

إبراهيم رفيق الطويل

غراس العلم طريقك نحو علم شرعي راسخ بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله الذي علم الانسان ما لم يعلم سبحانه وبحمده ذاكرين الشاكرين واصلي واسلم على نبينا وحبيبنا وقرة اعيننا محمد صلى الله عليه وعلى اله وصحبه وسلم تسليما كثيرا - [00:00:02](#)

حياكم الله ايها الاكارم في مجلس يتجدد بنا في مهارات التعلم من المهارات في التأسيس العلمي وقد وصل بنا الحديث مهارة التعامل مع بيئة علمية. وقلنا البيئة العلمية هذا مفهوم واسع - [00:00:24](#)

تشمل عدة عناصر علمية يتفاعل معها الانسان في حياته مثل ايش قلنا المحاضرة السابقة هناك عناصر يتفاعل معها الانسان في الحياة العلمية طبعاً. نعم الشيخ واقع الامة هذا له علاقة بالناحية العلمية من حيث المستجدات الافكار. ما الذي يحصل؟ ما الذي ينتج الان معرفياً علمياً؟ نعم - [00:00:39](#)

الزملاء وهي طبعاً هي كبيئة علمية هم الزملاء الحالة الاجتماعية حالة ضاغطة على العلم لكن كناحية علمية انا اتواصل مع الزملاء ايضا الكتاب المكان الدراسي ايضا هذا له علاقة بالبيئة العلمية - [00:01:02](#)

واقع الامة تكلم عنه الاخ اخيراً المخالف في الافكار العلمية والشرعية سواء على مستوى العقديات او الفقهيات. وتكلمنا المرة الماضية عن القسم الاول من اقسام البيئة العلمية والتواصل مع الشيخ وان كنا اصلاً تكلمنا عنه في مركزيات طالب العلم الحديث عن الشيخ. لكن الحديث عن الشيخ حديث لا يمل ولا ينتهي - [00:01:22](#)

لانه قطب الراحة في الحياة العلمية اذا وفقت الى شيخ ينهض بك في الحياة العلمية بشكل متوازن. وصحيح وعميق منهجية تفلح من ليس له شيخ في العادة يضيع وتضيع مراكبه. او كان الشيخ هو اصلاً ضائعاً تائهاً حائراً. اضاع معه طلابه. والله المستعان. فقضية الشيخ - [00:01:43](#)

في قطب الراحة فنسأل الله ان يوفقنا لاهل العلم الافاض القضية الثانية او المحور الثاني فيما يتعلق الاتصال بالتلاميذ وهذا ما يسمى بالتعليم وهذا سنفرد له كما قلنا مهارة خاصة وهي مهارة التعليم. المهارة الاخيرة ان شاء الله من مهارات الحقائق - [00:02:05](#)

مهارة التعليم كيف يتواصل المعلم مع التلاميذ. فلذلك سنقفز عن هاي الجزئية الان لتتكلم عنها في حينها. ونذهب الى الجهة الثانية والبيئة الثالثة من بيئات العلمية وهي تواصل طالب العلم مع زملاؤه - [00:02:24](#)

الاقربان يسمى التواصل مع الاقربان مبن الاقربان؟ الزملاء في الحياة العلمية. نعم بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله اللهم اغفر لنا ولشيخنا وللحاضرين ونجي اخواننا المستضعفين من المؤمنين. امين. الجهة الثالثة الاتصال بالاقربان. القرين هو كل من وراء من وراء الاشياخ والتلاميذ - [00:02:40](#)

كل من وراءه يعني كل من عدى يجعل كل من وراء الاشياء. يعني كل من عدى الاشياخ والتلاميذ فهو زميلك. يعني وهذا مهم اخواني ان تعرف رتبة الناس في حياتك - [00:03:01](#)

تعرف رتبة الناس في حياتك لانه كل رتبة لها نمط معين في التعامل ومهارة معينة. اذا افتقدتها ساءت رتبة هاي الرتبة في هناك علاقتي معهم علاقة مشايخ في ناس علاقتي معهم علاقة زملاء - [00:03:14](#)

في ناس علاقتي معهم علاقة تلاميذ معرفة هذه الرتب اجعلني متوازن في اعطاء كل علاقة حجمها. بحيث لا تطغى على الرتبة

الآخرى. لانه للأسف نلاحظ بعض الطلاب تبدأ علاقة مع شخص على انه شيخ واستاذ - 00:03:28

لكن مع الوقت هو نفسه بده يغير العلاقة لتصبح علاقته معاه علاقة قرين هذا ما بزيط يعني كونك مثلاً قريب من الشيخ وتذهب وتأتي الى بيته لا يصلح انك تقلب علاقتك معه بعد ان كانت علاقة شيخ له احتراماته - 00:03:45

اسلوب في التكلم مع انت فجأة تغير بدي اتعامل معاه بنمط آآ خلص كيف اتعامل مع اصدقائي. مثلاً كنت اناديه والله شيخنا فلان أصبحت اه وفلان شو اخبارك؟ لأ بزبطش - 00:04:03

تغير النظرة لان هو فعلاً كان شيخك واستاذك. كونك يعني تطورت العلاقة بينك وبينه. هذا ما بسمح لك انك تنتقل بالعلاقة من علاقة مع شيخ اني بدي اخلوها علاقة قرين. وكيفك ابو فلان؟ وليش اليوم اتواصل ما رنيتش علي يصير يتكلم هذا بتحكيه مع صاحبك قرينك - 00:04:18

اليوم انا ارسلت لك ما رديت علي هاي الالفاظ اكيد معروف من يتحدث معه بها. لانك اذا اردت ان تحولها هاي الطريقة راح تخسر الشيخ سينفر منك حتقول يا شيخ مش لازم يكون مخلص الشيخ؟ يعني لو كنت بنادي شيخ انا صرت نادي ابو فلان - 00:04:39 يعني الناس لا هي هذه نفوس بشرية والها مراتبها. بالعكس هو الصواب انه يغضب. والصواب انه يؤنبك على قلة احترامك ما دام شيخاً ومعلماً تلتزم معه باداب المشيخة وحتى لو تطورت العلاقة بينك وبينه هذا لا يجعل العلاقة تصبح علاقة زملاً فتناديه باسمه ووين رحت اليوم ليش ما رنيت عليه ليش ما اخدتنني ليش - 00:04:58

اللوم العتاب خاصة قضية اللوم والعتاب الشيخ لا يعاتب شيخ لا يلوم الطالب ابداً غير معصية الله بتكلم عن عن الضحايا الاجتماعية. ليش اليوم اجات عالدس ؟ ذكرتونا في المدينة - 00:05:22

كان احد المشايخ الافاضل يعقد مجلس سماع لصحيح البخاري كان يتأخر عن بداية المجلس كل ساعة احد الطلاب ممن ساء ادبه كتب رسالة لا يصلح ان ان تخلف في المواعيد - 00:05:38

شيخ كبير يعني انا ما بدي اذكر الاسم. احتراماً لهيبة مشايخنا الكبار شيخ بتأخر يعني اكثر من مرة في هاي الدورة تأخر انه يأتي بعد ايش ربع ساعة كل مرة بيجي بعد ربع ساعة من بداية المجلس. تلت ساعة والطلاب ينتظروا - 00:06:01

مطالب ساء ادبه فكتب ورقة هل يصلح للشيوخ ان ان يخلفوا في الموعد او شيء يعني انا نسيت العبارة ووضعها على المكتب الشيخ المهم جاء بعد ربع ساعة وجالس متحمس - 00:06:16

افتح كتاب الصيف رأى الورقة امامه اخذها ويتغير لون الشيخ وقال ما في درس اليوم روحوا روحوا يعني دورة عشرة ايام كيف همم؟ عشرة ايام والناس جاية. قالوا ما في درس. ما دام سوء الادب حاضر - 00:06:30

اخذ نفسه وغادر هي نفس بشرية كسر انت كسرت هو عفوا دورة انت عفوا لا تدفع للشيخ شيء. الشيخ مش ماخذ منك وهو المتفضل عليك ينعقد لك مجلس علم. الفضل لله لكن هو سبب - 00:06:47

وانسان يعطيك من وقته وجهده وحياته. وانت تستفيد من ثماره. تأتي اذا رأيته يتأخر قد يكون عنده ظروف وقد اقول لك اعتبر نوع من التقصير يعني ايش اسوأ احوالها؟ انه موعد الدرس ثلاثة ونص الشيخ بدخل اربعة - 00:07:02

انتظر مثلك ومثل غيرك ما حبيت تنتظر تغادر وانت من سيخسر فسبحان الله حرم الاخوة من اكمال الدرس في هذا اليوم رجعوا اليوم الثاني لكن هي فكرة انه يشوف بعض الطلاب - 00:07:18

ولا يعرف مع من يتكلم. انت كيف تعاتب الشيخ؟ كيف تعاتب الشيخ؟ الشيخ لا يعاتب لماذا يتأخر لا يعاتب لماذا لما ارسل لك رسائل ما بترد علي ما لك ان تعاتب - 00:07:31

انت ارسل رسائل الشيخ تفرغ رآها ما رآه. جزاه الله عني خيراً ما على المحسنين من سبيل. هو هو صاحب الامر يعني لا يعاتب لماذا ما رجع لك؟ والله انا رنيت عليك. ليش ما رجعت لي؟ ايش ليش ما رجعت لك؟ - 00:07:43

تمام بقول لك بعض الطلاب الى الان هو لا يدرك اخواني حرمة اهل العلم وحرمة المشايخ فيخسر مشايخه بسبب سوء ادبه بيخسر مشايخه بسبب ايش سوء ادب وهذي اخلاق بدك تتعلمها في الحياة هذه اهم من انك تعلم تفاصيل بعض المسائل الشرعية في بداية

التعلم. تعلم ما هو ادبيات المشايخ وكيف تتواصل معهم - 00:07:58

حتى يعني تعرف متى يعني كما قال ابن جريج عن عطاء. انما اخرجت ما اخرجته منه بالرفق عمري ما راح استفيد من علمه اذا خسرت شيخك لن يعطيك شيء واذا احبك - 00:08:21

سيعطيك كل شيء وسيعطيك مجالات خاصة ويجب عن اسئلتك واستفساراتك دهاء الطالب في التعامل مع الشيخ مهم. بس انا ما بدي اتجاوز يعني استغرق في هاي النقطة. ففضية ان تعرف الرتب - 00:08:36

انه هذا والله شيخ بدي اتعامل معه بطريقة. هذا قرين بتعامل معا بطريقة اخرى وهذي انا ذكرتها لكم مرة في قضية الاقران عندما يكبرون في السن ويصبح احدهم مشهور عالسوشيال ميديا او في العلم. وزميله ما كتبت له الشهرة - 00:08:49

تمام فيكون جالس مع زميله من المشايخ بينهم حياة نشأوا صغارا وترعوا وكبروا مع بعض. لكن اقدار الله انه ذاك شهر واصبح من اهل العلم والمشايخ والزميل لم يشهر او قد يكون خلص اشتغل بالعلم سنوات - 00:09:09

اليس كذلك؟ فلما يكونوا جالسين مع بعضهم هذا الشخص المشهور ماذا اعتاد ان يسمع كلمة ايش شيخ وفضيلة الشيخ وسماحة الشيخ ودكتور ومش دكتور وكذا. فلما يجلس معه صاحبه افلان - 00:09:27

شو صار معك؟ انه ايش ليش تحكي لي يا افلام؟ كل الناس بتحكي لي شيخ ليش انت بتحكي لي فلان؟ راح يقول لك طب احنا كنا مباح مع بعض بنلعب في الحوار يعني. تمام؟ كنا مع بعض وولد مركز واحد وتصاحبنا في الدراسة الشرعية وكذا. كونك صرت

شيخ الك طلاب - 00:09:42

طلابك هم اللي لازم يعاملوك بماذا في هبة الشيخ وهذا ويجب نعم ان يحافظوا لكن انا صديقك فما في داعي تضع بيني وبينك رسميات او انك تزعل ليش بدك ايانا مباح كنا بنلعب مع بعض؟ اصلي بناديك شيخنا يعني؟ راح تلاقها صعبة عليه - 00:09:59
صعبة انا عارف نفسية الشيخ الي خلص متعود دايم شيخنا شيخنا. يجي صاحبه يناديه فلان صعبة هكذا هي الحياة تكون صادق ومخلص وتعرف حرمة الزميل هادا زميلي. هادا مش انا اللي علمته - 00:10:20

انا واياه كنا نتزامن في الجامعة وفي مواقف كثيرة ونتعشى مع بعض المطعم وكذا. فهو سيبقى على هذه الحالة هذا الشيء الطبيعي. ولا تطالبه بمستوى اعلى من هذا واحيانا الطلاب - 00:10:35

بدهم يفهموا هذا. انا ذكر لي قصة احد المشايخ كان يأتيه زملاؤه من ايام الدراسة قديما كانوا معه في ايام الكويت فلما يأتي زملاؤه الى بيته وشيخ ومعروف ويقول له الطلاب والتلاميذ. فلما يأتيه زملاؤه الى بيته - 00:10:51

خلص متعودين على نمط معين في الكلام معه. لان هيك كانوا حياتهم وهم صغار. اه يا فلان شو اخبارك يا فلان؟ فالطلاب بتطلعوا ليش هاد بحكي مع شيخنا بهاي الطريقة - 00:11:10

هم مش عارفين انه ايش؟ انه هم زملاء مع بعض من ايام الشباب وبينهم رحلات وكشتات وقعدات وطلب علم. فهم هيك نمط تواصلهم الاجتماعي لانهم فلما يأتي الطلاب ويكون بحضرة هؤلاء بسمعوهم كيف بنادوا شيخهم اه يا فلان شو سويت؟ طب جيب

لي هاي الشغلة طب اعطيني - 00:11:20

الطالب بستغرب بقول الله هؤلاء سيئوا الادب بحكي للشيخ اعطيني هاي الشغلة باسمه لا هو مش سيء الادب. وهذا هو هاي رتبة العلاقة اللي بينهم. لذلك احنا في العادة بنصح المشايخ لما يكون في ناس بينهم علاقة اقران وتوسعة في الكلام - 00:11:41
ما يجلس امام التلاميذ بهاي الصورة. ليه؟ لانه لمصلحة ذاك الشخص الضيف ممكن يساء فهمه ويظن انه مش مؤدب لا هو مؤدب. بس هو طبيعة علاقته مع الشيخ بتختلف عن طبيعة علاقتك انت كطالب مع الشيخ. هي هكذا الحياة - 00:11:57

واحيانا ممكن اطلب من الضيف نفسه انه شوي بدك ايش؟ تراعي انه صديقك صار شيخ يعني هادي برضه من ذكاء الضيف انه ينتبه انه صديقي الان زمان كنت اه فلان وناولني واعطيني وكنا كذا. وفي بينه ذكريات بس صديقي صار شيخ - 00:12:14

امام طلابه بدي احترم الهيبر والناموس الصداقة. ناموس عفوا المشيخة. بس بيني وبينه عالخاص في نوع من التوسعة. فهون انتم ملاحظين فقه توازن راح يكون بين مين ومين الطلاب بدهم يتفهموا شو علاقة هذا الرجل بالشيخ - 00:12:34

صح والضيف هذا بده يدفع من هؤلاء الطلاب. فمممكن يسيئوا فهمه ويظنوا انه مش مؤدب. فبده يتحرز في عباراته والشيخ بده

يتقبل انه ممكن هذا الضيف يسميه باسمه ويقول له ناولني واعطيني - [00:12:52](#)

كل واحد اذا فهم رتبة العلاقة بتهون المسألة وما بتوخذ مساحة اكبر اما اذا احنا مش فاهمين رتب العلاقات خلص كله بدخل ببعضه. بصير هذا الشيخ ينفر من صديقه صديق العمر والحياة بنفر منه ليه ؟ يا اخي لما يجي بنادينني باسمي قدام هالطلاب وناولني

واعطيني يعني بهدلني. تمام؟ بقول لك بهدلني - [00:13:06](#)

لا يعني في نوع من التوازن بده يكون من جميع الاطراف. الضيف هدي شوي عن الرجال. والشيخ تفهم انه هاظا صاحبك يعني في النهاية لو اخطأ بضل في بينك صاحب وعشرة والطلاب تفهموا انه هؤلاء اصدقاء. هي مرحلة من المراحل. هذا الفهم مهم جدا. مهم

لتحسين الظنون ولتهدة - [00:13:29](#)

طيب علاقة ليست بمشيخة ولا تلمذة. نعم. ويشمل ذلك علاقة الشيوخ بالشيخ والتلاميذ بالتلاميذ. قال سبحانه كل فكرة. ففي فكرة

في علاقة الاقران لاني بتكلم عن علاقة الاقران لما تكون انت مع زملائك - [00:13:49](#)

مممكن انت كاقران وزملاء تكون انت متفوق ذهنيًا عليهم شوي. او اعلى مممكن هم يرجعوا لك اه او يستفيدوا منك بس بذك تفهم انه

في النهاية هم بعاملوك كصديق مش كشيخ - [00:14:04](#)

انه بعض الشباب مع الوقت بكونوا اقران واحدهم بارز ذهنيًا على زملائه. ففي العادة يرجعوا له في شرح بعض في فهم بعض الامور

الان مهما عادوا لك هم نظرتهم الك انهم نظرتهم لك انه انك ايش - [00:14:18](#)

لأ زميل زميل هم ينظرونك زميل بس اشطرننا. زميل بس اشطرننا. فانت ما توخذ الجو وتصير تفرض عليهم نفسية ايش ؟ الشيخ لانه هاي صارت مع بعض شباب انه كانوا زملاء وفي واحد شاطر اشطرننا فبرجعوا له بسألوه كذا. مع الوقت اللي بسألوه اخذ عالجو -

[00:14:35](#)

صار يا فلان ناولني كاسة الشاي من هناك. يا فلان كذا. ايه طب ماشي. مرة مرتين ثلاث. اخذ عالوضع الشيخ. يعني هو اراد يقلب

العلاقة من الى ايش؟ مشيخة. ولا تحكي مع قدامي قدام لا ويعني بده يعمل ناموس لحاله - [00:14:55](#)

الزملاء تركوه الاخ تركوه قالوا له ما بنرضى تدرسنا يعني حتى لو انت عاملينك انت علاقتنا معك علاقة زمانة. ومحترمين انه انت

يعني في احترامات انه انت والله بتعطينا وقت بنراجع مع بعض من ذاك وبنستفيد - [00:15:13](#)

بس ستبقى العلاقة ضمن رتبة الزمانة. فاياك نفسيا تبلش تفرض عليهم علاقة المشيخة. راح تخسر اصدقاك وراح تفشل في بناء

علاقات. وسيصبح ينظر اليك نظرة انه فلان شايف حاله. وانت لسا بصدد سماعات هذه العلاقة - [00:15:27](#)

هذه قضية جدا مهمة في علاقة الاقران حتى ما تخسرهم. نعم. ويشمل ذلك علاقة الشيوخ بالشيخ والتلاميذ بالتلاميذ سواء اتحد

اخذهم عن شيخ واحد او شيوخ بالشيخ برضه اقران يعني الدعاة المعاصرين اقران. المشايخ المعاصرين مش اقران - [00:15:44](#)

من هو القرين؟ اللي بعيش معاه في نفس الفترة. فالمشاخ اقران والطلاب اقران ولذلك حتى في ابن عبدالبر مش قرأنا في جامع

بيان اللي هو فضل فصل. كلام الاقران بعضهم في بعض. لما كان سفيان الثوري يتكلم في فلان وهذا يتكلم. فالمشاخ - [00:16:01](#)

اقران في زمنهم والطلاب اقران فلذلك قلنا الاقران هي اما شيوخ وشيوخ ودعاة ودعاة واما طلاب وطلاب. هذه مساحة علاقات الاقران. نعم ويراعى في هذه العلاقة والتواصل الاهتمام بما ينمي جانب البناء العلمي لديهم. وذلك من خلال طيب اذا انا ماذا استفيد

من علاقتي مع الاقران؟ هذا هو السؤال - [00:16:17](#)

انا لماذا احتاج الى اقران وزملاء في الحياة العلمية؟ تفضل شيخ احسنت يعني ممكن استفيد منهم في بعض المسائل الشرعية. اللي

خفيت عليه اثناء الدرس بعد ما نروح من الدرس. انا مممكن ما انتبهت لشي كنت نايم كنت مغفل كنت كذا - [00:16:39](#)

بكون صاحبي معي بساعدني في جميل. مم المذاكرة وهذا الذي اصلا سنستفيد فيه ايضا. لماذا انا احتاج في البيئة العلمية الى

زملاء واللي ما اله زملاء بضعف. اللي ما اله زملاء يمكن - [00:16:58](#)

مع الوقت ينهار ترى. يعني كما انه الشيخ مركزي الزملاء لهم ناحية من المركزية في جانب من الجوانب اه محفزين التحفيز انا

المصاحف ببيت علي الو السلام عليكم رايح عدرس الشيخ اليوم ويجيبني ويوخذني. مش زي مع الوقت - [00:17:12](#)
بشعر بطلع لحالي بهالمواصلات. بنزل لحالي بدخل عالدرس لحالي. بطلع لحالي. بتعب متعب ولذلك كثير ممن يدرس العلم عبر

السوشيال ميديا ليش بتعبوا بسرعة اسرع؟ هو قاعد في البيت لحاله - [00:17:27](#)

الشيخ ويسمع انه ما في حدا يحفضه وما في صورة هذا المجلس كل واحد ماسك كتاب وكذا وكاسة شاي جنبه. امور طيبة يعني ما في هاي الصورة اللي بتنشط الانسان كائن يبيحث عن التحفيز. الانسان بطبيعته يبيحث عن دوافع. مش حكيما الدوافع. الزميل احد الدوافع. بضله يذكروني وبيرن علي وبوخذني - [00:17:39](#)

معه. ما في زميل راح ابدأ اشعر بالفتور. خاصة انه طريق طلب العلم طويل يعني. طيب ايضا مين بشوف انه الزمان الها فائدة غير هاي الفوائد خلصت فوائد الزمالك اه تفضل شيخ - [00:17:59](#)

احسنت يعني الزماني في طلب العلم تجعل الاخوة راقية انه علاقتي فيك مش مصلحة مالية. مش مصلحة دنيوية عم بستفيدها.

علاقتنا راقية. مبنية على العلم الشرعي الذي يوصل الى الله. جميل - [00:18:17](#)

صحبة سالحة مثبتة على الدين في زمن الفتن. صحبة تعينني على الثبات على الدين في زمن الفتن. وهذه بحد ذاتها مكسب. مش ضروري نصير علماء. بقدر مهم انه نثبت بعضنا على دين الله سبحانه وتعالى. طيب اقرأ. اه اتفضل عبدالرحمن. للتعويض عن بعض -

[00:18:33](#)

عايش في حالة اجتماعية احسنت لما يكون الانسان في بيئة غير داعمة لتدينه والتزامه يجد العوض يجد العوض في زملائه واصحابه في مراكز التحفية مراكز التعلم في المساجد وما شابه ذلك. فبطلع من بيئة البيت القلق المتوتر. كلام صحيح. طيب -

[00:18:52](#)

ويراعى في هذه العلاقة والتواصل الاهتمام بما ينمي جانب البناء العلمي لديهم وذلك من خلال اولا انا بدي اجلس اه اولا تفعيل المدارس والذاكرة بينهم. خاصة بين من يتقارب مستواهم العلمي والهمة. الان يعني ربما خمس ست صفحات متواصلة ستكون عن

قضية الذاكرة لانه هي حقيقة - [00:19:11](#)

اهم وظيفة للزميل في حياتي العلمية انه انا واياه نذاكر مع بعض. اهم وظيفة له انه انا واياه نذاكر العلوم مع بعضنا. للأسف هاي سنة

غائبة عند كثير من طلاب العلم - [00:19:29](#)

كم واحد فيكم يمارس مذاكرة مع زملاء بس هيك من باب فائدة شخص منكم يمارس مذاكرة مع زملاء هذا الجنان ما بذكروش ابدأ.

ابو محمد جيد اه طيب. حذيفة فيه - [00:19:41](#)

المشايع الباقيين فش مذاكرة مع زملاء احسنت عدم ممارسة المذاكرة بضعفك قد تكون انت بتشعر يا شيخ بالفتور بالملل من اسبابها

انه فش مجلس اسبوعي على الاقل اسبوعي نذاكر ما اخذناه هذا الاسبوع من مواد - [00:19:54](#)

الفقه وفي غيرها. المذاكرة مهمة جدا. نعم والمذاكرة هي احياء العلم بترديده او بعرضه على الغير لحفظه او تفهمه او تدبره او تعقله.

تعريف المذاكرة كتعرف. نعم هو احياء العلم. حتى يكون حاضرا في ذهنه مدى احتياجه - [00:20:10](#)

ومن خلال هذا التعريف يظهر الفرق بين مهارة المذاكرة والحفظ. فالمذاكرة يقصد بها بقاء العلم مستظها في نفس طالب العلم.

وليس من شرطها حصول الحفظ الحرفي اخواني في فرق بين المذاكرة والحفظ - [00:20:24](#)

المذاكرة مش ضروري انا انه حافظين المتن لكن على الاقل عم نسأل عنه كثير وعم بنعيد مراجعته حتى يبقى مستظها مستحضرا

في الذهن ولو لم يكن محفوظا حرفيا. كثير من الشباب - [00:20:37](#)

بل اصلا بكثير من العلوم بطبيعتها ما فيها متن يحفظ بطبيعة مسائلا المذاكرة المذاكرة اوسع من الحفظ. الحفظ اني بدي اقرأ المتن

كما اقرأ الصفحة من القرآن. حرفا حرفا. المذاكرة هي مراجعة المسائل. زي ما - [00:20:51](#)

العروض في الجامعات يعني كيف ليلة الاختبار؟ انت بتحفظش الكتاب تذاكر ابرز المسائل حتى تختبر فيها. نعم. وليس من شرطها

حصول الحفظ الحرفي فهي اعم من هذا الوجه. نعم. وتظهر اهمية المذاكرة والمدارس في كونها في كونها منهج - [00:21:08](#)

النبوية. اولاً هي منهج نبوي. دل عليه النبي عليه الصلاة والسلام. كما جاء عليه الصلاة والسلام. كما جاء ما يحوت على مذاكرة العلم ومدارسته في السنة القولية والفعلية. فعن ابي هريرة رضي الله - [00:21:23](#)

عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسونه فيما بينهم الا ويتدارسونه. التدارس هو مذاكرة يتدارسون معانيه - [00:21:33](#)

والله هذه الآية القرآنية اشفها من المعاني. ماذا فيها من العلم؟ ماذا فيها من العمل؟ فالنبي صلى الله عليه وسلم حث في هذا الحديث على التدارس واهم ما يتدارس القرآن. نعم. الا نزلت عليهم السكينة وغشيتهم الرحمة وغفثتهم الملائكة وذكرهم الله فيمن عنده. فتدارس القرآن هو شكل من اشكال مذاكراته واسترجاع ما فيه من الفوائد والعبر - [00:21:44](#)

وقد بارص النبي صلى الله عليه وسلم اسلوب المذاكرة مع جبريل عليه السلام في اعظم لقاء بين السماء والارض. فروى ابن عباس انه قال كان رسول الله كان رسول الله صلى الله عليه وسلم اجود الناس - [00:22:04](#) بالخير وكان اجود ما يكون في رمضان حين يلقاه جبريل عليه السلام كان اجود ما يكون في رمضان حين يلقاه جبريل عليه السلام. وكان جبريل يلقاه في كل ليلة من رمضان يدرسه القرآن. فلا رسول الله صلى الله عليه وسلم حين يلقاه جبريل اجود بالريح من -

[00:22:14](#)

الريح المرسلة اذن كان يدارسه القرآن. تخيل جبريل والنبي عليه الصلاة والسلام يتدارسون معاني القرآن. نعم وفي كونها منهج العلماء الربانيين ودأب اهل العلم قديما وحديثا. يقول علي رضي الله عنه تذاوروا وتذاكروا هذا الحديث فانكم الا تفعلوا يدرس علمكم - [00:22:29](#)

يدرسوا اي يذهب علمكم ويختفي. نعم قال الحسن البصري رحمه الله حياة العلم مذاكرته. عن عون ابن عبد الله ابن عتبة قال لقد اتينا ام الدرداء فتحدثنا عندها فقلنا امهلناك يا ام الدرداء. فقالت ما ما املتموني كانت محدثة - [00:22:50](#) فقيه رضي الله عنها نعم. فقالت ما املتموني لقد طلبت العبادة في كل شيء فما وجدت شيئا اشفى لنفسى من مذاكرة علم او قالت الفقه. ابش اجمل عبادة افعلها اجمل عبادة مذاكرة العلم - [00:23:05](#)

وقال عمر بن عبدالعزيز رحمه الله ما رأيت احدا لاح الرجال الا اخذ بجوامع الكلمة. لاحها يعني ناقش. وحاو الرجال الا فتح عليه. انه احنا لما نتحاور في مجلس علمي - [00:23:18](#)

انت بتعطي فكرة وهذا يعطي فكرة وانا بعطي بعدين انت بتنقد فكرتي وانا بنقد بنبين هذا النقاش والتنقيح هو الذي يجعلك تفهم اصول العلم الصواب من الخطأ. نعم. قال يحيى ابن قال يحيى ابن موزين يريد بالملاحاة ها هنا المخاوضة والمراجعة على وجه التعليم والتفهم والمذاكرة والمداورة والله اعلم - [00:23:32](#)

هذا معنى الملاحق اللي هو نتراجع مع بعضنا البعض نتناقش نتحاور نعم. وما احسن ما نقله الخطيب البغدادي عن بعض الفقهاء اذ قال والعلم اذا لم يستعمل ولم يذاكر به - [00:23:52](#)

كالمسك اذا طال مكثه في الوعاء ذهب ريحه. اكثر الشباب اليوم بطلب العلم سنتين ثلاث اربع. ثم ما يعود يحضر مجالس العلم وينشغل بالدينار والدرهم او بالزواج. لاحظوا ماذا يقول لخطيب البغدادي عن بعض الفقهاء - [00:24:02](#)

العلم اذا لم يستعمل للعمل به ولم يذاكر به وكالمسك اذا طال مكثه في الوعاء المسك لما تحطوا في وعاء في كاس تعالوا بعد فترة يا اخي كله راح وذهب - [00:24:17](#)

كذلك العلم العلم ومسكا في قلبك اذا انت ما اثرت واستعملت وتذاكرته ما بطول حالك بعد سنتين ثلاث اربع بدأ كل شي يتلاشى بعد سنوات بسبب انك لم تحيي سنة المذاكرة والمداومة على هذا الطريق. نعم. قال وكالماء الصافي اذا طال مكثه نشفته الاوعية والهواء وغيرته - [00:24:34](#)

ذهبت باكثره او بكله وتغير ريحه وطعمه. وكالبئر تحفر فتجري فيها عين. فان حصل له طريق حتى ينتشر صار نهرا وكثر ونفع وعاش به الحيوان. وان وان حبس ترك قل نفعه وربما غار. هل انت بتعمل بئر؟ - [00:24:57](#)

تخرج منها عين هاي العين اذا وجدت طريق الى سطح الارض عملت نهر واحيت الارض ماء العين اذا ما وجدت طريقا الى سطح الارض مع الوقت خلص بخف تنضب ندرس ما عاد احد ينتفع بها. نعم - [00:25:11](#)

قال فكذلك العلم اذا لم يذكر به ولم يبحث عنه. واذا واذا ذكرت بالعلم ونشرته صار كالنهر الجاري دائم النفع غزير الماء. ان قل مرة لعارض زاده اخرى وان تكدر وقتا لعة صفا فيثان. وتحيا به الارض والزرع والحيوان. هذه فائدة احياء العلم بمذاكرته - [00:25:27](#)

حياة قلوبك وحياتك العلمية تحتاج الى استمرار التواصل مع العلم لازم تواصل بعض الشباب ممكن بعد ست اشهر. اختفى ست اشهر انا طلبت العلم فيها والله انشغلت. كارثة ست اشهر ما طلبت العلم قلت والله كان عندي كذا شغلة وهو مفكرها شغلة سهلة يعني. انه ست اشهر يلا ان شاء الله بنرجع. لا لا هي مش سهلة انك تقول ان شاء الله بنرجع - [00:25:44](#)

يعني العقبة الكؤود انه ان شا الله بنرجع ان شاء الله ربنا يوفقك لكل خير. بس هي هكذا النفوس اللي بيغيب بيغيب كالعادة انا بتقل رجائي انه يرجع في ناس بتغيب اسبوع اسبوعين. اه بصير خلل برجع راح عمرة برجع. بس في ناس بتغيب اشهر - [00:26:08](#)

سنة سنتين قضية ان يعود ليست قضية سهلة انه بده يعيد نفسية جديدة ويحاول ويكابد فحاول الا تنقطع كثيرا عن العلم مراحل الفتور او التعب او الملل قصيرة. يعني واحد اسبوع ماشي - [00:26:26](#)

تماما تغيب لك اشهر صعب وظيفة المذاكرة المذاكرة اما ان تكون تثبيتا للمعلومة كما جاء عن ابن عباس رضي الله عنه قال تذاكروا هذا الحديث لا ينفلت منكم فانه ليس مثل - [00:26:44](#)

قرآن مجموع محفوظ. وانكم ان لم تذاكروا هذا الحديث ينفلت منكم. ولا يقولن احدكم حد. طبعاً هذا في زمن ابن عباس الحديث ما كانش مدون كان مدون في زمن وكذا خلص - [00:26:57](#)

كان مجموع في مكان بتقدر ترجع له. اما في زمن ابن عباس كيف كان الحديث؟ بس افواه الرجال تم كتابته فقال لهم احيوا احديث النبي صلى الله عليه وسلم بالمذاكرة - [00:27:10](#)

انه ليس مثل القرآن. القرآن موجود مكتوب اما الاحاديث لم تكن قد كتبت وجمعت في زمنه. فاذا لم يتم مذاكرتها مطروح ما راح تعرف تجيبه لانه ما عندكش كتاب. ترجع تتذكر الحديث ما عندك - [00:27:22](#)

اليوم هذي صارت مجموعة محفوظة يعني في مدونات يعني ما عادت زي زمن ابن عباس قال ولا يقولن احدكم حدثت امس فلا احدث اليوم. بل حدث امس ولتحدث اليوم ولتحدث غدا. شوف ما اجمل هذا الكلام - [00:27:36](#)

هل تحدث امس واليوم وبكرة هي فكرة بعض الناس بقول خلص حضرت مجلس علمي مبارحة احضر مجلس علمي مبارح واليوم وبكرة فاهمين شو معنى كلام ابن عباس؟ بعض الناس بيقول لك حدثت امس خلص فش داعي اليوم اعقد مجلس حديث - [00:27:51](#)

لأ كل يوم بدك تحدث. كل يوم بده يكون عندك علم. كل يوم عندك وجبة اما قضية خلص يعني في الاسبوع بكفيني مجلسين علم لو في اليوم ثلاثة واربعة ما بكفيك - [00:28:08](#)

يعني لا تفكر انك تواصل لاعلى مراحل العطاء. مشان هالدرسين اللي بتحضرهم في هالاسبوع. لسا على ضفاف الانهار في هذا التحصيل العلمي كل يوم في درس كل يوم فيه حضور. كل يوم في مذاكرة كل يوم في تعب. هكذا ينبغي العلم وينبغي الطالب. نعم. قال وعن علي رضي الله عنه قال تذاكروا الحديث في - [00:28:20](#)

انكم ان لم تفعلوا ذلك اندرس العلم المذاكرة كذلك اما ان تكون تنقيحا للمعلومة. قال ابن عباس رضي الله عنه لقاح المعرفة دراسة العلم. وقال اذا المذاكرة اولاً ايش وظيفتها - [00:28:40](#)

تثبيت المعلومات حتى ما تنساها تلقيح المعلومات. شو يعني تلقيحها؟ يعني اصلاحها وتنقيحها اذا وقع فيها خطأ زي ما حكينا انا لما اناقشك انت بتعدلي وانا بعدل لك انت بتبين لي وين انا اخطأت وانا ببين لك. ويصبح في تلاقيح في المعرفة وتصفي وتنقية لها من المكدرات والاطعاه التي يمكن شابتها. نعم. وقال الامام النووي - [00:28:53](#)

رحمه الله مذاكرة حاذق في الفن ساعة انفع من المطالعة والحفظ ساعات بل اياما. شف الكلام النووي ما اجمله! يقول النووي رحمة

الله عليه ان تذاكر انسانا متقنا في علم ساعة - 00:29:15

نستفيد اكثر من ما تقرأ لحالك خمس كتب في العلم او تقعد تحفظ مثلا في العلم ليه ؟ لانه هاظا الحادث يختصر عليك كثير من مسافة الفهم والتحليل للمعلومات. اه ذكرني بعض الاخوة احنا غدا ان شاء الله نعود لبرنامج المدارس على هامش الكتاب. اعود لبرنامج اقتضاء - 00:29:28

الصراط المستقيم. احد الاخوة يقول لي اول ما عقدنا اقتضاء الصراط المستقيم وهو ذكي في الاصل هذا الكتاب قرأت مرات لكن بمجرد ما جلسنا نتدارس معا والله كأنه كتاب جديد - 00:29:47

كتاب جديد يعني هل قرأت مرتين وثلاث وكنت ازعم انني فاهمه لكن لما نقرأ بطريقة المدارس التحليلية وو اختلفت نظرتي تماما على طريقة القراءة والفهم المدارس افيد من انك تقرأ وحدك - 00:30:02

بعض الشباب بقول لك خلص بقرأ وحدي. هسا فيكم انتم بتزبط في كتب ما بتزبط في اشياء الشيخ او المدارس والمجلس العلمي يختصر مسافات كبيرة فيها. نعم ثلاث تفريعا على المعلومة. عن ابي سعيد الخدري رضي الله عنه قال تذاكروا الحديث فان الحديث يهيج الحديث. ايش يعني ؟ احيانا ممكن احنا يكون عنا مجموعة معلومات - 00:30:19

مع المذاكرة بنسنتبط معلومات اخرى استنبط معلومات اخرى ونفرع من معلومات والله شايف معلوماتك هاي. ممكن استفيد منها في جانب اخر. والله لعلها تدل على مسألة اخرى اه هذا معنى قول ابي سعيد ان الحديث - 00:30:42

يهيج الحديث. يعني الفكرة بتولد فكرة. والفكرة بتهيج فكرة اخرى. وهذا من خلال المدارس يكون اقوى بكثير من القراءة الشخصية. نعم اربعة تعليم من لا يعلم. قال ابن قال ابن المعتز رحمه الله من اكثر مذاكرة العلماء لم ينس ما علم واستفاد ما لم يعلم. اكيد هذا خاص اذا كانت المذاكرة مع العلماء - 00:30:58

نعم خمسة تذكر العمل بالعلم. فالمذاكرة تبقي اتصال الطالب بالعلم وبيئته. وهذا الاتصال ضروري لا غنى عنه. نعم فاذا فيها ست فوائد ستة ولا خمسة؟ تثبت المعلومة تنقيح المعلومة التفريع على المعلومة. تعليم من لا يعلم - 00:31:18

تذكر العمل بالعلم. نعم انماط المذاكرة. النمط الاول كيف نمارس المذاكرة مع الزملاء كيف نمارس المذاكرة مع الزملاء؟ في انماط يعني يذكرونها اولًا. النمط الاول المذاكرة للدرس المذاكرة القبلية والبعدية لدروس العلمية من انفع نمط - 00:31:39

قضية المذاكرة للدروس. اكيد انا لما كنت في المدرسة شيخ احمد كان يجيك المعلم يقول لك حضر قبل ما تيجي للدرس يا فلان مشان كان يقول لك حضر قبل ما تيجي - 00:31:56

بعد ما يخلص بيجي بقول لك روح عالمزل. ذاكر الدروس لا عاد تيجيني المرة الجاي. وانت ما انت مذاكر ما يسمى المذاكرة للدرس. اني اذاكر قبل ما اجي لدرس الشيخ - 00:32:07

واذاكر بعد ما انتهت من الدرس. طيب وهي من انفع الوسائل لضبط العلم وتثبيته وتفهمه وترسيخه. نعم. وبسبب اضاءة هذه المواظبة فانت طلبة كثير من العلم والفهم. بل ازعم ان كثير من الشباب اليوم - 00:32:19

الشباب الحاضرين بدون احراج. وما بفعل مذاكرة وهذا بيخليه دايم بنسى دايم ضايع ودايم ما في علم ثابت ليه؟ لانه اخواني الدرس الوجاهي ويعطيك ثلاثين بالمئة من المعلومة لكن تثبيتها - 00:32:32

تنقيحها في ذهنك هي السبعين بالمئة اللي بقيت هذه قبل الدرس وبعد الدرس انت بتوخذ الثلاثين بالمئة الاساس بس في سبعين بالمئة انت مش عم بتمارسها شئ طبيعي تضلك تائه في العلوم وحائر - 00:32:48

بتضلك ضعيف لانه انا كشيخ ما رح استطيع اطبق معك. لما اعطيك درس نحو كم مثال راح اطبق معك؟ مثال مثالين اما تتوقع بعض الطلاب لأ من كثرة كسلة مش هو اللي يروح يبحث عن امثلة لا - 00:33:03

الشيخ يعطيه درس في الامثلة. ويعطيه كتاب في الامثلة ويجاوب له على اسئلته. معناتا هذا بدك شخص لك يعني. تمام؟ يجي يضل عقاعد عندك في البيت يدرسك ويعلمك يطبق لك - 00:33:18

ده مش منطق وليست هكذا الحياة العلمية. الشيخ يعطيك القواعد الاساسية مثال مثالين بعد ذلك انت اللي بتروح تطبق انت اللي

بتروح تمارس في منزلك. وتبحث وتستخرج امثلة لتمارس عليها. وتذاكر مع زملائك وتطبق معهم. واما حالة شبابنا اليوم يعني انني احزن عليهم - [00:33:30](#)

حتى يبحث عن تطبيقات. ما في من يعمل مجلس مذاكرة مع الزملاء. فكيف يأتي العلم يا اخواني؟ انا استغرب من اين سيأتي العلم لا ينزل عليك فجأة العلم كما فعله الواصل - [00:33:48](#)

وتحصيل وممارسة. الدرس جزء منه لكن قبل الدرس وبعد الدرس شو وضعك؟ هذا ما يظهر اثره بعد ذلك. نعم اما المذاكرة القبلية فقد رسخ العلماء اهمية هذا المفهوم من خلال ممارستهم ونصائحهم. فهذا ابن بدران الدمشقي رحمه الله يقص علينا كيف كان نهجه للاستعداد - [00:34:01](#)

الدرس فيقول فاعلم اننا اهتدينا بفضلته تعالى اثناء الطلب الى قاعدة. شوف كلامي ابن مدران الدمشقي. نعم وهي اننا كنا نأتي الى المتن اولاً فنأخذ منه جملة كافية للدرس. ثم نشتغل بحل تلك الجملة من غير نظر الى شرحها. ونزاولها حتى نطن اننا فهمنا. ثم - [00:34:19](#)

تقبل على بدران بقل لك قبل ما نروح على الشيخ اشرح لنا المتن شو بنعمل نؤخذ احنا كشباب مع بعضنا مجموعة مسائل ماذا نفعل فيها؟ نشتغل بحل تلك الجملة يعني تلك المجموعة من المسائل ما بعضنا البعض من دون ان ننظر الى شرحها - [00:34:36](#) يعني بنؤخذ مثلاً ست مسائل من كتاب بداية العابد قبل ما نيجي عدرس الشيخ نؤخذ صفحة صفحتين ست مساء العشر مسائل بدنا نحاول قبل ما ننظر في اي شرح للكتاب - [00:34:54](#)

نحاول يلا ايش فهمت انت بهاي العبارة؟ والله انا فهمت كذا وكذا. يلا انت ماذا فهمت؟ انا فهمت كذا وكذا. انا ماذا فهمت؟ فهمت كذا وكذا. لسا ما نظر. بعدين بنروح - [00:35:06](#)

شرح معتمد للكتاب نشوف مين اللي فهمه فينا صح انظر من الذي هاي الطريقة بتقوي الذهن و بتمشطه بتخليك انسان مفكر. مش انسان بس جالس تتلقى معلومة حاول انت انك تفهم المعلومة - [00:35:16](#)

قبل ما تتلقاها حتى تعود دينك على النشاط ثم نعود الى الشرح ايوه اقرأ قال ثم نقبل على الشرح فنطالعه المطالعة الاولى امتحانا لفهمينا. اه. فينجي على الشرح الرسمي للكتاب - [00:35:31](#)

ونتأكد مين اللي فهمنا فيه ايش صواب وهذا راح يكون لسا مش اكيد انه لسا ما رجعنا للشيخ. نعم. قال فان وجدنا فيما فهمناه غلطاً صحناه. اذا عرفنا انه طلعنا كلنا غلط - [00:35:43](#)

خلص صحنا فهمنا من خلال شرح الكتاب. نعم. قال ثم اقبلنا على تفهم الشرح على نمط ما فعلناه في المتن. نعم. بعد ما نخلص من المرحلة الاولى خالص الان فتحنا الشرط - [00:35:55](#)

عرفنا مين فينا اصاب مين فينا اخطأ. نيجي المرحلة الثانية نقرأ الشرح شرح المتن وبنحاول ايضاً نتناقش فيه. ايش معنى كلام الشارع هنا ما معنى؟ انا بحكي وانت بتحكي. وبنحاول نحل معنى كلام الشارع. نعم - [00:36:05](#)

قال ثم اذا ظننا اننا فهمناه راجعنا حاشيته وان كان له حاشية مراجعة قضية حاشية الشرع. بس هذا ما يحتاجه الطالب في المرحلة الاولى مراجعة الحواشي حتى ما هذه ربما مرحلة ثانية. نعم - [00:36:22](#)

مراجعة امتحان لفكرنا. فاذا علمنا اننا فهمنا الدرس تركنا الكتاب واشتغلنا بتصوير مسألة في ذهننا. فحفظناه حفظ فهم وتصور لا حفظ تراكيب علمنا اننا فهمنا الدرس. يعني بعد ما نقوم بهاي المراجعة عفوا بعد ما نقوم بهاي المراجعة للشرح. شو بنعمل؟ قال

منسكر الكتاب - [00:36:34](#)

وبصير كل واحد فينا يلا يرجع يصور المسائل لصاحبه يلا المياة ثلاثة صور لي المسألة. والمياة ثلاثة ظهور وطاهر نجس. الطهور قسمين ظهور حقيقي وحكمي. بصير كل واحد تصور المسألة في ذهنه بعد ما يسكر الكتاب - [00:36:54](#)

يطرح امام زميله. يلا بقول له احسنت. يلا دورك انت تصورها هذا العلم اخواني هو ببسأل وانا كنت اصور وانا بصور واخوانك بعدلوا. هكذا قال كذا قال فحفظنا المسائل حفظ فهم وتصور. لا حفظ تراكيب والفاظ. بعض الناس بحفظ - [00:37:11](#)

مش فاهمه ومش فاهمه. بخلاف اللي بسلك طريقة ابن بدران وزملائه. لأ تحليل فحفظنا فهم تصور وليس مجرد حفظ الفاظ ونحن لا نعي معانيها. نعم. قال ثم نجتهد على اداء معناه بعبارات - [00:37:27](#)

من عندنا غير ملتزمين تراكيب المؤلف. زي ما حكينا. لما تيجي تعبر عن المسائل عبر عنها بلغتك المياة ثلاثة ظهور طاهر. ما في داعي دائما تلتزم بعبارات المؤلفين. حتى انت يصح عندك اسلوب وقدرة على الشرح في المستقبل. قال فاذا عبرنا - [00:37:46](#)

بعبارتنا حتى التلخيص دائما اقول للشباب لخص بنفسك لانه لما دايمًا بتقول لمشايخ جيبوا لنا التراخيص جيبوا لنا التراخيص. ستبقى ضعيف البلخص بنفسه هو يعبر عن الفكرة والمسألة بلغته فتتقوى لغته وترسخ المسألة في ذهنه اكثر واكثر. نعم. قال ثم نذهب الى الاستاذ للقراءة وهناك شايفين اذا الاستاذ طلع اخر اشي - [00:38:03](#)

يعني بعد كل هاي الجلسة والحفلة وتصوير المسائل. لسا ما اجا الاستاذ بعد. لسا ما اجاش الشيخ يشرح الاستاذ الان جاء دوره. شوف اخر شي. نعم. وهنالك نمتحن فكرنا في الدرس ونقوم ما عساه ان يكون به من بيحي الشيخ بعطينا - [00:38:29](#)

خلاصة. اذا كنا اللي فهمناه صح قلنا الحمد لله. اذا كان في خطأ او قصور في فهمنا الشيخ بقوم الاعوجاج. ويزيد الامر تثبيتًا ووضوحًا. انتهى. نعم. قال ونوفر الهمة على ما يريده الاستاذ مما هو زائد على المتن والشرح. اه ايش شو الفائدة لاحظ هاي فائدة كثير مهمة. انه لما احنا نقول اخواني محضرين للدرس - [00:38:47](#)

بنكون احنا فاهمين هيكله الدرس والكلمات الاساسية. فلما يجي الشيخ يحكي فوائد زائدة اثناء الدرس بتكون الهمة متوفرة جاهزة لتحصيل ايش؟ الفوائد الزائدة. لكن لما اكون انا جاي على الكتاب وجاي عالدس وانا مش عارف شو موضوع الدرس اصلا - [00:39:09](#)

ولسا بدي افتح المتن. الشيخ بكون شرح العبارة وخلص منها وبعطي زوائد. وانا لسا بلاحق على العبارة الاساسية بحاول افهم فيها. ليه؟ لانه انا مثلاً السطر وفهمه بلوز بحتاج مني خمس دقائق - [00:39:28](#)

هاي الخمس دقائق يا اخي المحترم بدال ما تخليها في الدرس خليها قبل الدرس هذا الخطأ وين بصير ان الاصل تقرأ هاي العبارات قبل الدرس وتممرها على ذهنك وتحاول تتفهمها لانه لما دخلت الدرس فش - [00:39:43](#)

جاني الشيخ بحكي بسحب وبطلع وبوصل لمسألة وبفرح وبزيد. فانا لما تكون العبارات هاي خالص انا فاهمها قبل الدرس. او مستوعب جلها وحاضرة عندي تتوفر الهمة على الزوائد اللي بيضيفها الشيخ. والامثلة الزائدة. اما وانا لا اعرف ما طبيعة مادة درس اليوم. راح اجي اتعب ويروح نص - [00:39:59](#)

الدرس وانا بحاول افهم ايش المكتوب. فضيعة الجهد على نفسي وانحزمت من الاستفادة من زوائد الشيخ انحزمت من الاستفادة من الزوائد والاضافات اللي بضيفها. التحضير قبل الدرس هو نصف الفهم للدرس - [00:40:20](#)

خذها مني نعم قال وكنا نرى ان من قرأ كتابا واحدا من فن على هذه الطريقة سهل عليه جميع كتبها هذا مختصراتها ومطولاتها. بقول لك بس خالص كتاب واحد العلم على هذه الطريقة. كتاب واحد في الفقه. كتاب واحد في العقيدة. كتاب واحد في اللغة. كتاب واحد في اصول الفقه - [00:40:38](#)

اذا انهيت كتابا واحدا على هاي الطريقة طريقة انه قبل الدرس تتجمع مع الزملاء ونوخذ جزء من المسائل ثم ثم جزء من الشرع هاي الطريقة اللي سردناها امشي بس في كتاب واحد - [00:40:58](#)

انظر كيف سيكون الفرق مهول في تحصيلك لهذا العلم كتاب واحد بداية العابد يبدأوا ببداية العابد انظر كيف سيكون هناك فرق كبير في حالتك العلمية وطريقة تصورك للمسائل وضبطك واحكامك لها. نعم. قال وثبتت قواعده في ذهنه وكان - [00:41:10](#)

الامر على ذلك. جميل. فهذه خطوات واضحة سلكها ابن بدران في التحضير قبل الدرس. يمكن اجمالها في نقاط. اولاً قراءة القدر الذي سيشرحه المعلم قبل الدرس قراءة مطالعة وتفهم بدون النظر في شرح. ثانياً النظر في شرح مختصر من جروح الكتاب ليختبر الطالب جودة فهمه وتحليله لعبارة المتن. ثالثاً اغلاق الكتب ومحاولة التعبير عن - [00:41:30](#)

بلغتهم الخاصة. رابعا الذهاب للدرس وقد استعدوا لسماع كلام المعلم. والاهتمام بزوائد كلامه وفوائده. وسؤاله عما يشكل. خطوات

اربعة جدا جدا المهمة والله ونافعة كلام طب هاي المذاكرة اللي قبل الدرس. نيجي الان على المذاكرة بعد الدرس سمعنا درس من الشيخ - 00:41:50

وروحنا ماذا نفعل؟ نعم. قال واما المذاكرة البعدية التي تكون بعد الدرس فيها يتم ترسيخ ما تم تعلمه. وينبغي ان تكون بعد الدرس مباشرة قبل تطاير المعلومات وتشتتها اول فكرة المذاكرة البعدية متى بتكون - 00:42:07
مباشرة. يعني حاول انت بتروح مثلا الدرس الفقه الساعة ستة. السبعة عشرة بالليل تراجع. ليه لانه لما يكون المعلومات فريش زي ما بقولوا سهل انك تتذكر لانه قبل شوي كنت معي فسهل تتذكر شو حكيت بالزبط وشو الفاظي وشو امثلي - 00:42:22
لكن تعال بعض الطلاب بعرفوا الدرس بداية العابد من الثلاثاء للثلاثاء. امامك وقت طويل يا مرحب. فبالتالي بستنى ليوم الاثنين اللي هو بكرة مشان يراجع درس الثلاثاء الماضي. هذا النمط الكسول من الطلاب - 00:42:40

لانه الاصل اعطيتك الدرس الثلاثاء الساعة ستة الساعة عشرة تكون اول مذاكرة اله. يا اخي تعبان وراجع من دوام عالفجر واليوم الثاني حتى تبقى المعلومات لما تكون فريش تيجي تراجعها - 00:42:56
تثبت بسهولة. لكن تعال بعد اسبوع اليوم تعال اليوم ولا بكرة راجع درس الثلاثاء الماضي. راح تكتشف انه كثير من الامور تبخرت. وكثير من كلام الشيخ انا وبدي ارجع افتح الدرس مرة ثانية عاليوتوب. بالله شو حكي الشيخ هون؟ بدناش عم بتضيع وقت عمالك. انت لو راجعت المعلومة اول ما اخذتها اختصرت وقت - 00:43:10

وزمن وجود. وكانت احكم قال ابن جماعة رحمه الله وينبغي ان يتذاكر مواظيب مجلس الشيخ ما وقع فيه من الفوائد والضوابط والقواعد وغير ذلك. وان يعيدوا كلام الشيخ فيما بينهم. فان في المذاكرة - 00:43:30
لما نجتمع بعد الدرس احنا كشباب بنصير نتذكر بالله شو حكي الشيخ في هاي المسألة. بالله الشيخ ذكر مثال في هاي المسألة. ذكر ضابط في مسألة ما ما هو في معنى ارتفاع - 00:43:44

الذكر ضابط في هذا. فبتصير تتذكروا مع بعضكم شو الضوابط اللي ذكرها الشيخ. شو الامثلة؟ هذا كله برسخ المعلومات بعد الدرس. نعم قال فان في المذاكرة نفعنا عظيما. وينبغي المذاكرة في ذلك عند القيام بمجلسه قبل تفرق اذهانه عند القيام من مجلسه. يعني الاصل يعني طبعا هذا تصور - 00:43:54

صعب جدا يصير في الوقت المعاصر بس هي كان افضل. بقول لك الاصل تبدأ المذاكرة من اول ما يطلع الشيخ من المجلس اول ما يغادر الشيخ الطلاب يتحلقوا. حلقات ويبدأوا يذاكروا. احنا اول اذا الشيخ قبل ما يخلص كتابه بلامي الطلاب ماسكين الشناط وطالعين. يعني مش - 00:44:14

مستنيين الشيخ لأ الشيخ نفسه بروح اخر واحد. لأ هو التصور لازم بالعكس الاصل الشيخ يروح. والطلاب يجلسوا. حتى يذاكروا ما الذي تم الدرس طيب ما بديش افرض حالة مثالية مش مشكلة بس فكرة ابن جماعة اللي هي المذاكرة البعدية. ينبغي ان تكون في اسرع وقت. ولا ينبغي - 00:44:33

تأخيرها. نعم. قال قبل تفرق اذهانهم وتشتت خواطرهم وشذوذ بعض ما سمعوه عن افهامهم. طبعا. ثم يتذكرونه في بعض الاوقات. وقال الخطيب ثم يتذكرون في بعض يعني الان في مراجعة اولية بتكون بعد الدرس مباشرة - 00:44:54

بعدين بتصير مراجعات نفس لهذا الدرس في اوقات اخرى. خلال الاسبوع. يعني ما بنفع من الثلاثاء للثلاثاء تراجع الدرس مرة واحدة. براجعه اول ما يخلص وبراجعه يوم الجمعة بعمل مراجعة للدرس وللدروس اللي قبله. وهكذا حتى يبقى العلم ينمو. وتبقى المعلومات طازجة ويبقى في ترابط. بيجي الدرس - 00:45:08

الجديد انا رابطته بالدرس القديم باللي قبله وباللي قبله. لكن لما يصير الشيخ في درس رقم عشرة والطلاب مش مراجعين. شو اللي بصير يا شيخ اشعر المعلومات كثرة وهو ناسي ومش ضابط فايش بصير كالعادة؟ بطل لأ بطل يحضر الدرس. بقول لك كثرة المعلومات وانا مش ضابط طب مين كثرها عليك؟ - 00:45:28

لانه انت مش عم تتعامل مع العلم بالشكل الصحيح اول درس درس درسين سهلين عالناس. ليه؟ لانه لسا الشيخ ما حكاش ثلاثين

مسألة. فلسه ها. ماسكين شوية. بس لما يصير الشيخ في الدرس رقم خمسطعش - 00:45:50

اللي ما تراجع اول باول وما بذاكر قبل وبعد. بصير يشعر بتراكم معرفي. وانا مش قادر اسيطر على المعلومات وعم بنسى وعم بضيع

انفر من الدرس والدورة معنا ممكن تكون من اسهل الدورات - 00:46:03

ولذلك الناس تنفر حتى من اسهل الدورات. لانهم لا يدرسون بالشكل الصحيح هو يظن انه ايش بده يجي بالمجلس ما بده يدرس بعد

ولا قبل. يا بفهم خلال مجلس الشيخ وبحفظ يا بديش. اه ما عمرك ما رح اصير طالب علم بهاي - 00:46:17

طريقة انه الشيخ هو جزء فقط من عملية طويلة. في تثبيت المعلومات ومراجعتها. فهذا مهم جدا تسمعه. نعم. قال وقال الخطيب

البغدادي رحمه الله وقل ان يفلح من يقتصر على الفكر والتعقل بحضرة الشيخ خاصة ثم يتركه ويقوم ولا يعاوده. والله تحفظوها يا

جماعة. لانه هاي هي مفتاح في حياتكم. شو - 00:46:34

الخطيب البغدادي وقل ان يفلح من يقتصر على الفكر والتعقل بحضرة الشيخ خاصة ثم يتركه ويقوم ولا يعاوده يعني صعب جدا

يصير طالب علم ناجح. اللي بس بحضر المجلس بفكر اثناء المجلس. بس لا اله لا مراجعة قبل ولا بعد. هذا مش كلامي هذا كلام

العلماء. هاي تجارب نستفيد من العلماء. عمره ما حضر - 00:46:54

ويفلح اخواني اذا ما بذاكر العلم بعد الدرس وقبل الدرس قال النمط الثاني المذاكرة الفردية والجماعية. اذا تكلمنا عن القبلية والبعدية

لنمط الثاني من انماط المذاكرة. وهي اسلوب المذاكرة راح تيجي تقول لي شيخ طب - 00:47:22

تذاكر وحدة ولا اذاكر مع جماعة؟ سواء قبل الدرس ولا بعده هل اذاكر وحدي ولا اذاكر مع جماعة اصحاب عندك مذاكرة فردية وعندك

مذاكرة جماعية قال قال تختلف انماض الطلبة من حيث تفضيلهم للمذاكرة الفردية او الجماعية. ولكل نوع ميزة قد لا تتوفر في النوع

الاخر. وكمال الطالب يكون بممارسة كل نوع بالقدر الكافي - 00:47:41

الكمال الكمال والله يا شيخ انك تنبه عالخ قليل الكمال انك تمارس المذاكرة الفردية في وقت وتمارس الجماعية في وقت هذا افضل

شيء. يعني يكون عندك النمطين معا لازم اذاكر وحدي احيانا - 00:48:04

ولازم اذاكر مع الجماعة احيانا لانه كل نمط له فوائد معينة. نعم قال اما المذاكرة الفردية فمزاياها اولاً قوة تركيز الطالب في التحضير

والمذاكرة بعيداً عن التششت واللفظ الذي قد يحصل في المجالس الجماعية - 00:48:20

انه كثير مجالس مذاكرة جماعية بتقلب طوش وبوكسات كنا جايين نتعرس. لا الشيخ حكى لك ما حكاه الشيخ طب انت قوم انا بقول

وبنسأله مع بعض وبروحوا. وهذا شوي فيها لفظ. المذاكرة الجماعية - 00:48:35

في خاص اذا النفوس مش حبايبي ولطيفة. تقلب بشكل يعني فيها شحناء. وفيها حب اظهار نفس. وفيها كل واحد يبين انه انا الفاهم

مش الثاني. فبتروح بركة احيانا فالفكرة الاولى - 00:48:49

المذاكرة الفردية في كثير من الاحيان التركيز فيها اكثر لاني لحالي قاعد. اثنين ثانيا سرعة سرعة الانجاز والانتهاء من عملية المذاكرة

والمرور على المادة في وقت وهذا شيء مجرب. وانا حقيقة كنت في العادة من انصار المذاكرة الفردية. لانه المذاكرة الجماعية -

00:49:01

يوم ما خمس مسائل لما تكون في مذاكرة جماعية بقعدوا خمس ساعات كل ما اسأله ساعة هادا بده يحكي وهادا بده يسولف. وهذا

بده يرد. وهذا فتح موضوع. وهذا فتح سألقة. خمس مسائل خمس ساعات. لكن لما اذاكر وحدة خمس مسائل خمس دقائق -

00:49:18

يعني فرق كبير. بس مش كل الناس بتنشط انها تذاكر وحدها. وهاي المشكلة اذا في واحد عنده همة انه يضل يذاكر وحده لكن اغلب

الشباب ما عندها. لأذاكر جماعيا ولو يعني خمس ساعات افضل من انك ما تذاكر اصلاً. نعم. ثالثاً سلامة صدر اذا كان الطالب يعاني من

داء العجب - 00:49:34

وحب اظهار النفس والجدل والجدل. اذا كان الطالب يرى من نفسه انه مبتلى بامراض القلوب في امراض العجب وحب الاظهار بفضل

لهذا الطالب ان يذاكر وحده حتى يعالج نفسه اذا انت لاحظت نفسك ولاحظ عليك زملائك انه عندك عجب - 00:49:51

عندك حب اظهار النفس انك ما بتسيطر على نفسك في المذاكرة الجماعية. صوتك دايمًا عالي عليك زملائك. اذا ربح شوي نفسك زاكروحدك حتى تقوم بمعالجة هاي الامراض. نعم. قال واما المذاكرة الجماعية فمزاياها اولًا قوة الاستحضار للمسألة اذا كانت المذاكرة الجماعية منظمه - [00:50:06](#)

قوية وبناءة بعيدا عن اللغط. صح بقوة في استحضار المسألة. لانه هذا الاخ حكاها وهذا حكاها وانا حكيتها. فاربعة خمسة عرضوا المسألة في نفس الوقت اه خلص بتكون ثبوتة في ذهني اكبر - [00:50:27](#)

زملائي كلهم حكوها واذا كان في فهمي غلط بجوزهم كمان يصوبوني. انه في المذاكرة الفردية فش حدا عم بصوب لك. ممكن انت فاهم غلط وبتحفظه بطريقة بتحكي غلط لكن في المذاكرة الجماعية الا يطلع لك واحد فاهم - [00:50:41](#)

فبالتالي اذا عندك غلط لأ بفهمك وهذا ايجابية مش موجودة في الفردي. نعم. ثانيا تعلم الطالب حسن التواصل مع الزملاء وبناء وبناء العلاقة معه. المذاكرة الجماعية تعلمك بناء العلاقات الاجتماعية - [00:50:57](#)

هذا جانب سلوكي اخلاقي تعرفه كيف تحترم الناس. كيف تسمع للآخرين. فن الانصات زميلي يحكي انا عم انا بسكت انا بتكلم زميلي يعني يسكت كيف ارحم زميلي؟ كيف ما يعني اظهر العجب عليه؟ كيف احفظ غيبته؟ هي صراحة بتعلمك اخلاق اجتماعية مهمة - [00:51:10](#)

ثالثا رفع كفاءة الطالب في التعبير والحوار وابداء الرأي. هذا ايضا مهم. المذاكرة الجماعية انت بتعبر تعبير مهم بكرة بتصير تشرح تصير استاذ كيف ستصبح استاذ اذا انت في فترة الطلب ما كنت تعبر عن الافكار - [00:51:30](#)

في من الشباب يعني ذكي بس للأسف هو مش مشروع معلم ناجح. ليه؟ لانه دايمًا وحده دايمًا منعزل هذا بكرا ما بنجح في التعليم لان التعليم ينبنى انه انا في فترة الطلب كنت بحاور الزملاء بشكل كبير - [00:51:45](#)

بتنشأ عندك قدرتك على التعليم وايصال الافكار مش راح تصير فجأة معلم يعني؟ نعم. رابعا وقوف الطالب على غلطه في فهم المادة واستفادته من علوم من علوم زملائه واستفادة زملائه منه. نعم. وقد روى سعيد بن جبير ان - [00:52:01](#)

ابن عباس كان يقول يا سعيد اخرج بنا الى النخل ويقول يا سعيد حدث فاقول احدث وانت شاهد قال ان اخطأت فتحت عليك. نعم. خامسا خلق جو من الحماس والاثارة يد - [00:52:14](#)

يدفع السامة والملل. فان اخطأت فتحت عليك. يعني كانه يريد ان يقول ان تحديثك لمصلحتك وانا في النهاية اصوب لك اخطاءك. نعم. قال خامسا خلق جو من الحماس والاثارة يدفع السامة والملل. كما يورث تنافسا محمودا لمن سلمت نفسه - [00:52:24](#)

نفسه. الحماس لمن سلمت نفوسهم. اما اصحاب النفوس المريضة بحماس للأسف ينقلب الى شر. نعم قال علي ابن المديني رحمه الله ستة كادت تذهب عقولهم عند المذاكرة. يحيى القطان وعبدالرحمن بن مهدي ووكيع وابن عيينة وابو داود الطياليسي وعبد الرزاق من - [00:52:40](#)

شدة شهوتهم له. يعني هؤلاء الستة يعني بس يبدأوا مذاكرة الحديث خلص بتطير عقولهم. خلص بعشقوا المذاكرة الجماعية. هذا يحكي وهذا بدخل وهذا بدخل وهذا بضيف معلومة لا وهذا شيخنا قال كذا. من شدة تعلقهم وعشقهم له - [00:52:57](#)

نعم. قال الوزير ابن العميد ما كنت اظن ان في الدنيا حلاوة الذ من الرئاسة والوزارة التي انا فيها. حتى شاهدت مذاكرة سليمان بن احمد الطبراني ابي بكر الجعابي بحضرته ثم ذكر تلك المذاكرة التي غلب فيها الطبراني ابا بكر الجعابي ثم قال فوددت في مكاني ان الوزارة والرئاسة ليتها - [00:53:13](#)

لم تكن لي وكنت الطبراني. لما الطبراني فاز يعني كأنه هي مذاكرة بس هي حقيقة كانت مناظرة اقرب من كونها مذاكرة. نعم. قال وفرحت مثل الفرح الذي فرح به الطبراني - [00:53:33](#)

والناظر في حال السلف يجد حرصا على تحقيق قدر مناسب من كل نوع ليحصل مزاياها من كل نوع يعني البعض يعني في مذاكرة فردية وفي مذاكرة جماعية. حاول تطبق ويتقي سلبياتها. طيب في النمط الثالث طبعا نماذج من حرصهم على المذاكرة اقرأها انت. حتى نستغل الوقت اذهب الى النمط الثالث. نعم. النمط - [00:53:43](#)

ذاكرة الليل او النهار. يختلف وقت المذاكرة للطالب باختلاف انشغالاته واعماله وجدوله وزمانه. بعض الطلاب بقول لي اذاكر يا شيخ بالليل ولا اذاكر بالنهار في مسألة نسبية. مسألة نسبية بحسب طبيعة اعمالك انشغالاتك منزلك. في منازل ما بتنام بالليل - 00:54:03 بينما ما بالليل نهار وفي منازل بتنام بالنهار. وعلى هذا نعم قال فتؤثر عوامل كثيرة في تحديده. لكن الاتجاه العام لاهل العلم ان الوقت الذي يكون فيه الهدوء حاضرا والقلب فارغا هو انفع الاوقات. هذا هو. متى كان القلب هادئ - 00:54:19

الوقت فيه فراغ عفو القلب فارغ والوقت هادئ هذا هو الانفع. سواء كان بالليل او بالنهار. المهم ان يحصل هذا الضابط. ما هو

الضابط؟ قال ان يكون الهدوء وحاضرة والقلب فارغا من المشاغل - 00:54:34

حتى تكون المذاكرة نافعة. نعم. قال ومن هنا استحبوا مذاكرة الليل اكثر من مذاكرة النهار. هذا في زمانهم لانه في زمانهم كانت الناس بتنام بالليل احنا في زماننا للأسف الناس ما بتنامش بالليل. فالله المستعان. نعم. قليل تحقيق هذا المقصد. وان كان الناس في زماننا قد تنقلب الحكاية عندهم فيكون النهر في كثير من البيوت اهدأ من الليل - 00:54:49

والله المستعان. قال الخطيب البغدادي رحمه الله والليل اقرب الاوقات الى ذلك اي الى فراغ القلب واستعداده لانه نمط حياتهم كان يساعد. نعم النمط الرابع المذاكرة المستدامة. ينبغي على طالب العلم ان يحرص على المذاكرة المستدامة للعلوم التي درسها مسبقا من خلال عقد مراجعة شهرية. ثم في كل ستة اشهر لهذا العلم الذي درسه. وقد - 00:55:07

يكون ذلك في نفس المصنف الذي درسه وضبط علمه عليه وهو الاولى والاكمل او يكون من خلال من خلال قراءة كتاب اخر في هذا العلم يحوي ذات المعلومات طريقة اخرى وصياغة جديدة. ربما يكون هذا انشط للنفس من اعادة ذات المقروء. نعم. واذا اخواني العلم يجب ان تعود اليه باستمرار. ما في اشي اسمه - 00:55:25

خلص هذا الكتاب شرحناه على الشيخ انتهت الدورة الحمد لله. ما يرجع لهذا العلم في حياتي. هذا غلط لازم يكون في مراجعة

مستدامة للعلم اما نفس الكتاب اللي قرأته على الشيخ - 00:55:44

اقرأ وانت كل ست اشهر اذا قلت والله يا شيخ بمل اني اعيد نفس الكتاب. عندك حل انك توخذ كتاب مشابه له. فيه نفس المعلومات صياغة اخرى حتى يكون انشط خاصة في الفقه - 00:55:57

مستقنع ثلاث مرات اربعة بمل. مشان هيك احنا بنضحك عليه بنقول له ايش اقرأ مثلا بداية العابد. روح اقرأ اخسر المختصرات. روح اقرأ دليل الطالب. روح اقرأ الزاد هو صحفي من النمو فيها بس انا اقصد في كتب بتكون متقاربة. بس حتى يشعروا والله خلصت هذا الكتاب وخلصت هذا الكتاب. الناس بتحب الانجاز - 00:56:10

انت لما نفس المعلومات تعطيها من كتابين هو بفكر حاله بايش؟ انجز انجازين. يا سيدي سميهم انجازين بس هم فعليا نفس

المعلومات. بس مرة اعطيتهم ومرة اعطيتهما من هون حتى - 00:56:31

على المدارس والاستدامة على استدامة المراجعة. فمن اكبر الاخطاء انه يجي طالب مثلا درس النحو هاي السنة. متى ثاني كتاب في النحو؟ والله شيخ صار لي ثلاث سنين ما انا دارس نحو - 00:56:41

الله يرحمه راح متابعة ثلاث سنين بدك ترجع توخذ ثاني كتاب في النحو. ونفس الاشي علم الفقه يعني خاصة الفقه. انا دائما بنصح الاخوة في الفقه الفقه بدك تبدأ به من بداية طلبك للعلم. يعني هذا برنامج - 00:56:53

بغض النظر عن علوم الالة. لانه الفقه طويل وبحاج لمذاكرة طويلة محتاج لمذاكرة طويلة فش اشي اسمه والله السنة هاي راح اخذ كتاب شافعي. وبعد سنتين ثلاث برجع بقرأ كتاب ثاني - 00:57:06

تكون نسيت الكتاب الاول خاصة انه الفقه بجوزه شفتوا انتم كيف الدراسة الفقهية صفحتين بطلع لك خمسطعشر قصة مئات القصص في فما بالك اللي بده يدرس كتاب في عبادات معاملات مناكحات جنابات ونستثني بكتاب المرحلة الاولى طب مرحلة ثانية الاف

الاف - 00:57:23

مسائل. طب كيف بدي استوعب الدقائق والشروط والقيود والاستثناءات؟ هذا يحتاج اذا الى ماذا؟ الى استدامة المدارس استدامة المذاكرة. حتى تستطيع تبني وتطلع تبني وتطلع. لكن اللي بصير مع كثير من الشباب اخذت الان كتاب فقه دورة صغيرة.

بعد سنتين برجع بده - 00:57:41

بتوخذ دورة جديدة. بكتشف انه الكتاب الاول كله راح. فبرجع الشيخ مضطر انه يرجع يشرح لهم الفقه من اوله. طيب. بعدين اخونا بترك الفقه كمان سبع ثمان اشهر برجع بوخذ بعدين ها برجع. بكتشف انه المعلومات رجعت تبخرت. لانه يا اخي انت مش عم تودرس

بشكل صح - 00:57:59

انت عم تتعاطى مع العلم غلط. فبتضل المعلومات تروح بدي ارجع ابنيها من جديد. وبتروح بدي ارجع ابنيها من جديد. المعلم نفسه بمل منك طالب سوء يعني. يعني كنت دايم المعلومات ناسيها. مش عم براجع. انت في نفس الوقت بتمل من نفسك - 00:58:17

انه كل شي باخده بنسائه. لانه انت لا تمارس المذاكرة المستدامة كل شهرين ثلاث اربع بدي اراجع هذا العلم ما بصير علم عمر سنتين

ثلاث انا ما قرأت فيه كتاب - 00:58:34

وما راجعت معلومات اللي اخدتها. ما بصير يضيع وينتهي وهكذا. نعم. قال فهو من باب مخادعة النفس لتحفيزها للعودة للعلم مرة

اخرى. والمقصود من هذا انه لا ينبغي لطالب العلم ان يهجر دراسة علم اكثر من سنة. والا ضاع عليه علمه - 00:58:48

وبدأ بالتفلسف منه. نعم. وقد يدرس طالب العلم شيوخته متحليا بالادب والانصات وقلة المراء والجدل معه. وعدم قصد اختبار علم

الشيخ بها. واقارانه. متحليا بالتواضع وعدم سرعة وقصد الاندفاع الى التباهي واستعراض ما يعلمه. ومن هو دونه. كما ورد عن

بعضهم انه كان يذاكر الصبيان ونحوهم ممن ليس له اشتغال في العلم. ومقصده من ذلك هو مراجعة العلم - 00:59:01

انواع المذكرات هي المذاكرة مع الشيخ اذا كان الشيخ يسمح بها بعض مشايخنا كنا نذهب الى بيته. نجلس احيانا من الصباح الى

المساء. والله اليوم نجلس فقه حنبلي. بس تعالوا نذاكر الروض المربع. بعض المشايخ - 00:59:21

عنده سعة انه يعطي مذاكرة مع طلابه. فهذه انفع انواع المذاكرة. بس طبعا بدك تعرف النهاية انه ما تقلب الرتب. مش لانه قال لك

مذاكرة. اه وفلان واني لا بدرجك بقول لانه بعض الطلاب خلص بتشبك عند الخطوط والله كنا عاد الشيخ ماخذين عليه احنا لانه كان

يفتح لنا بيته للمذاكرة. لأ - 00:59:36

منك يعني هو الشيخ بالعكس من طيبة اصلي انه سمح لك انك تذاكر معه. فانت تقلب الحكاية وتجور على الشيخ بالادب معناتا

معدنك سيئة والنوع الثاني المذاكرة مع الاقران. النوع الثالث المذاكرة مع من دونهم. كان تذاكر مع انسان ليس منشغلا بالعلم. ممكن

يذاكر مع اولادك الصغار - 00:59:56

في البيت ممن هم ليسوا اهلا للعلم بس من باب يلا نذاكر مع زوجتك قد تكون مش منشغلة بالعلم يعني. لكن تقول لعلها تستفيد شيء

وانت بتذاكر. نعم ثانيا التواصي بالعلم. تمام - 01:00:16

ثانيا هذي ون اولا. اولا الاهتمام خاص هي المذاكرة احنا قلنا اه ويراعى في هذه العلاقة والتواصل الاهتمام بما ينمي جانب البناء

العلمي للاقران صيحة تمنطعش كان اول اشى ايش - 01:00:29

تفعيل المدارس والمذاكرة. طب الان رح نيجي لفائدة اخرى للاقران. اذا اول فائدة كانت المذاكرة. طب فائدة ثانية لعلاقتي بزملائي

التواصي بالعلم. يعني زميلي لما يشوفني غبت كثير عن مجالس العلم. وينك يا فلان؟ بتفقدك. تعال شد حيلك او انا ضعفت وهو -

01:00:46

ضعف انا بقوي فبيكون في من التواصي بالحق والتواصي بالصبر. ثالثا ثالثا المنافسة الشريفة ايضا جو الطلاب بيخلق تنافس خاصة

لما الشيخ يطرح اسئلة لما يكون في مسابقات لما يكون في تسميع. في نوع من التنافس انه الانسان يريد ان تكون هو المتقدم. وهذا

لا اشكال فيه - 01:01:06

بشرط انه ما ينقلب تحاسد. نعم قال والاحتراز عن كل ما من شأنه ان يعكر صفو الاخوة بين الطلبة ويحصد ذلك اولا بتطهير القلب

من الحسد والغل بين الاقران. نعم. الحسد من اكثر ما يحرم العلم ما يحرم - 01:01:26

لما يمنع من المذاكرة. ففي الحكمة هلاك العلماء بحسدهم. وينتج عنه ضيق الصدر والهم والغم. وهو اعتراض على قدر الله وحكمته.

وهذا الامر يتم وتصحيحه ايمانيا لا عملية. ومن وسائل تخليص القلب منه الحرص على اخلاص نية الله تعالى وتطهيرها من الشوائب

وحفظ النفس. ومراقبة الله في الخواطر التي تقع الامر يتم - [01:01:39](#)

ايمانيا لا انا اظنها لا علميا انا يعني انا اظن انها علميا ولا لانه هو اصلاح عملي انا اظن لا علميا يعني الحسد مش راح اعطيك معلومات عنه. خلص راح تبطل انت تحسد - [01:01:59](#)

لا في تطبيق عملي انت راح تمارسه حتى تعالج نفسك. اليس كذلك؟ يعني المعلومات النظرية ليست كفيلة وحدها انها تخلصك من الحسد هي قاعدة راح تبني عليها. لكن بعدين انت عمليا بدك تعالج نفسك - [01:02:23](#)

عمليا وايمانيا بدك تعالج نفسك. فهذه اظنها تصحيحه ايمانيا لا علميا. نعم ومن وسائل تخليص القلب منه الحرص على اخلاص النية لله تعالى وتطهيرها من الشوائب بشكل عام وان يتذكر الانسان موضوع الله عز وجل ويستحضر في - [01:02:39](#)

نفسه وعظمته وان لماذا دخلت انا في هذا العلم وان مش هدفي الظهور على الاقرار ولا المنافسة. احنا هدفنا ان نصحح دين رب العالمين للناس يتذكر موضوع النية كل فترة. ويحاسب نفسه عليها. اثنين استحضار وحدة الهدف وان تقدم قريني علي تقدم للامة ونفع لها. فهو معاون في الطريق - [01:02:56](#)

اذا شفت قرين اله ربنا فتح عليه ما فتح علي ربنا رزقه بقول مش مشكلة ما احنا اخوان في هذا الطريق الحمد لله انه في واحد من الناس ربنا نفع به. وهيه عم بينصر هذا الدين. واحنا وراه ونتعامل معه وقلوبنا مع بعض. لما لما نعمل معا - [01:03:16](#)

كامة واحدة بتكون علينا هاي القضايا. لكن لما انت مش ما تكونش شايف الامة. شايف بس نفسك والعشرين الف حواليك اللي عاليوتيوب ما قصة انك تعمل مشاكل وتكبر المشاكل وتتضخم الامور؟ لانه انت هدفك نفسك. هدفك ان تنتصر انت. مش هدفك امة نحن نتكاتف جميعا - [01:03:33](#)

نصرتها. نعم. يقول الغزالي رحمه الله وانس العالم عندما يكثر شركاؤه عند من يقصد الله والدار الآخرة لا من يقصد الدنيا ورئاستها. نعم. الحرص على الزيارات في الله علاقته به وفعل ما يزيد المحبة بينهم. الحرص على حضور مجالسه ودروسه والثناء عليه وتزكياته له امام الناس. ان كان اهلا لذلك. الدعاء له في ظهر الغيب بالخير - [01:03:52](#)

ان فان مثل هذا يذهب وحر الصدور. فان مثل هذا يذهب وحر الصدور بين الاقران. يعني اذا كان تشعر انه انا عندي نوع من الحسد لآخ معين من التمرينات العملية ان تدعو له في ظهر الغيب - [01:04:12](#)

وكذلك يدعو تجبر نفسك اني ادعو له في ظهر الغيب وهذا يعين ان شاء الله على ازالة ما في قلبك من الحسد له. نعم. وكذلك يدعو ايضا طالب العلم طالب العلم لنفسه ابي ان يظهر الله قلبه. ان يحول ويوجه - [01:04:26](#)

هذا الشعور السلبي ايجابية بان يجعله دافعا له على الجد والاجتهاد والسعي في الازدياد من العلم ليصل الى ما وصل اليه صاحبه. مع مجاهدة النفس على نزع الشعور بثمر زوال نعمة عن اخيه. ففي - [01:04:39](#)

حديث لا حسد الا في اثنتين. طيب. ويجدر بطالب علم في المقابل ان يعين قرينه على سلامة خاصة ان كان يعلم ان قلبه محل لذلك. اذا انا انسان انه صديقي فعلا عم بحسدي - [01:04:49](#)

كيف انا بساعده على التخلص من هذا؟ قلت له اخواني هذا داء الحسد واكبر ده لازم نتدارس كيفية معالجته بين الزملاء. اكبر داء هو الذي يحطم العمل الدعوي والاسلامي بين المشايخ بين الدعاة بين الطلاب. اكبر وما يعني وما وقع اول كفر في الارض الا - [01:05:03](#)

عندما حسد ابليس ادم ثم الكفر والقتل الاول جريمة على الارض سببه. عندما حسد احد ابناء ادم الاخر الحسد اخواني فتاك جدا يعني موضوع لحاله بده معالجة تفصيلية في النفس البشرية. لانه اكبر مصائب الارض واكبر مصائب المسلمين - [01:05:22](#)

حتى انهيار الاندلس انهيار كثير من بسبب الحسد والتقاتل على الحكم والمنافسة ليش فلان يطلع وlish فلان؟ دمرنا حالنا فلما نقول معالجة الحسد ما دام مش موضوع اخلاقي يلا بنحل ان شاء الله. لا لا هذا موضوع خطير جدا. ولا يزعم الانسان انه وصل الى النقاء فيه - [01:05:43](#)

ويحاول دائما ان يراجع. طبعا عندي حسد لاحد. بدك تراجع ملفاتك. وتنظر شو اسبابها. لانه هي مشكلة عويصة جدا في النفس البشرية. لذلك في من اهم الايات القرآنية والسور اللي امرنا نقرأها في كل يوم وليلة وصلاة وقعدة. الفرق لانه اخرها ومن شر حاسد

يقول ابن القيم هذا لماذا قال ومن شر ليش ما قال ومن شر انسان اذا حسد ليش قالوا من شر حاسد اذا حسد؟ ايش يعني ومن شر حاسد اذا حسد. ليش ما قالوا من شر انسان اذا حسد؟ - 01:06:22

احسنت لان الحسد مطبوع عليه الانسان قال انت المنهي عنه ايش؟ ان يحصل الفعل فلذلك قال ومن شر حاسد اذا صدر منه الحسد. قال هذه فيه اشارة ان الحسد صفة - 01:06:37

وفي كل انسان عليه ان يعالجه ويمنع صدوره. فالنفس البشرية عندها نوع من الشح والمنافسة فموضوع معالجة الحسد مهم جدا تنتبه له في حياتك العملية. نعم. قال فلا يبرز امامه انجازاته العلمية حتى اكون انسان اه يعني - 01:06:50

اعين صديقي على التخلص من الحسد ما باجي امامه بتكلم بانجازاتي العلمية والله اليوم حفظت كذا وكذا وانا الحمد لله بقرأ يوميا عشر ساعات وانا الحمد لله عندي اجازة و اخدنا من المشايخ - 01:07:09

يا اخي ترى انت لما تقول له هيك هو عم بشحن انت الشيطان بنفخ وهو بشحن. لأ ما تكلم احد كما جاء في الحديث استعينوا على قضاء حوائجكم الكتمان فان كل ذي نعمة محسود - 01:07:22

في الحديث استعينوا على قضاء حوائجكم بماذا؟ بالكتمان فان كل ذي نعمة محسود. هيك الناس لك طبائعا وقليل الذين يعالجون حسدكم. فدائما حتى الشباب يعني من ناحية تربوية اولادك ابناؤك. بعض الناس كل ما ابنه يوخذ جائزة عالفيسبوك - 01:07:37

ابن كذا على الفيسبوك. مرة ان شاء الله ابني خلص كذا وامه بتصور جنبه وابوه والدنيا وطربوش وكذا. ترى انتم بتدمروا اولادكم. بعد هيك بتسمع الابي صار معه اشي بينمو في المستشفى - 01:07:56

الابن كذا وكثير من الاسباب هذه الامور. لا تظهر طبعا طب يا شيخ كيف نجمع بين هذا وبين واما بنعمة ربك فحدث واما بنعمة ربك فحدث هو التحديث اخواني الجملي - 01:08:06

تحديث ايش؟ الجملة انه والله الحمد لله احنا بخير وربنا بينعم علينا باموال وكذا. فش داعي تحكي. اه انا الحمد لله بتجيني ارسدة من هون بتدخل. بتيجيني ارسدة من هون - 01:08:20

علي والحمد لله يعني التحديث بنعمة الله انا بشعر الناس فاهمة غلط انه لازم اتكلم بالتفاصيل لأ التحديث بنعمة الله امام العامة. اذا جاءك شخص قال لك كيف رزقك؟ والله الحمد لله والله ربنا منع علي والشغل ماشي. والظروف طيبة. خلص حدثت بنعمة الله. وانه

ايضا يرى ان لباسك نضيف تلبس ملابس جميلة - 01:08:30

سيارتك على قدر كذا يعني امورك طيبة هذا التحديث. واما كل تفصيل واي السوشيال ميديا غيرت نفوسنا صار كل تفصيل من تفاصيل الحياة لازم انا انزل انزل اليوم خلصت كتاب البخاري. طب بعدين اليوم انهيت الحمد لله كتاب صحيح مسلم. ثم الحمد لله

اليوم انهيت كتاب سنن الترمذي. كل كتاب بدك - 01:08:52

تحفظ وبدي اشوفك عالفيسبوك وبتحكي لي عنه. وكل ما واحد خلص ختمة قرآن بدي اشوف عالفيسبوك عم تحكيه. هذي حالة غير سوية هذه حالة غير سوية وبها يتولد الحسد وتنقلب النفوس. لأ خلص عاد تعود انه مشاريعك الخاصة بعملها بيني وبين الله سبحانه

وتعالى - 01:09:12

متى تحتاج تتكلم في تفصيل امام من تثق بهم؟ وعندما يكون هدف تعليمهم تدريبهم اعطائهم بعض المهارات الخبرات. نعم قد يتكلم انا هذا زي اليوم بس كاست كثير منتشر السير الذاتية للمشايخ والدعاة. هسا هاي صناع ذو حدين. احيانا يكون فيها نفخ - 01:09:31

واحيانا يكون فيها فوائد ونفع. فتحتاج ايضا الى شئ من ماذا؟ من الاقتصاد وتقوى الله سبحانه وتعالى. نعم. حتى برضه الشيخ ما يشطبش حاله يعني حاله حكي كثير انا حاله اليوم الثاني بالمستشفى الشيخ. الناس ضربته عين. نعم. يعامله معاملة المستشير

المحاور ولو كان يعلم انه دونه في العلم. احسنت - 01:09:49

شوي فكرة انه اذا كنت تفوق زملاءك في الفهم ما تمارس عليهم دور الشيخ ان حكيهاها قبل شوي. لأ بضل زميلك واشعر له بالعكس انك فانت اشعر انك متواضع وحاب تستفيد منه. حتى ولو بتضحك عليه - 01:10:09

استطيع اشعر وانك بتحاول تستفيد منه. نعم. يدله على دروس العلم وبرامجه ويشاركه في انجازاته العلمية حرصا على بذل الخير له كما يبذله لنفسه. احسنت. انت مثلا في شيوخ بتحضر عندهم - [01:10:24](#)

سألك وين بتحضر؟ لا لا سامحني. طب شو عندك كتب؟ لا لا بحكيش. ما بنفعش. من حبك لصاحبك وحتى يبقى قلبه صادق مع انك تقول له يا فلان ترى في درس عند فريخ - [01:10:36](#)

مسامح شو رأيك تيجي معي؟ بعض الناس يعني نفسه شحيحة حتى بالعلم ما بده زملاء ويحضروا معه الدرس حتى هو يستفيد دونهم. هذه نخوة نفوس مريضة هذه ايش الفائدة من هذه الامة؟ نعم. يقابل اساءته بالاحسان وذمه بالثناء - [01:10:46](#)

صاحبك ممكن بسبب انه صدره مليء بحسدنا لك اه ممكن يهكم في مجلس وصالك انه فلان ذمك هسا بتعرف انت انه هو ذنب انما الحسد ملأ قلبه. يعني خلص اذا انت فهمان وواعي بتعرف انه صديقك او احد الاقران ذمك في مجلس لانه ملئ - [01:11:01](#)

حسدا. انا ما بنصحك هون تحكي معه تلفون. يا فلان ترى ليش حكيت عني؟ لانه هون هو راح يشعر بابيش؟ انه انتقموا انه انت اتأذيت فهو راح يزداد لانه بيعرف انه الكلام بوصلك وانه بياذيك. لكن الذكي شو بعمل - [01:11:20](#)

لانه ما سمع ذكرك بسوء وحمله على ذلك الحسد تغافل فهذا باذن الله اسلم واهدأ لك ولعل ذاك الشخص يعرف انك لست عابئا بذلك فيبدأ هو يعالج نفسه. نعم. يدعو له في ظهر الغيب بان يظهر الله قلبه. تمام تمام. ثانيا - [01:11:36](#)

الانصاف في حق الغير. اذا اول خلق مع الاقران خلق تطهير القلب من الحسد. الخلق الثاني الانصاف. نعم. خاصة بين الاشياخ فلا يكون حظ والحسد والمشاكل الحياتية القديمة او التوجهات الفكرية حاملا على عدم العد والانصاف في حق الغير. ولا يجرمكم شأن قوم على الا تعدلوا - [01:11:55](#)

احسن هذا ان يفهمه كثير من الدعاة العاملون في الحقد العلمي اليوم. انه لو في بيننا وبينك خلافات احنا اقران وبتصير يعني احيانا قضية هذا واله متابعين وهذا اله متابعين وهذا اله. لكن هذا لا يجعلني لا انصفك اذا اعتدي عليك - [01:12:15](#)

ولا ابين انه فلان اعتدي عليه. وان كنت انا مثلا لي تحفظ على مواقف الك لكن لا يحملني ذلك ان ارضى بظلمك وانه اقول لا ما هو مش من شلتنا. بالتالي خلي الناس تحكي عنه ينطحن - [01:12:34](#)

واذا اجا واحد حكى على عنصر في شلتك العلمية. لأ مش اه لا انت هيك قربت من جماعتنا. هذه منظومة الشلل العلمية حقيقة ظاهرة سيئة في الحياة العلمية اصلا الانسان المسلم يخدم امة ويخدم مشروع الاسلام العظيم. مش يخدم طوائف وجماعات واحزاب نخدم الاسلام العظيم. فنعم لي تحفظ على اراء واشخاص - [01:12:50](#)

واسماء لكن هذا التحفظ لا يجعلني اجور عليهم واطلمهم. كما قال ربنا والقرآن يعلمنا اي لا يحملنكم شأن قوم على الا تعدلوا. كوني انا مش واقف معك في اراء علمية. مش معناتها ان اسمح ان تظلم. صح؟ يعني هذه قاعدة - [01:13:12](#)

تتفق عليه. انتم اليوم شباب بكرة ان شاء الله بصيروا دعاة اخوانك في الساحة العلمية ممكن يخالفوك. ممكن تكون انت من جماعة وهم من جماعة. مش يحمي لك ذلك انك تبغي عليهم. لتقوى الله يجب تكون حاضرة. نعم - [01:13:32](#)

قال ابن عبد البر رحمه الله من بركة العلم وادابه الانصاف فيه. ومن لم ينصف لم يفهم ولم يفهم. ثالثا محرم البركة. نعم. ثالثا حفظ اللسان على خوضه في الخوض في الغير بغير حق. وان احتاج الامر الى انكار فيكون انكارا بقدر الحاجة والضرورة احفظ لسانك عن الخوض في الاقران - [01:13:45](#)

تصوير دعاة او مشايخ لا تخض في زملائك العاملين الا اذا في حق معين يجب ان ينصر ويكون الكلام بقدر الحاجة والضرورة انه بعض الناس تجد الغيبة في مجالسهم للاسف كثير ممن ينسب نفسه للدعوة او المشيخة. الطلاب يستغيبون عنده - [01:14:02](#)

مخالفيه بتقول يا فلان ترى خلص يعني انت الحق حكيته وانكرت ليش هاي الغيبة الزائدة في المجلس؟ بيحيي بقول لك لا لا وهذا من باب تبیین الحق انه يضلوا الطلاب يجوا عندي ويستغيبوا ذاك الشيخ - [01:14:21](#)

هذا ما هو تبیین انت صاحب مرض يعني. تمام؟ وانت صاحب هوا الحق خلاص يتكلم في مرة وينتهى اذا احتاج مرة ثانية كما قال بقدر الحاجة يتكلم لكن الانسان لانه فينا هوا بنتأول لانفسنا انه هناك مخالف لنا وعنده افكار غلط فتأول لانفسنا استدامة -

المعاصر هذا اصلا هو جزء من تثبيت العلم ان تعمل به. نعم. قال فالاشتغال بالقضاء مثلا يضبط فقه المناكحات والتصدر للفتية معين على ضبط كثير من مسائل العلم. الثاني ان كثرة هذا للمتأهل - [01:19:16](#)

اكيد اللي بده يصدر للفتوى او القضاء بده يكون متأهل. نعم. الثاني ان كثرة وطول الانشغال به قد يكون سببا في التفريط في كثير من ابواب العلم ونسيانها. فيكون سببا لضبط هذا - [01:19:30](#)

الباب من العلم لكن على حساب الابواب الاخرى منه لعدم التفرد لمراجعتها ومدارستها او على حساب التزود من العلم عموما. ولهذا كان ابو حنيفة رحمه الله يقول لا يترك القاضي على القضاء حوله فلا بد للمتصدر لمثل هذه الميادين ان يوازن بين الامرين ولا يغفل تطوير نفسه والارتقاء بها في مجال العلم والمعرفة. طيب - [01:19:40](#)

اتصال طالب العلم بواقع المعاصر. سنختم بهذه الجزئية وهي قضية اتصال طالب العلم بالواقع المعاصر قال وهذا يعود لامرين. الاول الاتصال بما هو جديد من النوازل والمسائل العلمية المستجدة. وفي هذا الجانب ينبغي لطالب العلم الا يبقى حبيسا. طبعاً انا بس يعني حتى - [01:20:01](#)

جماعة بعرف الاخوة انتبهوا يعني في قضية ان كثرة وطول الانشغال به قد يكون سببا في التفريط في كثير من ابواب العلم ونسيانها هذا هو كلام عن ماذا؟ ايش يعني ان كثرة وطول الانشغال به - [01:20:18](#)

اتكلم الان كنا نتكلم عن القضاء والفتية. يعني كنموذج الان احنا قلنا في النقطة الاولى انت تحتاج ان تعمل بالعلم حتى ايش وحافظ على علمك وما تنسى. هذا الجانب الاول لما قلنا الاتصال بالجانب العملي للعلم - [01:20:30](#)

وهذا ينظر له من جانبين. الجانب الاول انا لما اتواصل مع القضاء واصبح قاضي او اتواصل مع الافتاء واصبح مفتي هذا بيساعدني في ايش ضبط معلوماتي لاني عم بمارس القضاء يوميا. عم بمارس الافتاء يوميا توصلني فتاوى. الجانب العملي من العلم. يعني كيف افيد امتي بعلمي - [01:20:48](#)

يعني الجانب العملي من العلم. كيف افيد امتي بعلمي والله انا فقيه بالفتوى. انا اصولي بشكل معين بتصنيف مؤلفات. فلان بطريقة ما هذا بدرس في جهة هذا كذا الجانب العملي للعلم هو اما ان تتولى منصبا يعينك على الممارسة الصحيحة له الصحيحة. مش تتولى منصب - [01:21:08](#)

فاهمين انت يصير تقلب بهذا؟ لا بدنا نصير منصب تصير تشتغل صح. مش تفتي بهوى فلان وفلان بس الممارسة الصحيحة للعلم. ثانيا التدريس للعلم في الاماكن التي تستطيع ان تدرس فيها. فهذا بخليه علمك دائما حي. بس في جانب اخر - [01:21:32](#)

انه اذا اشتغلت بمنصب معين هذا المنصب المعين بخليك دائما مركز على جانب معين من العلم دون الجوانب الاخرى. يعني اخوانا اللي بشتغلوا في القضاء خلص بدون طول اذا بده يضله يشتغل في القضاء - [01:21:49](#)

بضل طول عمره ما بفهم الا في ايش في مسائل الاحوال الشخصية حتى اللي في الواقع بس احوال شخصية العلوم الاخرى انت مش منشغل بها فبتضيع عليك العلوم الاخرى بسبب انشغالك بالممارسة العملية للعلم في جانب واحد - [01:22:05](#)

فهنا نقول الثاني ان كثرة وطول الانشغال به. طول الانشغال به يعني بالقضاء او بالفتوى او بجانب عملي معين قد يكون سببا في تفريطك في ابواب علم اخرى يعني اللغة العربية. طب انا بشتغل قاضي. محدش راح يجي يسألني في اللغة العربية - [01:22:22](#)

انشغالي بالعمل بالقضاء ممكن يؤثر سلبيا بس عجانب اخر. وهو جانب اني نسيت اللغة العربية. اني مش عم بنشغل فيها طب نسيت برضه جوانب اخرى من العلوم. فباختصار حاول انك تشغل بشكل متوازن. انشغالات تبقيك حي مع كل العلوم اللي انت مسؤول عنها - [01:22:41](#)

او التي تحتاجها. وان كان في النهاية شوية في صعوبة انك تضل متواصل في النهاية مع كل العلوم. انه في النهاية راح تتخصص في علم ويغلب ابداعك فيه بس هي فكرة عامة ان كثرة وطول الانشغال بالعمل بعلم معين - [01:23:00](#)

العمل بعلم معين قد يكون سببا في التفريط في كثير من العلوم الاخرى ونسيانها. فيكون شغلك في القضاء سببا لضبط هذا الباب من العلم. اللي هي الاحوال الشخصية. لكن على حساب انك - [01:23:15](#)

ضيعت اللغة العربية. ضيعت علوم القرآن. ضيعت علوم الحديث. وهذا بصير عند البعض اللي خلس يتجبل ويتطبع بوظيفة معينة خلس بدي اظلني قاضي وطول عمري. طب في ابواب اخرى من العلم. بدي اظلني استاذ جامعي في هذا المادة دون غيرها. بعض دكاترة الشريعة في الجامعة بتظل ثلاثين سنة نفس الكتاب ونفس المال - [01:23:29](#)

طب استاذ خذ مادة اخرى والله الجماعة متيحين لك مواد اخرى تدرسها. وحتى يضل علمك حي في مواد اخرى. اما ثلاثين سنة عنفس الكتاب ونفس المادة معناته راح يموت علمك تماما في المجالات الاخرى. طيب. ولذلك كان ابو حنيفة يقول لا يترك القاضي على القضاء حوله. مين يحكي لي شو قصد ابو حنيفة؟ ليش - [01:23:49](#)

القادمة بنخلي الا سنة وحدة بعد اللازم بيدل اه فالقاضي اصلا من مصلحته انه بعد سنة يعزل حتى يروح يشوف يذاكر علومه الاخرى بعدين بنرجعك اذا يعني اجت الفرصة. فهو قولنا يترك القاضي على القضاء حوله. الهدف هو مصلحة القاضي. حتى لا ينسى علمه في علوم - [01:24:09](#)

الاخرى هدفنا مصلحتك يا قاضي مش هدفنا انك تسير عالكرسي هذا خالد لحتى تموت. نعم اتصال طالب العلم بالواقع المعاصر. وهذا يعود لامرين. الاول الاتصال بما هو جديد من النوازل والمسائل العلمية المستجدة. الان يعني سنختم بفكرة التواصل مع البيئة العلمية - [01:24:32](#)

نحن في النهاية اخواني ابناء القرن الخامس عشر الميلادي. او عفوا الهجري نحن ابناء القرن الخامس عشر الهجري. اليس كذلك؟ الف واربعماية وستة واربعين بالتالي يجب ان نعيش الزمان الذي نحن فيه - [01:24:50](#)

ولا تبقى علومنا احنا فقط عايشين كأننا في القرن الثالث والرابع الهجري لانه هاظا راح يجعلك انك مش قادر تتواصل مع مشاكل الامة ومع همومه ومع متطلبات الحياة ولذلك تجد كثير من العلمانيين والليبراليين وو الذين يكيّدون للاسلام من ابرز ما يطعنون به طلاب العلم شو هو - [01:25:06](#)

مش عايشين زمانهم. مش هيقدر يحكي؟ يلا تعالوا احكوا لنا شو بتفهموا في الاقتصاد الاسلامي المعاصر؟ يلا شو معنى بورصة؟ شو معنا السوق التجارة العالمي؟ شو معنا الفوركس؟ الطلاب بقول لك شو يحكي هادا - [01:25:27](#)

طب هادي يلا شو افتيتوا فيها؟ هونا بتصير مشكلة. هم يريدون الاساءة للاسلام وانت فتحت لهم مجال بسبب ماذا؟ انك غائب عن الواقع وفعليا ده غلط انت غلطان انه انا ما بصير ابقى اناقش مسائل - [01:25:40](#)

القرن الثالث والرابع الهجري قد لا يكن لها تطبيق في واقعي. والمسائل الواقعية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية. انا مش عارف اسمائها اصلا ولا اعرف الفتاوى فيها. واذا سألني احد عنها شو بتحكي قاعد وشو ايش هاي المصطلحات وكأنني كالاطرشة في الزفة كما يقولون. ما يصلح - [01:25:58](#)

العلم يجب ان يستدام. لذلك من بركة طالب العلم كما اننا نبدأ دراستنا بالاصول والعلوم يجب ان نستديم هذا بفقه الواقع المعاصر. فقه الواقع المعاصر اولا الاتصال بكل ما هو جديد. من نوازل ومسائل علمية مستجدة. اليوم الجانب الطبي في الاف المسائل المستجدة في - [01:26:18](#)

العمليات الجراحية والادوية. الجانب الاقتصادي في برضه مئات والاف المسائل المستجدة. جانب النساء واحكام المرأة والزينة والجمال فيه مئات المسائل والحالة الاجتماعية والسياسية كل باب بده فقهاؤه من الطلاب والشباب - [01:26:38](#)

يعني حتى في داخل المعاملات المالية المعاصرة في تخصصات ادق. يعني في ناس اختصاصي فقيه في التأمين. واحكامه. في ناس فقيه التداول المالي انه حتى داخل الاقتصاد الاسلامي في حقول متنوعة مع تضخم الحالة المعاصرة والمعرفة - [01:26:57](#)

فما بنفع يا طالب العلم فقط عايش بس تحفظ اسماء الكتب القديمة. ومسائل ابن سريج وغيرهم اللي عمرها ما راح تطلع. واذا طلق زوجه ثلاثا في مجلس واحد فاذا عاد فطلق - [01:27:14](#)

يعني المسألة اللي عمرها ما حدا راح يطلق الواقع المعاصر هيك بريحك. حلو هيك تقرأها كملحق كفائد التفكير. لكن بعض الشباب بجلس ثلاث سنين اربع سنين في مسائل الفاظ الطلاق المعقدة. اللي هي ما حدا بحكيها اصلا. انت لما تقرأ الكتب الطلاق بتصير

تضحك احيانا. انه هذول بحكوا فيه. زمان كانت الناس تفهم اللغة - 01:27:26

ومن باب تمرين الذهن. بجلس الطالب فيها خمس سنين. والمسائل اليومية بتصير مع الناس ويستفتى فيها مش عارف عنها. هذا عيب لازم تفهم انه انت ابن زمانك ولازم توخذ دورات في المعاملات المالية المعاصرة دورات في الطب الحديث الاحكام الشرعية المتعلقة بالطب الحديث دورات - 01:27:46

وهكذا يلا. قال وفي هذا الجانب ينبغي لطالب العلم الا يبقى حبيس المسائل العلمية القديمة والكتب التراثية فقط؟ ان التعرض

لحاجة الناس في من المسجديات والمسائل المعاصرة. ولا ان يكون - 01:28:06

اهتمامه منذ بداية طلبه للعلمي بما هو جديد وحديث من المسائل مع شعوره بعدم الحاجة لما بحثه العلماء قديما. هي شوية توازن انه لما يجي واحد يقول لك انت لساتك عايش في القرن - 01:28:16

ثالث شو بصير بده يعمل الطالب؟ ما عجباتنيش الكلمة. خلص بدي ادرس الفقه المعاصر. فبروح بتحمس غلط احنا بنقول لك ماشي

ادرس الفقه المعاصر ولازم تكون مطلع. بس مش معناته ابدأ به مباشرة. وانت لازم تتأصل عالقديم - 01:28:26

بعدين تيجي على الحديث فهي قضية متوازنة. لا انك غايب تماما عن الفقه المعاصر ومستجدات الامة. ولا فقط تنظر في المسائل

المعاصرة وانت غير مؤصل في مقاصد الشريعة واصول الفقه والقواعد الكلية. فنحن نقول ادرس القديم - 01:28:42

النافع اه وخليني اقول. ادرس النافع من القديم وتأصل عليه واجعله جسرا للعبور الى الجديد. نعم. قال بل الواجب عليه ان يجمع بين

الامرین فیبنی نفسه جيدا من خلال كتب الائمة ومذاهبهم ويضبط اصول - 01:29:00

سائل من علوم الاوائل ويكون لذلك الحظ ويكون لذلك الحظ الاكبر من اهتمامه خاصة في البدايات. نعم. ثم يكون له اطلاع على

مستجدات المسائل في العبادات والمعاملات والزنا والسياسة الشرعية - 01:29:14

وغيرها. وبالجمع بين الامرین يكون ثاقب البصيرة موفقا للصواب. اي حين يبنی الجديد على القديم ويرد المسائل الى اصولها.

فيكتمل حينئذ بناء العلم في احسن صورة بين السلف والخلف لا ان يخوض غمار المستجدات دون تمسك باصل يعود له ويستدل به.

تنبيه يحتاج طالب العلم الناظر في المسائل المعاصرة ان يكون على قدر من الثقافة والاطلاع - 01:29:24

بعض العلوم الحديثة من اقتصاد وطب وغيرها. نعم. وهذا اذا يتطلب منك الاطلاع على العلوم المعاصرة. انك حتى تأخذ ربما كتب

العلوم الانسانية العامة يعني ممكن تضطر تقرأ كتاب في علم الاجتماع - 01:29:44

اقرأ كتاب في علم النفس. تقرأ كتاب في السياسة العامة. كتب مش شرعية. كتب ممكن كتبها كفار والمان وفرنسيين وكذا وفي

الفلسفة المعاصرة وكيف نشأت التيارات تقرأ في التاريخ المعاصر والحديث - 01:29:56

هذا كله راح يجعلك انسان اكبر قبولا حتى عند الناس. لان الناس تحترم اليوم من يربط بين القديم والحديث. نعم. قال مع استشارة

المختصين بها حتى يكون تصويره للمسألة دقيقة فالحكم على الشيء فرع من تصوره. نعم. الجانب الثاني - 01:30:10

الاتصال بواقع الامة واحوال المسلمين. لا شك ان الاحداث والوقائع المتعلقة بالامة متجددة في كل يوم. وطالب العلم حريص على كل

دقيقة من وقته. وكل وكل ساعة من عمره لو انشغل بمتابعة المجريات لضاع عمره من غير ان تنتهي هذه الاحداث. لكنه في نفس

الوقت مضطر لها. اذ لن ينضج علمه ولن ينبل الا اذا كان على دراية - 01:30:26

بما يحصل حوله والا فكيف سيحكم فيما لا علم له به ولا ثقافة له فيه؟ وكيف سينفع امة لم يلتفت الى جراحها ولم او يشعر بالامها؟

نعم بين الالام وجراح المسلمين كثيرة اليوم في مختلف بقاع العالم - 01:30:46

وطالب العلم لا يبقى يعيش في قوقعة ضيقة جدا ولا يعرف بالام اخوانه. ومن يمرون به من احوال ويحاول ان يقدم المساعدة

ايضا ويفكر كيف اخدهم ماليا؟ كيف استطيع ان انصر فكرتهم ونهجهم؟ اليوم عندك اخوانا في غزة الحرب المستمرة منذ عشرة

اشهر - 01:31:00

والوحشية واخواننا ايضا في السودان والمؤامرات عليهم واخوانا في سوريا واليمن والعراق وغيرها. والبورما وتركستان الشرقية

وفي كثير هي الجراحات الاسلامية اليوم بعض طلاب العلم يجنح نحو عدم الدراية بهذه الامور ابدأ. يعني لما بتتكلم له عن ازمة

لاخوانا المسلمين في تركستان الشرقية. بقول لك وبينها تركستان الشرقية؟ - [01:31:18](#)

المسلمين شو بسوا؟ ايش المشكلة ايش القضية الاسلامية الموجودة هناك؟ هذا طالب غريب يعني اخوانك في الدين والعقيدة والفكر والاسلام. وانت مطلوب منك ان تنصرهم. وان استنصروكم في الدين فعليكم النصر - [01:31:41](#)

ان يكون الطالب اجنبيا عن الام الامة وجراحة هذا لا يؤذن بخير ويؤذن انه سيكون نفسية مشوهة يؤذن انه سيخرج طالب ماشي. ممكن يكون استاذ في النحو ما شاء الله متقن في اصول الفقه - [01:31:55](#)

والله حنبلي جلد لكن لا يعرف شيئا عن امته الحقيقة النفع قليل واقبال الناس عليك ضعيف وما احد راح يتقبل دعوتك ولا تزعل من الناس. لانه انت ما شعرت بهم فهم ما راح يشعروا بك - [01:32:10](#)

لا تقول لهم انا والله درست وتعبت. لانه الناس ما شافتك تقف مع جراحها والامها طب ما هو الموقف المتوازن؟ طب يا شيخ ايش المطلوب مني اعمل؟ يعني لازم كل يوم اتابع قناة الجزيرة اربع خمس ساعات ولا المنصات الاعلامية وكذا - [01:32:25](#)

ما هو الحد المعقول؟ تحدي معقول اخواني يعني كان شيخنا الشيخ عبد العزيز الطريفي يقول كل حدث لا يؤثر فيك الان يعني الواقعة او المصيبة مش في بلدك كل حادث لا يؤثر فيك الان. وانت لا تؤثر فيه. يعني انت مش من صناع القرار فيه. مش جالس

عطاولة المفاوضات بتفاوض - [01:32:41](#)

تمام ما احد استشارك في قضية سياسية حتى يؤخذ برأيك في البلد اللي واقع فيه فعليك ان تعرفه معرفة جملة. يعني ان تعرف انه والله هونا في ازمة اسلامية. سببها صراع بين كذا وكذا. ورؤوس الاسلاميين هنا ورؤوس الفجار - [01:33:05](#)

وهكذا. تفهم طبيعة الصراع واسبابه وجذوره. لكن تفاصيله الجزئية يوميا ستصبح مرهقة على كاهلك مرهقة وستصبح في ادمان للمتابعة لها. مما يشغلك عن العلم النافع. يعني في النهاية المتابعة التفصيلية لكل جزء - [01:33:21](#)

يعني هو ما راح يخدم القضية مباراة يخدمها راح تقول بس يا شيخ انا لما اتابع الاخبار تفصيليا بضلني شاعر بحال اخواني انا بقول جيد. يعني انت لو يوميا اخذت موجز الاخبار بخمس دقائق وعرفت ماذا حصل في احوال اخواننا عشر دقائق - [01:33:38](#)

حصل المقصود لكن بعض الناس هو عنده شهوة اني اكون اول من يعرف الخبر العاجل. فشان هيك دايم بتابع الاخبار. دائما بتابع بتابع. خاصة في الاحداث الساخنة. بحب بخلص انه يكون المعلومة عنده. وحتى يوصلها للناس عرفتوا شو صار؟ ممكن صار له عشر

ساعات قاعد بس مشان يوخد الخبر العاجل - [01:33:58](#)

يعني خايف انه غيره يسبقه اله. انت سبقوك لايش؟ لخبر عاجل لمصيبة ولا لالم ولا شي. يعني حتى لو غيري سبقني في الخبر مش مشكلة يعني. عادي لو كنت انا - [01:34:18](#)

عرفتوا عاشر واحد او بعد مئة او ميتين. بس انا مش منطلق اجلس عشر ساعات اقلب وسائل التواصل. مشان يكون انا صاحب الخبر العاجل. يعني حقيقة انا الي كلام كبير في - [01:34:28](#)

ما صنعه الاعلام العربي المعاصر القنوات الاعلامية العربية الجزيرة وغيرها وطريقة اصلا فتح المواضيع والنقاشات واستضافات والسياسي من كذا وحلل واغلب يجيبوهم لو هم فاهمين واداريين. زينا وزيهم ترى ما تفكروش. بس هو هادا بعرف يحكي وقاري له

كم كلمة. بس كلام مشان ايش؟ استهلاك الشعوب - [01:34:38](#)

في متابعة الاخبار هذا ما كان عند السلف ما في كان نشرات اخبار واستهلاك. صلاح الدين الايوبي كان بخوض المعارك زي ما قرأنا في كثير. الناس بتابع من خلال بعض الرسل الذين يصلون - [01:34:57](#)

واذا هو استنفر المسلمين استنفروا. هيك كانت معارك صلاح الدين الايوبي مع الصليبيين والفرنج في تلك الفترة فحالة استهلاك الانسان نفسه امام وسائل الاخبار هي حالة مقصودة ضمن رؤية عالمية ان يبقى المواطن العربي فقط وهو جالس امام شاشات الاخبار

- [01:35:09](#)

يتلقى ويسمع تحليلات وهذا محلل وخبير في الشأن الاسرائيلي الداخلي وهذا خبير في الشأن العالمي وهذا خبير في الشأن الكذا. وكله بحكي و شو انه بسوالف وبالنهاية الصهيونية هي عم تطبخ الطبخة لحالها. وهناك كل واحد بطبخ في بلده لحاله. وانت ما انت

داري انه هاي بس كلام بيع حكي. على التلفزيون - 01:35:28

الله يرضى عليك لا تكن فريسة. بجوز الحج عندك والحج خلص. ادمنوها خلص مشيهم هذا الحكي. لكن انت لما تتكلم انت كشاب انتبه لنفسك انك ما تجلس ساعات لانه عالفاضي. وما رح تأثر وما حدا داري. في المقابل ساعات كثيرة كانت ينبغي ان تصرف في

العلم ذهبت - 01:35:46

ينتبه له انه المسلم يشعر بجراح اخوانه والامهم انت ممكن بالعكس انت لما من خلال طلبك للعلم لما تقدم رؤية شرعية او فكرة اسلامية او طريقة معينة لتخدمهم انت خدمتهم ترى مش هادا اللي قاعد بحلل عن الاخبار اللي خدمهم. هذا بس بحكي انت انخدمت.

تمام؟ طبعا حتى ما يفهم كلامي على - 01:36:06

بعضا يتكلم يتكلم بفائدة. يعني حتى ما واحد بعضا يتكلم فعلا قد يفيد اخوانه بشيء. ليس كل لكن انا اقصد انتم فاهمين كلامي العامة في الاستضافات. انه هي اخبار وساعة وبدها تمشي. فلازم نضلنا نستضيف نستضيف حتى تمشي الساعة اذا جاءت الساعة

الاخرى نستضيفهم على رأس الساعة. وبيلش على رأس - 01:36:26

ساعة وحفلة جديدة. انا اتكلم عن هذا النمط الاستهلاكي. لكن عموما اه معرفتك الجمالية بحال اخوانك هذا جزء من الدين. جزء من قيمتك كطالب علم. جزء من رسالة اللي بترسلها للناس انه انا مش طالب علم عايش في قوقعة خاصة بعيد عن هموم الامة. انا انسان

بعيد جراح امتي والامهم. واشعر بها - 01:36:46

واحث الناس على التفكير فيها ونحاول اصلا من خلال طلب العلم ان نصنع جيلا ينصر الاسلام والمسلمين ويعود هذه الهيبة لهم اسأل الله سبحانه وتعالى ان يوفقنا واياكم لكل خير. هذا نهاية كلامنا ان شاء الله في مهارة التعامل مع البيئة العلمية. طبعا الاسبوع القادم

سيكون الكلام عن - 01:37:06

كيفية مهارة التعامل مع المخالف واحنا افردناها لانها حساسة بسبب اختلاف مراتب المخالفين في البدع وطريقة التعامل الجيدة معاصرة لها. وما هي طريقة السلف؟ الكلام فيها طويل ومتشعب. وان كانت هي جزء من التواصل مع البيئة - 01:37:25

الى ان المخالف جزء من الحياة التي تحتك بها اسأل الله عز وجل ان يوفقنا لكل خير وصلى الله على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه

وسلم. غراس العلم طريقك نحو علم شرعي راسخ - 01:37:40