

مهارات الفهم والتحليل 1 | حقيقة مهارات التعلم | برنامج التأسيس العلمي

إبراهيم رفيق الطويل

غراس العلم طريقك نحو علم شرعى راسخ باسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما يحب ربنا ويرضى
والصلة والسلام على النبي المصطفى صلاة تترى وعلى الله وصحبه ومن نهجه اقتفى - [00:00:02](#)

حياتكم الله ايها الاكارم في المجلس الثالث وفي المهمة الثانية من مهارات التعلم. هذه الحقيقة النوعية التي نطلقها من أجل إعادة
صياغة مهارة طالب العلم التعامل مع العلوم الشرعية وتسلیط الضوء له على ابرز الامور التي يجب ان يستصعبها في هذه الرحلة -
[00:00:21](#)

ومن دونها يصعب جداً ان ينبغ ومن دونها يصعب جداً ان يشعر بالفائدة الاثرائية او ان يقدم علماً نوعياً لهذه الامة اه حقيقة المهمة
الثانية انا اعتبرها هي اهم مهارة من كل المهارات الاحدى عشر - [00:00:42](#)

هناك مهارات احدى عشرة مهارة المهمة الثانية هي الأساس وهي كيف احل بالشكل الصحيح ايوا سبحانه الله هذا
يتتناسب مع موضوع المجلس الاول انه اغلب اشكالاتنا المعاصرة في مواقفنا في الاحكام التي نطلقها في كثير من الامور هي سوء
الفهم والتحليل لمنهج السلف. اليك كذلك - [00:01:00](#)

فكل يدعي وصلاً بليلي وليلي لا تقر له بذلك اليوم كل الطوائف والجماعات والاحزاب وكل انسان ستتناقشه بل حتى العلماني الذي لا
يحاول ان يظهر كرهه للدين هو سيحاول يقنعك حتى بشكل من الاشكال اني متبع لمنهج النبي صلى الله عليه وسلم. وانت يا
مشايخ لا تحسنون قراءة ذاك الجيل - [00:01:28](#)

اذا المشكلة الاعوچ والاصعب في حياة طالب العلم والمهمة الاخطر يكيف افهم وكيف احل العلم وكيف اقرأ النصوص سواء
نصوص الوحي الكتاب والسنة او نصوص العلماء من السلف الصالح فمن بعدهم كيف اقرأها بالشكل الصحيح لاصل الى النتائج
الصحيحة والقناعات - [00:01:51](#)

صحيحة ليكون علمي على نور وهداية من الله سبحانه لنكون على السنة وليس على البدعة هنا حقيقة محظوظ الحال يعني لو ان انت
اعزل نفسك عن كل الخلافات لو اتيت هكذا تسأل نفسك ما هي المشكلة بيننا كطوائف - [00:02:19](#)

وجماعات ومشايخ ودعاة ولماذا هذا التباين الكبير وامرنا سياطي اليهما ابن تيمية رحمة الله عليه من البداية هذا التباين الكبير في
الساحة الاسلامية او العلمية او الفكرية ليس فقط في الوقت المعاصر - [00:02:37](#)

بل منذ الصحابة رضوان الله تعالى عليهم الى ما بعد ذلك هذا الخلاف الكبير هو بسبب اختلاف الفهم والتحليل فانت تقرأ النص من
القرآن او السنة او كلام العلماء او السلف بطريقة - [00:02:55](#)

وذاك العالم او طالب العلم يقرأه بطريقة اخرى وهذا ينتج منتج واذا ينتج منتج اخر. طبعاً قلت هذا هو السبب الاول شو السبب
الثاني؟ الهوا ما هم شغلتين. اللي انت لماذا تخرج بمخرجات مختلفة - [00:03:12](#)

اما انا واياك قراءتنا مختلفة او انت توافقني على قراءتي بس انت صاحب هوى لا ت يريد ان تقر لي الهوا عم يأخذك فلذلك محركات
های تسمى محركات الافكار يعني ما الذي يحرك فكرك باتجاه معين؟ في اي امر عقدي فقهى اخلاقي سلوكي حياتي هو قراءتك
للشريعة الاسلامية بطريقة معينة فتفهم - [00:03:28](#)

بشكل وانت تفهمها بشكل اخر او انه لا مشكلتنا مش اختلاف فهم اختلاف نوايا فانت صاحب هوى وفلان صاحب حق ولن يبحث عن الحق لانه يريد الوصول الى مراد الله. وفلان يبحث عما يشتهي وعما يريد فقط ان يكون - 00:03:53

وهذا من اسباب الاختلاف ايضا. ومن هنا كان لا بد من ان نجلس جلسة طيبة مع هذه المهارة لنضع القواعد العامة فيها كما وضعنا القواعد الاساسية لمهارة الحفظ الان سنأتي لنضع القواعد الاساسية في مهارة الفهم والتحليل. وانا اقول هنا اخوانى انا لا اعطيك المهارة انا اعلمك - 00:04:08

لكن انت من عليك ان يكتسب مع الوقت والفهم الصحيح هذا لا يأتي الا بمرور السنوات وملازمة المشايخ الاتواد العلماء المحققين. هذا هو الذي يمنحك مع الوقت المران والممارسة. كيف فهم العالم هذا النص - 00:04:29

فهم شيخي هذا النص اصبح اقرأ شيخي في ست سبع سنوات وانا ملازم له ولماذا كانت فكرة الملازمة؟ قدימה تسمعون فلان لازم شيخه عشرين خمسطعش تمنطعش ليش كان يلازم وكلما لازمه اكثر - 00:04:47

كلما نمت قدراته في الفهم اكثر واكثر. لا تظن انه سعتك في الفهم في سنة اولى طلب علم زي سعتك في الفهم. في بعد عشرين سنة لذلك دائما العلماء يقولون من اتسع علمه اتسع عذرها. ليش تجد عادة العلماء الكبار اقل تهورا اقل اندفاعا اقل - 00:05:03

انكبابا على مسائل ذكرناها في المجلس الاول. والشاب الصغير الناشئ هكذا يدخل فيها بالعمق وبالطول. ومستغرب. يا اخي انا شايف المسألة واضحة انه كافر مبتدع. والله هذا الشيخ العالم الكبير انا مستغرب. يعني كيف مش شايفها زبي؟ اه مهو اكيد انه حيكون كذا. ليه؟ لانه انت عم تنظر فقط من هون من هذه الدائرة - 00:05:23

وهو ينظر من دائرة كبيرة اتساع القراءة والمعرفة تؤدي الى اتساع العقول واتساع الاعذار واتساع فهمك للمخالفين وأشياء كثيرة كثيرة يصعب ان تفهمها الان. ولكن كن واثقا انك في بداية طلبك للعلم لا يمكن - 00:05:43

ان تكون دائرة فهمك دائرة فهم العالم الكبير. هذه بس بيدي ايها تكون اصل وهذا اللي بخليك تهدا كما قلت تتزوى انه انا بالتأكيد ربما اخالف ذاك الشیخ الكبير وشافووا انه لا والله كذا بس بيدي اعذرها لانه ممكن انا الخطأ - 00:05:59

ممكن انا شوية لسا دائرة الفهم عندي لانها ضيقة. لم اصل الى مدى استيعابي. ذاك الرجل قرأ وتعلم وجلس ودرس وحاضر فهو لاء علماء كبار الرؤيا والنظارة عندهم واسعة المدى اما انا فقط عم بنظر لاما مامي ما عندي سعة افق حتى انظر الى المساحات الجانبية التي لا تظهر الا بعد مشوار طويل. مش مشوار قصير - 00:06:16

كما قال الشافعي وصحبة استاذ طول زمانه صحبة المعلمين الكبار وطول الزمان كفيل باذن الله ان يربك الزوايا المعتمة. التي لا تظهر الا مع مرور الوقت اما الزاوية الاولى التي فقط انت تنظر منها هذه يراها الجميع. يعني لست انت مبدع في رؤيتها. نبدأ نتكلم عن مهارة الفهم والتحديد. ما معنى مهارة الفهم - 00:06:41

كتتعريف عام لو اردت يعني كتعريف يسير هكذا. نقول مهارة الفهم ارجو الجميع يكون متبع معنا فهم الطالب لما يقرأ او يسمعه لانه الان انت في حياتك العلمية اما ان تسمع - 00:07:04

وما ان تقرأ المدخلات اما بصرية واما سمعية ان يفهم الطالب ما يقرأ من كتب او يسمعه من المشايخ والاساتذة ثم قدرته على توظيف ما فهمه في سياقات جديدة نافعة - 00:07:20

الفهم اخوانى ليس شيئا واحدا هناك الفهم الاولى ان افهم ما اقرأ وما اسمع ثم هناك فهم ثانى كيف اوظف المعلومات اللي كسبتها من المشايخ او المصنفات في صناعة معرفة جديدة لذلك المعرفة تتولد - 00:07:39

المعرفة شيء متراكم ومتزاحم في حياة الامة. فانا اخذ معارف من سبقني افهمها واولد منها معرفة جديدة ولا انت كيف ستفكر في النوازل المعاصرة؟ حكم العملات الرقمية وحكم كثير من النوازل الطبية وادوات الزينة والجمال كيف سنفكر فيها؟ لا - 00:07:56

لابد من فهم صحيح للماضي حتى استطيع اولد معرفة جديدة. استطيع من خلالها اعطي احكام لنوازل الامة ومستجداتها. اذا فالفهم انواع لابد فهم للقديم وفهم في كيفية التوريد للجديد. فهذا شيء وهذا شيء. وسنأتي اكثر واكثر في تفصيل انواع الفهم بعد قليل باذن الله. طيب - 00:08:16

ايش اهمية مهارة الفهم؟ ايش اهمية اني انمي هذه المهارة؟ اني لازم ازرع في التنمية والتطوير لها. واني بعد يعني السنة الاولى شيء لازم السنة الرابعة في يعرفون شيء اخر - 00:08:39

لازم السنة العاشرة اكون مختلف اللي اخواني اللي ما زال خمس ست سنوات واسلوبه في الفهم كما هو هذا عنده مشكلة يعني اذا انت سنة اولى شريعة زي ما سنة عاشرة - 00:08:52

معناتا في مشكلة اذا قدراتك في الفهم لم تنضج. اذا قراءتك لكلام الاولى نفس مستوى قراءتك له بعد عشر سنوات يعني في خلال عشر سنوات ما كسرتي الحاجز بيني وبين كتب التراث - 00:09:05

ما زلت لا احسن قراءتها اذن انت لم تطور هذه المهارة في حياتك. طيب دعونا نتكلم سريعا عن اهمية هذه المهارة في نقاط. اول اهمية لها بالتأكيد اولا تحقيق الفهم الصحيح - 00:09:20

بالنصوص الشرعية لأن مادة هذا الدين ما هي؟ الوحي كتاب وسنة فاعظم مكسب اكتسبه من تنمية مهارة الفهم ان احسن فهم الكتاب والسنة الذي من تمسك بهما لن يضل ابدا - 00:09:34

قال وكلام اهل العلم في النصوص التراثية ايضا اذا اريد اولا افهم الوحي افهم كلام اهل العلم الاقدمين وكذلك الفهم الصحيح لكلام مشايخ المعاصرین فانت لما تحضر في مجلسه انت يهمك انك تفهم كلامي - 00:09:49

وتسقطه بالشكل الصحيح. لأن احيانا بعض في بعض المحاضرات وجدت بعض الاخوة الله يجزاهم الخير بفهم كلامي بالشكل الخطأ وينقله بالشكل الخطأ ويورطني انا مشكلته انا اوتيت من الفهم السقيم. واقول انا ما قلت هذا الكلام - 00:10:05

فانت تحتاج الى الفهم الصحيح حتى تتولد لديك معرفة صحيحة. يقول شيخ الاسلام ابن تيمية رحمة الله عليه فان الاختلاف. الاختلاف بين العلماء في الساحة الاسلامية ايضا عموما اصل الاختلاف تارة ينشأ من سوء الفهم - 00:10:20

ونقص العلم وتارة من سوء القصد شكل حكينا قبل شوي الخلاف بين الاسلاميين والمشايخ والدعاة والقاديم والحديث. من اين ينشأ؟ يقول شيخ الاسلام احد امرئين. اما اثنين صادقين لكن عاد فهم النص صح - 00:10:37

واحد فهمه خطأ لذلك انتبهت هذي مهمة جدا لما انا انقذ منها الشيخ او اسلوب شخص هذا لا يعني ان ادخل في نيته لانه في كثير من الناس لازم عنده متلازمة. اذا كلامه خطأ يعني هو سيء النية. لا مش صح. ممكن يكون هو صادق - 00:10:52

لكن لم يفتح عليه كما فتح عليك. عادي جدا. بدك تتقبل اذا الاختلاف بيننا في الاراء والافكار اما من سوء الفهم ونقص العلم او من سوء القصد فانت لا انت نيتك مش نظيفة. انت عم تقرأ النص وقلبك مش طاهر. يعني وهذي قد تحصل حتى سوء القصد من بعض الطلبة او بعض - 00:11:10

التغيير او الدعاء انه يذهب هو بسوء نية هو يريد ان يجد من يوافقه على رأي معين باي مسألة نشكر بس في التفسير والتقدير في اي مسألة يريد ان يبحث عن ايش؟ عن من يوافقه في رأي معين. فيذهب يلوى عنق نصوص الاقدمين ويجبرها - 00:11:33

شوف شو قال ابن تيمية عاد ابن تميم مقال زين كلامك بس انت لانه تقرأ في هذا النص وانت تبحث عن شيء يوافق رأيك العقدي او الفكري فتقرأ بهذه العين مش بحثا عن المعرفة. انت تبحث عن شيء يوافق هواك. فتصبح تأتي بنصوص تزعم انها موافقة لمنهجك وهي ليس - 00:11:52

ذلك. المهم اذا هذه الفائدة الاولى تحقيق الفهم الصحيح. الفائدة الثانية اه من الامور التي تستفيدها من تنمية قدراتك في الفهم. التمييز بين الصواب والخطأ فيما يسمعه طالب العلم قدرة ان تميز اليوم بين الشيخ والعالم اللي بيtalkم كلام صح - 00:12:12

والشيخ اللي بيtalkم كلام ايش؟ خطأ. اذا الفكرة الاولى انه انا افهم لحاليا النصوص بالشكل الصحيح. النقطة الثانية اللي اذا سمعت اقوال متعددة والله في شيخ عالسوشمال ميديا تكلم بكتذا. في شيخ ثانى خالفه ورد عليه - 00:12:32

طب مين الصح؟ بقدر ما عندك قدرات فهم وتحليل عالية تستطيع اولا ان تعرف من يتكلم بعلم ومن يتكلم بجهل من هو الاصل في العلم ومن هو الدخيل من هو المتمكن؟ ومن هو المتسلق - 00:12:48

بس ما عندها قدرة واضح في الفهم اني عارف ثم اذا كان كلها من العلماء الافاضل تصبح تفهم ان فلان لا والله ادللة اقوى وفلان

ادلته اضعف وهذا انما يأتي مع مرونة الفهم والتحليل - [00:13:02](#)

اذا القدرة الفائدة الثانية القدرة على ان اميز بين الصواب والخطأ في اقوال العلماء او المشايخ في خلال رحلتي العلمية في هذه [00:13:16](#)
الحياة. ثالثا الفائدة الثالثة القدرة كما قلنا على الاستنباط معاني جديدة -

هو توليد افكار جديدة لأن المعرفة كما قلنا قبل قليل متولدة. ولا يجب ان تقف عند نقطة واحدة. فكيف سأعرف حكم العملات
ال الرقمية وحكم كثير من اطفاء العمليات الطبية اطفال للانابيب التلقيح الاصطناعي. عمليات التجميل والزينة المعاصرة اللي احدثوها
للمرأة. احكام الفوركس والسوق المالي وهذي معرفة جديدة - [00:13:32](#)

ايضا الفهم يساعدني على ماذا؟ على استنباط المعاني الجديدة وتوليد الافكار. من فانا لما اقرأ قاعد في كتب الاقدمين اه يقول الله
هاري المسألة القديمة تشبيهها في واقعنا المعاصر هاي المسألة - [00:13:52](#)

الآن انت هون عم بتولد. انت مش فقط عم تفهم القديم. انت عم تربط الحديث بالقديم. وتعرف انه هاري المسألة يشبهها كذا في الفخ
القديم. وهنا يصبح بتعرفوا القياس عند الاصوليين؟ كيف مسألة معاصرة تقيسها على افضل قياس؟ - [00:14:07](#)
وانفع قياس وهذا بده توليد افكار قدرتك على الشبك والربط. طيب ايضا الفائدة الرابعة تمكн طالب العلم من تنزيل ما تعلمه بصورة
صحيحة في الواقع اللي هو منسميه تحقيق المناطق اليوم في الاصول. تحقيق - [00:14:23](#)

المناطق انه انا اخذت قاعدة في اصول الفقه اخذت قاعدة في السياسة الشرعية اخذت قاعدة في مسائل الكفر والايمان. اخذت
قاعدة في اي علم من العلوم كيف انزلها في واقع المعاصر بالشكل الصحيح؟ وهذه حقيقة هي شكل من اشكال التوليد - [00:14:39](#)
يعني هذه مرتبطة بالنقطة السابقة لانه كله هذا اجتهاد استنباطي توليدي انا درست قاعدة فهمتها كيف تطبيقات هذه القاعدة في
حياة الامة اليوم؟ كيف انزل مسألة السياسة الشرعية ومسائل الاقتصاد الاسلامي والكتب الفقهية القديمة والفاظ الطلاق - [00:14:54](#)
كيف انزلها على واقع بشكل متقن محكم؟ لانه احيانا في بعض الشباب هو حافظ للفقه القديم ما شاء الله لكن لا يحسن التعامل مع
الواقع بفكر ان المسألة ستبقى كما هي مدة عشر سنوات. لا في مسائل مبناتها العرف - [00:15:12](#)

صح؟ في مسائل مبناتها العرف اللي مش عارف عرفه ولا عارف زمانه ما يستطيع ينزلها. في مسائل تتطبق عليها المشقة تجلب
التيسير في مسائل الضرورات تبيح المحظورات فهو فنان في نقل المذهب لكنه غير فنان في اسقاط المذهب - [00:15:30](#)
على الواقع وفي تنزيله يجعله حي في حياة الامة. طيب الفائدة الاخيرة ساذكرها الان هنا المحافظة على صحة الدماغ يقول لك
مهارة الفهم واسغال الدماغ بعملية التحليل والفهم هذا يحافظ على صحة دماغك اصلا - [00:15:47](#)

اثبتت الدراسات العلمية ان الاجزاء التي لا تستعمل من العقل تتلاشى مع مرور الزمن وتسبب وقوع الخرف وضعف التركيز خاصة في
مراحل العمر المتقدمة يعني الانسان اللي مش متused يقرأ كثير ويحلل. مش متused يسمع للمشايخ ويفكر - [00:16:05](#)
هذا باختصار الغي جزء من دماغه. الان الدماغ هو مش فقط ذاكرة حفظ. لا اخوان الدراسات والطب يقول لك الدماغ والعقل عباره
عن قدرات متعددة. في جانب للحفظ في جانب في جوانب متعددة - [00:16:23](#)

هسا انت الانسان ما بتقرأ وما بتتعلم وما بتتنمي مع الوقت سعة قرائتك واطلاعك. انت فعليا عم تهدم من ناحية صحية الكلام الان عم
تهدم جوانب من الدماغ ولذلك العلماء هم اقل كبار السن خرفا - [00:16:37](#)

العلماء المنشغلين بالقراءة والتحصيل طوال عمره. ربنا بحفظ له عقله حتى في الثمانين والتسعين. اقلهم خرفا واما العامة اللي حياته
كلياتها فقط مطاعم مشارب مال اه حياة شهوات مسلسلات افلام سوشیال ميديا بس من فيس لفيسب ومن تویتر لتویتر - [00:16:54](#)
هذا عطل جزء كبير من دماغه. هذا على نهاية السبعين تبدأ تضعف قدراته العقلية التحليلية والفهمية. فاذا الحمد لله الفهم
والتحليل دين ودنيا يعني بقى في الدين وحتى في دنياك حتى تحافظ على قدراتك العقلية انت تحتاج الى تنشيط هذا الجزء او
المقطوع من الدماء - [00:17:12](#)

طيب الان نبدأ قليلا قليلا ندرج في مراتب الفهم وقواعد الفهم. اول قضية ما نسميها مراتب الفهم. لذلك قلنا هاي الدورة اخواني نحنا
نبدأ الحكاية من البداية كيف افهم وايش يعني افهم يعني؟ حتى انا ادرك ان بعض الطلاب هو لا يعرف ايش يعني افهم - [00:17:35](#)

شو المطلوب مني افهمه في هذا النص؟ هل الفهم مستوى واحد؟ لا طبعا. الفهم مستويات دعونا ننظر الان فهم الطالب للشيء المقتول او للمادة المسموعة احبابنا الكرام على مراتب وضعنا لكم ايها على شكل تجذير. المرتبة الاولى ما تسمى مرتبة - 00:17:54

الفهم السطحي اللي بيسيبوا الفهم الاولى المرتبة الثانية الفهم الاستنتاجي المرحلة الثالثة بنسبيتها الفهم النقي ايش هذه المراتب الثالث؟ نبدأ بالمرتبة الاولى حبة حبة الفهم السطحي قال يقصد بهذه المرتبة - 00:18:14

قدرة الطالب على فهم المعنى اللغوي الظاهري لاي مادة مقتولة او مادة مسموعة بحيث تكون جميع الكلمات اللي قرأتها في هذا الكتاب او في هذا النص وجميع التراكيب اللي مررت عليها في هاي الصفحة انا فاهم دلالتها - 00:18:33

كتراكيب وكلمات فش كلمة والله شو معنى هاي الكلمة مش عارفها؟ لأن كل الكلمات انا افهم معناها السطحي الظاهري وجميع الافكار الاساسية في هذا النص كافكار اساسية واضحة ومتسلسلة عندي فبقول والله هذا الكتاب فهمته بشكل بتقول هذا - 00:18:53

كتاب ما فهمته مش هيكل بعض الطلاب يجوا يقول لك هذا النص والله انا فهمته. لا هذا فهمني ايه. اذا في ناس افهم بعض النصوص واشخاص اخرين لا يفهمونها. وسنعرف الان لماذا هناك خلاف بيننا حتى في الفهم السطحي الاولى - 00:19:13

طيب قال بحيث الان ما هي درجة الفهم السطحي الاولى؟ بحيث لو انت الان اعطيتك صفحة معينة. قلت لك بدبي اياك بس تفهم مفاهيم سطحي ثم اغلقت قلت لك اعطييني ايش قالت هاي الصفحة؟ تستطيع ان تعبر عن معانيها الاساسية بالشكل الصحيح. والله بدخل هاي الصفحة بتتكلم عن توحيد الالوهية - 00:19:29

وكذا وهاي الصفحة بتتكلم عن قواعد في مسائل المياه ان المياه ثلاثة اقسام ظهور وظاهر ونجم تستطيع انك تعبر عن المضمنون اللي احتواه النص. هذا بس اللي بدبي ايه. بغض النظر هو صح خطأ انا ما بعرف. انت لسا ما بتعرف. انت بس - 00:19:48

تعطي الان ايه تفك الالفاظ والمصطلحات والمفاهيم الموجودة داخل هذا النص طيب هوني كلمة ايش نص التعليق عليه اثناء المحاضرة هادي كلها طالعة بالخطأ يمشوا لنا ايها اذا نطلب منه التمن يعبر بالشكل الصحيح - 00:20:06

في كلمة عندكم هاي نص التعليق عليه اثناء المحاضرة. هادي انا مش عارف شو بتعمل هون. يعني خلص ادبش عليها المهم ومتى شعر طالب العلم طيب ومتى شعر طالب العلم هون ركزوا معي يا شباب والله هذه المهارات جدا جدا مهمة في حياتكم - 00:20:27

يعني خلص هاي بتترتب لك طريقتك في التفكير. طبعا رحلتك العلمية متى شعر الطالب بعدم قدرته على فهم النص المقتول او سمعت محاضرة للشيخ بس ما فهمتها عدم قدرته على فهم المحاضرة المسموعة. في اي دورة بحضرها. او مجلس علمي يحضره مع المشايخ - 00:20:47

فهذا في العادة ايش سببه؟ خلونا نحلل الاسباب. انا حضرت دورة علمية او سمعت درس شيخ من المشايخ او قرأت كتاب من الكتب ليه انا مش قادر حتى افهمه الفهم الاولى؟ يعني كفهم اول انا مش عارف عن ايش بحكي الشيخ - 00:21:04

او مش عارف الكتاب هذا ما هو موضوعه. او في كثير من الكلمات غامضة مش عارف ايش دلالتها هذا يا اخواني يقوم يرجع لواحد من الامور الثلاث انت بدق تفحصها في نفسك - 00:21:19

السبب الاول ضعف قدراتك اللغوية وقلة معرفتك بماذا؟ بمعنى المفردات والتركيب انه انت اصلا يعني سامحني انسان ما بتقرأه منذ الصغر وقعد كتير بيصطدم فيه طلاب علم ان هو اصلا في المرحلة الاساسية والثانوية والاعدادية - 00:21:30

لو سألته كم كتاب قرأت في حياتك لك ايش كتاب يعني؟ بقول لك شو يعني كتاب ها ما قرأ طب من اين ستأتيك معاني المفردات؟ الان حتى اقرب لك الصورة. انا واياكم - 00:21:51

فاللغة الانجليزية قد حالنا. تمام بدبي اروح اتعلم اللغة الانجليزية شو بدبي اعمل؟ مشروع قديش اخذ دورة واول خطوة بدبي اعرف معاني المفردات. هيكل كانوا يعلمونا في المدارس. خط سي وشو معنا سي جمبها. شو معنى سويم جنبها. ليه - 00:22:05

حتى اخذ معامل مفردات واستكثرن منها. يعني بيقول لي غلط ابدأ اقول لك يلا نعمل محاورة بيني وبينك ومقابلة واعلمك كيف تتكلم. وانت لسا معاني المفردات مش موجودة عندك بشكل علمي. فبتلاقي في السنوات الاولى في المدرسة ايش بعلمه - 00:22:21

يلا كل كلمة ضع معناها باللغة العربية بجانبها. حتى يصير عندك ايش؟ كمية كبيرة من مفردات اللغة الانجليزية. بحيث لو بكرة قابل

لك فقرة تمام وتقرأها والله انا فاهم المفردات. ليه؟ لانه اول اشي الانسان بيتعلم المفردات - 00:22:39

بعدين بصير يتعلم ايش تراكيب يعني انا ما اتوقع انه في واحد بتعلم التراكيب قبل ما يتعلم. المفردات هكذا طريقة التعلم العقلية للانسان طاحت المشكلة انه في شبابنا شبابنا الله يكرمهم اللغة العربية انهم زي اللغة الانجليزية - 00:22:57

ان هو لا يعرف الا اللغة العامية لا يعرف الا اللغة العامية. ولذلك هناك مسافة بيننا كبيرة وبين القرآن صح ليش اغلب الناس اليوم ما ما بفهموا القرآن؟ لانه حتى مفردات القرآن هو مش فاهمها - 00:23:13

حتى مفردات اللغوية لانه للاسف احنا قمنا تخلينا عن اول كلمة امرنا ربنا فيها اللي هي ايش؟ اقرأ انت بدك تبدأ المعرفة اقرأ باسم ربك اقرأ من اجل الله اقرأ من اجل تتعلم دينك اقرأ باسم ربك - 00:23:31

كان الله يقول اقرأ من اجل تتعلم دينك. لازم تتعلم المفردات. ولازم تتعلم اللغة. والتراكيب حتى تستطيع تقرأ الدين تستطيع تقرأ الكتاب والسنة اقرأ باسم ربك الذي خلق اليك كذلك - 00:23:48

فالمشكلة العويصة الاولى اللي بواجهها جميع طلابنا او بديش اقول الجميع. كثير من طلابنا وطالباتنا قضية انه اصلا هو ما كان يقرأ يا اخي حتى في الفيزياء اقرأ ما عندي مشكلة بس اقرأ. اقرأ في الفيزياء في علم في الطبيعة العامة المجتمعية في احوال البيئة. في احوال المياه وانواع الاثاث التضاريس - 00:24:03

الوطن العربي اقرأ ان كان المشايخ يقول اقرأ ولو في انواع الاحصنة يعني يقول اقرأ في اي شيء. لانه القراءة هي يجعلك تكتسب المفردات وبعد سنتين ثلاث من قراءة مستمرة بصير عندك معجم من المفردات - 00:24:23

كثير يعني انا بعرف معاني مئة الف كلمة عربية اه والله ها هي بدأت تشكل العدة اما طالب علم اخواني هذه بدي اياك تفهمها من البداية فانت ما كنت تقرأ ابدا في حياتك - 00:24:40

خطأ تبدأ بالتعomp في العلوم الشرعية اولا تشكل ثقافة لغوية معتدلة على الاقل. ابدأ اقرأ في قصص الانبياء. اول حياتك العلمية اقرأ في سيرة النبي عليه الصلاة والسلام. سيرة الصحابة سيرة الائمة - 00:24:55

مش فقط من اجل تقرأ قصة من اجل تكتسب مفردات مشان توحد تراكيب. اقرأ في الاخلاق. لا تقرأ اشي صعب انك راح تتبع رح تتعب وستعمل ويصبح بينك وبين العلم الشرعي ايش؟ حاجز - 00:25:10

لانه انا شيخ في المدرسة ابوي ما قال لي اقرأ. والمعلم ما قال لي اقرأ. احنا كنا نقرأ الامتحان وربك سترها والمعلم نجحنا ومشي الحال. بس انا ما بعرف اقرأ اصلا. انا يجعلني اجلس - 00:25:22

على كتاب خمس دقائق عشر دقائق بتبع نفسيا معناته اخي الكريم استنى انا برجع بقول احنا راح اتكلم المرة القادمة ان شاء الله عن الجامعات. ليش المناهج الجامعية كارثة يا اخواني؟ لانه طالب طالع من الثانوية العامة دوبه دوبه - 00:25:32

اخواني اصلا دارس دوبه دارس التوجيهي عم باول شي بواجه فيه اختلف ابو حنيفة والشافعي على قولين. ويرحم والديك وهذا الطالب هسا وقت اقتصرت ابو حنيفة والشافعي ويللا رجع. بقول - 00:25:48

لك المعلم مين يسأل ويرجح بين ابو حنيفة والشافعي ارجع ايش يا اخي؟ انا والله ما بعرف اقرأ يا شيخ. يعني انا لو تعطيني نص من كتاب الام للشافعي والله اشك انه هذا كلام عربي ولا بلغة اخرى - 00:26:01

انا لو تعطيني نص من كتاب الام للشافعي انا ازعم انك ستقول هذا بتكلم لغة عربية ولا لغة اخرى. لو اعطيك نص من كتاب ابن جرير الطبرى في تفسيره يعني ستبكي تقول انا ما بعرف في العربي. لو اعطيتك فقط كتاب ابن جرير الطبرى - 00:26:14

دي فقرة طبعا دسمة من فقراته ستقول ايش بتكلم كتاب داخل بعض الالة واضح من جليلة الطويلة ضعيف. مش اموره ضعيفة مش مش انا مش عارف اقرأ اصلا. طيب فال فكرة اذا هذا السبب الاول وهو السبب الاشهر - 00:26:30

او بسبب الاشهر المنتشرة اليوم انه في ضعف في القدرة اللغوية وقلة معرفة بمعاني المفردات والتراكيب طب كيف اعرف اذا كنت اعاني من هذه المشكلة؟ قال اذا كان الكتاب يعني كيف اعرف هل انا ضعيف في القدرات اللغوية ولا لا - 00:26:46

بنشوف بعطيك كتاب هو مخصص عند العلماء للمرحلة الاساسية ارشدك الى كتاب هو مخصص للمرحلة يعني فش اقل من هييك هذى

اقل مستوى في طلاب العلم وهذا الكتاب يوصى به للمبتدئين - 00:27:01

اذا وجدت عامة زملائك المتلقين اقرأونه بسهولة عامد اصدقائك وانت مش قادر تفهم ايش بيقول الكتاب واغلب الصفحات طبعا انت مش يعني ما راح اقول انك ما راح تفهم ابدا ابدا. يعني - 00:27:18

في كثير كثير من الكلمات مش مفهومة والتركيب مش مفهومة. وهو كتاب للمبتدئين. اذا هذا مؤشر مؤشر انه عندك مشكلة ضعف اللغة انه هذا يعني هذا كتاب للمبتدئين. ما فيش اقل من هيك - 00:27:33

وبعض زملائي نفهمه وهو مبتدئ لانه المشكلة عندي انا لا اعرف المفردات ولا التركيب. طيب بدي اعطيكم هاظا النص ونجرب عليه التطبيق الاول انظر في هذا النص هذا من کلام تفسير السعدي رحمة الله عليه. يقول السعدي الان تفسير السعدي احنا بنعتبره - 00:27:48

تفسير للمبتدئين تفسير ما في خرافات عقدية ولا فكرية. ما فيش کلام في اللغة نادر جدا جدا ان يتكلم في اللغة واصول الفقه. فقط يعطي المعنى العام للایة هذا تفسير العالمة السعدي رحمة الله عليه - 00:28:06

دعونا ننظر في تعليقه على قوله تعالى وما كنت متخدنا مصلين عضودا يقول اي معاونين مظاهرين لله على شأن من الشؤون اي ما ينبغي ولا يليق بالله ان يجعل لهم قسطا من التدبير - 00:28:23

لانهم ساعون في اضلال الخلق والعداوة لربهم. فاللائق ان يقصيهم ولا يدنسهم رايكم الان هذا تفسيره لهاي الایة. وما كنت متخذ المصلين عضدا. انت الان قلت لك افتح تفسير السعدي. واقرأ لي تفسير اقرأ لي هذا النص - 00:28:39

انا ما بديش يعني اقول كم اخ فهموا ما فهموش حتى لا الجماعة يقول اذا شعرت ان الطالب قد يكذب ولا تقل له فهمت او لا. يعني احيانا الطالب قد يخرج امام الملا. تقول فهمت؟ امام الزملاء بيقول لك اه - 00:28:59

صعبة اقول لك لا. يقول لك اه خلص فهمت يا شيخ. ومش فاهم. بس فلذلك يعني من ادب العلماء يقول المعلم لا يقول للطالب هل فهمت انه ممكن يكون هو ما - 00:29:14

لكن يرجحه فخوفا من الحرج الطالب يكذب يقول فهمت احنا ما بدننا نخرج احد. تمام؟ لكن اريدك انه الان خلص انت فهمت الموضوع لوحدك هل انت تستطيع قراءة هذا النص بدون اي مشكلة - 00:29:24

يعني هل انت فاهم يقول السعدي في تفسيره للایة اي معاونين مظاهرين لله على شأن من الشؤون. طب ايش يعني معاونين مظاهرين؟ هو بفسر كلمة عضدة هون اه طيب. طب شو معنى الایة كلها؟ الان بعد ان اعطي معنى - 00:29:38

العهد قال اي ما ينبغي ولا يليق بالله ان يجعل لهم قسطا من التدبير. طب شو معنى قسط اه يعني انا بس بعطي نماذج انه بعض الطلاب ممكن يقفوا ما نقصت اصلا - 00:29:53

طب تدبير ايش يعني قصدك من التدبير تدبير ايش؟ لانهم ساعون في اضلال الخلق والعداوة لربهم. فاللائق ان يقصيهم شو معنى يقصيهم اه ولا يدنسهم. لا انا فاهم انا بعطيك شو اللي بصير مع كثير من الشباب اللي لساته عمره ما قرأ في حياته. انه اصلا شو يعني يقصي ويدني. في ناس ترى هاي المصطلحات - 00:30:06

القصة مش موجودة عنده فاذا انت على مستوى تفسير السعدي فرضا انت لا تحسن لا تفهم كثير مما يقول اذا بقول لك اهدا شوي في مراحلك الاولى اهدا لا لا تقول لي بدي اتعمق وبدني كتب فيها نقاشات وكذا وبدني اتعمق في ادلة المذهب. لا اخي الله يرضي عنك - 00:30:26

انا ولا مصلحتك والله بتتكلم هذا الكلام كون ثروة لغوية جيدة. اقرأ اقرأ في اللادب في الاخلاق في السير في في في هذه الامور. وسائل ولا تستحي من السؤال. اسأل شو معناه هذه شو معنى هذه؟ وبفتح - 00:30:45

عاجب او او لا تستحي ان العلم يضيع بين الكبر والحياء اسأل واتعلم حتى لو كنت كبيرا. الصحابة ابو بكر وعمر رضي الله عنهم كلهم يتعلموا على كبر مش راح تكون يعني انت يعني اعلم منهم. عادي انسان يتعلم ولو بلغ من العمر ما بلغ - 00:30:58

لكن اذا ضحكت عن نفسك واصبحت تقفز لمراحل اعلى وانت لسا اساسيات اللغة ضعيف فيها ستخرج مبتدع ضال لذلك شيخ الاسلام

يرصد ظاهرة معينة يقول رؤوس اهل البدع عبر التاريخ كانوا من الاعاجم - 00:31:15

ليه قال لانهم يجهلون اللغة العربية واللسان العربي المبين واستقرأ رؤوس الفرق البدعية اللي ظهرت. يقول جلهم مش جلهم لم يكونوا عربا طب هو طبعا مش مشكلة انك ما تكون عربي لكن حتى لو ما كنت عربي بده تتعلم اللسان العربي الصح - 00:31:33
لانه اذا ما تعلمنته واصبحت تتكلم في الدين راح تتكلم على هواك انه ليه انت فاهم القرآن صح ولا انت من اهل اللغة. فطريقة فهمك للقرآن ستكون على هواك وليس بناء على قواعد اللغة العربية. الذي نزل بها القرآن - 00:31:52

اه طيب ايش العلاج لهاي الحالة؟ اه تفضل شيخ طب اعطيوني بس اعطيه المايك اللي عندك حتى الاخوة جميعا عبر الاونلاين يسمعوا السؤال دقيقة الله يعينك اضرب عليه حتى لسه ما اشتغل - 00:32:06

انت عندك شغال شيخ لألسنة ها الشيخ عمر اه موضوع الشاحن من وراه لأ ما هو مهم انه يشتغل لا لا ما لكش نصيب شكل شيخ انتم حاطينه من ورا الشاحن لاقط - 00:32:24

وفي شحن طب اسمع يا شيخ الله بعينك خلو خليه ياخذ هذا مش مشكلة حتى ما يستهلك الوقت. شيخنا الله يحفظكم اه يعني لو تعطينا مثلا في مهارة القراءة. اه، يعني اه - 00:32:50

احنا جايين عمهارة القراءة. موجودة. اه موجودة. خلو خليه ياخذ هذا مش مشكلة حتى ما يستهلك الوقت. شيخنا الله يحفظكم اه لا لا راح نيجي ان شاء الله موضوع مهارة القراءة على جنب هاي. بس انا بتكلم على - 00:33:05

المتحدة سريعا حمزة اعطي لحمزة سريعا احنا معلش حلمته على مسألة اه من من المهارات هونا تمييز الصواب من الخطأ. نعم. طب شيخنا في مثلا في في خلينا نقول في المذهب في قولين بكون ممكن في تعارض - 00:33:15

بنت. نعم. اه نظرت في هذا ونظرت في هذا فينقدح في نفسك الميل لشيء. هل انت تختار انت تقف تتبع المعتبر في المذهب حتى تصبح طبقة المرجحين طيب نيجي الان لعلاج السبب الاول. كيف اعالج ضعف القدرات؟ واضح. اولا بده ترفعي الكفاءة المعرفية اللغوية - 00:33:28

من خلال لازم توحد دورات نحو وبلاغة هذا شيء على جنب لابد وصرف اساسيات اللغة العربية. ايضا الاستمرار في القراءة الهدئة. اقرأ واستمر في القراءة واقرأ وزد واكتشاف معاني المفردات والتركيب والدخول الى هذا العالم. والسؤال عما يشكل - 00:33:48

الى ان تتشكل لديك الملة مع مرور الوقت يعني كم مع مرور الوقت انت وسرعتك في القراءة كل ما قرأت اكثر كلما اقدر على فهم معاني كلام الاقدمين. طبعا لما اقول اقرأ مش تقرأ كلام معاصر ركيك - 00:34:10

او قصص الف ليلة وليلة لا بده تقرأ كلام ادبي صحيح بس سهل زي كتب العلامة الطنطاوي مثلا انا اunsch بقراءتها لانها تكسب لغة وادب وسهلة. تمام؟ كتب زي هذه الكتب السهلة الرائق كتب السيرة الدموية برجع بقول اه كتب اللي بتكلم عن سير الصحابة الائمة كتب التاريخ هذه يقرأها المكتوبة بلغة - 00:34:25

عربية سليمة قوية منها ستتعلم هذه المفردات والتركيب. ممكن تجلس سنة سنتين ثلاث عادي جدا. بده تتحمل نتيجة الضعف السابق اما اني اقفز عن هاي المرحلة انا بفشك واذا انت اصررت انك تشرع في العلم وتعاند وانت ضعيف في اللغة. نعم انا اتوقع انك تكون رأس من رؤوس الضلال في يوم من الايام - 00:34:48

انا اتوقع انك تكون رأس من رؤوس الضلال في يوم من الايام لانك لم تفهم اللغة العربية بشكل صحيح فانت كل ما يجييك نص من القرآن يا اخي سيبنا من موضوع القرآن خلينا نتناقش لما هو كيف اسيبك وهذا القرآن هو الذي يحكم؟ طب اجيب لك نص لائمة الاقدميين يا اخي سيبني هو ليش بقول لك سيبني؟ لانه هو مش قادر - 00:35:13

قدر يفهم فهو بده يحط القرآن عجب. بده يحط السنة وبده يحكى في الدين على ايه؟ على هواه بده يحكى في الدين على لذته وشهوته. هو الضعيف علميا لا يستطيع ان يواجهك بالقرآن والسنة وكلام السلف - 00:35:33

لانك اذا وضعته بين يديه لن يفهموك لن يفهمه او سيفهم بشكل مشوه انت راح تضحك عليه شايفين هؤلاء اللي بناطحوا من

العلمانيين والليبراليين واصحاب الخطاب الحداثي. هذا كله انا بدبي احط كل شي على جنب. انا واياك بس بدننا نقعد على كلام من

كتب الاقدمين - 00:35:50

كتاب الشافعي ولا كتاب من كتب اه ابى حنيفة او من كتب المالي. خلينا بس نقرأ شوف انت بتفهم ولا اأ انا ما بدبي الان اناقشك
ستضحك عليه والله انهم لا يحسن اي ان يقرأ اصلا - 00:36:08

تمام؟ للأسف اليوم اخوانى حتى بعض من يحمل الشهادات الشرعية ويدرس في الجامعات ان كنا نجده لا يعرف يقرأ الكلام الموجود
اماها اصلا. يخطى في المفردات والتراكيب ودلالتها. وهذا عيب. يعني انت دكتور شريعة - 00:36:22

ان تعلم طلاب انت لا تفهم الكلام الموجود بين بناء على ماذا تعلمون؟ طيب اه السبب الثاني نقول السبب الثاني من اسباب عدم الفهم
للمعنى العام المباشر للنص هون مشكلة اخرى قد تكون. ممکن انت تكون لأ. قدراتك اللغوية جيدة جدا. لكن يكون السبب ان الكتاب او
المحاضرة اللي عم تسمعها او الدورة - 00:36:37

اعلى من المستوى المعرفي للطالب يعني السبب اذا ليس منك مش لانه انا ضعيف لغويًا. لا انا ممتاز. لكن الكتاب مستوى اعلى مني.
ومحتاج لشيخ يشرحه تمام؟ فاذا انت ممکن تكون قارئ جيد لكن لو قلت لك باسم الله نفتح تعارض العقل والنقل لشيخ الاسلام ابن
تيمية - 00:37:01

فتقول للشيخ والله هذا هذا كتاب مش قادر افهم يعني ماذا يقول اصلا لها في الشرق ولا في الغرب طبعا هذا مش لانه انت ضعيف.
لانه الكتاب مستوى عالي جدا. حتى لو نظرت في كتب المتكلمين لغض الدين الایجي ولا المواقف ولا غيرها. اه راح تتعرف جدا لانه
- 00:37:23

هو بغض النظر صواب او خطأ هو مستوى الكلامي عالي جدا. لو نظرت في جمع الجوامع لنتاج الدين الشركي في اصول الفقه شيء
طبيعي انك انسان مبتدئ ما راح تفهم. هل لاني ضعيف في اللغة؟ لا. لانه انت لسانك في خطواتك الاولى وهذه الكتب بالمفاتيح تفتح
على يد المعلمين. فهذا ليس - 00:37:38

اخصم منك بل انت تستعجل خطوات لم تصل اليها بعد. طيب اذا كنت تستطيع فهم كتب المبتدئين يعني كيف اعرف انه انا
مشكلتي؟ الان اعطيتني هذا الكتاب يا شيخ كيف اعرف انه - 00:37:57

مشكلتي مش ضعف اللغة. لا مشكلتي انه الكتاب اعلى من مستوىي. انه احيانا واحد بغالط نفسه ما بده يعترف لان ممکن لأ ممکن
مشكلتك ضعف اللغة. السبب الاول. فانا بدبي احدد. هل انا مشكلتي ضعف لغة؟ ولا مشكلتي انه الكتاب لسا مش وقته اعلى من
مستوىي - 00:38:12

صح هذا اشي وهذا شيء. كيف سنحدد ذلك المشكلة الثانية اين تظهر؟ اذا كنت تستطيع فهم كتب المبتدئين اعطيتك كتاب في
السيرة والله فهمته اعطيتك التفسير السعیدي والله ما فهمته. اعطيتك كتاب في التاريخ لأ ما شاء الله واضح انه المفردات اللغوية
جيدة جدا عندك وتفهم الكلام السهل. اعطيتك كتاب - 00:38:28

في الادب فهمتها ما عندك مشكلة. طيب ثم اشكل عليك فهم هذا الكتاب بالتحديد او فهم هاي المحاضرة او الدورة بالتحديد اذا هذا
يعطيني مؤشر انه المشكلة مش في مفرداتك اللغوية. المشكلة انه فعلًا قد يكون هذا الكتاب اعلى من مستوىك. او كلام هذا المحاضر
علي جدا - 00:38:49

جدا اعلى من مستوىك. فهو انا كمدرس وظيفتي انصحك لأنغير هذا الكتاب في كتاب اسهل منه. او اه هذا المحاضر خلص انت مش
 قادر تفهم عاسلوه تشوف محاضر اخر ممکن يكون اسلوبه اسلس. اليش كذلك؟ فهذا اذا مشكلة اخرى. اذا العلاج لهذه المشكلة -
00:39:09

هو كما قلنا الرجوع الى المعلم وهو انا بيجي دور المعلم في حياة طالبة طبعا دور المعلم انا ساترك له كلام كبير في مفاتيح الطلب. دور
المعلم في حياتك واثره في حياتك. لانه اليوم تفت دور المعلم - 00:39:27

راح معلم هو فقط شاشة يوتیوب. نرجع فالعلاج هو الرجوع الى المعلم اخباره بالمشكلة التي حصلت معك وهو سيحدد لك الافضل او

ينقلك الى كتاب ايسرا او اسهل في نفس الفكرة التي تبحث عنها. فالملعلم اذا هو الشيخ والمؤدب والناصح لتلميذه في هاي المرحلة.

واي انسان - 00:39:40

ان يمشي بدون معلم بمشي فقط على رغبته. هذا ايالك ان تثق بعلمه وعدد دائما كان يحذر السلف منه الصحفى. اللي ماشي لحاله. ما

عنه رأس ومعلم وشيخ يعود اليه. ليصوبوا في رحلته العلمية. احذر منه تماما - 00:39:59

احذر منه تماما طيب ننظر في هذا النص هذا عملنا لكم هيكا اختبار فيه. هذا النص جبناه من كتاب تعارض العقل والنفل يقول شيخ الاسلام ابن تيمية الوجه الرابع يرد على مسألة معينة بغض النظر يا شيخ. الوجه الرابع ان يقال الممکن لا يتحقق وجوده بمجرد ممکن

- 00:40:15

اخر فان ذلك الممکن الاخر لا يتدرج وجوده على عدمه الا بغيره واذا كان الممکن الذي قدر انه الفاعل المؤثر المرجح لم يتدرج

وجوده على عدمه بل يقبل الوجود والعدم. فالممکن الذي - 00:40:36

انه الاثر المفعول المصنوع المرجح اولى عفوا اولى الا يتدرج وجوده على عدمه بل هو قابل للوجود شو هذا خلاص؟ نسكن الكتاب.

الان انت رح تقول لي شو بحكي قاعد هو شيخ الاسلام مع مين بحكي ؟ تمام؟ الان المشكلة مش فيك. لأنّ هو انا عارف - 00:40:53

مشكلة انتقد تكون متتمكن في اللغة وانا اعرف ناس ما شاء الله يكتب الشعر ويمضي مش انه عفوا ينضم الشعر. بس يجي عند هذا الكلام شيء لا يفهم هو مفهوم المتخصصين قطعوا في العلم اشواط يعرفون معنى الممکن والترجح وكذا خاصة يعني يفهمونها لكن انسان ما - 00:41:14

قدم ووصل الى هذه المراتب لم يفهم هذه العبارة وهذا شيء طبيعي. مش لانه انت ناقص. لا لا هو شيء طبيعي ان العلوم مراتب وكل مرتبة فتقود الى ما بعدها. فيجييك طالب هيك متخمس سنة اولى. شورأيك انا واياك نقرأ دار التعارض؟ قل له يا شيخ حط لنا كتاب عاجبنا الله يرضي عنك. وخلينا نيجي عالاشي ينفعنا بحياتنا - 00:41:36

يعني احنا بنضحك على انفسنا اذا بدننا طبعا هون بيجي كما قال الزرنوجي في تعليم المتعلم طريقة التعلم. قال وكان الطلبة

الاقدمون في القدم او كانت الطلبة في القدم بالمعنى - 00:41:56

طبعا يذهبون الى المعلم فيختار لهم ما يقرؤون فينبغون واما الطلبة في زماننا وبشكوا زمان والزمان. فاصبح الطالب يقرأ وحده

ويختار الكتب وحده فلا يفلح وهذا اللي صاير في زماننا انه الطالب قل ان يكون له تواصل مع المشيخة - 00:42:06

والملازمة لهم. الشیخ اللي قارئ كثیر هو بقول لك والله هذا الكتاب مناسب لك هذا مش مناسب لك. هون انت بتضيع وقتك الشیخ

يختصر عليك مسافات فلكية انت باصرارك وعنادك لأنّا بدی اقرا لانه انا حابه - 00:42:23

والله ما هو مناسب لك بعض الطلاب عنده عناد يعني هيڪا او استئثار برأيه. هذا لا يفلح في كثیر من الاحایين فهذا فقط نموذج كيف

انه فعلما المشكلة قد لا تكون في ضعف قدرات المشكلة ان النص اعلى من قدراتي - 00:42:40

السبب الثالث والأخير هنا ان يكون المحاضر ضعيفا في ايصال الافكار او ان يكون الكتاب او النص كتب بلغة غير سليمة يعني لا هو

المشكلة ضعف قدراتي ولا انه هو بتكلم بعلم اكتر. لا المشكلة في نفس الشیخ المعطي. انه کلامه غير صحيح - 00:42:54

لا ينطلق قدرات في ايصال المعلومة يعني مش انه مستواه المعرفي اعلى. لا لا المستوى هو مناسب. بس انت كمحاضر واضح انه ربنا

ما اعطاك قدرة على البيان في محاضر ربنا معطيه قدرة على البيان. الناس قدراتها بتتفاوت. فاحيانا قد يكون المشكلة هنا ان

المحاضر ما عنده قدرة على ايصال الافكار بوصلها - 00:43:17

معجونة كذا بقول له لا ما فهمتش. بيجيك محاضر باصل لنفس الفكرة بطريقة اخرى فهمتها اذا اذا المعلومة مش اعلى من مستواي.

لكن الاول لم يحسن ايصالها والثاني احسن ايصالها او ان يكون نفس النص كتب بلغة غير سليمة وشخص اخر اعاد كتابته بلغة

سليمة. طيب - 00:43:38

كيف اعرف ان هذه هي سبب المشكلة؟ اذا كان الطالب متمراً على قراءة الكتب بمختلف مستوياتها. يعني انت انسان يا اخي درء

التعارض عم تقرأوا وتفهموا بدء تعارض العقل والنفل ومنهج السنة والمواقف العضد الدينی الایجي. والله كله بفهمه يا شيخ. بس

هاظا النص في هذا الكتاب يا اخي ما هو مفهوم - 00:43:59

اه اذا انسان متترس وعالی جدا قدراته عالتحليل وفيه نص معین هو المش مفهوم في العادة طبعا كل کلامي اغلي مش کلامك. في العادة يعني يرجح السبب انه النص بلغة غير سليمة - 00:44:19

لانه انسان قدراته عاليه جدا في الفهم والتحليل مش قادر يفهم نص عادي اذا المشكلة في النص وليس لا في مستوى النص ولا في القاري. نفس النص مكتوب بلغة خاطئة. هون في مثال كثير مشهور عند البلاغيين يريدونه في مصنفاتهم على قضية التعقيد - 00:44:32

انه كيف الانسان يتكلم بلغة اه غير سوية فيسبب عدم فهم السامع له مش لانه الكلام والله اعلى من مستوىي. لا انت اللي مش عارف تحكي. يعني المشكلة عندك. هذا المثال الفرزدق الفرزدق - 00:44:50

يقول وهو يمدح خال هشام بن عبد الملك في خليفة اموي اسمه ايش هشام ابن عبد الملك. الفرزدق بمدح خاله بمدح خال هشام بن عبد الملك. الان انت بتتوقع انه واحد بده يمدح خال واحد - 00:45:04

يعني مش هالمعلومة الصعبة يعني مش هالاشيء العويص انه يفهم. لكن شوفوا شو قاعد الفرزدق وما مثله في الناس الا مملكا. ابو امه حي ابوه يقاربه وما مثله في الناس الا مملكا. ابو امه حي ابوه يقاربه - 00:45:20

في حدا فيكم فاهم جاء لابو امه حي ابوه يقاربه اللي درسوا بلاغ ما يحكوش معنا بس الاخوة انتم اول مرة بتسمع هذا البيت شو معنى هذا الكلام؟ اه تفضل شو بده تحكي - 00:45:40

اه اه عيز شوي مش مشكلة طيب اه اه طيب اه مش مشكلة بس لشوف ايوا ايوا طيب الله يرزقك ابو امه وابو عمه خلكشيخ. لا بس انا بدبي اعطيكم ليش هو مش قادر يصل. هل مشكلته في قدراته اللغوية؟ ما اتوقع. مش مشكلة كذا - 00:45:52

المشكلة في نفس النص قال البلاغيون هذا اسمه التعقيد انه انت يعني هو في النهاية بتعرف شو بده يحكى بس اعطيكم اياها. انه هذا الرجل يوم خال هشام بن عبد الملك لا يوجد في الناس احد يشبهه الا خاله. اه عفوا الا ابن اخته - 00:46:26

ويقول عن خانشة ابن عبد الملك انت لا يوجد احد يشبهك الا ابن اختك اللي هو الخليفة طب اذا كل الفكرة باقي هي هيک انك بده تحكي له فش حدا من الناس بشبهك - 00:46:44

الا ابن اختك اللي هو الخليفة لانه مش قادر يتجاوز الخليفة. بطير راسه لو اتجوز فهو يقول لا يوجد احد يشبهك في خصالك الحميده وما اثرك الا ابن اختك. اذا كل المعنى طلع هيک - 00:46:57

ليش كل هذا التعقيد؟ اقدم واخر وحط تمام حتى ان البعض قال الفرزدق تعمد ان يعقد المعنى لان هو لا يمدح صادقا. هو بيمدحه على كذب يعني بس فمن كتر ما هو غير صادق حتى ما صوتتش مع هالكلمات. هو - 00:47:10

اذما يقول وما مثل وما مثله في الناس حي يقاربه ابو امه ابوه الا مملكا. يعني انتم بتعرفوا لما كنا في المدرسة بيجب لك جملة مبعثرة يقول لك اعد ترتيب الجملة لتعطي المعنى الصحيح وهذا - 00:47:24

من الفرزدق. بدنا نعيدي ترتيب البيت كاما حتى نفهم. شو ترتيب البيت وما مثله في الناس حي يقاربه عفوا الا مملكا ابو امه ابوه. ها يعني سريعة جيب وما فمثله - 00:47:43

اليوم يعني هذا الرجل وما مثله لا يوجد حي لا مملكة هذا هشام بن عبد الملك ابو امه هذا الرجل ام هشام ابوها تكون اكبر من الخارج ابوه وامه يعني - 00:48:08

شو هالقصة هاي فاذا هو يقول وما مثله في الناس حي يقارب الا مملكا ابو امه ابوه. اذا هنا مشكلتك في عدم فهمك للنص مش ضعف قدرتك طاقتك اللغوية ولا لانه النص والله بحكي في معنى عالي عالي جدا. هو كل اللي بده يحكى انه خال هذا الرجل هذا رجل ممتاز. ما في حد زيه الا - 00:48:54

ابن اخته هاي هي كل الفكرة. لكن عقدها بطريقة اصبحت مموجة وانا مثل هذا ما بدبيش افهمه. اذا هيک القضية وانت مش قادر توصل لي اياها انا بسامحك بهذا النص كامل. مش راح اضيع وقتني في الحياة من اجي. فهذي فكرة فقط من باب يعني تقرير

الصورة لديك كيف انه احياناً فعلاً صاحب الكتاب - 00:49:18

او الذي يعطي محاضرة قد يكون سيء في ايصال الافكار قد يكون سيء في ايصال الافكار. وهذا سئل صحيح فيه اذا كان الشيخ الذي تعلم على يديه هو سيء في ايصال الافكار لا تستمر. خلاص يعني اصبحت - 00:49:38

عملية التعليم غير منتجة او كتاب معين. بغض النظر يعني من اين حصلت عليه؟ بدأ اقرأ في انا غير فاهم له ابدا. ضع الكتاب على جنب. ممكن اقول لك قاوم شوي. توسيع. بس في بداية طلبك انت فش في هاي المرحلة. ما عندي وقت لاضيuce - 00:49:53
طب آآ العلاج كيف اعالج هاي القضية؟ ان اسأل المعلم اذا في كتاب انا مش فاهمه ابدا. بسأل المعلم عن الكتاب او عن المحاضرة او الاستفسار من قرأوا هذا الكتاب او سمعوه. هل - 00:50:12

واجهوا نفس مشكلتي اذا انا قارئ متدرس. ولغتي عالية. وما فهمت هذا المعلم. بسأل زملائي البغاء. فهمتوا كلام الشيخ اذا والله فهموه والله مشكلة مني. اذا كل الطالب كلهم كلهم طلعوا من الدرس ما حدا فاهم. اذا المشكلة في المعلم مش عارف يوصل الافكار. طيب - 00:50:25

و هنا نوجهك ثانيا الى انك حاول تحصل المعلومة مرة اخرى من خلال مصدر معرفى اخر لعلك تستفيد هذا كله يتعلق اذا بالمرحلة الاولى من مراحل فهم النص او المحاضرة. الفهم بس السطحي - 00:50:44

وهدفنا ايش اسباب الخل في الفهم اللي يمكن تطرأ اما ضعف القدرات اللغوية او ايش او مستوىها المعرفي اعلى من مستوى اي او انها فيها مشكلة في ايصال الافكار هي نفسها - 00:51:00

نيجي الان للمرحلة الثانية وهي الاخطر شوي وهي الاخطر في الساحة العلمية والفكرية اللي هو الفهم الاستنتاجي المرحلة الاولى فهم ايش ؟ السطحي. اني بس انا فهمت النص. بس لسا ما استنتجت وما بنيت عليه افكار شخصية - 00:51:14

المرحلة الثانية مرحلة استنتاجك من هاي النص. والافكار اللي راح تؤخذها منه. وهون بتيجي القضية اللي قلت لكم ايها في المحاضرة الاولى كثير من المعاصرین اليوم بقول لك منهج السلف وفهم السلف ومنهج السلف - 00:51:30

اه هذا من وين جبته اه هون بدبي او قف مع اي شخص بقول لي منهج السلف ما اقول بوقفه. بقول له تعال لما تقول لي منهج السلف هل هذا الكلام انت قرأت قراءة - 00:51:47

فهمته قراءة ولا فهمته استنتاجا وهذا اشي وهذا اشي اذا قلت لا انا هذا فهمته قراءة بقول لك اذا وين النص فييجي بقرأنی راسی بقول لها هييه بقول له هذا نص ما حکي کلامك - 00:51:58

بقول لك لا بس ما هو هييك المفهوم. اه بقول له انت عم تستنتاج. انت مش عم تحكي لي منطقه. انت بتقول لي مفهوم اللي استنتاجته انت. فهذه بتتصبح اخرى وكثير ما تصبح المغالطات هنا لما تجاد الانسان في هاي القضية. كثير من الشباب تجلس وتحاوره وينسب قضية انه مذهب السلف هكذا - 00:52:11

او عقيدة السلف هكذا. بتيجي بتقولوا تمام انت هذا لما تقول منهج السلف شيء فهمته نصا ولا فهمته منهم استنتاجا اذا قال لك فهمته نصا شو بتقول له احضر النص - 00:52:31

اذا كان النص بالطريقة الاولى بالفهم السطحي والله فعلها بحكي کلامه معناهه کلامه صح هذا مذهب السلف اذا قرأت النص ما بحكي کلامك بحكيه اشي اعم راح يقول لك هو ايش مباشرة - 00:52:46

انه انا هذا اشي فهمته النص. استنتاج من النص كذا. بقول لك اذا الاستنتاج هذا شغل ذهنك ولا تلزم به الامة العربية والاسلامية لانه ممكن استنتاج او فهمك الاستنتاجي انه هاي طريقة الصرف خطأ - 00:53:01

استنتاج يكون ايش الفهم الاستنتاجي خطأ وهون بيجي برضه دور المعلم ليش اخواني العلماء بقول لك لازم يكون لك معلم وشيخ تلازمه ستة عشرة وعشرين سنة کمان. ليه ؟ لانه احنا امة نقل - 00:53:19

والعقل مش قلنا هو خادم للنقل من هييك اتفقنا؟ احنا امة نقل الفهم ايضا بالنقل يعني انت اليوم بتؤخذ سلسلة الفهم باخدتها من مشايخي. مشايخي اخذوها بالاسناد المتصل من فوقهم. اللي فوقهم يوصل للمعلم. المعلمة بوصلك كذا وكذا لابن رجب. ابن رجب -

ابن القيم بوصل مش النص بس. حتى فهم النص فهم الانتاجي ما هو ايضا ينقول لك كيف فهم ابن تيمية من اخذ من مشايخه تصل بعد ذلك للمتوسطين ارجع لله لكاتب ترجع تقول له مبطة بترجع وهكذا حتى - 00:53:56

اتصل بسلسلة الفهم للصحابۃ الكرام الى النبي صلی الله علیہ وسلم. فنحن لابد ان يكون لك شیخ في الفهم الشیخ مش بعطیک معلومة بس وبروح. العقيدة الاسلامية والشريعة الاسلامية اساسها النقل والشیخ اخذ من الاعلى. والاعلى اخذ من الاعلى حتى نصل الى - 00:54:15

النور. اما هذا المبتور اللي بيجيك ما عندوش مشايخ ويتقول له عند من جلس فش قل له طب انت كيف تفهم؟ بقول لك انا فهمت حالی لا الله يرضی عنک فخاف - 00:54:33

انا لما يجيئني شخص يقول لي انا ما عندي مشايخ وانا فهمت حالی هنا اضع عشرين الف خط مش عشرين الف خط لانه هادا الشخص فهمه ليس منقوص بالتواتر مش عن طريق العلماء. فهمه باستنتاجاته هو هو. في القرن الخامس عشر - 00:54:46 وليس فهمها اخذه عن شیخه عن شیخه حتى وصل الى السلف. های محکات دقیقة لازم تفهموها من الان انه مش كل واحد قال لك منهجه السلف بتقول له خلص سمعنا واطعمنا. لأ بدنا نعرف - 00:55:07

انت كيف عرفت انه منهجه السلف بای طریقة وصلت الى ذلك؟ هذا كله کلام خطير ودقیق في قضایا الفهم المعاصر اليوم. طبب الفهم الاستنثاجی ويقصد بها قدرة الطالب على فهم ایش - 00:55:22

اعماق الكلام مش مع المعنى السطحي فقط اعماق الكلام. سواء الكلام المقرؤ او المسموع. ويعرف ما وراءه ويعرف المقاصد البعيدة للمتكلم يعني حتى كثير من ایات القرآن انت بتقرأها. بس انت مش عارف انه مقصدھا البعید ولا های ایة تهدید - 00:55:37 های الاية مقصدھا الباء تواعید های تبشير های ایة وهذا الفرق بيني وبين العلماء. انه انا بعطيک الفهم الاولی بيجمی العالم بقول لك لا انت فهمك لساته درجة اولی. های الاية لها مقاصد واشارات وملامح بعيدة - 00:55:56

انت لسه فاھمك مش قادر يوصلها تحتاج لمسافة في التعلم القراءة والنظر حتى تصل الى فهم مرامي الكلام. اللي يسمی ما وراء النص الاشياء الخفیة اللي لا تظهر الا مع - 00:56:14

الممارسة العلمية الطويلة طبب مثلا من ذلك اعطيک مثلا مثال من القرآن کيف ان القرآن احیانا بوصل لك افکار بس مش هي من القراءة السطحية وصل الھا العلماء. وصل لها العلماء من القراءة الایه - 00:56:26

الاستنثاجیة مثلا استدلال الامام الشافعی على وجوب الترتیب في الوضوء کيف استدل الشافعی وغيره طبعا على وجوب الترتیب في الوضوء اجا قرأ ایة الوضوء الشافعی قال سبحانہ اذا قمتم الى الصلاة - 00:56:42

فاغسلوا وجوهکم وايديکم الى المرافق وامسحوا برؤوسکم وارجلکم الى الكعبین طب انا واياك بروز نقرأها كثير نقول يعني وبين الدليل على وجوب الترتیب بين اركان الوضوء؟ وبين الدليل فيها؟ کفهم سطحی ما فيها اشارۃ - 00:56:56

بس بالفهم العمیق والبعد وصل الشافعی انه فيها اشارۃ. شو قال الشافعی؟ قال ووجه الداللة فيها ان الله سبحانہ لما ذكر عضوا ممسوحا وهو بين اعضاء مفسولة وهي اليد والوجه والقدم. لما اقحم الممسوح بين المفسولات - 00:57:14

لم يكن لهذا الترتیب ولو لم يكن هذا الترتیب مقصودا لكان مخالف للبلاغ العربي في الكلام العربي الذي يقتضي الا يقطع النظیر عن نظیره الا لفائدة. طب وما هي الفائدة هنا - 00:57:36

الداللة على وجوب الترتیب في الوضوء. يعني في الكلام العربي الاصل اذا انا بدی ارتب جملة اضع المفسولات مع بعض واضع المفسولات مع بعض. هيک الانسان اللي برتب لما ربنا ادخل العضو الممسوح وهو الرأس بين المفسولات في الاية - 00:57:52

قال اغسلوا وجوهکم وايديکم بعدین قال وارجلکم عطف الارجل على المفسولات يأتي السؤال لانسان النبي لماذا اقحم الممسوح بين المفسولات. مش الاصل ذکر المفسولات عجب. بعدین ذکر الممسوحه - 00:58:09

ليش اقحم الممسوح بين المفسولات وقال الشافعی اکید هذه فائدة مقصودة. اه هو يريد ان يشير الى ان هكذا ترتیب الوضوء. ان تبدأ

بوجهك ثم بيديك ثم برأسك ثم تعود - 00:58:23

الى غسل الرجلين. هسا هذا الفهم اسمه الفهم الاستنtagي. هذا فهم عميق بعيد مش سهل ان تصل اليه وانت لست سنة اولى ثانية.
فلما يجييك شخص يعترض على الشافعي يقول لك انا والله يا اخي انه ما عجبني كلام الشافعي. بدي ارجح كلام احمد علي او كلام

00:58:36

ابو حنيفة عليه يقول لك طب انت هل انت هل الفهم الاستنtagي؟ يعني هل الفهم الاستنtagي؟ هي اصلا من مهاراتك الطبيعية هل عندك قدرات تحليلية زي قدرات الشافعي؟ هون بيجيك طالب بسيط بيجي يقول لك انا ما بدبي المذهب. اه - 00:58:54
انا بدبي اروح على عمدة الاحكام وبلوغ المرام وا Bliss استنبط الاحكام مثل ما الشافعي واحمد استنبطوا. فهم رجال ونحن رجال.
يعني شو المشكلة فانت بتيجي بتحزن عليه بتقول له بس اعطيه هذا المثال. مثالين مستكتة صغاري وبعدين بتقول له الله يسهل عليك.
يعني ما تططلش معه اصلا اللي ما زال بتكلم. نحن رجال وهم رجال. هذا ما في - 00:59:10

مش مجال اصلا تتكلم معاه فش قاعدة تنطلق منها في التفكير ان هو استعظم نفسه بدرجة انه يظن نفسه الان الان وهو سنة اولى
شريعة بيستطيع يرجح بين واحد هذا معناها ايضا عنده وسوسه عنده مشكلة في اساسيات البديهيات العقلية انه انت كيف ترى
نفسك بم مستوى الشافعي ونحن رجال وهم رجال مش هم - 00:59:30

كل وحدة بنفكرا لأ بس ما هو وفهمه دلالة عمقه في اللغة. ودلالات اللغة واسارات اللغة. واما انت يا رعاك الله فانت في عالم اخر
اللغة العربية. احنا ما زلنا نناقشك في اساسيات اللغة وتخطئ في الفاعل مع المفعول به مع المفعول المطلق. ولا تحسن التفريق بين
الحال والتمييز وانواع المفعول المطلق متى يحدث في العام - 00:59:50

المتباعدة في العامل. انت هذي اصلا قولها قواميس مش موجودة عندك مش موجودة ولا عند الشيخ اللي يقول لك تعال نرجح يعني
سامحني. حتى عند الشيخ اللي يقول لك تعال نرجح مش موجودة عنده. فاحنا بنقفز ونتجاوز ونتجاوز ونتجاوز - 01:00:10
على امة وتاريخ بسوء تدبيرنا وتعليمينا. طيب مثلا شوف المثال الآخر الاستنباطي علي بن ابي طالب وصل الى انه اقل مدة الحمل
ست اشهر. كيف قال الله عز وجل يقول - 01:00:24

وحلمه وفصاله ثلاثون شهرا وفي اية اخرى يقول في سورة البقرة والوالدات يرضعن اولادهن حولين كاملين. شف كيف الفهم العميق
الان انا كفاهم سطحي حمله وفصاله ثلاثون شهرا. شو بس تنبت منها؟ انه مدة الحمل ومدة الفصال اللي هي الانتهاء من الرضاع -
01:00:39

كمدع عامدة ثلاثين شهر هاد اللي راح استفيده كفهم سطحي بس كم مدة الحمل لحالها؟ كم مدة تيجوا عاليه الثانية؟ في سورة البقرة
ربنا قال والوالدات يرضعن اولادهن حولين كاملين - 01:01:00

ماذا سافهم كفاهم في سطحي؟ انه مدة الرضاع المثلية سنتين كاملات اربعة وعشرين شهر بيجي علي بن ابي طالب بربط هاي الاية
شبيك بهاديك الاية بسورة البقرة مدة الرضاع سنتين - 01:01:12

سورة الاحقاف وحلمه وفصاله ثلاثون شهرا. انقر ثلاثين شهر نقص منها اربعة وعشرين ستة اذا ربنا اراد ان يعلمنا ان اقل مدة الحمل
ست اشهر هذا الفهم الاستبداد وهذا طبعا لسا من اسهل امثلة الفهم الاستنtagي. لذلك كان الشافعي يأتي الى الحديث الواحد يستنبط
منه اربعين معلومة - 01:01:26

وطالب من طلابه لا يستنبط منه الا معلومة واحدة ليه انه الشافعي قدراته الاستنtagية وهاد اللي مش قادرین يفهموه. بعض اخواننا
اللي ما بدھمش المذاهب انه انت قدرات يعني في ارزاق اخوانی في ارزاق في توزيع قدرات - 01:01:50

القدرات الاستنtagية لابي حنيفة لمالك الشافعي باحمد لهؤلاء الاربعة الكبار والخير في غيرهم والبركة في غيرهم بس انا بقصد قدر
الله ان تحفظ هذه المذاهب للامة. القدرات الاستنtagية لهم عاليه جدا - 01:02:05

فهو يستطيع ان يصل الى افكار من دلالات اللغة وكنياتها ومجازاتها واستعاراتها انا واياك في القرن الخامس عشر لا نمتلك القدرات لا
نمتلك هذه المهارات الاعلى مستوى محدود يعني وانت يعني مع كثرة خدك وتحاول تعلمك للغة العربية يعني ان شاء الله - 01:02:22

الى نصف الشافعي او ارباعه. هذا بعد ما ان شاء الله تدرس الشعر العربي وتقرأ في المعاجم وتصبح يعني قادر عالي على الاستحضار طبعا بيجيك شخص لا هو قارئ في الشعر العربي ولا في المعاجم. ولا حتى الفية ابن مالك ولا قال انه فصل لابن يعيش ولا الكافي الشاف. كل هذا مش في قاموسه اصلا المعرفي - [01:02:42](#)

ويأتي الى البخاري يستنبط منه حكم اليس هذه اخواني جرأة على الدين ولذلك كان مشايخنا يقولون الذي يدعو الى عدم المذهبية والقفز مباشرة الى البخاري ومسلم في هذا الوقت وينصر العلمانية والحداثة - [01:03:03](#)

ليه لانه العلماني هذا هو اللي بده اياه منك تقوم الماني ايش بده العلماني بالنسبة الله مشكلته انه انت عامل له سور انه ما تقرأ الشريعة انت. انا عندي فهم ماذده من الاقدمين. عندي فهم الشافعي وابو حنيفة - [01:03:20](#)

ومالك واحمد لما انت تيجي تقول له احنا في الوقت المعاصر عادي هم رجال ونحن رجال. هاي الخطوة اللي بده ايها منك انه خلينا اذا كلنا نقرأ النص من جديد صح - [01:03:36](#)

ونحط المذاهب الاربعة على جنب يعني نستأنس بها. لكنني انا مش ملزم فيها لانه انا عندي قدرات هؤلاء الائمة هكذا سر العلمانية وهكذا سر الفوضويون والحداثيون انه انت كسرت هيبة المذاهب الاربعة كسرت الفهم المنقول بالتواتر عن الائمة واصبحت تصور انه عادي جدا اني اكون انا مش حافظ الفية ابن مالك - [01:03:47](#)

ولا احسن تطبيقها طبعا مش دور الحفظ يعني كتطبيقها واططا في اساسيات اللغة وعادي افتح صحيح البخاري واستنبط عادي جدا. وعادي اني ارجح بين الشافعي واحمد انا لم اقرأ في الشعر الجاهلي ولا من متون اللغة العربية القديمة الا النذر اليسيير. عادي - [01:04:11](#)

شايفين هذه الامور كيف تحت العلم الشرعي؟ وشايفين شو فائدة انه لا قبل ما تقول لي بدي ادرس شريعة خلينا من اخواني نتفق عالاساسيات انه انا لا اسمح لك انك تتصور نفسك وانت سنة اولى في الشريعة تتصور نفسك تضع الشافعي واحمد امامك وتترجح بينهم. لا اسمح لك ذلك اصلا. لانه انت - [01:04:27](#)

بتهدم الشريعة انت تهدم بنی ورواه العلماء بساعات الليل وساعات النهار وتعب السنوات والرحيل من البلدان من اجل تحقيق المسائل وانت بتشرب كاسة شاي متکی على اريقتك وحاط الامور بكل سهولة وتعتبرها سهلة جدا. لا والله ما هي سهلة - [01:04:46](#) هذا دین ولن نسمح لك ان تتجاوز هذه الامور مهما اعطيت خطاب عاطفي این التمسك بالكتاب والسنة؟ يعني هو المذاهب الاربعة بايش كانت تتمسك يعني هي بايش كانت تتمسك المذاهب الاربعة عفوا؟ من وين بوخذوا همة دينهم؟ انما هاي الخوانة انت مش مشكلة الشباب اللي هيک الناشئين وان شاء الله زي الشباب هو ثانوي التوجيهي - [01:05:07](#)

انه بيسمع خطاب عاطفي بشحنه انه الكتاب والسنة وتعظيم الكتاب والسنة وكأن المذاهب الاربعة يعني كما قال الشافعي هل رأيت على خصري زنار؟ يعني شايفني بدخل عالكنيسة باخد منها الشاف حينما سأله رجل هل تأخذ بال الحديث؟ قال له ليش شايفني؟ يعني من این اخذ انا؟ لكن انا افهم فهم استنتاجي بعيد وانت كطالب علم سنة اولى انت لسا - [01:05:28](#)

تروح عالاجرورية الله يكرمك تعرف شو الفرق بين الفاعل والمفعول به والمفعول المطلق والحال والتمييز بس تتعلم هاي بتنقل للمتن الثاني والثالث لما يصبح متشرب يلا ها نسمح انه يصير نقاش لكلام الاولى - [01:05:50](#)

اما انت تخطي في اعراب الاشياء الاساسية اعرفوا اخوان الواقع المرير حتى تفهموا من این تأتي المشاكل وتتوالى. طيب اه ساترك لكم قراءة بعض الامور مثلا في صفحة ستة الامام الشافعي - [01:06:07](#)

يستنبط اثنين وسبعين فائدة فقهية في ليلة واحدة. وذلك عندما زار الامام احمد وبات عنده بتعرفوا قصة زيارة الشافعي لاحمد الشافعي زار احمد بن حنبل واحمد جهز له وضوءه وخلاله - [01:06:23](#)

وتركه في غرفة وحده حتى يرتاح الشافعي. اجا احمد الصباح وجد الماء عند الشافعي زي ما هو فساد ظن احمد في الشافعي قال شكله الشافعي ما قام الليل يعني السوق يعني انا حطيت له ماء عشان يتوضأ يقوم الليل - [01:06:35](#) فسألة يعني يا امام الماء بقي على حاله. قال والله ما بت ليلتني ما انتقض وضوئي لاني بقى طول الليلة صاحي. في اثنين وسبعين

مسألة استطاعت استنبطهم هذه الليلة ايه - 01:06:50

تمام؟ يعني ليلة كاملة للصباح هو همه وعقله ينشغل ويأتيك طالب سنت ساعات عالسوشیال ميديا سنت ساعات عم بعلقوا عالمشايخ
ومعارك سنت ساعات في نومه سنت ساعات وقرأ له كمشترين وبجيبيه - 01:07:01

بقول لك تعالوا نشوف الشافعي واحمد ايش مين الراجع بينهم طيب الله المستعان. طيب آآالامام ابن القاص استنبط من حديث يا ابا
عمير ما فعل النغير؟ اكثرا من ستين فائدة - 01:07:16

بس يا ابا عمير ما فعل النغير؟ اخذ منه ستين فائدة هذا يسموه الفهم الاستناتجي. فهم الاستناتجي وهذه عقول علمائنا وهذا الذي به
نفتخر وهذا الذي اليه نننسب لما نتعلم المذاهب انه انا بدبي اصير اتعلم منهم. يا اخي ماشي المذهبية وسيلة ولبيست مقصد والله
فاهم عليك. لكن انا بدبي اكون فهمي - 01:07:29

متواتر على طرائق القوم. اتعلم منهم مهارة الاستنباط مهارة الفهم. تكوين المنهج تشكيل الرؤية. ثم لما اسامه ربهم وخمسهم يا اخي
اجتهد ما عنديش مشكلة بس صير خبصه اما وانت لا شيء في فضاء المعرفة - 01:07:50

وانت على اطرافها وحواشيها اتق الله سبحانه وتعالى. وهذه قضية اسمها تقوى. تقوى اخوانى. ديانة انه يكون عندك ديانة انك تسكت
وتعرف مقامك وحجمك مقابل تلك الاشجار العالية. ابو عمرو بن العلاء وهو من كبار اللغويين - 01:08:06

في الزمن الاول يقول ما نحن امام تلك الاشجار السامقة الا كفسائل صغيرة هذا ابو عمرو ابن العلاء وهو امام في اللغة يقول عن
اللغويين اللي تعلم منهم. ما نحن امام تلك الاشجار الضخمة يعني يقول العلماء اشجار. احنا - 01:08:23

يعني فسائل صغيرة ودوبنا يعني نتكلم طب ايش بدننا نحكى بعد خمس عشر قرن من ابو عمرو ابن العلاء؟ ما نحن امام تلك الاشجار
الكبيرة الا فسائل ولا تفكرا انه انت لما تنتهي لتلك المذاهب او تحرص عليها انت والله تغلق باب الاجتهاد. لا سيبقى باب الاجتهاد
مفتوح - 01:08:39

لكن دي بالرؤبة منضبطة. اما باب الاجتهاد الفوضوي الذي يراد ان ينشأ في الامة ويأتي انسان لا يضبط مذهب واحد من المذاهب. ولا
يمتلك تفصيل دقيق لمذهب واحد يريد ان يقتسم البخاري ومسلم وكتب السنة - 01:08:59

هذه العقبة الكبود التي لا نسمح بها واي انسان هكذا دعوته اعلم انه ليس على طرائق اهل العلم حتى لو تزين ما تزين في القضية
ليست بالمظاهر وانما القضية بالواقع المنتج المعرفي والعلمي الذي ينتج. طيب - 01:09:16

كيف ابني هذه المهارة لدى؟ هذا سؤال كيف ابني مهارة الفهم الاستناتجي العميق بحيث الحديث الواحد والله انا الان بفهم منه
فائدين. كيف اصير بعد آآ عشرة سنوات اصبح منه العديد من الفوائد. يعني بعض الاخوة واحنا بنتدارس المعلقات على البث
المباشر. بقول والله مثلا يا شيخ انت بتعطيينا قاعد - 01:09:32

انا صراحة عمرها ما راح تخيل في بالي انها موجودة بقول لهم هذا الفرق بين انت لما تعطي نفسك فترة من التعلم وبين انت اول
قراءة لك للمعلقة. بس انا قرأتها كثيرا حتى ها بدأت - 01:09:52

اصل معاني بعيدة. انت عم تقرأها اول مرة فشيء طبيعي انه فهمك لها اول مرة وثاني مرة ليس كفهم انسان قرأها ثلاثين واربعين
وخمسين مرة وتتابع شروع وفهم علماء لها. يعني هو هذا الوضع - 01:10:06

ال الطبيعي الذي يحصل. فهذه القضية الاولى وهي مجالسة المعلم. مجالسة المشيخة. ودائما الاكابر الكبار من من مشايخنا اللي تستطيع
ان تلتحق بهم او تصل اليهم والله مفمن انك تجلس اليهم بين يدي شيخ وعالم من علمائنا المشايخ الكبار يعلمك والله كنز -
01:10:20

لانه انا حرج واركز مرة اخرى على هذه قضية المعلم كثيرا. المعلم مش فقط اخوانى معلومة وبنروح. المعلم عقلية تنتقل وتتوارد
جيلا بعد المعلم مدرسة عم تنتقل الى معلم قد حاله ومتقن وفاهم وراسخ في المنهج المعرفي هو ينقل منهجه هو لا ينقل - 01:10:43
فقط معلومة ويعطيك طريقة تفكير انت عم توارثها منه. وتصبح تفكير كما يفكر طبعا مش المراد انك تقلد في كل شيء يعني عادي
ممك انا انقد معلمي بعد سنوات ما هي مشكلة. بس اكتسبت منه ماذا؟ المعرفة. لذلك - 01:11:03

ابو يوسف و محمد ابن حسن الشيباني خالفوا ابا حنيفة ولا ما خالفوا؟ خالفوه في كثير من المسائل بل بعضهم يقول تلبي المذهب
تصور طب اذا هم شو تعلموا من من ابي حنيفة - 01:11:19

سؤال ابو يوسف و محمد ابن الحسن الشيباني ماذا تعلموا من ابي حنيفة منهج التفكير كيف يفهم الان المخرجات النهائية مش مشكلة
اختلف انا واياك لكن انت اكسبتني منهج كيف افهم اقرأ كيف اصل للفهم الاستنتاجي ؟ بعدين انت ممكن تفهم قضية معينة انا
اخالفك لا اقول بالعكس الحديث - 01:11:32

تدل على فهمي وليس على فهمك. بس انا كسبوا من ابي حنيفة منهج. لذلك من ادبهما ما ادعوا مذهب جديد واحد من اليوم
المعاصرين يا حبيبك. بعمل لك خمس مذاهب بطلع على شيخه وخمس مشايخ. ابو يوسف و محمد مع انهم خالفوا ابا حنيفة في كثير
من المسائل - 01:11:55

لكن من ادبهما ما اعلنوا مذهبها جديدا. قالوا نبقى تحت جناح الشيخ. لانه الله شرف تعليمنا منهج بالطريقة. صح اختلافنا في
المخرجات لكن منهج والطريقة اخذناها منه وهذا يجعلنا ننطوي تحت جناحه. شف الاعتراف - 01:12:14

بغض الشیخ والمعلم في اكتساب منهجية التفكير طیب تطبیق ساری. طبعا ثانیا اذا الطریقة الاولی لتنمية مهارة الفهم الاستنتاجی
الجلوس مع المشايخ ويعني انا بذكر شیخنا الشیخ عبد الله البالغی متّعه الله بالصحة والعافية. كنت اجلس معه في المدينة النبویة
في المجلس النبوی. وكانت ايضا في الجامعة - 01:12:32

طبعا عمره كان خمسة واربعين سنة يعني ما كان صغير كان يقول هي من باب الافتخار اني ما زلت الازم ذاك الشیخ ويشیر لي الى
الشیخ شنقیطي جالس على الزاویة كان اسمه الشیخ عبدالوهاب الشنقیطي. اظنه توفي - 01:12:52
رحمة الله عليه. بعد هذه السنوات قال انا ما زلت ملازما له منذ خمسة عشر عاما يعني هو شیخی وعمره خمسة واربعين سنة. يعني
احنا الان طالب علم عمره ثلاثين سنة يأنف ان يجلس في مجالس العلم - 01:13:05

هو عمره خمسة واربعين سنة الشیخ عبدالله والشیخ عبد الله متّعه الله بمتمكن ومطلع بشكل مذهل ومع ذلك بقول انا ما زلت ملازما لذاك الشیخ
دائما الي مجلس معاذ لابد احضر واجلس بين يدي الشیخ عبد الوهاب. ليه؟ لانه های الملازمة تفتح الافق لانه - 01:13:19
الانسان الصادق هو لا يبحث عن شهرة. لا يبحث ان يقال فلان والله عالم الكل يجلس بين يديه ولا يجلس بين يدي احد. لا عادي جدا
ان يصل عمرك الى الستين وانت تجلس بين يدي من هو اكبر منك عادي. او حتى من هو اقل منك. اه في مجلس شیخنا الشیخ
عبد العزیز الطریفی ومجلس موطاً مالک - 01:13:35

كان في نفس المجلس ونحن نجلس امام بين ايدينا مشايخ كبار كبار يعني في اعمار الخمسين ولهם جمهور يعني على صيغة
الجمهور. وعادوا يجلسون يسمعون الموطاً بين يدي الشیخ ما عندهم مشكلة - 01:13:56

های النفوس الطيبة اخوانی هي اللي يتنجح في الحياة. وهي التي تترك بصمة التي لا تتعالى على العلم والمعرفة وانما هدفها
الوصول الى الخير. ملازمة هذا هو منهج الوحيد والصحيح في تعلم العلم الشرعي. طیب القضية الثانية ممارسة اسلوب العصر
الدينی. طبعا بس سریعا - 01:14:09

قضية ملازمة المشايخ انه بعض الاخوة بتتابعنا اونلاين. اليوم الحمد لله في ملازمة عبر الاونلاين مش مشكلة يعني انا ممكن تقول لي
طبعا يا شیخ فش ببلدي شیخ ایش اسوی؟ اه عبر السوشیال میدیا يعني هذا شيء رینا فتح له الک. السوشیال میدیا طبعا اغسل بها
اليوتيوب. مش الفیسبوک والتويتر لانه انا ما بعرف انه في مشايخ شركة کثر. يعني اربعة وعشرين - 01:14:29
تعادل انا ما بعترف فيهم. انا بعرف شیخ بعمل درس بنزله عاليوتيوب بتدخل تسمع يعني مش قاعد بقاوح الناس وبجادل الناس شیخ
عم بعلم الناس الخیر. فھؤلاء لازمهم اسمع محاضراتهم دروسهم. باي طریقة وصلت اليك. فھذه يعني باب خیر. فتح على الامة فلا
تسد على - 01:14:48

نفسک. القضية الثانية او الطریقة الثانية لتنمي مهارة الفهم الاستنتاجی. ايضا ممارسة اسلوب العصف الذهني والتفكير بصوت مرتفع.
كيف يعني؟ يعني بنجيي الان زی ما راح نسوی الان. بنجيي على حديث نبوی. احنا زملاء مع بعضنا انا فش واحد فينا عالم -

زملاء مع بعضنا بنجحى بنطرح حديث كمذاكرة في مسجد في مركز قرآنی مركز علمي يلا يا شباب خلينا نستنتاج مع بعض ايش
الفوائد التي يمكن ان تكون والله مستخلصة من هذا الحديث - 01:15:23

طبعاً لانه في النهاية ما تخاف يعني انت مش عم تعطي علم للامة. انا بسأل واياكم افكر لو اخطأت مش مشكلة ليس عيبا. انا بعطي
فائدة انت بتعطي فائدة ممكن ندون هاي الفوائد بعد العصف الذهني اللي عملناه. نسأل المشايخ والله مثلاً شو رأيكم بهاي الفوائد
المستخرجات؟ لكن: عود نفسك انك تفكـر - 01:15:35

لأنه بعض الناس خاصة السوشيال ميديا أخواني. السوشيال ميديا صنعت حالة من البلادة صنعت حالة من الكسل. يعني بعض الأخوة الله يجزاهم الخير معانا في الدفعة الثامنة. هو اربعة وعشرين ساعة على المجموعة التفاعلية. يا أخوان في حدا ملخص كلام الشيخ في المحاضرة - 01:15:55

طلب انت شو بتسوی؟ ليش ما انت تلاحزه يعني والله يا اخوانانا ما عنديش وقت اه يعني في مقطع نزلناه مرة تلت ساعة واحد
معلق والله ما عندي وقت ممكن حدا يعطيني بس ملخص المقطع. انت تلت ساعة ما عندكش وقت تسمع؟ طب انت شو قاعد تعمل
تطلب علم؟ - 01:16:11

بعد علم بدون قراءة؟ علم ما بده تسمع ولا تتعب. يعني واصلين لمرحلة من الكسل انه هذا الذهن ما بده يشتغل اذا اشتغل الذهن خمس دقائق اخ ظهري. طبعا فش الله علاقه يعني بس الفكرة انه ايش المشكلة انك تشغل دماغك؟ ترى والله ان الله اعطاك هذا

عمل انت وين حاطه هذا انما اعطيته ليعمل ليشتغل ايش المشكلة انك تشغل دماغك سواء في التحاليل في الحفظ في التلخيص ما المشكلة؟ لأن طب انت تضحكوا عهذا الكلام بس، انا بعرف انه مشكلة، عند كثيرون من الناس، انه السوشالا، ميديا عملت حالة من:-

01:16:45

بانهيار تام بكل وسائل التفكير وصنعت حالة من التلبد في التفكير والذهن فاصبح بس الانسان بحث باصبعه من فوق لتحت السوشیال میدیا يتابعه مقاطع سريعة يعني اليوم في الدراسات يقول للشيخ مؤيد الله يرضي عليه. المقاطع الاكثر متابعة هي اللي بته صا لعنده نقصة. له - 01:17:03

انه ما حدا صار بده يتتابع. كل ما اختصرت مقطعلك اكتر واكتر بقول لك متابعيك بكتروا طب ايش اسوی يعني؟ بدك تحط كل العلم في دقيقة؟ والله ما بزبط. يعنيانا بدبي اعطي فكرة بجوز انا صاحب شخص متسع شوي بعرف. بس انا بدبي خمس دقائق عشر دقائق حتى - 01:17:23

اعطيها هيك ممختي اللي انا بعتقد فيها. لا السوشیال ميديا بتتجبرك انك تعطيها في دقيقة وهذا ترى كارثة. انه الشاب يتعود يأخذ علمه من السوشیال ميديا. لانه انت ستصنعوا عقلاً بليداً. عقل مش مستعد يسمع اكثر - 01:17:40

يُتعود يأخذ علمه من السوشیال میدیا. لانه انت ستচن عقلابليدا. عقل مش مستعد يسمع اكثـر - 01:17:40

نصف ساعة حتى اليوم لما تشووف محاضرة ساعة ونص بعض الناس وان كانت المحاضرة طويلة شو محاضرة طويلة ساعة ونص مشايخ الاقداميين عادي من الصبح يعني من الصباح للعصر للعصر للمغرب. دائمًا الدرس يعمل ويشتغل عنده. محاضرة ساعة ونص محاضرة طويلة. معناهه - 01:17:56

على العلم اربعاء لوفاته. ماذا ستحصل على العلم؟ اذا حضرتني في週末. كل محاضرة ساعة ونص وانت مستثقل عن اي علم تتحدث؟ انا اعرف حجم الاشكال المعرفية واقرؤوا يا اخوان اقرؤوا. ترى في الاثار الصحية للسوشال ميديا كيف صنعت - 01:18:14

جيلا منهكا جيلا ضعيفا هزليا امام كل وسائل المعرفة. حتى عندهم في اوروبا يعني الجيل الصاعد الان عندهم جيل منهك اللهم تلاقي
عندיהם الات وماكينات وكذا وبعض الناس ودراسات متقدمة. لكن الجيل تعانى مستوى. من مخرجات عالم السوشيال ميديا. فحاول
يعنى راح نتكلم ان شاء الله عن السوشل ميديا كاحدى - 01:18:30

في العلم اه طيب سريعا حاول ان تستخرج مع زملائك ما تستطيع من الفوائد من هذا الحديث عن ابن عباس رضي الله تعالى عنه
قال رجل يا رسول الله اي العمل احب الى الله - [01:18:49](#)

فقال الحال المرتحل قال وما الحال المرتحل؟ قال الذي يضرب من اول القرآن الى اخره. كلما حل ارتحل هذا حديث اسمه الحادث
المرتحل اولا الفهم الاساسي له. وانا الان يعني بنيجي للفهم الاستنتاجي. بس شيخ والله في مرحلة اولى انت قلت الفهم الاساسي
السطحى. انا لسا مش شابك - [01:19:03](#)

بقل لك مش شابك معناتها لا في مشكلة. يعني اذا هذا الحديث يعتبر من اسهل الاحاديث في الالفاظ حتى الفهم السطحي له انا مش
فاهم ايش يعني الذي يضرب من اول - [01:19:25](#)

اول القرآن الى اخره كلما حل ارتحل انا اصلا مش فاهم شو معنى هذا الكلام بقول يعني انا ما راح اقول انه انت ما عندك شيء بس
راح اقول اذا انت مش فاهم هذا الكلام عندك ضعف لغوى - [01:19:35](#)

بكون صادق معك انا عم بنشخص امراضنا صح ولا ؟ حتى نقيم انفسنا. عندك مشكلة في اللغة طيب النبي عليه الصلاة والسلام
عموما يتكلم عن الانسان الذي كلما ختم القرآن شرع في ختمة جديدة. قال الذي يضرب من اول القرآن الى اخره - [01:19:48](#)
يعني يبدأ بسورة الفاتحة ويختم الى الناس ثم يبدأ يقرأ القرآن مرة جديدة. فكلما حل عند سورة الناس ارتحل الى سورة الفاتحة من
جديد وبدأ ختمة جديدة. كلما حل في اخر القرآن عاد بختمة جديدة - [01:20:05](#)

هذا هو الفهم السطحي انه يمدح هذه الحالة. الحال للمرتغل الذي لا مش بيختم القرآن مرة بعددين ان شاء الله بعد سنتين ثلاث برجع
بختم مرة ثانية. لأ كلما ختم شرع في ختمة كلما ختم عشان هيك حتى العلماء يعني ذكروا هذا الحديث التوسي في التبيان -
[01:20:21](#)

وقال ان عادة العلماء ما هي ؟ انه اذا ختم سورة الناس قبل ما يقوم من المجلس لازم يبدأ بالفاتحة واول خمس ايات من البقرة تيمنا
بهذا الحديث انه شرعت في خدمة جديدة - [01:20:39](#)

في نفس المجلس. طيب ايش ممكن نحصل فهم استنتاج؟ لانه الفهم السطحي فهمنا واضح الفهم السطحي الثناء على هذه الحالة
طب ايش ممكن نستخلص فهم استنتاجي افكار شيخ اسمع بدننا - [01:20:52](#)

اشتغلت طيب اعطيه المايك سريعا اه يا عمر باسم الله. شيخنا الله يجزاك الخير. اه. انه في بعض المعاني لن تظهر لدى الانسان الا
باكثر من خدمة يعني انت تقول ان النبي صلى الله عليه وسلم مدح هذه الحالة - [01:21:09](#)

انه في كثير من المعاني لن تظهر. طب ممكن واحد يسألك ان اخذت هذا الفهم يعني هذا فهم واحيانا شو بصير احيانا قد شخص
يقول معلومة صحيحة لكن الحديث لم يدل عليها - [01:21:27](#)

بشكل من الاشكال. فانا بدبي اسألك من اين اخذتها؟ ننظر الى يعني هل هل بختمة واحدة الواحد يستطيع انه يعني خلينا نحكى بهم
سطحي او يعني الختمة الاولى لا تعطيني فهم اه - [01:21:39](#)

استنتاج. يعني انت بدك تقول انا اخذت هاي المعلومة الاستنتاجية. انه صلى الله عليه وسلم لانه امر بالتجرار اه ليش امر بالتجرار؟ اه
اكيد لانه التجرار يفتح المغلقات. مرة واحدة لا يكفي. احسن. يعني اذا هي نقطة بعيدة الحديث ما حكى هذا. ما حكى انه الانسان -
[01:21:53](#)

ان يحتاج الى اكثر من ختمة حتى يفهم. الحديث لم يتطرق الى موضوع فهم ايات القرآن. فقط تطرق انه الحال المرتحل حالة
ممدوحة الشيخ بقول لك انا بحاول افكر ليش النبي عليه الصلاة والسلام - [01:22:12](#)

يريدني ان اكون حالا مرتاحلا. ليه فهو استنبط بقول لك هو يريدني ان اكون ذلك لانه طبيعة القرآن لا يعطيك المعاني حتى تعطيه
التجرار. حلو. اذا هذا فهم استنتاجي لم ينطقووا به انما وصلت اليه بمحاولة التعليم. جميل. طيب مين عنده فكرة اخرى؟ يلا عد الشيخ
جنبك حتى ما الوقت - [01:22:25](#)

الله يحفظكم شيخنا ويبارك فيكم اول شيء سيدنا عبد الله ابن عباس صاحب همة فهو فعلا حال ومرتحل. فلما سأله النبي صلى الله

عليه وسلم اجاوبه عن احب الاعمال الى الله؟ قال رح يخالفك فيها - 01:22:47

لانه قال رجل مش ابن عباس قال رسول الله مش ابن عباس السائل النقطة الثانية ها الفكرة شيخنا اللي كنت حابب او صلها.
اه. انه الجواب الاول كان عام الحال المرتحل. نعم. بعد ذلك خصه بهمة القرآن الذي - 01:23:01

القرآن من اوله لآخره. طيب. اراد ان الجملة الاولى اه شد العزم للطاعات عموما بعد ذلك خص العزم بالقرآن الكريم حلو. يعني الحال
المرتحل يدخل من الى عزم في الطاعات. جميل. شف كيف هو وصل لفكرة جميلة - 01:23:17

ايش بقل لك؟ انه النبي عليه الصلاة والسلام لما اه اجاب ابتداء اعطى الحال للمرتحل عموما في اي طاعة من الطاعات يعني ابتداء لم
يخصها بايش؟ بالقرآن. فهو يمكن يمكن ان يستنبط البعض من هذا فكرام استنتاجي. انه هو صلى الله عليه وسلم يحب -

01:23:34

الذى كلما انهى اي عمل من اعمال الطاعة عاد ليعملوا من جديد انهى صلاة شرع في صلاة اخرى. انهى صيام يوم شرع في صيام يوم
اخر. فالحال المرتحل اذا هو مفهوم عريض في الشريعة الاسلامية - 01:23:53

يمكن يطبق على احوال ثم لما سأله الرجل من هو الحال؟ ذكر القرآن بالتحديد ليس لانه السورة الوحيدة للحال المرتحل وانما هو
مجرد مثال اذا انت اعطيتني بعد اخر للحديث. انه هذا الحال المرتحل فقط في القرآن؟ لا - 01:24:08

هذا نموذج منه في القرآن. لكن يمكن ان يكون نموذج في كل العبادات. طب سريعا هون. خلينا نشوف الاخوة اللي ما
جاوبوا عند عمار او بعددين قصي يلا شوف انا هذا الفهم الذي اريده - 01:24:26

ان تفهم شيئا من الحديث لم ينطوي به النص. انت عم بتحاول تشبك وتشغل دماغك قمر اه الله يجزيك اه الخير يا شيخ انا ممكن انه
لقول النبي صلى الله عليه وسلم الذي يضرب من اول القرآن الى اخره تستفيد من ذلك الاستمرار ومعاهدة القرآن - 01:24:41

أهمية اه الاستمرار ومعاهدة القرآن. هذا فهم استنتاجي اولي. جيد. انه القرآن لا بد وان يتتعاهده الانسان ولا يتتركه. ما دام النبي صلى
الله عليه وسلم مدح هذه الحالة اذا هو يوجهنا صلى الله عليه وسلم للاهمية المحافظة على الورد - 01:25:02

القرآنی اهمية المحافظة على الورد القرآني. جيد. قصي اخذوا مثال. اه اقول شيخ انه اه الحال المرتحل يكون تعامله كثير مع القرآن
فهذا ينعكس على حياته الطبيعية او على حياتي الشخصية. اها - 01:25:19

التعامل مع الشيء. نعم. كثر التعامل مع اي شيء ينعكس على حياته الشخصية. جميل. يعني هو الشيخ بيقول لك انا ارى انه من
استنباطات هذا الحديث انا امرنا ان تكون حالا - 01:25:33

لانه هذا سينعكس على حياتي لانه اكيد النبي عليه الصلاة والسلام لا يأمرني بامر الا فيه مصلحة. فيه خير لي. يعني هو مش المجرد
الهدف تعب من اجل الاتعاب اكيد في انعكاسات معينة لهذا التصرف وهي كثرة قراءة القرآن. واهم هذه الانعكاسات على شخصيتي
وسلوكي وحياتي. جميل. اذا احنا اخذنا بس عصر - 01:25:43

سرير وانت في بيتك او الاخوة اللي بتتابعوا اونلاين مع بعض عبر مجموعات حاول دائما اي شيء تقرأه سواء طبعا خاصة في الكلام
الفخم الكلام العالى الوحي الالهي النبي صلى الله عليه وسلم اعطي جوامع الكلم فستتخلص مئات وعشرات الفوائد لذلك ابن حجر
العسقلاني الفتح الباري كثير كلما ختم حديث قال ومن فوائده ومن فوائده ومن - 01:26:05

فوائده. يذكر لك عشرات الفوائد. وهذه كلها في العادة تكون من الفهم الاستنتاج. طيب المرتبة الثالثة والأخيرة يا اخواني من مراتب
الفهم احنا قلنا في اول الفهم السطحي اثنين الفهم الاستنتاجي. المرحلة الثالثة الفهم النقدي. احنا اليوم راح نتكلم عن الثالثة ونوقف
- 01:26:27

المرحلة الثالثة الفهم النقدي. ماذا نعني؟ جيب الكاميرا هنا. بالفهم النقدي قال ويقصد بها قدرة الطالب على تقييم مستوى كلامي
المسموع او المقرؤ من حيث الصواب والخطأ. ومن جهة قوة اللغة التي صيغ بها. وعمق ذهن صاحب الكتاب او عمق ذهن -

01:26:47

الشيخ المتكلم ومنطلقاته الفكرية هذا اسمه ايش؟ فهم نقدي. انه انا الان وخاصة هذا يمارس على الكتب الحديثة والمعاصرة ويمكن

والله قديمة ايضاً ما في مشكلة انه انا لما اقرأ كتاب - 01:27:07

بدي اوصل لمرحلة انه يكون عندي قدرة على تقييم قدرات صاحب الكتاب اللغوية والمعرفية وتقييم اسلوبه واداؤه في عرض المعلومة. وتقييم المعلومة نفسها هل هي صواب ولا خطأ و اذا انت ما عندك فهم نقدي مشكلة خاصة اليوم - 01:27:21
على عالم اليوتيوب اذا انت انسان ما شاء الله عالم عندك مفتوح عالتلפון رح تسمع اشياء تشيب منها الرؤوس طب كيف بدي اقيم انه هذا انقد الكلام؟ طبعاً هذا كلام صح ولا خطأ - 01:27:39

هل هذا الكلام منطبق مع الشريعة ولا غير منطبق؟ طب لما اسمع محاضرة كيف بدي اقيم هل هذا الشيخ متقن لهذا الفن ولا مش متقن هل هذا الشيخ يتكلم بعلم واضح برسوخ؟ ولا واضح انه متسلق على كل العلم اصلاً؟ لما اقرأ كتاب معين هل هذا الرجل الكاتب قوي في اللغة ولا - 01:27:51

مش قوي في اللغة. هون انا مش عم بستنبط اشي يعني هي فيها استنباط بس مش المقصود منها استنباط افكار من النص. لأن هي تقييم له هنا الفهم النقدي بتعرفوا النقد يعني احنا اساتذة النقد انتم بتعرفونا. كل ما كل الشعب الاردني وغيره من كلها نقد عالسوشیال ميديا. هذا عجبني لهذا ما عجبنيش - 01:28:11

والشيخ سريع لا الشیخ لو يخضسر عرته. الشیخ كذا الشیخ قوي الشیخ ضعیف. وكل العامي حتى الذي لا يعرف الشريعة له حق التقييم والنقد. فاحنا اساتذة في هذا لكن ليس كل من نقد نقد وليس كل من تكلم. فهذه الفكرة مهمة ان تصل لديك انه يصبح لديك قدرة حتى كلام الاقدمين - 01:28:31

ان تتقدو يعني حتى بذكر سبحان الله ما دام جبنا سيرة الشیخ عبد الله البارقي. شیخ عبد الله البارقي كنا نقرأ عليه روضة الناظر في الحرم. فكان يقول معلومة سبحان الله استفادنا منها في الحياة. كان يقول حتى شیخ ابراهیم لا تظن انه حتى - 01:28:49
الاقدمين كلهم على نفس المستوى في الاتقان فكان يقول لنا قد يكون يعني هو يقول كيف اقيم انه هل هذا الامام محیط بهذه المسألة ولا لا انظر اسلوبي في كتابتها - 01:29:05

اذا شعرت انه الامام حتى من الاقدمين بروح ويجي في المسألة والكلام مش واضح قال هذا بعطيوني مؤشر انه مش مستوعبها كثيراً
برجع عند غيره بشوفها واضح فبعرف انه ايه - 01:29:17

مستوى اتقن منه. يعني هل مستوى الغزالة في اصول الفقه كمستوى كثير من المتأخرین بعده؟ لا طبعاً الغزالی واضح انه استاذ في اصول الفقه كلامه في المستصفى يعني المستصفى من اقل الكتب التي شرحت - 01:29:29
ليه كتابة من كثرة وضوحة. يعني لو وجدت الان في شروع عالمستشفى موجود الان. هناك مختصرين او كتاب فقط من شروح المستصفى. المستصفى لم يحتاج ان يشرح كتابة لشدة وضوحة وقدرات الغزالة الهائلة على توضیح فكرته في اصول الفقه. بينما كتب غيره من المتأخرین عليها ثلاثین واربعین شرح - 01:29:46

ليه لانه مش واضح كثیر كثیر. طبعاً هذا ليس دلالة انه المتأخر ضعیف. لكن دلالة انه في شخص لشدة وضوح الفكرة في ذهنه يعني بيعطيك ايها كالبلسم تقول ما شاء الله اوضح من هيک ما في - 01:30:09

يعني اللي بده يشرح عالغزالی يعني بضیع وقته. خلص يعني واضحة الفكرة لكن في كتب ضیقة يعني صاحبها خاصة قدیماً اللي متأخرین بحبوایش؟ كانوا يفسروا شوی کتب الاصول. خلیها زی اللغز. وخد عاد انت طارد تفهم شو مقصده. فبیجي عشرة يشرحوا کلام - 01:30:23

حتى تفهم شو مقصده بغض النظر اه هذا اسلوب نقدي انه افهم حتى الاقدمین ليسوا كلهم على نفس الرتبة في واحد راسخ في واحد جيد في واحد لأ مجتهد فيهم واضح انه هذا وصل لمرتبة الاجتهد. في واحد واضح انه مجرد مقلد - 01:30:41
های النفسية اني افهم مین المقلد مین المجتهد مین العمیق مین عادی هما الاقدمین عفوا على جلاله قدرهم بس هم برضه بشر يعني هم کلام في نفس المستوى المعرفي لا يمكن - 01:30:58

طبعاً المحافظة الحرمة والادب هذا شيء يعني مفروغ منه. لكن الكلام انت من في لحياتك المعرفية لانه انا ما عندي وقت اقرأ كل

كتب الشريعة. بتوافقوني يعني هل رح تقرأ كل كتب الشريعة انت؟ بذهب واحد ما رح تقرأ كل كتبه. فانا محتاج اصل الى ايش؟ الى الانفع. بدي اوصل للاوضاع حتى اختصر على - 01:31:10

في مسافة فلازم نقيم مين افضل واحد في المذهب بكتب والله الاخسر ولا دليل الطالب؟ والله متني الغاية ولا ادرس الياقوت النفيسي. بتصرير انا تقبيمي والله هذا اسهل عباره. لأ هذا شوي معقد اكتر. ان شاء الله كلهم - 01:31:30

ائمه وعلماء بس انا بالنهاية في اشي واضح وفي اشي اقل وضوح. في واحد يعني كنقد كنقد علمي اشي افضل من اشي. هكذا الحياة. فلا اشكال في ذلك وهي مهمة - 01:31:45

طريقة مهم جدا ان يكون لديك حس نقدي مؤدب وحط تحت الكلمة مؤدب ثلاثة يعني مش ثلاث خطوط خطوط كثيرة. ليه؟ لانه بعض الناس بتقول لك الفهم النقدي بنبسط هذا اللي بدي ايه انا بدي انقض اصلا ياشيخ. تعطيني النقد وخليني انقد. فيبدأ ينقد العلماء عن جنبه طرف. لأ - 01:31:55

اذ نقد هنا المراد النقد المفيد انه اللي ينعكس على حياته العلمية وعالواقع الاجتماعي. مش النقد الذي يقصد منه الانزال من قدر العلما او التحطيم من قوة النصوص ووما شابه ذلك فهذا - 01:32:13

طيب مثلا محمد الغزالى هنا بدي اعطيك هذا النص. محمد الغزالى رحمة الله عليه مع مخالفتنا الشديدة له ماذا يقول؟ محمد الغزال هو معاصر. ابو حامد الغزالى ان بعض الشباب محمد الغزالى هذا معاصر يعني مات قبل ثمانين سنة او شيء - 01:32:26

مستدل على عدم مشروعية النقاب شوف شو بقول محمد الغزالى كيف انه نقاب الوجه ليس واجب؟ طبعاً مسألة نقاب الوجه هي مسألة خلافية ما عندي مشكلة هي مسألة الخلاف فيها قديم - 01:32:43

لكن انا بدي اياك تقرأ وتتقد انت. الطريقة اللي طرح فيها وجهة نظره شو يقول محمد الغزالى انه تغطية الوجه غير مشروع يقول يعني هو يا ريته خلاه سنة. هو انت محمد الغزالى بتعرف شو مشكلته؟ انه يراه غلط - 01:32:59

احنا العلماء ايش مختلفين غطاء بالوجه يا مستحب يا واجب فش غير هيـك. لأ هو طلع برأي جديد انه غطاء غطاء الوجه غلط خلص المرة تغطي وجهها. ليه يقول اذا كانت والوجه مغطاة - 01:33:14

تعمم يغض المؤمنون ابصارهم او فعما يغض المؤمنون ابصارهم فالله عز وجل ماذا يقول في الآية الشريفة؟ قل للمؤمنين يغضوا من ابصارهم ايغضونها يا ترى عن القفا او عن الظاهر - 01:33:30

فالغض يكون عن الوجه بداعة في وجهة نظره يقول لك تغطية الوجه غلط ليه لانه ربنا قال للمؤمنين قل للمؤمنين يغضوا من ابصارهم. طب انت بدهك تغض بصرك عن ايش؟ بقول لك غض البصر لا يكون الا عن الوجه. يعني هو انا بدي اغض بصري عن ظهر - 01:33:46

فش اشي مغري في ظهرها او في يدها. الاغراء اين هو؟ في وجهها. فلما الله عز وجل قال لي غض بصرك اذا هو يريد من المرأة اه اذا هو يريد من المرأة ان تكشف وجهها - 01:34:03

شف الفهم الغريب لما قال لك غض بصرك اذا الغض يكون عن وجه المرأة طب اذا هو ماذا يريد من المرأة؟ اذا المطلوب من المرأة ان تكشف وجهها حتى نمتحن الرجل ولا لا؟ يعني ايش هذا؟ عجينة. قال ايغضها - 01:34:17

عن الظهر ولا عن القفا؟ قال فالغض يكون عن الوجه بداهة اصل انت كان فانسان انا للاسف بجد بعض خاصة الاساتذة الجامعيين بستهويهم هذا الخطاب. وهذا الخطاب هو اللي فتح سامحوني العلماني والحداثي يدخل. الله يسامحه الغزالى كان له بعض الاثار الجيدة في مصر في زمنه في الرعدة العلمانيين والليبراليين - 01:34:33

لكنه فتح باب هوـي وان اكون صادق معكم. ففتح باب هوـي وفتح يعني كيف كما يقول ابن تيمية انا شاعرة والرد على الفلاسفة لكن الافلاسفة يأخذون عليهم. كذلك محمد الغزالى رد على العلمانيين في زمنه لكنه فتح الباب لهم من جهة اخرى بهذا الفهم السقـيم. يعني انت خالفت كل الامة - 01:34:49

اللي بتقول غطاء الوجه يا واجب يا مستحب اطلعـت لنا انه غطاء الوجه غلط غلط ياشيخ عمر في الغـالة غطاء الوجه. ليه؟ قال

وبعدين شف الفهم الاستنتاجي. وهذه هي مشكلة الفهم. ليش اخواني؟ احنا بنحتاج لهاي المهارة - 01:35:09

اياك توحد انه الممور سهل. موضوع الفهم مش سهل. يعني محمد الغزالى عفوا هو برضه انسان مش سهل. يعني قارئ مثقف هو طبعا مش عالم انا بعتبره مثقف مثقف عالي - 01:35:24

انظروا الى اين اذهبه فهمه السقيم وكما قال الالبيري عليه رحمة الله وان القاك فهمك في مهاو عليك ثم ليتك ما فهمت. يعني شو هاظوا الفهم اللي وصلت لنا الله؟ شف - 01:35:36

لما قرأ الآية غلط هو هيک استنبط من الآية. انه ما دام الله امرنا نغض البصر عن الوجه المرأة اذا المطلوب من المرأة تكشف وجهها. لا ياشيخ وهكذا الامر تفهم؟ لا المطلوب ان اغض المرأة وجهي عن المرأة سواء مغطى ولا مش مغطى؟ لانه فيه عنصر شهوة - 01:35:50

واذا المرأة كانت لا ترى وجود تعطية الوجه وكشفت وجهها. سعيت مأمور فانت الرجل مأمور ان يغض البصر. والمرأة مأمورة ان تعطي الوجه. يعني هذا الشيء وهذا الشيء فالتحليل الاستنتاجي اللي وصلت الله يتضارب مع اصول الشريعة ومع اصول المذاهب الاربعة. طبعا انت هون بترجع بتقرأ حتى انقد هذا الكلام. بدي ارجع اقرأ - 01:36:07

محمد الغزالى في كتابه يعتبر المذاهب الاربعة اشياء ضيعت الامة وانهكتها ومعارك تافهة. شف عباراته يعني. مذاهب الاربعة فانا لما اقرأ لما اشوفك تنقد المذاهب الاربعة بهي الطريقة - 01:36:29

اه سامحني بعرف انه هاي رح تكون مخرجاتك له كتبا يعني للاسف يعني كارثة بين اهل الفقه وهذا الحديث وهذا الكتاب طبعا حاوره فيه الشيخ سلمان العود الله يفك اسره في كتابه وحوار هادئ مع الغزاله. لما خرج هذا الكتاب بين اهل الفقه وهذا الحديث الشيخ سلمان العودة قال له شو هالكلام اللي بتطلعني فيه - 01:36:44

لانه هدم اصول قطعيات الشريعة بهضمة الغزارفة. مثل هاي الافكار هيک. كلها بيهاي الطريقة. وانه احنا الغرب اليوم راح يحكوا لنا انه نقاب وجه. انت يعني مستحييل من الغرب احنا هل نحاكم مبادئنا على افكار الغرب؟ فمشاكله كبيرة. فهوون انا بدي اياك تنتبه لانه بعض بس مع بعض دكاترة الشريعة في الاردن بخوضوا - 01:37:03

للطلاب اقرأوا لمحمد الغزالى هذا توجيهه خاطئ وضارب وفتاك. انه الطالب يقرأ لمثل هؤلاء اللي عندهم افكار مشوهه. وبقول للطالب انقد وهو انا كطالب مبتدئ انا ما بنفع من بداية خطواتي الاولى اقرأ للقلام المسمومة او الافكار الخاطئة او الافكار المغلوطة. لازم شيخ - 01:37:23

يقرئني للافكار الصحيحة حتى ابني البناء الصحيح. بعدين بعد ذلك افتح افقى للقلام خاطئة او افكار سقيمة سابدا انقدتها. انت مش من اول حياتك بدك تبلش نقد. انت مفكر النقد رح يكون اول سنة شريعة؟ لآ. انت تحتاج لشيخ. الشيخ يبدأ ببنائك عالكتب الصحيحة - 01:37:43

على منهج السلف وعلى الطرق القوية. اذا امتلكت وحصنت نفسك سعيتها ما بتخاف من فكر محمد الغزالى ولا من غيره. تمام؟ وب تكون المنصب يعني شف احنا مع محمد الغزالى انا بحاول انصف مع اعترافي بأنه افكاره كانت هدامه جدا للشرعية في جوانب. بس انصافا له وقف في وجه العلمانية في - 01:38:03

في مصر انصافا له وقف في وجه العلمانية اللي كانت تدعو لانزال الشريعة تماما في مصر. كان له وقفة جيدة معها. بس بقول له الله يسامحك اه اخطأت كثيرا اخطأت كثيرا وفتحت الباب يعني انت سكرت الباب عالعلمانية من هون بس فتحت لهم ابواب من جهة اخرى بمثل هاي الطريقة في التفكير. وليس الهدف في النهاية ايضا - 01:38:23

اه الاذراء وانما الهدف التنبية على الافكار الخاطئة. والتنبية ان هذا الرجل والله منهج فقهي غير ممدوح الطريقة في التفكير غير صائبة. اما هو ما الـ علاقـة انـك تدخلـ فيـ شخصـه اوـ نـيـتهـ اللهـ هوـ الذـيـ يـتعـاملـ معـ النـاسـ جـمـيعـاـ وـماـ دـامـ الرـجـلـ منـ اـهـلـ - 01:38:44
الاسلام نـسـأـ اللـهـ انـ يـرـحـمـ. نـدـرـكـ اـنـهـ قـدـ يـكـونـ اـخـطـأـ. وـكـمـ قـالـ اـبـنـ تـيـمـيـةـ قـبـلـ قـلـيلـ وـانـماـ يـحـصـلـ الخـالـافـ منـ سـوـءـ الفـهـمـ وـنـقـصـ الجـهـلـ وـنـقـصـ الـعـلـمـ. عـلـىـ هـذـاـ السـبـبـ كـبـيرـ وـلـيـسـ شـرـطـ - 01:39:03

وان يكون هو سيء النية حتى تدخل في نيته وتقتحم. لكن برجع بقول لازم انقد هذا الكلام. واقول هذا فهم ليس له علاقة ابدا بهم الاوائل ولا وليس فهما صحيحا اصلا من حيث البداهة. انت نفسك بتقول يعني ايش علاقة هذا بهذا يعني؟ تغطية وجه المرة اشي. واني انا مأمور بغض البصر هذا شيء اخر - 01:39:13

طيب سريعا كيف انمي هذه المهارة لدى دراسة الاصول الشرعية الصحيحة على يد العلماء الثقات ومرحلة دراسة الاصول العلمية تحتاج خمس سنت سنوات ترى اقل شيء اقل اللي بده يبدأ ينقد بده يستنى خمس سنت سنوات - 01:39:33

لترسخ قدمه. ثانيا استخدام الوسائل التي ذكرت في المهارة السابقة اللي هي مجالسة العلماء وملازمتهم. استعمال اسلوب العصف الذهني. انك تجلس مع الشباب وتيجي هيك نص مشكل. وتبلش تتعلم كيف ننقد هذا النص بطريقة مؤدية - 01:39:49

وبطريقة هادئة. فاما فالشيخ وظيفته ان ينمي فيه الحس النقدي بطريقة مؤدية. وبينما ايضا ذلك المذاكرة بين الزملاء توسيع دائرة القراءة والسماع مع مرور الوقت هي بحد ذاتها انك تسمع كثيرا وتقرأ كثيرا بعد ان تبني نفسك هذا راح ينمي حسك النقدي - 01:40:05

الى مواطن الاشكال والخطأ. المحاضرة القادمة ان شاء الله اه حساسة جدا في قضية الفهم. راح نتكلم عن العوامل الاساسية اثر في عملية الفهم والتحليل واظن هناك مادة جيدة حقيقة جمعت في هذه المذكرة لتنبيهك على طرق الفهم ومساحاته. اللهم علمنا ما ينفعنا - 01:40:25

وانفعنا بما علمتنا وارزقنا علما نافعا يا ارحم الراحمين. وصلى الله على سيدنا محمد وعلى الله وصحبه وسلم غراس العلم طريقك نحو علم شرعي راسخ - 01:40:45