

مهارة الفهم والتحليل 1 | حقيبة مهارات التعلم | برنامج التأسيس العلمي

إبراهيم رفيق الطويل

غراس العلم طريقك نحو علم شرعي راسخ بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ربنا ويرضى والصلاة والسلام على النبي المصطفى صلاة تترى وعلى اله وصحبه ومن لنهجه اقتفى - 00:00:02

حياكم الله ايها الاكارم في المجلس الثالث وفي المهارة الثانية من مهارات التعلم. هذه الحقيبة النوعية التي نطلقها من اجل اعادة صياغة مهارة طالب العلم التعامل مع العلوم الشرعية وتسيط الضوء له على ابرز الامور التي يجب ان يستصعبها في هذه الرحلة - 00:00:21

ومن دونها يصعب جدا ان ينبغ ومن دونها يصعب جدا ان يشعر بالفائدة الاثرية او ان يقدم علما نوعيا لهذه الامة اه حقيقة المهارة الثانية انا اعتبرها هي اهم مهارة من كل المهارات الاحدى عشر - 00:00:42

هناك مهارات احدي عشرة مهارة المهارة الثانية هي الاساس وهي كيف افهم وكيف احلل بالشكل الصحيح ايوا سبحان الله هذا يتناسب مع موضوع المجلس الاول انه اغلب اشكالاتنا المعاصرة في مواقفنا في الاحكام التي نطلقها في كثير من الامور هي سوء الفهم والتحليل لمنهج السلف. اليس كذلك - 00:01:00

فكل يدعي وصلا بليلي وليلى لا تقر له بذاك اليوم كل الطوائف والجماعات والاحزاب وكل انسان ستناقشه بل حتى العلماني الذي لا يحاول ان يظهر كرهه للدين هو سيحاول يقنعك حتى بشكل من الاشكال انني متبع لمنهج النبي صلى الله عليه وسلم. وانتم يا مشايخ لا تحسنون قراءة ذاك الجيل - 00:01:28

اذا المشكلة الاعوص والاصعب في حياة طالب العلم والمهارة الاخطر يكيّف افهم وكيف احلل العلم وكيف اقرأ النصوص سواء نصوص الوحي الكتاب السنة او نصوص العلماء من السلف الصالح فمن بعدهم كيف اقرأها بالشكل الصحيح لاصل الى النتائج الصحيحة والقناعات - 00:01:51

صحيحة ليكون علمي على نور وهداية من الله سبحانه لتكون على السنة وليس على البدعة هنا حقيقة محط الرحال يعني لو ان انت اعزل نفسك عن كل الخلافات لو اتيت هكذا تسأل نفسك ما هي المشكلة بيننا كطوائف - 00:02:19

وجماعات ومشايخ ودعاة ولماذا هذا التباين الكبير وامران سيأتي اليهما ابن تيمية رحمة الله عليه من البداية هذا التباين الكبير في الساحة الاسلامية او العلمية او الفكرية ليس فقط في الوقت المعاصر - 00:02:37

بل منذ الصحابة رضوان الله تعالى عليهم الى ما بعد ذلك هذا الخلاف الكبير هو بسبب اختلاف الفهم والتحليل فانت تقرأ النص من القرآن او السنة او كلام العلماء او السلف بطريقة - 00:02:55

وذاك العالم او طالب العلم يقرأه بطريقة اخرى وهذا ينتج منتج وذاك ينتج منتج اخر. طبعا قلت هذا هو السبب الاول شو السبب الثاني؟ الهوا ما هم شغلتي. اللي انت لماذا تخرج بمخرجات مختلفة - 00:03:12

اما انا واياك قراءتنا مختلفة او انت توافقني على قراءتي بس انت صاحب هوى لا تريد ان تقر لي الهوا عم يأخذك فلذلك محركات هاي تسمى محركات الافكار يعني ما الذي يحرك فكرك باتجاه معين؟ في اي امر عقدي فقهي اخلاقي سلوكي حياتي هو قراءتك للشريعة الاسلامية بطريقة معينة فتفهم - 00:03:28

بشكل وانت تفهمها بشكل اخر او انه لأ مشكلتنا مش اختلاف فهم اختلاف نوايا فانت صاحب هوى و فلان صاحب حق ولن يبحث عن الحق لانه يريد الوصول الى مراد الله. و فلان يبحث عما يشتهي وعما يريد فقط ان يكون - [00:03:53](#)

وهذا من اسباب الاختلاف ايضا. ومن هنا كان لا بد من ان نجلس جلسة طيبة مع هذه المهارة لنضع القواعد العامة فيها كما وضعنا القواعد الاساسية لمهارة الحفظ الان سنأتي لنضع القواعد الاساسية في مهارة الفهم والتحليل. وانا اقول هنا اخواني انا لا اعطيك المهارة انا اعلمك - [00:04:08](#)

لكن انت من عليك ان يكتسب مع الوقت والفهم الصحيح هذا لا يأتي الا بمرور السنوات وملازمة المشايخ الاوتاد العلماء المحققين. هذا هو الذي يمنحك مع الوقت المران والممارسة. كيف فهم العالم هذا النص - [00:04:29](#)

ففهم شيخي هذا النص اصبح اقرأ شيخي في ست سبع سنوات وانا ملازم له ولماذا كانت فكرة الملازمة؟ قديما تسمعون فلان لازم شيخه عشرين خمسطعش تمنطعش ليش كان يلزام وكلما لازمه اكثر - [00:04:47](#)

كلما نمت قدراته في الفهم اكثر واكثر. لا تظن انه سعتك في الفهم في سنة اولى طلب علم زي سعتك في الفهم. في بعد عشرين سنة لذلك دائما العلماء يقولون من اتسع علمه اتسع عذره. ليش تجد عادة العلماء الكبار اقل تهورا اقل اندفاعا اقل - [00:05:03](#)

انكبابا على مسائل ذكرناها في المجلس الاول. والشاب الصغير الناشئ هكذا يدخل فيها بالعمق وبالطول. ومستغرب. يا اخي انا شايف المسألة واضحة انه كافر مبتدع. والله هذا الشيخ العالم الكبير انا مستغرب. يعني كيف مش شايفها زي؟ اه مهو اكيد انه حيكون كذا. ليه؟ لانه انت عم تنظر فقط من هون من هذه الدائرة - [00:05:23](#)

وهو ينظر من دائرة كبيرة اتساع القراءة والمعرفة تؤدي الى اتساع العقول واتساع الفهمك للمخالفين واشياء كثيرة كثيرة يصعب ان تفهمها الان. ولكن كن واثقا انك في بداية طلبك للعلم لا يمكن - [00:05:43](#)

ان تكون دائرة فهمك كدائرة فهم العالم الكبير. هذه بس بدي اياها تكون اصل وهذا اللي بخليك تهذا كما قلت تتروى انه انا بالتاكيد ربما اخالف ذاك الشيخ الكبير وشافوا انه لأ والله كذا بس بدي اعذره لانه ممكن انا الخطأ - [00:05:59](#)

ممكن انا شوية لسا دائرة الفهم عندي لانها ضيقة. لم اصل الى مدى استيعابي. ذاك الرجل قرأ وتعلم وجلس ودرس وحاضر فهؤلاء علماء كبار الرؤيا والنظارة عندهم واسعة المدى اما انا فقط عم بنظر لامامي ما عندي سعة افق حتى انظر الى المساحات الجانبية التي لا تظهر الا بعد مشوار طويل. مش مشوار قصير - [00:06:16](#)

كما قال الشافعي وصحة استاذ طول زمانه صحة المعلمين الكبار وطول الزمان كفيلا باذن الله ان يريك الزوايا المعتمدة. التي لا تظهر الا مع مرور الوقت اما الزاوية الاولى التي فقط انت تنظر منها هذه يراها الجميع. يعني لست انت مبدع في رؤيتها. نبداً نتكلم عن مهارة الفهم والتحديد. ما معنى مهارة الفهم - [00:06:41](#)

كتعريف عام لو اردت يعني كتعريف يسير هكذا. نقول مهارة الفهم ارجو الجميع يكون متبع معنا فهم الطالب لما يقرأه او يسمعه لانه الان انت في حياتك العلمية اما ان تسمع - [00:07:04](#)

واما ان تقرأ المدخلات اما بصرية واما سمعية ان يفهم الطالب ما يقرأه من كتب او يسمعه من المشايخ والاساتذة ثم قدرته على توظيف ما فهمه في سياقات جديدة نافعة - [00:07:20](#)

الفهم اخواني ليس شيئاً واحداً هناك الفهم الاول ان افهم ما اقرأ وما اسمع ثم هناك فهم ثاني كيف اوظف المعلومات اللي كسبتها من المشايخ او المصنفات في صناعة معرفة جديدة لذلك المعرفة تتولد - [00:07:39](#)

المعرفة شيء متراكم ومتزاحم في حياة الامة. فانا اخذ معارف من سبقني افهمها واولد منها معرفة جديدة ولا انت كيف ستفكر في النوازل المعاصرة؟ حكم العملات الرقمية وحكم كثير من النوازل الطبية وادوات الزينة والجمال كيف سنفكر فيها؟ لا - [00:07:56](#)

لابد من فهم صحيح للماضي حتى نستطيع اولد معرفة جديدة. استطيع من خلالها اعطي احكام لنوازل الامة ومستجداتها. اذا فالفهم انواع لابد فهم للقديم وفهم في كيفية التوريد للجديد. فهذا شيء وهذا شيء. وسنأتي اكثر واكثر في تفصيل انواع الفهم بعد قليل باذن الله. طيب - [00:08:16](#)

ايش اهمية مهارة الفهم؟ ايش اهمية اني انمي هذه المهارة؟ اني لازم ازرع في التنمية والتطوير لها. واني بعد يعني السنة الاولى شيء لازم السنة الرابعة في يعرفون شيء اخر - [00:08:39](#)

لازم السنة العاشرة اكون مختلف اللي اخواني اللي ما زال خمس ست سنوات واسلوبه في الفهم كما هو هذا عنده مشكلة يعني اذا انت سنة اولى شريفة زي ما سنة عاشرة - [00:08:52](#)

معنا في مشكلة اذا قدراتك في الفهم لم تنضج. اذا قراءتك لكلام الاوائل في السنة الاولى نفس مستوى قراءتك له بعد عشر سنوات يعني في خلال عشر سنوات ما كسرتي الحاجز بيني وبين كتب التراث - [00:09:05](#)

ما زلت لا احسن قراءتها اذن انت لم تطور هذه المهارة في حياتك. طيب دعونا نتكلم سريعاً عن اهمية هذه المهارة في نقاط. اول اهمية لها بالتاكيد اولاً تحقيق الفهم الصحيح - [00:09:20](#)

بالنصوص الشرعية لان مادة هذا الدين ما هي؟ الوحي كتاب وسنة فاعظم مكسب اكتسبه من تنمية مهارة الفهم ان احسن فهم الكتاب والسنة الذي من تمسك بهما لن يضل ابداً - [00:09:34](#)

قال وكلام اهل العلم في النصوص التراثية ايضاً اذا اريد اولاً افهم الوحي افهم كلام اهل العلم الاقدمين وكذلك الفهم الصحيح لكلام مشايخ المعاصرين فانت لما تحضر في مجلسه انت يهكم انك تفهم كلامي - [00:09:49](#)

وتسقطه بالشكل الصحيح. لان احياناً بعض في بعض المحاضرات وجدت بعض الاخوة الله يجزاهاهم الخير يفهم كلامي بالشكل الخطأ وينقله بالشكل الخطأ ويورطني انا مشكلته انما اوتيت من الفهم السقيم. واقول انا ما قلت هذا الكلام - [00:10:05](#)

فانت تحتاج الى الفهم الصحيح حتى تتولد لديك معرفة صحيحة. يقول شيخ الاسلام ابن تيمية رحمة الله عليه فان الاختلاف. الاختلاف بين العلماء في الساحة الاسلامية ايضاً عموماً اصل الاختلاف تارة ينشأ من سوء الفهم - [00:10:20](#)

ونقص العلم وتارة من سوء القصد شكل حكينا قبل شوي الخلاف بين الاسلاميين والمشايخ والدعاة والقاديين والحديث. من اين ينشأ؟ يقول شيخ الاسلام احد امريين. اما اثنين صادقين لكن عاد فهم النص صح - [00:10:37](#)

واحد فهمه خطأ لذلك انتبهت هذي مهمة جداً لما انا انقد منها الشيخ او اسلوب شخص هذا لا يعني ان ادخل في نيته لانه في كثير من الناس لازم عنده متلازمة. اذا كلامه خطأ يعني هو سيء النية. لا لا مش صح. ممكن يكون هو صادق - [00:10:52](#)

لكن لم يفتح عليه كما فتح عليك. عادي جداً. بدك تتقبل فاذا الاختلاف بيننا في الاراء والافكار اما من سوء الفهم ونقص العلم او من سوء القصد فانت لا انت نيته مش نظيفة. انت عم تقرأ النص وقلبك مش طاهر. يعني وهذا قد تحصل حتى سوء القصد من بعض الطلبة او بعض - [00:11:10](#)

التغيير او الدعاء انه يذهب هو بسوء نية هو يريد ان يجد من يوافقه على رأي معين باي مسألة نشكر بس في التفسير والتقدير في اي مسألة يريد ان يبحث عن ايش؟ عن من يوافقه في رأي معين. فيذهب يلوي اعناق نصوص الاقدمين ويجبرها - [00:11:33](#)

شوف شو قال ابن تيمية عاد ابن تميم مقال زين كلامك بس انت لانه تقرأ في هذا النص وانت تبحث عن شهوتك عن شيء يوافق رأيك العقدي او الفكري فتقرأ بهذه العين مش بحثاً عن المعرفة. انت تبحث عن شيء يوافق هواك. فتصبح تأتي بنصوص تزعم انها موافقة لمنهجك وهي ليس - [00:11:52](#)

كذلك. المهم اذا هذه الفائدة الاولى تحقيق الفهم الصحيح. الفائدة الثانية اه من الامور التي تستفيدها من تنمية قدراتك في الفهم. التمييز بين الصواب والخطأ فيما يسمعه طالب العلم قدرة ان تميز اليوم بين الشيخ والعالم اللي بيتكلم كلام صح - [00:12:12](#)

والشيخ اللي بيتكلم كلام ايش؟ خطأ. اذا الفكرة الاولى انه انا افهم لحالي بحالي النصوص بالشكل الصحيح. النقطة الثانية اللي اذا سمعت اقوال متعددة والله في شيخ عالسوشيال ميديا تكلم بكذا. في شيخ ثاني خالفه ورد عليه - [00:12:32](#)

طب مين الصح؟ بقدر ما عندك قدرات فهم وتحليل عالية تستطيع اولاً ان تعرف من يتكلم بعلم ومن يتكلم بجهل من هو الاصيل في العلم ومن هو الدخيل من هو المتمكن؟ ومن هو المتسلق - [00:12:48](#)

بس ما عندها قدرة واضح في الفهم اني عارف ثم اذا كان كلاهما من العلماء الافاضل تصبح تفهم ان فلان لا والله ادلة اقوى وفلان

ادلته اضعف وهذا انما يأتي مع مرونة الفهم والتحليل - 00:13:02

اذا القدرة الفائدة الثانية القدرة على ان اميز بين الصواب والخطأ في اقوال العلماء او المشايخ في خلال رحلتي العلمية في هذه

الحياة. ثالثا الفائدة الثالثة القدرة كما قلنا على الاستنباط معاني جديدة - 00:13:16

هو توليد افكار جديدة لان المعرفة كما قلنا قبل قليل متولدة. ولا يجب ان تقف عند نقطة واحدة. فكيف ساعرف حكم العملات

الرقمية وحكم كثير من اطفاء العمليات الطبية اطفال للانايبب التلقيح الاصطناعي. عمليات التجميل والزينة المعاصرة اللي احدثوها

للمرأة. احكام الفوركس والسوق المالي وهذي معرفة جديدة - 00:13:32

ايضا الفهم يساعدني على ماذا؟ على استنباط المعاني الجديدة وتوليد الافكار. من فانا لما اقرأ قاعد في كتب الاقدمين اه يقول الله

هاي المسألة القديمة تشبهها في واقعنا المعاصر هاي المسألة - 00:13:52

الان انت هون عم بتولد. انت مش فقط عم تفهم القديم. انت عم تربط الحديث بالقديم. وتعرف انه هاي المسألة يشبهها كذا في الفخ

القديم. وهنا يصبح بتعرفوا القياس عند الاصوليين؟ كيف مسألة معاصرة تقيسها على افضل قياس؟ - 00:14:07

وانفع قياس وهذا بده توليد افكار قدرتك على الشبك والربط. طيب ايضا الفائدة الرابعة تمكن طالب العلم من تنزيل ما تعلمه بصورة

صحيحة في الواقع اللي هو منسميه تحقيق المناط اليوم في الاصول. تحقيق - 00:14:23

المناطق انه انا اخذت قاعدة في اصول الفقه اخذت قاعدة في السياسة الشرعية اخذت قاعدة في مسائل الكفر والايمان. اخذت

قاعدة في اي علم من العلوم كيف انزلها في واقع المعاصر بالشكل الصحيح؟ وهذه حقيقة هي شكل من اشكال التوليد - 00:14:39

يعني هذه مرتبطة بالنقطة السابقة لانه كله هذا اجتهاد استنباطي توليدي انا درست قاعدة فهمتها كيف تطبيقات هذه القاعدة في

حياة الامة اليوم؟ كيف انزل مسألة السياسة الشرعية ومسائل الاقتصاد الاسلامي والكتب الفقهية القديمة والفاظ الطلاق - 00:14:54

كيف انزلها على واقع بشكل متقن محكم؟ لانه احيانا في بعض الشباب هو حافظ للفقه القديم ما شاء الله لكن لا يحسن التعامل مع

الواقع بفكر ان المسألة ستبقى كما هي مدة عشر سنوات. لأ في مسائل مبنها العرف - 00:15:12

صح؟ في مسائل مبنها العرف اللي مش عارف عرفه ولا عارف زمانه ما يستطيع ينزلها. في مسائل تنطبق عليها المشقة تجلب

التيسير في مسائل الضرورات تبيح المحظورات فهو فنان في نقل المذهب لكنه غير فنان في اسقاط المذهب - 00:15:30

على الواقع وفي تنزيله وجعله حي في حياة الامة. طيب الفائدة الاخيرة ساذكرها الان هنا المحافظة على صحة الدماغ يقول لك

مهارة الفهم واشغال الدماغ بعملية التحليل والفهم هذا يحافظ على صحة دماغك اصلا - 00:15:47

اثبتت الدراسات العلمية ان الاجزاء التي لا تستعمل من العقل تتلاشى مع مرور الزمن وتسبب وقوع الخرف وضعف التركيز خاصة في

مراحل العمر المتقدمة يعني الانسان اللي مش متعود يقرأ كثير ويحلل. مش متعود يسمع للمشايخ ويفكر - 00:16:05

هذا باختصار الغى جزء من دماغه. الان الدماغ هو مش فقط ذاكرة حفظ. لأ اخوان الدراسات والطب يقول لك الدماغ والعقل عبارة

عن قدرات متعددة. في جانب للحفظ في جانب في جوانب متعددة - 00:16:23

هسا انت الانسان ما بتقرأ وما بتتعلم وما بتنمي مع الوقت سعة قراءتك واطلاعتك. انت فعليا عم تهدم من ناحية صحة الكلام الان عم

تهدم جوانب من الدماغ ولذلك العلماء هم اقل كبار السن خرفا - 00:16:37

العلماء المنشغلين بالقراءة والتحصيل طوال عمره. ربنا بحفظ له عقله حتى في الثمانين والتسعين. اقلهم خرفا واما العامة اللي حياتهم

كلياتها فقط مطاعم مشارب مال اه حياة شهوات مسلسلات افلام سوشيال ميديا بس من فيس لفيس ومن تويتر لتويتر - 00:16:54

هذا عطل جزء كبير من دماغه. هذا على نهاية الستين السبعين تبدأ تضعف قدراته العقلية التحليلية والفهمية. فاذا الحمد لله الفهم

والتحليل دين ودنيا يعني بفيديك في الدين وحتى في دنياك حتى تحافظ على قدراتك العقلية انت تحتاج الى تنشيط هذا الجزء او

المقطع من الدماغ - 00:17:12

طيب الان نبدأ قليلا قليلا ندرج في مراتب الفهم وقواعد الفهم. اول قضية ما نسميها مراتب الفهم. لذلك قلنا هاي الدورة اخواني نحنا

نبدأ الحكاية من البداية كيف افهم وايش يعني افهم يعني؟ حتى انا ادرك ان بعض الطلاب هو لا يعرف ايش يعني افهم - 00:17:35

شو المطلوب مني افهمه في هذا النص؟ هل الفهم مستوى واحد؟ لا طبعاً. الفهم مستويات دعونا ننظر الان فهم الطالب للشيء المقروء او للمادة المسموعة احبابنا الكرام على مراتب وضعنا لكم اياها على شكل تجدير. المرتبة الاولى ما تسمى مرتبة - [00:17:54](#)

الفهم السطحي اللي بيسبوه الفهم الاول المرتبة الثانية الفهم الاستنتاجي المرحلة الثالثة بنسبها الفهم النقدي ايش هذه المراتب الثلاث؟ نبدأ بالمرتبة الاولى حبة حبة الفهم السطحي قال يقصد بهذه المرتبة - [00:18:14](#)

قدرة الطالب على فهم المعنى اللغوي الظاهري لاي مادة مقروءة او مادة مسموعة بحيث تكون جميع الكلمات اللي قرأتها في هذا الكتاب او في هذا النص وجميع التراكيب اللي مريت عليها في هاي الصفحة انا فاهم دلالتها - [00:18:33](#)

كتراكيب وكلمات فش كلمة والله شو معنى هاي الكلمة مش عارفها؟ لأ كل الكلمات انا افهم معناها السطحي الظاهري وجميع الافكار الاساسية في هذا النص كافكار اساسية واضحة ومتسلسلة عندي فبقول والله هذا الكتاب فهمته بشكل بتقول هذا - [00:18:53](#)

كتاب ما فهمته مش هيك بعض الطلاب يجوا يقول لك هذا النص والله انا فهمته. لا هذا فهمني اياه. اذا في ناس افهم بعض النصوص واشخاص اخرين لا يفهمونها. وسنعرف الان لماذا هناك خلاف بيننا حتى في الفهم السطحي الاول - [00:19:13](#)

طيب قال بحيث الان ما هي درجة الفهم السطحي الاول؟ بحيث لو انت الان اعطيتك صفحة معينة. قلت لك بدي اياك بس تفهم مفاهم سطحي ثم اغلقت قلت لك اعطيني ايش قالت هاي الصفحة؟ تستطيع ان تعبر عن معانيها الاساسية بالشكل الصحيح. والله بدخل هاي الصفحة بتتكلم عن توحيد اللوهمية - [00:19:29](#)

وكذا وكذا وهي الصفحة بتتكلم عن قواعد في مسائل المياه ان المياه ثلاثة اقسام طهور وطاهر ونجس تستطيع انك تعبر عن المضمون اللي احتواه النص. هذا بس اللي بدي اياه. بغض النظر هو صح خطأ انا ما بعرف. انت لسا ما بتعرف. انت بس - [00:19:48](#)

تعطي الان ايه تفك الالفاظ والمصطلحات والمفاهيم الموجودة داخل هذا النص طيب هوني كلمة ايش نص التعليق عليه اثناء المحاضرة هادي كلها طالعة بالخطأ يمشوا لنا اياها اذا نطلب منه التمن يعبر بالشكل الصحيح - [00:20:06](#)

في كلمة عندكم هاي نص التعليق عليه اثناء المحاضرة. هادي انا مش عارف شو بتعمل هون. يعني خلص ادبش عليها المهم ومتى شعر طالب العلم طيب ومتى شعر طالب العلم هون ركزوا معي يا شباب والله هذه المهارات جدا جدا مهمة في حياتكم - [00:20:27](#)

يعني خلص هاي بترتب لك طريقتك في التفكير. طبعاً رحلتك العلمية متى شعر الطالب بعدم قدرته على فهم النص المقروء او سمعت محاضرة للشيخ بس ما فهمتها عدم قدرته على فهم المحاضرة المسموعة. في اي دورة بحضرها. او مجلس علمي يحضره مع المشايخ - [00:20:47](#)

فهذا في العادة ايش سببه؟ خلونا نحلل الاسباب. انا حضرت دورة علمية او سمعت درس شيخ من المشايخ او قرأت كتاب من الكتب ليه انا مش قادر حتى افهمه الفهم الاول؟ يعني كفهم اول انا مش عارف عن ايش بحكي الشيخ - [00:21:04](#)

او مش عارف الكتاب هذا ما هو موضوعه. او في كثير من الكلمات غامضة مش عارف ايش دلالتها هذا يا اخواني يقوم يرجع لواحد من الامور الثلاث انت بدك تفحصها في نفسك - [00:21:19](#)

السبب الاول ضعف قدراتك اللغوية وقلة معرفتك بماذا؟ بمعاني المفردات والتراكيب انه انت اصلاً يعني سامحني انسان ما بتقرأه منذ الصغر وقعد كثير كثير بيصطدم فيه طلاب علم ان هو اصلاً في المرحلة الاساسية والثانوية والاعدادية - [00:21:30](#)

لو سألتكم كم كتاب قرأت في حياتك لك ايش كتاب يعني؟ بقول لك شو يعني كتاب ها ما قرأ طب من اين ستأتيك معاني المفردات؟ الان حتى اقرب لك الصورة. انا واياكم - [00:21:51](#)

فاللغة الانجليزية قد حالنا. تمام بدي اروح اتعلم اللغة الانجليزية شو بدي اعمل؟ مشروع قديش اخذ دورة واول خطوة بدي اعرف معاني المفردات. هيك كانوا يعلمونا في المدارس. حط سي وشو معنا سي جمبها. شو معنى سويم جنبها. ليه - [00:22:05](#)

حتى اخذ معامل مفردات واستكثر منها. يعني بيقول لي غلط ابدأ اقول لك يلا تعمل محاورة بيني وبينك ومقابلة واعلمك كيف تتكلم. وانت لسا معاني المفردات مش موجودة عندك بشكل علمي. فبتلاقي في السنوات الاولى في المدرسة ايش بعلمك - [00:22:21](#)

يلا كل كلمة ضع معناها باللغة العربية بجانبها. حتى يصير عندك ايش؟ كمية كبيرة من مفردات اللغة الانجليزية. بحيث لو بكرة قابل

لك فقرة تمام وتقرأها والله انا فاهم المفردات. ليه؟ لانه اول اشي الانسان بيتعلم المفردات - [00:22:39](#)

بعدين بصير يتعلم ايش تراكيب يعني انا ما اتوقع انه في واحد بتعلم التراكيب قبل ما يتعلم. المفردات هكذا طريقة التعلم العقلية للانسان طاحت المشكلة انه في شبابنا شبابنا الله يكرمهم اللغة العربية انهم زي اللغة الانجليزية - [00:22:57](#)

ان هو لا يعرف الا اللغة العامية لا يعرف الا اللغة العامية. ولذلك هناك مسافة بيننا كبيرة وبين القرآن صح ليش اغلب الناس اليوم ما ما بفهموا القرآن؟ لانه حتى مفردات القرآن هو مش فاهمها - [00:23:13](#)

حتى مفردات اللغوية لانه للاسف احنا قمنا تخلينا عن اول كلمة امرنا ربنا فيها اللي هي ايش؟ اقرأ انت بدك تبدأ المعرفة اقرأ باسم ربك اقرأ من اجل الله اقرأ من اجل تتعلم دينك اقرأ باسم ربك - [00:23:31](#)

كان الله يقول اقرأ من اجل تتعلم دينك. لازم تتعلم المفردات. ول لازم تتعلم اللغة. والتراكيب حتى تستطيع تقرأ الدين تستطيع تقرأ الكتاب والسنة اقرأ باسم ربك الذي خلق اليس كذلك - [00:23:48](#)

فالمشكلة العويصة الاولى اللي بواجهها جميع طلابنا او بديش اقول الجميع. كثير من طلابنا وطلاباتنا قضية انه اصلا هو ما كان يقرأ يا اخي حتى في الفيزيا اقرأ ما عندي مشكلة بس اقرأ. اقرأ في الفيزيا في علم في الطبيعة العامة المجتمعية في احوال البيئة. في احوال المياه وانواع الاثاث التضاريس - [00:24:03](#)

الوطن العربي اقرأ ان كان المشايخ يقول اقرأ ولو في انواع الاحصنة يعني يقول اقرأ في اي شيء. لانه القراءة هي تجعلك تكتسب المفردات فبعد سنتين ثلاث من قراءة مستمرة بصير عندك معجم من المفردات - [00:24:23](#)

كثير يعني انا بعرف معاني مئة الف كلمة عربية اه والله ها هي بدأت تشكل العدة اما طالب علم اخواني هذه بدي اياك تفهمها من البداية فانت ما كنت تقرأ ابدًا في حياتك - [00:24:40](#)

خطأ تبدأ بالتعمق في العلوم الشرعية اولا تشكل ثقافة لغوية معتدلة على الاقل. ابدأ اقرأ في قصص الانبياء. اول حياتك العلمية اقرأ في سيرة النبي عليه الصلاة والسلام. سيرة الصحابة سيرة الائمة - [00:24:55](#)

مش فقط من اجل تقرأ قصة من اجل تكتسب مفردات مشان توخذ تراكيب. اقرأ في الاخلاق. لا تقرأ اشي صعب انك راح تتعب رح تتعب وتستمل ويصبح بينك وبين العلم الشرعي ايش؟ حاجز - [00:25:10](#)

لانه انا شيخ في المدرسة ابوي ما قال لي اقرأ. والمعلم ما قال لي اقرأ. احنا كنا نقرا الامتحان وربك سترها والمعلم نجحنا ومشى الحال. بس انا ما بعرف اقرأ اصلا. انا تجعطني اجلس - [00:25:22](#)

على كتاب خمس دقائق عشر دقائق بتعب نفسيا معناته اخي الكريم استنى انا برجع بقول احنا رح اتكلم المرة القادمة ان شاء الله عن الجامعات. ليش المناهج الجامعية كارثة يا اخواني؟ لانه طالب طالع من الثانوية العامة دونه دونه - [00:25:32](#)

اخواني اصلا دارس دونه دارس التوجيهي عم باول شي بواجه فيه اختلف ابو حنيفة والشافعي على قولين. ويرحم والديك وهذا الطالب هسا وقت اقترب ابو حنيفة والشافعي ويلا رجع. بقول - [00:25:48](#)

لك المعلم مين يسأل ويرجح بين ابو حنيفة والشافعي ارجع ايش يا اخي؟ انا والله ما بعرف اقرأ يا شيخ. يعني انا لو تعطيني نص من كتاب الام للشافعي والله اشك انه هذا كلام عربي ولا بلغة اخرى - [00:26:01](#)

انا لو تعطيني نص من كلام الام للشافعي انا ازم انك ستقول هذا بتكلم لغة عربية ولا لغة اخرى. لو اعطيتك نص من كلام ابن جرير الطبري في تفسيره يعني ستبكي تقول انا ما بعرف في العربي. لو اعطيتك فقط كلام ابن جرير الطبري - [00:26:14](#)

دي فقرة طبعا دسمة من فقراته ستقول ايش بتكلم كلام داخل ببعض الالة واضح من جلية الطويلة ضعيف. مش اموره ضعيفة مش مش انا مش عارف اقرأ اصلا. طيب الفكرة اذا هذا السبب الاول وهو السبب الاشهر - [00:26:30](#)

او بسبب الاشهر المنتشرة اليوم انه في ضعف في القدرة اللغوية وقلة معرفة بمعاني المفردات والتراكيب طب كيف اعرف اذا كنت اعاني من هذه المشكلة؟ قال اذا كان الكتاب يعني كيف اعرف هل انا ضعيف في القدرات اللغوية ولا لا - [00:26:46](#)

بنشوف بعطيتك كتاب هو مخصص عند العلماء للمرحلة الاساسية ارشدك الى كتاب هو مخصص للمرحلة يعني فش اقل من هيك هذي

اقل مستوى في طلاب العلم وهذا الكتاب يوصى به للمبتدئين - [00:27:01](#)

اذا وجدت عامة زملائك المتقنين اقرأونه بسهولة عامد اصدقائك وانت مش قادر تفهم ايش يقول الكتاب واغلب الصفحات طبعا انت مش يعني ما راح اقول انك ما راح تفهم ابدا ابدا. يعني - [00:27:18](#)

في كثير كثير من الكلمات مش مفهومة والتراكيب مش مفهومة. وهو كتاب للمبتدئين. اذا هذا مؤشر مؤشر انه عندك مشكلة ضعف اللغة انه هذا يعني هذا كتاب للمبتدئين. ما فيش اقل من هيك - [00:27:33](#)

وبعض زملائي نفهمه وهو مبتدئ لانه المشكلة عندي انا لا اعرف المفردات ولا التراكيب. طيب بدي اعطيكم هاظا النص ونجرب عليه التطبيق الاول انظر في هذا النص هذا من كلام تفسير السعدي رحمة الله عليه. يقول السعدي الان تفسير السعدي احنا بنعتبره - [00:27:48](#)

تفسير للمبتدئين تفسير ما في خرافات عقدية ولا فكرية. ما فيش كلام في اللغة نادر جدا جدا ان يتكلم في اللغة واصول الفقه. فقط يعطي المعنى العام للاية هذا تفسير العلامة السعدي رحمة الله عليه - [00:28:06](#)

دعونا ننظر في تعليقه على قوله تعالى وما كنت متخذاً مضلين عضوداً يقول اي معاونين مظاهرين لله على شأن من الشؤون اي ما ينبغي ولا يليق بالله ان يجعل لهم قسطاً من التدبير - [00:28:23](#)

لأنهم ساعون في اضرار الخلق والعداوة لربهم. فاللائق ان يقصيههم ولا يدينهم رايبكم الان هذا تفسيره لهاي الاية. وما كنت متخذ المضلين عضداً. انت الان قلت لك افتح تفسير السعدي. واقرأ لي تفسير اقرأ لي هذا النص - [00:28:39](#)

انا ما بديش يعني اقول كم اخ فهموا ما فهموش حتى لا الجماعة يقول اذا شعرت ان الطالب قد يكذب ولا تقل له فهمت او لا. يعني احياناً الطالب قد يخرج امام الملاء. تقول فهمت؟ امام الزملاء يقول لك اه - [00:28:59](#)

صعبة اقول لك لا. يقول لك اه خلص فهمت يا شيخ. ومش فاهم. بس فلذلك يعني من ادب العلماء يقول المعلم لا يقول للطالب هل فهمت انه ممكن يكون هو ما - [00:29:14](#)

لكن يخرجه فخوفاً من الحرج الطالب يكذب يقول فهمت احنا ما بدنا نخرج احد. تمام؟ لكن اريدك انه الان خلص انت فهمت الموضوع لوحدك هل انت تستطيع قراءة هذا النص بدون اي مشكلة - [00:29:24](#)

يعني هل انت فاهم يقول السعدي في تفسيره للاية اي معاونين مظاهرين لله على شأن من الشؤون. طب ايش يعني معاونيين مظاهرين؟ هو بفسر كلمة عضدة هون اه طيب. طب شو معنى الاية كلها؟ الان بعد ان اعطى معنى - [00:29:38](#)

العضد قال اي ما ينبغي ولا يليق بالله ان يجعل لهم قسطاً من التدبير. طب شو معنى قسط اه يعني انا بس بعطي نماذج انه بعض الطلاب ممكن يقفوا ما نقصت اصلاً - [00:29:53](#)

طب تدبير ايش يعني قصدك من التدبير تدبير ايش؟ لانهم ساعون في اضرار الخلق والعداوة لربهم. فاللائق ان يقصيههم شو معنى يقصيههم اه ولا يدينهم. لا انا فاهم انا بعطيك شو اللي بصير مع كثير من الشباب اللي لساته عمره ما قرأ في حياته. انه اصلاً شو يعني يقصي ويدني. في ناس ترى هاي المصطلحات - [00:30:06](#)

القصة مش موجودة عنده فاذا انت على مستوى تفسير السعدي فرضاً انت لا تحسن لا تفهم كثير مما يقول اذا بقول لك اهدا شوي في مراحلك الاولى اهداً لا لا تقول لي بدي اتعمق وبدي كتب فيها نقاشات وكذا وبدي اتعمق في ادلة المذهب. لا لا اخي الله يرضى عنك - [00:30:26](#)

انا ولا مصلحتك والله بتكلم هذا الكلام كون ثروة لغوية جيدة. اقرأ اقرأ في الادب في الاخلاق في السير في في هذه الامور. واسأل ولا تستحي من السؤال. اسأل شو معناه هذه شو معنى هذه؟ وبفتح - [00:30:45](#)

عاجب او لا تستحي ان العلم يضيع بين الكبر والحياء اسأل واتعلم حتى لو كنت كبيراً. الصحابة ابو بكر وعمر رضي الله عنهم كلهم يتعلموا على كبر مش راح تكون يعني انت يعني اعلم منهم. عادي انسان يتعلم ولو بلغ من العمر ما بلغ - [00:30:58](#)

لكن اذا ضحكت نفسك واصبحت تنقفز لمراحل اعلى وانت لسا اساسيات اللغة ضعيف فيها ستخرج مبتدع ضال لذلك شيخ الاسلام

يرصد ظاهرة معينة يقول رؤوس اهل البدع عبر التاريخ كانوا من الاعاجم - 00:31:15

ليه قال لانهم يجهلون اللغة العربية واللسان العربي المبين واستقرأ رؤوس الفرق البدعية اللي ظهرت. يقول جلهم مش جلهم لم يكونوا عربا طب هو طبعا مش مشكلة انك ما تكون عربي لكن حتى لو ما كنت عربي بدك تتعلم اللسان العربي الصح - 00:31:33
لانه اذا ما تعلمته واصبحت تتكلم في الدين راح تتكلم على هواك انه ليه انت فاهم القرآن صح ولا انت من اهل اللغة. فطريقة فهمك للقرآن ستكون على هواك وليس بناء على قواعد اللغة العربية. الذي نزل بها القرآن - 00:31:52

اه طيب ايش العلاج لهاي الحالة؟ اه تفضل شيخ طب اعطيني بس اعطيه المايك اللي عندك حتى الاخوة جميعا عبر الاونلاين يسمعوها السؤال دقيقة الله يعينك اضرب عليه حتى لسه ما اشتغل - 00:32:06

انت عندك شغال شيخ لأ لسة ها الشيخ عمر اه وموضوع الشاحن من وراه لأ ما هو مهم انه يشتغل لا لا ما لكش نصيب شكلك شيخ انتم حاطينه من ورا الشاحن لاقط - 00:32:24

وفي شحن طب اسمع يا شيخ الله بعينك خلص خليه ياخذ هذا مش مشكلة حتى ما يستهلك الوقت. شيخنا الله يحفظكم اه يعني لو تعطينا مثلا في مهارة القراءة. اه. يعني اه - 00:32:50

احنا جايين عمهارة القراءة. موجودة. اه موجودة. خلص. هاي مهارة خاصة سنتكلم فيها. نعم الله. ابشر ابشر. عنا ضعف في هذا اه لا لا راح نيجي ان شاء الله موضوع مهارة القراءة على جنب هاي. بس انا بتكلم على - 00:33:05

المتحدة سريعا حمزة اعطي لحمزة سريعا احنا معلى حلمته على مسألة اه من من المهارات هونا تمييز الصواب من الخطأ. نعم. طب شيخنا في مثلا في في خيلنا نقول في المذهب في قولين بكون ممكن في تعارض - 00:33:15

بنت. نعم. اه نظرت في هذا ونظرت في هذا فينقدح في نفسك الميل لشيء. هل انت تختار انت تقف تتبع المذهب في المذهب حتى تصبح طبقة المرجحين طيب نيجي الان لعلاج السبب الاول. كيف اعالج ضعف القدرات؟ واضح. اولاً بدك ترفعي الكفاءة المعرفية

اللغوية - 00:33:28

من خلال لازم توخذ دورات نحو وبلاغة هذا شيء على جنب لابد وصرف اساسيات اللغة العربية. ايضا الاستمرار في القراءة الهادئة. اقرأ اقرأ واستمر في القراءة واقرأ وزد واكتشاف معاني المفردات والتراكيب والدخول الى هذا العالم. والسؤال عما يشكل -

00:33:48

الى ان تتشكل لديك الملكة مع مرور الوقت يعني كم مع مرور الوقت انت وسرعتك في القراءة كل ما قرأت اكثر كلما كنت اقدر على فهم معاني كلام الاقدمين. طبعا لما اقول اقرأ مش تقرأ كلام معاصر ركيك - 00:34:10

او قصص الف ليلة وليلة لأ بدك تقرأ كلام ادبي صحيح بس سهل زي كتب العلامة الطنطاوي مثلا انا انصح بقراءتها لانها تكسب لغة وادب وسهولة. تمام؟ كتب زي هذه الكتب السهلة الرائقة كتب السيرة الدموية يرجع بقول اه كتب اللي بتكلم عن سير الصحابة الائمة

كتب التاريخ هذه يقرأها المكتوبة بلغة - 00:34:25

عربية سليمة قوية منها ستتعلم هذه المفردات والتراكيب. ممكن تجلس سنة سنتين ثلاث عادي جدا. بدك تتحمل نتيجة الضعف السابق اما اني اقفز عن هاي المرحلة انا بغشك واذا انت اصريت انك تشرع في العلم وتعاود وانت ضعيف في اللغة. نعم انا اتوقع انك

تكون رأس من رؤوس الضلال في يوم من الايام - 00:34:48

انا اتوقع انك تكون رأس من رؤوس الضلال في يوم من الايام لانك لم تفهم اللغة العربية بشكل صحيح فانت كل ما يجيك نص من القرآن يا اخي سيمنا من موضوع القرآن خيلنا نتناقش لما هو كيف اسبيك وهذا القرآن هو الذي يحكم؟ طب اجيب لك نص للائمة

الاقدميين يا اخي سيبني هو ليش بقول لك سيبني؟ لانه هو مش قادر - 00:35:13

قدر يفهم فهو بده يحط القرآن عجنب. بده يحط السنة وبده يحكي في الدين على ايه؟ على هواه بده يحكي في الدين على لذته وشهوته. هو الضعيف علميا لا يستطيع ان يواجهك بالقرآن والسنة وكلام السلف - 00:35:33

لانك اذا وضعته بين يديه لن يفهموك لن يفهمه او سيفهم بشكل مشوه انت راح تضحك عليه شايفين هؤلاء اللي بناطحووا من

العلمانيين والليبراليين واصحاب الخطاب الحداثي. هذا كله انا بدي احط كل شي على جنب. انا واياك بس بدنا نقعد على كلام من كتب الاقدمين - [00:35:50](#)

كتاب الشافعي ولا كتاب من كتب اه ابي حنيفة او من كتب المالبي. خرينا بس نقرأ شوف انت بتفهم ولا لأ انا ما بدي الان اناقشك ستضحك عليه والله انهم لا يحسن اي ان يقرأ اصلا - [00:36:08](#)

تمام؟ للأسف اليوم اخواني حتى بعض من يحمل الشهادات الشرعية ويدرس في الجامعات ان كنا نجده لا يعرف يقرأ الكلام الموجود امامه اصلا. يخطئ في المفردات والتراكيب ودلالاتها. وهذا عيب. يعني انت دكتور شريعة - [00:36:22](#)
ان تعلم طلاب انت لا تفهم الكلام الموجود بين بناء على ماذا تعلمون؟ طيب اه السبب الثاني نقول السبب الثاني من اسباب عدم الفهم للمعنى العام المباشر للنص هون مشكلة اخرى قد تكون. ممكن انت تكون لأ. قدراتك اللغوية جيدة جدا. لكن يكون السبب ان الكتاب او المحاضرة اللي عم تسمعها او الدورة - [00:36:37](#)

اعلى من المستوى المعرفي للطلاب يعني السبب اذا ليس منك مش لانه انا ضعيف لغويا. لأ انا ممتاز. لكن الكتاب مستواه اعلى مني. ومحتاج لشيخ يشرحه تمام؟ فاذا انت ممكن تكون قارئ جيد لكن لو قلت لك بسم الله نفتح تعارض العقل والنقل لشيخ الاسلام ابن تيمية - [00:37:01](#)

فتقول للشيخ والله هذا كتاب مش قادر افهم يعني ماذا يقول اصلا لها في الشرق ولا في الغرب طبعا هذا مش لانه انت ضعيف. لانه الكتاب مستواه عالي جدا. حتى لو نظرت في كتب المتكلمين لعرض الدين الايجي ولا المواقف ولا غيرها. اه راح تتعف جدا لانه - [00:37:23](#)

هو بغض النظر صواب او خطأ هو مستواه الكلامي عالي جدا. لو نظرت في جمع الجوامع لتاج الدين الشاركي في اصول الفقه شيء طبيعي انك انسان مبتدئ ما رح تفهم. هل لاني ضعيف في اللغة؟ لا. لانه انت لسانك في خطواتك الاولى وهذه الكتب بالمفاتيح تفتح على يد المعلمين. فهذا ليس - [00:37:38](#)

اخصم منك بل انت تستعجل خطوات لم تصل اليها بعد. طيب اذا كنت تستطيع فهم كتب المبتدئين يعني كيف اعرف انه انا مشكلتي؟ الان اعطيتني هذا الكتاب يا شيخ كيف اعرف انه - [00:37:57](#)

مشكلتي مش ضعف اللغة. لأ مشكلتي انه الكتاب اعلى من مستواي. انه احيانا واحد بغالط نفسه ما بده يعترف لان ممكن لأ ممكن مشكلتك ضعف اللغة. السبب الاول. فانا بدي احدد. هل انا مشكلتي ضعف لغة؟ ولا مشكلتي انه الكتاب لسنا مش وقته اعلى من مستواي - [00:38:12](#)

صح هذا اشي وهذا شيء. كيف سنحدد ذلك المشكلة الثانية اين تظهر؟ اذا كنت تستطيع فهم كتب المبتدئين اعطيتك كتاب في السيرة والله فهمته اعطيتك التفسير السعيدى والله ما فهمته. اعطيتك كتاب في التاريخ لأ ما شاء الله واضح انه المفردات اللغوية جيدة جدا عندك وتفهم الكلام السهل. اعطيتك كتب - [00:38:28](#)

في الادب فهمتها ما عندك مشكلة. طيب ثم اشكل عليك فهم هذا الكتاب بالتحديد او فهم هاي المحاضرة او الدورة بالتحديد اذا هذا يعطيني مؤشر انه المشكلة مش في مفرداتك اللغوية. المشكلة انه فعلا قد يكون هذا الكتاب اعلى من مستواك. او كلام هذا المحاضر عالي جدا - [00:38:49](#)

جدا اعلى من مستواك. فهونا انا كمدرس وظيفتي انصحك لأ غير هذا الكتاب في كتاب اسهل منه. او اه هذا المحاضر خلص انت مش قادر تفهم عاسلوبه تشوف محاضر اخر ممكن يكون اسلوبه اسلس. ليس كذلك؟ فهذه اذا مشكلة اخرى. اذا العلاج لهذه المشكلة - [00:39:09](#)

هو كما قلنا الرجوع الى المعلم وهونا بيحي دور المعلم في حياة طالبة طبعا دور المعلم انا ساترك له كلام كبير في مفاتيح الطلب. دور المعلم في حياتك واثره في حياتك. لانه اليوم تفتت دور المعلم - [00:39:27](#)
راح معلم هو فقط شاشة يوتيوب. نرجع للعلاج هو الرجوع الى المعلم اخباره بالمشكلة التي حصلت معك وهو سيحدد لك الافضل او

ينقلك الى كتاب ايسر او اسهل في نفس الفكرة التي تبحث عنها. فالمعلم اذا هو الشيخ والمؤدب والناصح لتلميذه في هاي المرحلة.
واي انسان - [00:39:40](#)

ان يمشي بدون معلم بمشي فقط على رغبته. هذا اياك ان تثق بعلمه وعدد دائما كان يحذر السلف منه الصحفي. اللي ماشي لحاله. ما عنده رأس ومعلم وشيخ يعود اليه. ليصوبوا في رحلته العلمية. احذر منه تماما - [00:39:59](#)
احذر منه تماما طيب ننظر في هذا النص هذا عملنا لكم هيكما اختبار فيه. هذا النص جبناه من كتاب تعارض العقل والنقل يقول شيخ الاسلام ابن تيمية الوجه الرابع يرد على مسألة معينة بغض النظر يا شيخ. الوجه الرابع ان يقال الممكن لا يتحقق وجوده بمجرد ممكن - [00:40:15](#)

اخر فان ذلك الممكن الاخر لا يترجح وجوده على عدمه الا بغيره واذا كان الممكن الذي قدر انه الفاعل المؤثر المرجح لم يترجح وجوده على عدمه بل يقبل الوجود والعدم. فالممكن الذي - [00:40:36](#)
انه الاثر المفعول المصنوع المرجح اولى عفوا اولى الا يترجح وجوده على عدمه بل هو قابل للوجود شو هذا خالص؟ نسكن الكتاب. الان انت رح تقول لي شو بحكي قاعد هو شيخ الاسلام مع مين بحكي؟ تمام؟ الان المشكلة مش فيك. لأ هو انا عارف - [00:40:53](#)
مشكلة انتقد تكون متمكن في اللغة وانا اعرف ناس ما شاء الله يكتب الشعر ويمضي مش انه عفوا ينضم الشعر. بس يجي عند هذا الكلام شيء لا يفهم هو مفهوم المتخصصين قطعوا في العلم اشواط يعرفون معنى الممكن والترجيح وكذا خاصة يعني يفهمونها لكن انسان ما - [00:41:14](#)

قدم ووصل الى هذه المراتب لم يفهم هذه العبارة وهذا شيء طبيعي. مش لانه انت ناقص. لا لا هو شيء طبيعي ان العلوم مراتب وكل مرتبة فتقود الى ما بعدها. فيجيك طالب هيك متحمس سنة اولى. شو رأيك انا واياك نقرأ دار التعارض؟ قل له يا شيخ حط لنا كتاب عاجبنا الله يرضى عنك. وخلينا نيجي عالاشي ينفعنا بحياتنا - [00:41:36](#)
يعني احنا بنضحك على انفسنا اذا بدنا طبعنا هون بيحي كما قال الزرنوجي في تعليم المتعلم طريقة التعلم. قال وكان الطلبة الاقدمون في القدم او كانت الطلبة في القدم بالمعنى - [00:41:56](#)

طبعنا يذهبون الى المعلم فيختار لهم ما يقرؤون فينبغون واما الطلبة في زماننا وبشكوا زمان والزمان. فاصبح الطالب يقرأ وحده ويختار الكتب وحده فلا يفلح وهذا اللي صاير في زماننا انه الطالب قل ان يكون له تواصل مع المشيخة - [00:42:06](#)
والملازمة لهم. الشيخ اللي قارئ كثير هو بقول لك والله هذا الكتاب مناسب لك هذا مش مناسب لك. هون انت بتضيع وقتك الشيخ يختصر عليك مسافات فلكية فلكية انت باصرارك وعنادك لأ انا بدي اقرا لانه انا حابه - [00:42:23](#)
والله ما هو مناسب لك بعض الطلاب عنده عناد يعني هيكما او استئثار برأيه. هذا لا يفلح في كثير من الاحايين فهذا فقط نموذج كيف انه فعلا المشكلة قد لا تكون في ضعف قدرات المشكلة ان النص اعلى من قدراتي - [00:42:40](#)

السبب الثالث والاخير هنا ان يكون المحاضر ضعيفا في اوصول الافكار او ان يكون الكتاب او النص كتب بلغة غير سليمة يعني لا هو المشكلة ضعف قدراتي ولا انه هو بتكلم بعلم اكثر. لا المشكلة في نفس الشيخ المعطي. انه كلامه غير صحيح - [00:42:54](#)
لا ينطلق قدرات في اوصول المعلومة يعني مش انه مستواه المعرفي اعلى. لا لا المستوى هو مناسب. بس انت كمحاضر واضح انه ربنا ما اعطاك قدرة على البيان في محاضر ربنا معطيه قدرة على البيان. الناس قدراتها بتتفاوت. فاحيانا قد يكون المشكلة هنا ان المحاضر ما عنده قدرة على اوصول الافكار بوصلها - [00:43:17](#)

معجوبة كذا بقول له لا ما فهمتش. بيحيك محاضر باص لنفس الفكرة بطريقة اخرى فهمتها اذا المعلومة مش اعلى من مستواي. لكن الاول لم يحسن اوصولها والثاني احسن اوصولها او ان يكون نفس النص كتب بلغة غير سليمة وشخص اخر اعاد كتابته بلغة سليمة. طيب - [00:43:38](#)

كيف اعرف ان هذه هي سبب المشكلة؟ اذا كان الطالب متمرسا على قراءة الكتب بمختلف مستوياتها. يعني انت انسان يا اخي درء التعارض عم تقرأوا وتفهموا بدء تعارض العقل والنقل ومنهج السنة والمواقف العضد الديني الايجي. والله كله بفهمه يا شيخ. بس

هاظا النص في هذا الكتاب يا اخي ما هو مفهوم - 00:43:59

اه اذا انسان متمرس وعالي جدا قدراته عالتحليل وفيه نص معين هو المش مفهوم في العادة طبعا كل كلامي اغلبي مش كلامك. في العادة يعني يرجح السبب انه النص بلغة غير سليمة - 00:44:19

لانه انسان قدراته عالية جدا جدا في الفهم والتحليل مش قادر يفهم نص عادي اذا المشكلة في النص وليس لا في مستوى النص ولا في القارئ. نفس النص مكتوب بلغة خاطئة. هون في مثال كثير مشهور عند البلاغيين يريدونه في مصنفاتهم على قضية التعقيد -

00:44:32

انه كيف الانسان يتكلم بلغة اه غير سوية فيسبب عدم فهم السامع له مش لانه الكلام والله اعلى من مستواي. لا انت اللي مش عارف تحكي. يعني المشكلة عندك. هذا المثال الفرزدق الفرزدق - 00:44:50

يقول وهو يمدح خال هشام بن عبد الملك في خليفة اموي اسمه ايش هشام ابن عبد الملك. الفرزدق بمدح خاله بمدح خال هشام بن عبد الملك. الان انت بتتوقع انه واحد بده يمدح خال واحد - 00:45:04

يعني مش هالمعلومة الصعبة يعني مش هالاشي العويص انه يفهم. لكن شوفوا شو قاعد الفرزدق وما مثله في الناس الا مملكا. ابو امه حي ابو يقاربه وما مثله في الناس الا مملكا. ابو امه حي ابو يقاربه - 00:45:20

في حدا فيكم فاهم جاء لابو امه حي ابو يقاربه اللي درسوا بلاغ ما يحكوش معنا بس الاخوة انتم اول مرة بتسمع هذا البيت شو معنى هذا الكلام؟ اه تفضل شو بدك تحكي - 00:45:40

اه اه اه عز شوي مش مشكلة طيب اه اه اه طيب اه مش مشكلة بس لشوف ايوا ايوه طيب الله يرزقك ابو امه وابو عمه خلك شيخ. لأ بس انا بدي اعطيكم ليش هو مش قادر يوصل. هل مشكلته في قدراته اللغوية؟ ما اتوقع. مش مشكلة كذا - 00:45:52

المشكلة في نفس النص قال البلاغيون هذا اسمه التعقيد انه انت يعني هو في النهاية بتعرف شو بده يحكي بس اعطيكم اياها. انه هذا الرجل يوم خال هشام بن عبد الملك لا يوجد في الناس احد يشبهه الا خاله. اه عفوا الا ابن اخته - 00:46:26

ويقول عن خاتمة ابن عبد الملك انت لا يوجد احد يشبهك الا ابن اختك اللي هو الخليفة طب اذا كل الفكرة باقي هي هيك انك بدك تحكي له فش حدا من الناس بشبهك - 00:46:44

الا ابن اختك اللي هو الخليفة لانه مش قادر يتجاوز الخليفة. بطير راسه لو اتجوز فهو يقول لا يوجد احد يشبهك في خصالك الحميدة ومأثرك الا ابن اختك. اذا كل المعنى طلع هيك - 00:46:57

ليش كل هذا التعقيد؟ اقدم واخر وحط تمام حتى ان البعض قال الفرزدق تعمد ان يعقد المعنى لان هو لا يمدح صادقا. هو بيمدحه على كذب يعني بس فمن كثر ما هو غير صادق حتى ما صوتتش مع هالكلمات. هو - 00:47:10

اذا يقول وما مثل وما مثله في الناس حي يقاربه ابو امه ابو امه مملكا. يعني انتم بتعرفوا لما كنا في المدرسة بييجيب لك جملة مبعثرة يقول لك اعد ترتيب الجملة لتعطي المعنى الصحيح وهذا - 00:47:24

من الفرزدق. بدنا نعيد ترتيب البيت كاملا حتى نفهم. شو ترتيب البيت وما مثله في الناس حي يقاربه عفوا الا مملكا ابو امه ابو امه. ها يعني سريعة جيب وما فمثله - 00:47:43

اليوم يعني هذا الرجل وما مثله لا يوجد حي لا مملكة هذا هشام بن عبد الملك ابو امه هذا الرجل ام هشام ابو امه يكون اكبر من الخارج ابو امه يعني - 00:48:08

شو هالقصة هاي فاذا هو يقول وما مثله في الناس حي يقارب الا مملكا ابو امه ابو امه. اذا هنا مشكلتك في عدم فهمك للنص مش ضعف قدرتك طاقتك اللغوية ولا لانه النص والله بحكي في معنى عالي عالي جدا. هو كل اللي بده يحكيه انه خال هذا الرجل هذا رجل ممتاز. ما في حد زيه الا - 00:48:54

ابن اخته هاي هي كل الفكرة. لكن عقدها بطريقة اصبحت مجوجة وانا مثل هذا ما بديش افهمه. اذا هيك القضية وانت مش قادر توصل لي اياها انا بسامحك بهذا النص كامل. مش راح اضيع وقتي في الحياة من اجلي. فهذي فكرة فقط من باب يعني تقريـ

الصورة لديك كيف انه احيانا فعلا صاحب الكتاب - 00:49:18

او الذي يعطي محاضرة قد يكون سيء في اوصول الافكار قد يكون سيء في اوصول الافكار. وهذا سننصحك فيه اذا كان الشيخ الذي تتعلم على يديه. هو سيء في اوصول الافكار لا تستمر. خلاص يعني اصبحت - 00:49:38

عملية التعليم غير منتجة او كتاب معين. بغض النظر يعني من اين حصلت عليه؟ بدأت اقرأ في انا غير فاهم له ابدأ. ضع الكتاب على جنب. ممكن اقول لك قاوم شوي. توسع. بس في بداية طلبك انت فش في هاي المرحلة. ما عندي وقت لاضيعه - 00:49:53

طب آآ العلاج كيف اعالج هاي القضية؟ ان اسأل المعلم اذا في كتاب انا مش فاهمه ابدأ. بسأل المعلم عن الكتاب او عن المحاضرة او الاستفسار ممن قرأوا هذا الكتاب او سمعوه. هل - 00:50:12

واجهوا نفس مشكلتي اذا انا قارئ متمرس. ولغتي عالية. وما فهمت هذا المعلم. بسأل زملائي البعالي. فهمتوا كلام الشيخ اذا والله فهموه والله مشكلة مني. اذا كل الطلاب كلهم كلهم طلوعوا من الدرس ما حدا فاهم. اذا المشكلة في المعلم مش عارف يوصل الافكار.

طيب - 00:50:25

وهنا نوجهك ثانيا الى انك حاول تحصل المعلومة مرة اخرى من خلال مصدر معرفي اخر لعلك تستفيد هذا كله يتعلق اذا بالمرحلة

الاولى من مراحل فهم النص او المحاضرة. الفهم بس السطحي - 00:50:44

وهدفنا ايش اسباب الخلل في الفهم اللي يمكن تطرأ اما ضعف القدرات اللغوية او ايش او مستواها المعرفي اعلى من مستواي او انها

فيها مشكلة في اوصول الافكار هي نفسها - 00:51:00

نيجي الان للمرحلة الثانية وهي الاخطر شوي وهي الاخطر في الساحة العلمية والفكرية اللي هو الفهم الاستنتاجي المرحلة الاولى فهم

ايش؟ السطحي. اني بس انا فهمت النص. بس لسا ما استنتجت وما بنيت عليه افكار شخصية - 00:51:14

المرحلة الثانية مرحلة استنتاجك من هاي النص. والافكار اللي راح توخدها منه. وهون بتيجي القضية اللي قلت لكم اياها في

المحاضرة الاولى كثير من المعاصرين اليوم بقول لك منهج السلف وفهم السلف ومنهج السلف - 00:51:30

اه هذا من وين جبته اه هون بدي اوقف مع اي شخص بقول لي منهج السلف ما اقول بوقفه. بقول له تعال لما تقول لي منهج السلف

هل هذا الكلام انت قرأت قراءة - 00:51:47

فهمته قراءة ولا فهمته استنتاجا وهذا اشي وهذا اشي اذا قلت لا انا هذا فهمته قراءة بقول لك اذا وين النص فبيجي بقرأني راسي

بقول لها هيه بقول له هذا نص ما حكي كلامك - 00:51:58

بقول لك لا بس ما هو هيك المفهوم. اه بقول له انت عم تستنتج. انت مش عم تحكي لي منطوقه. انت بتقول لي مفهوم اللي

استنتجته انت. فهذه بتصبح اخرى وكثير ما تصبح المغالطات هنا لما تجاد الانسان في هاي القضية. كثير من الشباب تجلس وتحاووه

وينسب قضية انه مذهب السلف هكذا - 00:52:11

او عقيدة السلف هكذا. بتيجي بتقولوا تمام انت هذا لما تقول منهج السلف شيء فهمته نصا ولا فهمته منهم استنتاجا اذا قال لك فهمته

نصا شو بتقول له احضر النص - 00:52:31

اذا كان النص بالطريقة الاولى بالفهم السطحي والله فعلا بحكي كلامه معناته كلامه صح هذا مذهب السلف اذا قرأت النص النص ما

بحكي كلامك بحكيه اشي اعم راح يقول لك هو ايش مباشرة - 00:52:46

انه انا هذا اشي فهمته النص. استنتجت من النص كذا. بقول لك اذا الاستنتاج هذا شغل ذهنك ولا تلزم به الامة العربية والاسلامية لانه

ممكن استنتاجك او فهمك الاستنتاجي انه هاي طريقة الصرف خطأ - 00:53:01

استنتاجك يكون ايش الفهم الاستنتاجي خطأ وهون بيجي برضه دور المعلم ليش اخواني العلماء بقول لك لازم يكون الك معلم

وشيخ تلازمه ستة وعشرة وعشرين سنة كمان. ليه؟ لانه احنا امة نقل - 00:53:19

والعقل مش قلنا هو خادم للنقل من هيك اتفقنا؟ احنا امة نقل الفهم ايضا بالنقل يعني انت اليوم بتوخذ سلسلة الفهم باخدها من

مشايخي. مشايخي اخذوها بالاسناد المتصل من فوقهم. اللي فوقهم بوصل للمعلمة. المعلمة بوصلك كذا وكذا لابن رجب. ابن رجب -

ابن القيم بوصل مش النص بس. حتى فهم النص الفهم الانتاجي ما هو ايضاً ينقل بقول لك كيف فهم ابن تيمية النص ابن تيمية من اخذ من مشايخه تصل لبعد ذلك للمتوسطين ارجع لله لكائب ترجع تقول له مبطلة بترجع وهكذا حتى - [00:53:56](#)

اتصل بسلسلة الفهم للصحابة الكرام الى النبي صلى الله عليه وسلم. فنحن لابد ان يكون لك شيخ في الفهم الشيخ مش بعطيك معلومة بس وبروح. العقيدة الاسلامية والشرعية الاسلامية اساسها النقل والشيخ اخذ من الاعلى. والاعلى اخذ من الاعلى حتى نصل

الى - [00:54:15](#)

النور. اما هذا المبتور اللي بييجيك ما عندوش مشايخ وبتقول له عند من جلس فش قل له طب انت كيف تفهم؟ بقول لك انا فهمت

لحالي لا الله يرضى عنك فخاف - [00:54:33](#)

انا لما يجيني شخص يقول لي انا ما عندي مشايخ وانا فهمت لحالي هنا اضع عشرين الف خط مش عشرين الف خط لانه هادا الشخص فهمه ليس منقوص بالتواتر مش عن طريق العلماء. فهمه باستنتاجاته هو هو. في القرن الخامس عشر - [00:54:46](#) وليس فهما اخذه عن شيخه عن شيخه عن شيخه حتى وصل الى السلف. هاي محكات دقيقة لازم تفهموها من الان انه مش كل واحد قال لك منهج السلف بتقول له خلص سمعنا واطعنا. لأ بدنا نعرف - [00:55:07](#)

انت كيف عرفت انه منهج السلف باي طريقة وصلت الى ذلك؟ هذا كله كلام خطير ودقيق في قضايا الفهم المعاصر اليوم. طيب الفهم الاستنتاجي ويقصد بها قدرة الطالب على فهم ايش - [00:55:22](#)

اعماق الكلام مش مع المعنى السطحي فقط اعماق الكلام. سواء الكلام المقروء او المسموع. ويعرف ما وراءه ويعرف المقاصد البعيدة للمتكلم يعني حتى كثير من آيات القرآن انت بتقرأها. بس انت مش عارف انه مقصدها البعيد ولا هاي اية تهديد - [00:55:37](#)

هاي الاية مقصدها الباء تواعيد هاي تبشير هاي اية وهذا الفرق بيني وبين العلماء. انه انا بعطيك الفهم الاول بييجي العالم بقول لك لا انت فهمك لسائه درجة اولى. هاي الاية لها مقاصد واشارات وملامح بعيدة - [00:55:56](#)

انت لسه فاهمك مش قادر يوصلها تحتاج لمسافة في التعلم والقراءة والنظر حتى تصل الى فهم مرامي الكلام. اللي يسمى ما وراء

النص الاشياء الخفية اللي لا تظهر الا مع - [00:56:14](#)

الممارسة العلمية الطويلة طيب مثلاً من ذلك اعطيك مثلاً مثال من القرآن كيف ان القرآن احياناً بوصل لك افكار بس مش هي من

القراءة السطحية وصل لها العلماء. وصل لها العلماء من القراءة الاية - [00:56:26](#)

الاستنتاجية مثلاً استدلال الامام الشافعي على وجوب الترتيب في الوضوء كيف استدلل الشافعي وغيره طبعا على وجوب الترتيب

في الوضوء اجا قرأ اية الوضوء الشافعي قال سبحانه اذا قمتم الى الصلاة - [00:56:42](#)

فاغسلوا وجوهكم وايديكم الى المرافق وامسحوا برؤوسكم وارجلكم الى الكعبين طب انا واياك بروز نقرأها كثير نقول يعني وين

الدليل على وجوب الترتيب بين اركان الوضوء؟ وين الدليل فيها؟ كفهم سطحي ما فيها اشارة - [00:56:56](#)

بس بالفهم العميق والبعيد وصل الشافعي انه فيها اشارة. شو قال الشافعي؟ قال ووجه الدلالة فيها ان الله سبحانه لما ذكر عضوا

ممسوحا وهو بين اعضاء مغسولة وهي اليد والوجه والاقدام. لما اقحم الممسوح بين المغسولات - [00:57:14](#)

لم يكن لهذا الترتيب ولو لم يكن هذا الترتيب مقصودا لكان مخالفاً للبلاغ العربي في الكلام العربي الذي يقتضي الا يقطع النظير عن

نظيره الا لفائدة. طب وما هي الفائدة هنا - [00:57:36](#)

الدلالة على وجوب الترتيب في الوضوء. يعني في الكلام العربي الاصل اذا انا بدي ارتب جملة اضع المغسولات مع بعض واضع

الممسوحات مع بعض. هيك الانسان اللي برتب لما ربنا ادخل العضو الممسوح وهو الرأس بين المغسولات في الاية - [00:57:52](#)

قال اغسلوا وجوهكم وايديكم بعدين امسحوا برؤوسكم بعدين قال وارجلكم عطف الارجل على المغسولات يأتي السؤال لانسان النبي

لماذا اقحم الممسوح بين المغسولات. مش الاصل ذكر المغسولات عجنب. بعدين ذكر الممسوحة - [00:58:09](#)

ليش اقحم الممسوح بين المغسولات وقال الشافعي اكيد هذه فائدة مقصودة. اه هو يريد ان يشير الى ان هكذا ترتيب الوضوء. ان تبدأ

بوجهك ثم بيديك ثم برأسك ثم تعود - 00:58:23

الى غسل الرجلين. هسا هذا الفهم اسمه الفهم الاستنتاجي. هذا فهم عميق بعيد مش سهل ان تصل اليه وانت لسة سنة اولى ثانية. فلما يجيك شخص يعترض على الشافعي يقول لك انا والله يا اخي انه ما عجبني كلام الشافعي. بدي ارجح كلام احمد علي او كلام -

00:58:36

ابو حنيفة عليه يقول لك طب انت هل انت واصل للفهم الاستنتاجي؟ يعني هل الفهم الاستنتاجي؟ هي اصلا من مهارتك الطبيعية هل

عندك قدرات تحليلية زي قدرات الشافعي؟ هون بيجيك طالب بسيط بيجي بقول لك انا ما بدي المذهب. اه - 00:58:54

انا بدي اروح على عمدة الاحكام وبلوغ المرام وابلش استنبط الاحكام مثل ما الشافعي واحمد استنبطوا. فهم رجال ونحن رجال. يعني شو المشكلة فانت بتيجي بتحزن عليه بتقول له بس اعطيه هذا المثال. مثالين مستكة صغار وبعدين بتقول له الله يسهل عليك.

يعني ما تطولش معه اصلا اللي ما زال بتكلم. نحن رجال وهم رجال. هذا ما في - 00:59:10

مش مجال اصلا تتكلم معاه فش قاعدة تنطلق منها في التفكير ان هو استعظم نفسه بدرجة انه يظن نفسه الان الان وهو سنة اولى شريعة ببستطيع يرجح بين واحمد هذا معاناتها ايضا عنده وسوسة عنده مشكلة في اساسيات البديهيات العقلية انه انت كيف ترى

نفسك بمستوى الشافعي ونحن رجال وهم رجال مش هم - 00:59:30

كل وحدة بنفكر لأ بس ما هو هو وفهمه دلالة عمقه في اللغة. ودلالات اللغة واشارات اللغة. واما انت يا رعاك الله فانت في عالم اخر اللغة العربية. احنا ما زلنا نناقشك في اساسيات اللغة وتخطى في الفاعل مع المفعول به مع المفعول المطلق. ولا تحسن التفريق بين

الحال والتميز وانواع المفعول المطلق متى يحدث في العام - 00:59:50

المتباعدة في العامل. انت هذي اصلا قولها قواميس مش موجودة عندك مش موجودة ولا عند الشيخ اللي بقول لك تعال نرجح يعني

سامحني. حتى عند الشيخ اللي بقول لك تعال نرجح مش موجودة عنده. فاحنا بنقفز ونتجاوز ونتجاصى - 01:00:10

على امة وتاريخ بسوء تدبيرنا وتعليمنا. طيب مثلا شوف المثال الاخر الاستنباطي علي بن ابي طالب وصل الى انه اقل مدة الحمل

ست اشهر. كيف قال الله عز وجل يقول - 01:00:24

وحمله وفصاله ثلاثون شهرا وفي اية اخرى يقول في سورة البقرة والوالدات يرضعن اولادهن حولين كاملين. شف كيف الفهم العميق الان انا كفاهم سطحي حمله وفصاله ثلاثون شهرا. شو بس تنبت منها؟ انه مدة الحمل ومدة الفصال اللي هي الانتهاء من الرضاع -

01:00:39

كمدة عامة ثلاثين شهر هاد اللي راح استفيده كفهم سطحي بس كم مدة الحمل لحالها؟ كم مدة تيجوا عالاية الثانية؟ في سورة البقرة

ربنا قال والوالدات يرضعن اولادهن حولين كاملين - 01:01:00

ماذا سافهم كفاهم في سطحي؟ انه مدة الرضاع المثالية سنتين كاملات اربعة وعشرين شهر بيجي علي بن ابي طالب بربط هاي الاية

شبيك بهاديك الاية بسورة البقرة مدة الرضاع سنتين - 01:01:12

سورة الاحقاف وحمله وفصاله ثلاثون شهرا. انقر ثلاثين شهر نقص منها اربعة وعشرين ستة اذا ربنا اراد ان يعلمنا ان اقل مدة الحمل ست اشهر هذا الفهم الاستبداد وهذا طبعا لسا من اسهل امثلة الفهم الاستنتاجي. لذلك كان الشافعي يأتي الى الحديث الواحد يستنبط

منه اربعين معلومة - 01:01:26

وطالب من طلابه لا يستنبط منه الا معلومة واحدة ليه انه الشافعي قدراته الاستنتاجية وهادا اللي مش قادرين يفهموه. بعض اخوانا

اللي ما بدهمش المذاهب انه انت قدرات يعني في ارزاق اخواني في ارزاق في توزيع قدرات - 01:01:50

القدرات الاستنتاجية لابي حنيفة لمالك الشافعي باحمد لهؤلاء الاربعة الكبار والخير في غيرهم والبركة في غيرهم بس انا بقصد قدر

الله ان تحفظ هذه المذاهب للامة. القدرات استنتاجية لهم عالية جدا - 01:02:05

فهو يستطيع ان يصل الى افكار من دلالات اللغة وكنياتها ومجازاتها واستعاراتها انا واياك في القرن الخامس عشر لا نمتلك القدرات لا

نمتلك هذه المهارات الا على مستوى محدود ويعني وانت يعني مع كثرة خدك وتحاول تعلمك للعربية يعني ان شاء الله - 01:02:22

الى نصف الشافعي او ارباعه. هذا بعد ما ان شاء الله تدرس الشعر العربي وتقرأ في المعاجم وتصبح يعني قادر عالي على الاستحضار طبعاً بيجيك شخص لا هو قارئ في الشعر العربي ولا في المعاجم. ولا حتى الفية ابن مالك ولا قال انه فصل لابن يعيش ولا الكافي الشاف. كل هذا مش في قاموسه اصلاً المعرفي - [01:02:42](#)

ويأتي الى البخاري يستنبط منه حكم اليس هذه اخواني جرأة على الدين ولذلك كان مشايخنا يقولون الذي يدعو الى عدم المذهبية والقفز مباشرة الى البخاري ومسلم في هذا الوقت وينصر العلمانية والحداثة - [01:03:03](#)

ليه لانه العلماني هذا هو اللي بده اياه منك تقوم الماني ايش بده العلماني بالنسبة اليه مشكلته انه انت عامل له سور انه ما تقرأ الشريعة انت. انا عندي فهم ماخذه من الاقدمين. عندي فهم الشافعي وابو حنيفة - [01:03:20](#)

ومالك واحمد لما انت تيجي تقول له احنا في الوقت المعاصر عادي هم رجال ونحن رجال. هاي الخطوة اللي بده اياها منك انه خلينا اذا كلنا نقرأ النص من جديد صح - [01:03:36](#)

ونحط المذاهب الاربعة على جنب يعني نستأنس بها. لكني انا مش ملزم فيها لانه انا عندي قدرات هؤلاء الائمة هكذا سر العلمانية وهكذا سر الفوضويون والحداثيون انه انت كسرت هيبة المذاهب الاربعة كسرت الفهم المنقول بالتواتر عن الائمة واصبحت تصور انه عادي جداً جداً انا اكون انا مش حافظ الفية ابن مالك - [01:03:47](#)

ولا احسن تطبيقها طبعاً مش دور الحفظ يعني كتطبيقها وخطأ في اساسيات اللغة وعادي افتح صحيح البخاري واستنبط عادي جداً. وعادي انا ارجح بين الشافعي واحمد انا لم أقرأ في الشعر الجاهلي ولا من متون اللغة العربية القديمة الا النزر اليسير. عادي - [01:04:11](#)

شايفين هذه الامور كيف نحت العلم الشرعي؟ وشايفين شو فائدة انه لا قبل ما تقول لي بدي ادرس شريعة خلينا من اخواني نتفق على اساسيات انه انا لا اسمح لك انك تتصور نفسك وانت سنة اولى في الشريعة تتصور نفسك تضع الشافعي واحمد امامك وتترجح بينهم. لا اسمح لك ذلك اصلاً. لانه انت - [01:04:27](#)

بتهدم الشريعة انت تهدم بنيان بني ورواه العلماء بساعات الليل وساعات النهار وتعب السنوات والرحيل من البلدان من اجل تحقيق المسائل وانت بتشرب كاسة شاي متكى على اريقتك وحاط الامور بكل سهولة وتعتبرها سهلة جداً. لا والله ما هي سهلة - [01:04:46](#)

هذا دين ولن نسمح لك ان تتجاوز هذه الامور مهما اعطيت خطاب عاطفي اين التمسك بالكتاب والسنة؟ يعني هو المذاهب الاربعة بايش كانت تتمسك يعني هي بايش كانت تتمسك المذاهب الاربعة عفواً؟ من وين بوخذوا همة دينهم؟ انما هاي الخوانة انت مش مشكلة الشباب اللي هيك الناشئين وان شاء الله زي الشباب هو ثانوي التوجيهي - [01:05:07](#)

انه بيسمع خطاب عاطفي بشحنه انه الكتاب والسنة وتعظيم الكتاب والسنة وكأن المذاهب الاربعة يعني كما قال الشافعي هل رأيت على خصري زناراً؟ يعني شايفني بدخل الكنيسة باخذ منها الشاف حينما سأله رجل هل تأخذ بالحديث؟ قال له ليش شايفني؟ يعني من اين اخذ انا؟ لكن انا افهم فهم استنتاجي بعيد وانت كطالب علم سنة اولى انت لسا - [01:05:28](#)

تروح عالاجرومية الله يكرمك تعرف شو الفرق بين الفاعل والمفعول به والمفعول المطلق والحال والتمييز بس تتعلم هاي بتنتقل للمتن الثاني والثالث لما يصبح متمكن متشرب يلا ها نسمح انه يصير نقاش لكلام الاوائل - [01:05:50](#)

اما انت تخطى في اعراب الاشياء الاساسية اعرفوا اخوان الواقع المرير حتى تفهموا من اين تأتي المشاكل وتتولى. طيب اه ساترك لكم قراءة بعض الامور مثلاً في صفحة سنة الامام الشافعي - [01:06:07](#)

يستنبط اثنتين وسبعين فائدة فقهية في ليلة واحدة. وذلك عندما زار الامام احمد وبات عنده بتعرفوا قصة زيارة الشافعي لاحمد الشافعي زار احمد بن حنبل واحمد جهز له وضوءه وخلاه - [01:06:23](#)

وتركه في غرفة وحدة حتى يرتاح الشافعي. اجا احمد الصباح وجد الماء عند الشافعي زي ما هو فساء ظن احمد في الشافعي قال شكله الشافعي ما قام الليل يعني السوق يعني انا حطيت له ماء عشان يتوضأ يقوم الليل - [01:06:35](#)

فسأله يعني يا امام الماء بقي على حاله. قال والله ما بت ليلتي ما انتقض وضوئي لاني بقيت طول الليلة صاحي. في اثنتين وسبعين

مسألة استطعت استنبطهم هذه الليلة ايه - 01:06:50

تمام؟ يعني ليلة كاملة للصباح هو همه وعقله ينشغل ويأتيك طالب ست ساعات عالسوشيال ميديا ست ساعات عم بعلقوا عالماشيخ ومعارك وست ساعات في نومه ست ساعات وقرأ له كمشتين وبجييه - 01:07:01

بقول لك تعالوا نشوف الشافعي واحمد ايش مين الراجع بينهم طيب الله المستعان. طيب آا الامام ابن القاص استنبط من حديث يا ابا عمير ما فعل النغير؟ اكثر من ستين فائدة - 01:07:16

بس يا ابا عمير ما فعل النغير؟ اخذ منه ستين فائدة هذا يسموه الفهم الاستنتاجي. فهم الاستنباطي وهذه عقول علمائنا وهذا الذي به نفتخر وهذا الذي اليه ننتسب لما نتعلم المذاهب انه انا بدي اصير اتعلم منهم. يا اخي ماشي المذهبية وسيلة وليست مقصد والله فاهم عليك. لكن انا بدي اكون فهمي - 01:07:29

متواتر على طرائق القوم. اتعلم منهم مهارة الاستنباط مهارة الفهم. تكوين المنهج تشكيل الرؤية. ثم لما اسامة ربعمهم وخمسهم يا اخي اجتهد ما عنديش مشكلة بس صير خبصه اما وانت لا شيء في فضاء المعرفة - 01:07:50

وانت على اطرافها وحواشيها اتق الله سبحانه وتعالى. وهذه قضية اسمها تقوى. تقوى اخواني. ديانة انه يكون عندك ديانة انك تسكت وتعرف مقامك وحجمك مقابل تلك الاشجار العالية. ابو عمرو بن العلاء وهو من كبار اللغويين - 01:08:06

في الزمن الاول يقول ما نحن امام تلك الاشجار السامقة الا كفسائل صغيرة هذا ابو عمرو ابن العلاء وهو امام في اللغة يقول عن اللغويين اللي تعلم منهم. ما نحن امام تلك الاشجار الضخمة يعني يقول العلماء اشجار. احنا - 01:08:23

يعني فسايل صغيرة ودوبنا يعني نتكلم طب ايش بدنا نحكي بعد خمسطعشر قرن من ابو عمرو ابن العلاء؟ ما نحن امام تلك الاشجار الكبيرة الا فسايل ولا تفكر انه انت لما تنتمي لتلك المذاهب او تحرص عليها انت والله تغلق باب الاجتهاد. لا سيبقى باب الاجتهاد مفتوح - 01:08:39

لكن دي بالرؤية منضبطة. اما باب الاجتهاد الفوضوي الذي يراد ان ينشأ في الامة ويأتي انسان لا يضبط مذهب واحد من المذاهب. ولا يمتلك تفصيل دقيق لمذهب واحد يريد ان يقتحم البخاري ومسلم وكتب السنة - 01:08:59

هذه العقبة الكؤود التي لا نسمح بها واي انسان هكذا دعوته اعلم انه ليس على طرائق اهل العلم حتى لو تزين ما تزين في القضية ليست بالمظاهر وانما القضية بالواقع المنتج المعرفي والعلمي الذي ينتج. طيب - 01:09:16

كيف انمي هذه المهارة لدي؟ هذا سؤال كيف انمي مهارة الفهم الاستنتاجي العميق بحيث الحديث الواحد والله انا الان بفهم منه فائدتين. كيف اصير بعد آا عشرة آا سنوات اصبح منه العديد من الفوائد. يعني بعض الاخوة واحنا بنتدارس المعلقات على البث المباشر. بقول والله مثلا يا شيخ انت بتعطينا قاعد - 01:09:32

انا صراحة عمرها ما راح تتخيل في بالي انها موجودة بقول لهم هذا الفرق بين انت لما تعطي نفسك فترة من التعلم وبين انت اول قراءة لك للمعلقة. بس انا قرأتها كثيرا حتى ها بدأت - 01:09:52

اصل معاني بعيدة. انت عم تقرأها اول مرة فشيء طبيعي انه فهمك لها اول مرة وثاني مرة ليس كفهم انسان قرأها ثلاثين واربعين وخمسين مرة وتتبع شروع وفهم علماء لها. يعني هو هذا الوضع - 01:10:06

الطبيعي الذي يحصل. فهذه القضية الاولى وهي مجالسة المعلم. مجالسة المشيخة. ودائما الاكابر الكبار من من مشايخنا اللي تستطيع ان تلتحق بهم او تصل اليهم والله مغنم مغنم انك تجلس اليوم بين يدي شيخ وعالم من علمائنا المشايخ الكبار يعلمك والله كنز - 01:10:20

لانه انا حرجع واركنز مرة اخرى على هذه قضية المعلم كثيرا. المعلم مش فقط اخواني معلومة وبتروح. المعلم عقلية تنتقل وتتوارث جيلا بعد المعلم مدرسة عم تنتقل الى معلم قد حاله وامتقن وفاهم وراسخ في المنهج المعرفي هو ينقل منهج هو لا ينقل - 01:10:43

فقط معلومة ويعطيك طريقة تفكير انت عم تتوارثها منه. وتصبح تفكر كما يفكر طبعا مش المراد انك تقلد في كل شيء يعني عادي ممكن انا انقد معلمي بعد سنوات ما هي مشكلة. بس اكتسبت منه ماذا؟ المعرفة. لذلك - 01:11:03

ابو يوسف ومحمد ابن حسن الشيباني خالفوا ابا حنيفة ولا ما خالفوا؟ خالفوه في كثير من المسائل بل بعضهم يقول ثلثي المذهب تصور طب اذا هم شو تعلموا من من ابي حنيفة - [01:11:19](#)

سؤال ابو يوسف ومحمد ابن الحسن الشيباني ماذا تعلموا من ابي حنيفة منهج التفكير كيف يفهم الان المخرجات النهائية مش مشكلة اختلف انا واياك لكن انت اكسبتني المنهج كيف افهم كيف اقرأ كيف اصل للفهم الاستنتاجي؟ بعدين انت ممكن تفهم قضية معينة انا اختلف لا اقول بالعكس الحديث - [01:11:32](#)

تدل على فهمي وليس على فهمك. بس انا كسبوا من ابي حنيفة المنهج. لذلك من ادبهم ما ادعوا مذهب جديد واحد من اليوم المعاصرين يا حبيبك. بعمل لك خمس مذاهب بطلع على شيخه وخمس مشايخ. ابو يوسف ومحمد مع انهم خالفوا ابا حنيفة في كثير من المسائل - [01:11:55](#)

لكن من ادبهم ما اعلنوا مذهباً جديداً. قالوا نبقى تحت جناح الشيخ. لانه اله شرف تعليمنا المنهج بالطريقة. صح اختلفنا في

المخرجات لكن المنهج والطريقة اخذناها منه وهذا يجعلنا ننطوي تحت جناحه. شف الاعتراف - [01:12:14](#)

بفضل الشيخ والمعلم في اكتساب منهجية التفكير طيب تطبيق ساري. طبعا ثانيا اذا الطريقة الاولى لتنمية مهارة الفهم الاستنتاجي الجلوس مع المشايخ ويعني انا بذكر شيخنا الشيخ عبد الله الباغي متعه الله بالصحة والعافية. كنت اجلس معه في المدينة النبوية في المجلس النبوي. وكانت ايضا في الجامعة - [01:12:32](#)

طبعا عمره كان خمسة واربعين سنة يعني ما كان صغير كان يقول هي من باب الافتخار انني ما زلت الازم ذاك الشيخ وبشير لي الى الشيخ شنقيطي جالس على الزاوية كان اسمه الشيخ عبدالوهاب الشنقيطي. اظنه توفي - [01:12:52](#)

رحمة الله عليه. بعد هذه السنوات قال انا ما زلت ملازما له منذ خمسة عشر عاما يعني هو شيخي وعمره خمسة واربعين سنة. يعني احنا الان طالب علم عمره ثلاثين سنة يأنف ان يجلس في مجالس العلم - [01:13:05](#)

هو عمره خمسة واربعين سنة الشيخ عبدالله والشيخ عبد الله متمكن ومطلع بشكل مذهل ومع ذلك بقول انا ما زلت ملازم لذك الشيخ دائما الي مجلس معاز لابد احضر واجلس بين يدي الشيخ عبد الوهاب. ليه؟ لانه هاي الملازمة تفتح الافاق لانه - [01:13:19](#)

الانسان الصادق هو لا يبحث عن شهرة. لا يبحث ان يقال فلان والله عالم الكل يجلس بين يديه ولا يجلس بين يدي احد. لأ عادي جدا ان يصل عمرك الى الستين وانت تجلس بين يدي من هو اكبر منك عادي. او حتى من هو اقل منك. اه في مجلس شيخنا الشيخ

عبدالعزيز الطريفي ومجلس موطأ مالك - [01:13:35](#)

كان في نفس المجلس ونحن نجلس امام بين ايدينا مشايخ كبار كبار يعني في اعمار الخمسين ولهم جمهور يعني على صيغة

الجمهور. وعادوا يجلسون يسمعون الموطأ بين يدي الشيخ ما عندهم مشكلة - [01:13:56](#)

هاي النفوس الطيبة اخواني هي اللي بتنجح في الحياة. وهي التي تترك بصمة التي لا تتعالى على العلم والمعرفة وانما هدفها الوصول الى الخير. ملازمة هذا هو المنهج الوحيد والصحيح في تعلم العلم الشرعي. طيب القضية الثانية ممارسة اسلوب العصر

الديني. طبعا بس سريعا - [01:14:09](#)

قضية ملازمة المشايخ انه بعض الاخوة بتابعنا اونلاين. اليوم الحمد لله في ملازمة عبر الاونلاين مش مشكلة يعني انا ممكن تقول لي طبعا يا شيخ فش بلدي شيخ ايش اسوي؟ اه عبر السوشيال ميديا يعني هذا شيء ربنا فتح له الك. السوشيال ميديا طبعا اغسل بها

اليوتيوب. مش الفيسبوك والتويتر لانه انا ما بعرف انه في مشايخ شركة كثر. يعني اربعة وعشرين - [01:14:29](#)

تعادل انا ما بعترف فيهم. انا بعرف شيخ بعمل درس بنزله عاليوتيوب بتدخل تسمع يعني مش قاعد بقاوح الناس وبجادل الناس شيخ عم بعلم الناس الخير. فهؤلاء لازمهم اسمع محاضراتهم دروسهم. باي طريقة وصلت اليك. فهذه يعني باب خير. فتح على الامة فلا

تسد على - [01:14:48](#)

نفسك. القضية الثانية او الطريقة الثانية لتنمي مهارة الفهم الاستنتاجي. ايضا ممارسة اسلوب العصف الذهني والتفكير بصوت مرتفع.

كيف يعني؟ يعني بنيجي الان زي ما رح نسوي الان. بنيجي على حديث نبوي. احنا زملاء مع بعضنا انا فش واحد فينا عالم -

زملاء مع بعضنا بنيجي بنطرح حديث كمذاكرة في مسجد في مركز قرآني مركز علمي يلا يا شباب خلينا نستنتج مع بعض ايش

الفوائد التي يمكن ان تكون والله مستخلصة من هذا الحديث - [01:15:23](#)

طبعاً لانه في النهاية ما تخاف يعني انت مش عم تعطي علم للامة. انا بسأل واياكم افكر لو اخطأت مش مشكلة ليس عيباً. انا بعطي فائدة انت بتعطي فائدة ممكن ندون هاي الفوائد بعد العصف الذهني اللي عملناه. نسأل المشايخ والله مثلاً شو رأيكم بهاي الفوائد

المستخرجات؟ لكن عود نفسك انك تفكر - [01:15:35](#)

لانه بعض الناس خاصة السوشيال ميديا اخواني. السوشيال ميديا صنعت حالة من البلادة صنعت حالة من الكسل. يعني بعض الاخوة الله يجزاهم الخير معنا في الدفعة الثامنة. هو اربعة وعشرين ساعة على المجموعة التفاعلية. يا اخوان في حدا ملخص كلام الشيخ

في المحاضرة - [01:15:55](#)

طب اه انت شو بتسوي؟ ليش ما انت تلاحزه يعني والله يا اخوان انا ما عنديش وقت اه يعني في مقطع نزلناه مرة تلت ساعة واحد معلق والله ما عندي وقت ممكن حدا يعطيني بس ملخص المقطع. انت تلت ساعة ما عندكش وقت تسمع؟ طب انت شو قاعد تعمل

تطلب علم؟ - [01:16:11](#)

بدك علم بدون قراءة؟ علم ما بدك تسمع ولا تتعب. يعني واصلين لمرحلة من الكسل انه هذا الذهن ما بده يشتغل اذا اشتغل الذهن خمس دقائق اخ ظهري. طبعاً فش اله علاقة يعني بس الفكرة انه ايش المشكلة انك تشغل دماغك؟ ترى والله ان الله اعطاك هذا -

[01:16:26](#)

عمل انت وين حاطه هذا انما اعطيته ليعمل ليشغل ايش المشكلة انك تشغل دماغك سواء في التحاليل في الحفظ في التلخيص ما المشكلة؟ لأ طب انتم بتضحكوا عهاذا الكلام بس انا بعرف انه مشكلة. عند كثير من الناس انه السوشيال ميديا عملت حالة من -

[01:16:45](#)

بانهيأ تام بكل وسائل التفكير وصنعت حالة من التلبد في التفكير والذهن فاصبح بس الانسان بحرث باصبعه من فوق لتحت السوشيال ميديا يتابعه مقاطع سريعة يعني اليوم في الدراسات يقول للشيخ مؤيد الله يرضى عليه. المقاطع الاكثر متابعة هي اللي بتوصل لعشرين ثانية لدقيقة. ليه - [01:17:03](#)

انه ما حدا صار بده يتابع. كل ما اختصرت مقطعك اكثر واكثر بقول لك متابعيك بكتروا طب ايش اسوي يعني؟ بدك تحط كل العلم في دقيقة؟ والله ما بزبط. يعني انا بدي اعطي فكرة بجوز انا صاحب شخص متوسع شوي بعرف. بس انا بدي خمس دقائق عشر

دقائق حتى - [01:17:23](#)

اعطيها هيك مخمختي اللي انا بعتمد فيها. لأ السوشيال ميديا بتجبرك انك تعطيها في دقيقة وهذا ترى كارثة. هذي كارثة. انه الشاب يتعود يأخذ علمه من السوشيال ميديا. لانه انت ستصنع عقلاً بليداً. عقل مش مستعد يسمع اكثر - [01:17:40](#)

نصف ساعة حتى اليوم لما تشوف محاضرة ساعة ونص بعض الناس وان كانت المحاضرة طويلة شو محاضرة طويلة ساعة و نص مشايخ الاقدميين عادي من الصباح يعني من الصباح للعصر للعصر للمغرب. دائماً الدرس يعمل ويشغل عنده. محاضرة ساعة ونص

محاضرة طويلة. معناته - [01:17:56](#)

على العلم اربعاً لوفاته. ماذا ستحصل العلم؟ اذا محاضرتين في الاسبوع بس. كل محاضرة ساعة ونص وانت مستثقل عن اي علم تتحدث؟ انا اعرف حجم كده واعرف حجم الاشكالات المعرفية واقرؤوا يا اخوان اقرؤوا. ترى في الاثار الصحية للسوشيال ميديا كيف

صنعت - [01:18:14](#)

جيلاً منهكاً جيلاً ضعيفاً هزلاً امام كل وسائل المعرفة. حتى عندهم في اوربا يعني الجيل الصاعد الان عندهم جيل منهك اللهم تلاقى عندهم الات وماكينات وكذا وبعض الناس ودراسات متقدمة. لكن الجيل تعبان مستوي. من مخرجات عالم السوشيال ميديا. فحاول

يعني راح نتكلم ان شاء الله عن السوشل ميديا كاحدى - [01:18:30](#)

في العلم اه طيب سريعا حاول ان تستخرج مع زملائك ما تستطيع من الفوائد من هذا الحديث عن ابن عباس رضي الله تعالى عنه قال رجل يا رسول الله اي العمل احب الى الله - [01:18:49](#)

فقال الحال المرتحل قال وما الحال المرتحل؟ قال الذي يضرب من اول القرآن الى اخره. كلما حل ارتحل هذا حديث اسمه الحادث المرتحل اولا الفهم الاساسي له. وانا الان يعني بنيجي للفهم الاستنتاجي. بس شيخ والله في مرحلة اولى انت قلت الفهم الاساسي السطحي. انا لسا مش شابك - [01:19:03](#)

بقل لك مش شابك معانها لا في مشكلة. يعني اذا هذا الحديد يعتبر من اسهل الاحاديث في الالفاظ حتى الفهم السطحي له انا مش فاهم ايش يعني الذي يضرب من اول - [01:19:25](#)

اول القرآن الى اخره كلما حل ارتحل انا اصلا مش فاهم شو معنى هذا الكلام بقول يعني انا ما راح اقول انه انت ما عندك شيء بس راح اقول اذا انت مش فاهم هذا الكلام عندك ضعف لغوي - [01:19:35](#)

بكون صادق معك انا عم بنشخص امراضنا صح ولا لأ؟ حتى نقيم انفسنا. عندك مشكلة في اللغة طيب النبي عليه الصلاة والسلام عموما يتكلم عن الانسان الذي كلما ختم القرآن شرع في ختمة جديدة. قال الذي يضرب من اول القرآن الى اخره - [01:19:48](#) يعني يبدأ بسورة الفاتحة ويختتم الى الناس ثم يبدأ يقرأ القرآن مرة جديدة. فكلما حل عند سورة الناس ارتحل الى سورة الفاتحة من جديد وبدأ ختمة جديدة. كلما حل في اخر القرآن عاد بختمة جديدة - [01:20:05](#)

هذا هو الفهم السطحي انه يمدح هذه الحالة. الحال للمرتحل الذي لا مش بيختتم القرآن مرة بعدين ان شاء الله بعد سنتين ثلاث يرجع بختم مرة ثانية. لأ كلما ختم شرع في ختمة كلما ختم عشان هيك حتى العلماء يعني ذكروا هذا الحديث النووي في التبيان -

[01:20:21](#)

وقال ان عادة العلماء ما هي؟ انه اذا ختم سورة الناس قبل ما يقوم من المجلس لازم يبدأ بالفاتحة واول خمس آيات من البقرة تيمنا بهذا الحديث انه شرعت في خدمة جديدة - [01:20:39](#)

في نفس المجلس. طيب ايش ممكن نحصل فهم استنتاج؟ لانه الفهم السطحي فهمنا واضح الفهم السطحي الثناء على هذه الحالة طب ايش ممكن تستخلص فهم استنتاجي افكار شيخ اسمع بدنا - [01:20:52](#)

اشتغلت طيب اعطيه المايك سريعا اه يا عمر بسم الله. شيخنا الله يجزاك الخير. اه. اه انه في بعض المعاني لن تظهر لدى الانسان الا باكثر من خدمة يعني انت تقول ان النبي صلى الله عليه وسلم مدح هذه الحالة - [01:21:09](#)

انه في كثير من المعاني لن تظهر. طب ممكن واحد يسأل ان اخذت هذا الفهم يعني هذا فهم واحيانا شو بصير احيانا قد شخص يقول معلومة صحيحة لكن الحديث لم يدل عليها - [01:21:27](#)

بشكل من الاشكال. فانا بدي اسألك من اين اخذتها؟ ننظر الى يعني هل هل بختمة واحدة الواحد يستطيع انه يعني خيلنا نحكي بفهم سطحي او يعني الختمة الاولى لا تعطيني فهم اه - [01:21:39](#)

استنتاج. يعني انت بدك تقول انا اخذت هاي المعلومة الاستنتاجية. انه صلى الله عليه وسلم لانه امر بالتكرار اه ليش امر بالتكرار؟ اه اكيد لانه التكرار يفتح المغلقات. مرة واحدة لا يكفي. احسن. يعني اذا هي نقطة بعيدة الحديث ما حكى هذا. ما حكى انه الانسان -

[01:21:53](#)

ان يحتاج الى اكثر من ختمة حتى يفهم. الحديث لم يتطرق الى موضوع فهم آيات القرآن. فقط تطرق انه الحال للمرتحل حالة

ممدوحة الشيخ بقول لك انا بحاول افكر ليش النبي عليه الصلاة والسلام - [01:22:12](#)

يريدني ان اكون حالا مرتحلا. ليه فهو استنبط بقول لك هو يريدني ان اكون ذلك لانه طبيعة القرآن لا يعطيك المعاني حتى تعطيه التكرار. حلو. اذا هذا فهم استنتاجي لم ينطقوا به انما وصلت اليه بمحاولة التعليم. جميل. طيب مين عنده فكرة اخرى؟ يلا عد الشيخ جنبك حتى ما الوقت - [01:22:25](#)

الله يحفظكم شيخنا ويبارك فيكم اول شيء سيدنا عبد الله ابن عباس صاحب همة فهو فعلا حال ومرتحل. فلما سأل النبي صلى الله

عليه وسلم اجابوه عن احب الاعمال الى الله؟ قال رح يخالفك فيها - [01:22:47](#)

لانه قال رجل مش ابن عباس قال رجل يا رسول الله مش ابن عباس السائل النقطة الثانية ها الفكرة شيخنا اللي كنت حابب اوصلها.

اه. انه الجواب الاول كان عام الحال المرتحل. نعم. بعد ذلك خصه بهمة القرآن الذي - [01:23:01](#)

القرآن من اوله لاخره. طيب. اراد ان الجملة الاولى اه شد العزم للطاعات عموما بعد ذلك خص العزم بالقرآن الكريم حلوا. يعني الحال

المرتحل يدخل من الى عزم في الطاعات. جميل. شف كيف هو وصل لفكرة جميلة - [01:23:17](#)

ايش بقل لك؟ انه النبي عليه الصلاة والسلام لما اه اجاب ابتداء اعطى الحال للمرتحل عموما في اي طاعة من الطاعات يعني ابتداء لم يخصصها بايش؟ بالقرآن. فهو يمكن يمكن ان يستنبط البعض من هذا فكرام استنتاجي. انه هو صلى الله عليه وسلم يحب -

[01:23:34](#)

الذي كلما انهى اي عمل من اعمال الطاعة عاد ليعملوا من جديد انهى صلاة شرع في صلاة اخرى. انهى صيام يوم شرع في صيام يوم

اخر. فالحال المرتحل اذا هو مفهوم عريض في الشريعة الاسلامية - [01:23:53](#)

يمكن يطبق على احوال ثم لما سأله الرجل من هو الحال؟ ذكر القرآن بالتحديد ليس لانه السورة الوحيدة للحال المرتحل وانما هو

مجرد مثال اذا انت اعطيتني بعد اخر للحديث. انه هذا الحال المرتحل فقط في القرآن؟ لأ - [01:24:08](#)

هذا نموذج منه في القرآن. لكن يمكن ان يكون نموذج في كل العبادات. رائع احسنت. طب سريعا هون. خلينا نشوف الاخوة اللي ما

جاوبوا عند عمار او بعدين قصي يلا شوف انا هذا الفهم الذي اريده - [01:24:26](#)

ان تفهم شيئا من الحديث لم ينطق به النص. انتم عم بتحاول تشبك وتشغل دماغك قمر اه الله يجزيك اه الخير يا شيخ انا ممكن انه

لقول النبي صلى الله عليه وسلم الذي يضرب من اول القرآن الى اخره تستفيد من ذلك الاستمرار ومعاهدة القرآن - [01:24:41](#)

اهمية اه الاستمرار ومعاهدة القرآن. هذا فهم استنتاجي اولي. جيد. انه القرآن لا بد وان يتعاهده الانسان ولا يتركه. ما دام النبي صلى

الله عليه وسلم مدح هذه الحالة اذا هو يوجهنا صلى الله عليه وسلم لاهمية المحافظة على الورد - [01:25:02](#)

القرآني اهمية المحافظة على الورد القرآني. جيد. قصي اخذوا مثال. اه اقول شيخ انه اه الحال المرتحل يكون تعامله كثير مع القرآن

فهذا ينعكس على حياته الطبيعية او على حياتي الشخصية. اها - [01:25:19](#)

التعامل مع الشيء. نعم. كثر التعامل مع اي شيء ينعكس على حياته الشخصية. جميل. يعني هو الشيخ بيقول لك انا اري انه من

استنباطات هذا الحديث انا امرنا ان نكون حالا - [01:25:33](#)

لانه هذا سينعكس على حياتي لانه اكيد النبي عليه الصلاة والسلام لا يأمرني بامر الا فيه مصلحة. فيه خير لي. يعني هو مش المجرد

الهدف تعب من اجل الاتعاب اكيد في انعكاسات معينة لهذا التصرف وهي كثرة قراءة القرآن. واهم هذه الانعكاسات على شخصيتي

وسلوكي وحياتي. جميل. اذا احنا اخذنا بس عصر - [01:25:43](#)

سريع وانت في بيتك او الاخوة اللي بتابعوا اولناين مع بعض عبر مجموعات حاول دائما اي شيء تقرأه سواء طبعا خاصة في الكلام

الفخم الكلام العالي الوحي الالهي النبي صلى الله عليه وسلم اعطي جوامع الكلم فستستخلص مئات وعشرات الفوائد لذلك ابن حجر

العسقلاني الفتح الباري كثير كلما ختم حديث قال ومن فوائده ومن فوائده ومن - [01:26:05](#)

فوائده. يذكر لك عشرات الفوائد. وهذه كلها في العادة تكون من الفهم الاستنتاج. طيب المرتبة الثالثة والاخيرة يا اخواني من مراتب

الفهم احنا قلنا في اول الفهم السطحي اثنين الفهم الاستنتاجي. المرحلة الثالثة الفهم النقدي. احنا اليوم راح نتكلم عن الثالثة ونوقف

- [01:26:27](#)

المرحلة الثالثة الفهم النقدي. ماذا نعني؟ جيب الكاميرا هنا. بالفهم النقدي قال ويقصد بها قدرة الطالب على تقييم مستوى كلامي

المسموع او المقروء من حيث الصواب والخطأ. ومن جهة قوة اللغة التي صيغ بها. وعمق ذهن صاحب الكتاب او عمق ذهن -

[01:26:47](#)

الشيخ المتكلم ومنطلقاته الفكرية هذا اسمه ايش؟ فهم نقدي. انه انا الان وخاصة هذا يمارس على الكتب الحديثة والمعاصرة ويمكن

والله قديمة ايضا ما في مشكلة انه انا لما اقرأ كتاب - 01:27:07

بدي اوصل لمرحلة انه يكون عندي قدرة على تقييم قدرات صاحب الكتاب اللغوية والمعرفية وتقييم اسلوبه وادائه في عرض المعلومة. وتقييم المعلومة نفسها هل هي صواب ولا خطأ وإذا انت ما عندك فهم نقدي مشكلة خاصة اليوم - 01:27:21 على عالم البيوتيبوب اذا انت انسان ما شاء الله عالم عندك مفتوح عالتلفون رح تسمع اشياء تشيب منها الرؤوس طب كيف بدي اقيم انه هذا انقد الكلام؟ طبعا هذا كلام صح ولا خطأ - 01:27:39

هل هذا الكلام منطبق مع الشريعة ولا غير منطبق؟ طب لما اسمع محاضرة كيف بدي اقيم هل هذا الشيخ متقن لهذا الفن ولا مش متقن هل هذا الشيخ يتكلم بعلم واضح برسوخ؟ ولا واضح انه متسلق على كل العلم اصلا؟ لما اقرأ كتاب معين هل هذا الرجل الكاتب قوي في اللغة ولا - 01:27:51

مش قوي في اللغة. هون انا مش عم بستنبط اشي يعني هي فيها استنباط بس مش المقصد منها استنباط افكار من النص. لأ هي تقييم له هنا الفهم النقدي بتعرفوا النقد يعني احنا اساتذة النقد انتم بتعرفونا. كل ما كل الشعب الاردني وغيره من كلها نقد عالسوشيال ميديا. هذا عجبني لهذا ما عجبنيش - 01:28:11

والشيخ سريع لا الشيخ لو يخفض سرعته. الشيخ كذا الشيخ قوي الشيخ ضعيف. وكل العامي حتى الذي لا يعرف الشريعة له حق التقييم والنقد. فاحنا اساتذة في هذا لكن ليس كل من نقد نقد وليس كل من تكلم تكلم. فهذه الفكرة مهمة ان تصل لديك انه يصبح لديك قدرة حتى كلام الاقدمين - 01:28:31

ان تنقدوا يعني حتى بذكر سبحان الله ما دام جنبنا سيرة الشيخ عبد الله البارقي. شيخ عبد الله الباغي كنا نقرأ عليه روضة الناظر في الحرم. فكان يقول معلومة سبحان الله استفدنا منها في الحياة. كان يقول حتى شيخ ابراهيم لا تظن انه حتى - 01:28:49 الاقدمين كلهم على نفس المستوى في الاتقان فكان يقول لنا قد يكون يعني هو يقول كيف اقيم انه هل هذا الامام محيط بهذه المسألة ولا لا انظر اسلوب في كتابتها - 01:29:05

اذا شعرت انه الامام حتى من الاقدمين بروح ويجي في المسألة والكلام مش واضح قال هذا بعطيني مؤشر انه مش مستوعبها كثيرا برجع عند غيره بشوفها اوضح فبعرف انه ايه - 01:29:17

مستوى اتقن منه. يعني هل مستوى الغزالة في اصول الفقه كمستوى كثير من المتأخرين بعده؟ لأ طبعا الغزالي واضح انه استاذ في اصول الفقه كلامه في المستصفي يعني المستصفي من اقل الكتب التي شرحت - 01:29:29

ليه كتابة من كثرة وضوحه. يعني لو وجدت الان في شروع عالمستشفى موجود الان. هناك مختصرين او كتاب فقط من شروح المستصفي. المستصفي لم يحتاج ان يشرح كتابة لشدة وضوحه وقدرات الغزالة الهائلة على توضيح فكرته في اصول الفقه. بينما كتب غيره من المتأخرين عليها ثلاثين واربعين شرح - 01:29:46

ليه لانه مش واضح كثير كثير. طبعا هذا ليس دلالة انه المتأخر ضعيف. لكن دلالة انه في شخص لشدة وضوح الفكرة في ذهنه يعني يعطيك اياها كالبسم تقول ما شاء الله اوضح من هيك ما في - 01:30:09

يعني اللي بده يشرح بالغزالة يعني بضيع وقته. خلص يعني واضحة الفكرة لكن في كتب ضيقة يعني صاحبها خاصة قديما اللي متأخرين بحبوا ايش؟ كانوا يفسفوا شوي كتب الاصول. خليها زي اللغز. وخذ عاد انت طارد تفهم شو مقصده. فييجي عشرة يشرحوا كلام - 01:30:23

حتى تفهم شو مقصده بغض النظر اه هذا اسلوب نقدي انه افهم حتى الاقدميين ليسوا كلهم على نفس الرتبة في واحد راسخ في واحد جيد في واحد لأ مجتهد فيهم واضح انه هذا وصل لمرتبة الاجتهاد. في واحد واضح انه مجرد مقلد - 01:30:41 هاي النفسية اني افهم مين المقلد مين المجتهد مين العميق مين عادي هما الاقدمين عفوا على جلالة قدرهم بس هم برضه بشر يعني هم كلهم في نفس المستوى المعرفي لا يمكن - 01:30:58

طبعا المحافظة الحرمه والادب هذا شيء يعني مفروغ منه. لكن الكلام انت من في لحياتك المعرفية لانه انا ما عندي وقت اقرأ كل

كتب الشريعة. بتوافقوني يعني هل رح تقرأ كل كتب الشريعة انت؟ بذهب واحد ما رح تقرأ كل كتبه. فانا محتاج اصل الى ايش؟ الى الانفع. بدي اوصل للاوضح حتى اختصر على - [01:31:10](#)

في مسافة فلازم نقيم مين افضل واحد في المذهب بكتب والله الاخسر ولا دليل الطالب؟ والله متني الغاية ولا ادرس الياقوت النفيس. بتصير انا تقييمي والله هذا اسهل عبارة. لأ هذا شوي معقد اكثر. ان شاء الله كلهم - [01:31:30](#)

ائمة وعلماء بس انا بالنهاية في اشي واضح وفي اشي اقل وضوح. في واحد يعني كنقد كنقد علمي اشي افضل من اشي. هكذا الحياة. فلا اشكال في ذلك وهي مهمة - [01:31:45](#)

طريقة مهم جدا ان يكون لديك حس نقدي مؤدب وحت تحت كلمة مؤدب ثلاثة يعني مش ثلاث خطوط خطوط كثيرة. ليه؟ لانه بعض الناس بتقول لك الفهم النقدي بنبسط هذا اللي بدي اياه انا بدي انقض اصلا يا شيخ. تعطيني النقد وخليني انقد. فيبدأ ينقد العلماء عن جنبه طرف. لأ - [01:31:55](#)

اذ نقد هنا المراد النقد المفيد انه اللي ينعكس على حياته العلمية وعالواقع الاجتماعي. مش النقد الذي يقصد منه الانزال من قدر العلما او التحطيم من قوة النصوص ووما شابه ذلك فهذا - [01:32:13](#)

طيب مثلا محمد الغزالي هنا بدي اعطيك هذا النص. محمد الغزالي رحمة الله عليه مع مخالفتنا الشديدة له ماذا يقول؟ محمد الغزال هو معاصر. ابو حامد الغزالي ان بعض الشباب محمد الغزالي هذا معاصر يعني مات قبل ثمانين سنة او شيء - [01:32:26](#)

مستدلا يستدل على عدم مشروعية النقاب شوف شو بقول محمد الغزالي كيف انه نقاب الوجه ليس واجب؟ طبعا مسألة نقاب الوجه هي مسألة خلافية ما عندي مشكلة هي مسألة الخلاف فيها قديم - [01:32:43](#)

لكن انا بدي اياك تقرأ وتنقد انت. الطريقة اللي طرح فيها وجهة نظره شو يقول محمد الغزالي انه تغطية الوجه غير مشروع يقول يعني هو يا ريته خلاه سنة. هو انت محمد الغزالي بتعرف شو مشكلته؟ انه يراه غلط - [01:32:59](#)

احنا العلماء ايش مختلفين غطاء بالوجه يا مستحب يا واجب فش غير هيك. لأ هو طلع برأي جديد انه غطاء غطاء الوجه غلط خلص المرة تغطي وجهها. ليه يقول اذا كانت والوجوه مغطاة - [01:33:14](#)

تعمم يغض المؤمنون ابصارهم او فعما يغض المؤمنون ابصارهم فالله عز وجل ماذا يقول في الاية الشريفة؟ قل للمؤمنين يغضوا من ابصارهم ايفضونها يا ترى عن القفا او عن الظهر - [01:33:30](#)

فالغض يكون عن الوجوه بداعة في وجهة نظره يقول لك تغطية الوجه غلط ليه لانه ربنا قال للمؤمنين قل للمؤمنين يغضوا من ابصارهم. طب انت بدك تغض بصرك عن ايش؟ بقول لك غض البصر لا يكون الا عن الوجه. يعني هو انا بدي اغض بصري عن ظهر -

[01:33:46](#)

فش اشي مغري في ظهرها او في يدها. الاغراء اين هو؟ في وجهها. فلما الله عز وجل قال لي غض بصرك اذا هو يريد من المرأة اه واذا هو يريد من المرأة ان تكشف وجهها - [01:34:03](#)

شوف الفهم الغريب لما قال لك غض بصرك اذا الغض يكون عن وجه المرأة طب اذا هو ماذا يريد من المرأة؟ اذا المطلوب من المرأة ان تكشف وجهها حتى نمتحن الرجل ولا لا؟ يعني ايش هذا؟ عجيبة. قال ايفضها - [01:34:17](#)

عن الظهر ولا عن القفا؟ قال فالغض يكون عن الوجوه بداهة اصل انت كان فانسان انا للاسف بجد بعض خاصة الاساتذة الجامعيين يستهويهم هذا الخطاب. وهذا الخطاب هو اللي فتح سامحوني العلماني والحداثي يدخل. الله يسامحه الغزالي كان له بعض الاثار

الجيدة في مصر في زمنه في الردعة العلمانيين والليبراليين - [01:34:33](#)

لكنه فتح باب هوى وان اكون صادق معكم. فتح باب هوى وفتح يعني كيف كما يقول ابن تيمية انا شاعرة والرد على الفلاسفة لكن الافلاسفة يأخذون عليهم. كذلك محمد الغزالي رد على العلمانيين في زمنه لكنه فتح الباب لهم من جهة اخرى بهذا الفهم السقيم. يعني

انت خالفت كل الامة - [01:34:49](#)

اللي بتقول غطاء الوجه يا واجب يا مستحب اطلعت لنا انه غطاء الوجه غلط غلط يا شيخ معمر في الغزالة غطاء الوجه. ليه؟ قال

وبعدين شف الفهم الاستنتاجي. وهذه هي مشكلة الفهم. ليش اخواني؟ احنا بنحتاج لهاي المهارة - [01:35:09](#)
اياك توخذ انه المصور سهل. موضوع الفهم مش سهل. يعني محمد الغزالي عفوا هو برضه انسان مش سهل. يعني قارئ مثقف هو طبعا
مش عالم انا باعتبره مثقف مثقف عالي - [01:35:24](#)

انظروا الى اين اذهبه فهمه السقيم وكما قال اللبيري عليه رحمة الله وان القاك فهمك في مهاو عليك ثم ليتك ما فهمت. يعني شو
هاظا الفهم اللي وصلت لنا اله؟ شف - [01:35:36](#)

لما قرأ الآية غلط هو هيك استنبط من الآية. انه ما دام الله امرنا بغض البصر عن الوجه المرأة اذا المطلوب من المرأة تكشف وجهها. لا
يا شيخ وهكذا الامور تفهم؟ لأ المطلوب ان اغض المرأة وجهي عن المرأة سواء مغطى ولا مش مغطى؟ لانه فيه عنصر شهوة -
[01:35:50](#)

واذا المرأة كانت لا ترى وجود تغطية الوجه وكشفت وجهها. سعبت مأمور فانت الرجل مأمور ان يغض البصر. والمرأة مأمورة ان
تغطي الوجه. يعني هذا الشيء وهذا الشيء فالتحليل الاستنتاجي اللي وصلت اله يتضارب مع اصول الشريعة ومع اصول كلام المذاهب
الاربعة. طبعا انت هون بترجع بتقرأ حتى انقد هذا الكلام. بدي ارجع اقرأ - [01:36:07](#)

محمد الغزالي. محمد الغزالي في كتبه يعتبر المذاهب الاربعة اشياء ضيعة الامة وانهكتها ومعارك تافهة. شف عباراته يعني. مذاهب
الاربعة فانا لما اقرأ لما اشوفك تنقد المذاهب الاربعة بهي الطريقة - [01:36:29](#)

اه سامحني بعرف انه هاي رح تكون مخرجاتك له له كتاب يعني للاسف يعني كارثة بين اهل الفقه وهذا الحديث وهذا الكتاب طبعا
حاوره فيه الشيخ سلمان العود الله يفك اسره في كتابه وحوار هادي مع الغزالية. لما خرج هذا الكتاب بين اهل الفقه وهذا الحديث
الشيخ سلمان العود قال له شو هالكلام اللي بتطلعي فيه - [01:36:44](#)

لانه هدم اصول قطيعات الشريعة بهزيمة الغزارية. مثل هاي الافكار هيك. كلها بهاي الطريقة. وانه احنا الغرب اليوم راح يحكوا لنا انه
نقاب وجه. انت يعني مستحيل من الغرب احنا هل نحاكم مبادئنا على افكار الغرب؟ فمشاكله كبيرة. فهون انا بدي اياك تنتبه لانه
بعض بس مع بعض دكاترة الشريعة في الاردن بخوضوا - [01:37:03](#)

للطلاب اقرأوا لمحمد الغزالي هذا توجيه خاطئ وضارب وفتاك. انه الطالب يقرأ لمثل هؤلاء اللي عندهم افكار مشوهة. وبقول للطلاب
انقد مهو انا كطالب مبتدئ انا ما بنفع من بداية خطواتي الاولى اقرأ للاعلام المسمومة او الافكار الخاطئة او الافكار المغلوطة. لازم
شيخ - [01:37:23](#)

يقرئني للافكار الصحيحة حتى ابني البنيان الصحيح. بعدين بعد ذلك افتح افقي للاعلام خاطئة او افكار سقيمة سابدأ انقدها. انت مش
من اول حياتك بدك تبلس نقد. انت مفكر النقد رح يكون اول سنة شريعة؟ لأ. انت محتاج لشيخ. الشيخ بيدأ بينيك عالكتب الصحيحة
- [01:37:43](#)

على منهج السلف وعلى الطرق القوية. اذا امتلكت وحصنت نفسك سعيتهما ما بتخاف من فكر محمد الغزالي ولا من غيره. تمام؟
وبتكون المنصب يعني شف احنا مع محمد الغزالي انا بحاول انصف مع اعترافي بانه افكاره كانت هدامة جدا للشريعة في جوانب.
بس انصافا له وقف في وجه العلمانية في - [01:38:03](#)

في مصر انصافا له وقف في وجه العلمانية اللي كانت تدعو لانزال الشريعة تماما في مصر. كان له وقفة جيدة معها. بس بقول له الله
يسامحك اه اخطأت كثيرا اخطأت كثيرا وفتحت الباب يعني انت سكرت الباب عالعلمانية من هون بس فتحت لهم ابواب من
جهة اخرى بمثل هاي الطريقة في التفكير. وليس الهدف في النهاية ايضا - [01:38:23](#)

اه الازراء وانما الهدف التنبيه على الافكار الخاطئة. والتنبيه ان هذا الرجل والله منهج فقهي غير ممدوح الطريقة في التفكير غير
صائبة. اما هو ما الك علاقة انك تدخل في شخصه او نيته. الله هو الذي يتعامل مع الناس جميعا وما دام الرجل من اهل - [01:38:44](#)
الاسلام نسأل الله ان يرحم. ندرك انه قد يكون خطأ. وكما قال ابن تيمية قبل قليل وانما يحصل الخلاف من سوء الفهم ونقص الجهل
ونقص العلم. على هذا السبب كبير وليس شرط - [01:39:03](#)

وان يكون هو سيء النية حتى تدخل في نيته وتقتحم. لكن برجع بقول لازم انقد هذا الكلام. واقول هذا فهم ليس له علاقة ابدا بفهم الاوائل ولا وليس فهما صحيحا اصلا من حيث البداهة. انت نفسك بتقول يعني ايش علاقة هذا بهذا يعني؟ تغطية وجه المرة اشي. واني انا مأمور بغض البصر هذا شيء اخر - 01:39:13

طيب سريعا كيف انمي هذه المهارة لدي دراسة الاصول الشرعية الصحيحة على يد العلماء الثقات ومرحلة دراسة الاصول العلمية تحتاج خمس ست سنوات ترى اقل شيء اقل شيء اللي بده يبدأ ينقد بده يستنى خمس ست سنوات - 01:39:33 لترسخ قدمه. ثانيا استخدام الوسائل التي ذكرت في المهارة السابقة اللي هي مجالسة العلماء وملازمتهم. استعمال اسلوب العصف الذهني. انك تجلس مع الشباب وتيجي هيك نص مشكل. وتبلش تتعلم كيف ننقد هذا النص بطريقة مؤدبة - 01:39:49 وبطريقة هادئة. فاما فالشيخ وظيفته ان ينمي فيه الحس النقدي بطريقة مؤدبة. وينمي ايضا ذلك المذاكرة بين الزملاء توسيع دائرة القراءة والسماع مع مرور الوقت هي بحد ذاتها انك تسمع كثيرا وتقرأ كثيرا بعد ان تبني نفسك هذا راح ينمي حسك النقدي -

01:40:05

الى مواطن الاشكال والخطأ. المحاضرة القادمة ان شاء الله اه حساسة جدا في قضية الفهم. راح نتكلم عن العوامل الاساسية اثر في عملية الفهم والتحليل واظن هناك مادة جيدة حقيقة جمعت في هذه المذكرة لتنبيهك على طرق الفهم ومساحاته. اللهم علمنا ما ينفعنا - 01:40:25

وانفعنا بما علمتنا وارزقنا علما نافعا يا ارحم الراحمين. وصلى الله على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه وسلم غراس العلم طريقك نحو علم شرعي راسخ - 01:40:45