

مهارة التعامل مع البيئة العلمية ٢ | حقيقة مهارات التعلم

برنامج التأسيس العلمي

إبراهيم رفيق الطويل

غراس العلم طريقك نحو علم شرعى راسخ باسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله الذي علم الانسان ما لم يعلم سبعانه وبحمده ذاكرين الشاكرين واصلى واسلم على نبينا وحبيبنا وقرة اعيننا محمد صلى الله عليه وعلى الله وصحبه وسلم تسليما كثيرا - 00:00:02
حاياكم الله ايها الاكارم في مجلس يتجدد بنا في مهارات التعلم من المهارات في التأسيس العلمي وقد وصل بنا الحديث مهارة التعامل مع بيئه علمية. وقلنا البيئة العلمية هذا مفهوم واسع - 00:00:24

تشمل عدة عناصر علمية يتفاعل معها الانسان في حياته مثل ايش قلنا المحاضرة السابقة هناك عناصر يتفاعل معها الانسان في الحياة العلمية طبعا. نعم الشيخ واقع الامة هذا له علاقة بالناحية العلمية من حيث المستجدات الافكار. ما الذي يحصل؟ ما الذي ينتج الان معرفيا علميا؟ نعم - 00:00:39

الزماء وهي طبعا هي كبيئة علمية هم الزماء الحالة الاجتماعية حالة ضاغطة على العلم لكن كناحية علمية انا اتواصل مع الزماء ايضا الكتاب المكان الدراسي ايضا هذا له علاقة بالبيئة العلمية - 00:01:02
واعق الامة تكلم عنه الاخ اخيرا المخالف في الافكار العلمية والشرعية سواء على مستوى العقديات او الفقهيات. وتكلمنا المرة الماضية عن القسم الاول من اقسام البيئة العلمية والتواصل مع الشيخ وان كنا اصلا تكلمنا عنه في مركزيات طالب العلم الحديث عن الشيخ. لكن الحديث عن الشيخ حديث لا يمل ولا ينتهي - 00:01:22

لانه قطب الراحة في الحياة العلمية اذا وفقت الى شيخ ينهض بك في الحياة العلمية بشكل متوازن. وصحيح وعميق منهجية تفلح من ليس له شيخ في العادة يضيع وتضيع مراكبه. او كان الشيخ هو اصلا ضائعا تائها حائرا. اضع معه طلابه. والله المستعان. فقضية الشيخ - 00:01:43

في قطب الراحة فنسأل الله ان يوفقنا لاهل العلم الافذاذ القضية الثانية او المحور الثاني فيما يتعلق الاتصال بالتلاميذ وهذا ما يسمى بالتعليم وهذا سنفرد له كما قلنا مهارة خاصة وهي مهارة التعليم. المهارة الاخيرة ان شاء الله من مهارات الحقائب - 00:02:05
مهارة التعليم كيف يتواصل المعلم مع التلاميذ. فلذلك سنقفز عن هاي الجزئية الان لنتكلم عنها في حينها. ونذهب الى الجهة الثانية والبيئة الثالثة من بيئات العلمية وهي تواصل طالب العلم مع زملاؤه - 00:02:24

الاقران يسمى التواصل مع الاقران مين الاقران؟ الزماء في الحياة العلمية. نعم بسم الله والحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله اللهم اغفر لنا ولشيخنا وللحاضرين ونجي اخواننا المستضعفين من المؤمنين. امين. الجهة الثالثة الاتصال بالاقران. القرین هو كل من وراء وراء الاشياخ والتلاميذ - 00:02:40

كل من وراءه يعني كل من عدى يجعل كل من عدى الاشياخ والتلاميذ فهو زميلك. يعني وهذا مهم اخواني ان تعرف رتبة الناس في حياتك - 00:03:01

تعرف رتبة الناس في حياتك لانه كل رتبة لها نمط معين في التعامل ومهارة معينة. اذا افتقدتها ساخسر هاي الرتبة في هناك علاقتي معهم علاقة مشايخ في ناس علاقتي معهم علاقة زملاء - 00:03:14

في ناس علاقتي معهم علاقة تلاميذ معرفة هذه الرتب اجعلني متوازن في اعطاء كل علاقه حجمها. بحيث لا تطفى على الرتبة

الاخري. لانه للأسف نلاحظ بعض الطلاب تبدأ علاقه مع شخص على انه شيخ واستاذ - [00:03:28](#)

لكن مع الوقت هو نفسه بده يغير العلاقة ليصبح علاقته معاه علاقه قرين هذا ما بزبط يعني كونك مثلا قريب من الشيخ وتذهب وتأتي الى بيته لا يصلح انك تقلب علاقتك معه بعد ان كانت علاقه شيخ له احتراماته - [00:03:45](#)

اسلوب في التكلم مع انت فجأة تغير بدي اتعامل معاه بنمط آآل خلص كيف اتعامل مع اصدقائي. مثلا كنت انا ديه والله شيخنا فلان اصبحت اه وفلان شو اخبارك؟ لأ بربطش - [00:04:03](#)

تغير النظرة لان هو فعلا كان شيخك واستاذك. كونك يعني تطورت العلاقة بينك وبينه. هذا ما بسمح لك انك تنتقل بالعلاقة من علاقة مع شيخ اني بدي اخليها علاقه قرين. وكيفك ابو فلان؟ وليش اليوم اتواصل ما رنيتش علي يصير يتكلم هذا بتحكيه مع صاحبك قرينك - [00:04:18](#)

اليوم اذا ارسلت لك ما ردت علي هاي الالاظ اكيد معروف من يتحدث معه بها. لانك اذا اردت ان تحولها هاي الطريقة راح تخسر الشيخ سينفر منك حتىقول يا شيخ مش لازم يكون مخلص الشيخ؟ يعني لو كنت بنادي شيخ انا صرت نادي ابو فلان - [00:04:39](#) يعني الناس لا هي هذه نفوس بشرية والها مراتبها. بالعكس هو الصواب انه يغضب. والصواب انه يؤنبك على قلة احترامك ما دام شيخا ومعلما تلتزم معه باداب المشيخة وحتى لو تطورت العلاقة بينك وبينه هذا لا يجعل العلاقة تصبح علاقه زملاء فتناديه باسمه ووين رحت اليوم ليش ما رنيت عليه ليش ما اخدتني ليش - [00:04:58](#)

اللوم العتاب خاصة قضية اللوم والعتاب الشيخ لا يعاتب شيخ لا يلوم الطالب ابدا غير معصية الله بتكلم عن عن الضحاياه الاجتماعية. ليش اليوم اجات عالدرس؟ ذكرتونا في المدينة - [00:05:22](#)

كان احد المشايخ الافضل يعقد مجلس سماع ل الصحيح البخاري كان يتأخر عن بداية المجلس كل ساعة احد الطلاب من ساعه ادبه كتب رسالة لا يصلح ان تختلف في الموعيد - [00:05:38](#)

شيخ كبير يعني انا ما بدي اذكر الاسم. احتراما لهيبة مشايخنا الكبار شيخ بتأخر يعني اكثر من مرة في هاي الدورة تأخر انه يأتي بعد ايش ربع ساعه كل مرة بيجي بعد ربع ساعه من بداية المجلس. تلت ساعه والطلاب بنتظروا - [00:06:01](#)

مطلوب ساعه ادبه فكتب ورقة هل يصلح للشيخ ان يخلفوا في الموعد او شيء يعني انا نسيت العبارة ووضعها على المكتب الشيخ المهم جاء بعد ربع ساعه وجالس متخصص - [00:06:16](#)

افتح كتاب الصيفرأى الورقة امامه اخذها ويتغير لون الشيخ وقال ما في درس اليوم روحوا روحوا يعني دورة عشرة ايام كيف هم؟ عشرة ايام والناس جاية. قالوا ما في درس. ما دام سوء الادب حاضر - [00:06:30](#)

اخذ نفسه وغادر هي نفس بشرية كسر انت كسرت هو عفوا دورة انت عفوا لا تدفع للشيخ شيء. الشيخ مش مأخذ منك وهو المتفضل عليك ينعقد لك مجلس علم. الفضل لله لكن هو سبب - [00:06:47](#)

وانسان يعطيك من وقته وجهه حياته. وانت تستفيد من ثماره. تأتي اذا رأيته يتأخر قد يكون عنده ظروف وقد اقول لك اعتبر نوع من التقصير يعني ايش اسوأ احوالها؟ انه موعد الدرس ثلاثة ونص الشيخ بدخل اربعة - [00:07:02](#)

انتظر مثلك ومثل غيرك ما حبيت تنتظر تغادر وانت من سيكسر فسبحان الله حرم الاخوة من اكمال الدرس في هذا اليوم رجعوا اليوم الثاني لكن هي فكرة انه يشوف بعض الطلاب - [00:07:18](#)

ولا يعرف مع من يتكلم. انت كيف تعاتب الشيخ؟ كيف تعاتب الشيخ؟ الشيخ لا يعاتب لماذا يتأخر لا يعاتب لماذا لما ارسل لك رسائل ما بترد علي ما الـك ان تعاتب - [00:07:31](#)

انت ارسل رسائل الشيخ تفرغ رآها ما رآه. جزاه الله عنـي خيرا ما على المحسنين من سبيل. هو هو صاحب الامر يعني لا يعاتب لماذا ما رجع لك؟ والله انا رنيت عليك. ليش ما رجعت لي؟ ايش ليش ما رجعت لك؟ - [00:07:43](#)

تمام بقول لك بعض الطلاب الى الان هو لا يدرك اخوانـي حرمة اهل العلم وحرمة المشايخ فيكسر مشايخـه بسبب سوء ادبه بيسـر مشايخـه بسبب ايش سوء ادب وهـي اخلاقـ بدـ تتعلـها فيـ الحياةـ هـ اهمـ منـ انـ تـعلمـ تـفـاصـيلـ بـعـضـ المسـائلـ الشـرعـيةـ فيـ بداـيـةـ

التعلم. تعلم ما هو ادبيات المشايخ وكيف تتوافق معهم - 00:07:58

حتى يعني تعرف متى يعني كما قال ابن جريج عن عطاء. انما اخرجته ما اخرجته منه بالرفق عمرى ما راح استفید من علمه اذا خسرت شيخك لن يعطيك شيء واذا احبك - 00:08:21

سيعطيك كل شيء وسيعطيك مجالات خاصة ويجيب عن اسئلتك واستفساراتك دهاء الطالب في التعامل مع الشيخ مهم. بس انا ما بدبي اتجاوز يعني استغرق في هاي النقطة. قضية ان تعرف الرتب - 00:08:36

انه هذا والله شيخ بدبي اتعامل معه بطريقة. هذا قرین بتعامل معاه بطريقة اخرى وهذى انا ذكرتها لكم مرة في قضية الاقران عندما يكرون في السن ويصبح احدهم مشهور عالسوشیال ميديا او في العلم. زميله ما كتبت له الشهرة - 00:08:49
تمام فيكون جالس مع زميله من المشايخ بينهم حياة نشأوا صغارا وترعوا وكبروا مع بعض. لكن اقدار الله انه ذاك شهر واحد من اهل العلم والمشايخ والزميل لم يشهر او قد يكون خاص اشتغل بالعلم سنوات - 00:09:09

اليس كذلك؟ فلما يكونوا جالسين مع بعضهم هذا الشخص المشهور ماذا اعتاد ان يسمع كلمة ايش شيخ وفضيلة الشيخ وسماحة الشيخ ودكتور ومش دكتور وكذا. فلما يجلس معه صاحبه افلان - 00:09:27

شو صار معك؟ انه ايش ليش تحكي لي يا افلام؟ كل الناس بتتحكي لي شيخ ليش انت بتتحكي لي فلان؟ راح يقول لك طب احنا كنا مبارح مع بعض بنلعب في الحواري يعني. تمام؟ كنا مع بعض وولاد مركز واحد وتصاحينا في الدراسة الشرعية وكذا. كونك صرتشيخ الک طلاب - 00:09:42

طلابك هم اللي لازم يعاملوك بماذا في هيبة الشيخ وهذا ويجب نعم ان يحافظوا لكن انا صديقك فما في داعي تضع بيني وبينك رسوميات او انك تزعل ليش بدق اياني مبارح كنا بنلعب مع بعض؟ اصلی بناديک شيخنا يعني؟ راح تلاقیها صعبه عليه - 00:09:59
صعبه انا عارف نفسية الشيخ اللي خلص متعدد دايما شيخنا شيخنا. يجي صاحبه يناديک فلان صعبه هكذا هي الحياة تكون صادق ومخلص وتعرف حرمة الزميل هادا زميلى. هادا مش انا اللي علمته - 00:10:20

انا واياه كنا نتزامن في الجامعة وفي مواقف كثيرة ونتعشى مع بعض المطعم وكذا. فهو سيبقى على هذه الحالة هذا الشيء الطبيعي.
ولا طالبه بمستوى اعلى من هذا واحيانا الطلاب - 00:10:35

بدهم يفهموا هذا. انا ذكر لي قصة احد المشايخ كان يأتيه زملاؤه من ايام الدراسة قديما كانوا معه في ايام الكويت فلما يأتي زملاؤه الى بيته وشيخ والمعروف ويقول له الطالب والتلاميذ. فلما يأتيه زملاؤه الى بيته - 00:10:51

خلص متعددين على نمط معين في الكلام معه. لأن هيك كانوا حياتهم وهو صغار. اه يا فلان شو اخبارك يا فلان؟ فالطالب بتطلعوا ليش هاد بحكي مع شيخنا بهاي الطريقة - 00:11:10

هم مش عارفين انه ايش؟ انه هم زملاء مع بعض من ايام الشباب وبينهم رحلات وكشتات وقعدات وطلب علم. فهم هيك نمط تواصليهم الاجتماعي لأنهم فلما يأتي الطالب ويكون بحضوره هؤلاء بسمعوهم كيف بنادوا شيخهم اه يا فلان شو سويت؟ طب جيب لي هاي الشغله طب اعطييني - 00:11:20

الطالب يستغرب بقول الله هؤلاء سينماوا اللاد بحكي للشيخ اعطييني هاي الشغله باسمه اه هو مش سيء اللاد. وهذا هو هاي رتبة العلاقة اللي بينهم. لذلك احنا في العادة بننصح المشايخ لما يكون في ناس بينهم علاقة اقران وتوسيعة في الكلام - 00:11:41
ما يجلس امام التلاميذ بهاي الصورة. ليه؟ لانه لمصلحة ذاك الشخص الضيف ممكن يسأله فهمه ويعظمه انه مش مؤدب. بس هو طبيعة علاقته مع الشيخ بتختلف عن طبيعة علاقتك انت كطالب مع الشيخ. هي هكذا الحياة - 00:11:57

واحيانا ممكن اطلب من الضيف نفسه انه شوي بدق ايش؟ تراعي انه صديقك صارشيخ يعني هادي برضه من ذكاء الضيف انه ينتبه انه صديقي الان زمان كنت اه فلان وناولني واعطييني وكذا. وفي بيته ذكريات بس صديقي صارشيخ - 00:12:14
امام طالبه بدبي احترم الهيبر والناموس الصداقة. ناموس عفوا المشيخة. بس بيني وبينه عالخاص في نوع من التوسيعة. فهوون انتم ملاحظين فقه توازن راح يكون بين مين ومين الطالب بدهم يتفهموا شو علاقة هذا الرجل بالشيخ - 00:12:34

صح والضيف هذا بده يدفع من هؤلاء الطلاب. فممکن يسيئوا فهمه ويظنووا انه مش مؤدب. فبده يتحرز في عباراته والشيخ بده يتقبل انه ممکن هذا الضيف يسميه باسمه ويقول له ناولني واعطيني - [00:12:52](#)

كل واحد اذا فهم رتبة العلاقة بتھون المسألة وما بتخد مساحة اكبر اما اذا احنا مش فاھمين رتب العلاقات خلص كلہ بدخل بعضه. بصیر هذا الشيخ ینفر من صديقه صديق العمر والحياة بنفر منه ليه ؟ يا اخي لما یجي بناديني باسمی قدام هاالطلاب وناولني واعطيني يعني بهدلي. تمام ؟ بقول لك بهدلي - [00:13:06](#)

لا يعني في نوع من التوازن بده يكون من جميع الاطراف. الضيف هدي شوي عن الرجال. والشيخ تفهم انه هاظا صاحبك يعني في النهاية لو اخطأ بضل في بيتك صاحب عشرة والطلاب تفهموا انه هؤلاء اصدقاء. هي مرحلة من المراحل. هذا الفهم مهم جدا. مهم لتحسين الظنون ولتهئة - [00:13:29](#)

طيب علاقة ليست بمشيخة ولا تلمذة. نعم. ويشمل ذلك علاقة الشیوخ والتلامیذ بالتلامیذ. قال سبحانه كل فكرة. ففي فكرة في علاقة الاقران لاني بتكلم عن علاقة الاقران لما تكون انت مع زملائك - [00:13:49](#)

ممکن انت كاقران وزملاء تكون انت متفوق ذهنيا عليهم شوي. او اعلى ممکن هم یرجعوا لك اه او يستفيدوا منك بس بده تفهم انه في النهاية هم بعاملوك كصديق مش كشيخ - [00:14:04](#)

انه بعض الشباب مع الوقت بكونوا اقران واحدتهم بارز ذهنيا على زملائه. ففي العادة برجعوا له في شرح بعض في فهم بعض الامور الان مهما عادوا لك هم نظرتهم لك انه انك ايش - [00:14:18](#)

لأ زميل زميل هم ينظرونك زميل بس اشطر منا. زميل بس اشطر منا. فانت ما توحد الجو وتصرير تفرض عليهم نفسية ايش ؟ الشیوخ لانه هاي صارت مع بعض شباب انه كانوا زملاء وفي واحد شاطر اشطر فبرجعوا له بسؤالوه كذا. مع الوقت اللي بسألوه اخذ عالجو - [00:14:35](#)

صار يا فلاں ناولني کاسة الشای من هناك. يا فلاں كذا. ایه طب ماشي. مرة مرتين ثلاث. اخذ عالوضع الشیوخ. يعني هو اراد يقلب العلاقة من الى ايش ؟ مشيخة. ولا تحکي مع قدامي قدام لا ويعني بده یعمل ناموس لحاله - [00:14:55](#)

الزماء تركوه الاخ تركوه قالوا له ما بنرضي تدرسنا يعني حتى لو انت عاملينك انت علاقتنا معك علاقة زمانة. ومحترمين انه انت يعني في احترامات انه انت والله بتعطينا وقت بنراجع مع بعض من ذاك وبنستفيد - [00:15:13](#)

بس ستبقى العلاقة ضمن رتبة الزمانة. فاياك نفسيا تبلش تفرض عليهم علاقة المشيخة. راح تخسر اصدقائك وراح تفشل في بناء علاقات. وسيصبح ينظر اليك نظرة انه فلاں شايف حاله. وانت لسا بتصدد سماعات هذه العلاقة - [00:15:27](#)

هذه قضية جدا مهمة في علاقة الاقران حتى ما تخسرهم. نعم. ويشمل ذلك علاقة الشیوخ بالشیوخ والتلامیذ بالتلامیذ سواء اتحد اخذهم عن شیوخ واحد او شیوخ بالشیوخ برضه اقران يعني الدعاة المعاصرین اقران. المشايخ المعاصرین مش اقران - [00:15:44](#) من هو القرین ؟ اللي بعيش معاه في نفس الفترة. فالمشايخ اقران والطلاب اقران ولذلك حتى في ابن عبدالبر مش قرأننا في جامع بيان اللي هو فضل فضل. کلام الاقران بعضهم في بعض. لما كان سفیان الثوری یتكلّم في فلاں وهذا یتكلّم. فالمشايخ - [00:16:01](#) اقران في زمنهم والطلاب اقران فلذلك قلنا الاقران هي اما شیوخ وشیوخ ودعاة واما طلاب وطلاب. هذه مساحة علاقات الاقران. نعم ويراعي في هذه العلاقة والتواصل الاهتمام بما ینمي جانب البناء العلمي لديهم. وذلك من خلال طيب اذا انا ماذا استفيد من علاقتي مع الاقران ؟ هذا هو السؤال - [00:16:17](#)

انا لماذا احتاج الى اقران وزملاء في الحياة العلمية ؟ تفضل شیوخ احسنت يعني ممکن استفيد منهم في بعض المسائل الشرعية. اللي خفیت عليه انتهاء الدرس بعد ما نروح من الدرس. انا ممکن ما انتبهت لشي کنت نایم کنت مغفل کنت كذا - [00:16:39](#)

بكون صاحبي معي بساعدني في جميل. مم المذاكرة وهذا الذي اصلا سنستفیض فيه ايضا. لماذا انا احتاج في البيئة العلمية الى زملاء واللي ما الله زملاء بضعف. اللي ما الله زملاء يمكن - [00:16:58](#)

مع الوقت ینهار ترى. يعني كما انه الشیوخ مرکزي الزملاء لهم ناحية من المرکزية في جانب من الجوانب اه محفزین التحفيز انا

المصاحف بيرن علي الو السلام عليكم رايج عدرس الشيخ اليوم ويجبيني ويوخذني. مش زي مع الوقت - 00:17:12

بشعر بطلع لحالى بهالمواصالت. بنزل لحالى بدخل عالدرس الحالى. بطلع لحالى. بتعب متعب ولذلك كثير من يدرس العلم عبر السوشيال ميديا ليش بتعمدوا بسرعة اسرع؟ هو قاعد في البيت لحاله - 00:17:27

الشيخ وبسمع انه ما في حدا يحفظه وما في صورة هذا المجلس كل واحد ماسك كتاب وكذا وكاسة شاي جنبه. امور طيبة يعني ما في هاي الصورة اللي بتتنشط الانسان كائن بيبحث عن التحفيز. الانسان بطبيعته بيبحث عن دوافع. مش حكينا الدوافع. الزميل احد الدوافع. بضلله يذكرني وبيرن علي وبوخذنى - 00:17:39

معه. ما في زميل راح ابدأ اشعر بالفتور. خاصة انه طريق طلب العلم طويل يعني. طيب ايضا مين بشوف انه الزمان الها فائدة غير هاي الفوائد خلصت فوائد الزمالك اه تفضل شيخ - 00:17:59

احسنت يعني الزماني في طلب العلم يجعل الاخوة راقية انه علاقتي فيك مش مصلحة مالية. مش مصلحة دنيوية عم يستفيدها.

علاقتنا راقية. مبنية على العلم الشرعي الذي يوصل الى الله. جميل - 00:18:17

صحبة صالحة مثبتة على الدين في زمن الفتنة. صحبة تعيني على الثبات على الدين في زمن الفتنة. وهذه بحد ذاتها مكسب. مش ضروري نصير علماء. بقدر مهم انه ثبت بعضا على دين الله سبحانه وتعالى. طيب اقرأ. اه افضل عبدالرحمن. للتعويض عن بعض - 00:18:33

عايش في حالة اجتماعية احسنت لما يكون الانسان في بيئه غير داعمة لتدينه والتزامه يجد العوض يجد العوض في زملائه واصحابه في مراكز التحفية مراكز التعلم في المساجد وما شابه ذلك. فبطلع من بيئه البيت القلق المتوتر. كلام صحيح. طيب - 00:18:52

ويراعى في هذه العلاقة والتواصل الاهتمام بما ينمي جانب البناء العلمي لديهم وذلك من خلال اولا انا بدبي اجلس اه اولا تفعيل المدارسة والمذاكرة بينهم. خاصة بين من يتقارب مستواهم العلمي والهمة. الان يعني ربما خمس ست صفحات متواصلة ستكون عن قضية المذاكرة لانه هي حقيقة - 00:19:11

اهم وظيفة للزميل في حياتي العلمية انه انا واياه نذاكر مع بعض. اهم وظيفة له انه انا واياه نذاكر العلوم مع بعضنا. للاسف هاي سنة غائبة عند كثير من طلاب العلم - 00:19:29

كم واحد فيكم يمارس مذاكرة مع زملاء بس هيكل من باب فائدة شخص منكم يمارس مذاكرة مع زملاء هذا الجنان ما بذكريوش ابدا. ابو محمد جيد اه طيب. حذيفة فيه - 00:19:41

المشايخ الباقين فش مذاكرة مع زملاء احسنت عدم ممارسة المذاكرة بضعفك قد تكون انت بتشعر يا شيخ بالفتور بالملل من اسبابها انه فش مجلس اسبوعي على الاقل اسبوعي نذاكر ما اخذناه هذا الاسبوع من مواد - 00:19:54

الفقه وفي غيرها. المذاكرة مهمة جدا. نعم والمذاكرة هي احياء العلم بتريديده او بعرضه على الغير لحفظه او تفهمه او تدبره او تعقله. تعريف المذاكرة كتعرف. نعم هو احياء العلم. حتى يكون حاضرا في ذهنه مدى احتياجه - 00:20:10

ومن خلال هذا التعريف يظهر الفرق بين مهارة المذاكرة والحفظ. فالذاكرة يقصد بها بقاء العلم مستظهرا في نفس طالب العلم. وليس من شرطها حصول الحفظ الحرفى اخوانى في فرق بين المذاكرة والحفظ - 00:20:24

المذاكرة مش ضروري انا انه حافظين المتن لكن على الاقل عم نسأل عنه كثير وعم بنعيد مراجعته حتى يبقى مستظهرا مستحضرها في الذهن ولو لم يكن محفوظا حرفيا. كثير من الشباب - 00:20:37

بل اصلا بكثير من العلوم بطبيعتها ما فيها متن يحفظ بطبيعة مسائلها المذاكرة المذاكرة اوسع من الحفظ. الحفظ ابدي اقرأ المتن كما اقرأ الصفحة من القرآن. حرفا حرفا. المذاكرة هي مراجعة المسائل. زي ما - 00:20:51

العروض في الجامعات يعني كيف ليلة الاختبار؟ انت بتتحفظ الكتاب تذاكر ابرز المسائل حتى تختبر فيها. نعم. وليس من شرطها حصول الحفظ الحرفى فهي اعم من هذا الوجه. نعم. وتظهر اهمية المذاكرة والمدارسة في كونها في كونها منهج - 00:21:08

النبوية. اولا هي منهج نبوي. دل عليه النبي عليه الصلاة والسلام. كما جاء عليه الصلاة والسلام. كما جاء ما يحوث على مذاكرة العلم ومدارسته في السنة القولية والفعالية. فعن ابي هريرة رضي الله - 00:21:23

عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسونه فيما بينهم الا ويتدارسونه. التدرس هو مذاكرة يتدارسون معانيه - 00:21:33

والله هذه الاية القرآنية اشفها من المعاني. ماذا فيها من العلم؟ ماذا فيها من العمل؟ فالنبي صلى الله عليه وسلم حث في هذا الحديث على التدرس واهم ما يتدرس القرآن. نعم. الا نزلت عليهم السكينة وغشيتهم الرحمة وغفتهم الملائكة وذكرهم الله فيمن عنده. فتدرس القرآن هو شكل من اشكال مذاكراته واسترجاع ما فيه من الفوائد وال عبر - 00:21:44

وقد بارص النبي صلى الله عليه وسلم اسلوب المذاكرة مع جبريل عليه السلام في اعظم لقاء بين السماء والارض. فروى ابن عباس انه قال كان رسول الله كان رسول الله صلى الله عليه وسلم اجود الناس - 00:22:04

بالخير وكان اجود ما يكون في رمضان حين يلقاه جبريل عليه السلام كان اجود ما يكون في رمضان حين يلقاه جبريل عليه السلام. وكان جبريل يلقاه في كل ليلة من رمضان يدرسه القرآن. فلا رسول الله صلى الله عليه وسلم حين يلقاه جبريل اجود بالريح من - 00:22:14

الريح المرسلة اذن كان يدارسه القرآن. تخيل جبريل والنبي عليه الصلاة والسلام يتدارسون معاني القرآن. نعم وفي كونها منهج العلماء الربانيين ودأب اهل العلم قديماً وحديثاً. يقول علي رضي الله عنه تزوروا وتذاكروا هذا الحديث فانكم لا تفعلوا يدرس علمكم - 00:22:29

يدرسوا اي يذهب علمكم ويختفي. نعم قال الحسن البصيري رحمه الله حياة العلم مذاكرته. عن عون ابن عبد الله ابن عتبة قال لقد اتينا ام الدرداء فتحديثنا عندها فقلنا امهلناك يا ام الدرداء. فقالت ما ما امللتمني كانت محدثة - 00:22:50

فقيه رضي الله عنها نعم. فقالت ما امللتمني لقد طلبت العبادة في كل شيء فما وجدت شيئاً اشفي لنفسي من مذاكرة علم او قالت الفقه. ايش اجمل عبادة افعلها اجمل عبادة مذاكرة العلم - 00:23:05

وقال عمر بن عبدالعزيز رحمه الله ما رأيت احداً لاح الرجال الا اخذ بجموع الكلمة. لاحها يعني نقاش. وحاور الرجال الا فتح عليه. انه احنا لما نتحاور في مجلس علمي - 00:23:18

انت بتعطي فكرة وهذا بعطي فكرة وانا بعطي بعدين انت بتندق فكريتي وانا بنقد بنبيين هذا النقاش والتنقیح هو الذي يجعلك تفهم اصول العلم الصواب من الخطأ. نعم. قال يحيى ابن موزين يريد بالملاحة ها هنا المخاوضة والمراجعة على وجه التعليم والتفهم والمذاكرة والمدارسة والله اعلم - 00:23:32

هذا معنى الملاحق اللي هو نتراجع مع بعضنا البعض نتناقش نتحاور نعم. وما احسن ما نقله الخطيب البغدادي عن بعض الفقهاء اذ قال والعلم اذا لم يستعمل ولم يذاكري به - 00:23:52

كالمسك اذا طال مكتبه في الوعاء ذهب ريحه. اكثر الشباب اليوم بطلب العلم سنتين ثلاث اربع. ثم ما يعود يحضر مجالس العلم وينشغل بالدينار والدرهم او بالزواج. لاحظوا ماذا يقول الخطيب البغدادي عن بعض الفقهاء - 00:24:02

العلم اذا لم يستعمل للعمل به ولم يذاكري به وكالمسك اذا طال مكتبه في الوعاء المسك لما تحطوا في وعاء في كاس تعالوا بعد فترة يا اخي كله راح وذهب - 00:24:17

كذلك العلم العلم ومسكا في قلبك اذا انت ما اثرت واستعملت وتذاكريته ما بطول حالك بعد سنتين ثلاث اربع بدأ كل شيء يتلاشى بعد سنوات بسبب انك لم تحسي سنة المذاكرة والمداومة على هذا الطريق. نعم. قال وكالماء الصافي اذا طال مكتبه نشفته الاوعية والهواء وغيرته - 00:24:34

ذهبت باكتره او بكله وتغير ريحه وطعمه. وكالبئر تحفر فتجري فيها عين. فان حصل له طريق حتى ينتشر صار نهراً وكثير ونفع وعاش به الحيوان. وان وان حبس ترك قل نفعه وربما غار. هل انت بتعمل بئر؟ - 00:24:57

تخرج منها عين هاي العين اذا وجدت طريق الى سطح الارض عملت نهر واحيit الارض ماء العين اذا ما وجدت طريقا الى سطح الارض مع الوقت خلص بخف تتصب ندرس ما عاد احد ينتفع بها. نعم - [00:25:11](#)

قال فكذلك العلم اذا لم يذكر به ولم يبحث عنه. واذا اذا ذكرت بالعلم ونشرته صار كالنهر الجاري دائم النفع غزير الماء. ان قل مرة لعارض زاده اخرى وان تذكر وقتا لعلة صفا فيثان. وتحيا به الارض والزرع والحيوان. هذه فائدة احياء العلم بمذاكره - [00:25:27](#)
حياة قلوبك وحياتك العلمية تحتاج الى استمرار التواصل مع العلم لازم تواصل بعض الشباب ممكن بعد ست اشهر. اختفي ست اشهر انا طلبت العلم فيها والله انشغلت. كارثة ست اشهر ما طلبت العلم قلت والله كان عندي كذا شغله وهو مفكرها شغله سهلة يعني. انه ست اشهر يلا ان شاء الله بنرجع. لا لا هي مش سهلة انك تقول ان شاء الله بنرجع - [00:25:44](#)

يعني العقبة الكؤود انه ان شاء الله بنرجع ان شاء الله ربنا يوقفك لكل خير. بس هي هكذا النفوس اللي بيغيب بيغيب كالعادة انا بتنقل رجائي انه يرجع في ناس بتغييب اسبوع اسبوعين. اه بصير خلل برجع راح عمرة برجع. بس في ناس بتغييب اشهر - [00:26:08](#)
سنة سنتين قضية ان يعود ليست قضية سهلة انه بده يعيد نفسية جديدة ويحاول ويكافد فحاول الا تقطع كثيرا عن العلم مراحل الفتور او التعب او الملل قصيرة. يعني واحد اسبوع ماشي - [00:26:26](#)

تماما تغيب لك اشهر صعب وظيفة المذاكرة اما ان تكون تثبتا للمعلومة كما جاء عن ابن عباس رضي الله عنه قال تذاكروا هذا الحديث لا ينفلت منكم فانه ليس مثل - [00:26:44](#)

قرآن مجموع محفوظ. وانكم ان لم تذاكروا هذا الحديث ينفلت منكم. ولا يقولون احدكم حد. طبعا هذا في زمن ابن عباس الحديث ما كانش مدون كان مدون في زمن وكذا خلص - [00:26:57](#)
كان مجموع في مكان بتقدر ترجع له. اما في زمن ابن عباس كيف كان الحديث؟ بس افواه الرجال تم كتابته فقال لهم احيوا احاديث النبي صلى الله عليه وسلم بالمذاكرة - [00:27:10](#)

انه ليس مثل القرآن. القرآن موجود مكتوب اما الاحاديث لم تكن قد كتبت وجمعت في زمنه. فاذا لم يتم مذاكتتها مطروح ما راح تعرف تجيئه لانه ما عندكش كتاب. ترجع تتذكر الحديث ما عندك - [00:27:22](#)

اليوم هذى صارت مجموعة محفوظة يعني في مدونات يعني ما عادت زي زمن ابن عباس قال ولا يقولون احدكم حدثت امس فلا احدث اليوم. بل حدث امس ولتحدث اليوم ولتحدث غدا. شوف ما اجمل هذا الكلام - [00:27:36](#)

هل تحدث امس واليوم وبكرة هي فكرة بعض الناس بقول خلص حضرت مجلس علمي مبارحة احضر مجلس علمي مبارح واليوم وبكرة فاهمين شو معنى كلام ابن عباس؟ بعض الناس بيقول لك حدثت امس خلص فش داعي اليوم اعقد مجلس حدث - [00:27:51](#)

لأ كل يوم بدك تحدث. كل يوم بده يكون عندك علم. كل يوم عندك وجبة اما قضية خلص يعني في الاسبوع بكفيتي مجلسين علم لو في اليوم ثلاثة واربعة ما بكفيك - [00:28:08](#)

يعني لا تفك انك تواصل لاعلى مراحل العطاء. مشان هالدرسين اللي بتحضرهم في هالاسبوع. لسا على ضفاف الانهار في هذا التحصيل العلمي كل يوم في درس كل يوم فيه حضور. كل يوم في مذاكرة كل يوم في تعب. هكذا ينبغي العلم وينبغ الطالب. نعم. قال وعن علي رضي الله عنه قال تذاكروا الحديث في - [00:28:20](#)

انكم ان لم تفعلوا ذلك اندرس العلم المذاكرة كذلك اما ان تكون تنقيحا للمعلومة. قال ابن عباس رضي الله عنه لقاح المعرفة دراسة العلم. وقال اذا المذاكرة اولا ايش وظيفتها - [00:28:40](#)

تثبت المعلومات حتى ما تنساها تلقيح المعلومات. شو يعني تلقيحها؟ يعني اصلاحها وتنقيحها اذا وقع فيها خطأ زي ما حكينا انا لما انافقشك انت بتعدل لك انت بتبيين لي وين انا اخطأنا وانا ببين لك. ويصبح في تلاقح في المعرفة وتصفى وتنقية لها من المكريات والاخطاee التي يمكن شابتها. نعم. وقال الامام النووي - [00:28:53](#)

رحمه الله مذاكرة حاذق في الفن ساعة انفع من المطالعة والحفظ ساعات بل اياما. شف الكلام النووي ما اجمله! يقول النووي رحمة

الله عليه ان تذاكر انسانا متقنا في علم ساعة - 00:29:15

نستفيد اكثر من ما تقرأ حالك خمس كتب في العلم او تتعقد تحفظ مثلا في العلم ليه ؟ لانه هاظا الحادث بختصر عليك كثير من مسافة الفهم والتخليل للمعلومات. اه ذكرني بعض الاخوة احنا غدا ان شاء الله نعود لبرنامج المدارسة على هامش الكتاب. اعود لبرنامج اقتضاء - 00:29:28

الصراط المستقيم. احد الاخوة يقول لي اول ما عقدنا اقتضاء الصراط المستقيم وهو ذكي في الاصل هذا الكتاب قرأت مرات لكن بمجرد ما جلسنا نتدارس معا والله كأنه كتاب جديد - 00:29:47

كتاب جديد يعني هل قرأت مرتين وثلاث وكنت ازعم اني فاهمه لكن لما نقرأ بطريقة المدارسة التحليلية وواختلفت نظرتي تماما على طريقة القراءة والفهم المدارسة افيه من انك تقرأ وحدك - 00:30:02

بعض الشباب بقول لك خلاص بقرأ وحدي. هسا فيكم انتم بتزبطة في كتب ما بتزبطة في اشياء الشيخ او المدارسة والمجلس العلمي بختصر مسافات كبيرة فيها. نعم ثلاث تفريعات على المعلومة. عن ابي سعيد الخدري رضي الله عنه قال تذاكروا الحديث فان الحديث يهيج الحديث. ايش يعني ؟ احيانا ممكن احنا يكون عنا مجموعة معلومات - 00:30:19

مع المذاكرة بنسبتها معلومات اخرى استنبط معلومات اخرى ونفرع من معلومات والله شايف معلوماتك هاي. ممكن استفيد منها في جانب اخر. والله لعلها تدل على مسألة اخرى اه هذا معنى قول ابي سعيد ان الحديث - 00:30:42

يهيج الحديث. يعني الفكرة بتولد فكرة. والفكرة بت YEIG فكرة اخرى. وهذا من خلال المدارس يكون اقوى بكثير من القراءة الشخصية. نعم اربعة تعليم من لا يعلم. قال ابن المعتز رحمه الله من اكثر مذاكرة العلماء لم ينس ما علم واستفاد ما لم يعلم. اكيد هذا خاص اذا كانت المذاكرة مع العلماء - 00:30:58

نعم خمسة تذكر العمل بالعلم. فالذاكرة تبقى اتصال الطالب بالعلم وببيئته. وهذا الاتصال ضروري لا غنى عنه. نعم فاذا فيها ست فوائد ستة ولا خمسة ؟ تثبت المعلومة تنقح المعلومة التفريع على المعلومة. تعليم من لا يعلم - 00:31:18

تذكر العمل بالعلم. نعم انماط المذاكرة. النمط الاول كيف نمارس المذاكرة مع الزملاء كيف نمارس المذاكرة مع الزملاء ؟ في انماط يعني يذكرونها اولا. النمط الاول المذاكرة للدرس المذاكرة القبلية والبعدية لدورس العلمية من افع نمط - 00:31:39

قضية المذاكرة للدورس. اكيد انا لما كنت في المدرسة شيخ احمد كان يجييك المعلم يقول لك حضر قبل ما تيجي للدرس يا فلان مشان كان يقول لك حضر قبل ما تيجي - 00:31:56

بعد ما يخلص بيجي بقول لك روح عالمنزل. ذاكر الدروس لا عاد تيجيني المرة الجاي. وانت ما انت مذاكر ما يسمى المذاكرة للدرس. اني اذا ذاكر قبل ما اجي لدرس الشيخ - 00:32:07

واذا ذاكر بعد ما انتهي من الدرس. طيب وهي من افع الوسائل لضبط العلم وتثبيته وتفهمه وترسيخه. نعم. وبسبب اضاعة هذه المواظبة فاتت طلبة كثير من العلم والفهم. بل ازعم ان كثير من الشباب اليوم - 00:32:19

الشباب الحاضرين بدون احراج. وما بفعل مذاكرة وهذا بيخلله دايما بنسى دايما ضايع دايما ما في علم ثابت ليه ؟ لانه اخواني الدرس الوجاهي ويعطيك ثلاثة بالمئة من المعلومة لكن تثبيتها - 00:32:32

تنقيحها في ذهنك هي السبعين بالمية اللي بقيت هذه قبل الدرس وبعد الدرس انت بتؤخذ الثلاثين بالمية الاساس بس في سبعين بالمية انت مش عم بتمارسها شيء طبيعي تضل تائه في العلوم وحائر - 00:32:48

بتضلوك ضعيف لانه انا كشيخ ما راح استطيع اطبق معك. لما اعطيك درس نحوكم مثل راح اطبق معك ؟ مثال مثالين اما تتوقع بعض الطلاب لأ من كثرة كسلة مش هو اللي يروح يبحث عن امثلة لا - 00:33:03

الشيخ يعطيه درس في الامثلة. ويعطيه كتاب في الامثلة ويجاوب له على اسئلته. معناتها هذا بدك شخص لك يعني. تمام ؟ يجي يضله عقاعد عندك في البيت يدرسك ويعملك يطبق لك - 00:33:18

ده مش منطق ولبيست هكذا الحياة العلمية. الشيخ بعطيك القواعد الاساسية مثل مثالين بعد ذلك انت اللي بتروح تطبق انت اللي

بتروح تمارس في منزلك. وتبثث وتسخرج امثلة لتمارس عليها. وتذاكر مع زملائك وتطبق معهم. وأما حالة شبابنا اليوم يعني ابني احزن عليهم - [00:33:30](#)

حتى يبحث عن تطبيقات. ما في من يعمل مجلس مذاكرة مع الزملاء. فكيف يأتي العلم يا اخوان؟ انا استغرب من اين سبأتي العلم لا ينزل عليك فجأة العلم كما فعله الاولى - [00:33:48](#)

وتحصيل وممارسة. الدرس جزء منه لكن قبل الدرس وبعد الدرس شو وضعك؟ هذا ما يظهر اثره بعد ذلك. نعم اما المذاكرة القبلية فقد رسم العلماء أهمية هذا المفهوم من خلال ممارستهم ونصائحهم. وهذا ابن بدران الدمشقي رحمة الله يقص علينا كيف كان نهجه للاستعداد - [00:34:01](#)

الدرس فيقول فاعلم انتا اهتدينا بفضله بفضل تعلی اثناء الطلب الى قاعدة. شوف كلامي ابن مدران الدمشقي. نعم وهي انتا كنا نأتي الى المتن اولا فنأخذ منه جملة كافية للدرس. ثم نشتغل بحل تلك الجملة من غير نظر الى شرحها. وزواوها حتى نظن انتا فهمنا. ثم - [00:34:19](#)

تقبل على بدران بقل لك قبل ما نروح على الشيخ اشرح لنا المتن شو بنعمل نوخذ احنا كشباب مع بعضنا مجموعة مسائل ماذنا نفعل فيها؟ نشتغل بحل تلك الجملة يعني تلك المجموعة من المسائل ما بعضنا البعض من دون ان ننظر الى شرحها - [00:34:36](#)

يعني بنوخد مثلا ست مسائل من كتاب بداية العابد قبل ما نيجي عدرس الشيخ نوخذ صفحة صفحتين ست مساء العشر مسائل بدننا نحاول قبل ما ننظر في اي شرح لكتاب - [00:34:54](#)

نحاول يلا ايش فهمت انت بهاي العبارة؟ والله انا فهمت كذا وكذا. يلا انت ماذنا فهمت؟ انا فهمت كذا وكذا. انا ماذنا فهمت كذا وكذا. لسا ما نظر. بعدين بنروح - [00:35:06](#)

شرح معتمد لكتاب نشوف مين اللي فهمه فيما صاح انظر من الذي هاي الطريقة بتقوى الذهن و بتمشطه بتخليل انسان مفكر. مش انسان بس جالس تتلقى معلومة حاول انت انك تفهم المعلومة - [00:35:16](#)

قبل ما تتلقاها حتى تعود دينك على النشاط ثم نعود الى الشرح ايوة اقرأ قال ثم نقبل على الشرح فنطالعه المطالعة الاولى امتحانا لفهمينا. اه. فنيجي على الشرح الرسمي لكتاب - [00:35:31](#)

ونتأكد مين اللي فهمنا فيه ايش صواب وهذا راح يكون لسا مش اكيد انه لسا ما رجعنا للشيخ. نعم. قال فان وجدنا فيما فهمناه غلطنا صحتنا. اذا عرفنا انه طلعننا كلنا غلط - [00:35:43](#)

خلص صحتنا فهمنا من خلال شرح الكتاب. نعم. قال ثم اقبلنا على تفهم الشرح على نمط ما فعلناه في المتن. نعم. بعد ما نخلص من المرحلة الاولى خلص الان فتحنا الشرط - [00:35:55](#)

عرفنا مين فيما اصاب مين فيما اخطأ. نيجي المرحلة الثانية نقرأ الشرح شرح المتن وبنحاول ايضا نتناقش فيه. ايش معنى كلام الشارع هنا ما معنى؟ انا بحكي وانت بتحكي. وبنحاول نحلل معنى كلام الشارح. نعم - [00:36:05](#)

قال ثم اذا ظننا انتا فهمناه راجعنا حاشيته وان كان له حاشية مراجعة قضية حاشية الشرع. بس هذا ما يحتاجه الطالب في المرحلة الاولى مراجعة الحواشي حتى ما هذه ربما مرحلة ثانية. نعم - [00:36:22](#)

مراجعة امتحان لفكرنا. فإذا علمنا انتا فهمنا الدرس تركنا الكتاب واشتغلنا بتصوير مسألة في ذهنتنا. فحفظناه حفظ فهم وتصور لا حفظ تراكيب علمنا انتا فهمنا الدرس. يعني بعد ما نقوم بهاي المراجعة عفوا بعد ما نقوم بهاي المدارسة للشرح. شو بنعمل؟ قال منسخر الكتاب - [00:36:34](#)

وبصير كل واحد فيما يلا يرجع بصور المسائل لصاحبها فيما ثلاثة صور لي المسألة. والمياه ثلاثة ظهور وظاهر نجس. الظهور قسمين ظهور حقيقي وحكمي. بصير كل واحد تصوير المسألة في ذهنه بعد ما يمسخر الكتاب - [00:36:54](#)

يطرح امام زميله. يلا بقول له احسنت. يلا دورك انت تصورها هذا العلم اخوانى هو بيسأل وانا كنت اصور وانا بصور واخوانك بعدلوا. هكذا قال كذا قال فحفظنا المسائل حفظ فهم وتصور. لا حفظ تراكيب والفاظ. بعض الناس بحفظ - [00:37:11](#)

مش فاهمه ومش فاهمه. بخلاف اللي بسلك طريقة ابن بدران وزملائه. لأن تحليل فحفظنا لهم تصور وليس مجرد حفظ الفاظ ونحن لا نعي معانيها. نعم. قال ثم نجتهد على اداء معناه بعبارات - [00:37:27](#)

من عندنا غير متزمين تراكيب المؤلف. زي ما حكينا. لما تيجي تعبر عن المسائل عبر عنها بلغتك الميه ثلاثة ظهور طاهر. ما في داعي دائمًا تلتزم بعبارات المؤلفين. حتى انت يصبح عندك اسلوب وقدرة على الشرح في المستقبل. قال فادا عربنا - [00:37:46](#)

عباراتنا حتى التلخيص دائمًا اقول للشباب لخاص بنفسك لانه لما دايما بتقول لمشايخ جيبيوا لنا التراخيص جيبيوا لنا التراخيص. ستبقى ضعيف البخلص بنفسه هو يعبر عن الفكرة والمسألة بلغته فتتقوى لغته وترسخ المسألة في ذهنه اكثر واكثر. نعم. قال ثم نذهب الى الاستاذ للقراءة وهناك شایفين اذا الاستاذ طلع اخر اشي - [00:38:03](#)

يعني بعد كل هاي الجلسة والحلقة وتصوير المسائل. لسا ما اجا الاستاذ بعد. لسا ما اجاش الشيخ يشرح الاستاذ الان جاء دوره. شوف اخر شي. وهناك نمتحن فكرنا في الدرس ونقوم ما عساه ان يكون به من بيجي الشيخ بعطيينا - [00:38:29](#)

خلاصة. اذا كنا اللي فهمناه صح قلنا الحمد لله. اذا كان في خطأ او قصور في فهمنا الشيخ بقوم الاعوجاج. ويزيد الامر تثبيتا ووضوحا. انتهى. نعم. قال ونوفر الهمة على ما يريد الاستاذ مما هو زائد على المتن والشرح. اه ايش شو الفائدة لاحظ هاي فائدة كثير مهمه. انه لما احنا نقول اخواني محضرin للدرس - [00:38:47](#)

بنكون احنا فاهمين هيكلة الدرس والكلمات الاساسية. فلما يجي الشيخ يحكى فوائد زائدة اثناء الدرس بتكون الهمة متوفرة جاهزة لتحصيل ايش؟ الفوائد الزائدة. لكن لما اكون انا جاي على الكتاب وجاي عالدرس وانا مش عارف شو موضوع الدرس اصلا - [00:39:09](#)

ولسا بدي افتح المتن. الشيخ تكون شرح العبارة وخلاص منها ويعطي زوائد. وانا لسا بلاحق على العبارة الاساسية بحاول افهم فيها. ليه ؟ لانه انا مثلا السطر وفهمه بلوز بحتاج مني خمس دقائق - [00:39:28](#)

هاي الخامس دقائق يا اخي المحترم بدال ما تخليها في الدرس خليها قبل الدرس هذا الخطأ وين بصير ان الاصل تقرأ هاي العبارات قبل الدرس وتمررها على ذهنك وتحاول تفهمها لانه لما دخلت الدرس فش - [00:39:43](#)

جانبي الشيخ بحكي بسحب وبطلع وبنوصل لمسألة وبفرح وبزيد. فانا لما تكون العبارات هاي خلص انا فاهمها قبل الدرس. او مستوعب جلها وحاضرة عندي تتتوفر الهمة على الزوائد اللي بيضيفها الشيخ. والامثلة الزائدة. اما وانا لا اعرف ما طبيعة مادة درس اليوم. راح اجي اتعب ويروح نص - [00:39:59](#)

الدرس وانا بحاول افهم ايش المكتوب. فضيعد الجهد على نفسي وانحرمت من الاستفادة من زوائد الشيخ انحرمت من الاستفادة من الزوائد والاضافات اللي بيضيفها. التحضير قبل الدرس هو نصف الفهم للدرس - [00:40:20](#)

خذها مني نعم قال وكنا نرى ان من قرأ كتابا واحدا من فن على هذه الطريقة سهل عليه جميع كتبها هذا مختصراتها ومطوالاتها. بقول لك بس خلص كتاب واحد العلم على هذه الطريقة. كتاب واحد في الفقه. كتاب واحد في العقيدة. كتاب واحد في اللغة. كتاب واحد في اصول الفقه - [00:40:38](#)

اذا انهيت كتابا واحدا على هاي الطريقة طريقة انه قبل الدرس تجتمع مع الزملاء ونأخذ جزء من المسائل ثم جزء من الشرع هاي الطريقة اللي سردناها امشي بس في كتاب واحد - [00:40:58](#)

انظر كيف سيكون الفرق مهول في تحصيلك لهذا العلم كتاب واحد بداية العابد انظر كيف سيكون هناك فرق كبير في حالتك العلمية وطريقة تصورك للمسائل وضبطك واحكامك لها. نعم. قال وثبتت قواعده في ذهنه وكان - [00:41:10](#)

الامر على ذلك. جميل. وهذه خطوات واضحة سلكها ابن بدران في التحضير قبل الدرس. يمكن اجمالها في نقاط. اولا قراءة القدر الذي سيشرحه المعلم قبل الدرس قراءة مطالعة وتفهم بدون النظر في شرح. ثانيا النظر في شرح مختصر من جروح الكتاب ليختبر الطالب جودة فهمه وتحليله لعبارة المتن. ثالثا اغلاق الكتب ومحاولة التعبير عن - [00:41:30](#)

بلغتهم الخاصة. رابعا الذهاب للدرس وقد استعدوا لسماع كلام المعلم. والاهتمام بزوائد كلامه وفوائده. وسؤاله عما يشكل. خطوات

اربعة جدا المهمة والله ونافعة كلام طب هاي المذاكرة اللي قبل الدرس. نيجي الان على المذاكرة بعد الدرس سمعنا درس من

الشيخ - 00:41:50

وروحنا مازا نفعل ؟ نعم. قال واما المذاكرة البعدية التي تكون بعد الدرس فيها يتم ترسیخ ما تم تعلمه. وينبغي ان تكون بعد الدرس مباشرة قبل تطابير المعلومات وتشتتها اول فكرة المذاكرة البعدية متى بتكون - 00:42:07

مباشرة. يعني حاول انت بتروح مثلا الدرس الفقه الساعة ستة. السيدة عشرة بالليل تراجع. ليه لانه لما يكون المعلومات فريش زي ما بقولوا سهل انك تتذكر لانه قبل شوي كنت معي فسهل تتذكر شو حكيت بالزيط وشو الفاظي وشو امثلي - 00:42:22

لكن تعال بعض الطلاب يعرفوا الدرس بداية العايد من الثلاثاء للثلاثاء. امامك وقت طويل يا مرحبا. وبالتالي يستنى ليوم الاثنين اللي هو بكرة مشان يراجع درس الثلاثاء الماضي. هذا النمط الكسول من الطلاب - 00:42:40

لانه الاصل اعطيتك الدرس الثلاثاء الساعة عشرة تكون اول مذاكرة الله. يا اخي تعبان وراجع من دوام عالاجر واليوم الثاني حتى تبقى المعلومات لما تكون فريش تيجي تراجعها - 00:42:56

تثبت بسهولة. لكن تعال بعد اسبوع اليوم تعال اليوم ولا بكرة راجع درس الثلاثاء الماضي. راح تكتشف انه كثير من الامور تبخرت. وكثير من كلام الشيخ انا وبدي ارجع افتح الدرس مرة ثانية عاليوتاوب. بالله شو حکي الشيخ هون ؟ بدناش عم بتضيع وقت عحالك. انت لو راجعت المعلومة اول ما اخذتها اختصرت وقت - 00:43:10

وزمن وجود. وكانت احکم قال ابن جماعة رحمه الله وينبغي ان يتذاكر مواظيب مجلس الشيخ ما وقع فيه من الفوائد والضوابط والقواعد وغير ذلك. وان يعيدوا كلام الشيخ فيما بينهم. فان في المذاكرة - 00:43:30

لما نجتمع بعد الدرس احنا كشباب بنصير تتذكر بالله شو حکي الشيخ في هاي المسألة. بالله الشيخ ذكر مثال في هاي المسألة. ذكر ضابط في مسألة ما ما هو في معنى ارتفاع - 00:43:44

الذكر ضابط في هذا. فبتصرير تتذاكروا مع بعضكم شو الضوابط اللي ذكرها الشيخ. شو الامثلة ؟ هذا كله برسخ المعلومات بعد الدرس. نعم قال فان في المذاكرة نفعا عظيمها. وينبغي المذاكرة في ذلك عند القيام بمجلسه قبل تفرق اذهانه عند القيام من مجلسه. يعني الاصل يعني طبعا هذا تصور - 00:43:54

صعب جدا يصير في الوقت المعاصر بس هي كان افضل. بقول لك الاصل تبدأ المذاكرة من اول ما يطلع الشيخ من المجلس اول ما يغادر الشيخ الطالب يتحلقوا. حلقات ويبداوا يذاكروا. احنا اول اذا الشيخ قبل ما يخلص كتابه بلاقي الطالب ماسكين الشنط وطالعين. يعني مش - 00:44:14

مستنيين الشيخ لا الشيخ نفسه بروح اخر واحد. لا هو التصور لازم بالعكس الاصل الشيخ يروح. والطلاب يجلسوا. حتى يذاكروا ما الذي تم الدرس طيب ما بديش افرض حالة مثالية مش مشكلة بس فكرة ابن جماعة اللي هي المذاكرة البعدية. ينبعي ان تكون في اسرع وقت. ولا ينبغي - 00:44:33

تأخيرها. نعم. قال قبل تفرق اذهانهم وتشتت خواطرهم وشذوذ بعض ما سمعوه عن افهمهم. طبعا. ثم يتذاكرون في بعض الاوقات. وقال الخطيب ثم يتذاكرون في بعض يعني الان في مراجعة اولية بتكون بعد الدرس مباشرة - 00:44:54

بعدين بتصرير مراجعات نفس لهذا الدرس في اوقات اخرى. خلال الاسبوع. يعني ما بنفع من الثلاثاء للثلاثاء تراجع الدرس مرة واحدة. براجعي اول ما يخلص وبراجعيه يوم الجمعة بعمل مراجعة للدرس وللدورس اللي قبله. وهكذا حتى يبقى العلم ينمو. وتبقى المعلومات طازجة ويبقى في ترابط. بيجي الدرس - 00:45:08

الجديد انا رابطه بالدرس القديم باللي قبله وباللي قبله. لكن لما يصير الشيخ في درس رقم عشرة والطلاب مش مراجعين. شو اللي بصير ياشيخ اشعر المعلومات كثرة وهو ناسي ومش ضابط فايس بصير كالعادة ؟ بطل لا بطل يحضر الدرس. بقول لك كثرة المعلومات وانا مش ضابط طب مين كترها عليك ؟ - 00:45:28

لانه انت مش عم تتعامل مع العلم بالشكل الصحيح اول درس درسين سهلين عالناس. ليه ؟ لانه لسا الشيخ ما حكاش تلاتين

مسألة. فلسه ها. ماسكين شوية. بس لما يصير الشيخ في الدرس رقم خمسطعش - 00:45:50

اللي ما براجع اول باول وما بذاكر قبل وبعد. بصير يشعر بتراكم معرفي. وانا مش قادر اسيطر عالمعلومات وعم بنسى وعم بضيع انفر من الدرس والدورة معنا ممكن تكون من اسهل الدورات - 00:46:03

ولذلك الناس تنفر حتى من اسهل الدورات. لأنهم لا يدرسوش بالشكل الصحيح هو يظن انه ايش بده يجي عالمجلس ما بده يدرس بعد ولا قبل. يا بفهم خال مجلس الشيخ وبحفظ يا بديش. اه ما عمرك ما راح اصير طالب علم بهاي - 00:46:17

طريقة انه الشيخ هو جزء فقط من عملية طويلة. في تثبيت المعلومات ومراجعتها. فهذا مهم جداً تسمعوه. نعم. قال وقال الخطيب البغدادي رحمة الله وقل ان يفلح من يقتصر على الفكر والتعقل بحضور الشيخ خاصة ثم يتربكه ويقوم ولا يعاوده. والله تحفظوها يا جماعة. لانه هاي هي مفتاح في حياتكم. شو - 00:46:34

الخطيب البغدادي وقل ان يفلح من يقتصر على الفكر والتعقل بحضور الشيخ خاصة ثم يتربكه ويقوم ولا يعاوده يعني صعب جداً يصير طالب علم ناجح. اللي بس بحضر المجلس بفك اثناء المجلس. بس لا الله لا مراجعة قبل ولا بعد. هذا مش كلامي هذا كلام العلماء. هاي تجارب نستفيد من العلماء. عمره ما حضر - 00:46:54

ويفلح اخواني اذا ما بذاكر العلم بعد الدرس وقبل الدرس قال النمط الثاني المذاكرة الفردية والجماعية. اذا تكلمنا عن القبلية والبعدية للنمط الثاني من انماط المذاكرة. وهي اسلوب المذاكرة راح تيجي تقول لي شيخ طب - 00:47:22

تذاكر وحدة ولا اذاكرو مع جماعة؟ سواء قبل الدرس ولا بعده هل اذاكرو وحدي ولا اذاكرو مع اصحاب عندك مذاكرة فردية وعندي مذاكرة جماعية قال قال تختلف انماض الطلبة من حيث تفضيلهم للمذاكرة الفردية او الجماعية. وكل نوع ميزة قد لا تتوفّر في النوع الآخر. وكمال الطالب يكون بممارسة كل نوع بالقدر الكافي - 00:47:41

الكمال الكمال والله يا شيخ انك تنبه عالاخ قليل الكمال انك تمارس المذاكرة الفردية في وقت وتمارس الجماعية في وقت هذا افضل شيء. يعني يكون عندك النمطين معاً لازم اذاكرو وحدي احياناً - 00:48:04

والازم اذاكرو مع الجماعية احياناً لانه كل نمط له فوائد معينة. نعم قال اما المذاكرة الفردية فمزايها اولاً قوة تركيز الطالب في التحضير والمذاكرة بعيداً عن التشتت واللغط الذي قد يحصل في المجالس الجماعية - 00:48:20

انه كثير مجالس مذاكرة جماعية بتقلب طوش وبوكسات كنا جايين نتعرض. لا الشيف حكى لك ما حكاه الشيف طب انت قوم انا بقول وبنسأله مع بعض وبروحوا. وهذا شوي فيها لغط. المذاكرة الجماعية - 00:48:35

في خاص اذا النفوس مش حبابي ولطيفة. تقلب بشكل يعني فيها شحنة. وفيها حب اظهار نفس. وفيها كل واحد يبين انه انا الفاهم مش الثاني. فبتروح بركة احياناً فال فكرة الاولى - 00:48:49

المذاكرة الفردية في كثير من الاحيان التركيز فيها اكتر لاني لحالياً قاعد. اثنين ثانياً سرعة الانجاز والانتهاء من عملية المذاكرة والمرور على المادة في وقت وهذا شيء مجنون. وانا حقيقة كنت في العادة من انصار المذاكرة الفردية. لانه المذاكرة الجماعية - 00:49:01

يوم ما خمس مسائل لما تكون في مذاكرة جماعية بقعدوا خمس ساعات كل ما اسئلته ساعة هادا بده يحكى وهادا بده يسولف. وهذا بده يرد. وهذا فتح موضوع. وهذا فتح سالفه. خمس مسائل خمس ساعات. لكن لما اذاكرو وحدة خمس مسائل خمس دقائق - 00:49:18

يعني فرق كبير. بس مش كل الناس بتنشط انها تذاكر وحدتها. وهاي المشكلة اذا في واحد عنده همة انه يضل يذاكر وحده لكن اغلب الشباب ما عندها. لأ ذاكرو جماعياً ولو يعني خمس ساعات افضل من انك ما تذاكر اصلاً. نعم. ثالثاً سلامة صدر اذا كان الطالب يعني من داء العجب - 00:49:34

وحب اظهار النفس والجدل والجدل. اذا كان الطالب يرى من نفسه انه مبني بامراض القلوب في امراض العجب وحب الاظهار نفضل لهذا الطالب ان يذاكر وحده حتى يعالج نفسه اذا انت لاحظت نفسك ولا حظ عليك زملائك انه عندك عجب - 00:49:51

عندك حب اظهار النفس انك ما بتسيطر على نفسك في المذاكرة الجماعية. صوتك دايما عالي عليك زمالئك. اذا ريح شوي نفسك زاكر وحدك حتى تقوم بمعالجة هاي الامراض. نعم. قال واما المذاكرة الجماعية فمزايها اولا قوة الاستحضار للمسألة اذا كانت المذاكرة الجماعية منظمة - 00:50:06

قوية وبناءة بعيدا عن اللغو. صح بقوه في استحضار المسألة. لانه هذا الاخ حكاهها وهذا حكيتها. فاريغة خمسة عرضوا المسألة في نفس الوقت اه خلص بتكون ثبوته في ذهني اكبر - 00:50:27

زملائي كلهم حكواه اذا كان في فهمي غلط بجوز هم كمان يصوبوني. انه في المذاكرة الفردية فش حدا عم بصوب لك. ممكن انت فاهم غلط وبتحفظه بطريقه بتحكى غلط لكن في المذاكرة الجماعية الا يطلع لك واحد فاهم - 00:50:41

فبالتالي اذا عندك غلط لا بفهمك وهذا ايجابية مش موجودة في الفردي. نعم. ثانيا تعلم الطالب حسن التواصل مع الزملاء وبناء وبناء العلاقة معه. المذاكرة الجماعية تعلمك بناء العلاقات الاجتماعية - 00:50:57

هذا جانب سلوكى اخلاقي تعرفه كيف تحترم الناس. كيف تسمع للاخرين. فن الانصات زميلي يحكى انا عم انا بسكت انا بتكلم زميلي يعني بسكت كيف ارحم زميلي؟ كيف ما يعني اظهر العجب عليه؟ كيف احفظ غيبته؟ هي صراحة بتعلمك اخلاقاً اجتماعية مهمة -

00:51:10

ثالثاً رفع كفاءة الطالب في التعبير والحوار وابداء الرأي. هذا ايضاً مهم. المذاكرة الجماعية انت بتعبير مهم بكرة بتصرير تشرح تصوير استاذ كيف ستصبح استاذ اذا انت في فترة الطلب ما كنت تغير عن الافكار - 00:51:30

لأن التعليم يعني انه انا في فترة الطلب كنت بحوار الزملاء بشكل كبير - 00:51:45

بتنشأ عندك قدرتك على التعليم وايصال الأفكار مش راح تصير فجأة معلم يعني؟ نعم. رابعاً وقوف الطالب على غلطه في فهم المادة واستفادته من علوم زملائه واستفادة زملائه منه. نعم. وقد روى سعيد بن جبير أن - 00:52:01

خامسا خلق جو من الحماس والاثارة يد - 00:52:14

يدفع السآمة والممل. فان اخطأت فتحت عليك. يعني كانه يريد ان يقول ان تحديثك لمصلحتك وانا في النهاية اصوب لك اخطاءك.
نعم. قال خامسا خلق جو من الحماس والاثارة يدفع السآمة والممل. كما يورث تنافسا ممودا لمن سلمت نفسه - 05:24

نفسيه. الحماس لمن سلمت نفوسهم. أما أصحاب النفوس المريضة بحماس للأسف ينقلب إلى شر. نعم قال علي ابن المديني رحمة الله
ستة كادت تذهب عقولهم عند المذكرة. يحيى القطان وعبد الرحمن بن مهدي ووكيع وابن عبيدة وابو داود الطياليسى وعبد الرزاق
من - 00:52:40

شدة شهوتهم له. يعني هؤلاء النساء يعني بس يبدأوا مذاكرة الحديث خلص بتطوير عقولهم. خلص بعشقوا المذاكرة الجماعية. هذا بحكي وهذا بدخل وهذا بضيف معلومة لا وهذا شيخنا قال كذا. من شدة تعلقهم وعشقاهم له - [00:52:57](#)

نعم. قال الوزير ابن العميد ما كنت اخلن ان في الدنيا حلاوة الذ من الرئاسة والوزارة التي انا فيها. حتى شاهدت مذاكرة سليمان بن احمد الطبراني ابى بكر الجعابي بحضورته ثم ذكر تلك المذاكرة التي غالب فيها الطبراني ابا بكر الجعابي ثم قال فوردت في مكاني ان

لم تكن لي وكتت الطبراني. لما الطبراني فاز يعني كأنه هي مذاكرة بس هي حقيقة كانت مناظرة اقرب من كونها مذاكرة. نعم. قال وفرحت مثا، الفرح الذي، فرح به الطبراني - 00:53:33

والتاخير في حال السلف يجد حرصا على تحقيق قدر مناسب من كل نوع ليحصل مزايدها من كل نوع يعني البعض يعني في مذاكرة فردية وفي مذاكرة جماعية. حاول تطبق ويتقي سلبياتها. طيب في النمط الثالث طبعا نماذج من حرصهم على المذاكرة اقرأها انت. حتى نستغل الوقت اذهب الى النمط الثالث. نعم. النمط - 00:53:43

ذاكرة الليل او النهار. يختلف وقت المذاكرة للطالب باختلاف اشغالاته واعماله وجدوله وزمانه. بعض الطلاب بقول لي اذاكرا يا شيخ بالليل ولا اذاكرا بالنهار في مسألة نسبية. مسألة نسبية بحسب طبيعة اعمالك اشغالاتك منزلك. في منازل ما بتتلام بالليل - 00:54:03 بينماموا بالليل نهار وفي منازل بتتلام بالنهار. وعلى هذا نعم قال فتؤثر عوامل كثيرة في تحديده. لكن الاتجاه العام لاهل العلم ان الوقت الذي يكون فيه الهدوء حاضرا والقلب فارغا هو افع الاوقات. هذا هو. متى كان القلب هادئ - 00:54:19

الوقت فيه فراغ عفوا القلب فارغ والوقت هادئ هذا هو الانفع. سواء كان بالليل او بالنهار. المهم ان يحصل هذا الضابط. ما هو الضابط؟ قال ان يكون الهدوء وحاضرة والقلب فارغا من المشاغل - 00:54:34

حتى تكون المذاكرة نافعة. نعم. قال ومن هنا استحبوا مذاكرة الليل اكثر من مذاكرة النهار. هذا في زمانهم لانه في زمانهم كانت الناس بتتلام بالليل احنا في زماننا للاسف الناس ما بتتلامش بالليل. فالله المستعان. نعم. قليل تحقيق هذا المقصد. وان كان الناس في زماننا قد تنقلب الحكاية عندهم فيكون النهر في كثير من البيوت اهدا من الليل - 00:54:49

والله المستعان. قال الخطيب البغدادي رحمه الله والليل اقرب الاوقات الى ذلك اي الى فراغ القلب واستعداده لانه نمط حياتهم كان يساعد. نعم النمط الرابع المذاكرة المستدامة. ينبغي على طالب العلم ان يحرص على المذاكرة المستدامة للعلوم التي درسها مسبقا من خلال عقد مراجعة شهرية. ثم في كل ستة اشهر لهذا العلم الذي درسه. وقد - 00:55:07

يكون ذلك في نفس المصنف الذي درسه وضبط علمه عليه وهو الاولى والاكم او يكون من خلال قراءة كتاب اخر في هذا العلم يحوي ذات المعلومات طريقة اخرى وصياغة جديدة. ربما يكون هذا انشط للنفس من اعادة ذات المقروء. نعم. واذا اخواني العلم يجب ان تعود اليه باستمرار. ما في اشي اسمه - 00:55:25

خلص هذا الكتاب شرحناه على الشيخ انتهت الدورة الحمد لله. ما برجع لهذا العلم في حياتي. هذا غلط لازم يكون في مراجعة مستدامة للعلم اما نفس الكتاب اللي قرأته على الشيخ - 00:55:44

اقرأ وانت كل ست اشهر اذا قلت والله يا شيخ بمل اني اعيد نفس الكتاب. عندك حل انك توخذ كتاب مشابه له. فيه نفس المعلومات صياغة اخرى حتى يكون انشط خاصة في الفقه - 00:55:57

مستقعن ثلاث مرات اربعة بمل. مشان هيكل احنا بنضحك عليه بنقول له ايش اقرأ مثلا بداية العابد. روح اقرأ اخسر المختصرات. روح اقرأ دليل الطالب. روح اقرأ الزاد هو صحفي من النمو فيها بس انا اقصد في كتب بتكون متقاربة. بس حتى يشعروا والله خلصت هذا الكتاب وخلصت هذا الكتاب. الناس بتتحب الانجاز - 00:56:10

انت لما نفس المعلومات تعطيها من كتابين هو بفكرا حاله باييش ؟ انجز انجازين. يا سيدى سميمهم انجازين بس هم فعليا نفس المعلومات. بس مرة اعطيتهم ومرة اعطيتها من هون حتى - 00:56:31

على المدارسة والاستدامة على استدامة المراجعة. فمن اكبر الاخطاء انه يجي طالب مثلا درس النحو هاي السنة. متى ثاني كتاب في النحو؟ والله شيخ صار لي ثلاث سنين ما انا دارس نحو - 00:56:41

الله يرحمه راح متابعة ثلاث سنين بدك ترجع توخذ ثاني كتاب في النحو. نفس الاشي علم الفقه يعني خاصة الفقه. انا دائمًا بنصح الاخوة في الفقه الفقه بدك تبدأ به من بداية طلبك للعلم. يعني هذا برنامج - 00:56:53

بغض النظر عن علوم الالله. لانه الفقه طويل وبحتاج لمذاكرة طويلة محتاج لمذاكرة طويلة فش اشي اسمه والله السنة هاي راح اخذ كتاب شافعي. وبعد سنتين ثلاث برجع بقرأ كتاب ثاني - 00:57:06

تكون نسيت الكتاب الاول خاصة انه الفقه بجوزه شفتو انت كيف الدراسة الفقهية صفحتين بطلع لك خمسطعشر قصة مئات القصص في فما بالك اللي بده يدرس كتاب في عادات معاملات مناكلات جنایات ونستثنى بكتاب المرحلة الاولى طب مرحلة ثانية الاف الاف - 00:57:23

مسائل. طب كيف بدبي استوعب الدقائق والشروط والقيود والاستثناءات؟ هذا يحتاج اذا الى ماذا؟ الى استدامة المدارسة استدامة المذاكرة. حتى تستطيع تبني وتطلع تبني وتطلع. لكن اللي بصير مع كثير من الشباب اخذت الان كتاب فقه دورة صغيرة.

بتخوض دورة جديدة. يكتشف انه الكتاب الاول كله راح. فبرجع الشيخ مضطر انه يرجع لهم الفقه من اوله. طيب. بعدين اخونا بتترك الفقه كمان سبع ثمان اشهر برجع بوخذ بعدين ها برجع. يكتشف انه المعلومات رجعت تبخرت. لانه يا اخي انت مش عم تدرس بشكل صحي - 00:57:59

انت عم تتغاضى مع العلم غلط. فبتفضل المعلومات تروح بي ارجع ابنيها من جديد. وبتروح بي ارجع ابنيها من جديد. المعلم نفسه بمل منك طالب سوء يعني. يعني كنت دايما المعلومات ناسيها. مش عم براجع. انت في نفس الوقت بتتل من نفسك - 00:58:17

انه كل شي باخدہ بنساہ. لانه انت لا تمارس المذاكرة المستدامۃ کل شهرين ثلاث اربع بي اراجع هذا العلم ما بصير علم عمر سنتين ثلاث انا ما قرأت فيه كتاب - 00:58:34

وما رجعت معلومات اللي اخذتها. ما بصير يضيع وينتهي وهكذا. نعم. قال فهو من باب مخادعة النفس لتحفيزها للعودۃ للعلم مرة اخرى. والمقصود من هذا انه لا ينبغي لطالب العلم ان يهجر دراسة علم اكثر من سنة. والا ضاع عليه علمه - 00:58:48

وبدأ بالتفلت منه، نعم. وقد يدرس طالب العلم شيئاً ينحوه متاحلاً بالآداب والانصات وقلة المراء والجدل معه. وعدم قصد اختبار علم الشيخ بها. واقرائه. متاحلاً بالتواضع وعدم سرعة وقصد الاندفاع إلى التباھي واستعراض ما يعلمه. ومن هو دونه. كما ورد عن بعضهم انه كان يذکر الصبيان ونحوهم من ليس له اشتغال في العلم. ومقصده من ذلك هو مراجعة العلم - 00:59:01

انواع المذاكرات هي المذاكرة مع الشيخ اذا كان الشيخ يسمح بها بعض مشايخنا كانتا نذهب الى بيته. نجلس احياناً من الصباح الى المساء. والله اليوم نجلس فقه حنفي. بس تعالوا نذاكر الروض المربي. بعض المشايخ - 00:59:21

عنه سعة انه يعطي مذاكرة مع طلابه. فهذه انفع انواع المذاكرة. بس طبعاً بدك تعرف النهاية انه ما تقلب الرتب. مش لانه قال لك مذاكرة. او وفلان واني لأ بدرجك بقول لانه بعض الطلاب خلص بتشبك عند الخطوط والله كان عاد الشيخ ماخذين عليه احنا لانه كان يفتح لنا بيته للمذاكرة. لأ - 00:59:36

منك يعني هو الشيخ بالعكس من طيبة اصلي انه سمح لك انك تذاكر معه. فانت تقلب الحکایة وتتجور على الشيخ بالآداب معناتها معدنك سیئة والنوع الثاني المذاكرة مع الاقران. النوع الثالث المذاكرة مع من دونهم. كان تذاكر مع انسان ليس منشغاً بالعلم. ممكن يذاكر مع اولادك الصغار - 00:59:56

في البيت من هم ليسوا اهلاً للعلم بس من باب يلا نذاكر مع زوجتك قد تكون مش منشغلة بالعلم يعني. لكن تقول لعلها تستفيد شيء وانت بتذاكر. نعم ثانياً التواصي بالعلم. تمام - 01:00:16

ثانياً هذی ون اولاً. اولاً الاهتمام خاص هي المذاكرة احنا قلنا اه ويراعي في هذه العلاقة والتواصل الاهتمام بما ينمی جانب البناء العلمي للاقران صحة تمنطعش كان اول اشي ايش - 01:00:29

تفعيل المدارسة والمذاكرة. طب الان رح نيجي لفائدة اخري للاقران. اذا اول فائدة كانت المذاكرة. طب فائدة ثانية لعلاقتي بزمائي التواصي بالعلم. يعني زميلي لما يشوفني غبت كثير عن مجالس العلم. وينك يا فلان؟ بتفقدك. تعال شد حيلك او انا ضفت وهو - 01:00:46

ضعف انا بقوی فيكون في من التواصي بالحق والتواصي بالصبر. ثالثاً ثالثاً المنافسة الشريفة ايضاً جو الطلاب بيخلق تنافس خاصة لما الشيخ يطرح اسئلة لما يكون في مسابقات لما يكون في تسميع. في نوع من التنافس انه الانسان يريد ان تكون هو المتقدم. وهذا لا اشكال فيه - 01:01:06

بشرط انه ما ينقلب تحاسد. نعم قال والاحتراز عن كل ما من شأنه ان يعكر صفو الاخوة بين الطلبة ويحصد ذلك اولاً بتطهير القلب من الحسد والغل بين الاقران. نعم. الحسد من اكتر ما يحرم العلم ما يحرم - 01:01:26

لما يمنع من المذاكرة. ففي الحکمة هلاك العلماء بحسدهم. وينتج عنه ضيق الصدر والهم والغم. وهو اعتراض على قدر الله وحكمته. وهذا الامر يتم وتصحیحه ايمانياً لا عملية. ومن وسائل تخلیص القلب منه الحرص على اخلاص نية الله تعالى وتطهیرها من الشوائب

وتحظوظ النفس. ومراقبة الله في الخواطر التي تقع الامر ينتم - [01:01:39](#)
ايمانيا لا انا اظنها لا علميا انا يعني انا اظن انها علميا ولا لانه هو اصلاح عملي انا اظن لا علميا يعني الحسد مش راح اعطيك معلومات عنه. خلص راح تبطل انت تحسد - [01:01:59](#)

لا في تطبيق عملي انت راح تمارسه حتى تعالج نفسك. اليس كذلك؟ يعني المعلومات النظرية ليست كفيلة وحدها انها تخلصك من الحسد هي قاعدة راح تبني عليها. لكن بعددين انت عمليا بدق تعالج نفسك - [01:02:23](#)
عمليا وايمانيا بدق تعالج نفسك. فهذه اظنها تصحيحه ايمانيا لا علميا. نعم ومن وسائل تخلص القلب منه الحرص على اخلاص النية لله تعالى وتطهيرها من الشوائب بشكل عام وان يتذكر الانسان موضوع الله عز وجل ويستحضر في - [01:02:39](#)
نفسه وعظمته وان لماذا دخلت انا في هذا العلم وان مش هدفي الظهور على الاقرار ولا المنافسة. احنا هدفنا ان نصحح دين رب العالمين للناس يتذكر موضوع النية كل فترة. ويحاسب نفسه عليها. اثنين استحضار وحدة الهدف وان تقدم قريبني علي تقدم للامة ونفع لها. فهو معاون في الطريق - [01:02:56](#)

اذا شفت قرین الله ربنا فتح عليه ما فتح علي ربنا رزقه بقول مش مشكلة ما احنا اخوان في هذا الطريق الحمد لله انه في واحد من الناس ربنا نفع به. وهيه عم بيننصر هذا الدين. واحنا وراه وتعامل معه وقلوبنا مع بعض. لما نعمل معا - [01:03:16](#)
كامة واحدة بتكون علينا هاي القضايا. لكن لما انت مش ما تكونش شايف الامة. شايف بس نفسك والعشرين الف حواليك اللي عاليوتیوب ما قصة انك تعمل مشاكل وتكبر المشاكل وتتضخم الامور؟ لانه انت هدفك نفسك. هدفك ان تنتصر انت. مش هدفك امة نحن نتكلّف جمیعا - [01:03:33](#)

نعم. يقول الغزالی رحمه الله وانس العالم عندما يكثر شركاؤه عند من يقصد الله والدار الاخرة لا من يقصد الدنيا ورؤاستها. نعم. الحرص على الزيارات في الله علاقته به وفعل ما يزيد المحبة بينهم. الحرص على حضور مجالسه ودوروسه والثناء عليه وتزكيته له امام الناس. ان كان اهلا لذلك. الدعاء له في ظهر الغيب بالخير - [01:03:52](#)

ان فان مثل هذا يذهب وحر الصدور. فان مثل هذا يذهب وحر الصدور بين الاقران. يعني اذا كان تشعر انه انا عندي نوع من الحسد لاخ معين من التمرинيات العملية ان تدعوه له في ظهر الغيب - [01:04:12](#)
وكذلك يدعو تجبر نفسك اني ادعوه له في ظهر الغيب وهذا يعين ان شاء الله على ازالة ما في قلبك من الحسد له. نعم. وكذلك يدعو ايضا طالب العلم طالب العلم لنفسه ابي ان يظهر الله قلبه. ان يحول ويوجه - [01:04:26](#)
هذا الشعور السلبي ايجابية بان يجعله دافعا له على الجد والاجتهد والسعى في الازدياد من العلم ليصل الى ما وصل اليه صاحبه. مع مجاهدة النفس على نزع الشعور بشمن زوال نعمة عن اخيه. وفي - [01:04:39](#)
حديث لا حسد الا في اثنين. طيب. ويجدر بطالب علم في المقابل ان يعيين قرینه على سلامه خاصة ان كان يعلم ان قلبه محل لذلك.
اذا انا انسان انه صديقي فعلا عم بحسدني - [01:04:49](#)

كيف انا بساعدك على التخلص من هذا؟ قلت له اخواني هذا داء الحسد واكبر ده لازم نتدارس كيفية معالجته بين الزملاء. اكبر داء هو الذي يحطم العمل الدعوي والاسلامي بين المشايخ بين الدعاة بين الطلاب. اكبر وما يعني وما وقع اول كفر في الارض الا - [01:05:03](#)
عندما حسد ابليس ادم ثم الكفر والقتل الاول جريمة على الارض سببه. عندما حسد احد ابناء ادم الآخر الحسد اخواني فتاك جدا يعني موضوع لحاله بده معالجة تفصيلية في النفس البشرية. لانه اكبر مصائب الارض واكبر مصائب المسلمين - [01:05:22](#)
حتى انهيار الاندلس انهيار كثير من بسبب الحسد والتقاتل على الحكم والمنافسة ليش فلان يطلع وليش فلان؟ دمنا حالنا فلما نقول معالجة الحسد ما دام مش موضوع اخلاقي يلا بتحل ان شاء الله. لا لا هذا موضوع خطير جدا. ولا يزعم الانسان انه وصل الى النقاء فيه - [01:05:43](#)

ويحاول دائما ان يراجع. طبعا عندي حسد لاحد. بدق تراجع ملفاتك. وتنظر شو اسبابها. لانه هي مشكلة عويصة جدا في النفس البشرية. لذلك في من اهم الایات القرآنية والسور اللي امرنا نقرأها في كل يوم وليلة وصلة وقعدة. الفرق لانه اخرها ومن شر حسد

اذا حسد - 01:06:02

يقول ابن القيم هذا لماذا قال ومن شر ليش ما قال ومن شر انسان اذا حسد ليش قالوا من شر حاسد اذا حسد؟ ايش يعني ومن شر حاسد اذا حسد. ليش ما قالوا من شر انسان اذا حسد؟ - 01:06:22

احسنت لان الحسد مطبوع عليه الانسان قال انت المنهي عنه ايش؟ ان يحصل الفعل فلذلك قال ومن شر حاسد اذا صدر منه الحسد. قال هذه فيه اشارة ان الحسد صفة - 01:06:37

وفي كل انسان عليه ان يعالجها ويمنع صدوره. فالنفس البشرية عندها نوع من الشح والمنافسة فموضوع معالجة الحسد مهم جدا تنبئه له في حياتك العملية. نعم. قال فلا ييرز امامه انجازاته العلمية حتى اكون انسان اه يعني - 01:06:50

اعين صديقي على التخلص من الحسد ما باجي امامه بتكلم بانجازاتي العلمية والله اليوم حفظت كذا وكذا وانا الحمد لله بقرأ يوميا عشر ساعات وانا الحمد لله عندي اجازة و اخدنا من المشايخ - 01:07:09

يا اخي ترى انت لما تقول له هيک هو عم بشحن انت الشيطان بنفح وهو بشحن. لا ما تكلم احد كما جاء في الحديث استعينوا على قضاء حوائجكم الكثمان فان كل ذي نعمة محسود - 01:07:22

في الحديث استعينوا على قضاء حوائجكم بماذا؟ بالكتمان فان كل ذي نعمة محسود. هيک الناس لك طبائعا وقليل الذين يعالجون حسدتهم. فدائما حتى الشباب يعني من ناحية تربية اولادك ابناءك. بعض الناس كل ما ابنته يوخذ جائزه عالفيسبوك - 01:07:37

ابن كذا على الفيسبوك. مرة ان شاء الله ابني خلص كذا وامه بتتصور جنبه وابوه والدنيا وطربوش وكذا. ترى انت بتدمروا اولادكم. بعد هيک بتسمع الابي صار معه اشي بينمو في المستشفى - 01:07:56

الابن كذا وكثير من الاسباب هذه الامر. لا تظهر طبعا طب يا شيخ كيف نجمع بين هذا وبين واما بنعمة ربك فحدث واما بنعمة ربك فحدث هو التحديث اخواني الجملی - 01:08:06

تحديث ايش؟ الجملة انه والله الحمد لله احنا بخير وربنا بينعم علينا باموال وكذا. فش داعي تحكي. اه انا الحمد لله بتجيوني ارصدة من هون بتدخل. بتجيوني ارصدة من هون - 01:08:20

علي والحمد لله يعني التحديث بنعمة الله انا بشعر الناس فاهمة غلط انه لازم اتكلم بالتفاصيل لأ التحديث بنعمة الله امام العامة. اذا جاءك شخص قال لك كيف رزقك؟ والله الحمد لله والله ربنا منعم علي والشغل ماشي. والظروف طيبة. خلص حدثت بنعمة الله. وانه ايضا يرى ان لباسك نضيف تلبس ملابس جميلة - 01:08:30

سيارتكم على قدر كذا يعني امورك طيبة هذا التحديث. واما كل تفصيل واي السوشیال میدیا غيرت نفوسنا صار كل تفصيل من تفاصيل الحياة لازم انا انزل اليوم خلصت كتاب البخاري. طب بعدين اليوم انهيت الحمد لله كتاب صحيح مسلم. ثم الحمد لله اليوم انهيت كتاب سنن الترمذی. كل كتاب بدك - 01:08:52

تحفظ وبدى اشوفك عالفيسبوك وبتحكي لي عنه. وكل ما واحد خلص ختمة قرآن بدبي اشوف عالفيسبوك عم تحكيه. هذي حالة غير سوية هذه حالة غير سوية وبها يتولد الحسد وتنقلب النفوس. لا خلص عاد تعود انه مشاريعك الخاصة بعملها بيني وبين الله سبحانه وتعالى - 01:09:12

متى تحتاج تتكلم في تفصيل امام من تثق بهم؟ وعندما يكون هدف تعليمهم تدريبيهم اعطائهم بعض المهارات الخبرات. نعم قد يتكلم انا هذا ذي اليوم بس كاست كثير منتشر السير الذاتية للمشايخ والدعاة. هسا هاي صناع ذو حدين. احيانا تكون فيها نفح - 01:09:31

واحيانا تكون فيها فوائد ونفع. فتحتاج ايضا الى شيء من ماذا؟ من الاقتصاد وتقوى الله سبحانه وتعالى. نعم. حتى برضه الشيخ ما يشطبس حاله يعني حاله حکى كثير انا حاله اليوم الثاني بالمستشفى الشيخ. الناس ضربته عين. نعم. يعامله معاملة المستشير المحاور ولو كان يعلم انه دونه في العلم. احسنت - 01:09:49

شوي فكرة انه اذا كنت تتفوق زملاءك في الفهم ما تمارس عليهم دور الشيخ ان حكيناها قبل شوي. لا بضل زميلك واسعر له بالعكس انك فانت اشعر انك متواضع وحاب تستفيد منه. حتى ولو بتضحك عليه - 01:10:09

استطيع اشعر وانك بتحاول تستفيد منه. نعم، يدله على دروس العلم وبرامجه ويشاركه في انجازاته العلمية حرصا على بذل الخير له كما بيذهله لنفسه. احسنت. انت مثلا في شيوخ بتحضر عندهم - [01:10:24](#)

سألك وين بتحضر ؟ لا لا سامحني. طب شو عندك كتب ؟ لا لا بحكيش. ما بنفععش. من حبك لصاحبك وحتى يبقى قلبه صادق مع انك تقول له يا فلان ترى في درس عند فريخ - [01:10:36](#)

مسامح شو رأيك تيجي معى ؟ بعض الناس يعني نفسه شحيخة حتى بالعلم ما به زملاءه ويحضروا معه الدرس حتى هو يستفيد دونهم. هذه نخوة نفوس مريضة هذه ايش الفائدة من هذه الامة ؟ نعم. يقابل اساءته بالاحسان وذمه بالشقاء - [01:10:46](#)

صاحبك ممكن بسبب انه صدره مليء بحسدنا لك اه ممكن يهمك في مجلس وصالك انه فلان ذمك هسا بتعرف انت انه هو ذنب انما الحسد ملأ قلبه. يعني خلص اذا انت فهمان وواعي بتعرف انه صديقك او احد الاقران ذمك في مجلس لانه مليء - [01:11:01](#)

حسدا. انا ما بنصحك هون تحكي معه تلفون. يا فلان ترى ليش حكيت عنى ؟ لانه هون هو راح يشعر بایش ؟ انه انتقموا انه انت أتأذيت فهو راح يزداد لانه بيعرف انه الكلام بوصلك وانه بيأذيك. لكن الذكي شو بعمل - [01:11:20](#)

لانه ما سمع ذكرك بسوء وحمله على ذلك الحسد تغافل فهذا باذن الله اسلم واحدا لك ولعل ذاك الشخص يعرف انك لست عابينا بذلك فيبدأ هو يعالج نفسه. نعم. يدعوه في ظهر الغيب بان يظهر الله قلبه. تمام تمام. ثانيا - [01:11:36](#)

الانصاف في حق الغير. اذا اول خلق مع الاقران خلق تطهير القلب من الحسد. الخلق الثاني الانصاف. نعم. خاصة بين الاشياخ فلا يكون حظ والحسد والمشاكل الحياتية القديمة او التوجهات الفكرية حاملا على عدم العد والانصاف في حق الغير. ولا يجرمنكم شنان قوم على الا تعدلوا - [01:11:55](#)

احسن هذا ان يفهمه كثير من الدعاة العاملون في الحقد العلمي اليوم. انه لو في بيننا وبينك خلافات احنا اقران وبتتصير يعني احيانا قضية هذا واله متابعين وهذا اله. لكن هذا لا يجعلني لا انصفك اذا اعتدي عليك - [01:12:15](#)

ولا ابين انه فلان اعتدي عليه. وان كنت انا مثلا لي تحفظ على مواقف الـ لك لكن لا يحملني ذلك ان ارضي بظلمك وانه اقول لا ما هو مش من شلتنا. بالتالي خلي الناس تحكي عنه ينطحـن - [01:12:34](#)

واذا اجا واحد حكى على عنصر في شلتـك العلمية. لا مش اه لـ انت هيـك قربـت من جمـاعـتنا. هذه منظـومة الشـللـ العلمـيةـ حـقـيقـةـ ظـاهـرـةـ سيـئـةـ فيـ الحـيـاةـ الـعـلـمـيـ اـصـلـاـ الـاـنـسـانـ الـمـسـلـمـ يـخـدـمـ اـمـةـ وـيـخـدـمـ مـشـرـوـعـ الـاسـلـامـ الـعـظـيمـ. مشـ يـخـدـمـ طـوـائـفـ وـجـمـاعـاتـ وـاحـزـابـ نـخـدـمـ الـاسـلـامـ الـعـظـيمـ. فـنـعـمـ لـيـ تحـفـظـ عـلـىـ اـرـاءـ وـاـشـخـاصـ - [01:12:50](#)

واسـماءـ لـكـ هـذـاـ التـحـفـظـ لـاـ يـجـعـلـنـيـ اـجـورـ عـلـيـهـمـ وـاـظـلـمـهـمـ. كـماـ قـالـ رـبـنـاـ وـالـقـرـآنـ يـعـلـمـنـاـ وـلـاـ يـجـرـمـنـكـمـ ايـ لـاـ يـحـمـلـنـكـمـ شـنـآنـ قـوـمـ عـلـىـ الـاـ

تعـدـلـواـ. كـوـنـيـ اـنـاـ مـشـ وـاقـفـ مـعـكـ فـيـ اـرـاءـ عـلـمـيـةـ. مشـ مـعـنـاتـهاـ اـنـ تـظـلـمـ. صـحـ ؟ يـعـنـيـ هـذـهـ قـاعـدـةـ - [01:13:12](#)

نـتـفـقـ عـلـيـهـ. اـنـتـ الـيـوـمـ شـبـابـ بـكـرـةـ اـنـ شـاءـ اللـهـ بـصـيرـوـاـ دـعـاـ اـخـوانـكـ فـيـ السـاحـةـ الـعـلـمـيـ مـمـكـنـ يـخـالـفـوكـ. مـمـكـنـ تكونـ اـنـتـ مـنـ جـمـاعـةـ

وـهـمـ مـنـ جـمـاعـةـ. مشـ يـحـمـيـ لـكـ ذـلـكـ اـنـكـ تـبـغـيـ عـلـيـهـمـ. لـتـقـوـىـ اللـهـ يـجـبـ تـكـونـ حـاضـرـةـ. نـعـمـ - [01:13:32](#)

قال ابن عبد البر رحمة الله من بركة العلم وادابه الانصاف فيه. ومن لم ينصف لم يفهم ولم يتفهم. ثالثا محرم البركة. نعم. ثالثا حفظ اللسان على خوضه في الخوض في الغير بغير حق. وان احتاج الامر الى انكار فيكون انكارا بقدر الحاجة والضرورة احفظ لسانك عن الخوض في الاقران - [01:13:45](#)

تصوـيرـ دـعـاـ اوـ مـشـايـخـ لـاـ تـخـضـ فـيـ زـمـلـائـكـ الـعـالـمـلـينـ الـاـ اـذـاـ فـيـ حـقـ مـعـيـنـ يـجـبـ اـنـ يـنـصـرـ وـيـكـونـ الـكـلامـ بـقـدـرـ الـحـاجـةـ وـالـضـرـورةـ اـنـهـ

بعـضـ النـاسـ تـجـدـ الغـيـبةـ فـيـ مـجـالـسـهـ لـلـاسـفـ كـثـيرـ مـنـ يـنـسـبـ نـفـسـهـ لـلـدـعـوـةـ اوـ الـمـشـيـخـةـ. الطـلـابـ يـسـتـغـيـبـوـنـ عـنـهـ - [01:14:02](#)

مخـالـفيـهـ بـتـقـوـلـ ياـ فـلـانـ تـرـىـ خـلـصـ يـعـنـيـ اـنـتـ الـحـقـ حـكـيـتـهـ وـانـكـرـتـ ليـشـ هـاـيـ الغـيـبةـ الزـائـدـةـ فـيـ المـجـلـسـ ؟ بـيـجيـ بـقـوـلـ لـكـ لـاـ لـاـ وـهـذـاـ مـنـ

بـابـ تـبـيـبـنـ الـحـقـ اـنـهـ يـضـلـوـ الـطـلـابـ يـجـوـاـ عـنـدـيـ وـيـسـتـغـيـبـوـنـ ذـاكـ الشـيـخـ - [01:14:21](#)

هـذـاـ مـاـ هـوـ تـبـيـبـنـ اـنـتـ صـاحـبـ مـرـضـ يـعـنـيـ. تـمـامـ ؟ وـاـنـتـ صـاحـبـ هـوـ الـحـقـ خـلـاصـ يـتـكـلـمـ فـيـ مـرـةـ وـيـنـتـهـيـ اـنـاـ اـحـتـاجـ مـرـةـ ثـانـيـةـ كـمـاـ قـالـ

بـقـدـرـ الـحـاجـةـ يـتـكـلـمـ لـكـ الـاـنـسـانـ لـاـنـهـ فـيـنـاـ هـوـ بـنـتـأـولـ لـاـنـفـسـنـاـ اـنـهـ هـذـاـ مـخـالـفـ النـاـ وـعـنـدـهـ اـفـكـارـ غـلـطـ فـنـتـأـولـ لـاـنـفـسـنـاـ اـسـتـدـامـةـ -

في مجالسنا وبنحط الشماعة شو هي؟ مصلحة يجب ان يظهر الحق. يا اخي ماشي احنا مش انت لا تحاول تلفف الامور مشان ترضي هواك وشهوتك انك بدق تسقط الآخر. وشهوة طرق بدق تفهموا شي. المشايخ اللي بينهم مشاكل - 01:14:55

آآ يصير عند بعضهم الحب انه يجوا الطالب يستغيبوا الشيخ الآخر عنده اختفى معه في النفوس البشرية. حتى لو شيخ فاضل الشيخ فاضل هيحطها عالجنب يعني بصير لانه حالة مرضية. انه هو في بينهم تتشات عالسوشمال ميديا - 01:15:14

هو من الامور اللي بتتشبع غريزته الداخلية ايش هو؟ انه يجوا طلاب ينفعوه ويحكوا عن ذاك الشخص امامه فعلاً ممكن ذاك الشخص مبتدع اخطاء ضال بغض النظر شو طبيعة المسألة. بس انت الان كشيخ او متصرد بدق تراقب نفسك - 01:15:32

لانه ممكن تسقط في احوال الغيبة والبهتان والاثم انه انت عم تستلذ نفسياً بسماع ذم طلابك لذاك الشخص. وهذا ليس دين هذا ليس دين انت بتبيين لهم ذاك الشخص اخطأ في هاي المسألة. واحد اثنين ثلات - 01:15:51

اكثر من هاذيك خلصنا هيک هيک معظم يعني شو بدی اكتر من هيک وبينت فساده. حتى على عامه اللي عالخاص على حسب اهمية المسألة لكن بعد ذلك لا يصبح ذاك الشخص لقمة دائمًا تعطن وتطرحن امامك - 01:16:08

وترسل ناسك والله جيбоالي المعلومات شو بصير في. حقول ذاك الشيخ وبيجوا عندك والله سمعنا فلان من تلاميذه حکى عنك كذا وااه والشيخ والامور ويصبح بعض الطالب هم جنود ابلیس في الارض - 01:16:24

نقل لهذا الشيخ شو بنحکى عنه هناك. وهذول تاعون الشيخ هذا بنقده لهذاك الشيخ شو انحکى عن الشيخ والمشايخ تستشار الهم وترفع الرايات ويبدأ النقول والكذا والمناوشت. بسبب شياطين الانس - 01:16:36

هذي يا اخواننا تحتاج الى تقوى. تقوى اولاً من المشايخ في تربيتهم لطلابهم. ما هو تربية. مو انت لما تيجي تستغيب واحد بخالفني امامي. واقول لك لا وقف انا اعطيتك درس صح؟ - 01:16:51

لما انت تيجي تستغيب شخص بخالفني امامي. وانت طالبي وانا بقول لك وقف ما بصير هاي غيبة انت بتؤخذ درس؟ لكن لما انا اسمح لك انك تطرحنه امامي واشوفك بتلوق فيه وبتغص فيه وتنزل فيه. وانا ساكت ما علقت كشيخ. الطالب شو رح يوخذ صورة عن الشيخ؟ - 01:17:04

نسامح في هذا الموضوع. وانه ويحبه فيبدأ يلوغ اكتر واكتر في هذه الاحوال الدنسة. فهنا هاي تربية انت كمشايخ ايش بتربوا طلابكم؟ كما يعني يعني كما تربى طالبك يخرج وكما تدين تدان يعني كما لا ينتفع بها. اذا انت بتخللي طالبك يستغيبوا المشايخ عندك وانت مبسوط شاعر بالنشوة ترى كما تدين تدان. انت - 01:17:23

في مجالس اخرى ولا تقول للآخرين المشكلة احياناً ازدواجية المعايير. انه بتيجي ذاك الشخص لما يطلع يا ايها الطرف الآخر اين تقوى الله؟ اين العدل والانصاف لا يجوز حتى لو انا بخالفك. طب انت نفسك شو بتعمل؟ ها. انت لا تطالب غيرك بشيء - 01:17:49
وانت ساقط فيه طالب غيرك بالانصاف معك تطالب غيرك بالمعاييرية تطالب غيرك الا تستغاب في مجالسه. طب هل انت فعلًا تمارس ذلك عليه هو ولا انت عادي ان يستغابوا وعندك وانت تستغاب هناك لا يجوز ما هي - 01:18:07

متبادر هذه قضية حفظ اللسان عن الخوض بدها درس كامل. كمل يا شيخ. قال فيكون انكاراً بقدر الحاجة والضرورة لا ان يكون ذريعة الاستحلال الكلام في عرض الغير. نعم. الاتصال بالجانب العملي للعلم - 01:18:22

ممارسته على ارض الواقع وهذا ينظر الان احنا خلصنا الان من الكلام عن العلاقة بالاقران. الان كلام عن جانب اخر من البيئة العلمية وهو الاتصال بالجانب العملي بالعلم وكيف ان العلم لا يبقى فقط بين هذه الجدران الاربعة نصلنا احنا لحالنا ونحکي. العالم الخارجي معارك وطاعنة ودنيا ونبيقى نحن خلس العلم هو - 01:18:34

تنظير وقواعد لا كيف يمارس العلم عملياً في حياة الناس. نعم. قال وهذا ينظر له من جانبيين. الاول انه سبب لضبط العلم واتقانه. نعم العمل بالعلم يعينك على ضبط العلم اصلاً. لما تكون انت بتمارس العلم عملياً الفقه. والله نازل لواقع الناس. الناس بتستفتوك وبتجاوبيهم وبتعايش معهم. وبتنظر في قضايا - 01:18:56

المعاصر هذا اصلا هو جزء من تثبيت العلم ان تعمل به. نعم. قال فالاشتغال بالقضاء مثلا يضبط فقه المناكحات والتتصدر للفتية معين على ضبط كثير من مسائل العلم. الثاني ان كثرة هذا للمتأهل - 01:19:16

اكيد اللي بده يصدر للفتوى او القضاء بده يكون متأهل. نعم. الثاني ان كثرة وطول الانشغال به قد يكون سببا في التفريط في كثير من ابواب العلم ونسيannya. فيكون سببا لضبط هذا - 01:19:30

الباب من العلم لكن على حساب الابواب الاخرى منه لعدم التفرغ لمراجعتها ومدارستها او على حساب التزود من العلم عموما. ولهذا كان ابو حنيفة رحمه الله يقول لا يترك القاضي على القضاء حوله فلا بد للمتصدر لمثل هذه الميادين ان يوازن بين الامرين ولا يغفل تطوير نفسه والارتقاء بها في مجال العلم والمعرفة. طيب - 01:19:40

اتصال طالب العلم بواقع المعاصر. سنتختم بهذه الجزئية وهي قضية اتصال طالب العلم بالواقع المعاصر قال وهذا يعود لامرین. الاول الاتصال بما هو جديد من النوازل والمسائل العلمية المستجدة. وفي هذا الجانب ينبغي لطالب العلم الا يبقى حبيسا. طبعا انا بس يعني حتى - 01:20:01

جماعة يعرف الاخوة انتبهوا يعني في قضية ان كثرة وطول الانشغال به قد يكون سببا في التفريط في كثير من ابواب العلم ونسيannya هذا هو كلام عن ماذا؟ ايش يعني ان كثرة وطول الانشغال به - 01:20:18

اتكلم الان كنا نتكلم عن القضاء والفتية. يعني كنموذج الان احنا قلنا في النقطة الاولى انت تحتاج ان تعمل بالعلم حتى ايش وحافظ على علمك وما تنسى. هذا الجانب الاول لما قلنا الاتصال بالجانب العملي للعلم - 01:20:30

وهذا ينظر له من جانبيين. الجانب الاول انا لما اتواصل مع القضاء واصبح قاضي او اتواصل مع الافتاء واصبح مفتى هذا بيساعدني في ايش ضبط معلوماتي لاني عم بمارس القضاء يوميا. عم بمارس الافتاء يوميا توصلني فتاوى. الجانب العملي من العلم. يعني كيف افید امتی بعلمي - 01:20:48

يعني الجانب العملي من العلم. كيف افید امتی بعلمي والله انا فقيه بالفتوى. انا اصولي بشكل معين بتصنيف مؤلفات. فلا ان بطريقة ما هذا بدرس في جهة هذا كذا الجانب العملي للعلم هو اما ان تتولى منصبك على على الممارسة الصحيحة له الصحيحه. مش تتولى منصب - 01:21:08

فاهمين انت يصير تقلب بهذا؟ لا بدننا نصیر منصب تصير تستغل صح. مش تفتى بهوى فلا ان وفلا ان بس الممارسة الصحيحة للعلم. ثانيا التدريس للعلم في الاماكن التي تستطيع ان تدرس فيها. فهذا بخليله علمك دائما حي. بس في جانب اخر - 01:21:32

انه اذا اشتغلت بمنصب معين هذا المنصب المعين بخليلك دائما مركز على جانب معين من العلم دون الجوانب الاخرى. يعني اخوانا اللي بشتغلوا في القضاء خلاص بدون طول اذا بده يضله بشتغل في القضاء - 01:21:49

بضل طول عمره ما بفهم الا في ايش في مسائل الاحوال الشخصية حتى اللي في الواقع بس احوال شخصية العلوم الاخرى انت مش منشغل بها فبتضيع عليك العلوم الاخرى بسبب انشغالك بالممارسة العملية للعلم في جانب واحد - 01:22:05

فهنا نقول الثاني ان كثرة وطول الانشغال به. طول الانشغال به يعني بالقضاء او بالفتوى او بجانب عملي معين قد يكون سببا في تفريطك في ابواب علم اخر يعني اللغة العربية. طب انا بشتغل قاضي. محدش راح يجي يسألني في اللغة العربية - 01:22:22

انشغاللي بالقضاء ممكن يؤثر سلبيا بس عجانب اخر. وهو جانب اني نسيت اللغة العربية. اني مش عم بشغل فيها طب نسيت برضه جوانب اخر من العلوم. فباختصار حاول انك تنسغل بشكل متوازن. انشغالات تبقيك حي مع كل العلوم اللي انت مسؤولة عنها - 01:22:41

او التي تحتاجها. وان كان في النهاية شوية في صعوبة انك تضلل متواصل في النهاية مع كل العلوم. انه في النهاية راح تتخصص في علم ويغلب ابداعك فيه بس هي فكرة عامة ان كثرة وطول الانشغال بالعمل بعلم معين - 01:23:00

العمل بعلم معين قد يكون سببا في التفريط في كثير من العلوم الاخرى ونسيannya. فيكون شغلك في القضاء سببا لضبط هذا الباب من العلم. اللي هي الاحوال الشخصية. لكن على حساب انك - 01:23:15

ضيغت اللغة العربية. ضيغت علوم القرآن. ضيغت علوم الحديث. وهذا بصير عند البعض اللي خلص يتتجول ويستطيع بوظيفة معينة خلص بدي اظلني قاضي وطول عمري. طب في ابواب اخرى من العلم. بدي اضلني استاذ جامعي في هذا الماده دون غيرها. بعض دكاترة الشريعة في الجامعة بتظل ثلاثة سن ننفس الكتاب ونفس المالم - 01:23:29

طب استاذ خذ مادة اخرى والله الجماعة متبيجين لك مواد اخرى تدرسها. وحتى يصل علمك حي في مواد اخرى. اما ثلاثة سنة عن نفس الكتاب ونفس الماده معناته راح يموت علمك تماما في المجالات الالخري. طيب. ولذلك كان ابو حنيفة يقول لا يترك القاضي على القضاء حوله. مين يحكي لي شو قصد ابو حنيفة؟ ليس - 01:23:49

القادمة بنخليل الا سنة وحدة بعد اللازم يبدل اه فالقاضي اصلا من مصلحته انه بعد سنة يعزل حتى يروح يشوف يذاكر علومه الالخري بعدين بنرجعك اذا يعني اجت الفرصة. فهو قولنا يترك القاضي على القضاء حوله. الهدف هو مصلحة القاضي. حتى لا ينسى علمه في علوم - 01:24:09

الاخري هدفنا مصلحتك يا قاضي مش هدفنا انك تسير عالكرسي هذا خالد لحتى تموت. نعم اتصال طالب العلم بالواقع المعاصر. وهذا يعود لامرین. الاول الاتصال بما هو جديد من النوازل والمسائل العلمية المستجدة. الان يعني سنختتم بفكرة التواصل مع البيئة العلمية - 01:24:32

نحن في النهاية اخوانی ابناء القرن الخامس عشر الميلادي. او عفوا الهجري نحن ابناء القرن الخامس عشر الهجري. اليس كذلك؟ الف واربعينية وستة واربعين بالتالي يجب ان نعيش الزمان الذي نحن فيه - 01:24:50

ولا تبقى علومنا احنا فقط عايشين كأننا في القرن الثالث والرابع الهجري لانه هاظرا راح يجعلك انك مش قادر تتواصل مع مشاكل الامة ومع همومه ومع متطلبات الحياة ولذلك تجد كثير من العلمانيين والليبراليين وو الذين يكيدون للإسلام من ابرز ما يطعنون به طلاب العلم شو هو - 01:25:06

مش عايشين زمانهم. مش هيقدر يحكي؟ يلا تعالوا احكوا لنا شو بتفهموا في الاقتصاد الاسلامي المعاصر؟ يلا شو معنى بورصة؟ شو معنا السوق التجارية العالمي؟ شو معنا الفوركس؟ الطلاب بقول لك شو بحكي هادا - 01:25:27

طب هادي يلا شو افتتحوا فيها؟ هونا بتصير مشكلة. هم يريدون الاسعاء للإسلام وانت فتحت لهم مجال بسبب ماذا؟ انك غائب عن الواقع وفعليا ده غلط انت غلطان انه انا ما بصير ابقي اناقش مسائل - 01:25:40
القرن الثالث والرابع الهجري قد لا يكن لها تطبيق في واقعي. والمسائل الواقعية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية. انا مش عارف اسمائها اصلا ولا اعرف الفتاوي فيها. واذا سألني احد عنها شو بتحكي قاعد وشو ايش هي المصطلحات وكأني كالاطرشة في الزفة كما يقولون. ما يصلح - 01:25:58

العلم يجب ان يستدام. لذلك من بركة طالب العلم كما انا نبدأ دراستنا بالاصول والعلوم يجب ان نستديم هذا بفقه الواقع المعاصر. فقه الواقع المعاصر اولا الاتصال بكل ما هو جديد. من نوازل ومسائل علمية مستجدة. اليوم الجانب الطبي في الاف المسائل المستجدة في - 01:26:18

العمليات الجراحية والادوية. الجانب الاقتصادي في برضه مئات والاف المسائل المستجدة. جانب النساء واحكام المرأة والزينة والجمال فيه مئات المسائل والحالة الاجتماعية والسياسية كل باب بده فقهاؤه من الطلاب والشباب - 01:26:38
يعني حتى في داخل المعاملات المالية المعاصرة في تخصصات ادق. يعني في ناس اختصاصي فقيه في التأمين. واحكامه. في ناس فقيه التداول المالي انه حتى داخل الاقتصاد الاسلامي في حقول متنوعة مع تضخم الحالة المعاصرة والمعرفة - 01:26:57
فما بنفع يا طالب العلم فقط عايش بس تحفظ اسماء الكتب القديمة. ومسائل ابن سريح وغيرهم اللي عمرها ما راح تطلع. واذا طلق زوجه ثلاثة في مجلس واحد فاذا عاد فطلق - 01:27:14

يعني المسألة اللي عمرها ما حدا راح يطلق الواقع المعاصر هي بريحك. حلو هييك تقرأها كملحق كفائد التفكير. لكن بعض الشباب مجلس ثلاث سنين اربع سنين في مسائل الفاظ الطلاق المعقدة. اللي هي ما حدا بحكيها اصلا. انت لما تقرأ الكتب الطلاق بتصير

تضحك احيانا. انه هذول بحکوا فيه. زمان كانت الناس تفهم اللغة - 01:27:26

ومن باب تمرين الذهن. بجلس الطالب فيها خمس سنين. والمسائل اليومية بتصرير مع الناس ويستفتي فيها مش عارف عنها. هذا عيب لازم تفهم انه انت ابن زمانك ولازم تؤخذ دورات في المعاملات المالية المعاصرة دورات في الطب الحديث الاحكام الشرعية المتعلقة بالطب الحديث دورات - 01:27:46

وهكذا يلا. قال وفي هذا الجانب ينبغي لطالب العلم الا يبقى حبيس المسائل العلمية القديمة والكتب التراثية فقط؟ ان التعرض لحاجة الناس في من المسجدات والمسائل المعاصرة. ولا ان يكون - 01:28:06

اهتمامه منذ بداية طلبه للعلم بما هو جديد وحديث من المسائل مع شعوره بعدم الحاجة لما بحثه العلماء قديما. هي شوية توازن انه لما يجي واحد يقول لك انت لساتك عايش في القرن - 01:28:16

ثالث شو بصير به يعمل الطالب؟ ما عجباتييش الكلمة. خلاص بي ادرس الفقه المعاصر. فبروح بتحمس غلط احنا بنقول لك ماشي ادرس الفقه المعاصر ولازم تكون مطلع. بس مش معناه ابدأ به مباشرة. وانت لازم تتأصل عالقديم - 01:28:26

بعدين تيجي على الحديث وهي قضية متوازنة. لا انك غايب تماما عن الفقه المعاصر ومستجدات الامة. ولا فقط تنظر في المسائل المعاصرة وانت غير مؤصل في مقاصد الشريعة واصول الفقه والقواعد الكلية. فنحن نقول ادرس القديم - 01:28:42

النافع اه وخليني اقول. ادرس النافع من القديم وتتأصل عليه واجعله جسرا للعبور الى الجديد. نعم. قال بل الواجب عليه ان يجمع بين الامرین فيبني نفسه جيدا من خلال كتب الائمة ومذاهبهم ويضبط اصول - 01:29:00

سائل من علوم الاولئ ويكون لذلك الحظ الاكبر من اهتمامه خاصة في البدايات. نعم. ثم يكون له اطلاع على مستجدات المسائل في العبادات والمعاملات والزناة والسياسة الشرعية - 01:29:14

وغيرها. وبالجمع بين الامرین يكون ثاقب البصيرة موفقا للصواب. اي حين يبني الجديد على القديم ويرد المسائل الى اصولها. فيكتمل حينئذ بناء العلم في احسن صورة بين السلف والخلف لا ان يخوض غمار المستجدات دون تمسك باصل يعود له ويستدل به. تنبئه يحتاج طالب العلم الناظر في المسائل المعاصرة ان يكون على قدر من الثقافة والاطلاع - 01:29:24

بعض العلوم الحديثة من اقتصاد وطب وغيرها. نعم. وهذا اذا يتطلب منك الاطلاع على العلوم المعاصرة. انك حتى تأخذ ربما كتب العلوم الانسانية العامة يعني ممكن تضطر تقرأ كتاب في علم الاجتماع - 01:29:44

اقرأ كتاب في علم النفس. تقرأ كتاب في السياسة العامة. كتب مش شرعية. كتب ممكن كتبها كفار والمان وفرنسيين وكذا وفي الفلسفة المعاصرة وكيف نشأت التيارات تقرأ في التاريخ المعاصر والحديث - 01:29:56

هذا كله راح يجعلك انسان اكبر قبولا حتى عند الناس. لأن الناس تحترم اليوم من يربط بين القديم والحديث. نعم. قال مع استشارة المختصين بها حتى يكون تصوره للمسألة دقيقة فالحكم على الشيء فرع من تصوره. نعم. الجانب الثاني - 01:30:10

الاتصال بواقع الامة واحوال المسلمين. لا شك ان الاحداث والواقع المتعلقة بالامة متعددة في كل يوم. وطالب العلم حريص على كل دقة من وقته. وكل وكل ساعة من عمره لو انشغل بمتابعة المجريات لضاع عمره من غير ان تنتهي هذه الاحداث. لكنه في نفس الوقت مضطر لها. اذ لن ينضج علمه ولن ينبل الا اذا كان على دراية - 01:30:26

بما يحصل حوله والا فكيف سيحكم فيما لا علم له به ولا ثقافة له فيه؟ وكيف سينفع امة لم يلتفت الى جراحها ولم او يشعر بالالمها؟ نعم بين الالام وجراح المسلمين كثيرة اليوم في مختلف بقاع العالم - 01:30:46

وطالب العلم لا يبقى يعيش في قوقة ضيقة جدا جدا ولا يعرف بالام اخوانه. ومن يمرون به من احوال ويحاول ان يقدم المساعدة ايضا ويفكر كيف اخدمهم ماليا؟ كيف استطيع ان انصر فكرتهم ونهجهم؟ اليوم عندك اخوانا في غزة الحرب المستمرة منذ عشرة اشهر - 01:31:00

والوحشية واخواننا ايضا في السودان والمؤامرات عليهم واخواننا في سوريا واليمن والعراق وغيرها. والبورما وتركستان الشرقية وفي وكثير هي الجراحات الاسلامية اليوم بعض طلاب العلم يجذب نحو عدم الدراسة بهذه الامور ابدا. يعني لما بتتكلم له عن ازمة

الاخواننا المسلمين في تركستان الشرقية. بقول لك وينها تركستان الشرقية؟ - [01:31:18](#)

المسلمين شو بسوا؟ ايش المشكلة ايش القضية الاسلامية الموجودة هناك؟ هذا طالب غريب يعني اخوانك في الدين والعقيدة والفكر والاسلام، وانت مطلوب منك ان تنتصر لهم. وان استنصروكم في الدين فعليكم النصر - [01:31:41](#)

ان يكون الطالب اجنبيا عن الام الامة وجراحة هذا لا يؤذن بخير ويؤذن انه سيكون نفسية مشوهة يؤذن انه سيخرج طالب ماشي. ممكن يكون استاذ في النحو ما شاء الله متقن في اصول الفقه - [01:31:55](#)

والله حنبل جلد لكن لا يعرف شيئا عن امته الحقيقة النفع قليل واقبال الناس عليك ضعيف وما احد راح يتقبل دعوتك ولا تزعل من الناس. لانه انت ما شعرت بهم فهم ما راح يشعروا بك - [01:32:10](#)

لا تقول لهم انا والله درست وتعبت. لانه الناس ما شافتكم تقف مع جراحها والامها طب ما هو الموقف المتوازن؟ طب ياشيخ ايش المطلوب مني اعمل؟ يعني لازم كل يوم اتابع قناة الجزيرة اربع خمس ساعات ولا ولا المنصات الاعلامية وكذا - [01:32:25](#)

ما هو الحد المعقول؟ تحدي معقول اخواني يعني كان شيخنا الشيخ عبد العزيز الطريفي يقول كل حدث لا يؤثر فيك الان يعني الواقعه او المصيبة مش في بلدك كل حدث لا يؤثر فيك الان. وانت لا تؤثر فيه. يعني انت مش من صناع القرار فيه. مش جالس

عطاؤلة المفاوضات بتفاوض - [01:32:41](#)

تمام ما احد استشارك في قضية سياسية حتى يؤخذ برأيك في البلد اللي واقع فيه فعليك ان تعرفه معرفة جملة. يعني ان تعرف انه والله هونا في ازمة اسلامية. سببها صراع بين كذا وكذا. ورؤوس الاسلاميين هنا ورؤوس الفجار - [01:33:05](#)

وهكذا. تفهم طبيعة الصراع واسبابه وجذوره. لكن تفاصيله الجزئية يوميا تتغير مرهقة على كاهلك مرهقة وستصبح في ادمان للمتابعة لها. مما يشغلك عن العلم النافع. يعني في النهاية المتابعة التفصيلية لكل جزء - [01:33:21](#)

يعني هو ما راح يخدم القضية مباراة يخدمها راح تقول بس ياشيخ انا لما اتابع الاخبار تفصيليا بضلي شاعر بحال اخواني انا بقول جيد. يعني انت لو يوميا اخذت موجز الاخبار بخمس دقائق وعرفت ماذا حصل في احوال اخواننا عشر دقائق - [01:33:38](#)

حصل المقصود لكن بعض الناس هو عنده شهوة اني اكون اول من يعرف الخبر العاجل. فشان هيكل دائميا بتتابع الاخبار. دائميا بتتابع بتابع. خاصة في الاحداث الساخنة. بحب بخلص انه يكون المعلومة عنده. وحتى يوصلها للناس عرفتوا شو صار؟ ممكن صار له عشر ساعات قاعد بس مشان يوخد الخبر العاجل - [01:33:58](#)

يعني خايف انه غيره يسبقه الله. انت سبقوك لايش؟ لخبر عاجل لمصيبة ولا لالم ولا شي. يعني حتى لو غيري سبقي في الخبر مش مشكلة يعني. عادي لو كنت انا - [01:34:18](#)

عرفتواعاشر واحد او بعد مئة او ميتين. بس انا مش منطق اجلس عشر ساعات اقلب وسائل التواصل. مشان يكون انا صاحب الخبر العاجل. يعني حقيقة انا الي كلام كبير في - [01:34:28](#)

ما صنعه الاعلام العربي المعاصر القنوات الاعلامية العربية الجزيرة وغيرها وطريقة اصلا فتح المواضيع والنقاشات واستضافت السياسي من كذا وحل واغلب يجيبوهم لو هم فاهمين وداريين. زينا وزيهم ترى ما تفكروش. بس هو هادا يعرف يحكي وقاري له كم كلمة. بس كلام مشان ايش؟ استهلاك الشعوب - [01:34:38](#)

في متابعة الاخبار هذا ما كان عند السلف ما في كان نشرات اخبار واستهلاك. صلاح الدين الايوبي كان بخوض المعارك زي ما قرأننا في كثير. الناس بتتابع من خلال بعض الرسل الذين يصلون - [01:34:57](#)

واذا هو استنفر المسلمين استنفروا. هيكل كانت معارك صلاح الدين الايوبي مع الصليبيين والفرنج في تلك الفترة فحالة استهلاك الانسان نفسه امام وسائل الاخبار هي حالة مقصودة ضمن رؤية عالمية ان يبقى المواطن العربي فقط وهو جالس امام شاشات الاخبار - [01:35:09](#)

يتلقى ويسمع تحليلات وهذا محلل وخبر في الشأن الاسرائيلي الداخلي وهذا خبير في الشأن العالمي وهذا خبير في الشأن الكذا. وكله بحكي و شو انه بسوالف وبالنهاية الصهيونية هي عم تطبخ الطبخة لحالها. وهناك كل واحد بطبخ في بلده لحاله. وانت ما انت

داري انه هاي بس كلام بيع حكي. على التلفزيون - 01:35:28

الله يرضى عليك لا تكون فريسة. بجوز الحج عندك والحج خلص. ادمنوها خلص مشيهم هذا الحكي. لكن انت لما تتكلم انت كشاف انتبه لنفسك انك ما تجلس ساعات لانه عالفاضي. وما رح تأثر وما حدا داري. في المقابل ساعات كثيرة كانت ينبغي ان تصرف في العلم ذهبت - 01:35:46

ينتبه له انه المسلم يشعر بجراح اخوانه والامهم انت ممكنا بالعكس انت لما من خلال طلبك للعلم لما تقدم رؤية شرعية او فكرة اسلامية او طريقة معينة لخدمتهم انت خدمتهم ترى مش هادا اللي قاعد بحل عن الاخبار اللي خدمهم. هذا بس بحكي انت انخدمت. تمام؟ طبعا حتى ما يفهم كلامي على - 01:36:06

بعضا يتكلم يتقلم بفائدة. يعني حتى ما واحد بعضا يتكلم فعلا قد يفيد اخوانه بشيء. ليس كل لكن انا اقصد انت فاهمين كلامي العامة في الاستضافات. انه هي اخبار واسعة وبدها تمشي. فلازم نصلنا نستضيف نستضيف حتى تمشي الساعة اذا جاءت الساعة الاخري نستضيفهم على رأس الساعة. ويبليش على رأس - 01:36:26

ساعة وحفلة جديدة. انا اتكلم عن هذا النمط الاستهلاكي. لكن عموما اه معرفتك الجميلة بحال اخوانك هذا جزء من الدين. جزء من قيمتك كطالب علم. جزء من رسالة اللي بترسلها للناس انه انا مش طالب علم عايش في قوقة خاصة بعيد عن هموم الامة. انا انسان بعيد جراح امي والامهم. واعشر بها - 01:36:46

واحد الناس على التفكير فيها ونحاول اصلا من خلال طلب العلم ان نصنع جيلا ينصر الاسلام والمسلمين ويعود هذه الهيبة لهم اسأل الله سبحانه وتعالى ان يوفقنا واياكم لكل خير. هذا نهاية كلامنا ان شاء الله في مهارة التعامل مع البيئة العلمية. طبعا الاسبوع القادم سيكون الكلام عن - 01:37:06

كيفية مهارة التعامل مع المخالف واحنا افردناها لانها حساسة بسبب اختلاف مراتب المخالفين في البدع وطريقة التعامل الجيدة معاصرة لها. وما هي طريقة السلف؟ الكلام فيها طويل ومتشعب. وان كانت هي جزء من التواصل مع البيئة - 01:37:25

الى ان المخالف جزء من الحياة التي تحتك بها اسأل الله عز وجل ان يوفقنا لكل خير وصلى الله على سيدنا محمد وعلى الله وصحابه وسلم. غراس العلم طريقك نحو علم شرعي راسخ - 01:37:40