جزء كبير كبير من نجاح طالب فحاول ان تكون نشيطا فيه وعلى قدر المستطاع. طيب - 00:29:51

خطوات البحث في المسائل الخرافية لانه ابرز المسائل اللي الطالب ابحثها بعد جزئي. هي المسائل اللي فيها ايش؟ خلاف سواء في العقيدة او في الفقه او في التفسير او في اللغة يعني كلمة خلاف - 00:30:07

مش دايما لازم تكون معارك يا اخوانى ها. لانه بعض الناس خلاص خلاف يعني معركة. لا لا عادي في خلافات فقهية. في خلافات تفسيرية في خلافات لغوية وهكذا. خطوات البحث - 00:30:21

المسائل الخلافية بالتحديد. الباحث في المسألة الخلافية سواء كانت عقدية او فقهية وحتى سلوكية يمر بعدة مراحل تكون هذا البحث منتجاً ومثمناً. ينبغي لطالب العلم ان يتعرف عليها ويتمسك بها - 00:30:31

وهذه المراحل ما هي؟ انا الان بدبي امارس بحث علمي في مسألة عقائدية بدبي امارس بحث علمي اخواني لمسألة والله ذكرها الشيخ 00:30:48 اليوم في الدرس بدبي امارس بحث علمي اني مسألة والله شفتها هيك شيخ اتكلم عنها في اليوتيوب -

او قرأت في كتاب فيه خطوات واليات معينة بها يمارس هذا البحث العلمي اول خطوة تصوير المسألة اولا تصوير المسألة. ايش يعني يعني اول شي انا بدبي اوصل الله قبل ما اعرف الخلاف المسألة وادور عالاراء وشو الادلة؟ اكون متأكد من ماذا - 00:31:04 من اني افهم المسألة اصلا الخلافية فهما صحيحا. شو هي المسألة تمام؟ والله مسألة تتعلق بالماء الطاهر. طب شو هو الماء الطاهر اصلا قبل ما اعرف الخلاف فيما يتعلق به - 00:31:25

ما معنى ماء طاهر؟ ما معنى ماء ظهور؟ بدبي اكون متصور له اي المفردات. اليس كذلك؟ بدبي اكون متصور لمسألة اه مثلا خلاف في توحيد الالوهية في توحيد الربوبية. اعرف مثلا خلاف في مسألة التوسل بالنبي عليه الصلاة والسلام. هل يجوز التوابل بالنبي عليه الصلاة والسلام - 00:31:39

طب اه بدبي اشوف شو معنى التوسل اصلا بعض الناس اه مباشرة بدعة. لا جائز طب استنى شوي. شو يعني التوسل؟ تمام؟ وما 00:31:59 الفرق بين التوسل والاستغاثة وهذا معنى وهذا مختلف تماما -

عدم تصور المسألة بشكل صحيح. بخلي بعض الطلاب في اثناء البحث العلمي يأتي بالادلة التي تحرم الاستغاثة فيسقطها على ماذا على التوسل ليه لانه لم يتصور الفرق بين هذه وهذه - 00:32:15

هذا مصر وهذا مسألة بغض النظر شو رأيك في التوسل اهم شي عندي ابتداء انك تكون فاهم صورة المسألة ما ينفع تبحث مسألة وتبلش تناظر وتنزل مقاطع يوتيوب والردود واخر شي اكتشفه فلا يزال مش عارف شو وصلت المسألة. والله يا خيبة الاعمار - 00:32:33

صورة المسألة اصلا وهذا اذكر الله اخوانا قديما يعني كان في يعني في برنامج مشهور على التلفاز ويأتي بعض المشايخ. انا بدبيش اذكر بعض الاسماء لاني بعادة اني اذكر اسماء في المجلس - 00:32:51

كان مستضيف شخص يتكلم عن التوسل. انا بهذه المسألة وشخص دكتور في الشريعة وفي طرف اخر وجمهور كبير في القاعة. وفي هون طرف وفي هون طرف اخر فيهن طرف وهون طرف اخر. طرف المتمسك تحريم الاستغاثة والتوسل وما شابه ذلك. وهذا الطرف بدافع عن موضوع ماذا؟ يعني ما حدش يقول لك الاستغاثة - 00:33:06

التوسل جائز مقدم الحلقة اللي عم بدير النقاش عم بوزع مع تلفونات فبسأل الطرف الدكتور الشريعة اللي عم بناظر جاي بناظر عالمسألة بقول له اني شو التوسل؟ لا فرق بين التوسل والاستغاثة. هم نفس المعنى - 00:33:32

المقدم طبعا هو الدكتور شريعة او بعرف الشريعة سامحني انت جاي تناظر على مسألة التوسل. وفي طرف اخر. وانت مش عارف انه في فرق بين التوسل والاستغاثة. فرق السماء والارض - 00:33:51

خلصوا الفرق طبع نفسه الدكتور مش عارف ايه الفرق يدافع عن التوسل. مش عارف شو الفرق بين التوسل والاستغاثة. وانا هو نازل ليدافع عن الاستغاثة راس الحلقة انا بعض التفاصيل نسيتها. المهم انه هو - 00:34:05

يدافع عن الاستغاثة. ففاص على التوسل كانه هيك. فقال له لا. قال له التوسل اشي والاستغاثة اشي. قالوا لا ما في فرق بينهم في المعنى نفس المقدم شعر بالصدمة انه في شخص جاي بناظر على مسألة وهو لا يعرف صورة صورة ما هو التوسل ما هي الاستغاثة وهذا اشي وهذا اشي - 00:34:18

بعض النظر الان شو الاحكام مش موضوعي الان. موضوعي انت عارف الفرق بين الصورتين وماذا يعني هذا؟ هذى كارثة اخوانى. انه بعض الطلاب مش بتتصدر بس للبحث بتتصدر للمناضلة وهو لم يتصور المسألة اصلا - 00:34:40

مسألة تسلسل الحوادث. اللي دايما ماسكين ابن تيمية فيها بعض الطلاب عم بتصادر وبعض المخالفين عم برد عابن تيمية. لا المخالف

عارف شو معنى كلام ابن تيمية ومتصور شو رأيه. ولا اللي بدافع عن رأي ابن تيمية فاهم شو المسألة - 00:34:55

فيكون الكلام زي حوار الطرشان اللي ما حدا فاهم انت ليش داخل في مسألة انت مش بتتصورها اصلا؟ اخواني اول شيء في البحث العلمي قبل ما تتبني رأي او تبحث عن ادلة او تأخذ موقف معين - 00:35:08

تصور المسألة وتأكد انك فهمتها جدا بانك قادر ان تعبر عن هذا الرأي واسأل المشايخ. والله شيخ هل هاي صورة المسألة ولا لا هل هي صورتها ولا لا؟ وهاي مع الدرة تصبح مع الوقت ماهر في تصور المسائل خلص بتمشي وحدك - 00:35:24

والله اكتر مشاكلنا او من اكتر مشاكلنا كثير بس من اكتر مشاكلنا هي مازا؟ في الساحة الشرعية عدم تصور المسائل بالشكل الصحيح فالانسان يتكلم في مصر هو لا يعرف خاصة برضه التوازل - 00:35:41

مسألة يلا العملات الرقمية شو حكمها؟ بتلاقي اخونا امام جامع الله يرضي عليه لا عمره دخل في الاقتصاد. ولا شاف البنوك ولا فاهمها. بيجي بخطة قلم ولا بكلمة. هؤلاء جائزه. لا لا محرمة. طب انت يا شيخ عارف شو اصلاً عمالات - 00:35:54

انا بديش اخد لك حرام من لحال. شو يعني عملة رقمية؟ بس بدي اياك تصور شو يعني عملة رقمية وكيفاليات التداول بها التفاصيل المصري قبل ما تعطي رأي واه - 00:36:08

هذا مشكلة عويصة وهي من الجرأة على الفتيا انك تقتصر اشياء انت مش بتتصورها تمام التصور في ذهنك قبل ما تتكلم او تعطي رأي معين فيها اذا تصور المسألة بالشكل الدقيق. ثانيا - 00:36:22

لابد الخطوة الثانية في البحث العلمي ان احرر محل النزاع ما يسمى تحرير محل النزاع. شو يعني تحرير محل النزاع؟ في المسائل الخلافية الان بعض الناس يفكرون انه المسألة الخلافية - 00:36:36

كل جزئياتها محل خلاف لكن في الواقع قلت لا مش كده يطلع في جانب من جزئياتها متفق عليه وفي جانب من جزئياته هو اللي فيه الخلاف. فمثلاً باب القضاء والقدر هل كله منطقة خلاف بين اهل السنة والاشاعرة؟ لا - 00:36:51

في مناطق احنا بنتفق عليها مثلاً احنا جمیعاً نؤمن بخلق افعال العباد ان الذي خلقها هو الله هذا كما يؤمن به اهل السنة يؤمن به الاشاعرة والمatriديه. فلا تيجي انت لما تيجي القضاء والقدر وهو من المسائل الخلافية. وتبدأ في الخلافات وتبحث فيها وانت مش عارف - 00:37:10

وين مناطق اللي اتفقنا فيها وبين المناطق اللي اختلفنا فيها. فلا بد تحرير محل النزاع وتحرير محل النزاع ماذا يقصد به تبيين مناطق الاتفاق ونقول اتفقنا على كذا وكذا وعلى كذا وكذا. ثم اختلفوا في كذا وكذا. لذلك ابن رشد في بداية المجتهد - 00:37:27

لما يأتي على المسائل الخلافية ايش يقول؟ يبدأ بمحل الاتفاق. يقول اتفق المذاهب على كذا وكذا واختلفوا في كذا. وفي كذا وفي كذا. فيبدأ ببيان مناطق اتفاق ثم يبدأ يذكر وين اختلف المذاهب الفقهية ويطرح الخلاف ويبدأ يناقشه. فتحليل محل النزاع مهم جداً جداً جداً - 00:37:44

لأنك انت قد تدخل في خلافات وتقوم ادلة وتنصر ثم تكتشف انه المسألة اللي انت عم تبحث فيها هي باقي محل اتفاق يا شيخ. طب يعني انا ضيعت نفكير محل خلاف - 00:38:02

مهم جداً معرفة اين اختلف العلماء وain اتفقوا. مثلاً طيب تتم معرفة محل النزاع. كيف بدي اعرف وين محل الوفاق بينهم وين محل النزاع؟ احنا وضعنا لك طرق. مثلاً تصريح بعض اهل العلم بمحل النزاع مباشر - 00:38:14

زي ابن رشد بترجع لابن رش بقول لك ابن رشد اختلفوا في كذا ويتراجع الاثر اللي من قدامي في المفني. بقول لك اتفقوا على كذا واختلفوا في كذا. فانت لما تسمع اتفقوا على كذا واختلفوا في كذا. بتعرف وين محل النزاع مباشرة - 00:38:31

من اسهل الطرق. ايضاً استنباط الان ان تجد محل النزاع جاهز امامك مكتشف هذا احياناً يعني تصادفه. لكن احياناً لأنك تحتاج تستنبط وين محل النزاع بالضبط. ما تكون حدا ذكره بس تكون مفهوم ضمنياً لمن يقرأ الاقوال. فالحالة الثانية استنباط الطالب محل النزاع من خلال - 00:38:45

معرفة صورة المسألة وتتبع اقوال العلماء فيها فيعرف الوجوه التي اتفقوا عليها والوجوه التي ذكرت فيها. فانا لما اقرأ لهذا المذهب

وهذا المذهب وهذا المذهب. اه بصير اعرف اللهم ايش انواع - 00:39:08

الطاھور اللي اتفق عليها الحنابلة مع الشافعية وايش انواع الماء الطھور اللي اختلفوا فيها؟ ايش انواع الماء الطھور اللي اتفق فيها
الحنابلة مع الشافعية؟ وايش انواع الماء الطھور اللي اختلفوا. والماء النجس وهكذا - 00:39:22

فلما هم قد لا اجد مع يعني الاتفاقيات وتحرير محل النزاع واضح. بس انا من خلال قرائي اه والله بعرف الشافعية والحنابلة متفقين
هنا هنا ما حدا صرح بذلك بس كيف عرفت؟ - 00:39:37

بالقراءة لهذا المذهب وهذا المذهب. فهذا اسمه تحليل محل النزاع بالاستنبطاط. من خلال القراءة في كتب كل المذهبين وهكذا
الخطوة الثالثة بعد ان اتصور المسألة ثم اعرف وبين مناطق الاتفاق فيها. وبين مناطق النزاع فيها. يعني مثلاً تصورت معنى الماء
الطاھور. وايش الفرق بين الطھور والطھور؟ اول شي تصورتوا الحمد لله. بعدين - 00:39:51

عرفت وبين مناطق الاتفاق وبين الحنابلة والشافعية في الماء الطھور كانواع. وبين مناطق الاختلاف حررت محل النزاع. بعدين الان بدی
اجی انصر قولی انا کحملة في مناطق الاختلاف بدک تنصر قولک - 00:40:15

الذی تتبناه. طیب قال فیعرض الطالب طبعا هو قبل نصرة القوقة ذکر الاقوال. يعني وان تذكر الاقوال المختلفة في المسألة. قال في
عرض الطالب اقوال العلماء في محل النزاع في عرض الطالب اقوال العلماء في محل النزاع ناسبا كل قول الى صاحبه - 00:40:31
او الى طائفته من خلال الكتب المعتمدة لديهم. يعني لما اجي الان بدی اعرف شو منطقه الاختلاف بين الشافعية قنابل في الماء
الطاھور. بقول اختلفوا في كذا. فقال الشافعية ان هذا من الطھور. وقال الحنابلة لهذا ليس من الطھور - 00:40:52

بدی اوّل قول الشافعية ما بنفع اوّل قول الشافعية من كتاب المغني. ليه انا لسه من كتب الشافعية. بدی اوّل کلام الشافعی او کتب
واروح لكتبهم. بوّل معلومة من كتبهم. لذلك كثیر من الاطباء اللي بتتصیر في الرسائل الجامعية - 00:41:10

اثناء المناقشات انه يعترض المناقشون على الطالب انه احال للمعلومة من كتاب ليس من كتب المذهب تمام او احال للمعلومة من
كتاب معاصر يقول لك انت تيجي على كتاب معاصر مثلاً للدكتور وهبی الزھیل او كذا. تروح تذكر لي اقوال المذهب الشافعی من
خلاله. لأ بدک ترجع لكتب الاصول. في المذهب تذكر منها الاقوال. فهذا - 00:41:27

كثیر اخطاء تحدث عدم عزو القول الى مصادره الاصلیة. هذا يعتبر من اکبر الاطباء في عملية البحث. يعني حتى من باب الانصاف
العکدی انت لما تيجي مثلاً تذكر قول الاشاعرة في المسألة وتنصر رأی اهل السنة. الانصاف اجي اسألک من وین اخد قول
الاشاعرة - 00:41:48

ما تقولش والله لقيته عند ابن تیمیة مش بحث علمی هذا. ليه ابن تیمیة هو مش معهم. فانت عم توخذ رأیهم من کلام خصمهم
الانصاف العلمی لا الجماعة الهم کتب - 00:42:07

روح افتح كتبهم واقرأ فيها. وخذ رأیهم من الكتب كما هو. ثم جیب رأی ابن تیمیة في الرد عليهم كذا. اما انا اجدك والله توّلّ رأی
الاشاعرة كذا وكذا المصدر - 00:42:20

ابن تیمیة دار التعارض غلط ما بزبط اذا بتحکي كذا وكذا. المصدر ترجع الى القطب الرازی. کتب الغزالی بتقول هذی
هذی مصادرها تمام؟ هذا مهم في البحث العلمي طبعا الناجح - 00:42:32

اذا فيعدد الطالب اقوال العلماء في محل النزاع ناسبا كل قول الى صاحبه او الى طائفته من خلال الكتب المعتمدة في اذهب سواء
المذهب العکدی اللغوی الفکری وما شابه ذلك. طیب - 00:42:47

رابعاً بعد ما تذكر الاقوال عرض ادلة الاقوال. فتقول استدل الشافعية على رأیهم واحد اتنین ثلاث اربع خمس ادلة من مصادرها طبعا
واستدل الحنابل على رأیهم واحد اتنین ثلاثة اربع تبدأ تذكر ادلة الرأی الاول وادلة القول الثاني. اولاً طبعاً تذكرها بانصاف -
00:43:03

مش تذكر ادلة القول اللي انت مش معه باختزال وتجیب الادلتهم الضعیفة وتارک ادلتهم القویة. ولما تيجي لمذهبك تذكر الادلة القویة
تاعک وتحط الادلة الضعیفة خارج هذا مش انصاف الاصل ان يبحث يعني كما قال ابن تیمیة ان تنظر في دلیل المخالف او الخصم كما

هذا الانصاف في البحث العلمي والتجرد ان انظر في دليل المخالف كما انظر في دليلي لانه هدف الوصول الى المعرفة وليس هدفي في النهاية نصرة الجماعة او الطائفة او الحزب الذي انتمي له فكل دليل سواء لي او - 00:43:46

خصمي يجب ان يأخذ حظه من النظر والاستيفاء لعلمه. طيب. ممكن نقدر شيخ حذيفة بعد ان اذكر الاقوال اذكر ادلتها. سانتقل الى ذكر ماذا ما يسمى معرفة سبب الخلاف من خلال استعراض الادلة - 00:44:01

خلال استعراض الادلة استطيع بعد ذلك ان اعرف ما الذي سبب الخلاف بين الشافعية والحنبلية في هذه المسألة بعد معرفة الادلة يظهر لك مباشرة ما هو بس هو بالخلافة لابد اذكره - 00:44:35

كتاب زي بداية المجتهد. النظر فيه يساعدك على توليد الية البحث الصحيح. هو يهتم جدا بهاي الاليات تحرير صورة المسألة. تحرير محل النزاع. ذكر الاقوال. ادلة كل قول. بعقل وسبب الخلاف بينهم مسألة اصولية وهي كذا وكذا. ومسألة فرعية - 00:44:51

بداية المجتهد من الكتب التدريبية المهمة. في ذلك كانوا يفرضون علينا هذا الكتاب في الجامعة الاسلامية في المدينة المنورة درسونا اياه كاما الاصل انه اسمه كاميلا بس احنا عارفين نظام الدراسة الجامعي. لكن للاسف في مشكلة انه الطالب لا يخرج بمذهب - 00:45:10

انت لما تدرس الفقه خلال ادوية كتاب بداية المجتهد ما حصلت بمذهب معين. حصلت عشر طعشن قول في المسألة الواحدة. وبدك يصير مرجح من البداية. فكان هذا خطأ. وان كان مفيدا من جهة ماذا - 00:45:28

تعليم مهارة البحث العلمي. انه بداية المجتهد كتاب منسق جدا في هذا الموضوع اخيرا بعد ان تذكر سبب الخلاف تعرف ماذا ثمرة الخلاف في المسألة. انه ممكن في النهاية تكتشف ان الخلاف في المسألة ماذا - 00:45:42

خلاف نظفي زي مثلا مسألة يعني مش راح اشرحها الان بس زي ما استلم الحال هل هناك عقد سلم حال ولا عقد السلام لازم دايما مؤجل؟ قول الشافعية هناك السلام الحالي - 00:45:59

قول الجمهور لا يوجد سلام حان. لكن نجد الجمهور يجوزون البيع الى اجل حالا الحال عند الشافعی هو نفسه الى اجل حالا فبتكتشف بعد ما ذكرت الخلاف وهل يجوز السلامة لحال ولا لا؟ وقال الشافعية وادلتهم وقال الجمهور وادلتهم بعد ما تخلصوا بعد سبب الخلاف شو فائدة الخلاف - 00:46:12

ليه؟ لانه الكل متفق على الصورة النهاية اني يجوز ان ابيع يجوز ان ابيع سلعة الان بثمن مؤجل او بالعكس يجوز ان ابيع اه في ثمن حال سلعة مؤجلة - 00:46:32

يجوز ان ابيعه بثمن حال سلعة مؤجلة وسلعة مؤجلة لساعة او ساعتين. تأجيل الصغير بسموه هذا السلام الحالي ما راح اطول عليكم بس هي كنموذج يعني كنموذج وانت خلص خلي عندك لهم معدى فيه تعرف شو هو السلام الحالي في البيت - 00:46:49

انه هل استلم الحال في خلاف بين المذاهب الاربعة لما تنظر في بادئ الرأي تتوقع انه في خلاف. وفي اراء ويتجاذبون الكلام ورد الشافعية على ثم بعد ما تنظر في حقيقة الامر في الواقع - 00:47:03

انه ما في خلاف من حيث الالية والتطبيق. الخلاف شكلي انه الشافعية بسموه سلم حال. الجمهور بسموه لا هو ليس سلما. وبيع مؤجل. يا اخي سميته زلمة ولا بيع مؤجل - 00:47:20

هي المسألة وتكتشف انه الخلاف لفظي. فهم جدا ان اعي في نهاية الامر. هل الخلاف حقيقي؟ له ثمار على الواقع؟ ولا الخلاف لفظي وشكلي؟ وليس له ثمار. هذا مهم. طيب - 00:47:31

اخيرا الترجيح وهذا ليس لكم الترجيح هذا لمن كان مجتهدا ليس لطلاب الجامعة. هذا لمن كان متأهلا لمرتبة الترجيع. وهؤلاء لا الكبار اذا هاي اللي وضعنا لكم يعني مخطط في هذه الامور تصوير المسألة تحرير محل النزاع تذكر الاقوال عرض الادلة ذكر سبب الخلاف بيان ثمرة الخلاف. واخيرا الترجيح لمن كان من - 00:47:47

اما الطالب المتمذهب الناشئ يبقى متمذهبها بمذهبها وينصر مذهبها فقط ينصر مذهبه فقط لانك لست مرجحا في هذا الباب خطوات

مساعدة في نجاح هذا النوع من البحث الخطوة الاولى مما يساعدك على انك تعرف - 00:48:15

يُعرف بالكلمات المرادفة لها أنه ممكن البعض أن يعبر عن المسألة بالكلمة معينة، والبعض يعبر عنها بماذا؟ بالكلمة أخرى نفس المسألة قد يُعبر عنها الشخص بطريقة أخرى وقد يعبر عنها غيره بطريقة أخرى فمعرفة الكلمات المرادفة التي يعبر بها عن - 00:48:50

مدفوع والسلعة مؤجلة. يسمونها بيع مؤجل - 00:49:12

مدفع والسلعة مؤجلة. يسمونها بيع مؤجل - 00:49:12

في السلعة. فهناك بحث تحت موضوع السلام عند الشان عند الجمهور ما راح تلقيه هناك. راح تلقيه في مكان اخر في البيوع المؤجلة سبب اختلاف في طريقة التعبير عن المسألة. نفس الشيء الفاظ في عقود الاستصناع. ممکن تجد مذهب يعبر عنه بعقد

الاستصناع. مذهب يعبر عنه بطريقة اخرى - 00:49:39

وهكذا. فإذا حيث يساعد ذلك في توسيع دائرة البحث خصوصاً أن كثيراً من المسائل قد تبحث تحت أبواب غير متوقعة عند الطالب قد تجدها في غير المكان الذي تتوقع أن تجد فيه مسألة أو يجدها بالفاظ أخرى ليست هي الالفاظ التي يتوقع أن يجد هذه يعني -

00:49:59

المسألة تحتها. مهم جدا ان يكون لديك هذه الموسوعية. طب مين رح يعلمك هذا؟ وانت في بداية طلبك للعلم. الشيخ والمعلم راح تيجي تقول له شيخ هاي المسألة وممكناً اجدها في الكتب - 00:50:21

تیجي تقول له شيخ هاي المسألة وممکن اجدها في الكتب - 21:50:00

وما هي الالفاظ والمصطلحات اللي يمكن ان يعبر عنها؟ فهو راح يقول لك ممكن تجدها في هذا الكتاب تحت هذا العنوان في كتب الحنفية تحت عنوان اخر في كتب كذا او في 00:50:33

الحنفية تحت عنوان اخر في كتب كذا او في 00:50:33

لتنمي مهارة البحث علمي من خلال معرفة الالفاظ المرادفة للمسألة والابواب التي يمكن ان تدرج تحتها. الخطوة الثانية - 00:50:43

مساعدة الطالب للمعلم أو لزملائه المتقدمين علمياً عن من الكتب المناسبة لبحث المسألة استعن بشيخك وزملائك المتقدمين في معرفة المظاهر التي يمكن أن يبحث من خلالها عن هذه المسألة المفقرة أو التاريخية أو ما شابه ذلك الخطة - 01:51:00

في معركة المطان التي يمكن أن يبحث من خلالها عن هذه المسألة اللغوية أو التاريخية أو ما شابه ذلك. الخطوة - 00:51:01

اکید في هذا الكتاب قم بفتح ايش ؟ الفهرس ليه ؟ لانه انا ممكن يكون الكتاب عشر اجزاء - 00:51:22

ارجع للفهرس وفي الفارس بشوف العنوان العناوين. اه والله صفتحة كذا. فالفهارس نعمة. والله من النعم - [00:51:40](#)

ارجع للفهرس وفي الفارس بشوف العنوان العناوين. اه والله صفتحة كذا. فالفارس نعمة. والله من النعم - 00:51:40

العظيمة انه العلماء اخترعوا فكرة الفهارس. ولا قدیما لما كان ما في فهارس كيف الشخص كان بده يلاقي مسألة في المغني يعني بده يقرأ نص المغني عالاقل. يعني اذا مسألة في البيوع مشان يقرأ اكيد الصلاة - 00:51:57

يقرأ نص المفني عالقل. يعني اذا مسألة في البيوع مشان يقرأ اكيد الصلاة - 00:51:57

اقرأ من البيوت قل كتاب البيوع حتى يلاقي المسألة مثلاً مسألة لغوية مسألة كذا. والكتاب ما شاء الله يعني مش مرتب. بده يقرأ كل المجلدات حتى يوصل للمسألة خاصة اذا مسألة يعني مش معروفة ممكن تتلاقي هون او هون. راح تضطر تقرأ كل

الابواب. وهذه حقيقة شيء مرهق - 00:52:09

فكرة الفهارس من الافكار الابداعية لازم انت تنتبه لها الفهرس ريحك خدمك انه خلص بفتح الفهد خاصة الفهارس اللي بتكون حتى
تناسب كل اتناء المكان والزمان

تفصيلية جداً ممتازة. خلص لانه بوصل للمكان مباشرة يعني - 31:52:00

اذن قم بفتح الفهرس وقراءة عناوين الفصول والمسائل المدرجة تحتها حتى تصل الى ما يشبه مسألك او تعتقد انه مظنة اندراج
مسألة تحته قد تساعدك التقنيات الحديثة في اختصار الوقت ومر معنا التقنيات الحديثة. المحاضر اعضاء اخونا علي سواء من

منصة باحث او المكتب الشاملة. هذه سبحان الله - 00:52:49

عليها كثير من المسافة في اثناء عملية البحث. جيد حيث تمكنت من الوصول الى نتائج في العديد من المصنفات جميل في موقع باحث اللي عمله اخونا فاضل. انه هو يمكن ان تبحثي في المعنى. احنا المكتبة الشاملة لازم تدخل فيها اللفظة - 00:53:13
باحث لا الان بتتوفر البحث في المعنى. اذا حتى لو انت مش عارف هاي المسألة كيف يعبر عنها في الكتب خلص اكتب بس احد التعابير. هو بجيبي لك في كل الكتب - 00:53:30

بمختلف اشكال التعابير وهذه ممتازة هي الاضافة الجديدة النوعية اللي بقدمها منصة باحث. وهو انك تبحث من خلال المعنى القريب. ولا يشترط انك تعرف شو هي اللفظة بالضبط الموجودة داخل الكتاب - 00:53:43
طيب. هذه قضية العوامل المساعدة هيك بنكون انتهينا من القسم الاول وهو ما يتعلق بماذا للبحث العلمي بصورةه الجزئية ابحث عن مسألة معينة واذا كانت مسألة خلافية كيف اتعاطي معها - 00:53:56

ممكن برضه نطبق على الابحاث الجامعية الجزئية ممكن معلم في في مادة يقول لك ابحث لي والله هاي المسألة. قدم لي فيها ورقتين ثلاث هذا بنسميه بحث برضه جزئي صفتين ثلاث اربع يعني لا يعتبر بحث - 00:54:12
يعني شامل الحالة الثانية او النوع الثاني البحث العلمي الذي يقصد منه الخروج بدراسة او مصنف يعالج مسألة شرعية محددة مثلا انا بدي الف كتاب في مسألة العذر بالجهل بدي الف كتاب هاي مسألة. وبدني اشوف. مسألة في ضوابط واحكام التبديع ومعيار البدعة - 00:54:26

عند اهل السنة والجماعة مسألة ممكن بدي ابعث مسألة فقهية. العمارات الرقمية مسألة تتعلق استقلال المرأة في امورها المنزلية وهكذا وبالتالي كيف ابحث بحثا شامل؟ البحث العلمي الشامل اذا الذي يقصد الخروج بدراسة - 00:54:51
رسالة جامعية رسالة ماجستير. او دكتوراه. يهتم او يعتبر البحث العلمي المنتج لدراسات ومصنفات. من اهم مظاهر التقدم الحضاري عند الامم بدوره البارز في تقدم معارفها وتنميتها وتطويرها المستمر. وهو من المهارات الاساسية التي ينبغي لكل طالب علم في - 00:55:10

اي مجال من مجالات الحياة اتقانها واليك بعض الاسئلة التي يعالج الموضوع من خلال الاجابة عليها. السؤال الاول لما نيجي نتكلم عن انا بدي اعمل بحث علمي. بدي الف كتاب - 00:55:31
السؤال الاول المتعلق بهذا الموضوع. متى يرتقي الطالب ممارسة هذا النوع من البحث العلمي يعني متى انا استحق ان اؤلف كتابا خلص بكتلوريوس صح؟ معناه انا امام استطيع ان اؤلف في المسائل واجزء الكتب للناس - 00:55:46
هذا سؤال مهم حقيقة لانه كثير اليوم في الواقعنا المعاصر من علامات الساعة كما جاء في بعض الاحاديث انه فشو القلم علامات الساعة الصغرى فشو القلم ما معنى فشو بالقلم - 00:56:09

ان يكثر التصنيف والتأليف تمام ان يكثر وهذا يعني شيخنا شيخنا الشيخ عبد الله الغنيمان كان يثبت صحة هذه العلامة كان يثبت صحة هذه العلامة والاثار الواردة فيها وهذا واقع اصبح اليوم التأليف - 00:56:22

عملية سهلة مع انه حقيقة عملية كبيرة الى معرفي وسعة اطلاع اليوم مشان يمشي سوق الكتب ينعرف الشخص حتى التافه الروبيضة اصبح يؤلف تافه اصبح يؤلف ويظن انه يتكلم علما وانما ينطق بجهه. والف نزل كثير من الناس بيجي بقول لك يا شيخ ليش ما تألف - 00:56:39

حقيقة انا لا اعتبر التأليف عملية سهلة. يعني بده تألف اشياء مشي الحال وكذا ومشان تمشي سوقك. وترى اسمك هكذا وهذا من تصنيف الشيخ الدكتور سماحة الوالد او هذا سهل - 00:57:04

بتلاقيه كثير تمام لكن ان تصنف شيئا جديدا تخدم به المكتبة الاسلامية لم يكتب مثله سابقا هذا شيء صعب يحتاج الى ثراء معرفي لذلك اليوم كثير من الناس هو تجده يختصر المختصر - 00:57:18

ويهذب المذهب ويشجر المشجر. بس مشان يشوف اسمه عالكتاب. ولله اخونا ما شاء الله الله في السوق مئة وعشرين كتاب

تعالوا نشوف تهذيب التهذيب واختصار المختصر وتشجير المؤتمر شو بذنا بهالكتب هذى الله يرضى عليك؟ هو انت بس الفكرة انه اجد كتب في السوق وانه اسمك عليها؟ هذا يعني من سوء - 00:57:35

احترام النفس اني اجد لنفسي كتاب في السوق ما لوش قيمة معرفية. واحيانا لا تخدع نفسك يعني الكتاب يعبر عن عقل صاحبه الكتاب تعبر عن عقل صاحبها لما انا انزل السوق والمكتبة افتح كتاب اشوفه هو تقرأه لكتب سابقة بعرف انه هذى شخصية مش علمية - 00:57:55

لانه لو كان يحترم علمه ويحترم نفسه لما الف كتابا لا داعي له لما الف كتابا هو تكثير سواد وحبر وتشغيل للمطابع في عالمنا بس اليis كذلك متى يتأهل الطالب للتصنيف - 00:58:16

او تأليف الرسائل حقيقة هذه مسألة مهمة. تبني اولا على تقواك لله عز وجل ومعرفتك بحرمة العلم ثانيا احترامك لشخصك انك تحترم شخصك انه انا ليش ابهدل حالي وانزل كتاب - 00:58:33

ما الله قيمة او موجود امثاله في خلص احترم امكانياتك. واحترم الحالة العلمية الموجودة وما تنزل شيء فضولي تمام؟ ومعرفتك بقدراتك العلمية هل انا مطلع على هذا العلم الذي ساصلف فيه؟ وهل امتلك لغة اتكلم بها وقلم يكتب وقدرة على التصنيف الجيد؟ انه ممكن انت انسان - 00:58:49

سبحان الله انا بقرأ في سير احد العلماء فكان يقال اعطي يعني او قلمه اضعف من علمه. هكذا قالوا في التعبير عنه. كان قلمه اضعف من علمه. ايش يعني يعني هو عالم - 00:59:11

بس ما بعرف يكتب هذا احد الحتابلة الاقدمين قالوا كان قلمه اكثرا من علمه لذلک لم يصنف شوف احترام الذات انا يعني كتابتي مش قوية بعض الناس لم يؤتى بيانا في الكتابة - 00:59:26

لكن قد يعطى بيانا في الشرع او في التدريس او ما شابه ذلك فخلص يعني اختصر على ما فتح الله عز وجل باهله واحترم امكانياته. قبل ان يصنف او يخرج شيء مكتوب او ما شابه ذلك - 00:59:40

ويقول هنا اذا هذا النوع من البحث يحتاج الى مجموعة من الاستعدادات التي قد لا تكون حاصلة في بداية رحلة الطالب العلمية ومن هنا فان اشغال الطالب به منذ بداية خطواته تقديم لما حقه التأخير - 00:59:52

لا تستعجل في اخراج كتبك. بعض مشايخنا في المدينة النبوية كان يقول لي ان كتبه معناه انه الان هو في اخر الخمسين على مطلع السنتين قال انا لا اولف. كتب موجودة. قال لكنني وضعتها في خزانة المنزل - 01:00:08

لا اخرجها وانما اوصيت ان تخرج بعد موتي قال لاني اثناء التقدم المعرفي في الحياة قد احتاج ان اغير في الكتاب. قد يظهر لي فكرة انا استعجلت في كتابتها. فقال لا اريد ان يوجد في السوق لي كتب - 01:00:25

الا بعد ان اكون وصلت الى اعلى مراحل النضوج العلمي في حياتي على حسب امكانياتي. قال فاوصيت اذا مت لاولادي ان يخرجوا كتبى شوف لنا احترام الانسان لنفسه مع انه انا اعرف انه متقن في الفقه - 01:00:40

عارف بما يقول متقن يعني تمام؟ لكن بقول لك انا ما بدبي اكتب شيء وينتشر بابدي الناس. واحتاج ان اعتذر عنه مستقبلا احتراما لعلمي ولشخصيتي العلمية. هذا انسان يعرف قيمة العلم ويعرف ما معنى بغض النظر انت بتقول لا انا فش داعي خليه يطلع الكتب. واذا في تعديل بغض النظر - 01:00:53

مش هاضا الموضوع. موضوع انه الانسان كلما ازداد علما تهيب من الكتابة وكلما قل علمه استعجل في الكتابة الكتابة في النهاية تعرض عقلك. تعرض فكرك. تعرض من انت؟ ما مستواك في التحصيل والعلوم؟ وهكذا. طيب. اذا عليك ان تحصل ادوات - 01:01:15

كيفية عامة وهو ما نسميه المشاركة في العلوم وادوات معرفية خاصة في العلم الذي ستبحث فيه الكتاب يا الاخوة لم يكملوا يعني لم نعمق البحث هذا كلام اكتبوه عندكم. لما اقول انا لا اتأهل للتصنيف حتى توجد في مجموعة من الادوات. ما هي - 01:01:33

ولا لابد ان اكون مشارك في العلوم المتعددة. يعني عندي اطلاع جيد في التفسير واللغة العربية والاصول وو اكون مشارك في العلوم.

ثم جيد في التخصص الذي ساكتب فيه على كامل الاستعدادات والنظرة الجيدة فيه لانني مارست هذا العلم لفترة لا بأس بها -

01:01:53

انسان مش مشارك في العلوم. اخي لا تكتب لانه التصنيف يحتاج الى دراية باللغة وبالاصول وبشيء من التفسير. تكون مشارك اما انسان لا يعرف الا في تخصصه وفي العلوم الاخرى صفر - 01:02:12

هذا عيب يكتب لانه هذا سيؤذن على نفسه بالجهل. اذا بعد ان تكون مشارك في العلوم وعلى دراية خاصة بالتخصص الذي ستكتب فيه. ثانيا ان تعرف من نفسك وجود قدرات لغوية تعبيرية جيدة. لانك ممكن تكون عالم - 01:02:27

بس برجع بقول ما بتعرف تكتب عادي هذا نصيب ورزق قد تكون عالم بس فعلا يقولون وتصنيفه ضعيف وان كان عالم ترى كثير اذا لا تقرأ في الترجم يقول وكان قلمه زي ما حكى قبل شوي او وكانت تصنيفه ضعيف ولكن آآ شرحه متقن - 01:02:44

على الاطلاع اتقن. لكن اذا صنف سبحان الله لم يؤتني بيانا او قلما سيالا فايضا هذى من الاستعدادات هل اعطيت قلما هل تشعر نفسك لما تكتب القلم بيمشي لحاله يعني في سيولة لغوية وقدرة على سبك الجمل والعبارات؟ ام انت مسكين يعني بضاعتكم مزاجة -

01:03:05

في اللغة العربية ساعتها بقول لك احترم نفسك. يعني حتى ما تورط حالك ويقرأ الناس ويقول لك هذا كلام ايش هذا هذا كلام انسان ما زال يتعلم اللغة العربية مع انك تكون ما شاء الله مو جيد يعني. وشاطر في العلم - 01:03:25

بس مش مستواك انك تكتب. لانه هذا جانب انه رزق اخواني وجانب منه ايضا كثرة القراءة لانه كثرة القراءة زي ما حكينا في مهارة القراءة اعطيك مفردات وتراتيك بستعملها بكرة في اثناء الكتابة. فاللي ما بقرأ كثير بضل كتابته ايش - 01:03:40

ضعيفة بل كتابته ضعيفة. اذا من الاستعدادات المقدرات اللغوية القدرة اللغوية الجيدة على ذلك. ايضا من الامور ان يكون عقلك منظم هذى ايضا من الادوات او المهارات التي لازم تكون عندك قبل ما تفكر تألف - 01:03:56

احيانا قد يكون الانسان طبيعته فوضوي في شرح المعلومة. حتى لو فاهمها. بتيجي تقول له يلا اكتب لي فيها بعض الكتب وحتى كتب الاقدامين يا اخي بطلع في المعلومة مقلوبة رأسا على عقب - 01:04:13

مش منظم الكتابة فما بتعرف توصل للمعلومة من خاللها لانه فوضوي شوي او غير منسق في بعض العلماء لا الشعور انه منسق عارف كيف يرسم الفكر رسمًا فالعقلية المنظمة هي التي تستحق ان تؤلف لانها قادرة ان تأخذ بعقل القارئ رويدا رويدا - 01:04:27

في النهاية لكن العقلية غير المنظمة بتضييع القارئ معها. صح؟ بتشعر انك طلعت من الكتاب ما فهمتش لانه هو لم احيانا مشكلة فيك اي مشكلة فيه. انا بدبي اتكلم عن مشكلة فيه في الكاتب ان الكاتب ليس صاحب عقلية منظمة. فلم يكتب كتابا يستطيع ان -

01:04:48

الافكار التي اريد ان اصل اليها. فتأكد من جودة عقلك. طب كيف بدبي اعرف يا شيخ هل انا صاحب قلم سياں او صاحب عقل مرتب او كذا بدق تعلم التجارب الجزئية وتعرضها عمشایخ. تعمل لك بحث عشرين صفحة. والله تعرضه على مشایخ - 01:05:05

يقيم لغتك البحثية. يقيم سلاسة الافكار وترتيبها. يقيم ادراكك وو بقل لك والله عندك ضعف هنا ضعف هنا. بتروح سمي مهارتك ممكن تزبطة انت ونصيبك. بس بدق تمشي شوي شوي قبل ما تطلع اول كتاب على السوق ويشهد عليك بالفضيحة الكبرى. انك مش مؤهل للكتابة - 01:05:22

واضح؟ فهذا الامر هاي مهارة هاي مهارة اسمه مهارة البحث كيف بدبي انميه؟ زي ما حكى. نمي قدراتك اللغوية. نمي قدراتك العقلية في ترتيب الافكار. كن مشاركا في العلوم مميز في التخصص الذي ستكتب فيه - 01:05:44

اعمل تجارب اولى بسيطة بسيطة بالمعنى العامي وليس بالمعنى اللغوي بسيطة انه اللغوي واسعة. بسيطة بالمعنى يعني سهلة ميسرة. اعرض عالم المشايخ على اصحاب القلم. خليهم يقيموا لغتك يقيموا اسلوبك والله اذا شهد لك اهل زمانك - 01:05:59

اكتب خلاص ابدأ لكن قالوا لك والله لأ لسا تحتاج تحاول تعرف شو اسباب الضعف وبتحاول شوي شوي تعالج. هل اسباب الضعف ضعف لغوي او ضعف عقلي في ترتيب المعلومة - 01:06:15

او انه لا انا اصلا ضعيف في العلوم وبالتالي واضح انه هذى كتابة رديئة مش كتابة انسان. يعرف المسألة وقتلها بحثا يقول ابن جماعة في تذكرة السامع واذا كملت اهليته - 01:06:27

وظهرت فضيلته ومر على اكتر كتب الفن اول مشهورة منها بحثا ومراجعة ومطالعة اشتغل بالتصنيف شف ابن جماعة متى بسمح لك انك تبدأ تؤلف شف شروطه قال ان تكتمل في الاهلية وقلنا ما هي الاهلية ان تكون مشاركا في العلوم - 01:06:43

متخصص في الفن الذي ستكتب فيه. وظهرت فضيلته. يعني تميزه في الحقل العلمي الذي سيدرك فيه ومر هذا الباحث على اكتر كتب الفن. انا في العقيدة بدبي اصنف او في الفقه او او في السيرة. هل مررت على ابرز كتب هذا - 01:07:06

العلم وعلى المشهور منها بحثا ومراجعة ومطالعة بعد كل هذه الامور تفضل صنف شوف الفرق بين نظرتهم للتصنيف قدديما ونظرتنا احنا للتصنيف. اليوم الواحد تكون بس قرأ له كتابين ثلاث - 01:07:25

يعني ان شاء الله بده يدخل في التصنيف يؤلف ويده قلم. خاصة هذه اثنين في اللي يجد انه ربنا معطيه قدرة لغوية هو ضعيف معرفيا بس بشوف انه ايش يعرف شو يكتب. فبتصير اليوم لما تروح على معارض الكتاب - 01:07:41

والله بتستخسر الحبر اللي مكتوب فيه بعض الكتب تمام وصارت يعني نوع من الاستعراضات حتى تمام؟ لانه بعتمد ع شهرته في اليوتيوب بروح بنزل كتاب. بس كتابه بدبي بس ليش الناس بتشتري خاصة النساء وكذا انه حاط صورته عالكتاب وكذا وباز وفارض عضلاته. بفكروا انه شو انه والله هذا اكيد كتاب عليه العين. عاد كتاب ما في على - 01:07:57

والحبر المكتوب فيه خسارة فيه لكن خلص لانه شهرته في اليوتيوب او شهرته على مقاطع معينة بتخلص هاد السوق يمشي وان كان الكتاب قيمته صفر او المعلومات اللي فيهم ممكن تكون غلط. او محرمة. او الرجل اللي كاتب يا اخي انت داعية مش طالب علم. انت عم تكتب في مناطق حساسة بدها علماء. بس هو متجرأ. بقول لك ما انا حكيت - 01:08:19

الناس مشت يعني مش راح اعجز اكتب. فهذه بدها تقوى هي فعليا جانب من التقوى. قدديما التصنيف كان له اهله. اما اليوم التصنيف من هب ودب ومع ذلك فرض مانع من تدريب الطالب للقيام بابحاث قصيرة زي ما قلنا. طيب. اذا هذا السؤال الاول متى يرتفقي الطالب لممارسة البحث العلمي الكامل؟ وبينت لكم - 01:08:40

يعني بعض النقاط المتعلقة بهذا. السؤال الثاني متى اقر اجراء بحث في موضوع معرفي محدد ممتاز. انا عندي اهلية اني اكتب. يعرف حالي بس السؤال الثاني بدبي اوجهه لنفسي انه هذه المسألة - 01:09:01

متى تحتاج الى ان اكتب فيها بحث اي مسألة هل فعلا تحتاج ان اكتب فيها بحث او لا تحتاج هل هذا الحقن المعرفي او يحتاج ان اعالجها ام لا يحتاج فهنا ماذا نقول؟ ذكر علماؤنا مقاصد للتصنيف في العلوم. متى وجد احدها كان البحث او المصنف منتجا - 01:09:18

قيمة والا فلا فائدة من القيام بها. طيب رحمة الله عليه. ورأيت بخط بعض الاكابر ما نصه المقصود بالتأليف سبعة اشياء اذا بدك تصنف كتاب لازم يكون لك احد هذه المقاصد السبعة. غير هيكل اوعك تألف - 01:09:40

او عك تألف ما هي المقاصد السبعة للتأليف؟ قال اولا شيء لم يسبق اليه فيؤلف فعلا مسألة ما احد سبقك الى بحثها بعد سعة الاطلاع والنظر في المكتبة الاسلامية هي المسألة ما احد كتب فيها ابدا - 01:10:02

بالتأكيد بنقول لك اتفضل اذا انت متأهل بناء على السؤال الاول تفضل قل لي في هي المسألة. انه فعلا انت اول شخص سيطرقها بالبحث والنظر طيب المقصد الثاني او شيء الف ناقصا فيكمل - 01:10:20

انه لا هي المسألة في حدا بحثها. لكن بحث ايش ناقص فاتي انا بدبي اكمل البحث فيها وهذا كثير اليوم بعتمدوه في الجامعات. لما تقدم رسالة دكتوراه مش لازم يكون - 01:10:37

الفصل التمهيدي ايش الدراسات السابقة فبتكتب الدراسات السابقة والله تم بعث هذا الموضوع في رسالة في جامعة كذا ورسالة في جامعة كذا ورسالة في جامعة لكن الرسالة الاولى كانت ناقصة حيث لم تشمل الموضوع بكافة الجوانب. والوزارة الثانية انقص صاحبها كذا وكذا. فميزة رسالتني اني ساكمي النقض - 01:10:49

موجود في الرسائل السابقة. هيكل هي الحالة العلمية اليوم وهذا ايضا حالة من حال الاقدمين. انه شخص ينظر في من سبق فيرى ان كتابه ليس وافي. حتى الكتابة في المذهب الحنفي او الشافعي وليس مكتوب - [01:11:11](#)

انه في واحد احيانا تكون شافكتاب اللي سبقه او اللي في زمنه ما ادى الغلط. او في نقص. فيقول فاحببت ان اتجاوز هذا او ان ازيد على كلامه يزيل النقص الذي وقع في كلام غيري. فهذا مقصد محمود لا شك فيه. ثالثا او خطأ فيصحح - [01:11:24](#)

انه في واحد تألف في هاي المسألة لكن تأليفه خطأ واحد قالنا في مسألة العذر بالجهل اسكن الرأي المتبنيه رأي مغلوط او الا في مسألة في التوصل او الاستغاثة او في العملات الرقمية او في حقوق المرأة او او او بس الكلام يا عمي - [01:11:40](#)

مبصيبة فهل اقول خلاص ما في واحد الف فيه؟ لا ما هو الف غلط. فانا احتاج ان اولف مؤلفا اصح فيه الاخطاء التي وجدت في المصنف السابق. فاذا او خطأ فيصحح - [01:11:58](#)

فعندئذ يكون تصنيفك محمودا. رابعا او مشكل ويشرح وهذا اغلب كتب الشروح شروح المتون هي كتب صنفت لايش لشرح المتون المشكلاة الروض المربع شارع زاد المستقرب يجي على كتاب قديم بس عبارته شوية غامضة. او بدها فك فيأتي الشارع فيؤلف كتابا في شرحه. فاكثر - [01:12:10](#)

الشرح للعلوم هي من هذا النوع. شروح المتون والمنظومات. او مطول فيختصر مطول فيختصر ودائما هذا كل العلماء يأتواها زاد المستقنع في شو اسم الكتاب باختصار المقنع لما شاف المقنع كبير قال لك الطلاب همتهم ضعيفة. خليني اختصرهم ايه في ايش؟ في زاد المستقنع. تمام؟ وهكذا في كل الفقه - [01:12:33](#)

في كل المذاهب لانه هو دائمآ يبدأون مقدماتهم لما ضعفتهما طلاب العلم في الزمن حاضر وقصر تهم عن النظر في المطولة احتاجنا الى ان نختصر لهم ما ورد فيها. مش هيكل دايما بقولوا. فهذا كثير في تأليف المؤلفين. اختصار الكتب المطولة التي عند المتقدين. طيب. او - [01:12:59](#)

فيتم ماذا جمعه؟ من مقاصد التأليف ان تكون معلومات مفرقة في اكثر من كتاب فاجد من المصلحة ان اقوم بماذا؟ بجمعها في كتاب واحد تمام فمثلا تجده انسان جمع عدة شروح - [01:13:19](#)

في شرح واحد او مثلا ادلة المذهب كانت مثبتة عند المتقدين هنا وهنا. يأتي مثلا متأخر فيجمع هذا او الخلاف المقارن الخلاف الفقهي المقارن مثل المعني والمجموع. مسائل عند الحنفية والشافعية في كتبهم يأتي النموذج في المجموع او المعني المدافن المعني يجمع - [01:13:37](#)

هذه المسائل ويناقشها في مكان واحد. هذا معنى شيء مفرق فتقوم بجمعهم. او منثور فيرتقب سوف يرتب. شيء مش مفرق في كتب موجود في كتاب واحد. لكن بطريقة عشوائية. يعني المسائل مفرقة بطريقة - [01:13:57](#)

غير منظمة في الكتاب فأرى والله الكتاب نافع لكن عيبه انه مش مرتب وقم انا بماذا؟ باعادة ترتيب مسائله بالشكل الصحيح. طيب. فهذا كله هي مقاصد التأليف. سبعة وقد نظمها بعضهم فقال الا فعل من ان التأليف سبعة لكل لبيب في النصيحة خالص. فشرح لاغلاق شرح مغلق - [01:14:16](#)

تصحيح مخطئ وابداع حبر مقدم غير ناقص وترتيب منثور وجمع مفرق وقصير تطويل وتميم ناقص هذا هو جمع لما قاله المقرر في مقاصد التأليف. ويقول العلامة ابن الجوزي رحمة الله عليه وليس المقصود - [01:14:40](#)

جمع شيء كيف كان. مش المقصود من التأليف انه اطلع كتاب يلا كيف ما طلع طلع. لا وليس المقصود جمع شيء كيف كان. انك تخرج الكتاب كيفما كان. وانما هي اسرار يطلع الله عز وجل عليها من شاء من عباده. ويوقفه - [01:14:58](#)

لكشفها فيجمع ما فرق او يرتقب ما جدت او يشرح ما اهمل. يعني ما اغلق. هذا هو التصنيف المفيد. هذه اشارة اذا منهم ان العلماء جمیعاً متفقین ان التصنيف لغاية وهدف مقصود والا - [01:15:14](#)

لا تصنف واكتفي بالشرح. وهذا حقيقة ما احث عليه اخواني. لا تصنف الواقع المعاصر الا في الاشياء الملحة غير هيكل اخوان المكتبة الاسلامية ما شاء الله مليانة مصنفات. اكثر من عدد شعر رأسك ربما - [01:15:29](#)

الناس مش قارة اصلا. الناس مش عم تقرأ العبرة مش تضلك تطلع كتب تطلع كتب. احنا بدننا الناس تقرأ الموجود. بعدين بنطلع شيء جديد. لا والله مسألة مهمة جدا جدا جدا. احتاج ان اؤلف فيها - [01:15:43](#)

اما تبقى فقط الهدف تكثير كتب وال العامة لا يقرأون وطلاب العلم لا يقرأون لأن. احنا خلينا اولا نصنع الحالة العلمية نصنع اهتمام الطلاب بالقراءة والعلم. بعد ذلك لما تصنع حالة من القراءة بصير التأليف الله معنى. اما اؤلف والامهات اقرأ لا تقرأ - [01:15:57](#)

شو الفائدة؟ فقط انه اسمي موجود على كتاب الا كما قلت مسألة مهمة مهمة. احتجت ان تؤلف فيها فهذا شيء اخر. طيب السؤال

الثالث ما هي ابرز سلوكيات وخصائص البحث العلمي؟ ساقتصر عندها على هذا القدر وغدا ان شاء الله غدا ان شاء الله يوم الخميس - [01:16:17](#)

انتبهوا اخواني. الدرس ما عاد الاربعاء من هنا في نادي صيفي للاخوة الدرس يوم الخميس في نفس الوقت تمام هذا تنبيه للجميع.

واللي يبلغ الشاهد الغائب انه للاذانين ما استطعنا نستمر يوم الاربعاء لوجود اخوة لهم مركز. فسيصبح الدرس احد وخميس - [01:16:36](#)

ممتناز ان شاء الله. الا يستطيع ان كان شو مرتب حاله بتابعنا ان شاء الله اونلاين او على المسجل. وغدا لا يوجد درس مدارسة برنامج المدارسة سيتوقف في شهر سبعة. ايضا لوجود النادي بعد شهر سبعة ان شاء الله نعود اليه باذن الله. وصلى الله على سيدنا محمد

وعلى الله وصحبه وسلم - [01:16:55](#)

غراس العلم طريقك نحو علم شرعي راسخ - [01:17:14](#)