

مهارة التعامل مع البيئة العلمية 1 | حقيبة مهارات التعلم | برنامج التأسيس العلمي

إبراهيم رفيع الطويل

غراس العلم. طريقك نحو علم شرعي راسخ بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله الذي علم شاكرين صلي وسلم على نبينا وحبينا وقرّة عيننا محمد صلى الله عليه وعلى اله وصحبه وسلم تسليما كثيرا. حياكم الله ايها الكرام - [00:00:03](#)

في المجلس الثاني في هذا اليوم وفي حقيبة المهارات مهارات التعلم التي ما زلنا فيها بحمد الله ومن مهارة الى مهارة واعود فاقول هذه المهارات بقدر اتقانك لها والتعامل الجيد معها - [00:00:26](#)

بقدر ما تكون حياتك العلمية مميزة وبقدر ما تكون ضعيف فيها لست ماهرا في التعامل معها او تعاطيها بقدر ما تكون حياتك العلمية رديئة او ضعيفة وفيها ضعف بجانب من الجوانب - [00:00:42](#)

مهارتنا الجديدة لهذا اليوم سمينها معارضة التواصل مع البيئة العلمية التواصل العلمية. اكيد كل انسان فينا لما يقرر يطلب العلم يكون هناك مجموعة عناصر لابد ان يتواصل معها الرحلة العلمية في الحياة - [00:00:56](#)

اليس كذلك انت عندما قررت ان تطلب العلم بالتاكيد هناك عناصر لابد ان تشتبك معها وتحتك معها حتى تنجح في حياتك العلمية وتستمر ما هي العناصر التي يشتبك معها طالب العلم في حياته؟ - [00:01:16](#)

السؤال ما هي العناصر التي لابد ان يشتبك معها طالب العلم في حياته العلمية الزملاء زملاء السفر زملاء الطريق الشيخ المعلم الكتاب والكتب العلمية البيئة يعني كمكان يدرس فيها العلم - [00:01:34](#)

الماء يسم في مسجد في مدرسة في جامعة والمكان اكيد له مؤثرات نفسية على الانسان ايش هاظا ممكن؟ اشياء تحتك معها في حياتك العلمية نعم كان المحتوى ضمن المكتبة. اه حبيبي - [00:02:01](#)

المخالفين ممتاز احسنت ناس بتخالفني بالافكار وهؤلاء وضعنا لهم مهارة خاصة يعني لانه هؤلاء بدهم معالجتهم بدها تفصيل. فوضعنا مهارة. مهارة التعامل مع المخالف يعني انا اري انكم ذكرتم نقاط اكثر من النقاط حتى التي ذكرناها في المذكرة - [00:02:21](#)

اذا قلنا اي طالب العلم هنا ما هي النقاط التي يشتبك معها ولا بد ان يحتك بها في حياته ذكرتم الشيخ ذكرتم الزملاء ذكرتم الكتب والمكتبات ذكرتم المخالف الشيخ ذكر مكان الدراسة - [00:02:44](#)

ايضا ممكن نقول واقع الامة اليوم واقع الامة والمسائل التي تثار لابد وان تحتك بها فالناس ابناء زمانهم. اليس كذلك؟ يعني انت مش معقول راح تعيش كالك عايش في الثاني الهجري يعني. انت بدك تعيش ابن القرن الخامس عشر بكل ما فيه من احداث سياسية وتغيرات اجتماعية ونفسية وحياتية وو فاذا - [00:03:10](#)

حياة الامة المعاصرة هو اكيد من الاشياء التي راح تشتبك بيها ولا بد اذا نسميه واقع الامة بكل ما فيه من احداث اذا هذه والله يا شيخ انا هذي لازم هذه ابرز القضايا التي يشتبك معها. في احد عنده اقتراح القضية - [00:03:36](#)

منهجية الدراسة هذه احنا الاصل انها تكون مربوطة بالشيخ او الكتب يعني. مربوطة اما بالشيخ او بالكتب طيب انا بتكلم كبيئات بيئات تتفاعل يعني بيئات تؤثر عليك. الشيخ بأثر عليك زملائك بأثروا عليك. الكتب بتأثر عليك. واقع الامة بأثر عليك. اه - [00:03:57](#)

اه مكان الدراسة بأثر عليك؟ الاهل يعني احنا خيلنا نقول الزملاء يعني بالمعنى العام. حتى لا نستحدث نقاط كثيرة ليست يعني الزملاء تشمل الاهل الزوجة البيئة الاجتماعية خيلنا ناخذ البيئة الاجتماعية - [00:04:23](#)

هنا لازم يكون كذا حتى يعطي صوت طيب اذا الزملاء وحتى نعممها احسن عشان تشمل الامل خيلنا نسميها البيئة الاجتماعية البيئة الاجتماعية. يعني حتى يكون عبارة شوي فضفاضة اكثر بتشمّل الزملاء الامل الزوجة. اولادك - [00:04:46](#)

الا يكون لهم تأثير عليك. هذه ابرز نقاط الاشتباك. الان بقدر ما يكون عندك مهارة في التعامل مع نقاط الاشتباك بقدر ما تسيّر حياتك العلمية بشكل هادئ وتحصل مخرجات جيدة - [00:05:15](#)

وبقدر فشلك في ادارة ملف من هذه الملفات ونقاط الاشتباك بقدر ما سيؤثر هذا بشكل واضح على مخرجاتك العلمية. مش شرط انك تفشل في كل نقاط الاشتباك انت ممكن تفشل تفشل في طريقة التواصل مع الشيخ - [00:05:30](#)

صح وكنت تفشل في طريقة تعاملك مع البيئة الاجتماعية. فشلت في ادارة ملف الاسرة ملف الزملاء تمام انا حتى ممكن تحت البيئة الاجتماعية نذكر الجمهور جلسة تواصل مع الجمهور. يعني كلمة البيئة الاجتماعية - [00:05:48](#)

فضفاضة بتشمّل زملائك الجمهور اللي راح يسمع لك في المستقبل كتلاميذ وناس بتابعوك عبر السوشيال ميديا. اهلك واسرتك فالبيئة الاجتماعية فضفاض كثير ومن اخطر نقاط الاشتباك بما فيها من زملائي تلاميذي راح اتعلمهم الجمهور اللي يخاطبه وغير ذلك. الناس في الشارع اللي بتأثروا فيا - [00:06:06](#)

اسمعوا مني كذلك الكتب طريقة التعامل معها. كذلك المخالفين طريقة معالجة لموقفي مع المخالفين في الواقع المعاصر مكان الدراسة باثر بشكل عالي علي. اذا ما كان منتج جيد بما يشغل من منهجية يملك منهجية علمية. هل فيه الظروف الاخلاقية ولا مكان مختلط مليء - [00:06:26](#)

ايه الصور الفظيعة والاختلاط الفاحش والمغريات مع وجود مدرسين غير اكفاء مع عدم وجود منهجية علمية. فمكان الدراسة باثر من حيث الاخلاقية من حيث المنهجية العلمية صلاحيت ان يكون مكان للتدريس وهكذا. واخيرا واقع الامة لانه اكيد تفاعل مع واقع الامة - [00:06:48](#)

سواء مسائل المستجدة التي عم تحصل من نوازل او الواقع السياسي بضغط عليك في كثير من قراراتك وتوجهاتك ربما بعض هاي الامور اتكلمنا عنها في مفاتيح الطلب خاصة مثلا الشيخ والمعلم لما تكلمنا عن مركزيات طلب العلم - [00:07:11](#)

تكلمنا باستفاضة عن موضوع المعلم ودوره في حياة طالب العلم. واليوم راح نتكلم مرة اخرى عن بس بشكل سريع وباعتبار التواصل مع المعلم مهارة هناك كنا نتكلم عنه كمركية اليوم راح نتكلم عن التواصل مع الشيخ - [00:07:29](#)

باعتباره مهارة من المهارات قضية التواصل مع الزملاء والبيئة الاجتماعية ايضا راح نتكلم عنه ان شاء الله. قضية التواصل مع الكتب هذا تكلمنا عنه في مهارة القراءة ساظن ما في داعي انه نرجع نتكلم عن قضية التواصل مع الكتب - [00:07:45](#)

آآ قضية المخالف هاي في الها مهارة ستأتي معنا ان شاء الله نختم بها. هاي الحقيقية مهارة التعامل مع المخالف. افردنا لها لاهميتها مكان الدراسة هذي اظن تكلمنا عنها متى - [00:08:01](#)

لما تكلمنا عن طالب العلم المنهك لما اتكلمنا في محاضرة واقع العلم الشرعي اليوم. وطالب العلم المنهك واتكلمنا عن الجامعات والفساد وو. فاظن تكلمنا كثير عن قضية المنهجية الضعف العلمي والاخلاقي والسلوكي في كثير من الاماكن. وحاولنا نقدم علاجات.

واقع الامة راح نتكلم عنه في هاي المهارة. اذا في هاي المهارة - [00:08:13](#)

نتكلم عن الشيخ وعن الزملاء عن واقع الامة بس اما المخالف هاي الها مهارة ستأتي معنا بالتحديد ان شاء الله. ومكان الدراسة والكتب تكلمنا عنها سابقا في مهارة القراءة. ومكان الدراسة تكلمنا عنه في - [00:08:36](#)

يعني طالب العلم المنهك. فدعونا ان شاء الله نحلق في ضمن هذه الزوايا. لان انا اعتقد انه هذه اهم الزوايا الاشتباك. خاصة لطالب العلم الناشئ علاقته بالشيخ وعلاقته بواقع امته علاقته بالزملاء. طبعا المخالفة كثير مهمة. بس هاي مهمة كثير اعطيناها مهارة خاصة - [00:08:55](#)

بسم الله نقرأ يا شيخ بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله. اللهم اغفر لنا ولشيخنا وللحاضرين. الله يرضى عليك. بسم الله الرحمن الرحيم. مهارة التواصل في بيئة - [00:09:15](#)

البيئة العلمية هي ما يتصل بطالب العلم ويحيط به من الأشخاص سواء اخذ عنهم او اخذوا عنه او شاركوه في الاخذ عن غيره ويلحق باتصال ويلحق به اتصاله ببعض للتلقي والواقع حوله. وهذه المهارة تأتي لتساعد الطالبة للوصول الى اعلى درجة من الاستفادة العلمية من هذه البيئة المحيطة به. وبما ان اطراف هذه البيئة العلمية ثلاثة فسيكون الكلام - [00:09:30](#)

بداية في هذه الجهات الثلاث. هي ثلاثة باعتبار ما ذكر داخل المهارة حقيقة اكتبوا هي ثلاثة باعتبار ما سيذكر لكن حقيقة هي اكثر من ثلاثة يعني مئات البيئة العلمية لما يطلق هذا المصطلح البيئة التي يحتك بها الانسان وتؤثر في حياته العلمية هي - [00:09:50](#)

اكتر من هذه الثلاث كما لاحظنا على الشاشة. اقرأ. سنبدأ بقضية تواصل الطالب مع الشيخ. نعم هي عملية عملية الاتصال بالشيخ مهمة جدا في بناء علمي لطالب علم. فهي اهم مصادر اخذ العلم. ولا يستغني عنها طالب علم مهما بلغت همته وجودة ذهنه. ولا يعني كتاب - [00:10:08](#)

شيخ يقول الاوزاعي رحمه الله كان هذا يعني كتاب عن شيخ. يعني القراءة في الكتب لا تغني عن الاخذ من افواه المشايخ ابي افهمها تماما. نعم قال قال الاوزاعي رحمه الله كان هذا العلم شريفا اذ كان يتلقى من افواه الرجال. ثم ال الى الكتب فذهب نوره وصار يتلقى العلم عن غير اهله. نسأل الله العافية. نعم اصل العلم - [00:10:26](#)

الجلوس بين يدي الاشياء. نعم. ويقول الامام الشافعي رحمه الله من تفقه من بطون الكتب ضيع الاحكام. اقرأ وتظهر اهمية اتخاذه. وتظهر اهمية اتخاذه الاشياخ فيه. اولا ان الكتاب عبارة عن معلومة بينما الشيخ يبني المعلومة ويوصلها ويصححها مع كونه يربي ويوجه. فاذا الشيخ لا يعطيك مجرد معلومة - [00:10:47](#)

يعني لما تقرأ كتاب الكتاب بس يعطيك المعلومة الاصل الشيخ لما تجلس بين يديه ويبيعرفك كيف نتجت المعلومة يعرفك كثير من الامور والاحداثيات في سياق هاي المعلومة. يربيك كيف تتعامل مع هاي المعلومة. يعطيك مرتبة هذه المعلومة من امور الشريعة - [00:11:06](#)

الذين يأخذون من الكتب السلف مثلا مباشرة بيضيعوا ويحدث عندهم غلو. ليه ؟ لانه اخذ معلومة جاهزة بس ما اعرف شو سياق هاي المعلومة مرتبطة من قواعد الشريعة. وهو هكذا كثير من الامور لا تؤخذ الا من الاشياخ في فهمها. نعم - [00:11:25](#)

ثانيا ان الفهم لا يكتمل الا بالاخذ من افواه من افواه المشايخ. فثمة علوم ومسائل يصعب ان تدرك وتتصور الا بتلقي. يقول الشاطبي رحمه الله كم من مسألة يقرأها المتعلم في كتاب - [00:11:43](#)

ويحفظها ويرردها على قلبه فلا يفهمها. فاذا القاها اليه المعلم فهمها بغتة. سبحان الله! وهذا ربما وقع فيه كثير منكم اللي بقرأ في كتاب بعض المسائل قبل وهو بحضر للدرس مش فاهم - [00:11:53](#)

مجرد ان يأتي ويسمع الشيخ يشرح العبارة وضحت في دقيقتين كم وفرت عن نفسك جهد لانه سبحان الله هناك شيء في التعليم يختلف عن مجرد القراءة التعليم له اثر كما قال الشاطبي كم من مسألة - [00:12:05](#)

يقرأها الم تعلم في كتاب ويحفظها ويرردها لا يفهمها فاذا سمع شيخه يشرحها مباشرة وقع في قلبه فهمها. نعم قال ولعل سبب ذلك بركة تلك المجالس وحضور الملائكة فيها تستقل منه. بركة حضور الملائكة - [00:12:20](#)

في حصول الفهم لطالب العلم بركة هذه المجالس تؤثر في حسن الفهم. نعم. واجتماع عدة حواس في التلقي عن الشيخ مشافهة. طبعا لانه انت لما يكون الشيخ حاضر انت تعطيه العين - [00:12:37](#)

والسمع وكل حواسك حتى خلاف لما تقرأ الكتاب احيانا ممكن تعتمد انت فقط على قراءتك البصرية مش حاسة السمع مش شغالة. نعم. والقرب من الشيخ ومراقبة نظره ولحظه. مما يمنع الطالب من التشتت والانشغال عن الدرس - [00:12:50](#)

ثالثا ان الاخذ عن الشيخ يختصر على الطالب الطريق اذ يأخذ محصلة علم الشيخ الذي اخذه خلال السنوات وتجاربه فيها ليبنى عليه لا انه يعود من البداية. تمام. احنا لما نعطيك - [00:13:05](#)

اي درس او محاضرة او دورة انت تأخذ عصارة قراءة عشرات الكتب في هذا الفن انت بتوخذ هاي العصارة وبتبني عليها وانت ما بتتلقى عن افواه المشايخ ستضطر ان تقرأ كل الكتب اللي انا قرأتها - [00:13:15](#)

حتى ترجع تبني التصورات بغض النظر اتفقنا او اختلفنا الشيخ يقتصر عليك مسافة العمر والزمن. نعم. رابعا ان العلم كلما كان عتيقا كان احكم واجود لقربه من الوحي. نعم كلما كان - [00:13:30](#)

بالكتب العتيقة. لما تتلقى من الشيخ الشيخ اخذ عن فوق اخذ عن فوق. حتى تصل بالسند المتصل الى علمائنا الكرام. انت تتصل بالعتيق القضية العتيق والقديم. نعم. وفي هذه العلاقة والصلة ينتبه الطالب الى جملة من الاسس ليخرج باعلى محصلة علمية. اذا كان اختيار الشيخ اساس كما مر معنا - [00:13:43](#)

في مركزية المعلم. الان ما هي الامور المهمة في قضية الشيخ. يعني انا كائنسان حتى انجح في موضوع توأصلي مع المشايخ وانجح في استفادة منهم ما هي العناصر المهمة في هذا الموضوع؟ اولا - [00:14:04](#)

تخير شيخك تخير شيخك. اولا حسن اختيار الشيخ. وهذي تكلمنا عنها بالتفصيل حقيقة. في قضية كيفية اختيار المعلم. لذلك لن يعني الان شرحها باسهاب. نعم. وينظر الطالب في اختيار شيخه الى اولا صلاح دينه. كما يقول ابن سيرين رحمه الله ان هذا العلم دين فانظروا عمن تأخذون دينكم. فقد يكون رجلا ملينا - [00:14:21](#)

بالعلم ولكنه خال الوفاض من الاستقامة والتزكية وحسن الخلق. فهذا قد يضر الطالب اكثر مما ينفعه خاصة في بداية طريق الطلاق. خاصة في بداية الطريق حتى لو رأيت انسان مليء بالمعرفة - [00:14:41](#)

لكنه ضعيف الرصيد الاخلاقي الحقيقة لا انصحك به الشيخ عنده علوم حتى لو عنده علوم لكن تعلقك به سيؤثر على اخلاقك وعلى سلوكياتك وستصبح تمارس اساليب الفاسدة التي يمارسها هو. لان الانسان خلص اذا انطبع على شيخ - [00:14:51](#)

اخذ اسلوبه في الاستهزاء بالآخرين تهكم في الشتم في في ولذلك انا كنت اقول لهم كان مشايخنا يقولون لا تقرأ لابن حزم في بداية طلبك للعلم وان كان عالما كبيرا لانه يخشى ان تتأثر بأسلوبه - [00:15:11](#)

الانتقاد الحاد والتنقص من مخالفه. نعم. الا ان مثل هذا النوع قد يرتفع الطالب منه بعد بعد تقدمه وعلو كعبه في الطلب. نعم. تفهم اساليب واداب العلم واخلاقه ممكن اشوف واحد قليل ادب بس كثير ايه - [00:15:26](#)

نستفيد من بعض علومه لكني انا خلص بنيت نفسي وفي العادة يصعب ان اسرق طباعه واخلاقه. نعم. حين تصير له القدرة على التمييز بين الغث والسمين فيأخذ منه علمه ويترك له سوء خلقه وقلة دينه. نعم - [00:15:41](#)

ثانيا ان يكون على قدر من العلم والفهم لا مجرد اسم ومنطق فصيح من غير علم وفهم حقيقي. وضابط ذلك هو ما يناسب حاجة الطالب ومستواه العلمي. فقد لا يكون الشيخ مكثرا من العلم لكنه ضابط لما يحتاجه الطالب من مقدمات العلم وبداياته. لا سيما مع كونه صاحب خلق ودين فمثل هذا قد - [00:15:55](#)

ينتفع به اكثر مما ينتفع بغيره ممن تقدمه في العلم. لكن يكون الطالب منتبها لذلك ليعرف القدر الذي يحتاجه في ملازمته هذا الشيخ لتحصيل ما عنده من العلم قبل ان - [00:16:11](#)

الى غيره ممن فاقه علما. نعم اخواني كما قلت سابقا ان معايير ان المعلم ناجح او ليس بناجح او على قدر من الفهم انه يحمل شهادة شريعة كونه استاذ دكتور ولا دكتور ولا بروفييسور ولا شي في علوم الشريعة - [00:16:21](#)

رأينا كثيرا منه ممن لا يصلحون اصلا ان يكونوا مبتدئين في طلب العلم بروفييسور. اه الشهادات والالاقاب خداعة هذا واقعنا المعاصر انما الامر فعلا بالواقع شروحه ومصنفاته وشهادة اهل العلم له - [00:16:38](#)

الاتقان هذا هو الطريق الصحيح لمعرفة من يصلح ان يكون مدرسا ومن لا يصلح ان شو روح الرجل ومصنفاته شهادة اهل العلم لهم اما شهرته انه يحمل شهادة جامعية احذر ان تخدع - [00:16:56](#)

احذر ان تقع في المصيدة. طبعا انا بتكلم هذا وانا احمل شهادة جامعية. بس انا بقول لك هي لا تعني شيه فضيلة الدكتوراة لا تعني شيه كرسيد معرفي الرصيد المعرفي يثبت الميدان - [00:17:13](#)

طروحائك فيها كتبك مدى تصنيفك مدى شهادة العلماء لك بالعبرية في التخصص والفهم في هذه المعايير. نعم. فالطالب قد ينتفع من الشيخ الاقل علما في بداية طريقه بسبب؟ نعم. هل الان يشترط ان يكون الشيخ الذي ادرس عليه علامة زمانه في وقته -

لا يعني لانك لن تصل اليه اصلا احيانا وهذا حدث معنا في بداية حياتنا العلمية اننا كنا ننتفع ببعض طلاب العلم المتقدمين اكثر من اسماء مشهورة في العلم واكثر علما منهم - [00:17:44](#)

يعني قد انتفع بطالب علم متقدم. اكثر من انتفاعي بشيخ العالم المشهور. ليه نطالب العلم المتقدم سهل اصله سهل يعلمني اه قد تكون معلوماته في هذا التخصص طازجة اكثر من الشيخ اللي بعيد التدريس في هذا التخصص. وان كان عالم - [00:18:00](#)
بتكون معلوماته اضبط واحكم هذا يقبل وقد يكون الشيخ العلامة مش متفرغ له. وغير متفرغ للتدريس. او انشغل بقضايا سياسية او سجين او شيء فليس شرطا ان يكون الذي تختاره معلما معلما - [00:18:19](#)

اصبح بلغ النهاية في العلم. بل يمكن يكون طالب علم متقدم ومفيد وربنا رزقه ذكاء وبفيدك فيما تريد. نعم بسبب تفرغ هذا الشيخ لتعليمه والاجابة على اشكالاته بينما قد لا يجد متسعا لملازمة من كثر علمه ولا مجال لطرح اشكالاته عليه لكثرة الطلاب حوله وتقدم مستواهم. صحيح. قد يكون الشيخ - [00:18:36](#)

متقدم ما في عنده وقت يسمع تساؤلاتك ويقعد يشرح لك كل مسألة واشكال عندك حبة حبة وقد يكون ايضا حوالياه طلاب كثر بالكاد يتفرغ ما عنده وقت مشغول بقضايا كبرى - [00:18:56](#)

لا واحد طالب علم متقدم مش مشغول زيه. بفيديني اكثر من الشيخ لماذا؟ لسهولة التواصل مع هذا الطالب. وانه ليس لم يتراأس بعد. هذا من الذكاء في البيئة العلمية. ان تعرف من الذي يفيدني في هاي المرحلة اكثر من غيره؟ نعم - [00:19:09](#)

ان من قال علمه ربما يكون صاحب خلق وتزكية ودين يهتم بالطالب في هذا المجال فينتفع الطالب بذلك مما يفتى ما ما يفتح عليه ببركته ابواب العلم والمعرفة في يومه وفي مستقبل ايام - [00:19:26](#)

بس هي القضية الاساسية الفكرة الاولى وهو قضية انشغال المشايخ الكبار الثقات وعدم تفرغهم لكثير من مسائل الافراد يصبح يعني بحثك عن طالب علم متقدم اسهل من انك تجد عالم يدرسك. نعم. ثالثا امتلاك المهارة في التعليم فربما تجد كثير علم لا يحسن ولا يجيد - [00:19:37](#)

مهارة التعليم وايصال المعلومة لغيره. لكن مثل هذا النوع ينتفع بملازمته في غير البناء والتأسيس العلمي. وتستفاد منه قواعد واجابات. مع وقوف على فرائض وشوارد المسائل التي يصعب الوصول اليها الا لمن طال باعوه في العلم. ثالثا اذا المعلم الناجح هو الذي يمتلك اسلوب - [00:19:56](#)

لايصال الافكار قد يكون الشخص ملئ علما لكنه لا يمتلك اسلوبا في ايصال الافكار لطلابه ومثل هذا لا ينتفع الا وربما بمكتوباته او مصنفاته لكن لا ينفع ان اجلس بين يديه فقط لانه اسمه شيخ عالم - [00:20:12](#)

وحتى لو الشيخ عالم ليس شرط ان اجلس بين يدي اذا كنت لا تستطيع ان افهم كلامه ولا استفيد من هذا الدرس. فمن اختياء من اسس اختياري للشيخ ان يكون يمتلك مهارات التعلم - [00:20:32](#)

بعض الناس قد يفتح له في الكتابة لا يفتح له في التعليم. وبعض الناس بالعكس. نعم. رابعا صاحب السمات الظاهر والتخلق باخلاق العلم. الصفة الرابعة من الشيخ ان يكون عامل بعلمه. نعم. فان لاهل العلم هيبة وسمتا لا ينبغي ان يتخلوا عنها. فالجاهل قد تبقى لهم مكانتهم بين الناس. فيحتاج الطالب وخاصة في البداية لان - [00:20:44](#)

هذا السمات ويتخلى عن الرعونة والطيش وذلك بمخالطة اهل العلم المتسمين به. لو سألتكم سؤال زي ايش سمات طالب العلم ثم نقول سم طالب العلم هذه عبارة كثير بتتكرر ما معنى ان يكون الشيخ له سم؟ حتى طالب لم يأخذ من سمته. شو يعني السمات -

اللباس والمظهر اكيد هذا جزء هذا يكون جزء من اجزاء السمات. والله يا شيخ هاي الاسلاك يا رب شيخ انا خايف انه عم مشبك حوالين الكرسي اخشى ان يقطع قال الشيخ لباسه اكيد - [00:21:28](#)

نطالب العلم بشكل عام يتسم بلباس من الهيبة والوقار التي تدل على هوية العلمية قدر المستطاع. تمام؟ تدل على انه طالب علم

يقول لي يا شيخ لأ ليش ما لبس لباس اهل الزمان؟ - [00:23:13](#)

شو لباس اهل الزمان يعني؟ طالب علم ما يعني لو لبس البنطال او القميص لا اشكال اكيد في ذلك وهذي اللباس ان هذا الزمان لكن يحاول قدر المستطاع ان يلبس بعض الملابس التي تختص باهل العلم في كثير من الاحايين - [00:23:27](#)

الفائدة ليش لما نقول لبعض الطلاب حاول تلبس ملابس طلاب العلم احسنت هي قد تشكل جزء من الرادع لك انك لابس ملابس اهل العلم تشكل جزء من الرادع لك. احيانا - [00:23:43](#)

يعني لما نشوف بعض الاشكال الانتكاسات يكون اخ من طلاب العلم او حتى متقدم او مداعية لما بده يجي ينتكس اول خطوة بتاخذها شو هي؟ انه بخلع لباس اهل العلم - [00:24:00](#)

بقول لك كان بلبس دشداش خلص صار لبس بنطلون وبلوزة هسا هو لو هو في وضعه الطبيعي بلبس بنطلون وبلوزة ما في مشكلة. خلص ممكن يكون طالب علم وشيخ احسن منا - [00:24:13](#)

لكن هي الفكرة لا انه انت كنت تلبس لباس معين وخلعته لانه هذا اللباس كان مطبوع في ذهنك ان يمثل لك حالة معينة اني انا طالب علم. انه انا شيخ - [00:24:23](#)

فلما اردت انك تترك الالتزام والتدين وطلب العلم خلعت الملابس اللي بتذكرك بهذا الطريق خلعت الثياب اللي بتعطيك اشارة لهذا الطريق. حتى لا تبقى تشعر باللوم والعتاب. فكأن هيك تحررت نفسيا - [00:24:36](#)

الحقيقة لما يلبس الطالب ثياب اهل العلم ثياب تردعه والثياب بتذكره برسالته انه انت ليش لابس هاي الملابس؟ انك منتمي لطائفة معينة وهم طلبة العلم فبدي احافظ على حرمة هذه الثياب وسطوتها على نفسي - [00:24:51](#)

وان كان البعض يقول لك لأ الثياب مش اصل هذي احيانا بعض الناس بتحب يتفلسف كثير طبعاً ثياب نعم شيء ظاهر. لكن كما قال ابن تيمية لم تذكر في اقتضاء الصراط المستقيم - [00:25:07](#)

ان الثياب تؤثر على باطن الانسان ولذلك الشريعة حرمت بعض انواع الثياب قالوا لانها تورث في نفس صاحبها الكبر والخيلاء حرمت بعض انواع الثياب لانها تورث في نفس صاحبها الكبر والخيلاء - [00:25:17](#)

الذي يقول ان الثياب لا تؤثر على سلوكيات الانسان هذا لا يفهم الطبيعة الانسانية ولذلك الناس الكثير منهم غير متدين غير محافظ هو عادة تجده رجل كبير وفي الشارع ماشي شرطي لهننا هنا ولابس كذا انه بشعر - [00:25:33](#)

فيها بتعطيه نفس الايش الانفتاح الحرية انه فش حدا مانعني انني افعل ما اريد وافعل ما اشتهي الثياب هي تعكس طريقة تفكير معينة فمن السمات الثياب. ايضاً شيء اخر من السمك - [00:25:48](#)

الاخلاق والاداب العمل بالعلم طريقة كلامه طريقة عرضه طريقة معالجته للمشاكل. هاي كلها من السمات العام الاقتصاد في الفرح والحزن. يعني طريقة ضحكته طريقة تعامله مع الناس طريقة حزنه احسنتم - [00:26:03](#)

طريقة تعامل. احسنت. كل هذا يدخل تحت مفهوم السبت. اكمل خامسا يحرص على الشيخ الذي يهتم بطلابه ويبدل وقته في بنائهم وتوجيههم. فليس كل شيخ متفرغاً لتعليم الطلاب. بل هناك من هو مشغول بالتأليف ومنهم من هو مشغول من - [00:26:28](#)

بالوظيفة والمناصب ونحو ذلك. اذا نحصل اذا ايضاً من سمات الشيخ ان يكون شيخ متفرغ انه يدرسك ان اتخذت شيخ وهو مش فاضي شو الفائدة ما راح استفيد تمام فالشيخ لا بد وان يكون متفرغاً لك. طيب ما معنى كلمة متفرغ؟ ليس المراد انه اربعة وعشرين

ساعة جالس معك - [00:26:46](#)

ما معنى التفرغ انه يعطيني دروس متواصلة بحيث اشعر معه بالانجاز. هذا معنى التفرغ ما معنى التفرغ نقول من من مواصفات الشيخ ان يكون الشيخ متفرغ. بعض الناس متفرغ يعني انه كل ما اسأل سؤال الشيخ جاهز عالتيليقرام يجاوبني. هيك معنا متفرغ -

[00:27:06](#)

لا هذا مش متفرغ هذا موظف عندك صار. تمام هذا مش شيخ متفرغ. تمام؟ المراد من المتفرغ هو الشيخ الذي يعطيني من الوقت ما يشعرنني بالانجاز انه بعض المشايخ ماشي بجوز بدرس كتاب - [00:27:28](#)

الكتاب اللي بده ثلاثة اشهر خمس اشهر في الشرح عم بوخذ معه سبع سنين معناته هذا مش متفرغ. ولك لأ هيه بدرس. مهو صح بدرس بس ما بدرس بالشكل العلمي المنتج - [00:27:43](#)

اي كتاب اله في العرف مدة زمنية يختم فيها حسب حجمه وحسب طبيعته فاذا الشيخ يتجاوز المدة الزمنية باضعاف اضعاف اذا هذا ليس متفرغ يعني اذكر بعض المشايخ زاد المستقنع احداشر سنة حتى ختموا - [00:27:56](#)

سامحني يعني هذا كتاب فقهي. واحد انا بدي اجلس احد عشر سنة حتى اختمه معناته انا ما بوصل السنة الاحد عشر الا نسيت انواع المياه ثلاثة. اني وصلت اخر الكتاب بعد احد عشر سنة. فاول فصل في الكتاب ضاع - [00:28:13](#)

فبالتأكيد طول مدة الدرس وطول الفترات هو من اسباب فتور العلم وضياع المعلومات ما معنى التفرغ ان يكون الشيخ مستمر في الحالة العلمية بحيث يعينني على الانجاز وليس معنى التفرغ ان هو متفرغ الي تماما ما بنشغل الا بغيري - [00:28:28](#)

انه بعض الناس فاهمين التفرغ خطأ في المشايخ. نعم وقد يستعان في تمييز هذه الامور السابقة خاصة لطالب علم مبتدأ من خلاف تزكية اهل العلم له. انت راح تقول لي يعني هذه انت ذكرت خمس مواصفات للشيخ. كيف - [00:28:45](#)

اعرفها كما قلت لك الامور مش سهلة اليوم خصوصا. قديما كانت تزكية اهل العلم يعني من من اسهل الطرق لمعرفة المتقن من غير المتقن. اليوم مع الدراسة الحالة العلمية حتى قضية اه البحث عن تزكية اهل العلم له - [00:28:58](#)

صار كل واحد يزكي جماعته والناس اللي معه وفي طائفته. واللي بزكي اناس لا عقول التزكية. حتى انك تشوف يعني طب مين هم اهل العلم بدهم يزكوا اليوم سؤال يعني مين هم اهل العلم بده يزكوا اليوم - [00:29:15](#)

انا لاني احيانا يذكر كلام في الكتب العلمية القديمة لكن تطبيقاته اليوم مش سهلة يعني تعال على طالب تقول لي شيخ انت بتقول يعرف العالم المتقن من تزكية اهل العلم له - [00:29:29](#)

طمئني اهل العلم اللي راح يزكوه راح تجد انه كل واحد يعني وضع صورة معينة لاهل العلم تختلف عن الاخر وكثير منها للاسف اليوم مرتبط بالجانب السياسي يعني او الجماعة السياسية او الطريقة السياسية التي ينتمي لها هم اهل العلم. فاتباع تيار معين اهل العلم بالنسبة لهم جماعته - [00:29:43](#)

بما انه انا بشوف جماعته لما بدي اكون متجرد من يعتبرهم اهل العلم في جماعتهم ضعاف علميا جدا جدا. فتزكيتهم لانفسهم غير مقبولة. فما بالك لغيرهم في المقابل قد يجد قد اجد انسان في جانب اخر يخالفني - [00:30:05](#)

مش من جماعتي ولا من طائفتي. لكنه فعليا هو من اهل العلم بمجاله. يعني لو في مجال اللغة او كذا. والله يعرف انه من اهل العلم شيه توابع يعني. متخصص وان كان - [00:30:20](#)

فاليوم حتى قضية تزكية اهل العلم له من هم اهل العلم اللي راح يزكوا. ما هي معاييرهم؟ بعض الناس خلص الهم ولاءات معينة. اذا ما زكاهوش شيخنا قال هذا لم يزكه شيخنا هو مين شيخك - [00:30:30](#)

احيانا تضع علامة استفهام من هو شيخك؟ اللي لازم كل الامة تنتظر تزكيته بروز الام مش شايفته اصلا شيخ هاي مشكلة. وانت شايفه شيخ او من اهل التزكية. هاي الامور ترابطها وتشابكها بخلي قضية البحث عن تزكية اهل العلم له صارت عبارة فضفاضة شوي في الواقع المعاصر - [00:30:45](#)

لانه كل واحد نيحي نقول له ليش ما تدرس عند فلان؟ والله لم يزكه اهل العلم. مين هم اهل العلم؟ مشايخ وبس انت فاهم؟ فكل واحد بعتبر مشايخ واهل العلم ويجرح الاخرين تحت شعار لم يزكي اهل العلم. لأ مش لم يزكي اهل العلم حتى - [00:31:06](#)

بس هيك شوي هادي ودقيق. احكي ما زكاهم مشايخي لانه في اهل علم خارج دائرة مشايخك مش اهل العلم فقط محصور بالشيخين والثلاثة اللي انت بدك تحكم الامة فيهم. هذا مهم جدا. نعم - [00:31:22](#)

من خلال تزكية اهل العلم له ومن تقدمه في الطلب وجرب الدراسة على المشايخ. ولكن ينتبه في هذه التزكية الى كلام الاقران سواء سواء من المشايخ او او طلبة العلم. قال ابن عباس - [00:31:35](#)

رضي الله عنهما لا تقبلوا قول العلماء لا تقبلوا قول العلماء بعضهم على بعض فانهم يتغيرون. شوف يعني ابن عباس يقول لك العلماء

والدعاة في الواقع في بينهم غيرة كغيرة النساء - 00:31:45

عباس شو بقول ؟ العلماء يتغايرون وهذا جزء من فهم الطبيعة البشرية والانسانية انه العلماء بشكل عام طبعا ليس هذه الحالة المثالية الاصل في العالم ان يصل في تزكية نفسه لمرحلة انه ما عنده مشكلة - 00:31:58
ان يزكي عالم اخر من اهل زمانه او ان ازكي لك داعي اخر من اهل زمانني. واقول لك اه والله اذهب اطلب العلم على يديه. انت ايش لماذا تتخوف من تزكية غيرك - 00:32:15

وهذا السؤال لماذا تتخوف لماذا العلماء يتغايرون؟ انتم فهمتم الكلام يا ابن عباس؟ ما السبب مين يحكي لي؟ اه ابو رهان اللي هو ايش يعني قضية طلب الجمهور لذلك العلماء يتغايرون - 00:32:28

انه انا عندي حلقة معينة فاذا جاءني شخص قال لي تنصحي احضر عند الشيخ الفلاني انا لماذا ممكن اطعن في ذاك الشيخ او ما ازكيه غيره انه انت تذهب فتحظر عنده فتكثر حلقاته وتنقص حلقتي - 00:32:44

الخوف على ذهاب الجمهور الى الغير. طبعا انت راح تقول لي اليس هذا شكل من اشكال ضعف الاخلاص؟ وبالتأكيد. بس انت ما تتصور انه كل العلماء الاكابر حتى الاكابر المترحم عليهم ما بتتصور انهم مثاليين طالعة. هذي حالة غير موجودة. يدخل في طبائع النفوس وكلنا ذاك الرجل اللي - 00:33:01

يدخل فيه نقص او ضعف او شيه من هذه الامور. بالتالي نبهك ابن عباس انه كلام الاقران من المشايخ والدعاة بدك تنتبه لما انا قلت له احضر عند الجهة الفلانية او البرنامج الفلاني قال لي لا تحضر - 00:33:21

قديش حكي لي هيك وهادا بدا تفهمه اليوم. هل حكي لي اياه بمعيار علمي بحت؟ واللي حكي لي اياه انه في بينه وبين الشيخ الاخر خصومة. او هو خايف انه الطلاب يروحوا على برنامج اخر ويتركوا برنامجه. او او - 00:33:36

هون بيحي العقل البشري اللي لازم تستعمله. انه مش اي واحد قال لك اه لا لا تحضر عند فلان اه خلص ما راح احضر. لأ مهو افرض انا حكيت لك هيك وكان الدافع - 00:33:51

هو يعني مساحة نفسية بيني وبين المخالف او مشكلة وقعت بيني وبينه او امور في الاخلاص والرياء. او رغبة في الجمهور. هذا ينتبه له اخواني كما قال. ابن عباس يقول العلماء يتغايروا - 00:34:01

مراد الشيخ اصلا قعدته ما بيقع في المشاكل هذا الشيخ هو بالتأكيد يعني قصدك انه طبيعة الشيخ تساعدك على معرفة هل احكامه موضوعية ولا لا اذا طبيعة الشيخ لا يحب الطعن في الاخرين - 00:34:16

وما عنده حب الاستثناء بالطلاب؟ وهذا يظهر من خلال اسلوبه وتعاملاته. فنوعا ما تزكيته بتكون مقبولة. يعني اذا قال لي احضر ما تحضر معيار موضوعي علمي. ما اله اثار نفسية - 00:34:45

بس اذا لقوا الشيخ اصلا شغلته الشاغل الله يجزاه الخير اسقاط المخالفين والدعاء الاخر والدنيا كلياتها مش عاجبيتهم فهذا بالتالي لما انا اروح له واعطيني حكم لأ ما تحضرش عند فلان بدي اكون منتبه. انه قد يكون طبيعة الشيخ المسقطه للاخرين عم تؤثر على احكامه. باحكامه مش موضوعية - 00:34:58

نعم. وينتبه في هذه التزكية الى كلام من اختلفت مشاربهم وتوجهاتهم الفكرية. فمثل هؤلاء اذا عليه ان يحذر من كلام الاقران يعني كلام بعضهم في بعض. لانه بشكل عام نفوس بشرية ممكن واحد يطعن في داعية مثله او شيخ مثله كما قلنا. وكلاما اختلفت مشاربيهم وتوجههم - 00:35:15

الفكرية وهذا اليوم يغلب انه انتبه تروح على واحد من حزب او جماعة فلانية بتسألوا عن واحد بحزب وجماعة فلانية اخرى يقول لك لا تحضر عنده بالعادة بكون معياره الجماعة انه مش من جماعتنا - 00:35:35

او انه هذا في يوم سمعته بحكي عن جماعتي. فوالله عمري ما راح احكي انه من اهل العلم. لأ وهادا مش اختيار موضوعي. هسه كونه طعن في جماعتك ممكن يكون غلطان - 00:35:50

بس هو غلطان في هاي الجزئية لكنه من اهل العلم في جزئيات اخرى تعميم هاي الحالة. لانه سمعتوا يوم طعن في جماعتي فراح

اسقطه من مقامات اهل العلم. وراح امنع الطلاب يحضروا عنده. هذا مش - [00:36:00](#)

الموضوعي لانه انت هناك عممت المشكلة. هو عنده خطأ في نقد جماعتك. هذا طبعاً اذا افترضنا انه جماعتك هي الصح وهو نقدها فانت زعلت انه نقدها. فباجي بقول لك انه ماشي. لو هو اخطأ في النقد هذا خطأ بشري خطأ انسان. اجتهد يا سيدي فإخطأ -

[00:36:15](#)

لكن لا يسقط حرمة في العلوم التي يتقنها. اليس كذلك؟ فاليوم التوجهات الفكرية ايضا عم بصير فيها هوى كبير. في انه نزكي الشيخ الفلاني ولا ما نزكيه ونحضر عنده ولا لأ. فبدك تكوني يا طالب العلم شديد الانتباه حتى لا تقع فريسة لدعاء ومشايخ اما عندهم غيرة او عندهم تعصب - [00:36:34](#)

فكرية باختصار. نعم. فمثل هؤلاء يحرض على تزكيتهم ويحتاج من ذنبهم. واحرص دائماً على الدعاء والاستعانة بالله ان يوفقك

لشيخ تعظم استفادتك هو السلاح الاعظم في هاي المعركة. معركة البحث عن الشيخ - [00:36:54](#)

السلاح الاعظم فيها الدعاء والالتجاء الى الله والاستغفار. تدعو الله عز وجل بقلب صادق. واذا رأى الله افتقارك ورأى صدق توجهك

باذن الله ستفتح عليك باذن الله. نعم. المسألة الثانية لابد من طول الملازمة. المسألة الاولى في مسألة - [00:37:08](#)

علاقة الطالب بالشيخ هو كيف تختار الشيخ؟ وذكرنا بعض المواصفات. الان القضية الثانية في تواصلك مع المشايخ ايضا تكلمنا عنها

سابقاً اهمية الملازمة للمشايخ. يعني الشيخ مش مرور عابر بتمر عليه - [00:37:25](#)

والله حضرت عنده دورة والحمد لله. لأ الشيخ الاصل ان تبقى تلازم ما دمت تنتفع من علمه. اذا شعرت انه خلاص اصبح محتواه مكرر

فش عنده شئ جديد يقدمه. ساعتها تنتقل الى غيره. لكن ما دام انت تعلم انه قادر ان يقدم لك محتوى مفيد - [00:37:41](#)

تبقى تلازم حضور مجالسه. نعم. فبالملازمة يقف الطالب على درر علم الشيخ ولا تستخرج هذه الدرر الا مع طول هذه الملازمة وبهذه

الملازمة يتميز الطلاب بالنسبة لعلم الشيخ. نعم. تنبيهه - [00:37:59](#)

برامج ودورات لا تكفي في الملازمة لان الشيخ عادة لا يبيت من العلم والافادة فيها ما يبيته في مجالسه الخاصة لمن يلازمه. هذه قضية

يعني البرامج اللي بتشوفوا عبر اليوتيوب - [00:38:09](#)

هل هل هي تعتبر اليوم ملازمة يعني حتى احنا ما نكون شوي محبطين للناس بعض الناس ما عندهم مشايخ في بلادهم يتابعون عبر

اليوتيوب للمشايخ الان ارجو ان تكون شكل من اشكال الملازمة لكنها مش اعلى صور الملازمة - [00:38:22](#)

الملازمة هي ان تلازم الشيخ كظله. هذا الذي كان يتكلم عنه السلف في كلمة الملازمة. انه وبين في مجلس اكون حاضر. وبين في مكان

يفيد فيه اكون حاضر اليوم متابعة البرامج تبعت المشايخ هو اقول شكل من اشكال الملازمة لكن ليس اعلى صور. لانه اكيد الشيخ

في مجالسه الخاصة يبيت من ارائه - [00:38:38](#)

وتوجهاته واختياراته ما لا يستطيع ان يتكلم به امام العامة. وفي المجالس التي يسمعاها من هب ودب. نعم. والشيخ تطور علمه

وتتوسع مداركه فليس من اتصل بالشيخ بداية حياته كم اتصل به بعد ان نضج علمه وتوسعت مداركه. نعم. ومن الحرمان ان ان

يتصل الطالب بشيخه ثم ينفصل عنه بعد ان بعد ان ينضج علم - [00:38:58](#)

ويزداد فلا يحصل منه تلك الافادة. يعني لا يعني ما تتصل بالشيخ فقط في بداية حياته العلمية. ممكن انت تتواصل مع الشيخ

والشيخ في بداية او بالثلاثين. لأ حاول حتى وهو في الاربعين والخمسين تتواصل. لانه بالتأكيد ستنضج له بعض الافكار. وسيكون

وقف على علو لم يكن وقف عليها سابقاً. فالاصل - [00:39:18](#)

والملازم ان تبقى مستمرة حتى يموت الشيخ او تموت انت. طيب وينبغي للطالب ان يتخير من مشايخ من هو جدير بالملازمة وبذل

الوقت والعمر معها. فليس كل الشيوخ يصلح للملازمة بل يتخير بل يتخير الطالب منهم من يصلح له. نعم. بالنظر - [00:39:38](#)

الى ما يحمله من العلم والعمل. نعم. ومن جهة مناسبتة له في المرحلة العلمية التي يعيشها الطالب بان يكون قادراً على علم هذا

الشيخ ومناسبا له. نعم. تنبيه طول الملازمة التي يتحدث عنها الاقدام - [00:39:52](#)

بالسنين الطويلة هي هي الاصل هي الاصل في الملازمة. لكن ربما تكون صعبة في هذه الايام خاصة مع كثرة الانشغالات

والارتباطات وزيادة عدد الطلبة نتيجة سهولة التواصل مع الشيخ. فلا الشيخ - 00:40:02

يستطيع ملازمة الجميع ولا الطالب يستفيد من الشيخ ما كان يستفيدة الاقدمون لكن سدودا وقاربوا. القضية هي سد وقارب لانه اليوم حقيقة الامور ليست مثل قديم قديم كان الشيخ يجلس في المسجد من الفجر للظهر - 00:40:15

من الظهر للعصر ومن المغرب للعشا الامور كان فعلا في مفهوم الملازمة قادر انه يطبق واقعا اليوم انت بالكاد تشوف الشيخ تيجي في الاسبوع مرتين ثلاث مرات تحضر الدروس وتروح - 00:40:28

والاغلب لا يلازم مثلا قديما ملازمة يلازم مسجد الشيخ ويبقى حوله هاي الصورة العالية العالية ليس من السهل تطبيقها اليوم خاصة مع كثرة الانشغالات والسوشال ميديا والواقع الاجتماعي يعني تغيرت بعض نفائس بعض النفوس وبعض المراسم الاجتماعية. مما -

00:40:41

منك انك تراعي قضية الملازمة بما يناسب واقعة المعاصر. نعم. والملازمة تكون بحسب حال الشيخ وسعة علمه وتعديل فنونه. نعم.

ومنهم من لا في ملازمته العمرة والزمن الطويل. اما لعدم غزارة علمه او لتفرده بعلم واحد فقط. شيخ بس يعرف انه - 00:41:01

اصوله وقواعده انتقل الى غيره مع حفظ الود - 00:41:18

ودوام الصلة به. هذه حطيناها بالخط العريض. مع حفظ الود لما تنتقل لشيخ اخر بعض الناس سيئي الاخلاق تربيتهم سيئة بمجرد ما يستفيد وينتفع منك ويمتص كل ما عندك من العلوم. خلص ويشعر انه انت ما بتقدم له شيء جديد. ينتقل الى غيرك فينسى الود -

00:41:28

ينسى انك في يوم من الايام خدمته علميا وبنيتة في ميادين علمية معينة. وهذا من سوء الاخلاق وسوء الطينة وللاصل الانسان يبقى

محافظا على الوفاء لمن تعلم منهم يوما ما - 00:41:47

حتى لو انت الان خلاص يعني اكتفيت من علومهم وتشبعت تبقى تصل تطمنن على حاله. والله شيخنا صار معكم شيء تعاهد عليه.

يبقى في بينك وبينه تواصل حتى ولو كلما كنت تستفيد منه علميا الان. نعم. ومنهم من يحتاج - 00:41:59

السنين الطوال ليفرغ ما في شعبته من العلوم اما لتعدد فنونه او لغزارة علمه لا سيما اذا كان شيخ ممن يطور من نفسه ويوسع ويزيد من علمه كل يوم فمثل هذا يصاحب مال - 00:42:12

نعم فهذا النوع ملازمته تكون اطول لانه هو نفسه يطور من حالته العلمية. نعم. وبما يعينه على ملازمة الاشاخ والاستفادة منهم اكبر قدر من العلم. اولاً ان يكون الطالب خفيف الظل. مراعي لاحوال الشيخ وطبيعة حاله. والاوقات التي تناسبه في سؤاله والاخذ عنه.

حتى يقبل الشيخ على الطالب ويحب لقاءه ويحرص على مجالسته فينتفع - 00:42:22

ينتفع من علمه اكبر نفع. لا ان لا ان يتناقل الشيخ من الطالب فيصد عن. فيصد فيصد عنه ويقطع ملازمته به فلا يحصل من علمه ما يرجوه ويتأمله. قال ابن اذا كن خفيف الظل في ملازمة المشايخ - 00:42:42

يعني لا تكن شديدا عليهم دائما تسأل على الجوال عشرين سؤال وتتواصل مع الشيخ الساعة اطنعش بالليل وحدة بالليل فتاويك. ودائما تثقل علي في مواعيدك وحاب ازورك بعد المغرب وبعد العشا وكل اسبوع مرتين وثلاث ان الشيخ في النايب حيقول لك الله

يسهل عليك انا في النهاية عندي حياتي الاجتماعية والاسرية وما شابه ذلك. فكلما كنت خفيف - 00:42:59

الظل كلما احب الشيخ عشرك. وكلما كنت ثقيلاً ضجر منك الشيخ وتركك. نعم. قال ابن جريج لم استخرج الذي قد استخرجت من عطاء الا برفق به نعم عطاء كان صعب - 00:43:22

ابن جريج لازمه تمنع عشر سنة تمتناشر سنة لازم عطاء بن ابي رباح فكانت ملازمته خفيفة لطيفة فاستفاد بذلك. نعم. ثانيا ان يتخفف من الدنيا فبقدر ما يتخفف منها تعظم ملازمته للمشاخ. لان الملازمة تحتاج اوقات - 00:43:34

طويلة والانشغال بالتكسب والاعمال لا يتيح الفرصة لكامل تلك الملازمة للشيخ. فلا يتمكن من حضور جميع مجالسه ولا سمع دروسه فيفوته علم كثير. يعني كثير من الاخوة يعني هذا المجلس لما ابتدأنا التأسيس العلمي كم كان - 00:43:49

كان الى الاخير اخواني لكن مع الوقت بدأت المجاديف تتكسر عند كثير من الشباب تمام؟ الحمد لله العدد فيه بركة وخير لكنها هي فكرة ان تعرفوا ماذا يحصل الذي يحصل هو انه ليس كل الناس يملك النفس الطويل للملازمة - [00:44:03](#)

اكثر الناس تتكسر مجاديف وخاصة في واقعا المعاصر سريعا انشغل في الدنيا تيجي حماس العناوين. اوه دورة جديدة التأسيس العلمي راح نبدأ من الصفر. بتيجيش شعور انه يلا الان بدي ابدأ أتأسس - [00:44:20](#)

يلا كمل لا بعد اسبوع اسبوعين والله التأسيس طلع بده وقت. وانت مفكر التأسيس العلمي بده يكون خلال اثنين واربعين ساعة. اثنين وسبعين ساعة ثلاث تيام بده يخلص التأسيس العلمي - [00:44:34](#)

اه الذين لا يملكون النفس ولا الهمة هؤلاء لا يصلحون للملازمة اصلا هو مش قادر دوره يستمر فيها. هذا يعني ايش بدك تتكلم له عن ملازمة؟ هو دورة هو لا يستطيع الالتزام بها وان يكون صاحب نفس طويل. في المتابعة وتنظيم حياته الاجتماعية حتى ما يفوتني الدرس. لأ بعض الناس اصلا بيضع - [00:44:46](#)

كل مواضيعه الاجتماعية في وقت الدرس حتى يصير مبرر له انه ما يحضر الدرس انتم فاهمين شو بصير انه هو حتى يخلص من الدرس بطريقة احترافية ما يشعر انه هو - [00:45:06](#)

ضعيف النفس والهمة شو بعمل؟ بحط مواعيده في وقت الدروس. حتى اذا غاب عن الدرس شو قال؟ والله شيخ مشغول اه هو مش مشغول هو انت عبأت وقت الدرس بالدنيا. فهذا كلام صحيح يا اخواني ما في ملازمة الا بتفرغ - [00:45:16](#)

بدك تلازم المشايخ وتستفيد وتتعلم. بدك تقنن حياتك ووقت كسبك وتعيش يعني للعلم وقف لله سبحانه وتعالى. اما هؤلاء هؤلاء الذين علاقاتهم الاجتماعية كثيرة وامورهم الدنيوية كثيرة. وعلاقاتهم واشغالهم. هذا ما راح يلازم يعني حتى يرتاح وما يخادع نفسه بهاي القضية. نعم. وهذا الذي - [00:45:31](#)

به ابو هريرة رضي الله عنه في اخذه عن النبي صلى الله عليه وسلم حيث يقول وان اخوتي من المهاجرين كان يشغلهم الصفق بالاسواق واخواني من الانصار يشغلهم عمل اموالهم وكنت امراً - [00:45:51](#)

من مساكين الصفة الزموا رسول الله صلى الله عليه وسلم على ملة بطني. فاحضروا حين يغيبون واعى حين ينسون. لما جاء زمن الخلافة الراشدة البعض كان يعيب على ابي هريرة - [00:46:01](#)

كثرت روايته للحديث قالوا له من وين يا ابو هريرة كل هذه الاحاديث اللي عندك؟ يعني لا ابو بكر ولا عمر روى بحجم الاحاديث اللي بترويها. وهؤلاء من يعني الكبار الصحابة فايش قال له ابو هريرة - [00:46:13](#)

قال لهم في الوقت اللي كان فيه اخوانا من المهاجرين بيتاجروا في اسواق المدينة وكان اخواني من الانصار عم بيستثمروا في زروعهم قاعدين في مزارعهم انا كنت جالس في المسجد النبوي - [00:46:27](#)

على ملة بطني بس يجيب لي واحد اكل الطعام ولقمة طعام باكلها وبشبع. وقليل ما كان يشبع وملازم للنبي صلى الله عليه وسلم فسمعت اشياء لم يسمعوها طبعاً هذا مش انتقاص لباقي الصحابة. هو هاي حياة اجتماعية - [00:46:41](#)

المهاجرين في النهاية الهم اسر وعائلات. فكانوا محتاجين للتجارة في الاسواق والانصار كان الهم مزروعات وبساتين محتاجين لانه حياة اجتماعية بدها تقوم بس في بعض الناس ربنا بيختارهم. انه بنقطع عن الحالة التجارية والزراعية زي ابو هريرة. قال انا انقطعت عن التجارة وعن الزراعة - [00:46:57](#)

ولازمة النبي صلى الله عليه وسلم في المسجد. بس باكل طعامي لا تزوجت ولا عندي اي شيه ولا شيه اخر. فقط اريد التعلم. فبال تأكيد حصلت معلومات ما حصلها غيري هكذا هي الملازمة. قل العلاقة الاجتماعية مع الناس وبالواقع - [00:47:17](#)

استفاد من العلم ما لم يستفده غيره من الصحابة. نعم. المسألة الثالثة لابد من تعدد الشيوخ. فمن كمال الطالب ان بعد ان انتهينا من الملازمة ننتقل لقضية تعدد المشايخ. نعم. فمن كمال الطالب ان يتعدد شيوخه لان المشايخ مدارس ومناهج. وتختلف قدراتهم واستعداداتهم الذهنية والعلمية. ولكل شيخ ميوله واهتمامه - [00:47:33](#)

العلمي وبتنوعهم يستفيد الطالب من كل شيخ من كل شيخ ما يتقنه ويتميز به. ويأخذ احسن ما في طريقته ومنهجه. فيجمع افضل

ما عند كل واحد منهم. فتتكون بذلك لطالب علم - [00:47:53](#)

شخصيات علمية الخاصة به المتولدة المتشكلة من جميع من خالطهم من المشايخ باختلاف منهجهم في التفكير والحكم على الامور وتنوعهم في الاهتمام والتحصيل العلمي. ولان الاخذ عن شيخ واحد يؤدي بالطالب الى ان يتقمص شخصية هذا الشيخ ويتبنى جميع ارائه. مما ينتج عنه غلو في الشيخ. فتجده يوافق من وافق شيخه ويعادي من عاداه ويعده المقياس في - [00:48:03](#)

الحكم على الغير وانما هو بشر يصب ويخطئ. وبتنوع الشيوخ تنكسر حدة الغلو نتيجة الاطلاع على وجهات النظر على وجهات نظر مختلفة وافكار وطرق تفكير متنوعة. هذا جميل هذا كلام جيد - [00:48:23](#)

اذا اخواني احنا قلنا الاصل هذا قلت في مركزية المعلم الاصل في بداية حياتك العلمية اذا كان هناك شيخ موسوعي تبدأ تتعلم على يديه مختلف العلوم حتى يرتب الافكار في ذهنك - [00:48:35](#)

لكن لما تتقدم في حياتك العلمية بعد ذلك لازم تعدد مشايخك. ليه ؟ لانه كل شيخ له منهج معين في طرح المسائل والافكار والقواعد والذين لا يعددون مشايخهم يتعصبون لشيخهم الواحد - [00:48:51](#)

ويروونه الرجل الاوحد في هذا الكون فاذا جاء شخص فخالف شيخه نصبوا عليه الرايات وارادوا ان يوقعوه انه كيف تخالف شيخنا واذا جاء شخص فرقد شيخهم في معلومة لم يتقبلوا ذلك. مع انه فعلا ممكن يكون كلامهم صحيح. والشيخ اخطأ في هذا او لم ينضج كلامه في هذا - [00:49:06](#)

كلما كان لديه قدرة على تعدد المشايخ الافاضل المشايخ الافاضل تسمع اراء متعددة وترى عقول متنوعة مختلفة هذا يعينك ان تعرف اين اخطأ شيخك؟ واين اصاب؟ وين مساحة الاجتهاد؟ وين مساحة القطعية في كلام الشيخ؟ فيخفف من حدة الغلو - [00:49:25](#)

في شيخي اني اراه الشخص الاوحد الذي لا اسمع من غيره هذا كلام خطأ. نحن بشر نصيب ونخطئ ونفوس بشرية يعترينا ما يعترينا لاي من لحظة غضب لحظة سهو. لحظة انفعال لحظة كذا. انت لن تستطيع ان تعرف هاي المناطق الا لما تسمع كلام غيرنا من المشايخ. وتحدد يعني وين اصاب - [00:49:43](#)

اين اخطأ واين ذهب بعيدا واين هو ما زال مقارن وهكذا. نعم. ولن يتبين للطالب خطأ شيخه الا بتعدد مصادر تلقيه واتصاله من المشايخ. كما قال ايوب رحمه الله انك لا تعرف خطأ معلمك حتى تجالس غيره. نعم. ولن يعرف قدر شيخه وفضله ومكانته حقيقة الا بالتعرف على غيره من - [00:50:05](#)

مشايخ. نعم. وبتنوع الشيوخ وتنوع اساليبهم يذهب الملل وتتجدد الهمة في الطلب المسألة الرابعة ما يحرص الطالب على استفادته من الشيخ. نعم. ليس من الواجب على الشيخ ان يلقي مطالبه المعلومة ويضعها في فمه. ولا ينبغي للطالب ان يشتد حرصه على حيازة المعلومة - [00:50:25](#)

فقط لتوفر ذلك في الكتب وعند غيره من اهل العلم. بل وعند طلابه. وانما يشتد حرصه في اخذه من العالم على. الان لما تقول انا بدي استفيد من الشيخ ايش بدي استفيد من الشيخ؟ - [00:50:40](#)

بعض الطلاب ينتظر دائما انه الشيخ يبقى يعطيه المعلومة الى نهايتها وهذا حقيقة ليس من وظائف الشيخ انه كل معلومة سيبقى سيبقى يعطيك اياها من كل جوانبها. والى نهايتها وفي كل تفرعاتها. احيانا الشيخ ممكن يعطيك ستين بالمئة من المعلومة -

[00:50:53](#)

اربعين بالمئة. خمسين بالمئة ويترك المساحة لك بعد ذلك انك تكمل المعلومات هل المطلوب من الشيخ ان يعطي الطالب مائة بالمئة لا اللي يظن انه هذي وظيفة الشيخ اخطأ بل في العادة الشيوخ قد يعطوك ثلاثين اربعين بالمئة من المعلومات - [00:51:12](#)

ويبقى ستين بالمئة منها جهدك في البحث والنظر والقراءة اهم الامور التي يجب ان اهتم في اخذها من المشايخ هي التالي. واحد. قواعد العلم والخيوط الناظمة له. وما يعين على توسيع دائرة الفهم. فعلم افهم من ايش؟ يجب - [00:51:30](#)

ان اتعلم من الشيخ قواعد هذا العلم يعني بدي ادرس على الشيخ اصول اه بدي ادرس عليها عقيدة اتعلم من الشيخ ايش؟ قواعد النظر العقدي كيف اتعامل مع هذا العلم يا شيخ - [00:51:44](#)

ما هي كتب الاساسية شو قواعد النظر والاستدلال عند اهل السنة القواعد الاساسية. الان تفاصيل ذلك وافكار الناتجة والتفريعية يعني صعب الشيخ يعطينا كل شي. بصير اقرأها وحدي بس الشيخ نظم لي الافكار الاساسية في هذا العلم - [00:51:57](#)

القواعد والافكار الاساسية نظمها لي بعد ذلك بيحي جهدي على التوسع في القراءة والنظر. نعم. فعلم شيخ مندرج تحت قواعد تحت قواعد وضوابط ضبط علمه بها خلال سنوات الطلب. نعم - [00:52:15](#)

وعلى الشيخ ان يحرص على بث ذلك للطلاب. ويربط لهم العلوم ببعضها والمسائل بنظائرها ويبين لهم الفروق بين المسائل. فيضم لهم الشوارد التي قد لا يقع الطالب عليها طوال فترة - [00:52:27](#)

في حياته فمثل هذا يتمسك الطالب بها. اذا فالشيخ الموفق هو الذي يحسن ترتيب العلم في عقل طلابه الذي يحسن ترتيب وسائل العلم في عقلي طلابه. واما تفاصيل التفاصيل داخل هاي المسائل قد لا يسعنا العمر اصلا ان نشرحها. فتبقى جهد الطالب هو الذي يقف عليها. لكن اهم شيء اني - [00:52:37](#)

ورتب عقليتك رتب عقليتك في هذا العلم الذي ندرسه عندي. نعم. ومن هنا يقول ليث ابن سعد رحمه الله ما هلك عالم الا ذهب معه ثلثا ثلثا علمه ولو حرص الناس. طبعا - [00:52:59](#)

اتنين مين فهم كلام الليث ما لك يا عالم الا ذهب معه ثلثا علمه؟ لانه مهما كنت يعني انت كم درس بدك تعطي في الاسبوع؟ كم محاضرة بدك تلقي؟ يصعب انك يعني - [00:53:11](#)

اعطي كل كل الافكار اللي عندك ولو طالت المحاضرات يعني احنا افكار اساسية بتلاقينا بنعيدها ست سبع مرات. حتى يفهمها الطلاب. ففعليا في الواقع العملي الانسان ربما في حياته مع كثرة حرصه على التدريس - [00:53:29](#)

يبث ثلث علمه ويبقى الثلثان يموتان لموته انت دورك انك تدور على الثلثين بس اهم شي انه يكون الثلث اللي بثيته ويشكل قواعد العلم ونظرياته حتى يبقى هذا العلم متناقل. مش ابث الثلث اللي ما الوش قيمة. او بالثلث التفصيلي واترك الاساس. نعم - [00:53:42](#)

لان مثل هذا لا يدرك الا بالمشاهدة ولا يحصل من الكتب ان يهتم الطالب لغة العلم وعباراته ومصطلحاته والطرق التي يوصل بها الشيخ علمه لطلابها وتشرح بها المسائل. نعم فاتعلم من الشيخ لغة هذا العلم - [00:54:01](#)

المصطلحات الاساسية الواردة في هذا العلم. هذا برضو باخده من الشيخ وبهتم به. نعم. ثلاث الاجابة عن الاستشكالات التي يواجهها الطالب في في طلبه. ايضا من المهم من الطائفة الاساسية للمعلم - [00:54:14](#)

ان يجيبك عن ابرز الاستشكالات الواردة عندك في هذا العلم. نعم والمعالم التي توصله الى اسلم الطرق في طلب العلم. ومثل هذا يعود بالنفع على شيخي قبل الطالب لانه يوسع مداركه ويلزمه جودة التحضير والبحث ليكون قادرا ومؤهلا للاجابة - [00:54:29](#)

يقول ثعلب رحمه الله انما يتسع علم انما يتسع علم العالم بحسب حذق من يسأله. جميل هذا الكلام الحقيقة عبارة كثير انما يتسع علم العالم حسب حذف من يسأله معنى هذا الكلام - [00:54:43](#)

مش كل ما اسأله الناس بدي عبارة ادق شوي اها احسنت كلما كان السؤال ذكي الحق هو الذكاء كلما كان سؤال ذكي موضعه بقدر ما انا بستفيد نركز لي على جانب - [00:55:01](#)

قد اكون غفلت عن شرعي او لم انبه الطلب عليه. وهذا حقيقة كثير ما يحصل معنا يعني حتى في تدريس الفقه او العقيدة او شيء تكون انت شرحت المسألة ومشيته - [00:55:25](#)

تبعث انه الطالب قد يكون فاهم مسألة بشكل خطأ في جزئية يأتي الطالب يثير سؤال اجد ان هذا السؤال مهم ان يعاد فهمه للطلاب وبهذا السؤال الذكي انقطع في ذهني شرح لمسألة ما قد تفهم خطأ - [00:55:36](#)

السؤال الذكي يوسع علم العالم نفسه. نعم يستشكل الطالب فيتحرز المعلم. ومثل هذا يحث الشيخ على اختيار الطلاب والطالب على ان يعرف ما هو خليك بالاستشكال كما سنبينه باذن الله. خليقا جدير. نعم - [00:55:51](#)

اربعة المنهجية في الطلب والكتاب المناسب الذي يبدأ به بفنه. من الامور التي احتاج ان اخذها عن المعلمين منهجية تعلم هذا العلم. يعني قبل ما يموت الشيخ اقل اشئ حاول تتعلم منه. شيخ قبل ما تموت كيف اتعلم هذا العلم؟ - [00:56:06](#)

اعطيني الكتب الاساسية كيف ادرج فيه؟ لانه الخطة لا يضعها الا حاذق وممارس ومجرب مش سهل واحد اذا حطه الخطة لا يضعها الا حاذق وانت لن تستطيع ان تضع خطة لنفسك كن واثق. نعم. وينتبه هنا الى ان شيخه هو الذي يختار لك الكتاب الذي تدرسه عليه بعد ان ينظر في مستواك ومسيرك - [00:56:21](#)

لا ان تختار انت ما تقرأه على شيخك. نعم. لانه اعلم بما يصلح لك في مرحلتك العلمية. واعلم بمستواه بمستواك افضل غيرها غيروها واعلم بمستواك العلمي وقدرتك على الشرح فتستشرف عليه ما هو ما هو متقن له لتعظم الفائدة - [00:56:41](#)
لا لا عفوا عفوا اعلم بما يصلح لك في مرحلتك العلمية اه لا لا هي زي ما هي فاهم واعلم بمستواه العلمي مستوى الشيخ ولا يتكلم عن الطالب. يعني الان - [00:57:00](#)

الشيخ ايضا اعلم بمستواه العلمي والكتب التي يستطيع الشيخ ان يشرحها المشايخ على مراتب في مشايخ يستطيعون ان يشرحوا الكتب المبتدئة ما يستطيع يشرح الكتب المتقدمة حسب مستوى الشيخ العلمي - [00:57:13](#)
انت لما تروح على شيخ وتقول له بدي استشرح كتاب خلي الشيخ هو اللي يحدد الشيخ ادري شو هي الكتب اللي هو يتقن شرحها بشكل مميز الكتب اللي لاسا هو ضعيف في شرحها فيحيلك على غيره - [00:57:29](#)

ولذلك كل الموضوع يكون بين يديه شيء. انه شيخ انا بدي ادرس اصول فقه. لغة نحو فقه اقرأ عليك الشيخ هو الذي يختار لانه الشيخ ادري بمستواك ومستواه اضرب شغلتين بمستواك انت - [00:57:43](#)
ومستواه هو خلوها كما هي. فهو اعلم بمستواه العلمي. وما هي الكتب اللي هو يقدر يشرحها. بعض الناس ممكن يشرح اقصر المختصرات عند الحنابل بس ما بقدر يشرح منتهى الايرادات - [00:57:59](#)

واحد متوسع في المذهب اكثر والذي يشرح يشرح الصغير قد لا يستطيع ان يشرح الكبير. هذا معروف. نعم. المسألة الخامسة احسن السؤال لتخرج الدرر. نعم السؤال والاستفهام من من المشايخ من اعظم ما يفتح على الطالب ابواب العلم ويوسع مداركه. يقول ابن شهاب العلم خيزانة مفتاح مفتاحها المسألة او العلم خزائن - [00:58:12](#)
ومفاتيحها السؤال. ويقول الخليل العلوم اقفال. والسؤال مفتاحها. وسئل الاصمعي بمن التمن نلت؟ قال بكثرة سؤالي وتلقف وتلقف الحكمة الشرود وبحسن اختيار الطالب للسؤال الذي يطرحه على الشيخ من من حيث حسن الصياغة وطبيعة السؤال الذي الذي يطرح على الشيخ الان - [00:58:35](#)

موضوع السؤال هذا يعني احنا شف هاي المذكرة ما كتبناها اردناها ان تكون جامعة لكنها ذكرت بعض الامور التي ذكرت في مهارات سابقة وقضية السؤال وادب السؤال وطريقة ذكر السؤال هذا كله ذكرناه بالتفصيل في مهارة ايش؟ - [00:58:55](#)

السؤال والجدال والمناظرة ساترك لكم قراءة هذه المادة لانه هي شبه اعادة بس بشكل منظم اكثر. اقرؤوها فيها بعض الافادات. لكن شبه اعادة لما تم طرحه في مهارة سابقة. وهي - [00:59:11](#)
طهارة السؤال مهارة السؤال والاستشكال اقفز لصفحة اربطعش. يعني كل هذا اتركوا مساحة خاصة لكم لكن بدي اقفز لصفحة اربطعش في قضية ربما لم نشر اليها سابقا وتتعلق بجانب النساء - [00:59:23](#)

سؤال المرأة او طالبة العلم المشايخ الشباب بحكم اننا ذكور وهم ذكور طبيعة التواصل سهل اليس كذلك لكن فيما يتعلق بالتواصل مع الجنس الاخر الاناث اكيد التواصل هنا بده يكون منضبط - [00:59:40](#)
ومحكوم بقواعد معينة حتى لا يؤدي الى غلبة الهوى وخروج الامور عن المقصود بالنهاية كلنا بشر. اليس كذلك هنا وضعنا زيادة في هاي المذكرة قضية سؤال المرأة طالبة العلم المشايخ - [00:59:59](#)

وتزيد المرأة على ما تقدم بي واحد. الا تخضع بالقول ولا تظهر مشاعر حزن ولا فرح ونحوها عند السؤال. اول قضية بده ينتبه عليها اخواتنا النساء لما يسألوا المشايخ الا يكون السؤال بصوت ناعم - [01:00:16](#)
يذوب فيه الشيخ ويتعب نفسيا قبل ما يجيب والا يكون في هناك مشاعر اظهار مشاعر الحزن او الفرح اثناء توجيهها للسؤال لانه اي اي تفاعلات تظهر طبعا هذا السؤال خاصة اذا كان السؤال وجه لوجه - [01:00:30](#)

لانه اكيد مش رح تظهر مشاعر الحزن والفرح. في العادة عن طريق التلفون رسالة واتس. الا اذا هي بعثت وجوه. وهذا لا يجوز ان تستعمله المرأة ابدا مع الرجال واو اظهرت ضحكات او شيه من خلال الكتابة لكن في العادة بتظهر المشاعر من اذا كان السؤال وجهيا. ممكن تشعر تشعر - [01:00:49](#)

حزنت اثناء السؤال فالشيخ بتقطع حتى وهو بجواب بصير يتعثر وبده يمكش مشاعره واحاسيسه. او بتكون موتور الفرع والانبساط. وجاي مقبلة شيه معين وقد يكون جواب الشيخ مخالف لانبساطها فبتروح تنكسر - [01:01:09](#)

المرأة عندما تسأل الشيخ اولا بدون نعومة صوت وبدون اظهار مشاعر الفرع او الحزن. السؤال كذا وكذا. والله ورد عندي مسألة كذا وكذا. ما حكمكم؟ انتهينا بدون اي زيادة مشاعر واحاسيس. سواء - [01:01:26](#)

هاي المشاعر والاحاسيس. وجه لوجه او ممكن اليوم عبر السوشيال ميديا. احيانا مرة بتبعث سؤال معه صورة وجه بضحك انت ماذا تفعلين بالسؤال؟ او صورة وجهي يبكي انه السؤال يعني محزن - [01:01:43](#)

ما علاقة الشيخ يوصل له صورة وجه؟ نازل منه دمة. شو بتسموها انتم هاي المهم هذه لا تستعمل اثناء السؤال بضحك ولا يبجي بعيط ولا وجه محزن ولا وجه كذا. يعني ولا اي اشارة من الاشارات التي لا ترضي الله سبحانه. السؤال - [01:01:59](#)

بنصه ونضغطه بدون اي زيادات وازافات. اثنين وتختصر في العبارة قدر الامكان ولا تكثر التفصيل بلا داع. وهذا صعب جدا على النساء. اختصار العبارة قدر الامكان انه الاخوات الله يكرمهم في العادة وليس جميعا حتى ما نظلم - [01:02:21](#)

يعني بطبيعة الاسئلة المرأة تفصيلية تحليلية يعني بدها ترجع لك المسألة من ابو خاص اذا كانت مثلا مسألة زوجية او كذا. بدك ترجع تعرف كل ملف الزواج من اول بدايته. ومواقف الزوج واشكالات وكذا. حتى تصل - [01:02:37](#)

السؤال ما بزيط يعني هذا بدها مكاملة ساعة ساعة ونص بالراحة فقط انت بتسمع السؤال المرأة الله يكرمها يجب ان تهتم انه اعطي الشيخ السؤال النهائي حتى لا يطول الموضوع بتفاصيل كثيرة وحالات وكذا ويضيع السؤال ضمن المشاعر. يضيع السؤال ضمن

المشاعر. نعم. ولو استغني - [01:02:50](#)

الكلام بالمكاتبه او بالاتصال بالهاتف كان اولي من المشافهة. نعم اليوم الحمد لله الوجوه قديما العلماء يحتاجون يعني اول مرة تحتاج ان تقابل العالم في الحرم وبالمسجد لانه ما في تليفونات - [01:03:11](#)

اليوم جعل الله لهن فرجا ومخرجا تلفون اصبح يغني والمرأة اما تتواصل هاتفيا اذا كان السؤال يحتاج للتواصل الهاتفي والاولى اذا كان لا يحتاج للتواصل الهاتفي ربما السؤال عبر الواتساب - [01:03:24](#)

او التيليجرام يكون كافيا مع مراعاة الادب. نعم. ولا تختلي بالشيخ عند السؤال بل يكون السؤال بحضور احد محارمها فان لم يتيسر فتحظر بعض زميلاتها معها نعم لا تقترب الشيخ عند السؤال. الخلوة اخواني - [01:03:39](#)

وهذا يحصل كثير في الجامعات انه مثلا تدخل طالبة الى مكتب الاستاذ او الدكتور وتعلق الباب بحجة انه والله شيخ سؤال خاص هذا لا يصلح هذه خلوة ان طالبة تدخل على مكتب الاستاذ او الشيخ او دكتور الشريعة - [01:03:53](#)

وتعلق الباب بحجة انه سؤال خاص هذي خلوة لا تجوز فليبقى الباب مفتوح يبقى الباب ايش مفتوح الان نيحي الان نقسم الامر الى مراتب اذا كان سؤال شخصي فعلا فعلا لا يصلح حتى زميلاتها - [01:04:10](#)

يطلعوا عليه قد يقبل ما دام الباب مفتوح الطريق عام الكندورات العامة والجميع يذهب ويأتي لو ذهبت اذا كان السؤال خاصا جدا ولا يصلح ان يطلع احد حتى من زميلاتا عليه - [01:04:28](#)

قد يقبل انها تسأل الشيخ في المكتب مع وجود الباب المفتوح وان يكون مفتوح للجميع اما اذا كان السؤال في مسألة فقهية عامة او اجتهاد او نظر في كتاب او شيه يعني مسألة مش سرية - [01:04:45](#)

الاصل تأخذ احدي زميلاتها معها ناخذ احدي زميلاتها حتى يعني تنضبط في الكلام امام الشيخ لانه وجود الزميلة تجعل الفتاة تحكم هنا تكثر بالكلام حتى لا تتهمها زميلتها او تظن فيها ظن السوء - [01:05:00](#)

هذا هو الافضل. طبعاً اذا كان احد محارمه الرجال معها فهذا بالتالي اكمل واكمل. نعم المسألة السادسة تأدب مع شيخك ليقربك كلما

كان الشيء كلما كان الطالب اكثر ادبا زاد نفعه من علم زاد نفعه من علم شيخه. وحصل على اهتمام شيخه ورغبته في افادته. يقول ابن جريج رحمه الله لم استخرج الذي استخرجته من عطاء - [01:05:15](#)

نعم. وهذا الادب يكون في انتقاء العبارات في اثناء الكلام معه وسؤاله. وفي الجلوس بين يديه وفي جميع احوال اتصاله به. وهذا مما اكثر العلماء في الكلام عنه في كتبهم - [01:05:36](#)

فينبغي للطالب ان يكون له قراءة في هذا الجانب. مسألة الاتصال بالبرامج الالكترونية والدروس المسجلة للمشايخ. حضور الدروس المسجلة لا تغني عن مجالسة الشيوخ ثني الركب بين ايديهم بما قد يفوت من الادب والتوجيه ونحوه. فهي اقرب ما تكون من الاخذ عن الكتب. لكن ان لم يكن للطالب سبيل للقاء الاشياخ ومجالسهم - [01:05:46](#)

ان فلا حيلة له الا ان ينكب على مثل هذه الدروس والبرامج ويلتمس منها الادب ويقتنص الفوائد والتوجيهات. وان كان هذا الاتصال من خلال دروس مباشرة المباشرة عن بعد هو افضل حالا واكثر فائدة من المسجل لحصول بعض التفاعل بين الطرفين مع التطبيقات الحديثة. يعني اليوم العالم الالكتروني - [01:06:06](#)

يتيح لك احد خدمتين ان تحضر مباشرة وقت الدرس او ان تحضر الدرس مسجلا بعد ان ينتهي اه الان اخواني ما لا يدرك كله لا يترك جله. الاصل في الاخوة - [01:06:25](#)

والاخوات الذين لا يوجد عندهم دروس مباشرة وجاهية في بلادهم ارادوا ان ينتفعوا من العلماء في بلاد اخرى من يحضر الدروس المباشرة في وقتها ان يخرجوا من حالة الكسل والنمط العام انه خلس ما دام الدرس مسجل - [01:06:38](#)

تحضر في حين صدقوني ان الدرس ولو كنت اتابع اونلاين. لكن لما اشعر انه هو الان الان مبعوث انسجامي معه وتركيزي مع الشيخ يكون اكثر من لما اكون ايه عارف انه مسجل - [01:06:53](#)

يعني كاني بحس ان الشيخ ممكن يقول لي اه يا ابراهيم. بده يسألني. انا عارف مش رح يسألني ما انا بتابع اونلاين. لكن لكثرة انسجابه معه وادراكه انه الان الان بيت - [01:07:08](#)

اشعر بالقيمة اكثر والاهتمام والاحتراف بخلاف لما تتابع الدرس وهو مسجل وقد انقضى وقته لذلك الاصل في الانسان ان يتابع اذا بده يتابع اونلاين نتابع مباشرة. طبعا اعلى انواع الاستفادة من العلم الحضور الوجاهي. وهذا لا ينبغي ان تتركهما امكانية الحضور - [01:07:19](#)

هذا يعني انت مخذور ومحروم اذا بتابع اونلاين مع امكانية الحضور الوجعي. حرمت نفسك من بركات وخيرات لكن من لا يستطيع لتعذر ذلك او اخواتنا النساء خصوصا. فهنا نقول تابعوا البرامج مباشرة في وقتها. لا تسوف لا تقل اتابعهم - [01:07:37](#)

مسجلا. انه حتى لو بدك تتابعه مسجل ممكن تسوف. ممكن ما تتابع بخلاف اذا عودت نفسك اني التزم بموعد الدرس في وقت بته. فهذا بالتأكيد افضل وافضل. نعم. لكن في المقابل فان الاقبال على هذه الدروس قد تكون اكثر نفعاً من حيث جمع - [01:07:54](#)

العلم وسرعة الانجاز خاصة لصاحب الهمة العالية من الطلاب. فما شرحه الشيخ في شهر قد يسمعه الطالب مسجلا في اسبوع او اقل. لا سيما مع قلة المتفرغ للتدريس من - [01:08:08](#)

مشايخ وله ان يعيد سماعه ويكرر بعض عباراته ليسهل له تدوينها وحفظها. وعليه فينبغي لطالب العلم ويحسن به ان يجمع بين الطريقتين. بين سماع دروس المسجلات ومتابعة عن بعد الازدياد والسرعة في تحصيل العلم وبين مصاحبة المشايخ وملازمتهم لتصحيح البوصلة واستيضاح الطريق - [01:08:18](#)

مسألة الاتصال بالكتب الكتاب احد مصادر التلقي التي يحتاجها طالب العلم والتعامل الامثل الانفع معها قد تقدم عرضه في مهارات الاتصال كتب يناصر يضعه تحت خط. ما في داعي كان يذكرها هنا - [01:08:35](#)

الاخ ما كان في داعي تذكر هنا. لانه هذي اصلا مهارة مستقلة. مهارة الاتصال بالكتب هي ليس لها علاقة بالمشايخ. هذه مهارة مستقلة. حتى هو قال انه هذه اخذناها سابقا وقد ذكرها هنا حتى تعرف انها شكل من اشكال التواصل. لكن - [01:08:49](#)

خط عليها حتى نخبر الشيخ يحذفها المسألة الاخيرة نختم بها اليوم ان شاء الله وهي نرجع للنساء مسألة في احنا كنا نتكلم عن

سؤال المرأة للمشايخ الان بدي اتكلم عن شيه اعم من سؤال المرأة للمشايخ - [01:09:03](#)

تواصل طالبات العلم مع المشايخ اليوم اخواني ممكن اذا بتشوفوا احيانا بعض المشايخ او الدعاة على لما يكون في مقاطع يوتيوب الهم واقراً شوي في التعليقات وان كنت ما بنصحك تكون انسان - [01:09:20](#)

فكر تقراً في التعليقات تجد احيانا انه بعض الاخوات الله يكرمهم بغض النظر عن النية انه طريقة تعليقيهم على المقطع طريقة غير شرعية ولا ترضي الله سبحانه فيها شيه يعني من يعني الافتتان بالشيخ تشعر - [01:09:34](#)

انه ما اجمل كلامك يا شيخنا وما اعذبه عندما يسقط على قلوبنا هذا الكلام ايش داعي انه يكون على تعليق عام وانت فتاة والشيخ والناس تقراً تعليقاتك شو فائدة هذا الكلام؟ - [01:09:51](#)

في كثير احيانا من التعليقات على دروس عموم المشايخ والدعاء تجد انه بعض الفتيات لا تنضبط بالضوابط الشرعية في التعليق اليس كذلك طبعاً لما تأتي اخت تلومها او شيخ او انسان ينبهها بنقول انا ايش اللي حكيتك؟ انا امدح كلام الشيخ انه كلام نافع وفادني.

واردت ان احث اخواتي على - [01:10:05](#)

الحث على الاستفادة لها طرق كثيرة ممكن انك تكتبي محاضرة مفيدة انصح بمتابعتها وحاضروا جزاكم الله خيراً بارك فيكم الاستفادة بالمشاعر هو اسلوب النساء بدها تنتبه المرأة انه هاي الاستفادة من مشاعر - [01:10:25](#)

لا تظهر في تواصلها مع المشايخ والدعاء المقاطع او غيرها وانما يكون كلامها نعم هي طالبة علم وبدها تستفيد وتدرس الفقه والعقيدة كل ما ينتفع ونحن بالتأكيد مع اهمية تعليم المرأة المسلمة. خاصة في هذا الزمن اللي فيه النسوية وكل شيه يفسد اخلاقه

وصل الى عقر بيتها. ونحن من - [01:10:45](#)

يعني نحتفي جدا بتعليم المرأة. لكن نحتفي ايضاً بضرورة الانضباط قضايا تعليم المرأة حتى لا تأخذ الامور ابعاد غير صحية وغير شرعية في هذا المجال اتصال طالبة العلم بالمشايخ والاساتذة - [01:11:11](#)

له ضوابط حتى يسلم قلبها ويسلم قلب الشيخ حتى يسلم قلبها ويسلم قلب الشيخ. تمام؟ طبعاً كثير في النهاية بعض المشايخ ممكن يتزوجوا من طالباتها قلوب بشرية تتعلق بس انا اعطيتك المؤشر انه في النهاية انتبه انتبه نعم اقراً. مسألة اتصال النساء بالاشياخ لما

كان الاشياخ بشراً لا - [01:11:25](#)

لهم وجب على المرأة ان تعامل الاجنبي منهم بضوابط الشرع في هذا في هذا الباب. ولضرورة احكام وتعلم دين الله من اهم تلك الضروريات. لكن لكن الضرورة تقدر بقدرها. فاليك ايتها الكريمة بعض الضوابط في هذا الباب. متى وجدت المرأة شيخة مؤهلة فهي

اولى بالملازمة والمصاحبة. الان متى - [01:11:49](#)

وجدت المرأة في هذا العلم شيخاً مؤهلاً اخوة الشيوخ والاساتذة ما هي اولى خاصة اذا كان الموضوع سيكون في سؤال وحوار ونقاش. وان كنت ادرك ان هاي النقطة للاسف انها اغلب صارت نظرية - [01:12:09](#)

اكثر من كونها عملية لضعف النساء في طلب العلم عموماً والشباب. مش للنساء يعني ان تجد امرأة نحوية امرأة اصولية. امرأة فقهية امرأة على مذهب معين يعني للاسف مفقودة يعني حتى اكون صادق ليس فقط في بيئة النساء ولا حتى في بيئة الشباب مع الضعف

العام في الحالة العلمية. لكن احنا بنضع القواعد - [01:12:25](#)

قاعدة عامة متى وجدت امرأة صالحة لان تتواصل معها في هذا الموضوع العلمي. وتغني عن الرجل زي الطبيب. مش احنا بنقول للمرأة الاصل تذهب الى طبيبة مسلمة. فان تعذرت ابحت عن - [01:12:47](#)

الطبيب المسلم. نعم تتجنب المرأة مواطن مزاحمة الطلاب الشيخة منعاً للاختلاط ويحسن بالشيخ ان يجعل للنساء وقتاً من نفسه. كما جعل النبي صلى الله عليه وسلم وقتاً للنساء خاصاً بهن - [01:12:59](#)

كذلك الاصل في الشيخ بضوابطه ان يجعل للنساء وقتاً خاصاً بهم. ليه؟ وهذا يكثر في الجامعات اخواني مني فيكم يعيش الجامعة للاسف يرى الكوارث انه تزاخم الشباب والنساء امام مكتب الاستاذ او الدكتور الشريعة - [01:13:12](#)

هذا لا يصلح مش مظهر اليس كذلك لا يصلح اني لاكون الاخوات والشباب او النساء يتزاحمن خلف او امام ابواب المشايخ والاساتذة

او في الطرقات هذا ليس الحجر الاسود. تمام؟ يعني الحجر الاسود فهمنا مشكلته مع انه خطأ. فما بالكم بما هو ادنى منه - [01:13:27](#)
الفكرة انه الاصل ان الشيخ ينتبه الى هذه القضية فيمنع من التزاحم والاختلاط. واذا كان لا بد من ان يسأل النساء فيكون وقت خاص
بهم. نعم الاصل في تعليم النساء ان يكون من وراء حجاب. وفي هذه الايام تفصل القاعات والمداخل. هذا الاصل اصل فعليا -

[01:13:46](#)

ان تفصل القاعات والمداخل ما وجد لذلك سبيلا لانه شف كما قال ابن العربي المالكي رحمة الله عليه ان المرأة ان الله عز وجل وضع
في الرجل غريزة الوصول الى المرأة - [01:14:05](#)

والمرأة تضعف فتتحدث امام الرجل. يعني هذه غرائز الذي لا يقر بها هو يضحك على نفسه وكما قالت عائشة وانما سئلت ما هو

افضل شيء للمرأة ماذا قالت؟ الا ترى الرجال ولا يراها الرجال - [01:14:20](#)

افضل شيء في المرأة لا ترى الرجال ولا يراها الرجال. هذه من اصفى الاحوال بس طبعا طبيعة الحياة فيها احتكاك وفي جنس اخر
رجل وانثى. طبعا هذا الكلام نحكيه الان بعض الناس اليوم بقول لك شو بحكوا هذول المشايخ هذولا عايشين في القرن الثاني

الهجري والثالث الهجري - [01:14:38](#)

السكينة والمشايخ لكن حقيقة احنا شايفين نتيجة الاختلاط والسقوط الاخلاقي والقيمي. الله المستعان الاصل ان يكون التعليم ما دام

في امكانية فصل ان لا يكون النساء والرجال في نفس القاعة. ليس فقط لمصلحة الشيخ بل حتى الشباب - [01:14:53](#)

ما شاء الله عزابية كلكم يعني مفكرين حالكم. تخيلوا في نساء في الخلف راح تضلك متوتر وعينك تقول اطلع او انا ما اطلع. طب لا
انظر لما انظر. طب اجلس هون ولا اجلس هون؟ طب ايش الزاوية اللي اخذها؟ والاخوات نفس الشي ترى. ترى في شاف هناك جيد

اه - [01:15:08](#)

ان شاء الله ممكن اسأل قابل للزواج ولا لأ وبدي يعني حتى الاخت في النهاية الله يعين الشباب والنساء طبعا واقع مؤلم. والكل يبحث

عن العفاف ان شاء الله هي فتنة - [01:15:24](#)

فتنة الاصل كما قال. كلما خففنا من حدتها كلما كان افضل. يصبح الحياة العلمية اسلس واسهل قلبيا خلال لما تكون انت متوتر وهي
متوترة اطلع عليه لو ما تطلعش عليه لأ عينه وقعت في عيني لا ما وقعتش. فبعد الدرس علمي. صار الدرس وسمع صوتي لأ طب هي

بدها تسأل طب الطالب سأل - [01:15:35](#)

وهذا الذي يقع في الجامعات هو كله مداراة للشهوات وطالب العلم المنهك اللي حكينا عنه الماسك على اعصابه. بخلاف شوفوا هون
المجلس مرتاح وبتروح تعود يعني الامور طيبة مش شاعر باي اشكال. والاخوات في اماكنهم مرتاحات ما احد ينظر. هذا حقيقة هو

او الطريقة الصحيحة الكاملة في طلب العلم. قد تضيق الامور - [01:15:54](#)

بسبب ضيق الاماكن عدم وجود اجر. كل شيء له استثناءه كل شيء يعني له استثناءه لكن احنا بنقول حالة الكمال هي هذه الحالة. نعم
ولا يجعل للشيطان سبيل في مد حبله بين الجنسين. نعم. لكن في حال تعذر ذلك او اقتضت الحاجة وجودهم في قاعات واحدة

فليراقب الله في. فليراقب - [01:16:16](#)

في ضبط او فليراقب الله نعم. نعم. فليراقب الله في ضبط ذلك. وبضيق فيه بقدر الامكان. طب لا تلجأ طالبة العلم اخيرا. نعم. لا تلجأ
طالبة العلم الى مباشرة الكلام مع الشيخ وسؤاله الا عند انقطاع الحيلة دون الحصول على الجواب بغيره. يعني لا يكن الاصل اني

احيانا يغلب على طالبة العلم انه انا بدي احكي مع الشيخ. انا بدي اتواصل - [01:16:37](#)

هدف نفسي غير شعوري انه انتقد الموضوع من قضية انه في مسألة انا مش عارفتا بدي اجاوب عنها الى نمط سلوكي خاطئ انه انا

لازم اتواصل مع الشيخ حتى اشعر اني طالبة علم - [01:16:57](#)

شوفوا هنا لأ الامور اختلفت الان نعم يجوز سؤال للمشايخ من طالبات العلم ما تحتاج الامر الى سؤال لكن ان ينقلب الامر الى نفوس

وسلوك طبيعي اني لازم اتواصل مع الشيخ ما هي حياة علمية - [01:17:12](#)

لازم انا اتواصل معه في كل امر من امور وكل شأن من الشؤون وفي كل بطريقة يصبح ان الموضوع انقلب من ناحية علمية الى هوى

ومن دباب التعلم الى باب الشيطان - [01:17:27](#)

هنا حقيقة يجب على الانسان يضع ضوابط يعني يكبح جماح نفسه ويعرف ان الامور اختلفت وخرجت عن السكة تمام وخرجت عن السكة. وادعي لنا يا شيخ وانا ادعي لك شو رأيك تدعي لنا طب مش هينفع كدا مع الوقت صح ولا لأ - [01:17:40](#)

احيانا بتصير الامور ضمن العبارات تأخذ شوي مساحة اكبر من المساحة. ونسأل الله ان يغفر لنا ويصلح شأننا. نعم. وعموما فينبغي للمرأة ان تستحضر اجرها على الله في الوصول لمعلومة ووجود الحواجز التي تصعب من ملازمتها واستفادتها من المشايخ. وفي

المقابل والاصل ان ثلة من الاخوات تنصب نفسها لدراسة العلم الشرعي بقوة - [01:17:57](#)

حتى تكفي اخواتها في هذا الجانب. بدلا من ان يبقى الحاجة الى المشايخ كاملة. لأ الاصل مجموعة من الاخوات تنتدب نفسها لاتقان العلوم حتى تغطي هذا الجانب اخواتها. نقتصر ان شاء الله اليوم على هذا المقدار. وان شاء الله في الدرس القادم نكمل هذه المهارة

وصلى الله على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه وسلم - [01:18:17](#)

غراس العلم. يا رب. طريقك نحو علم شرعي راسخ - [01:18:37](#)