

مهارة التعامل مع البيئة العلمية ١ | حقيقة مهارات التعلم

برنامج التأسيس العلمي

إبراهيم رفيق الطويل

غراس العلم. طريقك نحو علم شرعي راسخ بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله الذي علم شاكرين صلي وسلم على نبينا وحبيبنا وقرة عيننا محمد صلى الله عليه وعلى الله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً. حياكم الله ايها الكرام - [00:00:03](#)

في المجلس الثاني في هذا اليوم وفي حقيقة مهارات التعلم التي ما زلنا فيها بحمد الله ومن مهارة الى مهارة واعود فاقول هذه المهارات بقدر اتقانك لها والتعامل الجيد معها - [00:00:26](#)

بقدر ما تكون حياتك العلمية مميزة وبقدر ما تكون ضعيف فيها لست ماهراً في التعامل معها او تعاطيها بقدر ما تكون حياتك العلمية رديئة او ضعيفة وفيها ضعف بجانب من الجواب - [00:00:42](#)

مهاراتنا الجديدة لهذا اليوم سميناها معارضة التواصل مع البيئة العلمية التواصل البيئة العلمية. اكيد كل انسان فيينا لما يقرر يطلب العلم يكون هناك مجموعة عناصر لابد ان يتواصل معها الرحلة العلمية في الحياة - [00:00:56](#)

اليس كذلك انت عندما قررت ان تطلب العلم بالتأكيد هناك عناصر لابد ان تشتبك معها وتحتك معها حتى تنجح في حياتك العلمية وتستمر ما هي العناصر التي يشتبك معها طالب العلم في حياته؟ - [00:01:16](#)

السؤال ما هي العناصر التي لابد ان يشتبك معها طالب العلم في حياته العلمية الزملاء زملاء السفر زملاء الطريق الشيخ المعلم الكتاب والمكتبات العلمية البيئة يعني مكان يدرس فيها العلم - [00:01:34](#)

الماء يسم في مسجد في مدرسة في جامعة والمكان اكيد له مؤثرات نفسية على الانسان ايش هاظا ممكن؟ اشياء تحتك معها في حياتك العلمية نعم كان المحتوى ضمن المكتبة. اه حبيبي - [00:02:01](#)

المخالفين ممتاز احسنت ناس بتخالفني بالافكار وهؤلاء وضمنا لهم مهارة خاصة يعني لانه هؤلاء بهم معالجتهم بدها تفصيل. فوضتنا مهارة. مهارة التعامل مع المخالف يعني انا ارى انكم ذكرتم نقاط اكثر من النقاط حتى التي ذكرناها في المذكرة - [00:02:21](#)

اذا قلنا اي طالب العلم هنا ما هي النقاط التي يشتبك معها ولا بد ان يحتك بها في حياته ذكرتم الشيخ ذكرتم الزملاء ذكرتم الكتاب والمكتبات ذكرتم المخالف الشيخ ذكر مكان الدراسة - [00:02:44](#)

ايضاً ممكن نقول واقع الامة اليوم واقع الامة والمسائل التي تثار لابد وان تحتك بها فالناس ابناء زمانهم. اليس كذلك؟ يعني انت مش معقول راح تعيش كانك عايش في الثاني الهجري يعني. انت بدك تعيش ابن القرن الخامس عشر بكل ما فيه من احداث سياسية وتغيرات اجتماعية ونفسية وحياتية وفاذا - [00:03:10](#)

حياة الامة المعاصرة هو اكيد من الاشياء التي راح تشتبك ببعها ولا بد اذا نسميه واقع الامة بكل ما فيه من احداث اذا هذه والله ياشيخ انا هذي لازم هذه ابرز القضايا التي يشتبك معها. في احد عنده اقتراح القضية - [00:03:36](#)

منهجية الدراسة هذه احنا اصل انها تكون مربوطة بالشيخ او الكتب يعني. مربوطة اما بالشيخ او بالكتب طيب انا بتكلم كبيبات بيئات تتفاعل يعني بيئات تؤثر عليك. الشيخ بأثر عليك زملائك بأثروا عليك. الكتب بتأثير عليك. واقع الامة بأثر عليك. اه - [00:03:57](#)

اه مكان الدراسة بأثر عليك؟ الاهل يعني احنا خلينا نقول الزملاء يعني بالمعنى العام. حتى لانستحدث نقاط كثيرة ليست يعني الزملاء تشمل الاهل الزوجة البيئة الاجتماعية خلينا ناخذ البيئة الاجتماعية - [00:04:23](#)

هلاً لازم يكون كذا حتى يعطي صوت طيب اذا الزملاء وحتى نعمتها احسن عشان تشمل الاهل خلينا نسميتها البيئة الاجتماعية
الاجتماعية. يعني حتى يكون عبارة شوي فضفاضة اكتر بتشمل الزملاء الاهل الزوجة. اولادك - 00:04:46

الا يكون لهم تأثير عليك. هذه ابرز نقاط الاشتباك. الان بقدر ما يكون عندك مهارة في التعامل مع نقاط الاشتباك بقدر ما تسير حياتك
العلمية بشكل هادئ وتحصل مخرجات جيدة - 00:05:15

وبقدر فشلك في ادارة ملف من هذه الملفات ونقاط الاشتباك بقدر ما سيؤثر هذا بشكل واضح على مخرجاتك العلمية. مش شرط انك
تفشل في كل نقاط الاشتباك انت ممكن تفشل في طريقة التواصل مع الشيخ - 00:05:30

صح وكانت تفشل في طريقة تعاملك مع البيئة الاجتماعية. فشلت في ادارة ملف الاسرة تمام انا حتى ممكن تحت البيئة
الاجتماعية نذكر الجمهور جلسة تواصل مع الجمهور. يعني كلمة البيئة الاجتماعية - 00:05:48

فضفاضة بتشمل زملائك الجمهور اللي راح يسمع لك في المستقبل كتالميذ وناس بتتابعوك عبر السوشيال ميديا. اهلك واسرتك فالبيئة
الاجتماعية فضفاض كثير ومن اخطر نقاط الاشتباك بما فيها من زلائي تلاميذ راح اتعلمنهم الجمهور اللي بخاطبه وغير ذلك. الناس
في الشارع اللي بتتأثروا فيها - 00:06:06

اسمعوا مني كذلك الكتب طريقة التعامل معها. كذلك المخالفين طريقة معالجة لموقف مع المخالفين في الواقع المعاصر مكان
الدراسة باثر بشكل علي علي. اذا ما كان منتج جيد بما يشغل من منهجية يملك منهجه علمية. هل فيه الظروف الاخلاقية ولا مكان
مختلط مليء - 00:06:26

ايه الصور الفظيعة والاختلاط الفاحش والمغريات مع وجود مدرسين غير اكفاء مع عدم وجود منهجه علمية. فمكان الدراسة باثر من
حيث الاخلاقية من حيث المنهجية العلمية صلاحية ان يكون مكان للتدريس وهكذا. واخيرا واقع الامة لانه اكيد تفاعلك مع واقع
الامة - 00:06:48

سواء مسائل المستجدة التي عم تحصل من نوازل او الواقع السياسي بضغط عليك في كثير من قراراتك وتوجهاتك ربما بعض هاي
الامور اتكلمنا عنها في مفاتيح الطلب خاصة مثلاً الشيخ والمعلم لما تكلمنا عن مركزيات طلب العلم - 00:07:11

تكلمنا باستفاضة عن موضوع المعلم ودوره في حياة طالب العلم. واليوم راح نتكلم مرة اخرى عن بس بشكل سريع وباعتبار التواصل
مع المعلم مهارة هناك كنا نتكلم عنه كمركزية اليوم راح نتكلم عن التواصل مع الشيخ - 00:07:29

باعتباره مهارة من المهارات قضية التواصل مع الزملاء والبيئة الاجتماعية ايضاً راح نتكلم عنه ان شاء الله. قضية التواصل مع الكتب
هذا تكلمنا عنه في مهارة القراءة ساظن ما في داعي انه نرجع نتكلم عن قضية التواصل مع الكتب - 00:07:45
آ قضية المخالف هاي في لها مهارة ستأتي معنا ان شاء الله نختتم بها. هاي الحقيقة مهارة التعامل مع المخالف. افردنا لها لاهميتها
مكان الدراسة هذي اظن تكلمنا عنها متى - 00:08:01

لما تكلمنا عن طالب العلم منهك لما اتكلمنا في محاضرة واقع العلم الشرعي اليوم. وطالب العلم منهك واتكلمنا عن الجامعات
والفساد وو. فاظن تكلمنا كثير عن قضية المنهجية الضعف العلمي والأخلاقي والسلوكي في كثير من الاماكن. وحاولنا نقدم علاجات.
واقع الامة راح نتكلم عنه في هاي المهارة. اذا في هاي المهارة - 00:08:13

نتكلم عن الشيخ وعن الزملاء عن واقع الامة بس اما المخالف هاي لها مهارة ستأتي معنا بالتحديد ان شاء الله. ومكان الدراسة
والكتب تكلمنا عنها سابقاً في مهارة القراءة. ومكان الدراسة تكلمنا عنه في - 00:08:36

يعني طالب العلم المنهج. فدعونا ان شاء الله نحلق في ضمن هذه الزوايا. لأن انا اعتقاد انه هذه اهم الزوايا الاشتباك. خاصة لطالب
العلم الناشئ علاقته بالشيخ وعلاقته بواقع امته علاقته بالزملاء. طبعاً المخلافة كثير مهمة. بس هاي مهمة كثير اعطيناها مهارة
خاصة - 00:08:55

بسم الله نقرأ يا شيخ بسم الله والحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله. اللهم اغفر لنا ولشيخنا وللحضورين. الله يرضي عليك. بسم
الله الرحمن الرحيم. مهارة التواصل في بيئه - 00:09:15

البيئة العلمية هي ما يتصل بطالب العلم ويحيط به من الاشخاص سواء اخذ عنهم او اخذوا عنه او شاركوه في الالز عن غيره ويلحق باتصال ويتحقق به اتصاله ببعض للتلاقي والواقع حوله. وهذه المهارة تأتي لتساعد الطالبة للوصول الى اعلى درجة من الاستفادة العلمية من هذه البيئة المحيطة به. وبما ان اطراف هذه البيئة العلمية ثلاثة فسيكون الكلام - 00:09:30
بداية في هذه الجهات الثلاث. هي ثلاثة باعتبار ما ذكر داخل المهارة حقيقة اكتبوا هي ثلاثة باعتبار ما سيذكر لكن حقيقة هي اكثر من ثلاثة يعني مئات البيئة العلمية لما يطلق هذا المصطلح البيئة التي يحتك بها الانسان وتؤثر في حياته العلمية هي 00:09:50
اكثر من هذه الثالث كما لاحظنا على الشاشة. اقرأ. سنببدأ بقضية تواصل الطالب مع الشيخ. نعم هي عملية عملية الاتصال بالشيخ مهم جدا في بناء علمي لطالب علم. فهي اهم مصادر اخذ العلم. ولا يستغنى عنها طالب علم مهما بلغت همته وجودة ذهنه. ولا يغنى كتاب - 00:10:08

شيخ يقول الاوزاعي رحمه الله كان هذا يغنى كتاب عن شيخ. يعني القراءة في الكتب لا تغنى عن الالز من افواه المشايخ ابي افهمها تماما. نعم قال قال الاوزاعي رحمه الله كان هذا العلم شريفا اذ كان يتلقى من افواه الرجال. ثم ال الى الكتب فذهب نوره وصار يتلقى 00:10:26
العلم عن غير اهله. نسأل الله العافية. نعم اصل العلم - 00:10:26

الجلوس بين يدي الاشياء. نعم. ويقول الامام الشافعي رحمه الله من تفقه من بطون الكتب ضيع الاحكام. اقرأ وتنظر اهمية اتخاذ. وتنظر اهمية اتخاذ الاشياخ فيه. اولا ان الكتاب عبارة عن معلومة بينما الشيخ يبني المعلومة ويوصلها ويصححها مع كونه يربى 00:10:47
ويوجه. فإذا الشيخ لا يعطيك مجرد معلومة - 00:10:47

يعني لما تقرأ كتاب الكتاب بس بعطيك المعلومة الاصل الشيخ لما تجلس بين يديه وبيعرفك كيف نتجت المعلومة يعرفك كثير من الامور والاحاديث في سياق هاي المعلومة. يربيك كيف تتعامل مع هاي المعلومة. يعطيك مرتبة هذه المعلومة من امور الشرعية - 00:11:06

الذين يأخذون من الكتب السلف مثلا مباشرة بيضيعوا ويحدث عندهم غلو. ليه ؟ لانه اخذ معلومة جاهزة بس ما اعرف شو سياق 00:11:25
هاي المعلومة مرتبطة من قواعد الشرعية. وهو هكذا كثير من الامور لا تؤخذ الا من الاشياخ في فهمها. نعم - 00:11:25
ثانيا ان الفهم لا يكتمل الا بالاخذ من افواه الشيوخ. فثمة علوم ومسائل يصعب ان تدرك وتتصور الا بتلقى. يقول الشاطبي 00:11:43
رحمه الله كم من مسألة يقرأها المتعلم في كتاب - 00:11:43

ويحفظها ويرددها على قلبه فلا يفهمها. فإذا قالها اليه المعلم فهمها بفترة. سبحان الله! وهذا ربما وقع فيه كثير منكم اللي يقرأ في 00:11:53
كتاب بعض المسائل قبل وهو بحضور للدرس مش فاهم - 00:11:53

مجرد ان يأتي ويسمع الشيخ يشرح العبارة وضحت في دققتين كم وفرت عن نفسك جهد لانه سبحان الله هناك شيء في التعليم 00:12:05
يختلف عن مجرد القراءة التعليم له اثر كما قال الشاطبي كم من مسألة - 00:12:05

يقرأها الم تعلم في كتاب ويحفظها ويرددها لا يفهمها فإذا سمع شيخه يشرحها مباشرة وقع في قلبه فهمها. نعم قال ولعل سبب ذلك 00:12:20
بركة تلك المجالس وحضور الملائكة فيها تستقل منه. برقة حضور الملائكة - 00:12:20

في حصول الفهم لطالب العلم برقة هذه المجالس تؤثر في حسن الفهم. نعم. واجتماع عدة حواس في التلاقي عن الشيخ مشافهة. 00:12:37
طبعا لانه انت لما يكون الشيخ حاضر انت تعطيه العين - 00:12:37

والسمع وكل حواسك حتى خلاف لما تقرأ الكتاب احيانا ممكن تعتمد انت فقط على قراءتك البصرية مش حاسة السمع مش شغالة. 00:12:50
نعم. والقرب من الشيخ ومراقبة نظره ولحظه. مما يمنع الطالب من التشتت والانشغال عن الدرس - 00:12:50
ثالثا ان الالز عن الشيخ يختصر على الطالب الطريق اذ يأخذ محصلة علم الشيخ الذي اخذه خلال السنوات وتجاربه فيها ليبني عليه 00:13:05
لا انه يعود من البداية. تمام. احنا لما نعطيك - 00:13:05

اي درس او محاضرة او دورة انت تأخذ عصارة قراءة عشرات الكتب في هذا الفن انت بتخوذ هاي العصارة وبتبني عليها وانت ما 00:13:15
بتتلقي عن افواه المشايخ ستضطر ان تقرأ كل الكتب اللي انا قرأتها - 00:13:15

حتى ترجع تبني التصورات بغض النظر اتفقنا او اختلفنا الشيخ يقتصر عليك مسافة العمر والزمن. نعم. رابعا ان العلم كلما كان عتيقا
كان حكم واجود لقربه من الوحي. نعم كلما كان - 00:13:30

بالكتب العتيقة. لما تلقى من الشيخ اخذ عندهم فوقيا اخذ عنهم فوق. حتى تصل بالسند المتصل الى علمائنا الكرام. انت تتصل
بالعتيق القضية العتيق والقديم. نعم. وفي هذه العلاقة والصلة ينتبه الطالب الى جملة من الاسس ليخرج باعلى محصلة علمية. اذا
كان اختيار الشيخ اساس كما مر معنا - 00:13:43

في مركزية المعلم. الان ما هي الامور المهمة في قضية الشيخ. يعني انا كأنسان حتى انجح في موضوع تواصلي مع المشايخ وانجح
في استفادة منهم ما هي العناصر المهمة في هذا الموضوع؟ اولا - 00:14:04

تخير شيخ تحير شيخ. اولا حسن اختيار الشيخ. وهذا تكلمنا عنها بالتفصيل حقيقة. في قضية كيفية اختيار المعلم. لذلك لن لن
يعني الان شرحها باسهاب. نعم. وينظر الطالب في اختيار شيخه الى اولا صلاح دينه. كما يقول ابن سيرين رحمه الله ان هذا العلم دين
فانظروا عنهم تأخذون دينكم. فقد يكون رجلا مليئا - 00:14:21

بالعلم ولكنه خال الوفاض من الاستقامة والتزكية وحسن الخلق. فهذا قد يضر الطالب اكثر مما ينفعه خاصة في بداية طريق الطلق.
خاصة في بداية الطريق حتى لو رأيت انسان مليئ بالمعرفة - 00:14:41

لكنه ضعيف الرصيد الاخلاقي الحقيقة لا انصحك به الشيخ عنده علوم حتى لو عنده علوم لكن تعلقك به سيؤثر على اخلاقك وعلى
سلوكياتك وستصبح تمارس اساليب الفاسدة التي يمارسها هو. لأن الانسان خلص اذا انطبع على شيخ - 00:14:51
اخذ اسلوبه في الاستهزاء بالاخرين تهكم في الشتم في ولذلك انا كنت اقول لهم كان مشايخنا يقولون لا تقرأ لابن حزم في بداية
طلبك للعلم وان كان عالما كبيرا لانه يخشى ان تتأثر بأسلوبه - 00:15:11

الانتقاد الحاد والتنقص من مخالفيه. نعم. الا ان مثل هذا النوع قد يرتفع الطالب منه بعد تقدمه وعلو كعبه في الطلب. نعم. تفهم
اساليب واداب العلم واخلاقه ممكن اشوف واحد قليل ادب بس كثير ايه - 00:15:26

نستفيد من بعض علومه لكنني انا خلص بنبيت نفسي وفي العادة يصعب ان اسرق طباعه واحلاقه. نعم. حين تصير له القدرة على
التمييز بين الغث والسمين فیأخذ منه علمه ويترك له سوء خلقه وقلة دينه. نعم - 00:15:41

ثانيا ان يكون على قدر من العلم والفهم لا مجرد اسم ومنطق فصيح من غير علم وفهم حقيقي. وضابط ذلك هو ما يناسب حاجة
الطالب ومستواه العلمي. فقد لا يكون الشيخ مكترا من العلم لكنه ضابط لما يحتاجه الطالب من مقدمات العلم و بداياته. لا سيما مع
كونه صاحب خلق ودين فمثل هذا قد - 00:15:55

ينتفع به اكثر مما ينتفع بغيره ممن تقدمه في العلم. لكن يكون الطالب مكتبا لذلك ليعرف القدر الذي يحتاجه في ملازمته هذا الشيخ
لتحصيل ما عنده من العلم قبل ان - 00:16:11

الى غيره من فاقه علما. نعم اخوانى كما قلت سابقا ان معايير ان المعلم ناجح او ليس بناجح او على قدر من الفهم انه يحمل شهادة
شريعة كونه استاذ دكتور ولا دكتور ولا بروفيسور ولا شيء في علوم الشريعة - 00:16:21

رأينا كثيرا منه ممن لا يصلحون اصلا ان يكونوا مبتدئين في طلب العلم بروفيسور. اه الشهادات والالقاب خداعه هذا واقعنا المعاصر
انما الامر فعلا بالواقع شروحه ومصنفاته وشهادة اهل العلم له - 00:16:38

الاتقان هذا هو الطريق الصحيح لمعرفة من يصلح ان يكون مدرسا ومن لا يصلح ان شو روح الرجل ومصنفاته شهادة اهل العلم لهم
اما شهرته انه يحمل شهادة جامعية احذر ان تخدع - 00:16:56

احذر ان تقع في المصيدة. طبعا انا احمل شهادة جامعية. بس انا بقول لك هي لا تعنى شيء فضيلة الدكتورة لا تعنى
شيء كرصيد معرفي الرصيد المعرفي يثبت الميدان - 00:17:13

طروحاوك فيها كتبك مدى تصنيفك مدى شهادة العلماء لك بالعقبية في التخصص والفهم في هذه المعايير. نعم. فالطالب قد ينتفع
من الشيخ الاقل علميا في بداية طريقه بسبب؟ نعم. هل الان يتشرط ان يكون الشيخ الذي ادرس عليه عالمة زمانه في وقته -

لا يعني لانك لن تصل اليه اصلا احيانا وهذا حدث معنا في بداية حياتنا العلمية اننا كنا ننتفع ببعض طلاب العلم المتقدمين اكثر من اسماء مشهورة في العلم واكثر علما منهم - 00:17:44

يعني قد انتفع بطالب علم متقدم. اكثر من انتفاعي بشيخ العالم المشهور. ليه نطالب العلم المتقدم سهل اصله سهل يعلمني اه قد تكون معلوماته في هذا التخصص طازجة اكثر من الشيخ اللي بعيد التدريس في هذا التخصص. وان كان عالم - 00:18:00
بتكون معلوماته اضبطوا حكم هذا يقبل وقد يكون الشيخ العالمة مش متفرغ له. وغير متفرغ للتدريس. او انشغل بقضايا سياسية او سجين او شيء فليس شرطا ان يكون الذي تختاره معلما معلما - 00:18:19

اصبح بلغ النهاية في العلم. بل يمكن يكون طالب علم متقدم ومفيد وربنا رزقه ذكاء ويفيدك فيما تريد. نعم بسبب تفرغ هذا الشيخ لتعليمه والاجابة على اشكالاته بينما قد لا يجد متسعاما للازمات من كثر علمه ولا مجال لطرح اشكالاته عليه لكثرة الطلاب حوله وتقديم مستواهم. صحيح. قد يكون الشيخ - 00:18:36

متقدم ما في عنده وقت يسمع تساؤلاتك ويقدر يشرح لك كل مسألة واشكال عندك حبة حبة وقد يكون ايضا حواليه طلاب كثر بالكاف يتفرغ ما عنده وقت مشغول بقضايا كبيرة - 00:18:56

لا واحد طالب علم متقدم مش مشغول زيه. بيفيدي اكتر من الشيخ لماذا؟ لسهولة التواصل مع هذا الطالب. وانه ليس لم يترأس بعد. هذا من الذكاء في البيئة العلمية. ان تعرف من الذي يفیدني في هاي المرحلة اكتر من غيره؟ نعم - 00:19:09
ان من قال علمه ربما يكون صاحب خلق وتركيبة ودين يهتم بالطالب في هذا المجال فينتفع الطالب بذلك مما يفتح عليه ببركته ابواب العلم والمعرفة في يومه وفي مستقبل ايام - 00:19:26

بس هي القضية الأساسية الفكرة الاولى وهو قضية انشغال المشايخ الكبار الثقات وعدم تفرغهم لكثير من مسائل الأفراد يعني بحثك عن طالب علم متقدم اسهل من انك تجد عالم يدرسك. نعم. ثالثا امتلاك المهارة في التعليم فربما تجد كثير علم لا يحسن ولا يجيد - 00:19:37

مهارة التعليم وايصال المعلومة لغيره. لكن مثل هذا النوع ينفع بملازمته في غير البناء والتأسيس العلمي. وتستفاد منه قواعد واجابات. مع وقوف على فرائض وشوارد المسائل التي يصعب الوصول إليها إلا من طال باعوه في العلم. ثالثا اذا المعلم الناجح هو الذي يمتلك اسلوب - 00:19:56

لايصال الافكار قد يكون الشخص ملي علم لكنه لا يمتلك اسلوبا في ايصال الافكار لطلابه ومثل هذا لا ينفع الا وربما بمكتوباته او مصنفاته لكن لا ينفع ان اجلس بين يديه فقط لانه اسمهشيخ عالم - 00:20:12
وحتى لو الشيخ عالم ليس شرط ان اجلس بين يديه اذا كنت لا استطيع ان افهم كلامه ولا استفيد من هذا الدرس. فمن اختياره من اسس اختياري للشيخ ان يكون يمتلك مهارات التعلم - 00:20:32

بعض الناس قد يفتح له في الكتابة لا يفتح له في التعليم. وبعض الناس بالعكس. نعم. رابعا صاحب السمع الظاهر والتخلق بالأخلاق العلم. الصفة الرابعة من الشيخ ان يكون عامل بعلمه. نعم. فان لاهل العلم هيبة وسمة لا ينبغي ان يتخلوا عنها. فالاجهاب قد تبقى لهم مكانتهم بين الناس. فيحتاج الطالب وخاصة في البداية لان - 00:20:44

هذا السمع ويتحلى عن الرعنونه والطبيش وذلك بمخالطة اهل العلم المتسمين به. لو سألتكم سؤال زي ايش سمع طالب العلم ثم نقول سمع طالب العلم هذه عبارة كثير بتتكرر ما معنى ان يكون الشيخ له سمع حتى طالب لم يأخذ من سمعته. شو يعني السمع - 00:21:06

اللباس والمظهر اكيد هذا جزء هذا يكون جزء من اجزاء السمع. والله ياشيخ هاي الاسلاك يا رب شيخ انا خايف انه عم مشبك حوالين الكرسي اخشى ان يقطع قال الشيخ لباسه اكيد - 00:21:28

نطالب العلم بشكل عام يتسم بلباس من الهيبة والوقار التي تدل على هوية العلمية قدر المستطاع. تمام؟ تدل على انه طالب علم

يقول لي يا شيخ لأ ليش ما البس لباس اهل الزمان ؟ - [00:23:13](#)

شو لباس اهل الزمان يعني ؟ طالب علم ما يعني لو لبس البنطال او القميص لا اشكال اكيد في ذلك وهذي اللباس ان هذا الزمان لكن يحاول قدر المستطاع ان يلبس بعض الملابس التي تختص باهل العلم في كثير من الاحايين - [00:23:27](#)

الفائدة ليش لما نقول لبعض الطلاب حاول تلبس ملابس طلاب العلم احسنت هي قد تشكل جزء من الرادع لك انك لابس ملابس اهل العلم تشكل جزء من الرادع لك. احيانا - [00:23:43](#)

يعني لما نشوف بعض الاشكال الانتكاسات يكون اخ من طلاب العلم او حتى متقدم او مداعية لما بده يجي ينتكس اول خطوة بتاخدها شو هي ؟ انه بخلع لباس اهل العلم - [00:24:00](#)

بقول لك كان بلبس دشداش خلص صار لبس بنطلون وبلوزة هسا هو لو هو في وضعه الطبيعي بلبس بنطلون وبوزة ما في مشكلة. خلص ممكن يكون طالب علم وشيخ احسن منا - [00:24:13](#)

لكن هي الفكرة لا انه انت كنت تلبس لباس معين وخلعته لانه هذا اللباس كان مطبوع في ذهنك ان يمثل لك حالة معينة اني انا طالب علم. انه انا شيخ - [00:24:23](#)

فلما اردت انك ترك الالتزام والتدين وطلب العلم خلعت الملابس اللي بتذكرك بهذا الطريق خلعت الثياب اللي بتعطيك اشاره لهذا الطريق. حتى لا تبقى تشعر باللوم والعتاب. فكان هيک تحررت نفسيا - [00:24:36](#)

الحقيقة لما يلبس الطالب ثياب اهل العلم ثياب تردعه والثياب بتذكره برسالته انه انت ليش لابس هاي الملابس ؟ انك منتمي لطائفة معينة وهم طلبة العلم فبدي احافظ على حرمة هذه الثياب وسطوتها على نفسى - [00:24:51](#)

وان كان البعض يقول لك لا الثياب مش اصل هذى احيانا بعض الناس بتتحب يتفلسف كثير طبعا ثياب نعم شيء ظاهر. لكن كما قال ابن تيمية لم تذكر في اقتضاء الصراط المستقيم - [00:25:07](#)

ان الثياب تؤثر على باطن الانسان ولذلك الشريعة حرمت بعض انواع الثياب قالوا لانها تورث في نفس صاحبها الكبر والخيالاء حرمت بعض انواع الثياب لانها تورث في نفس صاحبها الكبر والخيالاء - [00:25:17](#)

الذى يقول ان الثياب لا تؤثر على سلوكيات الانسان هذا لا يفهم الطبيعة الانسانية ولذلك الناس الكبير منهم غير متدين غير محافظ هو عادة تجده رجل كبير وفي الشارع ماشي شرطي لهنا هنا ولابس كذا انه بشعر - [00:25:33](#)

فيها بتعطيه نفس اليش الانفتاح الحرية انه فش حدا مانعني انى افعل ما اريد وافعل ما اشتلهي الثياب هي تعكس طريقة تفكير معينة فمن السمت الثياب. ايضا شيء اخر من السمك - [00:25:48](#)

الاخلاق والاداب العمل بالعلم طريقة كلامه طريقة عرضه طريقة معالجته للمشاكل. هاي كلها من السمت العام الاقتصاد في الفرح والحزن. يعني طريقة ضحكته طريقة تعامله مع الناس طريقة حزنه احسنتم - [00:26:03](#)

طريقة تعامل. احسنت. كل هذا يدخل تحت مفهوم السبت. اكمل خامسا يحرص على الشيخ الذي يهتم بطلابه ويبذل وقته في بنائهم وتوجيههم. فليس كل شيخ متفرغا لتعليم الطلاب. بل هناك من هو مشغول بالتأليف ومنهم من هو مشغول من - [00:26:28](#)

بالوظيفة والمناصب ونحو ذلك. اذا نحصل اذا ايضا من سمات الشيخ ان يكون شيخ متفرغ انه يدرسك ان اخذت شيخ وهو مش فاضي شو الفائدة ما راح استفيد تمام فالشيخ لا بد وان يكون متفرغا لك. طيب ما معنى كلمة متفرغ ؟ ليس المراد انه اربعة وعشرين ساعة جالس معك - [00:26:46](#)

ما معنى المتفرغ انه يعطيني دروس متواصلة بحيث اشعر معه بالانجاز. هذا معنى المتفرغ ما معنى المتفرغ نقول من من مواصفات الشيخ ان يكون الشيخ متفرغ. بعض الناس متفرغ يعني انه كل ما اسأل سؤال الشيخ جاهز عالييلقram يجاوبني. هيک معنا متفرغ - [00:27:06](#)

لا هذا مش متفرغ هذا موظف عندك صار. تمام هذا مش شيخ متفرغ. تمام ؟ المراد من المتفرغ هو الشيخ الذي يعطيني من الوقت ما يشعرني بالانجاز انه بعض المشايخ ماشي بجوز بدرس كتاب - [00:27:28](#)

الكتاب اللي بده ثلاثة اشهر خمس اشهر في الشرح عم بوخذ معه سبع سنين معناته هذا مش متفرغ. ولك لأنّه بدرس. وهو صح
بدرس بس ما بدرس بالشكل العلمي المنتج - 00:27:43

اي كتاب الله في العرف مدة زمنية يختتم فيها حسب حجمه وحسب طبيعته فإذا الشيخ يتتجاوز المدة الزمنية باضعاف اضعاف اذا هذا
ليس متفرغ يعني اذكر بعض المشايخ زاد المستيقن احد عشر سنة حتى ختموا - 00:27:56

سامحني يعني هذا كتاب فقهي. واحد انا بدي اجلس احد عشر سنة حتى اختمه معناته انا ما بوصل السنة الاحدعش الانسيت انواع
المياه ثلاثة. اني وصلت اخر الكتاب بعد احد عشر سنة. فاول فصل في الكتاب ضاع - 00:28:13

فبالتأكيد طول مدة الدرس وطول الفترات هو من اسباب فتور العلم وضياع المعلومات ما معنى التفرغ ان يكون الشيخ مستمر في
الحالة العلمية بحيث يعني على الانجاز وليس معنى التفرغ ان هو متفرغ الي تماما ما بنشغل الا بغيري - 00:28:28

انه بعض الناس فاهمين التفرغ خطأ في المشايخ. نعم وقد يستعمل في تمييز هذه الامور السابقة خاصة لطالب علم مبتدأ من خلاف
ترزكية اهل العلم له. انت راح تقول لي يعني هذه انت ذكرت خمس مواصفات للشيخ. كيف - 00:28:45

اعرفها كما قلت لك الامر مش سهلة اليوم خصوصا. قدیما كانت تزكية اهل العلم يعني من من اسهل الطرق لمعرفة المتقن من غير
المتقن. اليوم مع الدراسة الحالة العلمية حتى قضية اهال البحث عن تزكية اهل العلم له - 00:28:58

صار كل واحد يذكر جماعته والناس اللي معه وفي طائفته. واللي يذكر اناس لا عقول التزكية. حتى انك تشوف يعني طب مين هم
اهال العلم بدهم يذكروا اليوم سؤال يعني مين هم اهل العلم بده يذكروا اليوم - 00:29:15

انا لاني احياناً يذكر كلام في الكتب العلمية القديمة لكن تطبيقاته اليوم مش سهلة يعني تعالى على طالب تقول لي شيخ انت بتقول
يعرف العالم المتقن من تزكية اهل العلم له - 00:29:29

طمأنهم اهل العلم اللي راح يذكوه راح تجد انه كل واحد يعني وضع صورة معينة لاهال العلم تختلف عن الآخر وكثير منها للاسف اليوم
مرتبط بالجانب السياسي يعني او الجماعة السياسية او الطريقة السياسية التي ينتمي لها هم اهل العلم. فاتباع تيار معين اهل العلم
بالنسبة لهم جماعته - 00:29:43

بما انه انا بشوف جماعته لما بدي اكون متجرد من يعتبرهم اهل العلم في جماعتهم ضعاف علميا جدا جدا. فتزكيتهم لانفسهم غير
مقبولة. فما بالك لغيرهم في المقابل قد يجد قد اجد انسان في جانب اخر يخالفني - 00:30:05

مش من جماعتي ولا من طائفتي. لكنه فعليا هو من اهل العلم بمجاله. يعني لو في مجال اللغة او كذا. والله بعرف انه من اهل العلم
شيء توابات يعني. متخصص وان كان - 00:30:20

فالليوم حتى قضية تزكية اهل العلم له من هم اهل العلم اللي راح يذكروا. ما هي معاييرهم؟ بعض الناس خلص لهم ولاءات معينة. اذا
ما زاكاهوش شيخنا قال هذا لم يذكره شيخنا هو مين شيخك - 00:30:30

احياناً تضع عالمة استفهام من هو شيخك؟ اللي لازم كل الامة تنتظر تزكيته بروز الام مش شاييفته اصلاً شيخ هاي مشكلة. وانت
شاييفه شيخ او من اهل التزكية. هاي الامر ترابطها وتشابكها بخلي قضية البحث عن تزكية اهل العلم له صارت عبارة فضفاضة شوي
في الواقع المعاصر - 00:30:45

لانه كل واحد نيجي يقول له ليش ما تدرس عند فلان؟ والله لم يذكره اهل العلم. مين هم اهل العلم؟ مشايخ وبس انت فاهم؟ فكل
واحد يعتبر مشايخ واهل العلم ويجرح الاخرين تحت شعار لم يذكره اهل العلم. لأنّه لم يذكره اهل العلم حتى - 00:31:06

بس هيكي شوي هادي ودقيق. احكي ما زاكاهمش مشايخي لانه في اهل علم خارج دائرة مشايخك مش اهل العلم فقط محصور
بالشixin والثلاثة اللي انت بدك تحكم الامة فيهم. هذا مهم جدا. نعم - 00:31:22

من خلال تزكية اهل العلم له ومن تقدمه في الطلب وجرب الدراسة على المشايخ. ولكن ينتبه في هذه التزكية الى كلام الاقران سواء
سواء من المشايخ او طلبة العلم. قال ابن عباس - 00:31:35

رضي الله عنهم لا تقبلوا قول العلماء لا تقبلوا قول العلماء بعضهم على بعض فانهم يتغيرون. شوف يعني ابن عباس يقول لك العلماء

والدعاة في الواقع في بينهم غيرة كفيرة النساء - 00:31:45

عباس شو بقول ؟ العلماء يتغایرون وهذا جزء من فهم الطبيعة البشرية والانسانية انه العلماء بشكل عام طبعا ليس هذه الحالة المثالية الاصل في العالم ان يصل في تزكية نفسه لمرحلة انه ما عنده مشكلة - 00:31:58
ان يزكي عالم اخر من اهل زمانه او ان ازكي لك داعي اخر من اهل زماني. واقول لك اه والله اذهب اطلب العلم على يديه. انت ايش لماذا تخوف من تزكية غيرك - 00:32:15

وهذا السؤال لماذا تخوف لماذا العلماء يتغایرون؟ انت فهمتم الكلام يا ابن عباس؟ ما السبب مين يحكي لي ؟ اه ابو رهان اللي هو ايش يعني قضية طلب الجمهور لذلك العلماء يتغایرون - 00:32:28

انه انا عندي حلقة معينة فاذا جاءني شخص قال لي تنصحي احضر عند الشيخ الفلاني انا لماذا ممكن اطعن في ذاك الشيخ او ما ازكيه غيره انه انت تذهب فتحظر عنده فتكثر حلقاته وتقصص حلقاتي - 00:32:44

الخوف على ذهاب الجمهور الى الغير. طبعا انت راح تقول لي اليس هذا شكل من اشكال ضعف الاخلاص؟ وبالتأكيد. بس انت ما تتصور انه كل العلماء الاكابر حتى الاكابر المترحم عليهم ما بتتصور انهم مثاليين طالعة. هندي حالة غير موجودة. يدخل في طبائع النفوس وكلنا ذاك الرجل اللي - 00:33:01

يدخل فيه نقص او ضعف او شيء من هذه الامور. وبالتالي نبهك ابن عباس انه كلام الاقران من المشايخ والدعاة بدك تنتبه لما انا قلت له احضر عند الجهة الفلانية او البرنامج الفلاني قال لي لا تحضر - 00:33:21

قدиш حكى لي هيک وهادا بدا تفهمه اليوم. هل حكى لي اياه بمعيار علمي بحث؟ واللي حكى لي اياه انه في بيته وبين الشيخ الآخر خصومة. او هو خايف انه الطلاب يروحوا على برنامج اخر ويتركوا برنامجه. او او او - 00:33:36

هون بيجي العقل البشري اللي لازم تستعمله. انه مش اي واحد قال لك اه لا لا تحضر عند فلان اه خلص ما راح احضر. لا فهو افرض انا حكيت لك هيک وكان الدافع - 00:33:51

هو يعني مساحة نفسية بيني وبين المخالف او مشكلة وقعت بيني وبينه او امور في الاخلاص والرياء. او رغبة في الجمهور. هذا ينتبه له اخواني كما قال. ابن عباس يقول العلماء يتغایروا - 00:34:01

مراد الشيخ اصلا قعدته ما بيقع في المشاكل هذا الشيخ هو بالتأكيد يعني قصدك انه طبيعة الشيخ تساعدك على معرفة هل احكامه موضوعية ولا لا اذا طبيعة الشيخ لا يحب الطعن في الاخرين - 00:34:16

وما عنده حب الاستئثار بالطلاب؟ وهذا يظهر من خلال اسلوبه وتعاملاته. فنوعا ما تزكيته بتكون مقبولة. يعني اذا قال لي احضر ما تحضر معيار موضوعي علمي. ما الـ اثار نفسية - 00:34:45

بس اذا لقوا الشيخ اصلا شغله الشاغل الله يجزاه الخير اسقاط المخالفين والدعاء الاخر والدنيا كلياتها مش عاجيبتهم فهذا وبالتالي لما انا اروح له واعطيني حكم لا ما تحضرش عند فلان بدي اكون منتبه. انه قد يكون طبيعة الشيخ المسقطة للآخرين عم تؤثر على احكامه. باحكامه مش موضوعية - 00:34:58

نعم. وينتبه في هذه التزكية الى كلام من اختلت مشاريدهم وتوجهاتهم الفكرية. فمثل هؤلاء اذا عليه ان يحذر من كلام الاقران يعني كلام بعضهم في بعض. لانه بشكل عام نفوس بشرية ممكناً واحد يطعن في داعية مثله او شيخ مثله كما قلنا. وكلاماً اختلت مشاريدهم وتوجهاتهم - 00:35:15

الفكرية وهذا اليوم يغلب انه انتبه تروح على واحد من حزب او جماعة فلانية بتسألوها عن واحد بحزب وجماعة فلانية اخرى يقول لك لا تحضر عنده بالعادة تكون معياره الجماعة انه مش من جماعتنا - 00:35:35

او انه هذا في يوم سمعته بحكي عن جماعتي. فوالله عمري ما راح احكي انه من اهل العلم. لا وهادا مش اختيار موضوعي. هسه كونه طعن في جماعتك ممكناً يكون غلطان - 00:35:50

بس هو غلطان في هاي الجزئية لكنه من اهل العلم في جزئيات اخرى تعميم هاي الحالة. لانه سمعتوا يوم طعن في جماعتي فراح

اسقطه من مقامات اهل العلم. وراح امنع الطلاب يحضروا عنده. هذا مش - 00:36:00

الموضوعي لانه انت هناك عمت المشكلة. هو عنده خطأ في نقد جماعتكم. هذا طبعا اذا افترضنا انه جماعتكم هي الصحيح وهو نقدكم فانت زعلت انه نقدكم. فباجي بقول لك انه ماشي. لو هو خطأ في النقد هذا خطأ بشري خطأ انسان. اجتهد يا سيد فاختطا - 00:36:15

لكن لا يسقط حرمته في العلوم التي يتلقنها. اليك كذلك؟ فالاليوم التوجهات الفكرية ايضا عم بصير فيها هو كبير. في انه نزكي الشيخ الفلاسي ولا ما نزكيه ونحضر عنده ولا لأ. فبديك تكوني يا طالب العلم شديد الانتباه حتى لا تقع فريسة لدعاء ومشايخ اما عندهم غيرة او عندهم تعصب - 00:36:34

فكريه باختصار. نعم. فمثل هؤلاء يحرص على تزكيتهم ويحتاج من ذنبهم. واحرص دائمًا على الدعاء والاستعانة بالله ان يوفقك لشيخ تعظم استفادتك هو السلاح الاعظم في هاي المعركة. معركة البحث عن الشيخ - 00:36:54

السلاح الاعظم فيها الدعاء والالتجاء الى الله والاستغفار. تدعوا الله عز وجل بقلب صادق. واذا رأى الله افتقارك ورأى صدق توجهك باذن الله ستفتح عليك باذن الله. نعم. المسألة الثانية لابد من طول الملازمة. المسألة الاولى في مسألة - 00:37:08

علاقة الطالب بالشيخ هو كيف تختار الشيخ؟ وذكرنا بعض المواقف. الان القضية الثانية في تواصلك مع المشايخ ايضا تكلمنا عنها سابقا اهمية الملازمة للمشايخ. يعني الشيخ مش مرور عابر بتمر عليه - 00:37:25

والله حضرت عنده دورة والحمد لله. لأن الشيخ الاصل ان تبقى تلازم ما دمت تنتفع من علمه. اذا شعرت انه خلاص اصبح محتواه مكرر فش عنده شيء جديد يقدمه. ساعتها بتنتقل الى غيره. لكن ما دام انت تعلم انه قادر ان يقدم لك محتوى مفيد - 00:37:41

تبقي تلازم حضور مجالسه. نعم. فالملازمة يقف الطالب على درر علم الشيخ ولا تستخرج هذه الدرر الا مع طول هذه الملازمة وبهذه الملازمة يتميز الطالب بالنسبة لعلم الشيخ. نعم، تنبئه - 00:37:59

برامج دورات لا تكفي في الملازمة لأن الشيخ عادة لا يبيث من العلم والافادة فيها ما يبيث في مجالسه الخاصة لمن يلازمه. هذه قضية يعني البرامج اللي بتشوفوا عبر اليوتيوب - 00:38:09

هل هل هي تعتبر اليوم ملازمة يعني حتى احنا ما نكون شوي محبطين للناس بعض الناس ما عندهم مشايخ في بلادهم يتبعون عبر اليوتيوب للمشايخ الان ارجو ان تكون شكل من اشكال الملازمة لكنها مش اعلى صور الملازمة - 00:38:22

الملازمة هي ان تلازم الشيخ كظله. هذا الذي كان يتكلم عنه السلف في كلمة الملازمة. انه وبين في مجلس اكون حاضر. وبين في مكان يفيده فيه اكون حاضر اليوم متابعة البرامج تبع المشايخ هو اقول شكل من اشكال الملازمة لكن ليس اعلى صور. لانه اكيد الشيخ في مجالسه الخاصة ببيث من اراده - 00:38:38

وتوجهاته واحتياطاته ما لا يستطيع ان يتكلم به امام العامة. وفي المجالس التي يسمعها من هب ودب. نعم. والشيخ تطور علمه وتتوسع مداركه فليس من اتصل بالشيخ بداية حياته كم اتصل به بعد ان نضج علمه وتوسعت مداركه. نعم. ومن الحرام ان ان

يتصل الطالب بشيخه ثم ينفصل عنه بعد ان ينضج علم - 00:38:58

ويزداد فلا يحصل منه تلك الافادة. يعني لا يعني ما تتصل بالشيخ فقط في بداية حياته العلمية. ممكن انت تتواصل مع الشيخ والشيخ في بداية او بالثلاثين. لأن حاول حتى وهو في الأربعين والخمسين تتواصل. لانه بالتأكيد ستتضاج له بعض الافكار. وسيكون وقف على علو لم يكن وقف عليها سابقا. فالاصل - 00:39:18

والملازم ان تبقى مستمرة حتى يموت الشيخ او تموت انت. طيب وينبغى للطالب ان يتخير من مشايخ من هو جدير بالملازمة وبذل الوقت وال عمر معها. فليست كل الشيوخ يصلح للملازمة بل يتخير بل يتخير الطالب منهم من يصلح له. نعم. بالنظر - 00:39:38

الى ما يحمله من العلم والعمل. نعم. ومن جهة مناسبته له في المرحلة العلمية التي يعيشها الطالب بان يكون قادرا على علم هذا الشيخ ومناسبها له. نعم. تنبئه طول الملازمة التي يتحدث عنها الاقدام - 00:39:52

بالسنين الطويلة هي هي الاصل هي في الملازمة. لكن ربما تكون صعبة في هذه الايام خاصة مع كثرة الانشغالات

والارتباطات وزيادة عدد الطلبة نتيجة سهولة التواصل مع الشيخ. فلا الشيخ - 00:40:02

يستطيع ملازمة الجميع ولا الطالب يستفيد من الشيخ ما كان يستفيده الاقدمون لكن سددوا وقاربوا. القضية هي سدد وقارب لانه اليوم حقيقة الامور ليست مثل قديم قديم كان الشيخ يجلس في المسجد من الفجر للظهر - 00:40:15

من الضهر للعصر ومن المغرب للعشاء الامور كان فعلا في مفهوم الملازمة قادر انه يطبق واقعيا اليوم انت بالكاد تشوف الشيخ تيجي في الاسبوع مرتين ثلاث مرات تحضر عالدروس وتروح - 00:40:28

والاغلب لا يلازم مثلا قدیما ملازمة يلازم مسجد الشيخ ويبقى حوله هاي الصورة العالية العالية ليس من السهل تطبيقها اليوم خاصة مع كثرة الانشغالات والسوشال ميديا والواقع الاجتماعي يعني تغيرت بعض نفائس بعض النفوس وبعض المراسيم الاجتماعية. مما - 00:40:41

منك انك تراعي قضية الملازمة بما يناسب واقعة المعاصر. نعم. والملازمة تكون بحسب حال الشيخ وسعة علمه وتعديل فنونه. نعم. ومنهم من لا في ملازمه العمدة والزمن الطويل. اما لعدم غزاره علمه او لتفرده بعلم واحد فقط. شيخ بس بعرف انه - 00:41:01 خلص باخذ مني حاجته وبروح على شيخ اخر حتى اخذ الفقه والاصول. نعم، فمتنى شعر الطالب انه استوعب علم ذلك الشيخ وضبط اصوله وقواعد انتقل الى غيره مع حفظ الود - 00:41:18

ودوام الصلة به. هذه خطيناها بالخط العريض. مع حفظ الود لما تنتقل لشيخ اخر بعض الناس سبئي الاخلاق تربيتهم سيئة بمجرد ما يستفيد وينتفع منك ويمتص كل ما عندك من العلوم. خلص ويشعر انه انت ما بتقدم له شيء جديد. ينتقل الى غيرك فينسى الود - 00:41:28

ينسى انك في يوم من الايام خدمته علميا وبنيته في ميادين علمية معينة. وهذا من سوء الاخلاق وسوء الطينة وللابلسان يبقى محافظا على الوفاء لمن تعلم منهم يوما ما - 00:41:47

حتى لو انت الان خلاص يعني اكتفيت من علومهم وتشبعت تبقى تصل تطمئن على حاله. والله شيخنا صار معكم شيء تعابد عليه. يبقى في بينك وبينه تواصل حتى ولو كلما كنت تستفيد منه علميا الان. نعم. ومنهم من يحتاج - 00:41:59

السنين الطوال ليفرغ ما في شعبته من العلوم اما لتعدد فنونه او لغزاره علمه لا سيما اذا كان شيخ من يطور من نفسه ويتوسيع ويزيد من علمه كل يوم فمثل هذا يصاحب مال - 00:42:12

نعم فهذا النوع ملازمه تكون اطول لانه هو نفسه يتطور من حالته العلمية. نعم. وبما يعيشه على ملازمة الاشياخ والاستفادة منهم اكبر قدر من العلم. اولا ان يكون الطالب خفيف الظل. مراعيا لاحوال الشيخ وطبيعة حاله. والآوقات التي تناسبه في سؤاله والأخذ عنه.

حتى يقبل الشيخ على الطالب ويحب لقاءه ويحرص على مجالسته فينتفع - 00:42:22

ينتفع من علمه اكبر نفع. لا ان لا ان يتتاقل الشيخ من الطالب فيصد عن. فيصد فيصد عنه ويقطع ملازمه به فلا يحصل من علمه ما يرجوه ويتأمله. قال ابن اذا كن خفيف الظل في ملازمة المشايخ - 00:42:42

يعني لا تكون شديدا عليهم دائما تسؤال على الجوال عشرين سؤال وتتواصل مع الشيخ الساعة اطعنعش بالليل وحدة بالليل فتاويك. ودائما تنقل على في مواعيده وحاب ازورك بعد المغرب وبعد العشاء وكل اسبوع مرتين وثلاث ان الشيخ في النايب حيقول لك الله

يسهل عليك انا في النهاية عندي حياتي الاجتماعية والاسرية وما شابه ذلك. فكلما كنت خفيف - 00:42:59

الظل كلما احب الشيخ عشرتك. وكلما كنت تقليلا ضجر منك الشيخ وتركك. نعم. قال ابن جريج لم استخرج الذي قد استخرجت من عطاء الا برفق به نعم عطاء كان صعب - 00:43:22

ابن جريج لازمه تمنتعشر سنة تمنتعشر سنة لازم عطاء بن ابي رباح فكانت ملازمه خفيفة لطيفة فاستفاد بذلك. نعم. ثانيا ان يتخفف من الدنيا فبقدر ما يتخفف منها تعظم تعظم ملازمه للمشايخ. لان الملازمة تحتاج اوقات - 00:43:34

طويلة والانشغال بالتكسب والاعمال لا يتتيح الفرصة لكمال تلك الملازمة للشيخ. فلا يتمكن من حضور جميع مجالسه ولا سمع دروسه فيفوته علم كثير. يعني كثير من الاخوة يعني هذا المجلس لما ابتدأنا التأسيس العلمي كم كان - 00:43:49

كان الى الاخير اخواني لكن مع الوقت بدأت المجاديف تتكسر عند كثير من الشباب تمام؟ الحمد لله العدد فيه بركة وخير لكنها هي فكرة ان تعرفوا ماذا يحصل الذي يحصل هو انه ليس كل الناس يملك النفس الطويل للملازمة - [00:44:03](#)

اكثر الناس تتكسر مجاديف وخاصة في واقعنا المعاصر سريعاً انشغل في الدنيا تيجي حماس العناوين. اوه دورة جديدة التأسيس العلمي راح نبدأ من الصفر. بتيجيش شعور انه يلا الان بدبي ابدأ اتأسس - [00:44:20](#)

يلا كمل لا بعد اسبوع اسبوعين والله التأسيس طلع بده وقت. وانت مفكر التأسيس العلمي بده يكون خلال اثنين واربعين ساعة. اثنين وسبعين ساعة ثلاثة أيام بده يخلص التأسيس العلمي - [00:44:34](#)

اه الذين لا يملكون النفس ولا الهمة هؤلاء لا يصلحون للملازمة اصلاً هو مش قادر دوره يستمر فيها. هذا يعني ايش بذلك تتكلم له عن ملازمة؟ هو دورة هو لا يستطيع الالتزام بها وان يكون صاحب نفس طويل. في المتابعة وتنظيم حياته الاجتماعية حتى ما يفوتني الدرس. لأ بعض الناس اصلاً بيض - [00:44:46](#)

كل مواضعه الاجتماعية في وقت الدرس حتى يصير مبرر له انه ما يحضر الدرس انت فاهمين شو بصير انه هو حتى يخلص من الدرس بطريقة احتراافية ما يشعر انه هو - [00:45:06](#)

ضعيف النفس والهمة شو بعمل؟ بحط مواعيده في وقت الدروس. حتى اذا غاب عن الدرس شو قال؟ والله شيخ مشغول اه هو مشغول هو انت عيّات وقت الدرس بالدنيا. فهذا كلام صحيح يا اخواني ما في ملازمة الا يتفرغ - [00:45:16](#)

بدك تلازم المشايخ وتستفيد وتعلم. بدك تقنن حياتك ووقت كسبك وتعيش يعني للعلم وقف لله سبحانه وتعالى. اما هؤلاء هؤلاء الذين علاقاتهم الاجتماعية كثيرة وامورهم الدنيوية كثيرة. وعلاقاتهم واشغالهم. هذا ما راح يلازم يعني حتى يرتاح وما يخادع نفسه بهاي القضية. نعم. وهذا الذي - [00:45:31](#)

به ابو هريرة رضي الله عنه في اخذه عن النبي صلى الله عليه وسلم حيث يقول وان اخوتي من المهاجرين كان يشغلهم الصدق بالسوق واخواني من الانصار يشغلهم عمل اموالهم وكانت امراً - [00:45:51](#)

من مساكين الصفة الزموا رسول الله صلى الله عليه وسلم على ملة بطني. فاحضروا حين يغيبون واعي حين ينسون. لما جاء زمن الخلافة الراشدة البعض كان يعيّب على ابي هريرة - [00:46:01](#)

كثرت روایته للحديث قالوا له من وين يا ابو هريرة كل هذه الاحاديث اللي عندك؟ يعني لا ابو بكر ولا عمر روی بحجم الاحاديث اللي بترويها. وهؤلاء من يعني الكبار الصحابة فايشع قال له ابو هريرة - [00:46:13](#)

قال لهم في الوقت اللي كان فيه اخوانا من المهاجرين بيتاجروا في اسواق المدينة وكان اخواني من الانصار عم بيستثمروا في زروعهم قاعدين في مزارعهم انا كنت جالس في المسجد النبوى - [00:46:27](#)

على ملة بطني بس يجيبي لي واحد اكل الطعام ولقمة طعام باكلها وبشيء. وقليل ما كان يشبع وملازم للنبي صلى الله عليه وسلم فسمعت اشياء لم يسمعوها طبعاً هذا مش انتقاد لباقي الصحابة. هو هاي حياة اجتماعية - [00:46:41](#)

المهاجرين في النهاية لهم اسر وعائلات. فكانوا محتاجين للتجارة في السوق والانصار كان لهم مزروعات وبساتين محتاجين لانه حياة اجتماعية بدها تقوم بس في بعض الناس ربنا بيختارهم. انه بنقطع عن الحالة التجارية والزراعية زي ابو هريرة. قال انا انقطعت عن التجارة وعن الزراعة - [00:46:57](#)

ولازمة النبي صلى الله عليه وسلم في المسجد. بس باكل طعامي لا تزوجت ولا عندي اي شيء ولا شيء اخر. فقط اريد التعلم. فالتأكيد حصلت معلومات ما حصلها غيري هكذا هي الملازمة. قل العلاقة الاجتماعية مع الناس وبالواقع - [00:47:17](#)

استفاد من العلم ما لم يستفاده غيره من الصحابة. نعم. المسألة الثالثة لابد من تعدد الشيوخ. فمن كمال الطالب ان بعد ان انتهينا من الملازمة ننتقل لقضية تعدد المشايخ. نعم. فمن كمال الطالب ان يتعدد شيوخه لأن المشايخ مدارس ومناهج. وتحتفل قدراتهم واستعداداتهم الذهنية والعلمية. وكل شيخ ميوله واهتمامه - [00:47:33](#)

العلمي وبتنوعهم يستفيد الطالب من كل شيخ من كل شيخ ما يتلقنه ويتميز به. ويأخذ احسن ما في طريقته ومنهجه. فيجمع افضل

ما عند كل واحد منهم. فتت تكون بذلك طالب علم - 00:47:53

شخصيات علمية الخاصة به المتولدة المتشكلة من جميع من خالطهم من المشايخ باختلاف منهجهم في التفكير والحكم على الامور وتنوعهم في الاهتمام والتحصيل العلمي. ولأن الالاذن عن شيخ واحد يؤدي بالطالب الى ان يتقمص شخصية هذا الشيخ ويتبني جميع ارائه. مما ينتج عنه غلو في الشيخ. فتجده يوافق من وافق شيخه ويعدى من عاده ويعد المقياس في - 00:48:03
الحكم على الغير وانما هو بشر يصب ويخطئ. وبتنوع الشيوخ تكسر حدة الغلو نتيجة الاطلاع على وجهات النظر على وجهات نظر مختلفة وافكار وطرق تفكير متنوعة. هذا جميل هذا كلام جيد - 00:48:23

اذا اخوايني احنا قلنا الاصل هذا قلت في مركزية المعلم الاصل في بداية حياتك العلمية اذا كان هناك شيخ موسوعي تبدأ تتعلم على يديه مختلف العلوم حتى يرتقي بالافكار في ذهنك - 00:48:35

لكن لما تتقدم في حياتك العلمية بعد ذلك لازم تعدد مشايخك. ليه ؟ لانه كل شيخ له منهج معين في طرح المسائل والافكار والقواعد والذين لا يعدهون مشايخهم يتعصبون لشيخهم الواحد - 00:48:51
ويرونه الرجل الاوحد في هذا الكون فإذا جاء شخص فخالف شيخه نصبو عليه الرأيات وارادوا ان يوقعوه انه كيف تختلف شيخانا واذا جاء شخص فرقد شيخهم في معلومة لم يتقبلوا ذلك. مع انه فعلا ممكن يكون كلامهم صحيح. والشيخ اخطأ في هذا او لم ينضج كلامه في هذا - 00:49:06

كلما كان لديه قدرة على تعدد المشايخ الافاضل تسمع اراء متعددة وترى عقول متنورة مختلفة هذا يعنيك ان تعرف اين اخطأ شيخك ؟ وain اصاب ؟ وبين مساحة الاجتهاد ؟ وبين مساحة القطعية في كلام الشيخ ؟ فيخفف من حدة الغلو - 00:49:25
في شيخي اني اراه الشخص الاوحد الذي لا اسمع من غيره هذا كلام خطأ. نحن بشر نصيب ونخطئ ونفوس بشرية يعتريها ما يعتري لا ي من لحظة غضب لحظة سهو. لحظة افعال لحظة كذا. انت لن تستطيع ان تعرف هاي المناطق الا لما تسمع كلام غيرنا من المشايخ. وتحدد يعني وبين اصاب - 00:49:43

اين اخطأ وain ذهب بعيدا وain هو ما زال مقارن وهكذا. نعم. ولن يتبيّن للطالب خطأ شيخه الا بتعدد مصادر تلقيه واتصاله من المشايخ. كما قال ايوب رحمة الله انك لا تعرف خطأ معلمك حتى تجالس غيره. نعم. ولن يعرف قدر شيخه وفضله ومكانته حقيقة الا بالتعرف على غيره من - 00:50:05

مشايخ. نعم. وبتنوع الشيوخ وتنوع اساليبهم يذهب الملل وتتجدد الهمة في الطلب المسألة الرابعة ما يحرض الطالب على استفادته من الشيخ. نعم. ليس من الواجب على الشيخ ان يلقي مطالبه المعلومة ويضعها في فمه. ولا ينبغي للطالب ان يستند حرصه على حيازة المعلومة - 00:50:25

فقط لتتوفر ذلك في الكتب وعند غيره من اهل العلم. بل وعند طلابه. وانما يستند حرصه في اخذه من العالم على. الان لما تقول انا بدبي استفيد من الشيخ ايش بدبي استفيد من الشيخ ؟ - 00:50:40

بعض الطلاب ينتظرون دائما انه الشيخ يبقى يعطيه المعلومة الى نهايتها وهذا حقيقة ليس من وظائف الشيخ انه كل معلومة سيبقى سيبقى يعطيك ايها من كل جوانبها. والى نهايتها وفي كل تفرعاتها. احياناً الشيخ ممكن يعطيك ستين بالمائة من المعلومة - 00:50:53

اربعين بالمائة. خمسين بالمائة ويترك المساحة لك بعد ذلك انك تكمّل المعلومات هل المطلوب من الشيخ ان يعطي الطالب مائة بالمائة لا اللي يظن انه هذي وظيفة الشيخ اخطأ بل في العادة الشيوخ قد يعطوك ثلاثة اربعين بالمائة من المعلومات - 00:51:12
ويبقى ستين بالمائة منها جهدك في البحث والنظر القراءة اهم الامور التي يجب ان اهتم في اخذها من المشايخ هي التالي. واحد. قواعد العلم والخيوط الناظمة له. وما يعين على توسيع دائرة الفم. فعلم افهم من ايش ؟ يجب - 00:51:30

ان اتعلم من الشيخ قواعد هذا العلم يعني بدبي ادرس على الشيخ اصول اه بدبي ادرس عليها عقيدة اتعلم من الشيخ ايش ؟ قواعد النظر العقدي كيف اتعامل مع هذا العلم يا شيخ - 00:51:44

ما هي كتب الاساسية شو قواعد النظر والاستدلال عند اهل السنة القواعد الاساسية. الان تفاصيل ذلك وافكار الناتجة والتفرعية يعني صعب الشيخ يعطينا كل شي. بصير اقرأها وحدي بس الشيخ نظم لي الافكار الاساسية في هذا العلم - 00:51:57

القواعد والافكار الاساسية نظمها لي بعد ذلك بيجي جهدي على التوسيع في القراءة والنظر. نعم. فعلم شيخ مندرج تحت قواعد وضوابط ضبط علمه بها خلال سنوات الطلب. نعم - 00:52:15

وعلى الشيخ ان يحرص على بث ذلك للطلاب. ويربط لهم العلوم بعضها والمسائل بنظائرها ويبيّن لهم الفروق بين المسائل. فيضم لهم الشوارد التي قد لا يقع الطالب عليها طوال فترة - 00:52:27

في حياته فمثل هذا يتمسك الطالب بها. اذا فالشيخ الموفق هو الذي يحسن ترتيب العلم في عقل طلابه الذي يحسن ترتيب وسائل العلم في عقلي طلابه. واما تفاصيل التفاصيل داخل هاي المسائل قد لا يسعنا العمر اصلا ان نشرحها. فتبقى جهد الطالب هو الذي يقف عليها. لكن اهم شيء اني - 00:52:37

ورتب عقليلتك رتب عقليلتك في هذا العلم الذي درسه عندي. نعم. ومن هنا يقول ليث ابن سعد رحمه الله ما هلك عالم الا ذهب معه ثلثا ثلثا علمه ولو حرص الناس. طبعا - 00:52:59

اثنين مين فهم كلام الليث ما لك يا عالم الا ذهب معه ثلثا علمه؟ لانه مهما كنت يعني انت كم درس بده تعطي في الاسبوع؟ كم محاضرة بده تلقي؟ يصعب انك يعني - 00:53:11

اعطي كل الافكار اللي عندك ولو طالت المحاضرات يعني احنا افكار اساسية بتلاقينا بنعيدها ست سبع مرات. حتى يفهمها الطلاب. ففعليا في الواقع العملي الانسان ربما في حياته مع كثرة حرصه على التدريس - 00:53:29

بيث ثلث علمه ويبقى الثلثان يموتان لموته انت دورك انك تدور على الثلثين بس اهم شي انه يكون الثالث اللي بثيته ويشكل قواعد العلم ونظرياته حتى يبقى هذا العلم متناقل. مش ابث الثالث اللي ما الوش قيمة. او بالثالث التفصيلي واترك الاساس. نعم - 00:53:42

لان مثل هذا لا يدرك الا بالمشاهدة ولا يحصل من الكتب ان يهتم الطالب لغة العلم وعباراته ومصطلحاته والطرق التي يوصل بها الشيخ علمه لطلابه وتشرح بها المسائل. نعم فاتعلم من الشيخ لغة هذا العلم - 00:54:01

المصطلحات الاساسية الواردة في هذا العلم. هذا برضو باخده من الشيخ وبهتم به. نعم. ثلاث الاجابة عن الاستشكالات التي التي يواجهها الطالب في في طلبه. ايضا من المهم من الطائفة الاساسية للمعلم - 00:54:14

ان يجيئك عن ابرز الاستشكالات الواردة عندك في هذا العلم. نعم والمعالم التي توصله الى اسلم الطرق في طلب العلم. ومثل هذا يعود بالنفع على شيخي قبل الطالب لانه يوسع مداركه ويلزمه جودة التحضير والبحث ليكون قادرًا ومؤهلا للاجابة - 00:54:29

يقول ثعلب رحمه الله انما يتسع علم العالم بحسب حذق من يسألة. جميل هذا الكلام الحقيقة عبارة كثير انما يتسع علم العالم حسب حذف من يسألة معنى هذا الكلام - 00:54:43

مش كل ما اسئلته الناس بدي عبارة ادق شوي اها احسنت كلما كان السؤال ذكي الحق هو الذكاء كلما كان سؤال ذكي موضعه بقدر ما انا بستفيد نركز لي على جانب - 00:55:01

قد اكون غفلت عن شرعي او لم انبه الطلب عليه. وهذا حقيقة كثير ما يحصل معنا يعني حتى في تدريس الفقه او العقيدة او شيء تكون انت شرحت المسألة ومشيت - 00:55:25

تبعد انه الطالب قد يكون فاهم مسألة بشكل خطأ في جزئية يأتي الطالب يشير سؤال اجد ان هذا السؤال مهم ان يعاد فهمه للطالب وبهذا السؤال الذي انقطع في ذهني شرح لمسألة ما قد تفهم خطأ - 00:55:36

السؤال الذي يوسع علم العالم نفسه. نعم يستشكل الطالب فيتحرز المعلم. ومثل هذا يحث الشيخ على اختيار الطالب والطالب على ان يعرف ما هو خليق بالاستشكال كما سنبينه باذن الله. خليقا جدير. نعم - 00:55:51

اربعة المنهجية في الطلب والكتاب المناسب الذي يبدأ به بفنه. من الامور التي احتاج ان اخذها عن المعلمين منهجية تعلم هذا العلم. يعني قبل ما يموت الشيخ اقل اشي حاول تتعلم منه.شيخ قبل ما تموت كيف اتعلم هذا العلم؟ - 00:56:06

اعطيني الكتب الاساسية كيف ادرج فيه؟ لانه الخطة لا يضعها الا حاذق وممارس ومبروك مش سهل واحد اذا حطه الخطة لا يضعها الا حاذق وانت لن تستطيع ان تضع خطة لنفسك كن واثق. نعم. وينتبه هنا الى ان شيخه هو الذي يختار لك الكتاب الذي تدرسه عليه بعد ان ينظر في مستواك ومسيرك - 00:56:21

لا ان تختار انت ما تقرأ على شيخك. نعم. لانه اعلم بما يصلح لك في مرحلتك العلمية. واعلم بمستواه بمستواك افضل غيروها غيروها واعلم بمستواك العلمي وقدرتك على الشرح فتستشرف عليه ما هو ما هو متقن له لتعظم الفائدة - 00:56:41
لا لا عفوا عفوا اعلم بما يصلح لك في مرحلتك العلمية اه لا لا هي زي ما هي فاهم واعلم بمستواه العلمي مستوى الشيخ ولا يتكلم عن الطالب. يعني الان - 00:57:00

الشيخ ايضا اعلم بمستواه العلمي والكتب التي يستطيع الشيخ ان يشرحها المشايخ على مراتب في مشايخ يستطعون ان يشرحوا الكتب المبتدئة ما بيستطيع يشرح الكتب المتقدمة حسب مستوى الشيخ العلمي - 00:57:13

انت لما تروح على شيخ وتقول له بدبي استشرح كتاب خلي الشيخ هو اللي يحدد الشيخ ادرى شو هي الكتب اللي هو يتقن شرحها بشكل مميز الكتب اللي لأسا هو ضعيف في شرحها فيحيلك على غيره - 00:57:29
ولذلك كل الموضوع يكون بين يديه شيء. انه شيخ انا بدبي ادرس اصول فقه. لغة نحو فقه اقرأ عليك الشيخ هو الذي يختار لانه الشيخ ادرى بمستواك ومستواه اضرب شغلتين بمستواك انت - 00:57:43

ومستواه هو خلوها كما هي. فهو اعلم بمستواه العلمي. وما هي الكتب اللي هو يقدر يشرحها. بعض الناس ممكن يشرح اقصر المختصرات عند الحنابل بس ما بقدر يشرح منتهي الابادات - 00:57:59

واحد متسع في المذهب اكتر والذى يشرح الصغير قد لا يستطيع ان يشرح الكبير. هذا معروف. نعم. المسألة الخامسة احسن السؤال لتخريج الدرر. نعم السؤال والاستفهام من من المشايخ من اعظم ما يفتح على الطالب ابواب العلم ويتوسيع مداركه. يقول ابن شهاب العلم خيزانة مفتاحها المسألة او العلم خزان - 00:58:12

ومفاتيحها السؤال. ويقول الخليل العلوم اقبال. والسؤالات مفاتيحها. وسائل الاصمعي بمن التمن نلت؟ قال بكثرة سؤالي وتلقف الحكم الشرود وبحسن اختيار الطالب للسؤال الذي يطرحه على الشيخ من حيث حسن الصياغة وطبيعة السؤال الذي يطرح على الشيخ الان - 00:58:35

موضوع السؤال هذا يعني احنا شف هاي المذكرة ما كتبناها اردناها ان تكون جامعة لكنها ذكرت بعض الامور التي ذكرت في مهارات سابقة وقضية السؤال وادب السؤال وطريقة ذكر السؤال هذا كله ذكرناه بالتفصيل في مهارة ايش ؟ - 00:58:55

السؤال والجدال والمناقشة ساترك لكم قراءة هذه المادة لانه هي شبه اعادة بس بشكل منظم اكتر. اقرؤوها فيها بعض الافادات. لكن شبه اعادة لما تم طرحه في مهارة سابقة. وهي - 00:59:11

طهارة السؤال مهارة السؤال والاستشكال اقفز لصفحة اربعطعش. يعني كل هذا اتركوا مساحة خاصة لكم لكن بدبي اقفز لصفحة اربعطعش في قضية ربما لم نشر اليها سابقا وتعلق بجانب النساء - 00:59:23

سؤال المرأة او طالبة العلم المشايخ الشباب بحكم انا ذكور وهم ذكور طبيعة التواصل سهل اليك كذلك لكن فيما يتعلق بالتواصل مع الجنس الآخر للاناث اكيد التواصل هنا بده يكون منضبط - 00:59:40

ومحکوم بقواعد معينة حتى لا يؤدي الى غلبة الهوى وخروج الامور عن المقصود بالنهاية كلنا بشر. اليك كذلك هنا وضعنا زيادة في هي المذكرة قضية سؤال المرأة طالبة العلم المشايخ - 00:59:59

وتزيد المرأة على ما تقدم بي واحد. الا تخضع بالقول ولا تظهر مشاعر حزن ولا فرح ونحوها عند السؤال. اول قضية بده ينتبه عليها اخواتنا النساء لما يسألوا المشايخ الا يكون السؤال بصوت ناعم - 01:00:16

يذوب فيه الشيخ وينتب نفسيما قبل ما يجيبي والا يكون في هناك مشاعر اظهار مشاعر الحزن او الفرح اثناء توجيهها للسؤال لانه اي تفاعلات تظهر طبعا هذا السؤال خاصة اذا كان السؤال وجہ لوچہ - 01:00:30

لانه اكيد مش رح تظهر مشاعر الحزن والفرح. في العادة عن طريق التلفون رسالة واتس. الا اذا هي بعثت وجوه. وهذا لا يجوز ان تستعمله المرأة ابدا مع الرجال او اظهرت ضحكات او شيء من خلال الكتابة لكن في العادة بتظهر المشاعر من اذا كان السؤال وجهها. ممکن تشعر تشعر - 01:00:49

حزنت اثناء السؤال فالشيخ بتقطع حتى وهو بجاوب بصير يتعثر وبده يمسك مشاعره واحاسيسه. او بتكون موتور الفرح والانبساط. وجاي مقبلة شيء معين وقد يكون جواب الشيخ مخالف للانبساطها فبتروح تنكسر - 01:01:09

المراة عندما تسأل الشيخ اولا بدون نعومة صوت وبدون اظهار مشاعر الفرح او الحزن. السؤال كذا وكذا. والله ورد عندي مسألة كذا وكذا. ما حكمكم؟ انتهينا بدون اي زيادة مشاعر واحاسيس. سواء - 01:01:26

های المشاعر والاحاسيس. وجه لوجه او ممکن اليوم عبر السوشیال میدیا. احياناً مرة بتبعث سؤال معه صورة وجه بضحك انت ماذا تفعلين بالسؤال؟ او صورة وجهي بيكي انه السؤال يعني محزن - 01:01:43

ما علاقة الشيخ يوصل له صورة وجه؟ نازل منه دمعة. شو بتسموها انتم هاي المهم هذه لا تستعمل اثناء السؤال بضحك ولا بيجي بعيبط ولا وجه محزن ولا وجه كذا. يعني ولا اي اشارة من الاشارات التي لا ترضي الله سبحانه. السؤال - 01:01:59

بنصه ونضفطه بدون اي زيادات واضافات. اثنين وتحصر في العبارة قدر الامكان ولا تكثر التفصيل بلا داع. وهذا صعب جدا على النساء. اختصار العبارة قدر الامكان انه الاخوات الله يكرمهم في العادة وليس جميعاً حتى ما نظلم - 01:02:21

يعني بطبيعة الاسئلة المرأة تفصيلية تحليلية يعني بدها ترجع لك المسألة من ابو خاص اذا كانت مثلاً مسألة زوجية او كذا. بدك ترجع تعرف كل ملف الزواج من اول بدايته. وموافق الزوج واشكالات وكذا. حتى تصل - 01:02:37

السؤال ما بزبط يعني هذا بدها مكالمة ساعة ونص بالراحة فقط انت بتسمع السؤال المرأة الله يكرمها يجب ان تهتم انه اعطي الشيخ السؤال النهائي حتى لا يطول الموضوع بتفاصيل كثيرة وحالات وكذا ويضيع السؤال ضمن المشاعر. يضيع السؤال ضمن المشاعر. نعم. ولو استغني - 01:02:50

الكلام بالمكاتبة او بالاتصال بالهاتف كان اولى من المشافهة. نعم اليوم الحمد لله الوجوه قد يجهلها العلماء يحتاجون يعني اول مرة تحتاج ان تقابل العالم في الحرم وبالمسجد لانه ما في تليفونات - 01:03:11

اليوم جعل الله لهن فرجاً ومخرجاً تلفون اصبح يعني والمرأة اما تتواصل هاتفياً اذا كان السؤال يحتاج للتواصل الهاتفي وال الاولى اذا كان لا يحتاج للتواصل الهاتفي ربما السؤال عبر الواتساب - 01:03:24

او التيليجرام يكون كافياً مع مراعاة الادب. نعم. ولا تختلي بالشيخ عند السؤال بل يكون السؤال بحضور احد محارمها فان لم يتيسر فتحظر بعض زميلاتها معها نعم لا تقترب الشيخ عند السؤال. الخلوة اخوانى - 01:03:39

وهذا يحصل كثير في الجامعات انه مثلاً تدخل طالبة الى مكتب الاستاذ او الدكتور وتغلق الباب بحجة انه والله شيخ سؤال خاص هذا لا يصلح هذه خلوة ان الطالبة تدخل على مكتب الاستاذ او الشيخ او دكتور الشريعة - 01:03:53

وتغلق الباب بحجة انه سؤال خاص هذى خلوة لا تجوز فليبقى الباب مفتوح يبقى الباب ايش مفتوح الان نيجي الان نقسم الامر الى مراتب اذا كان سؤال شخصي شخصي فعلاً فعلاً لا يصلح حتى زميلاتها - 01:04:10

يطلعوا عليه قد يقبل ما دام الباب مفتوح الطريق عام الكندورات العامة والجميع يذهب ويأتي لو ذهبت اذا كان السؤال خاصاً جداً ولا يصلح ان يطلع احد حتى من زميلاتها عليه - 01:04:28

قد يقبل انها تسأل الشيخ في المكتب مع وجود الباب المفتوح وان يكون مفتوح للجميع اما اذا كان السؤال في مسألة فقهية عامة او اجتهاد او نظر في كتاب او شيء يعني مسألة مش سرية - 01:04:45

الاصل تأخذ احدى زميلاتها حتى يعني تنضبط في الكلام امام الشيخ لانه وجود الزميلة يجعل الفتاة تحكم هنا تكتن بالكلام حتى لا تفهمها زميلتها او تظن فيها ظن السوء - 01:05:00

هذا هو الافضل. طبعاً اذا كان احد محارمه الرجال معها فهذا بالتالي اكمل واكمل. نعم المسألة السادسة تأدب معشيخك ليقربك كلما

كان الشيء كلما كان الطالب أكثر ادباً زاد نفعه من علم زاد نفعه من علم شيخه. وحصل على اهتمام شيخه ورغبة في افادته. يقول

ابن جريج رحمة الله لم استخرج الذي استخرجته من عطاء - 01:05:15

نعم. وهذا الادب يكون في انتقاء العبارات في اثناء الكلام معه وسؤاله. وفي الجلوس بين يديه وفي جميع احوال اتصاله به. وهذا مما

أكثر العلماء في الكلام عنه في كتبهم - 01:05:36

فينبغي للطالب ان يكون له قراءة في هذا الجانب. مسألة الاتصال بالبرامج الالكترونية والدروس المسجلة للمشايخ. حضور الدروس

المسجلة لا تغنى عن مجالسة الشيوخ ثني الركب بين ايديهم بما قد يفوت من الادب والتوجيه ونحوه. فهي اقرب ما تكون من الاخذ

عن الكتب. لكن ان لم يكن للطالب سبيل للقاء الاشياخ ومجالسهم - 01:05:46

ان فلا حيلة له الا ان ينكب على مثل هذه الدروس والبرامج ويلتمس منها الادب ويقتنص الفوائد والتوجيهات. وان كان هذا الاتصال

من خلال دروس مباشرة المعاشرة عن بعد هو افضل حالاً واكثر فائدة من المسجل لحصول بعض التفاعل بين الطرفين مع التطبيقات

الحديثة. يعني اليوم العالم الالكتروني - 01:06:06

يتيح لك احد خدمتين ان تحضر مباشرة وقت الدرس او ان تحضر الدرس مسجلاً بعد ان ينتهي اه الان اخواني ما لا يدرك كله لا يترك

جله. الاصل في الاخوة - 01:06:25

والاخوات الذين لا يوجد عندهم دروس مباشرة وجاهية في بلادهم ارادوا ان ينتفعوا من العلماء في بلاد اخرى من يحضر الدروس

المباشرة في وقتها ان يخرجوا من حالة الكسل والنمط العام انه خلص ما دام الدرس مسجل - 01:06:38

تحضر في حين صدقوني ان الدرس ولو كنت اتابع اونلاين. لكن لما اشعر انه هو الان الان مبثوث انسجامي معه وتركيزي مع الشيخ

يكون اكثر من لما اكون ايه عارف انه مسجل - 01:06:53

يعني كاني بحس ان الشيخ ممكن يقول لي اه يا ابراهيم. بده يسألني. انا عارف مش رح يسألني ما انا بتتابع اونلاين. لكن لكترة

انسجاتك معه وادراكك انه الان الان بيت - 01:07:08

اشعر بالقيمة اكثر والاهتمام والاحتفاء بخلاف لما تتبع الدرس وهو مسجل وقد انقضى وقته لذلك الاصل في الانسان ان يتبع اذا بدء

يتبع اونلاين تتبع مباشرة. طبعاً اعلى انواع الاستفادة من العلم الحضور الوجهى. وهذا لا ينبغي ان تتركهما امكانية الحضور -

01:07:19

هذا يعني انت مخذور ومحروم اذا تتبع اونلاين مع امكانية الحضور الوجعى. حرمت نفسك من بركات وخيرات لكن من لا يستطيع

لتغدر ذلك او اخواتنا النساء خصوصاً. فهنا نقول تابعوا البرامج مباشرة في وقتها. لا تسوف لا تقل اتابعهم - 01:07:37

مسجلاً. انه حتى لو بدك تتبعه مسجل ممكن تسوف. ممكن ما تتبع بخلاف اذا عودت نفسك اني التزم بموعيد الدرس في وقت بثه.

فهذا بالتأكيد افضل وافضل. نعم. لكن في المقابل فان الاقبال على هذه الدراس قد تكون اكبر نفعاً من حيث جمع - 01:07:54

العلم وسرعة الانجاز خاصة لصاحب الهمة العالمية من الطلاب. فما شرحه الشيخ في شهر قد يسمعه الطالب مسجلاً في في اسبوع او

اقل. لا سيما مع قلة المتفرغ للتدرис من - 01:08:08

مشايخ وله ان يعيده سماعه ويكرر بعض عباراته ليسهل له تدوينها وحفظها. عليه فينبغي لطالب العلم ويحسن به ان يجمع بين

الطريقين. بين سماع دروس المسجلات ومتابعة عن بعد الازدياد والسرعة في تحصيل العلم وبين مصاحبة المشايخ وملازمتهم

لتصحيح البواصلة واستيضاح الطريق - 01:08:18

مسألة الاتصال بالكتب الكتاب احد مصادر التقلي التي يحتاجها طالب العلم والتعامل الامثل الانفع معها قد تقدم عرضه في مهارات

الاتصال كتب بنيار يضعه تحت خط. ما في داعي كان يذكرها هنا - 01:08:35

الاخ ما كان في داعي تذكر هنا. لانه هذى اصلاً مهارة مستقلة. مهارة الاتصال بالكتب هي ليس لها علاقة بالمشايخ. هذه مهارة مستقلة.

حتى هو قال انه هذه اخذناها سابقاً وقد ذكرها هنا حتى تعرف انها شكل من اشكال التواصل. لكن - 01:08:49

حط عليها حتى نخبر الشيخ يحذفها المسألة الاخيرة نختم بها اليوم ان شاء الله وهي نرجع للنساء مسألة في احنا كنا نتكلم عن

سؤال المرأة للمشايخ الان بدبي اتكلم عن شيء اعم من سؤال المرأة للمشايخ - 01:09:03

تواصل طالبات العلم مع المشايخاليوم اخوازي ممكن اذا بت Shawwa احيانا بعض المشايخ او الدعاة على لما يكون في مقاطع يوتيوب
الهم واقرأ شوي في التعليقات وان كنت ما بنصحك تكون انسان - 01:09:20

فكرتقرأ في التعليقات تجد احيانا انه بعض الاخوات الله يكرمنهم بغض النظر عن النية انه طريقة تعليقهم على المقطع طريقة غير
شرعية ولا ترضي الله سبحانه فيها شيء يعني من يعني الافتتان بالشيخ تشعر - 01:09:34

انه ما اجمل كلامك يا شيخنا وما اعذبه عندما يسقط على قلوبنا هذا الكلام ايش داعي انه يكون على تعليق عام وانت فتاة والشيخ
والناس تقرأ تعليقاتك شو فائدة هذا الكلام؟ - 01:09:51

في كثير احيانا من التعليقات على دروس عموم المشايخ والدعاء تجد انه بعض الفتىيات لا تنضبط بالضوابط الشرعية في التعليق
اليس كذلك طبعا لما تأتي اخت تلومها او شيخ او انسان ينبهها بتقول انا ايش اللي حكته؟ انا امدح كلام الشيخ انه كلام نافع وفادني.
واردت ان احت اخواتي على - 01:10:05

الحث على الاستفادة لها طرق كثيرة ممكن انك تكتبي محاضرة مفيدة انصح بمتابعتها وحاضرها جزاك الله خيرا بارك فيكم
الاستفادة بالمشاعر هو اسلوب النساء بدها تنتبه المرأة انه هاي الاستفادة من مشاعر - 01:10:25

لا تظاهر في تواصلها مع المشايخ والدعاء المقاطع او غيرها وانما يكون كلامها نعم هي طالبة علم وبدها تستفيد وتدرس الفقه
والعقيدة كل ما ينفع ونحن بالتأكيد مع اهمية تعليم المرأة المسلمة. خاصة في هذا الزمن اللي فيه النسوية وكل شيء يفسد اخلاقه
وصل الى عقر بيتها. ونحن من - 01:10:45

يعني نحتفي جدا بتعليم المرأة. لكن نحتفي ايضا بضرورة الانضباط قضايا تعليم المرأة حتى لا تأخذ الامور ابعاد غير صحية وغير
شرعية في هذا المجال اتصال طالبة العلم بالمشايخ والاساتذة - 01:11:11

له ضوابط حتى يسلم قلبها ويسلم قلب الشيخ حتى يسلم قلبها ويسلم قلب الشيخ. تمام؟ طبعا كثير في النهاية بعض المشايخ ممكن
يتزوجوا من طالباتها قلوب بشرية تتعلق بـ انا اعطيتك المؤشر انه في النهاية انتبه نعم اقرأ. مسألة اتصال النساء بالاشياخ لـ
كان الاشياخ بشرا لا - 01:11:25

لهم وجب على المرأة ان تعامل الاجنبي منهم بضوابط الشرع في هذا في هذا الباب. ولضرورة احكام وتعلم دين الله من اهم تلك
الضروريات. لكن لكن الضرورة تقدر بقدرتها. فالليك ايتها الكريمة بعض الضوابط في هذا الباب. متى وجدت المرأة شيخة مؤهلة فهي
اولى بالملازمة والمصاحبة. الان متى - 01:11:49

ووجدت المرأة في هذا العلم شيئاً مؤهله اخوة الشيوخ والاساتذة ما هي اولى خاصة اذا كان الموضوع سيكون في سؤال وحوار
ونقاشه. وان كنت ادرك ان هاي النقطة للأسف انها اغلب صارت نظرية - 01:12:09

اكثر من كونها عملية لضعف النساء في طلب العلم عموما والشباب. مش للنساء يعني ان تجد امرأة نحوية امرأة اصولية. امرأة فقهية
امرأة على مذهب معين يعني للأسف مفقودة يعني حتى اكون صادق ليس فقط في بيئه النساء ولا حتى في بيئه الشباب مع الضعف
العام في الحالة العلمية. لكن احنا بنضع القواعد - 01:12:25

قاعدة عامة متى وجدت امرأة صالحة لـ ان تتواصلي معها في هذا الموضوع العلمي. وتغنى عن الرجل زي الطبيب. مش احنا بنقول
للمرأة الاصل تذهب الى طيبة مسلمة. فـ ان تعذرـ ابحث عن - 01:12:47

الطبيب المسلم. نعم تتجنب المرأة مواطن مزاهمة الطلاب الشيخة منعا للاختلاط ويحسن بالشيخ ان يجعل للنساء وقتا من نفسه. كما
جعل النبي صلى الله عليه وسلم وقتا للنساء خاصا بهن - 01:12:59

كذلك الاصل في الشيخ بضوابطه ان يجعل للنساء وقتا خاصا بهم. ليه؟ وهذا يكثر في الجامعات اخوازي مني فيكم يعيش الجامعة
للأسف يرى الكوارث انه تزاحم الشباب والنساء امام مكتب الاستاذ او الدكتور الشريعة - 01:13:12

هذا لا يصلح مش مظهرليس كذلك لا يصلح اني لاكون الاخوات والشباب او النساء يتزاحمن خلف او امام ابواب المشايخ والاساتذة

او في الطرقات هذا ليس الحجر الاسود. تمام؟ يعني الحجر الاسود فهمنا مشكلته مع انه خطأ. فما بالكم بما هو ادنى منه - [01:13:27](#)
الفكرة انه الاصل ان الشيخ ينتبه الى هذه القضية فيمنع من التزاحم والاختلاط. واذا كان لا بد من ان يسأل النساء فيكون وقت خاص بهم. نعم الاصل في تعليم النساء ان يكون من وراء حجاب. وفي هذه الايام تفصل القاعات والمداخل. هذا الاصل اصل فعليا -

[01:13:46](#)

ان تفصل القاعات والمداخل ما وجد لذلك سبيلا لانه شف كما قال ابن العربي المالكي رحمة الله عليه ان المرأة ان الله عز وجل وضع في الرجل غريزة الوصول الى المرأة - [01:14:05](#)

والمرأة تضعف فتتحدد امام الرجل. يعني هذه غرائز الذي لا يقر بها هو يضحك على نفسه وكما قالت عائشة وانما سئلت ما هو افضل شيء للمرأة ماذا قالت؟ الا ترى الرجال ولا يراها الرجال - [01:14:20](#)

افضل شيء في المرأة لا ترى الرجال ولا يراها الرجال. هذه من اصفى الاحوال بس طبعا طبيعة الحياة فيها احتكاك وفي جنس اخر رجل واثنى. طبعا هذا الكلام نحكيه الان بعض الناس اليوم بقول لك شو بحکوا هدول المشايخ هذولا عايشين في القرن الثاني الهجري والثالث الهجري - [01:14:38](#)

السكينة والمشايخ لكن حقيقة احنا شايفين نتيجة الاختلاط والسقوط الاخلاقي والقيمي. الله المستعان الاصل ان يكون التعليم ما دام في امكانية فصل ان لا يكون النساء والرجال في نفس القاعة. ليس فقط لمصلحة الشيخ بل حتى الشباب - [01:14:53](#)
ما شاء الله عزابية لكم يعني مفكرين حالكم. تخيلوا في نساء في الخلف راح تضلك متواتر وعينك تتقول اطلع او انا ما اطلع. طب لا انظر لما انظر. طب اجلس هون ولا اجلس هون ؟ طب ايش الزاوية اللي اخذها؟ والاخوات نفس الشي ترى. ترى في شاف هناك جيد اه - [01:15:08](#)

ان شاء الله ممكن اسأل قابل للزواج ولا لأ وبدني يعني حتى الاخت في النهاية الله يعين الشباب والنساء طبعا واقع مؤلم. والكل يبحث عن العفاف ان شاء الله هي فتنة - [01:15:24](#)

فتنة الاصل كما قال. كلما خفينا من حدتها كلما كان افضل. يصبح الحياة العلمية اسلس واسهل قلبيا خلال لما تكون انت متواتر وهي متواترة اطلع عليه لو ما تطلعش عليه لأ عينه وقعت في عيني لا ما وقعتش. فبعد الدرس علمي. صار الدرس وسمع صوتي لأ طب هي بدها تسأل طب الطالب سأل - [01:15:35](#)

وهذا الذي يقع في الجامعات هو كله مداراة للشهوات وطالب العلم المنهنك اللي حكينا عنه الماسك على اعصابه. بخلاف شوفوا هون المجلس مرتاح وبتروح تعود يعني الامور طيبة مش شاعر باي اشكال. والاخوات في اماكنهم مرتاحات ما احد ينظر. هذا حقيقة هو او الطريقة الصحيحة الكاملة في طلب العلم. قد تضيق الامور - [01:15:54](#)

بسbib ضيق الاماكن عدم وجود اجر. كل شيء له استثناءه كل شيء يعني له استثناؤه لكن احنا بنقول حالة الكمال هي هذه الحالة. نعم ولا يجعل للشيطان سبيل في مد حبله بين الجنسين. نعم. لكن في حال تعذر ذلك او اقتضت الحاجة وجودهم في قاعات واحدة فليراقب الله في. فليراقب - [01:16:16](#)

في ضبط او فليراقب الله نعم. فليراقب الله في ضبط ذلك. ويضيق فيه بقدر الامكان. طب لا تلجم طالبة العلم اخيرا. نعم. لا تلجم طالبة العلم الى مباشرة الكلام مع الشيخ وسؤاله الا عند انقطاع الحيلة دون الحصول على الجواب بغيره. يعني لا يكن الاصل اني احيانا يغلب على طالبة العلم انه انا بدبي احكي مع الشيخ. انا بدبي اتواصل - [01:16:37](#)

هدف نفسي غير شعوري انه انتقد الموضوع من قضية انه في مسألة انا مش عارفنا بدبي اجاوب عنها الى نمط سلوكي خاطئ انه انا لازم اتواصل مع الشيخ حتى اشعر اني طالبة علم - [01:16:57](#)

شوفوا هنا لأ الامور اختلفت الان نعم يجوز سؤال المشايخ من طالبات العلم ما تحتاج الامر الى سؤال لكن ان ينقلب الامر الى نفوس وسلوك طبيعي اني انا لازم اتواصل مع الشيخ ما هي حياة علمية - [01:17:12](#)
لازم انا اتواصل معه في كل امر من امور وكل شأن من الشؤون وفي كل بطريقة يصبح ان الموضوع انقلب من ناحية علمية الى هو

ومن دباب التعلم الى باب الشيطان - 01:17:27

هنا حقيقة يجب على الانسان يضع ضوابط يعني يكبح جماح نفسه ويعرف ان الامور اختلفت وخرجت عن السكة تمام وخرجت عن السكة. وادعى لنا يا شيخ وانا ادعى لك شو رأيك تدعى لنا طب مش هييفع كدا مع الوقت صح ولا أ - 01:17:40

احيانا بتصرير الامور ضمن العبارات تأخذ شوي مساحة اكبر من المساحة. ونسأل الله ان يغفر لنا ويصلح شأننا. نعم. وعموما فينبغي للمرأة ان تستحضر اجرها على الله في الوصول لمعلومة وجود الحواجز التي تصعب من ملائمتها واستفادتها من المشايخ. وفي المقابل والاصل ان ثلاثة من الاخوات تنصب نفسها لدراسة العلم الشرعي بقوة - 01:17:57

حتى تكفي اخواتها في هذا الجانب. بدلا من ان يبقى الحاجة الى المشايخ كاملة. لا الاصل مجموعة من الاخوات تنتدب نفسها للتتقان العلوم حتى تغطي هذا الجانب اخواتها. نقتصر ان شاء الله اليوم على هذا المقدار. وان شاء الله في الدرس القادم نكمل هذه المهمة وصلى الله على سيدنا محمد وعلى الله وصحبه وسلم - 01:18:17

01:18:37 غراس العلم. يا رب. طريقك نحو علم شرعي راسخ -