

مهارة الفهم والتحليل 2 | حقيقة مهارات التعلم | برنامج التأسيس العلمي

إبراهيم رفيق الطويل

غراس العلم طريقك نحو علم شرعى راسخ. وبسم الله الحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله حياكم الله جميعا في المجلس الثاني من التعليق على مهارة الفهم والتحليل قلنا ان هذه المهارة هي المهارة الاخطر والاهم في حياة طالب العلم. واللي تضاعف فيها كبر جدا في هذه الايام بسبب عدم السير على الطريق الصحيح - [00:00:01](#)

في ممارستها والتعامل معها. لكن قبل ما ابدأ هناك كلمة لابن عبد البر قلنا بدننا جميعا نحفظها ان شاء الله. حتى تبقى دستورا لنا بمناهج الطلب والتعلم. شو هي مقوله ابن عبد البر؟ مين حافظها - [00:00:25](#)

ها يا جماعة مقوله ابن عبد البر اللي بنحطها هون دايما لكن هاي بدننا نحفظها ايش مقوله ابن عبد البر؟ اه شيخ ناجي طلب العلم درجات ومناقل ورتب لا ينفي تعديها - [00:00:41](#)

ومن تعدادها جملة فقد تعدى سبيل السلف رحمهم الله ومن تعدى سبيلهم عامدا ضل كان سبب في ضلاله احسنت بارك الله فيك. ومن تعداد مجتهدا زل فنسائل الله سبحانه وتعالى ان يجعلنا على سكة العلماء وعلى طريقتهم. وهذه القضايا اللي تكلمنا عنها في المحاضرة الاولى - [00:01:00](#)

اللي هي مثلا المسارعة في التكفير او التبديع ترى هي ناتجة عن هذا ايش قال؟ ومن تعدى سبيلهم عامدا ضل ومن تعداد مجتهدا زل. يعني في كلا الحالتين اذا لم تسر على طريقة التأصيل العلمي الصحيحة - [00:01:24](#)

ستصل الى نتائج خاطئة اما ضلالاما زل. في كلا الحالتين من لم يسر على طرائق العلماء في بناء العلوم الشرعية وترسيخها النتائج سلبية اما ضلالاما زل على اقل الاحوال وكله ليس مرغوبا للانسان بالتأكيد. طيب المحاضرة السابقة تكلمنا عن مراتب الفهم - [00:01:44](#)

قلنا ما هي مراتب الفهم المطلوبة مني كطالب علم او كأنسان متعلم ايضا سواء هندسة طب في اي تخصص ما هي المراتب او اعمار ثلاث مراتب تصاعدية الاولى الفهم السطحي اني افهم المعنى الاساسي للنص. اثنين - [00:02:07](#)

الفهم الاستنتاجي وهو اني اعرف ابعاد النص والدلائل البعيدة له. وهذا اصعب وتحتاج الى ملازمة للمشايخ حتى استطيع اكونها او اشكالها. ثالثا ايش يعني الفهم النقدي تارث الفهم النقدي اللي هو ايه؟ اني استطيع اقيم - [00:02:25](#)

النص او الكتاب الذي اقرأه. اقيم كاتبه اقيم الكلام صح او خطأ. اقيم مقطع شاهدته على اليوتيوب. اقيم كلام اي استطيع ان اقيم. وهذه اعلى اعلى المراتب وهذه لا ينالها طالب في السنة الاولى - [00:02:43](#)

بالشريعة. لا هذى بذك تصر حتى تصل لمستوى النقد والقد المبني طبعا واما طالب يظن انه من اول سنة يلا عالفهم النقدي لا لا الله يرضى عنك. انت اول سنة سياتي معنا تلازم شيخك الذي يجعله بينك وبين الله - [00:02:57](#)

سنة سنتين ثلاث هو الذي يشكل عننك الافكار الاساسية. لانه انت ما الذي يدريك ان نقدك صحيح اصلا انت هل تملك الله النقد؟ ممكن عم تنقض غلط او تقيم الرجل بشكل خاطئ - [00:03:14](#)

فتحى النقد شف الفهم الاستنتاجي والفهم النقدي هذه مراحل تنمو مع ملازمة الاشياخ ولا تكون في السنة الاولى اياك ان تحصلها تقول لي انا في السنة الاولى بدي اصير اه صاحب فهم استنتاجي ونقدي. انا بدربك اه بدربك عالفهم الاستنتاجي - [00:03:28](#)

النقيدي. لكن انت ما بتتصدر وبتصير عالفيسبوك والسوشیال ميديا تقيم الكتب والاشخاص والمناهج والافكار. تبقى تتعلم مع استاذك مع معلمك ينمي فيك هذه القدرات من الفهم الاستنتاجي والنقيدي. طيب. حتى لا يستهلكنا الوقت هنا - [00:03:46](#)

نأتي الى مبحث مهم جدا مفيد باذن الله وهي ما هي العوامل الاساسية في عملية الفهم والتحليل انا الان طالب مدرسة طالب جامعة طالب علم شرعي طالب هندسة بس احنا استأذن كلامنا عن طالب العلم الشرعي بس المهمة جدا للجميع - [00:04:04](#)

كيف اشكل قدرة عالية على الفهم والتحليل الصحيح. سواء الفهم السطحي او الاستنتاج او النقيدي. الان لما نقول العوامل الاساسية التي تؤثر في عملية الفهم والتحليل. نتكلم عن الفهم بانواعه الثلاث - [00:04:22](#)

السطحي والاستنتاج والنقيدي. طيب سبباً بها عالماً عالماً باذن الله. اول عامل بالتأكيد سيؤثر على مقدرتك على الفهم والتحليل في حياتك العلمية. الذكاء الطبيعي اللي ربنا قسمه الله بالتأكيد نعرف كل انسان فينا ايه الكرام - [00:04:40](#)

اعطاه ربنا عز وجل رزق من الذكاء والذكاء رزق. اليس كذلك في واحد ربنا اعطاه سبعين بالمية واحد اعطاه خمسين بالمية واحد ستين فهذا يتفاوت فيه الناس وهذا شيء لست انت من تصنعه ابتداء - [00:04:58](#)

بجانب من الموهبة لذلك نرى بعض العلماء خلاص انت تعتقد انه هذا واضح انه في فتح رباني عليه. يعني هو مش الحالة الطبيعية لعامة الناس. في عنده ذكاء اكثراً من غيره. او - [00:05:14](#)

واحياناً نقرأ في ترجم بعض العلماء وكان من اذكياء الدنيا. هيك يقول عنه. وهذا يدل انه في جانب اساسي فطري ما قسمه الله لك من الذكاء. وهنا انا ذكرت فقط قصة الدارقطني كنموذج للعلماء اللي اعطي ذكاء اكثراً من غيره. الدارقطني كان جالس - [00:05:26](#)

طالب علم بين يدي شيخه والشيخ عم يملي عليهم الاحاديث فالدارقطني كان مشغول بكتابة شيء اخر على الكراشة فاحد التلاميذ يعني احد اصدقاؤه لدارقطني بقول له لن تحفظ هكذا كلام الشيخ - [00:05:42](#)

شيخ يلقننا الاحاديث وانت جالس بتنسخ في موضوع اخر ما جعل الله لرجل من قلبيين في جوفه الدارقطني ايش بقول لصاحبها؟

كله تمام عندي لك سؤال كم املى الشيخ الى الان؟ كم حديث املى الشيخ الى الان - [00:05:59](#)

فصديقه بقول له والله لست ضابطاً يعني لا اتذكر كم املى الشيخ الى الان قالوا الشيخ املا الى الان ثمانية عشر حديثاً او ثمانية نعم ثمانية عشر حديثاً وهي كالتالي حدثنا فلان عن فلان وسرد له تمنتasher حديد - [00:06:16](#)

باساليبها كما هي ولم يخرم منها حرفٍ وهنا الطالب صديقه قال خلاص يعني جاوزك العتب لانه واضح انه ربنا معطيك قدرات ليست طبيعية ليست طبيعية انك تكون تنسخ في موضوع قادر تركز مع الشيخ وهو يملي الحديث في موضوع اخر وضبطه وعرف الى اين وصل الشيخ. الان - [00:06:32](#)

هذه قدرات استثنائية. البخاري قدرة استثنائية. احمد قدرات يعني في بعض العلماء قدرات استثنائية لذلك نعم انت ان شاء الله ب تستطيع تطور مهاراتك لكن لا تشتغل اني لازم اثير اصبح مثلهم. حتى ما تصاب بشيء من الاحباط - [00:06:56](#)

انه في نهاية ربنا عز وجل اعطي اناس من القدرات اعلى من غيرهم وبدني ارضي وهذا جزء من الرضا طيب هذى بالنسبة للذكاء الطبيعي هذا اول عامل بالتأكيد سيؤثر. وهذا ما اليش حكي فيه. لانه هذا قسم من رب العالمين - [00:07:13](#)

نيجي الان على العامل الثاني. ثانياً التراكم المعرفي ايش يعني؟ قدراتك على الفهم والتحليل في اول سنة بتدرس فيها العلم الشرعي. ليست مثل قدرتك على الفهم والتحليل بعد عشر سنوات من دراسة العلم الشرعي. ليه - [00:07:29](#)

لازدياد حجم المعرفة لديه خلال هاي السنوات ومن اهم الامور التي تزيد القدرات على الفهم والتحليل الاستمرار في القراءة وتحصيل المعرفة فانا في اول سنة عندي مثلاً خمسة بالمية معلومات - [00:07:46](#)

بعد عشر سنوات الاصل صار الاصل اذا استمريتوا قرأت وتعلمت صار عندي ستين بالمية معلومات وهذا التراكم المعرفي وهذه المعلومات التي تراكمت هي ستساعدني في عملية المعالجة لاي نص او اوجهه لاي فكرة او اوجهها - [00:08:00](#)

وراح اضلني اربط لكم ايها بقضية المناهج المنحرفة اليوم في التكفير او التبديع او الغلو. انه كثير منهم هو لا يملك تراكم معرفي حقيقي وبالتالي لما يتعامل مع اي نص من نصوص السلف - [00:08:17](#)

ويتعامل معها ويفسرها بناء على الكم المحدود الذي يملك من المعلومات لكن لو انه قرأ أكثر واكثر وتعلم أكثر واكثر طريقة معالجته لنصوص السلف لتصبح أكثر فهما أكثر استنتاجاً أكثر نقداً أكثر وعيًا. ليش بنقول العلماء الكبار دايماً ارسخ - 00:08:30 -
العالم لانه قراءته أكثر وتحصيل اكثراً ومداركم أوسع. وبالتالي هذا سيساعد على معالجة نصوص السلف والنصوص التراثية بشكل أعمق وأدق ولذلك دايماً بنصحكم لا تستعجل لا تستعجل في تكوين التصورات. لو في معلومة الان اقتنعت فيها زي ما حكينا اعطيها هامش انه ممكن تطلع خطأ - 00:08:51

ما تستعجل في الكلام فيها خاصة اذا كانت حساسة. اصبر خليني تزداد تراكماتي المعرفية وقراءاتي النظرية بعد خمس سنتين
بصير اتكلم. احنا المشكلة اخواني الطالب بدخل اول سنة اليوم الثاني تجده عالفيسبوك عم بناظر في مسائل الكفر والايمان. ولا في
مسائل حساسة جداً في العلوم الشرعية. طب انت سنة اولى شريعة او انت اختي الكريمة سنة اولى او سنة - 00:09:15 -
يعني يا أخي لسه بدها وقت ما هي مشكلة. لا تلزم نفسك انه لازم يكون لي رأي في كل واقعة من وقائع المسلمين. لازم اجتهد
في كل نوازل الامة. طب من انت - 00:09:40

حتى تجتهد ويكون لك رأي. عادي جداً تمر نوازل ومستجدات في واقعنا. انا نفسي بعد عشر سنوات اتوقف فيها عادي ليس
شرطًا ان يكون الي رأي فيها. وهذا هنا بيجي ورا عالصحابة وورا. يا أخي مالك بن انس كان يتوقف في مسائل - 00:09:53 -
جاءه أحد المستفتين من المغرب سأله عن أربعين مسألة اجابوا عن اربع خمس مسائل واثنين وثلاثين مسألة وقف ابو ثلاثة وثلاثين
وقف قالوا الله اعلم قال له ماذا اقول لاهل بلدي - 00:10:12

قال قل لهم يقول ما لك الله اعلم. ايش دق لهم؟ وهذا مالك معقول انت احسن من مالك يعني واعلم من مالك؟ بعض الطلاب
ب تستغرب منه كل مسألة الله فيها رأي - 00:10:24

وكل واقعة من الحوادث في الثورات في الجماعات في الاحزاب في الكفر في الايمان في كلها الله فيها رأي. طيب يا أخي معقول
باجتماع عرفت اسكت شوي حتى تشكل تراكم معرفي لمعالج المسألة بشكل اهداً - 00:10:36

وبشكل احسن لعلك اليوم تكلمت بكلمة تلقي بك في النار سبعين خريفاً احياناً بعض الطلاب هو لا يدرك ما الذي يحصل معه من حالة
الهيجان والفتنة وشهوة الكلام اللي احدثتها شو اسمه. طيب. الركن الثالث او - 00:10:51

الثالث او العامل الثالث المؤثر في عملية الفهم هو اه نمط التعليم الاساسي اللي هو طريقتك في تلقي العلم ابتداء انت الان اصبحت
طالب علم صار لك خمس سنتين. ايش راح يأثر على طريقي في الفهم والتحليل؟ ايش العامل المؤثر هون؟ - 00:11:07 -
كيف تربיתי ابتداء على يد من تربيت من المشايخ وكيف كان نمط الشيخ في تعليمك وكيف كانت همتك في التفاعل مع الشيخ. هذى
كلها عوامل تسمى نمط التعليم الاساسي اولاً هل وفقت الى شيخ متقن - 00:11:25

والازمت متقن ببابه. اثنين هل كنت تتفاعل معه في التعليم بشكل جيد؟ ام كنت احضر اول الدورة درسين وفاق الدورة على
الاونلاين والأخير ما تسمعواش اصلاً تعال خبرني هل كنت لما الشيخ يكون يعطي دورات بتكتب اول باول وبتراجع الدرس في المنزل
وتعود وتحضر وتأتي؟ ام انت ما شاء الله ضيوف كنتم على الحلقات - 00:11:42

لا معك قلم ولا دفتر ولا شيء بنيجي نشرب كاسة شاي مع المشايخ والمجلس وبنروح طب بتراجع في البيت؟ لأن طب الكتاب اه
وحدك بعد ما تسمع الشيخ. في هناك مراجعة حفظ ما عندي - 00:12:05

بالتأكيد لن تنمو ابداً مهاراتك في الفهم والتحليل بهي الطريقة. فإذا طريقة تعليمك في السنوات الأولى راح تحكم حياتك بالكامل اذا
كنت تتعامل بجدية في السنوات الأولى سواء مع الشيخ ومع الدرس ومع التلخيص ومع السمع مع احتفاء واهتمام واصبر -
00:12:18

اعاد الشيخ ساعة ونص ساعتين بي اصبر واتعلم بعض المشايخ اللي اتعلمنا على ايديهم كانوا بعد الله سبحانه وتعالى سبب في رفع
الكفاءة في القدرة على السمع انه عادي اسمع محاضرة ثلاثة ساعات ما عندي مشكلة. اليوم بعض الطلاب - 00:12:36 -
لا بتقول له نصف ساعة يبدأ يتململ في مجلسه وبالصراح وكذا ويذهب ويعود. ليه؟ لانه انت تعودت على نمط تعليم اساسي خطأ

تعودت اني بدي وجبة سريعة كلام سريع. سوشیال میدیا مقطع اكثرا من ربع ساعة ما بتتابع. ما عندنا وهذا بالتالي سيضعف -

00:12:49

انتاجك المستقبلي في الفهم والتحليل. فهذا يجب ان ننتبه له. كل ما كان تعليمك الاساسي جيد كل ما كانت قدراتك في الفهم والتحليل غدا افضل وفهمتوا من ايش يعني الجودة - 00:13:07

وراح نيجي نتكلم كيف اختار المعلم الجيد هذا كله ان شاء الله في مفاتيح الطلب. بس كان هون انا بدي اعطيك مؤشر سريع تعليمك الاساسي سيحكم حياتك فاحرص على تعليم اساسي ناجح - 00:13:20

طيب رابعا وهي الاخطر والاطول كلامنا اليوم اه العنصر الرابع والخطير قدرة الطالب على التركيز ودفع الشتائم الذهني في اثناء عملية التعلم هذا عنصر مهم جدا جدا في عملية الفهم والتحليل - 00:13:32

عملية التعلم سواء عملية القراءة والدراسة او سماع المحاضرات بنوعيها كل ما كنت اقدر على التركيز ودفع التشتت اثناء سماعك لمحاضري الان اثناء قراطك لكتاب في المنزل اثناء حفظك اثناء سمعتك محاضرة الكترونية - 00:13:49

كل ما كنت اقدر على التركيز كل ما كنت اقدر على الفهم والتحليل غدا وامتلكت المهارة هون رح نتكلم اخوانی الكرام عن ماذ؟ عن صناعة التركيز. هاي النقطة الان ساعمق كيف اصلا قضية التركيز هذه كيف تأتي - 00:14:07

كثير من طلاب العلم لا يلاحظ ان وقته يضيع في اثناء القراءة او السماع للمحاضرات في حالة التشتت الذهني والسبب في كثرة هذا التشتت الذهني وحصوله بصورة مستمرة عند كثير من الطلاب هو ان الطالب لا يعي ما الذي يحدث معه اثناء الدرس او - 00:14:21

اثناء القراءة اي لا يراقب الحالة الداخلية عنده في التفكير اثناء القراءة او السماع للمحاضرة او حضور الدورات وبالتالي اشي طبيعي تلاقي واحد جالس معی الان بس بصراحة الان الحجة شو طابخة في الدار؟ - 00:14:39

راهي جلسات ولا لسا ممكن ابعث لها شوي رسالة عادي الشيخ ممكن بحكي بمحاضرة وعميق ومحموم وكذا وهو بكل برودة اعصاب جالس بفكر شو اليوم في عشا طب ابوي اليوم - 00:14:56

وكذا طيب كيف بدي اعمل كذا؟ او عادي بتفكر في برنامج معين اخر او عملك او مش عم بتراقب انه انت خرجت من جو القاعة؟ حتى وانت في الجامعة بتلاقي المحاضر بحكي وانت في عالم اخر تماما - 00:15:06

تحلق او حتى وانا بقرأ كتاب ممكن البعض يكون بقرأ كتاب وذهنه مش في الكتاب او احياء وخاصة في المحاضرات الالكترونية. ليش انا بقول لك لسا الحضور الوجاهي بيساعدك اكثرا واقترن على التركيز. في المحاضرة الالكترونية بالله عليك كم مرة بتensi وين وصلت - 00:15:20

وبالتالي الشيخ كمل كمل وانت سرحان وبتتطلق في سقف الغرفة. او في هكذا حشرة على الزجاج اشتغلت فيها. اه بعدين والله الشيخ صار له ربع ساعة بحكي. بدي ارجع مرة - 00:15:36

وثاني هذا اذا رجعت بعدين مرة اخرى بترجع كل ما سمعت محاضرة شاف فهم. وبعد ما تخلص المحاضرة لو سألك كم حجم المعرفة اللي حصلتها من المحاضرة؟ فعليها ضاعت المحاضرة. اما قاعد بلعب بالتلفون والشيخ عم بحكي - 00:15:46

عادي هذا النمط اللي بصير انه بلعب بالتلفون بتصفح الفيسبوك سوشال میدیا والمحاضرة شفالة او في اكل طعامي برازق او شيء عم باكل كل شوي وبطلهه وفي جنبي كاسة شاي. وعاد مفكر انا هيك طبعا انا بحاول اقنع نفسي اني عم بدرس. يعني هو حالة اقناع - 00:16:01

الحمد لله اليوم خلصت محاضرة. انا ما بدي اسمع منك كلمة خلصت محاضرة. انا بدي اسمع ايش استفادت من المحاضرة تعال قيم لي كمية التركيز. هل غابت عنك دقائق اثناء المحاضرة ولا ما غابت؟ ايش انحکي فيها؟ ربما المعلومة الاساسية - 00:16:17

في الدقائق اللي انت صرحت فيها انا تقول لي تعليم الكتروني هذا فقط بدليل مشان نسلك حالنا بس. اما التعليم الصحيح تأتي هنا. حتى هنا ممكن تشد بس بضل اضبط يعني انك في النهاية مستحي مني عالاقل ما بديش العب بالتلفون قدام الشيخ. طيب -

00:16:34

اذا آآل الحاله العامة التي نمر بها اننا لا نراقب ما الذي يحصل معنا من حالة السرحان والتشتت اثناء سماع المحاضرات او القراءة. وبالتالي تكون من المخرجات النهائية من عملية القراءة وسماع المحاضرة او حتى حضور دورة كاملة ضعيفة جدا المخرجات النهائية. ثم بعد ذلك يشكو الطالب من قلة الاستفادة - 00:16:50

من دون ان يعي اين المشكلة. يعني انت ممكن تجلس مع ابن تيمية او الغزالى او كبار المعلمين وما تستفيد. ليه؟ اكيد عنده مشكلة في المدرس هون المشكلة فيك انت انه انت لا لم تعود عقلك ودماغك التركيز في الكلام الذي يلقي - 00:17:10 دايما سرحان. دايما شاشه تسمع خمس دقائق وتسرح خمسة. واحسنكم يعني اللي يسمع خمسة بسرع خمسة. بعض الناس ومن طول المحاضرة سرحان. وراح نيجي التطبيق هذا حتى في صالاتنا اخوانى - 00:17:29

نيجي حتى عالصلة ما هياش نفس الفكرة. انت شو قدرتك على التركيز في الصلاة؟ لما تقول الله اكبر بالله عليك كم مرة بتسيط في الركعة الاولى لحالها؟ وفي الركوع وفي السجدة والركعة الثانية والثالثة والرابعة. لذلك النبي صلى الله عليه وسلم اخبار احنا ادناه ينهي صلاته. بعض كتب لها ربها خمسها حسب - 00:17:41

قدرتك على التركيز اكيد اللي ركز من عند الله اكبر حتى السلام عليكم ورحمة الله. ليس مثل الشخص اللي ركز فقط في الركعة الاولى. بعددين ما استيقظ الا والامام يقول السلام عليكم ورحمة الله. السلام عليكم - 00:18:01

وهذا قدرات التركيز تنميها ليست فقط في الجانب العلمي حتى في الجانب العبادي. مهمة جدا. طيب ومن هنا نقول ايها الكرام ان اهم شيء عليك ان تتقنه في حياتك العلمية ان تلاحظ عمليات التشتت الذهني التي تحصل معك ثم تقيم نفسك بعد كل عملية - 00:18:15

بعد كل عملية دراسية بعد كل عملية هذى فيها خطأ في الكتاب والله دقق اعدهم القلم هذا كل عملية دراسية هذه تحتاج تعديل فتنتبه على لحظة خروجك من اجواء الدرس ثم لحظة عودتك. وهذا ما نسميه بـ البيضة الذهنية - 00:18:32 الان احنا عارفين المشكلة. عرفنا المشكلة الشروق الذهني. بدنا نبدأ نعالجها مع بعض اول معالجة واخوانى ان نحدث في افسنا ما يسمى اليوم في العلم الحديث البيضة الذهنية شو يعني البيضة الذهنية؟ انه الان انت سمعت مني هاي اليوم المحاضرة ونبهتك على هاي القضية - 00:18:54

من الان فصاعدا بدك تصير تعود نفسك. لما تسمع محاضرة تقيم اليوم خلص انا بدك اختبر نفسي وبدك اشكل مهارة التركيز انا بدك حط محاضرة ساعة في اي مجال معرفي شرعي حاب تسمع فيه - 00:19:11 وبدك اشوف هاي الساعة كم مرة شتت ذهنيا هسا انت رح تكون عارف شو الاشي اللي سمعته من المحاضرة. و شو الاشي اللي فاتني ما سمعتوش. فانا والله من اول دقيقة الى ربع ساعة كنت مركز - 00:19:27

بعددين والله يا شيخ سرحت بـ هاي سرحت قديش سرحتك؟ نتباهي احنا واحد صرح خمس دقائق بعددين رجع واحد ممكن صار عشرة بترجع بتسجل والله انا رجع لي التركيز على الدقيقة خمسة وعشرين. اذا من دقيقة خمس طبعش لدقيقة خمسة وعشرين انا كنت في حالة ايش؟ تشتت ذهني وسرعان. طيب - 00:19:40

رجع لي خمسة وعشرين. بـ ها سجلت اول ملاحظة للتشتت بدأت اسمع دقيقة خمسة وعشرين. على الأربعين رجعت شتت. ومتذكر اني خلص يعني لا اتذكر كلام الشيخ من الأربعين للخمسين. هاي عشر دقائق - 00:19:58

راحت بسجل ملاحظة اخرى من اربعين لخمسين شتت طب هاي المحاضرة الاولى هون انت انت لما عم بتركز عشو اللي عم بصير معك هاي اسمها بيضة ذهنية انه انا عم بتنتبه كيف دماغي بسمع المحاضرة - 00:20:12

وما الذي يحصل معاي اثناء السمع هونا شتت هونا جبت هونا رشيت هونا جبت الان مع استمرارك في ممارسة البيضة الذهنية عمليات التشتت ستقل مع الوقت وستبدأ عمليات التركيز تزداد - 00:20:27 لانه انا عم براقب نفسي عم براقب شعوري. انا متنتبه انه انا عندي مشكلة في التشتت. فعم بحاول احلها. وهذا هو الاسلوب الناجح في الحل. تسمع وتببدأ تسجل مناطق التشتت - 00:20:43

كل مثلا اول محاضرة انا بتتوقع انك رح تسجل. ممكن عشر مرات تشتت طبعا رح نعطيك الان واجب تسمعه في البيت. بس المحاضرة اتكلم عن ساعة ونصف صاعدا تجينيش على عشر دقائق تقول لي تختبر حالي. لا المراد محاضرة كاملة. ساعة ونصف فصاعدا -

00:20:57

كم مرة شتتت خالالها طيب مثال ذلك كأن يتذكر الطالب انه تابع المحاضرة حتى الساعة الاولى ثم حصل له شتات. ثم انتبه ان تركيزه عاد اليه بعد ذلك. وبالتالي هناك مدة معينة لا -

00:21:13

منها شيئا من كلام المعلم فيقوم باعادة سماع هذا الجزء المفقود. ثم يستمر على هذه الطريقة ويجهد نفسه على زيادة مستوى التركيز خلال الدرس. وهذا يصلح غالبا في المحاضرات الصوتية -

00:21:27

او التي تكون عبر اليوتيوب. يعني انت لما تكون وجاهي عندي بجوز صعب تسجل ما تشتت مع الشيخ وصرحت بس في اليوتيوب ممكن هاي شوية تساعدك انه ببين معك الدقيقة. ترجع في المؤشر. ببين معك الدقيقة اللي صار فيها شتات. في تسجل رقم الدقيقة -

00:21:39

قلت له سجل رقم الدقيقة اللي انت رجعت ركزت فيها وهكذا محاضرة محاضرتين ثلاث اربعة خمس هاي المتابعة المستمرة رح تقوى قدراتك على التركيز باذن الله. لانه اصبحت تنتبه على نمطك -

00:21:56

خاطر في التركيز وعلى غفلتك اعطيتكم واجب تسمعوا محاضرة على خطط تغيير اي محاضرة لقيناه في مخيم واحد اه اسمعها مدتها ساعة ونص اسمها على خطى التغيير وبدنا اياك تعبي لنا هذا الجدول -

00:22:09

قيم لي نفسك من الله في التركيز ايش ركزت من الدقيقة الاولى الى دقيقة خمسطعش. بعدين قيم لي نفسك في التشتت. والله شتت من هون لهون. ثم الاشياء اللي شتتت فيها -

00:22:22

اعدت سماعها ولا لا هذا نموذج محاضرة وحدة انت من خالله راح تكتشف نفسك. يعني انا خلص راح اتركه لك رح اسألك عنه بعدين انك عملته ولا لا بس راح اتركه لك. هاي محاضرة واحدة بدبي اجريك فيها -

00:22:35

شوف لي كم مرة شتات خالل هاي المحاضرة وسجل لي. حتى اعرف قدرتك على التركيز طيب من الممارسات التي ربما تعين على اليقظة الذهنية هي الخشوع في الصلاة حيث يراقب طالب العلم نفسه. ايضا اختبر نفسك هينا عملنا لك جدول للصلوات الخمس. جدا

00:22:49

راقب لي نفسك في الصلوات الخمس بش من الفجر لما تحكي الله اكبر حاول تسيطر عتركيزك انك ما تشتم بعدين لما تشد انتبه انت كيف تعرف انك شتتت شو قرأت الركعة الاولى؟ والله ناسي -

00:23:08

شو دعيت في الركوع؟ والله كم مرة حكيت سبحان رب العظيم؟ بتعرف اذا ما عرفتتش معناته انت كنت سرحان للاصل انك تعدد كم مرة حكيت سبحان رب العظيم انا متذكر حكيتهم ثلاث. اذا مش متذكركم مرة حكيت سبحان رب العظيم اذا انت كنت سرحان في الركوع -

00:23:23

اذا مش متذكركم مرة حكيت سبحان رب الاعلى؟ اذا انت سرحان في السجود. طب شو الدعاء اللي ادعيني في السجود؟ والله ماني عارف ايش يعني. اذا هذا كله سرحان. وبالتالي انت اول ركعة تبدأ -

00:23:40

قل الله اكبر بعدين قيم نفسك شد اعصابك الركعة الثانية بشت تفكير في الجامعة خلص راحت. هاي بسجل الركعة الثانية راحت. الركعة الثالثة ليا استرجعت قوائي هي. مرة اخرى بسم الله محاولة اخرى -

00:23:50

وهكذا. ترى ما تفكري هاي العملية سهلة احد علماء السلف يقول جاهدت نفسك على الصلاة عشرين عاما. حتى طابت لي عشرين عاما يعني عشرين سنة هو بعود نفسه التركيز في الصلاة. حتى ربنا اعطاه هاي القدرة ان يركز في الصلاة من اولها -

00:24:01

لآخرها تركيز في الصلاة عبادة وهي ايضا نمط تفكير ونمط حياة. انه هل انا انسان اذا دخلت في شيء برకز فيه؟ ولا انا عودت نفسك دائما السرحان وراح اكلمكم بعد شوي ليش احنا بنحب السرحان اكثر وما بنحب الشرود الذهني اكثر -

00:24:17

لكن هذا الجدول بين ايديكم طيب الان سنسأل سؤال مهم اسباب حصول الشتات الذهني في نصف صفحة احاديشه سأنا سؤال

ايش اسباب حصول الشتات الذهني؟ شغل لي المايك يا شيخ عمر - 00:24:35

بدي اسئلتكم سؤال كل واحد من خلال تجربته الشخصية ايش بتشعر الاشي اللي بخليك دايما تسرح بدننا نشوف يعني اكيد في اشياء كتير بحياتنا بتخلينا نفقد التركيز اثناء القراءة او السمع او الحضور للدرس. نبدأ عند الشيخ اعطينا للشيخ المايك خلص اعطيه القرب واحد - 00:24:48

سريعة اسباب حصول الشتات الذهني بدننا نعبي هالفراغات شوي. اها. اول اشي اه تكرار الفعل لمدة طويلة. يعني حاضرة طويلة. نفس الموضوع. يعني صار يضحك علي صح؟ اه طيب طول الحاضرة وهذا كلام ترى دقيق - 00:25:05

لما تكون لذلك كان العلماء يقولون كلم الناس ما دامت عيونهم موجهة اليك. فإذا انصرفت فاعلم انهم ملوك. يعني حتى العلم في الحديث انت يعني صح انت طالب الطالب بالتركيز - 00:25:22

لا يكلف الله نفسا الا وسعها. مش تعطيمهم خمس ساعات. وتقول لهم بدمكم تركزوا. لانه كل خالص يعني الواحد الله قدرات معينة. ثم 00:25:34

يضعف بعدها احيانا اذا طول مدة المحاضرة بتسبب تشتت. ممتاز. طب في حدا عنده قدرة ايوه عاصم اعطي لعاصم -

لأ بدبي من بالك تحكي حتى يسمع اخوانا كثرة المشتتات اصلا. زي ايش؟ هون هون الطلعة انت الان جالس عالمحاضرة. هيک انا بركز. انا الان جالس بسمع محاضر او قاعد في دورة. شو اللي بخلي عاصم يفقد - 00:25:50

ابناء سمعاء للمحاضرة واثناء حضوره للدورة. او اثناء قراءته للقرآن. ايش اللي بخليك؟ اه يعني اكتر من شغلة هيک برا اصلا يعني برا بصير بفكر هون بفكر هون بتفكير امورك ترتب الجدول المشغلات في حياتك مية بالمية عم - 00:26:07

بتضغط عليك اثناء المحاضرة ف بتبقى تتفقلت عندي جامعة عندي اختبار عندي كذا عندي كذا. بس في اشياء يا الحياة فارضيتها بقدرش يعني يعني اقطعها من الحياة تماما. طيب مين عنده مشتت اخر؟ حسن اعطوني العسل - 00:26:24

ايش عندك؟ اخوانى بدبي تجربتك الشخصية. احنا الان بدننا نفك مع بعضنا مشان نعالج. اه حسن. اه يعني من المشتتات اه عدم الكتابة. يعني عند الشيخ عدم الكتابة. اه انه انا مش عم بكتب مع الشيخ قاعد الغرفة زي حسن. وقاعد هون ضيف. ضيف شرف. تمام؟ ماشي الشباب بتكتب هسا اللي عم بكتب - 00:26:38

عم بربط ذهنه بالكتابه بس اللي مش عم بكتب يعني قديش قدرتي اني اضلني مركز مع الشيخ يا شيخ؟ اه الكتاب تشتتك. ممكن طب احيانا في اشي نسبي. يعني احيانا فعلا في واحد الكتابة بتخليه يركز اكثر. في واحد لا بقول لك اذا كتبت ضعت - 00:26:59

ففي برضو يقظة ذهنية انه عوامل التشتت عندك. ممكن تختلف عن عوامل التشتت عندك. ممكن تختلف عن شخص. يعني في شخص وحده في غرفة منعزلة تماما بقول لك قمة التركيز - 00:27:20

في شخص عنده رهاب الاماكن المغلقة. حطه في غرفة مغلقة بظله متوتر وخايف. لا بقول لك انا بدبي اطلع الله يرضي عنك وهيك بصير احسن. ففي بعض الاشياء فيها نسبية - 00:27:33

انا هنا بهمني انك تكتشف ذاتك اكيد كل شخص فينا فيه اسباب هي اللي بتخليه يشت اثناء الدرس او السمع وبده يحاول يلم لم نفسه مرة اخرى ويحدد انا هذا بشغلني هذا بشتتني وهذه كله سبب اني ما بكمel محاضرة - 00:27:43

ما بكمel درس ما بكمel دورة. طيب اخر واحد حمزة مخلص لأ بالمايك بالمايك شيخ ايوا سريعا عدم معرفة طالب العلم لقدراته. يعني مثلا في محاضرة نعم ممكن الشيخ يلقيها بنسن ساعة. ولكن تكون خفف شوية - 00:28:00

ها اه تكون دسمة جدا. اه. في مسألة عن اصل المحاضرة مش جاذبة اللي يعني او مستواها اعلى من مستواي. اه. فابدا اشعر بماذا؟ بالملل. بالملل وهذى مرينا عليها قضية سابقة. قضية اختيار الشيء المناسب مع مستوىك الذهني. طيب - 00:28:20

انا هون وضعت مجموعة من العوامل اللي ذكرها علمنا الاكابر. وعلمنا صدقونى وعلماء الشريعة كلهم في مناهج التعلم ومهارات التعلم رصد كثيرا من الملاحظات اليوم الغرب عم بكتشفها. بس احنا خلص منحب الكلام عن الاجانب. ايش حكوا في هالدراسة؟ احنا ماشي وضعنا دراسات لبعضكم اللي بحب هذا النمط - 00:28:38

لكنني بقراءتي لكتب السلف لنا من العلماء الاكابر من سجلوا هذه الملاحظات يفوق كثير من الدراسات وسبقهها بكثرة. طيب اول سبب

من اسباب التشتبه ذكرناه لكم القيام بعمل اخر اثناء عملية الدراسة - 00:28:58

وهذا كثير كتير انتم بتعلمهو حتى وانا بشوف بعض الاخوة انه بيمارسوا انه هو يكون يدرس يسمع محاضرة او يقرأ في كتاب والتلفون جنبه فيقوم بعملين في نفس الوقت والعقد البشري لا يستطيع ذلك - 00:29:13

انه عم بتصفح فيسبوك او تليقرام او رسائل وصلتني عم بجاوب عليها. والشيخ بحكي اياك تضحك عن نفسك وتظن انك عم تتعلم. هذا ليست عملية تعلم فممارسة عمل اخر اثناء قيامك بعملية التعلم اكبر شيء مشتت - 00:29:27

اصل بده يتعلم بحط تلفون في اخر الغرفة حتى بسکروا بصمته والان بدي اتعلم ممكن يقول طب يا شيخ مشكلتي انه الدرس مسمعه عالتلفون بقول لك حتى بتخلي كل الواتساب والتليجرام وكل هاي الامور. وبتحط التلفون بعيد عنك حتى ما تلعب باي شيء فيه. وتجلس تنظر او تلخص وتكتب - 00:29:43

طيب احيانا الحديث مع شخص اخر ممكن انا عم بعطي درس او محاضرة وفي طالب يتكلم مع زميله وهذا بحد ذاته لا يمكن انك تتكلم مع زميلك بنفس الوقت عم تسمع - 00:30:04

مراقبة الناس في الطرق خاصة اذا كان مكان الدرس مفتوح على شوارع عامة. انه الشيخ بحكي والطالب عم بطلع من الشباك. ما شاء الله ما في حدا طلع عالدرس الا عرفه. وما في حدا دخل - 00:30:16

ما في سيارة الا عرف نوعها. هذا الطالب مش معاي اذا. هذا الطالب الذي ينظر في الطرق والشوارع وو. او حتى في البيت. انا جالس في الغرفة جنب والدي. اوي فاتح - 00:30:29

وانا قاعد بسمع درس كل شوي بطلع واخبار وخبر عاجل هذى ما هي الدراسة هاي. لانه في عامل عم بشتبه التركيز عم بيضعف اكثر واكتر فهذه فكرة مهمة جدا لا يصح القيام باي عمل اخر اثناء عملية سماع الدرس او قراءة الكتاب. طيب - 00:30:39

الان رح تقول لي طب الدارقطني ايش كان يعمل عملين هون نشوف شو حكى في الفقرة صفحة اطنعش. على الرغم من ان هناك حوالي اثنين بالمية من البشر لديهم القدرة على القيام بالمهام المتعددة - 00:31:01

كهبة وراثية اللي هو الذكاء الزائد. هذه قدرات اخرى يعني مش الي ولا الك. اي ناس ربنا عز وجل اعطتهم. اذا انت منهم اكتشف ذاتك بس في العادة تسعه وتسعين ثمنية وتسعين بالمية منا كطالب علم لأ عاديين. ما عنا هاي القدرات الطفرة. بسموها الطفرات - 00:31:16

فلا تقىس نفسك عالدارقطني يا خي شكرنا الاقي حدا مفكر حاله بدارقطني. طيب. قال الا انه طبيعة ادمغتنا مبرمجة لاجل التركيز على القيام بشيء واحد في وقت واحد وليس القيام بالعديد من المهام في ذات الوقت وعليه. فاعتقاد البعض بأنهم متعددو المهام. كثير من الشباب تقته زيادة بنفسه. انه انا اخطبوط انا - 00:31:33

استطيع اعمل اكتر من شغله في نفس الوقت هو اعتقاد خاطئ ناتج عن عدم اكتشافك لذاتك لأنهم في الواقع يجدون انفسهم يتجلون ذهابا واياها بين المهام التي يعملون عليها من غير حصول التركيز الفعلي في كل المهام. كيف انت ممكن تخادع نفسك هون - 00:31:52

انه انا مثلا عم بدي اعمل كاسة قهوة او نسكافيه في الدار. ومشغل محاضرة قل هي الحمد لله ما شاء الله انا متعدد المهام اني بعمل نسكافيه وبحط السكر وكذا وبطلع في الكاسة. والدرس شغال. انا عارف انك بتقدر تعمل. بس كلامي عن المنتج - 00:32:09

انت عارف الشيخ شو حكى بالضبط الان هذا اللي بدي اخبارك فيه. احيانا بعض المهام ممكن تكون بسيطة جدا جدا بحيث ما تؤثر على سمعاك فعليا بطبعتها ما فشي فيها تركيز. لكن كل ما كانت الشيء الذي تلتهي به - 00:32:24

يحتاج تركيز اكتر كلما كان تركيزك في المحاضرة اقل. طيب اه هنا كتبنا لكم الكلام اه هذى دكتوره اسمها ساندرا بون. طبعا المثال اقرأوه وحدكم. انا ما راح اقرأ كل شيء. هذه مسؤولة عن مركز اسمه الصحة العقلية - 00:32:40

شف يعني للأسف الغرب وين وصلت المراكز العلمية عندهم؟ مركز بحثي اسمه الصحة العقلية بس وظيفته دراسة انماط التفكير والعقل. شف كيف بفكروا في تنمية المهارات عندهم هذى الجامعه بتكتساس في درس تقول ان تعدد المهام - 00:33:00

شفت اسمعوا هذا الكلام شو بقول لك ان تعدد المهام ينتج تفكيرا ضحلا تضحي جدا ويقلل من الابداع ويزيد من الاطفاء كما يقلل قدرتنا على حجب المعلومات غير المتعلقة بالمهام التي تؤديها. وذلك لأن وان نضع تحتها خط لأن ادمغتنا لم يتم بناؤها لم يتم بناءها - 00:33:17

على تعدد المهام تمام لم يتم بناؤها على تعدد المهام. يعني ربنا لما خلق هذا الدماغ البشري قلقو الاصل انك في اللحظة الواحدة تستطيع ترکز في شيء واحد اما تخلي جهازك العصبي يفكر في شغلتين - 00:33:41

شيء طبيعي يضعف مستوى التركيز. في كل الامرين في كل الامرين. احيانا بتعمل كاسة سبحان الله بتعمل كاسة شاي وانت بتسمع محاضرة. بدك ترکز محاضرة بحط ملح بدل السكر اه لأن انا مش مركز. بدبي اركز في السكر انه هذا السكر بتكون ضاعت المعلومة. يعني يا هاي يا هاي - 00:34:01

العقل البشري يرکز في شيء واحد في الدقيقة الواحدة وبالتالي مع مرور الوقت من الممكن ان يؤدي تعدد المهام انك اكثر من شغله في نفس الوقت الى مستويات عالية شوف الابحاث اللي عندهم ويش وصلت - 00:34:20

من التوتر الاكتئاب انخفاض القدرات الذهنية انت اصلا تصبح انسان ضعيف الفهم ما عنده قدرة على التركيز ولا الانتباه دايما مشتت لذا فان تعدد المهام يعتبر مسببا رئيسيا لحدوث تبعثر الدماغ عن طريق دفع العقل للانتقاد ذهابا وايابا من مهمة الى - 00:34:33

اثناء العمل على اكتر من مهمة يعني في نفس الوقت. بالإضافة الى خفض قدراتنا على التغاضي عن المعلومات غير المتعلقة بما تقوم بتأديته يعني انا الان عم بسمع محاضرة. انا الان بدبي اخد معلومات - 00:34:55

بس الفكرة اللي بتصرير انه المعلومات اللي بحكيها الشيخ عم تدخل في وصلتنى رسالة عالواتساب اجت معلومة لا قيمة لها ايش بدننا نوكل اليوم؟ دخلت وانا عم باخد معلومات في العقيدة او في الاصول واحد بعت لي رسالة في اي مطعم راح نوكل. دخل هذا المدخل اثناء معلوماته - 00:35:10

وهنا اصبح الذهن يجمع معلومات مهمة ومعلومات غير مهمة وهذا سبب اهم المعلومات المهمة. فما بالك وانت عم تتتصفح فيسبوك كم حجم المعلومات غير المهمة اللي راح تدخل عدماغك وانت عم تسمع محاضرة - 00:35:28

كلام مشايخ وعلماء مع توافقه فيسبوك كلها مدخلات عم تتضارب مع بعضها البعض ويضرب بعضها بعضا. وهذا بالتأكيد سيقلل من جودة المعلومات المهمة. لأنك زاحمت بكمية كبيرة من معلومات تافهة. طبعا هذي اذا ما كانش فيها حرام. اذا ما طلعتش صورة فتاة عارية وانت عم تمشي عالفيسبوك مش بس عملت مدخل - 00:35:43

خطأ في كل الجهاز في كل السيسنتم. وخد عاد بعديها صلح امورك. طيب اذا هاي الفكرة الاولى اول مشتت القيام بعملين فصاعدا في نفس الوقت. المشتت الثاني الجلوس في مكان تستجدى فيه امور بشكل مستمر - 00:36:07

ابن جماعة في كتابه تذكرة السامع والمتكلم آآ في ادب العالم والمتعلم يقول ولا ينبغي ان يحفظ الانسان او يتعلم امام الانهار وفي البساتين ليه؟ شف كيف رصد هاي الملاحظة قبل الدراسات الحديثة - 00:36:25

ولك خطأ تتعلم وانت بستان ليش؟ مين يقول لي ليش جالس في حديقة المنزل. بقول لك والله بدبي اروح اغير جو واتعلم في حديقة المنزل. هسا حلو تغير جو بس قوليش بدبي اتعلم. قول لي بدبي اروح اغير جو ماشي. بس تعلم في حديقة المنزل ما - 00:36:39

ما بزبط ليه؟ ايه ايش زي مشتتات؟ عصفورها انا قاعد في حديقة المنزل عصفور اجا ما عصفورة جلسوا على الشجرة. وبدبي اشوف شو بده يسوا بعدين اه اجت دهرة دخلت هكذا. وطلعت وانا ماسك هالدرس. شوي دخل واحد فتح الباب. شوي الجارة نادت على ابنها - 00:36:54

انا يعني انا عم بدخل معلومات محاضرة وفي نفس الوقت العصور هون القطة دخلت الجارة نادي تأيبين كل هذا عم بدخل وهاي معلومات بس هي معلومات غير مهمة عم بتنافس معلوماتك المهمة. والذهن لا يستطيع ان يركز بهاي الطريقة. لذلك افضل مجالس التعلم الذي يكون منعزلا عن كل الملهيات - 00:37:15

تجلس في غرفتك سكر على حالك الباقي الغرفة تبدأ تحفظ او في المسجد لما يخلو من الناس ومسجد يكون قليل الزخرفة. كثير قليل الملهيات. حتى سبحان الله مع ذهاب الناس بتركز بتجلس - 00:37:36

هكذا الطالب يركز اما طالب امامه زي ما حكينا شاشة تلفزيون او امامه حديقة او مسبح او اناس او فرجة هذا كله يشتت الدهن اثناء عملية الدراسة. طب هنا حطينا لك عصف ذهني حاول ان تستحضر ابرز الاماكن التي يحصل لك فيها التشتت. بتدخل مثلا واحد يقول لي بدي اروح على مكتبة الجامعة ادرس - 00:37:50

يا عيني عليك يعني اسوأ قرار اتخذه في حياتك انك تدرسه بمكتبة الجامعة. بالعكس اتكلم عما اعرفه. بس اكيد في مكاتب جامعات فخمة وتحتية لك الانعزال. لكن مكاتب الجامعات اللي بنعرفها بنت جالسة هون. وبنبت جالسة هون وبنبت جالسة هون. وانت جالس هون - 00:38:11

تمام؟ هونى تبدأ عملية الانتاج المعرفي باكمل قدراتك هذى الدراسة هذى؟ انا جاي اضبط اعصابي ودي اغض طرفي ولا انا جالس اتعلم باريحية؟ هذا ضغط هذا مدخل. انت جالس في مكتبة الجامعة والله في شب وبنبت قاعدين - 00:38:31

هناك يضحكوا مع بعض. بس انت تراقب وتنظر. والله شو حكى معها شو عملت؟ انت بتضحك عنفسك تقول لها ادرس مكتبة الجامعة. فاذهب ابحث عن مكان جيد ما يضغط شهوات واعصاب وتوتر ويكون فيه تركيز عالي واستفادة. طيب - 00:38:45 آآ هنا سأبدأ بتأصيل فكرة معينة. شف نهاية الصفحة تلاتاش اثبتت الدراسات الحديثة ان وصول الانسان في اثناء عملية القراءة او السماع الى اعلى مستويات التركيز يحتاج لمدة خمسة وعشرين دقيقة - 00:39:01

حتى تصل الى اعلى مستويات التركيز حتى تفهم وتحلل. ترى هذا ما يأتي اول خمس دقائق وهذا حكته مبارح وما في مدرسة تفسير. في قضية قيام الليل انه انت تحتاج للقراءة الطويلة حتى يرتفع مستوى تركيزك فتنسجم مع القرآن - 00:39:19 فما تفكر من اول ما تحكي باسم الله الرحمن الرحيم خلص. كل قدراتك التركيزية جاهزة. مش صح. ليس هكذا العقل البشري. العقل البشري يحتاج خمسة الدقيقة حتى يصل الى اعلى مستويات التركيز. فانا الان مثلا اليوم بدي اقرأ كتاب او بدي اسمع محاضرة. هسة اول ما اسمعها - 00:39:36

يبدأ التركيز ولا يكون في حالة كماله يبدأ ينموا في صفحة خمسين من الكتاب بعد ما قطعت خمسة وعشرين دقيقة تصبح الان يتعرفوا زي السيارة اخواني شغلها شو بصير اول اشي - 00:39:55 احمى بعدين تصل الى اعلى مستوياتها بتقول باسم الله ويتمنشى نفس ليش العقد البشري؟ يحتاج الى احماء فانت خمسة وعشرين دقيقة عم بتحمي بعدما تقول يا رب بتنطلق فبتشعر انك بعض الناس يقرأ - 00:40:08

عشر ساعات يا اخي بعض الناس تقرأ سبع ساعات هذا عنده احماء عالي ومرنة. اصبح بستطيع يطلع اما اللي عمره ما تجاوز الخمسة وعشرين دقيقة في القراءة. هذا اصلا عمره ما وصل الى اعلى درجات التركيز. يعني اخواني الذي ما بقرأ خمسة - 00:40:23 دقيقة متواصلة او ما بسمع درس خمسة وعشرين دقيقة متواصلة هذا عمره ما وصل الى اعلى درجات التركيز وانت قد تكون من هذا النوع لذلك دعونا نكمل هاي الفكرة. وبالتالي ركزوا - 00:40:40

ان اي عملية انقطاع او تشتت ذهني اثناء الدراسة ستعيدك الى نقطة الصفر. هو كاتب مربع الصفر اللي هي نقطة الصفر بتعرف شو بصير معنا انتبهوا على هذا الخطأ اللي احنا كثيرا ما نقع فيه - 00:40:54

بكون انا بدأت اسمع المحاضرة. ممتاز؟ شو بصير بيجيني تلفون بعد عشر دقائق بوقف المحاضرة بيلش احكي معه. بعدين بسکر انت عرفت شو صار خالل هاي الدقيقة؟ رجعت التركيز للصفر - 00:41:08

يعني انت كنت ميلش التركيز يطلع يطلع عشر دقائق اجاني تلفون صفت العداد من جديد اذا ردت عليه. او وقفت التسجيل بدي اروح اجيب كاسة قهوة نروح عالمطبخ بتعمل ترجع - 00:41:25

انت بعد عشر دقائق من سماع درس طب يا اخي استثنانا لك شوي يعني واحد يعني يا بجيip كسر قهوة من البداية يا بتتصبر بعد خمسة وعشرين دقيقة على الاقل حتى تكون وصلت الى اعلى مستويات التركيز. دخلت في الجو - 00:41:40

اما انت عم تحرم نفسك من تنمية قدراتك الذهنية. انه لا تجلس خمسة وعشرين دقيقة على شيء واحد. هذا ضعف كبير بالذهن. طيب عليه فلو قمت بصناعة كأس من الشاي او بالقهوة او ذهبت لشراء شيء معين او حتى بتعرف لو قطعت الدرس لمغادرة الى دورة مياه احتاج دورة مياه راحت عليه - [00:41:53](#)

عقول لي طب شو اسوبي ؟ لأنك خلص روح الله يسهل. بس انا ما بدبي يكون نمط حياتك انه عمري ما وصلت للدقيقة خمسة وعشرين عمري ما وصلت للدقيقة خمسة وعشرين. دايما في مشتت ذهني يا بفتح الواتساب هاي راحت - [00:42:16](#)

رجعت صفر. فتحت التليجرام رجعت صفر اه فتحت موضوع مع اخوك في البيت رجعت صفر. اجاك واحد دخل طرق الباب رجعت صفر. طب اصلا في اشياء كثير قهريه بتصرير بس انا برضه ما اساعد الاشياء القهريه باشياء اختيارية. يعني الاشي القهري قدر الله وما شاء فعل. بس الاشي اختياري ليش تقع فيه - [00:42:31](#)

عيوب الاصل يعني عفوا نص ساعة اربعين دقيقة دون اي مشغل. بعد اربعين دقيقة يا اخي ماشي واحد بتعب ممكن كذا بده يغير جلسة بس عالاقل وصلت عودت الذهن انه يحمي يوصل - [00:42:49](#)

اما دائما ما في تحماية دايما بقطعها قبل الخمسة وعشرين انا اضعاف الذهني. وتشير الدراسات الحديثة ايضا. الى ان كثيرون من الناس يبقى شوف هذا هذا ترى هذا كلام مهم جدا تسمعه الان. كثير - [00:43:04](#)

من الناس يبقى في حالة الانتباه الجزئي المستمر في اثناء ممارسة القراءة او سماع المحاضرات. شو الانتباه الجزئي الانتباه الجزئي انه انا وهذا خاصة مع مدمنين السوشيال ميديا انه انا مش قادر اعطي المحاضر كل انتباهي - [00:43:18](#)

عم بعطيه جزء من الانتباهي. ليه وبين الجزء الآخر؟ الجزء الآخر اني عم بترقب حصول اشي تترقب في واحد حكى بده يربن علي هذا الوقت فانا بسمع المحاضرة و بطلع على الساعة رن اه ما رنش. فانا صاح سامع لسا ما قاطعت. بس انا في حالة عدم تركيز كامل مع [الشيخ - 00:43:37](#)

لانني اترقب شيئا اما اترقب تعليق عالفيسبوك لاني وضعت منشور او بترقب لايک او بترقب اه رسالة توصلني. او بترقب تبع كريم اني وصيت على وجبة غدا لتوصيل عذاب الدار. فبتطلع عالساعة. هذه - [00:43:57](#)

الترقب هل تعرف انها تطعف التركيز كثيرا بانك انت مش بكل جمعية القلب وهذا كثير ما كان يتكلم عنه علمائنا. اجمع قلبك على العلم اي عملية انتباه جزئي او انتظار لشيء هذه ليس افضل او قاتك و ساعاتك في طلب العلم. لذلك اذا كنت - [00:44:12](#) تنتظر اشي ؟ انا ما بنصحك تسمع درس دسم. شو اعمل ؟ اذا كنت في حالة ترقب ممكن تسمع موعظة تسمع اه هكذا فائدة ايمانية بحيث لو ما سمعتها ما راحش عليك الدرس. اما والله درس في اصول الفقه شرع جمع الجواب. وانت في حالة ترقب ما بزبطش - [00:44:31](#)

درس فقه الحنبلي وانا مش رح يزبط وانا عم بنتظر شيء. اختيار الوقت المناسب اذا ما كنت في كامل قدرتك على التركيز اذا كثير من الناس يبقى في حالة انتباه جزئي فلا يصلون الى التركيز الكلي التام. لان دماغهم ينتظر باستمرار - [00:44:48](#) اصول شيء جديد هو دائمًا يستنى ان يحدث شيء. فتجده ينتظر وصول رسالة على الواتساب او غيره او ينتظر مكالمة معينة من صديق او ينتظر دخول شخص ما وبالتالي هم لا يحافظون على تركيزهم في شيء واحد لمدة كافية. كثرة التنقل والترقب للجديد هاي بدك تركز فيها - [00:45:06](#)

كثرة التنقل من فوق واتس لفيس لكي تصبح مع الوقت سلوكا ادمانيا يحرملك من تنمية مهارة التركيز والاستيعاب وهذا حال شبابنا مع السوشيال ميديا. ليش كثير من شبابنا بقاوم بحاول بس يقول لي شيخ مش قادر اركز. اه لانه انت اصبح عندك ادمان. ادمان السوشيال ميديا. ادمان عدم - [00:45:26](#)

تركيز السوشيال ميديا خلقت منا اناس دائمًا نبحث عن منشور جديد. فكرة جديدة اعلان جديد لايک جديد تعليق جديد. فانا دائمًا في حالة ترقب انا دائمًا يستنى. انا دائمًا بنتظر. هذا مع الوقت يصبح سلوك ادماني. مشان نشوف ادماني ؟ يعني حتى لو ما في اشي - [00:45:48](#)

يعني حتى لو ما رح يصير اشي انت فقط منتبه جزئيا. لاني انا عودت نفسي وعقلي واعصابي على ايش على الترقب
فاصبحت متربقب حتى لو لا يوجد شيء - 00:46:07

نسأل الله العافية. طيب قد لا يدرك البعض تأثير هذا الانقطاع على ادمغتنا الا ان التعرض المستمر للمشتتات يدفعنا الى الانقطاع
المتتالي اثناء اداء مهمة ما. سماع محاضر او شيء - 00:46:19

وتكرار حصول هذا الانقطاع المتتالي يجعل ادمغتنا قابلة للتكييف والتأقلم على ذلك حتى يصبح الانقطاع مرارا وتكرارا اثناء اداء
المهمة واحدة امرا اعتيادي بل واجب الحدود. شو يعني واجب الحدوث؟ انه انا ما بعرف اقعد اكثر من عشر دقائق. لازم اعمل اي
حركة مشتتة - 00:46:34

بصير انا من كثرة ما عودت ادماغي نمط الانقطاع اثناء العمل خلاص لازم اشتت ذهني بعد خمس دقائق خلص. بدي اعمل هيك. بدي
لازم اعمل كاسة شاي. لازم افتح الواتساب. ترى احيانا بعض الناس مثلا وقف على اشارة - 00:46:58

مرور حركة اعتيادية لازم اطلع الجوال ليه هي اصلا خلاص صارت الدماغ تأقلم وخلاص شكلوا لك دماغ جديد. اخواني اللي عمل
الفيسبوك ووسائل التواصل الاجتماعي شيطان. بده تفهم هاي الشغلة. هو مش انسان بريء - 00:47:14

هذه الخوارزميات هي مبنية كيف افسد للعقل العولمي؟ يعني هذه العولمة المعاصرة. كيف اجعل العقل البشري يتم السيطرة عليه
والهيمنة على نمطه في التفكير اللي عمل هذا الشيطان هو مبنية هذه كلها على دراسات علمية عندهم - 00:47:29

عود هذا الانسان انه يفقد التركيز عودوا انه لا يصل الى درجات عالية من الهدوء والاتزان. وانه يجلس ساعتين وثلاث يقرأ او يسمع
محاضرة. وهم نجحوا فعليا على مستوى عالي جدا - 00:47:47

خلقوا شعوب متواترة. شعوب تريد المعلومة السريعة. اليوم المقاطع اللي بتتوخذ اكثر شهرة عالفيسبوك ايش مقاطع يا شيخ عبادة اني
اقل من دقيقة لاقل من دقيقة مقطعيك بيحصل اعلى متابعة. اذا تجاوز دققتين الله يسهل على المقطع. ليه - 00:48:01

لانه الناس ما عادت تستوعب انه اهدي. معقول اقعد اسمع خمس دقائق بدون ما اقوم بعمل جديد؟ لا بدي جديد جديد. حتى
بعضكم ممكن بسمع الكلام ده شيخ دققتين خلص زهقت. مقطع اخر. دققة دققتين خلص مليت. والثالث والرابع فانت
متعود على ماذا؟ ما عندي قدرة انا لا وهذا توتر اخواني - 00:48:19

بسبيب توتر للانسان. مش قادر اركز. مش قادر احط محاضرة اسمعها هكذا من بدايتها. الى نهايتها واستفید هذا مرض دماغي ابتليت
به. لانك اتحت للسوشیال ميديا انها تعيد تشكيل دماغك - 00:48:40

وتعيد تشكيل قدراتك على التفكير والتركيز. اللي عمل السوشیال ميديا برجع بقول لك شيطان. نعم ويطلق على هذه الحالة المتمثلة
في ادمان الدماغ للانقطاع. خلاص احنا قلنا الان وصلت لمرحلة ايش - 00:48:57

ادمان الانقطاع اثناء سماع محاضرة. ما بعرف اسمع محاضرة كاملة. لازم انقطع ما بعرف اقرأ خمسين صفحة متتالية. لازم خمس
شغلات اقطع فيها. هذه الحالة الغرب اعطوها اسم في العلوم النفسية. شو سموها؟ متلازمة - 00:49:12

الدماغ المبتعثر يعني الانسان بالانجليزي بس انا كتبته بالعربي من الشغل بيسموها في العلم الطبي النفسي متلازمة يعني كيف متلازمة
شو اسمه هاي اه هذه كيف واحد عنده متلازمة الوحدة التوحيد؟ متلازمة مرضية اسمها متلازمة الدماغ المبتعثر. يعني الدماغ -
00:49:29

المتأثر اللي مش قادر يجمع نفسه وذلك نسبة الى تلازم الانقطاع في عقولنا. عشان ليه سموها مبتعثر؟ وتشتت الدماغ ليصبح في
حالة من التناثر. وعدم التركيز المستمر طبعا هذي انا ازعم انه بروز تماين بالمية منا عم بعاني منها اليوم - 00:49:48

لانه سمحنا لانفسنا انه السوشیال ميديا تدخل على حياتنا واصبحنا نعاني لذلك انا ما عدت يعني انكر انه كثير من الطلاب بيجي
بيحضر درس نص ساعة وبمله بطلع بعرف انه مش قادر يركز خلص - 00:50:06

ما عندي صرت اعرف انه في انسان بعد عشر دقائق خلاص لازم يلعب بجواله انه هذا عنده متلازمة الدماغ المبتعثر. عادي بعد عشر
دقيقة لازم يكون يعمل شاي. بعرفش يقعد خمسة وعشرين دقيقة مركز. لازم في نشاط معين يصير خلال الخمسة وعشرين -

دقيقة لانه بعاني من هذا المرض وانت راح تختبر نفسك شوف نفسك اجلس اليوم هيك في البيت وشوف خمسة وعشرين دقيقة اذا استطعت خمسة وعشرين دقيقة بدون اي تشتت في اي جهة انت ما شاء الله جيد جدا - 00:50:36

واحبيك اما اذا اذا قبلت الخمسة وعشرين دقيقة عملت حركة يعني مسكت تلفون او سرحت في حيط او سرحت في كذا بعدين رجعت راحت علي عندك المشكلة طبعا المشكلة نحن نتفاوت فيها في واحد عنده ايها ازمة حادة جدا - 00:50:52

لمرة يصير يعني مرض يعني مش قادر اللي بحک جلده. وفي انسان لسا ضمن السقف المعقول. بس بده يعالج نفسه قبل فوات الاولان. طيب يطلق مصطلح متلازمة الدماغ المتبعثر على الانهاك الفكري. شف سموه انهاك فكري. انت منهك فكريا. طيب. وحتى الجامعات لما قلت لكم قضية الشهوات وو - 00:51:08

هو يتقصد ان يجعل انسان متشتت مش قادر يركز في كلام الدكتور المحاضر. لانه هو دخل مع عدة مدخلات. يطلق مصطلح متلازمة الدماغ المتبعثر على الانهاك الفكري الذي يتمثل في عدم قدرة - 00:51:29

شخص على انهاء واتمام مهمة واحدة دون الشروع في غيرها. انا اليوم عملت جدول زمني. اول ساعة من الفجر للشروع اذكار قراءة قرآن. الساعة الثانية عندي قراءة كتاب اذا انت تجد نفسك قادر تنضبط ببرنامجه - 00:51:41

ما عندكش تشتتات والامور منتجة انت رائع اذا شعرت لا من الفجر للشروع والله عدت اذكار الصباح خمسين مرة. قد ما صلحت اذكار كذا مش عارف وانا حكية سبحان الله وبحمده عشر مرات ولا اؤ. سبحان الله الحمد لله متأكد حكيتها ثلاثة وثلاثين مرة. والله ماني عارف شو اللي حكيةته - 00:51:58

هذا كلها تدل على وجود المرض كذلك شوف نفسك في القرآن هل انا مركز في القرآن ولا انا دايما كل اشي بيجي بشغلني اثناء حفظي لصفحة القرآن او صفحة الحديث وقس عليها - 00:52:14

تشير احدى الدراسات التي تمت للتعرف على الاسباب المؤدية الى هذه المتلازمة التناثر الدماغي الى ان مواجهة صعوبة في تذكر بعض الاشياء لا يرتبط كما هو شائع بالسعة التخزينية لعقولنا - 00:52:26

شو يعني؟ الان بعد ما تطلع من محاضرة بيجي بسألك بنذكر شو حكى الدكتور او الشیخ او كذا شو بتقول؟ يا اخي والله حكى كثير يعني من كثر ما حكى معلومات مش قادر استحضر - 00:52:40

وهو مش مش مستحضر لكلام الاستاذ ويلوم من يلوم الاستاذ لانه اكثرب من المعلومات. مع انه ممكن يكون ما حكاش معلومات كثير. مش انه لام نفسه انه انت ما كنت مركز معه على الوجه الكافي - 00:52:53

فنحن عادة نقول ان انا والله ما بقدر احفظ الا كمية محدودة. لا انت بتقدر تحفظ اكثرب. واحنا ذكرنا في مهارة الحفظ انه قدراتنا العقلية عالية عالحفظ ولكن بشرط ادخال المعلومات بالشكل الصحيح - 00:53:08

المرتب بالاتجاه الصحيح احمد بن حنبل حفظ مليون انا بديش افتح احفظ مليون انت قادر تحفظ مئتين الف وخمس مئة الف حديث كيف تدخل المعلومات وكيف تركز فيها فالمهم نحن نلوم عادة الساعة التخزينية لعقولنا ولا يتوقف على كم المعلومات التي ندخلها في رؤوسنا. حقيقة الامر مش - 00:53:20

علق بكمية المعلومات اللي دخلت بل يعتبر عدم قدرتنا على ترشيح المعلومات والمدخلات التي نتعرض لها بحيث نختار المدخلات الهامة التي تخدمنا ونتجاهل باقي المدخلات الى اشعار اخر. في الدراسات الحديثة هو السبب الجوهري في حدوث ادمان الانقطاع والذي يؤدي بالتبعية الى - 00:53:42

متلازمة الدماغ المتناثر. فعدم قيامنا هذا السطـل نحط تحته خط. عدم قيامنا بحجم الافكار والمعلومات غير الهامة التي نتعرض لها اثناء الدراسة او بالتعلم تؤدي الى ضعف قدراتنا الادراكية. يعني انت الان زي ما حكية جائزة بتسمع محاضرة في البيت - 00:54:02 اجي عشرين مشتت غير مهم. رسائل واتساب واتس اه يعني وسائل تواصل اخبار انت الان عم تتلقى معلومات من هنا وعم تجييك معلومات غير مهمة من هنا اذا انت تعودت ان تسمح للمعلومات غير الهامة. تزاحم المعلومات الهامة - 00:54:21

ستبقى قدراتك على تذكر كلام الشيخ والتركيز في المعلومات اللي اعطتها محدودة جداً لازم تصبح عندك قدرة أي معلومة غير هامة امنعها من الدخول. مش راح اسمح لك. رسائل واتساب حتى لو اجاني اشعار ما راح افتحه - [00:54:41](#)

لو اجت رسالة عالتليجرام ما راح افتحها. لو اجاني اتصال التلفون صامت ما راح ارد عليه. يعني الا اذا الوالد والوالدة عاد. اجاك شيء دخل واحد ما برد على حدا حتى اريد - [00:54:56](#)

وعادة لازم اطلتنا تلفوني من الغرفة. احط الدرس على لابتوب احسن لي حتى ما يشتتنيش. اكون لحالٍ. بهاي الطريقة انت بتلملم نفسك اما السماح لمعلومات غير هامة تزاحم المعلومات الهامة زي ما تثبت الدراسات هذا مع الوقت س يجعلك انسان ضعيف التركيز جداً. ولا - [00:55:06](#)

تستطيع ان تحلل وتفكر بالشكل الصحيح في العلم وبدقّة متناهية طيب تشير الدراسة ذاتها الى ان من يعانون من تبعثر الدماغ هم في الاساس لا يمتلكون القدرة على حجب المعلومات غير الهامة. اللي بعاني من هاي المتلازمة هو شخص خالص معوذ نفسه انه اي معلومة - [00:55:27](#)

بستقبلها هم غير هامة انا مستعد لاستقبالها. وهذا خطأ المعلومات غير الهامة لا تستقبلها في حياتك. وانت جالس على معلومات هامة وهو ما يجعل الذاكرة غير قادرة على معالجة كافة المعلومات التي تتعرض لها في نفس الوقت. مما يؤدي في النهاية الى تلاشي بعض المعلومات الهامة - [00:55:47](#)

اللي انت كان لازم تحصلها بس انت زاحمتها باشي غير مهم. فتجاهل بعض المعلومات التي تتعرض لها امر هام حتى ونتمكن من التركيز على المدخلات الاخرى الاكثر اهمية لنستطيع بعد ذلك تذكرها. لذلك كانوا مشايخنا دائمًا يعيّبون على الطالب اللي بيجلس في حلقة العلم - [00:56:07](#)

ودائماً كلما دخل شخص من الباب اطلع عليه. كل ما دخل شخص من الباب. بعض الناس مثلاً في مسجد خطبة الجمعة. بتلاقي جالس في امام باب المسجد ما في احد من اللي دخل الا بتتبع معه وبين راح - [00:56:27](#)

وين جلس؟ اه والله جلس هناك. طيب دخل ثاني. طب الخطيب عم بخطب انت عارف شو بتتسوي؟ الخطيب عم بعطي خطبة وانت عم بتدخل معلومات غير مهمة. ما في شخص - [00:56:41](#)

دخل من باب المسجد الا عم بتراقبه. ايش عمل؟ وبين راح؟ الاصل يكون عنده قدرة انه لا. احجب هذه المعلومة انا عم بركل مع الشيخ. لذلك النبي عليه الصلاة والسلام كيف علمنا التركيز في الخطبة؟ امر الصحابة ان يستقبلوا الخطيب باباً لهم - [00:56:51](#)
حتى ما احد يكون بينظر قاعد للخلف للباب. مين دخل؟ مين طلع؟ مين كذا؟ حتى انت بمجلس العلم. عود نفسك مش كلما دخل شخص من الباب التفت اذا انت عندك هاي المشكلة معناتها انت عندك تشتيت. مثلاً - [00:57:05](#)

لما تسلم من الصلاة الاصل انا بركل في التسبيح صح؟ بعض الناس شو بتلاقيه بعمل اطلع يمين وشمال لأ ليش تطلع يمين وشمال يعني حتى ممكن يتلفت يشوف مين اللي وراه مسبوق يعني ايش علاقتك فيه انت؟ ركز في التسبيحات اللي بين ايديك - [00:57:21](#)

ما دام انت بعد ما تخلص صلاة مش قادر تجلس بآخبار وتركل اذا انت بتتعاني نوعاً ما من مشكلة انه انا خلص كانه اسر وانفلت منه يلا الان جاء وقت التلفت يميناً شمالاً تتصفح وجوه المصلين واشكالهم وابداهم. هذي كلها حالات غير سوية وغير صحية. احنا ممكن تكون ابليينا بها - [00:57:38](#)

او فينا بعض يعني مظاهرها لازم نعالجها في حياتنا قال وقد يرجع كل ذلك شوف الدراسات الحديثة شو بتحكي كل هاي مشكلة متلازمة الدماغ المبغي تعود الى التكنولوجيا الحديثة لانها هي المسؤولة الاول عن اعادة توجيه ادمغتنا لنصبح مدمجين على عمليات الانقطاع المترافق. فصرنا دائمًا ننتظر رسالة - [00:57:58](#)

شخصية او بريدي او تيليغرام او ما شابه ذلك بفارغ الصبر. وعليه فيعد تبعثر الدماغ عرضاً طبيعياً شيء طبيعي اي انسان بيجلس عالسوشيوال ميديا اكثراً من ساعة في اليوم مئة بالمئة - [00:58:20](#)

الله اعلم يعني بديش اقول مئة بالمئة في اغلب الاحيان هو مصاب بهاي المتملزمة. اي انسان بجلس عاليوتوب عالتوبر على تواتساب عالتليجرام تمام بشكل متكرر ساعة ساعتين ثلاث هذا لا بد وان يصاب - 00:58:35

بهذه المتملزمة وهذا يقودنا الى موضوع اخر وهو اهمية ان يأخذ الدرس او القراءة وقتا كافيا يستطيع الانسان في ان يصل الى اعلى مستويات التركيز ولا تكون الجلسة قصيرة تقل عن خمسة وعشرين دقيقة. احنا قبل شوي قلنا - 00:58:51

متى يصل الدهن الى اعلى درجات التركيز؟ وبالتالي ما بنفع بقول لي انا بدي محاضرة اقل من هيك انه انت ما سمحت لذهنك يصل الى اعلى درجات التركيز. انت متخييل شو عم بصير معك؟ انت ذهنك كله عم بحاول يصل الى درجات التركيز. انت عم تحرمه - 00:59:09

كل ما بحاول يطلع لاعلى درجات التركيز ضربته مع الوقت راح يقول لك الذهن بطلت اصل على درجات التركيز. كل ما بدي اطلع بتنزلني كل ما بدي اطلع بتنزلني مرة مرتبين ثلاث - 00:59:28

فيصبح الذهن خالص برمجته متعدد انه انا لا خلص انا ما بدي اوصل الكيس. لانه انت مش راضي تعطيني مساحة وسيصبح نمط الذهن يمشي مع هواك. انه بقول لك خلص انت ما بدهك توصل لاعلى درجات التركيز انا ما راح اوصل. وكلما جلست على مجلس علمي راح احاول - 00:59:41

اشتت حالي في اي اشي حتى لو في قلم يصبح العب فيه رح اشتتك لانه انت لم تسمح لي ان اصل الى اعلى درجات التركيز ما اعطيتني تنمية هاي المهارة - 00:59:59

طيب ولا تكون الجثة قصيرة تقل عن خمسة وعشرين دقيقة في العادة اذا الانسان الذي يقرأ او يشاهد مقطعا دراسيا علميا لمدة اقل من ذلك لا يكون مستوى التركيز عنده قد وصل الى منتهاه. لذلك - 01:00:11

العلمية انا احمد الله كان احد مشايخنا طبيعة دروسه لا تقل عن ساعتين وانا هذا اشي استفادته في حياتي انه يعني جبرا عنى قد عودت نفسي اسمع له حتى سمعت له اكثر من الف محاضرة على هذا النمط - 01:00:22

انا نص ساعتين فصاعدا اخواني الشيخ اللي بس بعطيك عشر دقائق ربع ساعة وبتقول له بليت بواافقك ترى ما خدمك الشيخ اللي بيخدمك هو اللي برصك لذلك وهاي نصيحتي لكم لما تصيروا اساتذة لا تنزل دائمأ لمستوى طموح الطلاب. خل الطالب هو اللي يرتفع لمستواك - 01:00:36

اكبر خطأ بنعمله في اثناء التدريس انه خلص بدهك ترتاح خلص خليةم يرتاحوا يا شيخ تعبيوا الشباب. لا هسا في معقولية طبعا انت فاهمين لكن خلي الطالب يرتفقي. مش انت كمدرس تنزل لمستواه - 01:00:55

تخليه يتبعو يجلس ساعة وساعتين ولا كيف بدهك تصبح عالم بحجم الامة؟ وانت مش راضي تسمع خمسة وعشرين دقيقة وبدى انا بس نص ساعة وخمسة واربعين. لك حتى احنا في غراز دامه - 01:01:10

للاخوة انا ما بشتغل في غراس على الطلاب جماعة النص ساعة والخمسة واربعين بوجههم لا كاديميات اخرى بقول له كعلم تخصصي انا بنصحك انت ما بتناسببني وانا ما بتناسبك بدهك تيجي عندي بدهك تتعلم الساعة ونصف صاعدا. لانه هيك انا بصنع منك طالب علم - 01:01:20

اما هاي الوجبات السريعة هذى لا يمكن العلم طويلا وكثير ولا ينتهي في تحليله في نظره في مناقشة اذا انا حتى هذا الدرس انا بعتبره عنا لانه المواضيع هذى كبيرة. ونحتاج نتناقش مع بعضنا البعض. فهيك انت بدهك بس معلومة سريعة وخطأ. فهذا عالم السوشيال ميديا هو اللي علمك هيك - 01:01:36

علمك المعلومة السريعة اللي بسرعة وتيجي. وهذا غير موجود في قواميس العلماء ابدا. طيب نيجي الان على الفقرة الاخيرة في الفقرة متى اصبحت السوشيال ميديا نمطا في حياة طالب العلم؟ فانه سيفقد الى مدى بعيد قدرات التركيز والفهم والتحليل - 01:01:56

لانه اعتاد على تحصيل شيء مركز خلال دقائق معدودة. فيصعب عليه ان يوطن نفسه على الجلوس امام الدروس والمشايخ والقراءة

لمندة زمنية كافية يقوم فيها بممارسة عمليات التحليل والفهم. طب سؤال مين شخص فيكم بقرأ ساعتين في اليوم؟ - 01:02:12
يوميا ساعتين. جيد. مين بقرأ ثلاث ساعات؟ راه ساعات طبخ اربع ساعات شايف احنا في الحالة العلمية عم نفقد النمط هادا ايش
السبب هنا القراءة مستمرة ساعة ساعتين مش موجود - 01:02:30

تمام؟ نادرا لانه في مشكلة احنا كيف بدننا نشك العلماء وطلاب علم اقل اشي يوميا به يكون عندك ساعتين ثلاث ساعات قراءة هذا
الحد الادنى طبعا القراءة طبعا لما اقول قراءة مش ضروري القراءة بمعنى يعني ممكن اكون سماع درس - 01:02:44
مع حضور برنامج علمي مع تلخيص شيء مع مع هيكل وضعنا صحي وطبيعي لكن اذا ما عنا هذا النمط انا ساعة مش عم مجلس معناتي
انت ممكن عم بتعاني مشكلة اني انا متخوف اجلس ساعة وساعتين. ليه؟ لانه انا ذهني متعود عالسوشل ميديا - 01:03:02
انا متعود خمس دقائق ست دقائق مقاطع الريز القصيرة انا مش متعود امسك كتاب انا امسك نص ساعة بمرض اه ما هو بده تعالج.
ما دام في مرض ما دام انت بتعاني من ضعف وتعب. ولما اجلس خلص بزهق بمل يا شيخ بسرعة ما بشعر اني مستمتع. معناتي - 01:03:17

انت بتعاني من المشكلة. انت عم بتعاني من المرض لك مش قادر بترك ترکز في مادة علمية. نصف ساعة فصاعدا. هندي كلها مؤشرات
حتى اعطيك اين المشكلة طيب هنا في فائدة سريعة سميناها طبيعة عمل الدماغ حتى نفهم شو الفرق بين التشتت الذهني وبين
التركيز. الان ما هو الاصل في الدماغ - 01:03:34

التشتت الذهني او التركيز شو رأيكم؟ ايش الحالة الطبيعية الاصلية تشتت احسنت لا انت في الحالة الطبيعية مسترخي مش مرکز
تركيز هذا الشيء انت عم تطلبه عشان هيكل انت في الصلاة الحالة الطبيعية انك سرحان - 01:03:55

لكن حالة الخشوع والتركيزية الصعبة. ما تقوليش الحالة الاصلية بتركيزه. واذا كان كنا صرنا علماء. العلماء لما فحصوا العقل وجدوا
الحالة الاصلية الة تشتت ليش هي الحالة الاصلية لانه هي الاريح للاعصاب - 01:04:16

الذهن دائمًا يذهب الى الاريح له. الاريح انه الاعصاب مش عم تطلع مواد للتركيز. فهي في حالة هادئة الحالة الطارئة هي حالة التركيز.
لانه هون انت عم بتتشد؟ عم تفرز مواد معينة في الاعصاب الله اعلم شو هي - 01:04:29

وعلم بتحاول تجمع قلبك على الشيخ او الكتاب وهذا جهد هذا جهد لذلك انت بعد نصف ساعة تتتعب صح؟ ليش بتتعب بعد نصف
ساعة؟ لانه التركيز جهد اكون صادق معك. بس في واحد - 01:04:45

عود نفسه على التركيز مع الوقت اكثرا و اكثر. ففي واحد بتتعب بعد ساعة ونص. ولك اكثرا من هيكل الله يعطينا العافية في واحد بتتعب
بعد ساعتين. في واحد بيقرأ خمس ساعات في مشايخنا بيقرأوا عشرة واتناشر ساعة - 01:05:00

بمشايخك تمام اذا اه التركيز هذا الشيء او جهد ذهني انت بده تتميه في حياتك. ممكن بيبدأ انك تتتعب خلاص وتقف عضلات التركيز
او اعصاب التركيز بعد ربع ساعة بده شهر شهرين يصبح قدرتك نص ساعة بعددين بده تصير ساعة وهكذا مع الوقت.
لذلك قلنا الشروق الذهني - 01:05:15

وهذه تكون عندما لا يمارس الانسان اي عمل معين اللي هي حالة السرحان مش متتعب حالك انت ما في تركيز. الحالة الثانية حالة
التركيز وهذه تحتاج من الدماغ ان يفعل مناطق عصبية معينة متعلقة بالتحليل لانه هنا انت الان عم تسمع كلامي صح؟ - 01:05:39
طب انت عم بتحاول تفهم شو بحكي يا ابراهيم محاولة فهمك ايش بتكلم انا مو هذا جهد في اعصاب عم تشتعل في اشي عم
بشتغل هون حتى تفهم كلامي الذي يصدر مني. مشان هيكل انت عم تتتعب عشان هيكل عم تتململ بعد نصف ساعة بعد ساعة. وهذا
يحتاج - 01:05:56

الانسان ان يبذل جهدا وطاقة اكبر. لانه انت عم بتقاوم الحالة الطبيعية. التركيز هي مقاومة للحالة الاصلية وهي حالة الشروق الذهني
ومن هنا يتبيين ايضا سبب ضعف تركيز الانسان مع مرور الوقت الطويل في عملية التحلل والفهم. يعني انت اصلا راح تيجي تقول لي
ليش انا شيخ بعد ساعة ونص بتتعب - 01:06:12

لأ هو معقول انك تتتعب لانه في جهد. لذلك حتى علميا مين اللي بيحرق سكر اكثرا. البناء اللي عم ببني هذا البناء ولا الشيخ اللي عم

بفك اطعنة عشر ساعة يعني لو حطينا عامل بشتغل الساعة ثمانية الصبح للرابعة المسا. ببني عمار بحمل طوبة وبطلع. وفي شيخ نفس المدة هاي نفسها عم بفك في مسائل فقهية - [01:06:33](#)

مين اللي بيحرق سكر اكتر علميا الشيخ او المعلم او الطالب اللي بدق ايه الجهد الذهني ترى كبير هذا علميا انت لما تبني تحمل طوب من اسفل الى اعلى انت بتحرك عضلات - [01:06:55](#)

ماشي في اعصاب اكيد شغالة بس الذهن مرتاح لكن انت لما تجمع دماغك وعقلك على التحليل متعب هذا متعب ولذلك قل من يكون عالما. ليش اصلا في عبر التاريخ؟ ليش العلماء هم القلة - [01:07:09](#)

بانك ان تصل عالم هذا تحتاج انك تكون قدراتك في التركيز عالية وهذا السواد الاعظم ما بوصل له لكن المطلوب انك تكون طالب علم متوسط جيد وهذا كلكم تستطعوا ان شاء الله - [01:07:24](#)

يعني مش ضروري اصير عالم ممكن اصير طالب يعني قد حالي وجيد ومفيد لمجتمعي ضمن قدرات تركيز معقولة فهذا ننتبه له انه الانسان بطبيعته يمل لانه هو بالتبعاً من كثرة التركيز والاعصاب نفسها ترهق. لكن هاي الاعصاب زي العضلات - [01:07:40](#)

كل ما دريته اكتر واكتر كلما اعطيتك مساحة اكتر واكتر للتركيز. طيب هذا اذا العامل الرابع الاساسي في عملية الايش الفهم والتحليل. انا شان ايش اختبر قدراتكم الان. مين بتذكر العامل الاول - [01:07:57](#)

اعطيني يا شيخ المايك واعطيني الكاميرا حتى نشوف مين اللي كان دنه مركز ومين اللي عم بشتني. هون بيجي ها بدون ما تتطلع طبعاً شو بيدي اطلع انا بتضحك عنفسك. انا بيدي اياك تختبر نفسك - [01:08:15](#)

شو قدرتك انك العامل الاول في عملية الفهم والتحريم اشوفكم واحد منتذكر صراحة كم واحد منتذكر العامل الاول في عملية الفهم والتحليل هذا عدد قليل اذا معناته ايش معناتها في عنا ضعف في التركيز - [01:08:29](#)

يعني الاصل اني انا شو اللي حكيت وحكيت اربع عوامل يعني انا مش اصلی ساعتين بحكي بس انا عم بحكي طيب انا شغال هذا شيخ لا لا شغلته الله يكرمك. الاخوة ما سمعوش اذا عاليوتنيوب - [01:08:49](#)

ولا سمعوا من هذا ان شا الله يكون سمعوا من هذا اذا لاحظوا الضعف هذه تجربة عملية واقعة امامكم. انه احنا لساتنا في نفس المجلس واكثرنا نسي العامل الاول الاساسي في عملية - [01:09:03](#)

فهموا التحليل. ايش هو كان لا الذكاء الطبيعي احسنت الثاني هو التراكم المعرفي. الثالث هو ايش يلا شو الثالث؟ بدون ما حدا يطلع نشوف قدرات التركيز عندكم حتى اعطي هل اخواني هذه نماذج حية؟ انت عم تختبر قدراتك. هل انا فعلاً انا هيبي صار ليش الشيخ اربعين دقيقة حاكيم - [01:09:17](#)

شو قدرتي على اني اجمع واركز اكتر مرحلة من مراحل التركيز؟ اذكر اه والله حكى هاي. وهو اصلاً في الامتحان ليش في طالب بجيبي وهابية وطالب بجيبي ثمانين لانه قدراتنا في التركيز متفاوتة اثناء الدراسة. ففي طالب تيجي يعدد خمس نقاط. ويقول لك والله ما تذكر نقطتين - [01:09:40](#)

والخمسة الثانية تنسىتهم. في طالب يجيبي الخمسة كانت قدرته في التركيز اعلى. يلا بنجيبي بالنقطة الثالثة لأ يا اخواني ما تحفظوني ولا واحد منتذكر النقطة الثالثة انا قلت هناك عوامل اساسية لفهم والتحليل. اولاً الذكاء الطبيعي - [01:09:57](#)

ثانياً التراكم المعرفي. ثالثاً اعزم احسنت يعني انت نمط التعليم الاساسي طريقة تعلمك الاساسية ستتحكم قدراتك عالفهم والتحليل. رابعاً مهارة التركيز. وهذا اللي طولنا فيه الكلام وحكيينا عن متلازمة الدماغ المتبخر واسباب - [01:10:16](#)

هذا بحد ذاته رح يعطيك مؤشر شو المشكلة؟ انه احنا في ساعة وحدة ضيعنا. طب هذا شو بيدي اعمل؟ انا ورأي الاف المسائل الفقهية والعقدية بدق تبني مهاراتك. ولما يجييك طالب بقول لك انا مش محتاج مهارات - [01:10:34](#)

تعلم لأقل له والله محتاجها بعض الشباب بقول لك بفك انه هاي المهارات تحصيل حاصل عندي يا شيخ. لأ مش عندك. لكن انت ما بدق تستيقظ على مشاكلك في عملية التعلم. احنا هون بدننا نستيقظ حتى نعرف - [01:10:48](#)

يصير عنا اللي ما سميناه قبل شوي اليقظة الذهنية. اني انا لازم اراقب نفسي ايش الاخطاء اللي عم بتصرير معاي اثناء عملية التعلم.

سواء اثناء قراءة سواء اثناء سماع الشيخ او اثناء الحفظ. اكيد في اخطاء عم بتصير. احنا هون عم بنعالجها. حتى ان شاء الله تكون في المستقبل اهل. لهذا الدين - 01:11:00

نيجي الان عالنقطة الخامسة. تقوية الذاكرة العاملة. وهذا يعني مثاله اللي المثال اللي عملناه الان تقوية الذاكرة العامة لاواليه تسمى الذاكرة المؤقتة الان اخواني من الامور المهمة في عملية الفهم والتحليل لما تقرأ كتاب او تسمع محاضرة - 01:11:20
ان تقوي الذاكرة المؤقتة. ايش يعني؟ احيانا اذا قرأت كتاب في اصول الفقه او سمعت محاضرة تكون الشيخ في بداية المحاضرة اعطى معلومات أساسية عليها رح تبني كل المحاضرة صح؟ او مثلا انا بدرسك علم الفرائض والمواريث يا هشام. فاول اشي اعطيتك مين هم اهل العصابات - 01:11:40

من هم اصحاب الفرض؟ مين اللي بوخذ نص؟ مين اللي بوخذ ثلث؟ مين اللي بوخذ كذا. ممتاز؟ بعدين بلشت انا واياك احل مسائل الان مثل هاي الامور او الدورات او الدراس او الكتب هي كتيرة. اللي تعتمد على استصحاب معلومات - 01:12:00
سابقة او أساسية. كثير من الناس ذاكرته ضعيفة. ذاكرته ضعيفة جدا. زي ما صار معكم الان. انا الان اعطيت معلوماتي بداية المحاضرة وينبني عليها فهمك للمحاضرة اجت بعد نص ساعة سألك بتذكر المعلومات اللي حكينا عنها اول اشي. قلت لي لأ والله مش متذكر. اذا الذاكرة المؤقتة عندك ضعيفة - 01:12:16

انا ممكن ابلش الدرس. اقول اخواني هاي قواعد نحفظها. كل درسنا اليوم قائم عليها هسه في طالب مسكتها من البداية فضل مستصحبها خلال الساعة او الساعة ونص اللي انا بحكي فيها. فهذا الطالب المعلومات شابكة معه - 01:12:39
لكن في طالب المعلومات الأساسية اللي اعطتها الشيخ اول المحاضرة ضلت معه عشر دقائق بعدين راحت فالشيخ الان عم بتكلم الطالب مش عارف يربط اخر المحاضرة باولها ليه؟ لانه الأساسية اللي هو اصلا لازم يضلها مستظرها معه - 01:12:56
طول المحاضرة راحت ما صار اشي انا ممكن اقرأ كتاب. صاحب الكتاب اعطاني مفاتيح او رموز قال اذا قلت عين فاقصد به البخاري. اذا قلت سين فاقصد به مسلم. اذا قلت حاء اقصد به مثلا مش عارف يعني اذا قلت اه - 01:13:14
اقصد به النسائي. اعطاني هاي الرموز صح؟ والان انا شرعت في قراءة كتاب الحديث اللي بصير مع ابياج على حديث مكتوب عليه سين. بقول شو سين؟ مين قصد بسين؟ - 01:13:30

ما هو اعطاك في اول الكتاب قال لك سين اذا قلت هذا مثلا مسلم. اذا قلت نون مثلا النسائي اللي بصير معنا انه احنا بنقرأ اول صفحات اول صفحات بعتمد عليها كل الكتاب - 01:13:41
بس لانه ذاكرتنا المؤقتة ضعيفة. ما جمعنا المعلومات الأساسية اللي هي مفاتيح الكتاب. فانا غصت في الكتاب ونسيت الصفحات الاول. فصرت ما عدت افهم ايش اللي يقال الان فهذه مهارة او مهم جدا في عملية الفهم والتحليل انه تكون الذاكرة المؤقتة عندك - 01:13:52

عالية الذاكرة المؤقتة اللي هي طبعا تخزين محدود بس لازم لما تقرأ هذا الكتاب انه المفاتيح الاولى للكتاب تضل معك. يعني زي واحد بقرأ رواية فيها محمد وزيد وخالد هسا انا خلص من بداية الرواية عرفت انه هذولا مين؟ الشخصيات الأساسية - 01:14:11
اذا وصلت صفحة خمسين وانا نسيت هم الشخصيات الأساسية راح بصير اقرأ القصة بحكي مين هادا محمد ووزير شو صار فيهم شو القصة؟ اه مهو انت نسيت الشخصيات الأساسية اللي قائمة عليهم - 01:14:29

والرواية هذى بتصرير معانا متى لما مثلا اقرأ اول خمسين صفحة من الكتاب بعدين اتركه اسبوع ارجع له بدي اقرأ من الصفحة اللي بعديها من نص الكتاب فبصير انا احاول اتذكر الشخصيات الأساسية في القصة لانه انا نسيته - 01:14:39
مع انهم وردوا في اول القصة فباسيل مضطر اني ارجع لاول الصفحة الاولى اتذكر اه والله هذولا الشخصيات الأساسية. حتى استطيع اكمل. هذى مهمة جدا وجدوها في عملية الفهم لانه عملية الفهم عملية بنائية تراكمية. انا باخد معلومة ببني عليها معلومة ببني المعلومة. فالعلومة الاخيرة في درس اليوم هي مبنية - 01:14:55
المعلومة الاولى. فاذا انت نسيت المعلومة الاولى الله يعوض عليك ليه؟ لانه انت مش عم تعمل تراكم معرفي صحيح. وهذا سيؤدي

الى فهم ضعيف. فهم غير منتج. هذا ما يسمى بالذاكرة المؤقتة - 01:15:15

طب خليني اجلس قولوا من هنا يا اخواني الكرام طيب من هنا كانت تنمية الذاكرة العاملة اللي يسموها الذاكرة المؤقتة اثناء سماع الدرس يعني ممكن تسمع محاضرة برضه عبر اليوتيوب. الشيخ بlesh كلامه بالتعريف ببعض الجماعات - 01:15:31

او الطوائف او الافكار. وبناء عليها راح يغوص اكثر واكثر. او في علوم الفلسفة خاصة العلوم الدقيقة في كلمات مفاتحية بlesh فيها الشيخ اذا انت ما ضلليتك متذكرهم بالضياع. طب بدبي اسئلتك سؤال - 01:15:49

كيف ممكن ننمي الذاكرة المؤقتة؟ حاول ان تستحضر ما بدبيش هذا السؤال انا هون ذكرت وسائل اساليب حتى ننمي الذاكرة المؤقتة هي اثناء المحاضرات وقراءة الكتب. بس انا بدبي اسئلتك انت كتجربة قبل ما اجي اجاوب. كيف يمكن انمي الذاكرة المؤقتة - 01:16:03

تجارب عملية خلينا نحكى بالاشي العملي. انا اليوم بدأت اسمع محاضرة. كيف المعلومات الاساسية اللي راح تمن عليها المحاضرة تضلها معي على الاقل لنهاية المحاضرة انا بدأت اقرأ كتاب بدبي اختمه اليوم. كيف المعلومات اللي اول خمس صفحات ما انساهم يضلوا معي حتى اختم الكتاب. تفضل اعطيهم المايك - 01:16:21

لا استنى بالمي نعم شغل دقيقة دقيقة بعملية التلخيص. فلخص اخر الكتاب واربطهم مع بعض يعني التلخيص بس بطريقة اكثر يعني وضوحا. انه ممكن المعلومات الاساسية اللي عرفت انها هي المعلومات الاساسية. لهذا الكتاب وللي راح تستمر معاي او - 01:16:41

بالمعلومات الاساسية في هذا الدرس وراح تستمر معاي لآخر الدرس او لآخر الدورة اروح اسجلها على وين؟ على الصفحة الاولى هون. والله هاي معلومة راح تتكرر معي ما بصير انساها. يعني مش حينفع خاص اذا الكتاب كبير معلومة اساسية نسيتها. وانت مش مسجلها هون. شو رح تصير تعمل؟ بجوز ترجع تقرأ الكتاب كلياته - 01:17:14

حتى ترجع تجييها. وكم ضاع الوقت ضاع كثير منه. فالاصل المعلومة اللي بتعرف انها اساسية. وللي رح يبني عليها كل الدورة او كل الكتاب او كل المحاضرة تسجلها على منطقة - 01:17:34

اماكم. حتى كل ما حكى الشيخ الاسم اه والله هذا هو. بتضللك تتذكرها ماشي بجوز انا ما حفظتها. بس عودت نفسي احفظها من خلال تسجيلها. ما هي اول مرة سجل بعددين بتتحفظ احسنت. مين عنده طريقة ثانية - 01:17:46

تفضل اعطي للشيخ سريعا كيف انمي الذاكرة المؤقتة؟ انت فاهمين الذاكرة المؤقتة شو هي الان القدرة على استحضار المعلومات الاساسية لآخر المحاضرة او الدرس. نعم شيخنا الاستحضار الذهني والقطبي قبل البداية. ايش هذا؟ بحيث لما يكون بيبدأ انت حاضر ذهنا وقلبا وبتصب تركيزك في البداية على اللي بدبي اسس فيه - 01:18:01

يعني انك حضورك الذهني ان يكون اعلى مستويات التركيز اثناء الدرس. بس هاي رح تواجهك مشكلة ايش هي متعرس من قبلها انه خمسة وعشرين دقيقة. انه انت اصلا كثير منا في اول الدرس ما تكون درجات التركيز في اعلاها. لكن طبعا هو مركز لما نقول انه اول خمسة وعشرين دقيقة - 01:18:22

مش معناها اول خمس دقائق انت مش فاهم اشي. لأن في تركيز حاصل يعني واحنا بنجرب انفسنا. في تركيز حاصل بس مش اعلى مستوياته فانا برجع بقول بدبي استغل اللحظات الاولى اول خمس دقائق - 01:18:43

اللي ها بنعش حاليا اسجل احراول اسجل برجع بقول التسجيل مهم جدا طيب هون انا وضفت اه افكار سريعة لتنمية الذاكرة العاملة. او لا يكون دور الطالب مجرد تلقى المعلومات اثناء السماع او القراءة - 01:18:57

بل يضم اليها محاولة التفكير والتحليل. شو يعني؟ انا اليوم بلشت عن العوامل الاساسية في الايش في الفهم والتحليل انتم نسيتوها صحيح؟ لانه لو بدبيش اقول لانه لو ان احدكم - 01:19:12

مسك نقطة معينة من اللي حكيته وحالها في ذهنه وطبقها وصار يفكر فيها اه انا والله بعاني فعلا من مشكلة في نمط التعليم الاساسي بعد شوي بعد ما ارجع اقول لكم شو حكيت؟ في في اسباب راح تتذكر هاي المعلومة. ليه؟ لانه انت لما اخذت مني ما تلقيتها

هكذا اه يا شيخ - 01:19:30

بعدها اخذت المعلومة مني وبلشت تطبقها على حالك. وتفكر انا وين مشكلتي؟ معقول ما عنديش مدرس؟ معقول كذا. تفكيرك في المعلومة الاساسية اللي الشیخ هي سبب من اسباب انها تستمر معك لآخر المحاضرة. فانت تفاعلت معها مش فقط تلقيتها ببرودة اعصاب - 01:19:49

تفاعلت معها فانت اقدر من غيرك ان تستحضرها في نهاية المجلس. هذا جدا مهم. اي معلومة مهمة واساسية تفاعل معها كرفيها حتى تضلها معك لآخر الدورة ثانيا ممارسة التكرار اللحظي. شو يعني التكرار اللحظي؟ الان في بداية الدرس او الكتاب في معلومات اساسية راح يبني عليها. انا الان قرأتها - 01:20:08

استوعبته بعد عشرين صفحة بسکر الكتاب ما بکمل. برجع بستحضر المعلومات الاساسية سريعا. بعدين برجع بکمل قراءة الصفحة اربعين بسکر. برجع بستحضرها بدون ما اكون كاتب ممکن. برجع بستحضرهم. وهذی فائدة التكرار اللحظي. ما بسمح لها فترة طويلة - 01:20:31

تروح تغیب عد بالی لانها معلومة اساسية فاذا غابت انا خلص الدورة ما عادت لها قيمة. ما عدت افهم. خاصة مثلا في الفرائض هذیك هي بنجده. الطالب بنسى مین اصحاب الفرض - 01:20:52

طب يعني شو راح استفید من كل تعليمك الفرائض بعد ذلك؟ وحل حل الكذا والعلول والرد. طب ما راح استطیع اعلمك كل هذه المسائل اذا انت نسيت المعلومات الاساسية في الدورة - 01:21:03

فلازم يكون عندك تكرار كل اصحاب الفروض كذا كذا الام لها كذا في حالة كذا. وتبقی تكرر المعلومات الاساسية. ايضا كتابة المعلومات الاساسية على الصفحة الخارجية های اللي حکی عنها اخونا. رابعا احداث شيء من الروابط بين هذه الافکار المتسلسلة. وهذه مرينا عليها في الحفظ. قضية الخرائط الذهنية - 01:21:16

والله اعطوني خمس معلومات في بداية المحاضرة او الكتاب خايف انساهم. بعمل ربطه ذهنية بينهم. زي ما عملنا الشيخ هديکا مرة الجیب والجتا والریاضیات فضحنا معه. يعني بعمل لي شبكة معینة. بحیث اذا نسيت - 01:21:36

بتذكر الشبكة او الخارطة الذهنية برجع بستحضرها. هذه اذا کما افادتنا في الحفظ ممکن نستعملها في تقویة الذاكرة للعام. طبعا هنا های العاملة انا وظیفتها الاساسية اثناء الدرس او اثناء الدورة او اثناء ایش - 01:21:51

قراءة الكتاب هسا اذا بدي احفظ عالمی المستدام وانا برجع لمهارة الحفظ کیف اتحول من الذاكرة المؤقتة الى الذاكرة طولیة المدى من خلال التكرار المتبعاد. هون احنا عم نشبک المهارات مع بعضها. انا هون بس بهمنی اني - 01:22:08

افهمي الدرس لآخره. عشان هیک بدي الذاكرة المؤقتة تكون جيدة. طب بعد الدرس ممکن تنساها. بقول لك هسا مش مشكلة. انا هست بدی افهم الدرس فبدی اقوی ذاکرته المؤقتة اذا المعلومات انا شایفها مستحقة - 01:22:28

يعني احيانا انا بسمع درس في الفلسفة فانا مضطرا اثناء الدرس اني اكون مركز معه من البداية للنهاية وакون مستحضر المعلومات الاساسية هسا بعد الدرس جید ذاکرتي المؤقتة منیحة فهمت الدرس کله. بعد الدرس بقرر - 01:22:41

هل های المعلومات اللي قالها انا بدي احفظها ولا لأ؟ هل بشوفها مهمة ولا لأ؟ اذا انا شایفها مهمة بدی اعمل التكرار المتبعاد اذا انا شایفها لا يعني خلص فهمت جزاها الله خير بس انا مش فاهمني احفظ های المعلومات على المدى البعید. هناك ما هو اهم - 01:22:56

خلاص بلغی الموضوع. يعني كان الذاكرة المؤقتة مساحتها بس المهم اني خلصت المحاضرة وفهمتها کامل واستعملت الذاكرة المؤقتة بالشكل الصحيح للنهی کل ما يقوله الشیخ او الكاتب على وجه مقبول - 01:23:10

النقطة السادسة والأخيرة في آآ المحافظة على او العوامل الاساسية للفهم والتكرار الفهم والتحليل صدق اللجأ الى الله. طبعا هي ذكرت سادسا لكنها هي الاول والأخير اذا لم يكن عون من الله للفتی كما قلنا فاول ما يجني عليه اجتهاده. وهوون انا جبت لكم کلام لابن القیم کلام لابن تیمیة عن اثر ودور عن اثر ودور - 01:23:25

اللجم والافتقار الى الله سبحانه وتعالى. كيف كان ابن تيمية كلما اغلقت عليه مسألة يذهب الى مسجد خالي او الى صحراء فيمرغ انفه في التراب. ويقول يا معلم علمي يا مفهوم سليمان فهمني - [01:23:49](#)

احنا الحمد لله مش زي العلوم الغربية. هم فقط يؤمنون بالحس والمادي. وبعطاوك كل الدراسات. بس هذا العنصر السادس وهو الاول فعليا مش في انه في جانب توفيق من الله والدعاء وقصد باب السماء انه يا رب - [01:24:03](#)

افتتحها علي هذه الحمد لله مكتسب اسلامي وايماني خاص بنا. وهي اللجم الى الواحد الديان عز وجل وهو اعظم اسباب الفهم والتحليل والوصول الى معلومات بشكل صائب. لذلك النبي صلى الله عليه وسلم - [01:24:19](#)

كذاب بعلمنا اذا مثلا اشكلت عليك معلومات او تضاربت عليك الاراء دائمًا تقول في قيام الليل اللهم رب جبريل وميكائيل واسرافيل فاطر السماوات قوى الأرض عالم الغيب والشهادة انت تحكم بين عبادك فيما كانوا فيه يختلفون. اهديني لما اختلف فيه من الحق باذنك انك تهدي من تشاء الى صراط - [01:24:34](#)

مستقيم وهكذا ايها الكرام صدق اللجم الى الله. يعني يعني هو انا ساختصر الكلام فيه بس لك هو الاهم وانتم تستطيعون قراءة المادة المكتوبة. هو انا تكلمت اذا عن العوامل الاساسية المؤثرة. وعلمنا لكم تشجير لها الذكاء التراكمي. نمط التعلم الاساسي وقدرة الطالب على - [01:24:54](#)

تركيز تقوية الذاكرة العاملة وصدق اللجم الى الله. سريعا بي اتكلم عن العوامل المساعدة. يعني في اشي ااسي وفي اشي مساعد. راح اتكلم عنها كنقط و السريعة في اشياء هي تساعد. بس لما اقول لك تساعد يعني معناها الاساس هو اللي مضى - [01:25:13](#)

اذا انت ما عملت الماضي وبدك فقط تركز على المساعدات صعب تزيل امورك فهذا فقط مساعد اولا التوم لمدة كافية هذا قالوا بريح الدماغ لانه الدماغ زي الحاسوب. الحاسوب اذا ضله شغاله ثمانية واربعين ساعة اثنين وسبعين ساعة - [01:25:32](#)

بضرب مش بحمى وبضرب كذلك انت اذا انت ما بتنايم ليلا ولا نهارا هذا يسبب ماذ؟ مرض وتعب ولذلك يعني ما دمنا تكلمنا عن العلامة النبووي رحمة الله عليه. العلامة النبووي متى توفي - [01:25:50](#)

على عمر اربعة واربعين سنة صغيرا القانون وعن ما. قالوا من اسباب موته السريع شدة الامراض التي نزلت به لقلة نومه كان جلس سنتين كاملات في بداية طلب العلم لا ينام - [01:26:04](#)

الا ولا ينام حتى قال لا ينام الا تركيا هكذا او متكتئ حتى يقوم مباشرة للمجلس. يعني ما اعطي جسمه الاريحية الكاملة اول سنة من الطلب فقالوا هذا اورثه ضعفا ووهنا فمات سريعا - [01:26:16](#)

قالوا هذا من معاصريه قالوا هذا من اسباب الوهن والمرض اشتدت مرضه طال مرضه اكثر من فترات طويلة. من اسباب ذلك ما اعطي جسده المدة الكافية. طبعا هذا يدل على اهتمامه وهمه الكبير رحمة الله عليه في طلب العلم وجده في هذا الباب لكن المطلوب من الانسان التوازن - [01:26:31](#)

يعني هل مطلوب مني اعمى زي النبووي؟ لا المطلوب انك تتوزن حتى تحافظ على بدنك. اكبر قدرة لكن انا ادرك عشاق العلم تجيمهم حالة من الهيمان انه مستعد يضحي بكثير من الاشياء بل حياته من اجل - [01:26:49](#)

للعلم الشرعي ايضا تناول الاغذية التي تنشط العمليات الدماغ. في هناك ادوية واغذية اغذية قالوا تورث الذكاء وتزيد وتنشط الدماغ. الجواز السبانخ الشوكولاتة الداكنة الافوكادو سmek السلمون الشمندر. البروكولي هذا شغالاتكم يعني. مهم جدا تنتبهوا لها - [01:27:01](#)

رؤوها كفائدة. ايضا احماض الاووميجا ثري فيتامين بي تويفل. فيتامين بي سكس الكالسيوم. كل هذه اثبتت الدراسات الحديثة انها تنشط الدماغ. ترى لا تستهين بهاي امور يعني صح عامل مساعد بس مفيد. الاكل الصحي بعيد عن الوجبات السريعة والمایونيز والكلام الفاضي. اللي احنا ومثلكم عايشين عليه. هذا اكيد له قدرة على - [01:27:20](#)

تحسين حالة الدماغ على الفهم والتحليل. ثالثا الصيام المتقطع وفراغ المعدة. حالة الشبع الدائم حالة تولد الولادة اللي دائمًا ما بعطي نفسه فترة المعدة فيها خاوية. ودائما اذا فرغت المعدة شوي لا والله بدك تمثالي. هذا اللي حاجة زي كذا ما بعطي نفسه - [01:27:40](#)

لتجويد الذهن والعقل. قالوا الذهن والعقل حتى يتتجود يصبح افضل. لازم يكون حالة من الصيام المتقطع. يعني ست سبع ساعات ما فيها طعام يدخل للمعدة وهذى انا وجدت اثرها شخصيا نعم في حياتي. جربتها كلما كانت المعدة خاوية. كلما كان الفهم افضل -

01:28:00

وكلما كان الانسان شبعان دائمًا كلما كانت جودة الفهم اضعف. وهو نا اعطيتكم دراسة لدكتور اعصاب يتكلم عن اهمية الصيام المتقطع واهمية فراغ المعدة. لجودة التحصين اخيرا اذا سمعوني بطول شوي بس انه هذه المهارة لازم تنتهي اليوم. بدي اعودكم برضه التركيز لمستوى عالي يعني -

اه قواعد عامة لتطوير الفهم والتحليل. هذه قواعد سميناها مش عوامل مساعدة قواعد عامة اه انا قسمت القواعد العامة. قواعد لفهم المقتروء وقواعد لفهم المسموع. يعني في قواعد اثناء القراءة. تنمي قدرتك اثناء القراءة -

01:28:41

وفي قواعد تنمي قدرتك على الفهم اثناء سماع الدروس. بالنسبة لقواعد فهم المقتروء وتحليله وهي مشكلتنا العويصة اليوم. انه كثير من الناس بقول لك انا قرأت كثير انا موسوعي في القراءة. هذا بحد ذاته مش مدحه -

01:29:00

حتى انظر في انتاجك المعرفي لذلك علمائنا الاقدمين ما كانوا يهتموا ان يقرأ كثيرا كان يهتم ان يقرأ عميقا وفرق هائل اليوم بيجي واحد بيمدح لك نفسه انه ايش؟ اني انا قرأت كثير كثير من الكتب. هذى اخوانى خذوا مني لطلاب العلم هذه ليست مدحه -

01:29:15

يعني لا تدل على انتصار علمائنا الاقدمين كل مؤرخي المذهب الحنفي والحنبلی والشافعی والمالکی هم ما كانوا يعتمدون على القراءة المستطحية الطويلة كان يهتم بالقراءة الایش العميقه اللي يمسك له كتاب كتابين ثلاث اربع -

01:29:34

من الكتب الكبرى عشرة يا سيدى عشرين ويضل عليها ينتحt وينظر ويستظهر ويحفظ ويحلل. فهنا يتولد لديه قوة ذهنية عالية جدا اما هذا اللي فقط يعيش عالقراءة السطحية العريضة ولا يعتمد على القراءة العميقه يبقى مهزوز. وانا رأيت كثير من هاي النماذج. قرأ

كثيرا كثيرا لكن لم -

ما اسأل عن مسألة بضيع قرأ اكثرا مني بكثير واعرف ذلك لكن لما اتي اسئلته المسألة صارحة في ذهنه. والله فهو عارف من وين بده يجيبها ليه؟ لانه هو قارئ عشرين الف كتاب -

01:30:14

وهذا ليس صحيحا ليس صحيحا اخوانى. ابن تيمية رحمة الله عليه احصوا عدد المؤلفات في زمانه. قالوا لا تزيد عن مئتي كتاب هاظا اللي قرأه اسمىتي كتاب اصول العلم مش الف ليلة وليلة وكليلة ودمنة. لأ. اصول العلم -

01:30:27

تمام؟ اليوم بيجيك عالمكتب المعاصرة. عندك عشرات الالاف خاصة مع ظهور المخطوطات الضایعه هون وهون. بعض طلاب العلم يقول بدي اقرأ كل هاي الكتب لا اصلا خطأ تقرأ كل هاي الكتب خطأ -

01:30:43

ايتما ركز لي على عشرة عشرين ثلاثين هي اصول العلم واذا جاءك شخص قال لك لا انت مش قارئ كثير قل له لا انا قارئ عميق وتعال اتحداك بيقول تعال اتحداك -

01:30:55

في المذهب مين افضل؟ انت قارئ مثقف هيك تقرأ في كل المذاهب. وانا قارئ عميق في مذهبى دعونا ننظر من الذي يستطيع ان يفتقى ومن الذي يستطيع ان يتحدد بعلم ويستحضر الدليل ووجه الدلالة وطريقة التفكير والنظر القارئ العميق افضل بكثير بكثير من -

01:31:08

المتوسع خدها مني فلذلك اذا جاءك شخص قال لك انا قرأت كثير كثير لا تحكم عليه. مش بقول لك انه هذا ضعيف لا تحكم عليه. انظر في انتاجه المعرفي والعلمي ومدى ضبطه للعلم والمعرفة -

01:31:28

لذلك المتخصص قرأنا في جامع بيان العلم وفضله. لماذا المتخصص كان يهزم ابو عبيد الخاص بن سلام لانه متخصص تعمق في فكرة واحدة طحنتها فهمها عاش معها لان المعرفة تحتاج لوقت حتى تنضج. اما اللي موحد المعلومات هيك سريع سريع من كل علم -

01:31:43

هيدي متى نضجت في ذهنك؟ ما هي المعلومة بدها توحد وقتها في التحليل والفهم. انت ما سمحت لها لانك اليوم بتقرأ في المذهب

بكرة بتقرأ في الاصول. بعده بتقرأ في اللغة. بعدين بتقرأ في السياسة بعدين - 01:32:03

تقرأ مذكرات شكسبير بعدين تقرأ رواية كذا. الذهن انت بتفكر لازم اقرأ اقرأ اقرأ. بعض الناس بنصح بهاي النصيحة وانا بقول لك نصيحة هاي غير صحيحة نعم جيد ان تطلع على الفنون والمعارف - [01:32:13](#)

لكن حتى تشكل معرفة انت تحتاج الى ترکیز. في علم واحد. كتب محددة تقرأها وتضبطها افضل بكثير. الشيخ ابن عثیمین رحمة الله
ایش كانت مکتبته؟ الشیخ ابن عثیمین ما جاوزت مکتبته ست رفوف - 01:32:26

لكن انتاج المعرفي والعلمي في وجهة نظرى اكثربكثير من مشايخ يقول لك انا قرأت والله عشرين الف او عشرة تالاف او شيء لكن ما لا يعطي معلومة جيدة. طب قل له تعال اصل لي معلومة فكرة معينة - 01:32:42

ما عند قدرة على ترکیز المعلومات. فهذه انتبه لها. اه انا مش عارفها في اي قاعدة حکيتها. بس المهم القاعدة الاولى ایش هو ما دخلناش لسا. طیب. نیجي الان على قواعد لفهم المقرؤ وتحليله - 01:32:55

القاعدة الاولى بذك تفهم الكتاب بشكل جيد شو اول خطوة لازم اعملها تشتري نسخة جيدة من الكتاب. احذر من دور النشر التجارية
احيانا بذكر نفسي في بعض الفقرات يعني كنت اجلس يوم يومين مش قادر افهم شو بحكي - 10:33:01

ساعتا مصاب بالقهر بدك. يعني تتعامل مع المحقق انه ضيع وقتك - 01:33:26

اصعب الالشیاء انك تقرأ كتاب غير محقق جيدا او تحقيق تجاري خاصا دور النشر اللي معروفة بسوء طبعاتها راح تعذبك - 01:33:40

واراح تضيع طاقتوك وتكتشف اخر شي انه المشكلة في النسخة مش فيك. اذا اقتناه نسخة محققة بشكل جيد وهنا تسأل المعلم عنها. القاعدة الثانية معرفة الزمان كان والظروف المناسب الذي كتب فيه الكتاب. حتى تحدد هذا الكتاب مناسب لك ولا غير مناسب لك

ولكن هذا كله ستعود فيه الى المعلم - 01:33:57

ما فهمتها. ما - 01:34:17

الحاد المكافح لا يسمح ان يقرأ كتابا في، كلمة واحدة غير - 01:34:37

ومفهومه. حقيقة بذلك تكون مكافحة ايak تهبي كتاب حتى تكون من الجلدة الى الجلدة تستطيع ان تشرح كل عبارة فيه. هذا القارئ - الصحيح طب ايش اعمل يا شيخ النسخة؟ الان في عنده عدد وسائل. اذا الشيخ سهل متوفى يتبع له. مش زي بعض الشياب

بعض الشباب الله يجزاه الخير كل ما يشكل عليه الرسمة الاقية باعثة تليجرام.شيخ بالله هادي شو تكونش هادا قرارك الاول انه معناها؟ لا ما هو شيخ استنى شو. هذا لو كل طالب علم ما اشكل عليه - 01:35:11

بده بيعت لي انا راح اضلني جالس على التليجرام من الصباح للمساء فقط اجيب عن التساؤلات انت نفسك اول اشي حاول تفك اللغز
شغل دماغك وانا بدي انمى قدرة الفهم عندك - 01:35:21

من الطرق اللي وجدها العلماء مفيدة ان تعيد قراءة الفقرة خمسين ستين مرة وانا هادي جربتها كان علماءنا يقولوا الشيء الذي تكرره
01:25:32

لذلك هنا اه ابو بكر الصيرفي يقول كررت المسألة على نفسى الف مرة حتى تحققت يعني حتى فهمتها الف مرة قرأ المسألة حتى

استطاع يستوعبها صح ليش بقول لكم اخواني القراءة العميقه - 01:35:49

و ليس بقول لك العلم يا اخواني طويل وانه محتاج تتخصص في جزئية واحدة في النهاية. لانه في مسائل ستحتاج جهد واكررها

خمسين ستين مرة فعلا ينقشع عنها الضباب واجدها أصبحت مفهومة لدى واضحة بشكل جيد. فإذا اذا نص معين ما فهمته كرره -

01:36:05

طيب ما فهمتوا بعد التكرار والله انتم يا شيخ خمسين ستين ما فهمت. هونا بقول منطقى انك تسأل شيخ او زميل لك قرين ممكן يكون افضل منك. او تبدأ ببحث عن شو -

01:36:25

روح لهذا الكتاب تساعدك على تجلية مشكلة هذا النص. لكن المهم احفظها مني. احذر ان تقرأ كتابا وان وان تنهيه وانت لم تفهم كلمات منه حقيقة لازم يكون عندك نوع من التحدي -

01:36:35

انه انا ما بسمح لك لفظ الكلمة مر وانا مش فاهم انه هو نوع من القهر. يعني كيف فاتتنى هاي ؟ اللي ما عنده هذا التحدي سيفوته كثير من العلم خلي عندك روح تحدي بي افهم كل شي. شو ما كان الثمن. هذا سينمي قدراتك باذن الله. لانه انت عن ذهنك عم بتحدى -

01:36:49

بالتالي ذهنك عم برకز كثير كثير حتى ينجح في هذا التحدي ويفوز على النص القاعدة الرابعة اذا لم تستطع فهم كلام المصنف او المؤلف من كتاب حاول مراجعة كتب تلامذته. مثلا ابن تيمية احيانا يشكل علينا بعض كلامه -

01:37:06

نبح عن فهم كلامه اين ؟ عند ابن القيم لذلك يقولون ابن القيم افضل شارح لكتب ابن تيمية مع انه لم يشرح له متنا وانما افكار ابن القيم هي تجلي وكشف لافكار ابن تيمية بس ابن تيمية بطبيعته الله يرحمه ايش ؟ يستطرد كثير فيتشد بها. ابن القيم مرتب اكثر -

01:37:22

يعني ما عندوش يعني بنسق المعلومة واحد اتنين ثلاث. فبتشعر نفسك عم تفهم ابن تيمية من خلال ابن القيم. وهكذا ممكنا ؟ والله معلومة في تقي الدين السبكي ما فهمتها. بشوف ايش روح كتبه. عند ابن الحاجب عند وهكذا -

01:37:41

القاعدة الخامسة لا تتسرع في تشكيل تصور معين عن رأي احد المصنفين في قضية ما حتى تجمع كلامه من مختلف مظانه وتعرف طريقة في استعمال الالفاظ شوف هنا راح اختم بهاي الفكرة لانه صعب اكمل اكثرا من كده. بس هاي الفكرة مهمة ركزوا في بالكم -

01:37:57

اللي بيصير اخواني اعطيهم مي بسم الله. اه كثير من الشباب وهذه انا ليش وقفت عندها ؟ لانها الها مشكلة في غلاة التبديع والتكفير اليوم مشكلة التسرع في فهم رأي المصنف. احنا الان بنتكلم عن قواعد في فهم المفروء -

01:38:15

تسرع في فهم رأي المصنف وتشكيل رؤى سريعة. وبططلع اليوم الثاني او الثالث يتكلم بها وهذا رأي ابن تيمية وهذا رأي كذا وكذا. ويكون هو مستعجل جدا في تبني الاراء. هذى حقيقة انا وين واجهتها مشكلة في حياتي في قضية رأي ابن تيمية في مسألة العذر بالجهل -

01:38:33

هذه مسألة كانت طاحنة في فترة الشباب عندنا. ونشأ عليها بعض المشايخ كانت يعني جدا جدا شرسة وكان فيها تكفير وتبديع من المشايخ لبعضهم ودخل فيها اناس ومشايخ غفر الله للجميع -

01:38:50

مسألة العذر بالجهل للمشركين. انسان مسلم ايش هي صورة المسوأة ؟ انسان مسلم اقترف صورة منصور الشرك استغاث بمبيت او ذبح عند قبره او دعا الميت هذى شرك. احنا متفقين انه هاظا التصرف شرك اكبر -

01:39:03

لكن هل هذا المسلم الذي ارتكب هذه الصورة من صور الشرك الاكبر نحكم عليه مباشرة انه كفر ولا يعذر بالجهل حتى تقام عليه الحجة الانصار في رأيهم. في رأي بقول لك اي انسان مسلم مارس الشرك الاكبر بان استغاث بقبر او ذبح له او كذا مباشرة نحكم عليه بانه ماذا -

01:39:21

كافر خرج عن الاسلام ولا يعذر بالجهل في هاي المسائل. الرأي الثاني شو بقول ؟ لا. اذا في مسلمين بيمارسوا هاي الانماط الشركية هستة عمل شرك اكبر لا يجوز قطعا لكن لا نستعجل في ان نقول انهم مشركون وخرجوا عن الاسلام حتى نقيم عليهم الحجة ونتأكد -

01:39:44

كتابين انهم مستوعبين لانه ممكنا يكون هو مش فاهم انه تصرفه شرك باختصار هاي المسوأة اللي كانوا يقولون انه لا عذر بالجهل في

مسائل الشرك الاكبر كانوا ينصبون الى ابن تيمية هذا الرأي. ودائما كانت حجتهم ابن تيمية قال ذلك في كتبه. وهذا رأيه. وانتم مش فاهمين كلام ابن تيمية - 01:40:04

الرأي الآخر بقول لا ابن تيمية يعذر بالجهل في مسائل الشرك الاكبر وهذا الوضع من كتبه اذا احنا الان امام معضلة ايش هي انه في اثنين عم بقرأوا لابن تيمية - 01:40:26

كل واحد عم بيفهمه بطريقة مختلفة عن الآخر. في واحد بفهم انه ابن تيمية لا يعذر بالجهل في مسائل الشرك الاكبر. وفي واحد ينظر له انه ابن تيمية يعذر بالجهل - 01:40:39

في مسائل الشرك الاكبر. اثنين بقرأوا لنفس الشخص وكل واحد فهمه بشكل مختلف. الان شو اللي عم بصير ما وصلت اليه ان الذين يقولون ان ابن تيمية لا يعذر بالجهل - 01:40:49

قرأوا ابن تيمية قراءة مستعجلة مقطعة ولم يحسنوا تطبيق قواعد الفهم والتحليل الصحيح. فاخذوا رأي ابن تيمية من اطلاقات وسياقات عامة وليس من السياقات التي يؤصل فيها ابن تيمية لهذه المسألة بالتحديد. شف هذا النص اللي بين ايديكم. الذين لا يعذرون بالجهل ويقولون ان ابن تيمية - 01:41:03

هذا مذهبه يعتمدون على نصوص مثل هذا النص. يقول ابن تيمية والذين يزورون قبور الانبياء والصالحين ويحجون اليها ليدعوهم ويسألوهم او ليعدوهم ويدعوهم من دون الله هم مشركون كنظرة اولى ايش رح تقول - 01:41:26

انه خلص حكم انه ما في عذر. عذرهم ولا ما عذرهم. قال هم مشركون مباشرة هون شو اللي عم بصير معه؟ انه ابن تيمية هنا في الحقيقة هو يتكلم عن اصل المسألة. انه طبيعة هذا العمل عمل شرك - 01:41:46

فالذين يفعلون هذا الكلام هم مشركون يعني في اعمالهم. بس هو الان مش عم بحكم عليهم بالحكم الشرعي انهم ارتدوا وخرجوا عن دين الاسلام ولا يعذرون بالجهل. طب كيف انت عرفت هذا الكلام انه لم يحكم عليهم؟ اطلعوا عالفقرة الثانية - 01:42:01

وعند الرجوع الى كلامه نجده يصرح في سياقات تأصيلية انه يعذر بالجهل. فمن ذلك قوله الفقرة الاولى بل نعلم انه نهى عن كل هذه الامور وان ذلك من الشرك يعني هذا سياق طبعا طويلا بس انا اتيت من اخره. وان ذلك من الشرك الذي حرمه الله ورسوله - 01:42:17

لكن شف شف لكن لغبة الجهل وقلة العلم باثار الرسالة في كثير من المتأخرین لم يمكن تكفيهـم بذلك حتى يتبيـن لهم ما جاء به الرسول صـلـى الله عـلـيـه وـسـلـم مـا يـخـالـفـه - 01:42:38

شو رأيك بهذا الكلام؟ اذا هو بقول لك هـاي الـافـعـالـ منـ الشـرـكـ اـهـ هوـ منـ الشـرـكـ الذـيـ حرـمـهـ اللهـ طـبـ الذـيـ يـمـارـسـ مـشـرـكـ قالـ لـكـ لـاـ اـنـاـ ماـ بـسـتـعـجـلـ بـالـتـكـفـيرـ لـيـهـ - 01:42:57

لغبة الجهل وقلة الدرأة وكثرة الشبهات. فانا اصبر حتى اقيم عليه الحجة. ثم بعد ذلك اسقط الحكم عليه. اذا هون انت امام معضلة في عندك نص اول استعجالك في قراءته جعلك تتوقع انه ايش؟ انه ابن تيمية لا يعذر بالجهل. خلاص قال هيـهمـ مـشـرـكـونـ. يا اخي شـوـ مـالـكـ اـنـتـ؟ـ يـقـالـ كـذـاـ - 01:43:09

طب انت قرأت النصوص الاكثر تفصيلا والاكثر وضوحا؟ بـديـ ايـاكـ تـفـهـمـ شـغـلـةـ فـيـ الـكـتـبـ خـاصـةـ الـكـتـبـ التـرـاثـيةـ. اـحـيـاـنـاـ اـنـاـ بـكـونـ بـتـكـلـمـ فـيـ سـيـاقـ مـعـيـنـ مـشـ سـيـاقـ تـأـصـيلـ لـمـسـأـلـةـ ماـ بـتـكـلـمـ فـيـ سـيـاقـ مـعـيـنـ وـهـذـهـ اـفـعـالـ الـحـقـيـقـةـ اـفـعـالـ الـمـشـرـكـينـ. وـالـذـيـنـ يـفـعـلـونـ كـذـاـ فـيـهـمـ منـ اـفـعـالـ الـمـشـرـكـينـ. اـنـاـ هـونـ مـشـ عـمـ باـصـلـ مـسـأـلـةـ - 01:43:31

العذر بالجهل او لا انا عم بوصف افعال بسياق معين انها افعال شركية ولا تصح. بـسـ لـوـ اـسـتـوـقـفـتـنـيـ وـسـأـلـتـنـيـ طـبـ اـنـتـ بـتـعـذـرـ بـالـجـاهـلـ اوـلـىـ اـهـوـ اـنـاـ بـاجـيـ بـفـصـلـ لـكـ اـكـثـرـ رـأـيـ فيـ هـايـ الـمـسـأـلـةـ وـقـوـاعـدـهـاـ. كـثـيرـ مـنـ الشـبـابـ الـمـسـتـعـجـلـ فـيـ الـقـرـاءـةـ يـاـخـذـ نـصـ مـقـطـعـ مـعـيـنـةـ - 01:43:51

سرـيـعاـ ماـ قـرـأـ كـلـ تـرـاثـ ابنـ تـيمـيـةـ عـشـانـ هـيـكـ ابنـ تـيمـيـةـ اـكـثـرـ مـنـ يـعـلـمـ الـمـنـهـجـ الـمـعـرـفـيـ فـيـ الـفـهـمـ فـيـ كـتـبـهـ اللـهـ يـرـضـيـ عـنـهـ. دـائـمـ الـهـ مـقـولةـ جـمـيـلـةـ اـيـشـ يـقـولـ ابنـ تـيمـيـةـ؟ـ اـذـاـ اـرـدـتـ اـنـ تـعـرـفـ مـنـهـجـ كـاتـبـ اوـ طـرـيقـتـهـ فـيـ شـيـءـ عـلـيـكـ اـنـ تـجـمـعـ كـلـ مـصـنـفـاتـهـ -

يعني ما بصير انت تبني رأيك بمنهج ابن تيمية من خلال نص نصين. بده تحكي انت رأي ابن تيمية بده تكون قرأت كتب ابن تيمية كلها او تسعه وتسعين بالمائة منها. اما قارئ لين الرسالة الواسطية وجایب لي من الفیسبوك او الیوتیوب بعض المختطفات من کلامه. وبتقول لي انا ساعبر عن - 01:44:32

ابن تيمية لا الله يرضي عليك. بس تقرأ لدرء تعارض العاقل والنقل ومنهاج السنة وبيان تبییس الجهمیة. انا لسا بعترفش بالطالب القارئ الوسطیة والتدبیریة والحمویة والباقي والتقادعه في هادی لسانک صغیر انت ابن تيمية. بتقرأ له های الكتب الكبرى - 01:44:52

بعدین بتیحی بتقول لي شو رأیي ابن تيمية؟ ليه؟ لأنک هناك ستبدأ تجمع كل کلامه من مختلف المصنفات فبتتشکل لديك الرؤیة کتیر من الشاب شو بعمل؟ بروح عالفیس بوك سریعا بدور کلام ابن تيمية انهم مشرکون بروحوا عالمکتب الشامل این قال ابن تيمية کلمة مشرکون بجمعه لي ایاها من کتبه ها شف شیخ لا يعذر - 01:45:07

بعدين بتیحی بتقول لي شو رأیي ابن تيمية؟ ليه؟ لأنک هناك ستبدأ تجمع كل کلامه من مختلف المصنفات فبتتشکل لديك الرؤیة کتیر من الشاب شو بعمل؟ بروح عالفیس بوك سریعا بدور کلام ابن تيمية انهم مشرکون بروحوا عالمکتب الشامل این قال ابن تيمية کلمة مشرکون بجمعه لي ایاها من کتبه ها شف شیخ لا يعذر - 01:45:27

في سیاق عام تمام؟ وفي کلام وفي سیاق البناء للمسئلة. انا في السیاق العام قد اتسامح في اطلاق بعض العبارات. عشان هیک ابن تيمية کتیر ما يقول عن الصوفیة عباد القبور وھؤلاء اخوان المشرکین الذين يفعلون کذا. هو في سیاق مشحون عم بغلط عم بحاول يشد الامر عليهم - 01:45:37

بس لو رجعت تعال تعال انت حکیت وھؤلاء الذين هم اخوان المشرکین ويفعلون هل انت قصدک انهم کفار؟ بقول لك لا انا هذا في سیاق تحذیر من افعالهم. لكن بده تیحی اوصل لك المسئلة؟ اه لا. انا اعذر بالجهل حتى تقام الحجة الرسالية - 01:45:57

فهنا وجدنا بعد البحث ان الاخوة الله يکرمهم المشايخ مشايخ کبار حتى ضاعوا فهم های المسئلة. انا ما عندي مشکلة انک يعني مش ما عندي مشکلة تخافی تفهمیها. لا عندي مشکلة تخاف ابن تيمية - 01:46:15

انه انت لسانک صغیر. بس الفكرة انک تتبنی وجهة نظر معینة تعذر برجع لك. مع انه بده تترون مسئلة خطیرة بس وین ما بسمح لك بسمحلكش تحکی انه ابن تيمية لا يعذر بالجهل. يعني انت تتمنی وجهة نظر اخری - 01:46:25

رأیک تحمل مسؤولیته امام الله بس ما بسمح لك اه تقول لي ابن تيمية منهجه انه لا يعذر بالجهل. ليه؟ لأنی بعرف ساعتها انه انت مش فاهم وبعرف ساكت انت مش قارئ. انا ممکن اتمنی وجهة نظر معینة بس ما بحطها على ابن تيمية او على ابن القیم او او فلان. وانا لأکلامه مش زی کلامی. لكن انا - 01:46:40

انه انت مضطرا انک تلصق رواه في ابن تيمية احیانا حتى ایش؟ حتى يظهر انه کلامک لك فيه سلف. لكن حقيقة القارئ الجید والفاهم الجید يستوعب ان ابن تيمية رحمة الله عليه هو يعذر بالجهل في مسائل الشرک. طب الدعوة النجدیة - 01:47:01

لا مختلفین الدعوة النجدیة فيها خلاف كبير وکتیر منهم لا يعذر فهم ليسوا زی ابن تيمية. حتى لو هم فهموا ابن تيمية هیک بقول ابن تيمية ایش هو الدعوة النجدیة شيء اخر - 01:47:19

وهذه مسائل يطول بس انا حبیت اعطيك فرکة صغیرة انه اخوانی عملیة الفهم والتحلیل خطیرة. لانه انت ممکن تتوصل لحكم في التکفیر او التبدیع ناتج عن قراءتك غير الصحیحة. كذلك في الفترة الماضیة نشأ مرجئة او غلطة مرجهة حتى ینسبون الى السلفیة - 01:47:29

الآن شو كانت مشکلتهم؟ غناة الارجاء هؤلاء مشکلتهم ایضا ینسبون فکرهم لابن تيمية. فنظرت في کتبهم قرأوا کتب ابن تيمية غلط. يعني واضح ان الرجل اقتطع کلام ابن تيمية من - 01:47:47

وبشكل مغلوط ولم یربط السابق باللاحق فنشأ فهم مغلوط. ليش بقول لك الفهم هو اخطر شيء؟ لأنک اذا قرأت السلف او الترات بشکل المغلوط انت ممکن تعمل کارثة ممکن تعمل جماعة تکفیر ممکن تعمل جماعة تبدیع. واخر اشي تحطها في ظهر ابن تيمية

والمسكين ما لوش علاقه بالموضوع انت اللي فهمته غلط. اليوم - 01:48:00

اي واحد بحطها في ظهر ابن تيمية وهيك حكى. طب ابن تيمية الله سياقات. مش سهل ابدا بتفهم ابن تيمية لانه موسوعة كبيرة وكتبه شوية لغتها عالية وصعبة. ومحاج ل النوع معين من الفهم. فملازمة المشايخ الكبار اللي فهموا هذا - 01:48:20

كلام وعاشه يعني ابن تيمية باختصار يحتاج لعمر تعبيه معه. يعني ممكن تحتاج عشر سنوات تعبيه مع ابن تيمية في ترانه حتى تضمن انك فهمت كل وجهات نظره في المسائل المتباعدة. فهوون بنرجع اذا القاعدة الخامسة اللي راح اختتم فيها المجلس اليوم لا تتسرع في تشكيل تصور معين - 01:48:38

عن رأي احد المصنفين في قضية ما فكرية عقدية فقهية حتى تتأكد من انك جمعت كل كلامه. وقرأت كل كلامه في مختلف مصانعه ومصنفاته ثم بعد ذلك تعرف ايضا منهجه. يعني ابن تيمية لما يقول مشرك طريقته في استعمال الالفاظ. لما ابن تيمية يقول وهو لاء مشركون. هل يقصد تنزيل - 01:49:00

الحكم عليهم فعلا؟ وهل نقصد انهم ارتدوا عن الاسلام؟ ولا يقصد في استعماله لهذا اللفظ؟ انهم فعلوا افعال المشركين مو هادا استعماله للللفظ ايضا خطير. هذى منهج هذا المصنف في استعمال الالفاظ. هاي لحالها حفلة. لانه هذا بستعمل الالفاظ بطريقه بيجي - 01:49:20

بستعملها بطريقه بيجي ابن رجب استعملها بطريقه بيجي فلان بستعمل نفس الالفاظ بطريقه اخري اخوانى باختصار عملية الفهم عملية مضنية متعدة كبيرة لكنها لذيدة. دبر ببحث عن المعرفة لمن فعلا عنده تحدي انى انا بدبي اوصل فعلا لرأي ابن تيمية. فيجارد ليلا ونهارا ليقرأ كل شيء. اما الانسان فقط اللي هدفه ينصر هوا - 01:49:39

وبالتالي هو اصلا عنده نظرة سابقة انه انا ما بدبي اعذر بالجهل. فشو بسوى هو اصلا بدبه هيك يكون الموضوع. فروح ببحث في كتب ابن تيمية عن اي نص ولو خمسين بالمية بواافق هواي. ولو عشرين بالمية بواافق هواي. مش ببحث عن - 01:50:04

اي ابن تيمية فعلا لا هو ببحث في كلام ابن تيمية عما يواافق هواه. وهذه فعل اهل البدع ترى. دائمآ يأتون الى القرآن يتبعون متشابهوا. اي اية وبخدمتهم بوجهة نظرهم. بقول لك هيك ربنا قال. طب بس انت لازم تقرأ القرآن كله - 01:50:20

تمام؟ يعني بالمؤمنين رؤوف رحيم. ربنا قال في وصف النبي صلى الله عليه وسلم. وين السماحة مع النصارى واليهود؟ يا اخي الرحيم. بس مش في اية في سورة التوبة. فاذا اسلقت الاشهر - 01:50:37

المشركين حيث وجدتموهم وانت تقرأ ليش هاي الاية تنزال الاية هذىك. يعني فهمتوا شو يعني ان ياتي الى الشيء اللي باخده ما باخده. والآيات اللي بتخدموا ما بوخذها وكذلك يفعل في الحديث النبوى وكذلك يفعل في تراث اهل العلم. بيجي بقول لك ابن تيمية اللي كذا وكذا طب ابن تيمية كذا كذا يعني - 01:50:47

ابن تيمية كاملا طقم كامل طيب هذى بالنسبة للقواعد المتعلقة لن اطيل اكثر من ذلك سنكمل هاي القواعد يعني هو بقى صفحتين لكن للاسف الوقت داهمنا اليوم. نختتمها ان شاء الله في المجلس القادم ونشرع ان شاء الله في المهارة - 01:51:07

الثالثة باذن الله على سيدنا محمد وعلى الله وصحبه وسلم غراس العلم طريقك نحو علم - 01:51:26