

نرفة النظر شرح نخبة الفكر(1)-إبراهيم رفيق - المستوى الثاني

ابراهيم رفيق الطويل

رب صل على النبي واله ما فض ندع بالجدوال او جرى. صلى عليك الله في عليائه ما صح داع للاذان وكبر. بسم الله الرحمن الرحيم.
الحمد لله الذي جعلنا بالقلم علم الانسان ما لم يعلم احمد سبحانه وتعالي حمد الذاكرين الشاكرين. واصلی واسلم على المبعوث رحمة
للعالمين - 00:00:00

وحجة للسالكين نبينا وحبينا وقرة اعيننا محمد وعلى الله وصحبه وسلم تسلیماً كثیراً مباركاً الى يوم الدين حيَاكم الله ايها الاحبة
الى مجلس جديد من مجالس برناungan المستمر. غراس العلم لدراسة العلوم الشرعية - 00:00:30
نطرق فيه باب علم جديد من علوم الشرعية الا وهو علم مصطلح الحديث علم نتركه لاول مرة في هذا البرنامج. والسؤال المهم الذي
يتبادر الى ذهن الطالب الذي يدخل الى علم - 00:00:49

جديد هو ما اهمية هذا العلم في حياة طالب العلم ما دور هذا العلم ما وظيفته؟ ما الفائدة والثمرة المرجوة من دراسته؟ لأن الطالب
اذا عرف ثمرة العلم تشوهد نفسه الى طلبه - 00:01:06

عرف ما الغاية التي ينبغي ان اتحققها من هذا العلم؟ فتتشوف النفس وتشتاق الى بذل الجهد المطلوب في تحصيل هذا العلم اما
الانسان اذا دخل في علم من علوم الشرعية وهو لا يعرف فائدة هذا العلم الغالي المرجوة منه اين يوظف هذا العلم فانه يبقى -
00:01:25

حائزها ضائعاً ثم ينقطع عن طلبه. لانه لا يدری الى اين سيصل. وما الفائدة التي سيجنيها؟ وكيف اوظف هذا العلم وكيف اجعله خادماً
لعلوم الشرعية؟ فاذا التحدث عن اهمية العلم وعن ثمرة العلم وظيفة هذا العلم من الامور المهمة - 00:01:45

جداً جداً قبل الخوض في غمار العلم والتعرف على قواعده وقوانينه. فنبأ ايها الاحبة ببيان اهمية دراسة هذا العلم فاقول ابتداء اه
ان دراسة علم مصطلح الحديث يوقف الطالب على الدقة المتناهية التي وصل اليها - 00:02:05

امتنا وعلماؤنا في نقل الاخبار والتثبت منها يوقفك هذا العلم ايها الاخ الحبيب على الجهود الجبارۃ التي بذلها علماء الامة الكبار في
تلقيح الاخبار وتنقيتها حتى تصل لاجيال هذه الامة نقاۃ صحيحة لا يوجد فيها شيء من الدس والكذب - 00:02:28
عندما تدرس علم المصطلح الحديث ستدرك اه سهر الليالي ستدرك غربة الاوطان وترك الاهل والخلان. ستدرك اه السنوات الطوال
التي اقترب فيها علماؤنا من اجل الى حديث واحد بل من اجل الوصول الى كلمة واحدة فقط والتثبت والتحقق منها. يسافرون سفراً
طويلاً - 00:02:53

مسافات وفراش عديدة جداً من اجل السؤال عن حال راو من الرواۃ وهل هو عدل او مجرح وعن حفظه وعن ديانته؟ ستدرك بعد
دراستك لهذا الحديث ان ما وصل اليها من تلك الجهود لم يصل اليها باللعب والله وانما وصل اليها - 00:03:19
الكد والتعب وهذا سيزيدك يا طالب العلم ثقة بصحة الاخبار التي بين يديك. الاخبار التي صحتها علماؤنا سيزداد ثقتك بها عندما
تعرف قواعده وقوانين علم مصطلح الحديث. ستدرك انها قواعد دقيقة - 00:03:39

ما هي في الدقة لم يصل اليها او لم تصل اليها الامم الاخرى في تنقيح اخبارها. امة الاسلام امتازت عن غيرها من الامم تلقيح الاخبار
وبتنقيتها وبوضع قوانين ومناهج قائمة قوية متينة لا يقبلون لاي حديث - 00:03:59
مكذوب ان يصل وان يفلت من ايديهم ليصل الى هذه الامة. اي حدیث مكتوب يوقف كما ذكر احد الائمه الكبار لو ان رجلاً كذب في
الصباح لظهرت كذبته في المساء وانكشفت. يريد بذلك ان الجهابد والائمة النقاد على استعداد. لكل من يحاول ان يدس في هذا -

الاسلام ويدخل الاكاذيب فالله يهيء لهذه الامة من الجهابدة ومن المحققين ومن المدققين من يكشفون هذا الزيت لذلك حفظت هذه الشريعة بحفظ الله سبحانه وتعالى من خلال ما يسره من ائمة العلماء سهروا الليل والنهار وكابدوا وسافروا وهجروا اهلهم سنة -

طوال سنوات طوال ايها الاحبة. بعضهم سافر ثلاثين عاما وبعدهم اقترب اكثر من ذلك واقل من ذلك. ما الذي يتعبه؟ لماذا يترك اهله ويهاجر فراشه ويغادر مسافات على قدمه او على ناقة او دابة او حمار او شيء من ذلك. ما الذي -

يقلقه انه الهم والهمة العالمية. الهم هم هذا الدين حملوا هذا الدين على اكتافهم وبدلوا من اجله ارواحهم فوصل لنا هذا الدين بتلك التضحيات وبتلك الجهود الكبيرة من علمائنا فنسأله ان يرحمهم وان -

ومعاني الاسلام خير الجزاء. اذا هذه هي الفائدة الاولى والأهمية الاولى. اختصرها فاقول الفائدة الاولى من دراسة مصطلح الحديث ان يقف طالب العلم على مقدار الدقة المتناهية التي وصل اليها العلماء -

في نقل الاخبار وتنقيتها طيب ننتقل الى الفائدة الثانية دراسة علم مصطلح الحديث سيعطيك سلاحاً مهما في الرد على المشككين في الحديث النبوى سيمنحك سلاحاً مهما ترد به على الذين يشككون في الحديث النبوى. والذين يشككون في الحديث النبوى -

ايها الاحبة في الحقيقة هم طوائف. وليس طائفة واحدة ولهم صور واشكال الطائفة الاولى وهي اخطر الطوائف او من اخطر الطوائف لا اريد اقول هي الاخطر بل من اخطر الطوائف. اولاً ما يسمى في عصرنا -

محاضر القرآنيون. القرآنيون هم طائفة ونابتة نبتت في هذه الامة تقول نحن لا نحتاج الا بالقرآن واما ما جاء في السنة النبوية فهذا لا حجة به ولا اعتبار به. لاننا لسنا على ثقة بمصاديقته -

لاننا لسنا على ثقة بمصاديقته. فنرفض كل ما جاء في السنة النبوية ما جاء في البخاري وفي مسلم وفي كتب السنن والمسانيد. لان انا لسنا على ثقة به واما القرآن فهو الذي نقبله. وكأن النبي صلى الله عليه وسلم حينما قال في الحديث الذي رواه ابو داود -

وغيرهم من اصحاب السنن من حديث ابي رافع رضي الله تعالى عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لاتفاقين احدكم متکئا على يأتيه الامر من امری او نهي فيقول لا ندری ما وجدنا في كتاب الله -

تبعدنا هذا الحديث وصححه طالبة من اهل العلم لأن النبي صلى الله عليه وسلم قبل الف واربعمائة سنة يخبر عن خروج هذه النابتة في الامة. انظروا ماذا النبي عليه الصلاة والسلام من حديث ابي رافع قال صلى الله عليه وسلم لا الفین احدکم متکئا على اریکته -

تجدونهم ايها الاحبة انسان شبعان جالس متکئ على اریکته کسول لا يبحث. وهذه كنایة الاتکاء عن الاریكة الاتکاء على الاریكة يدل على ماذا؟ على کسل وعدم ارادة للبحث وبذل الجهد من اجل الوصول الى الحق. انسان کسول فارغ يعمل هواه -

الفارغ في القدر في الشريعة. لا الفین احدکم متکئا على اریکته. يأتيه الامر من امری او نهي يقول لا ندری يعني هذا الامر او النهي الذي وردنا في السنة او على لسان محمد صلى الله عليه وسلم لا ندری مصاديقته -

لسنا على ثقة به. يعني نحن نشك في من اه حمله ووصلهلينا. يقول لا ندری ما وجدنا في كتاب الله اتبعدنا يعني ما لقيته في القرآن هو الذي ندق به وما سوى ذلك لسنا على ثقة منه. هذه طائفة خطيرة في هذه الامة. يسمون -

القرآنيون وفي الحقيقة انا لا احب تسميتهم بالقرآنيين لأن هذه التسمية وان كنت ادری دلالتها لكن قد توهم يعني السامع المبتدئ والناشئ مدحًا له. يعني انهم متمسكون بالقرآن لذلك لا احب ان اسميهم بالقرآنيين. هم الطاعون في السنة -

هذه التزهير الطاعون في السنة. الراضون لسنة النبي صلى الله عليه وسلم. وهذه الطائفة لن تحسن الرد عليها وان تجيب عن حول مصاديقية الاحاديث الا بعد ان تحكم القواعد والقوانين التي دونها علماؤنا في علم مصطلح الحديث. تعرف ما -

والمنقطع ما هو الصحيح. تعرف شروط الرواية كيف العلماء كانوا يدققون بدقة متناهية في شروط الرواية من حيث الضبط وضبط الصدر وضبط الكتاف والالفاظ آآ في التحمل والالفاظ في الاداء عندما تقف على هذه المثار وهذه القواعد وهذه القوانين ستجد ان - 00:09:50

كل الشبهات التي يثيرها ما يسمى بالقرآنين وان كنت عليها لو احببت ان تسميكم وقلت لكم لكنها دارجة ستجد انها شبهات متهاوية لا تستطيع الصمود وانما خرجت من باب الهوى. آآ اذا هذه فائدة مهمة وهذه الطائفة الاولى من طوائف المشككين. الطائفة ايش - 00:10:10

طائفة قرآنية. الان عندنا طائفة اخرى كلهم انا اعد من جهات من قبل المشككين الطائفة الاخرى ايها الاحبة هي طائفة احسن حالا طائفة احسن حالا من القرآنين لا ترد كل الحديث النبوى ولكن - 00:10:30

لا تقبل من السنة المطهرة الا ما وافق عقلها حتى لو كان الحديث عندهم في البخاري وفي مسلم وخالف عقولهم الفارغة يردونه. لا يعني لاعتبار عندهم الا بعقلهم. فما وافق من الحديث النبوى عقلهم فهو صحيح. وما خالٍ عقل - 00:10:50 فهو باطل. هكذا منهجهم. هذه طائفة اخرى موجودة اليوم. وانا اسميهم المعتزلة الجدد. العقلانيون المدرسة العقلانية وهم المعتزلة الجدد هؤلاء يحاكمون السنة في صحتها او ما يقبل منها وما لا يقبل يحاكمونها الى عقول - 00:11:16

وهذه طائفة خطيرة ايضا لانها تلبس لباس يعني التحاكم الى السنة هي تقول نحن نأخذ السنة نقبلها كمصدر من مصادر التشريع لكن اول نعرضها على عقولنا كما وافق قبلناه وما عارض رددناه. وهذه الطائفة انا احذر طلبة العلم منهم بقوة وبشدة لانهم للاسف يخدعون - 00:11:36

ماسة بلسانهم. بل هم موجودون في بلادنا يحملون شهادات الشريعة ولهم المنابر ويظهرون في الاعلام. بل تجد واحد وهم يتباكي على حال هذه الامة ويبين انه يقف مع الحق ومع المظلومين ومع كذا لكنه عندما يأتي للحديث عن السنة - 00:12:01 فإنه يطعن ويدرس ويرد قول محمد صلى الله عليه وسلم لانه لم يوافق هواه ولم يوافق عقله الفاسد اذروا منهم ايها الاحبة وان تباكونا امامكم وان تمسحوا بقضايا الامة وان قالوا ما قالوا. اذرواهم فوالله لا خير فيهم. لا خير في رجل يرد - 00:12:21 البخاري ومسلم لانه لم يوافق هواه. ولم يوافق عقله القاصر لا خير فيه. لا خير في رجل يطعن في ائمة الحديث وفي جهدهم الكبير الذي بذلوه عبر العصور من اجل ان تصل هذه السنة نقية طاهرة اليها. اذرواهم. اذا هذه الطائفة الثانية الطائفة اه التي - 00:12:40 تقبل من الحديث ما وافق عقلها وت رد ما خالفه. ولهما كما قلت لكم اشكال عديدة اليوم. العقلانيون المدرسة العقلانية. كذلك الحداثيون كثير منهم يستخدم هذا المنهج وهم في الحقيقة نابتة من نوابت المعتزلة الجدد. كذلك من طوائف المشككين والبعض من المشككين - 00:13:01

وهي مسألة واسعة من الطوائف اه الخطيرة اه في التعامل مع السنة هي الطوائف التي لا تقبل السنة النبوية في باب الاعتقاد الا اذا كانت متواترة فيقولون احاديث الاحاد لا نقبلها في باب الاعتقاد. وانما نأخذ باحاديث الاحاد في ابواب الفقه والفروع - 00:13:21 لانه يقبل فيها الظن. واما في ابواب الاعتقاد فلا نأخذ من السنة النبوية الا ما كان متواترا وما كان احاددا نزد ولا نقبله في باب الاعتقاد. وهذه ايضا من البدع الخطيرة التي نبتت على ايدي المتكلمين. الفرق الكلامية انهم - 00:13:47

يبنون مسائل الاعتقاد في النهاية على عقولهم وعلى اكيستهم. لأن حجم الاحاديث المتواترة عندنا ايها الاحبة في النهاية محدود فلو اننا وجدنا احاديث الاحاد ولم نقبل في مسائل الاعتقاد الا الاحاديث المتواترة ستجد ان حجم الاحاديث المتواترة التي - 00:14:08 عن مسائل الاعتقاد محدودة. وبما انها محدودة اذا لا بد من الذهاب الى منهج اخر. في التعامل مع مسائل الاعتقاد فذهبوا الى عقود والى اقوالهم التي منها ما هو صحيح ومنها ما هو فاسد. وهذا كما قلنا منهج بدعي لم يكن معروفا في عصر الصحابة ولا عصر التابعين ولا - 00:14:29

في العصور المفضلة. هذا منهج انت به المدارس الكلامية. منهج رد احاديث الاحاد في باب الاعتقاد وقبولها فقط في اخبار اه او في مسائل الفقه هذه المدرسة ايضا تستطيع ان تعود عليها حينما تحكم دراستك لعلم الحديث وقواعد وقوانين - 00:14:49

لأنه قواعد وقوانين المصطلح يا طالب العلم ستجعلك تقف على أن أحاديث الأحاديث التي ذكرها البخاري رأى مسلم أحاديث اختيرت بعناية فائقة وروادها من الثقات الذين بلغوا الغاية العليا في الضبط والاتقان والعدالة. فرد هذه الأحاديث في باب - 00:15:09 وعدم قبولها فقط لأنها أحاديث أحاديث والآحاد فهو مظنون. بهذه الشبهات وبهذه القواعد التي يضعونها كل هذه قواعد مهترئة ضعيفة لا تقاوم تلك الجهود العظيمة آآ التي البخاري ومسلم وغيرهما من أئمة الحديث في تنقية أحاديث الأحاديث واغتيال الرجال وسفر حوالهم وما شابه ذلك. فيأتي رجل - 00:15:33

لا دراية له بجهد البخاري ومسلم وما فعله ابن المديني واحي ابن سعيد الخطاب ومالك والثورى والأوزاعي يأتي ليرد كل هذه الجهود التي يذلوها في التنقية فتركيا ليقول والله أخباركم أيها أئمة الحديث لا نقبلها إلا في باب الفقه - 00:16:03 ولا نقبل أخباركم في باب الاعتقاد إلا إذا بلغت حد التواتر وقل إن يأتي منكم حديث في الاعتقاد بلغ حد الدواجن يردون كل هذه الجهود إليها الحبة لتلك القواعد الفاسدة التي بنوا عليها أرائهم وافكارهم. أنا فقط نبهتك أه على الطوائف التي تغزو - 00:16:21 النبي من جهاد طائفة القرآنيين طائفة المعتزلة الجدد الذين يقولون ما وافق عقلهم طائفة الذين يقبلون أحاديث الأحاديث في الفقه ويردونها في الاعتقاد. إذا السنة النبوية للأسف تتعرض لهجمات شرسه قوية وبشكل وبيان طلاق جديدة. كل يوم بتلبيس - 00:16:41 الجديد. هذه المعارك لن يستطيع ان يخوضها طالب العلم وان ينصر منهاج اهل السنة والجماعة. وان ينصر سنة محمد صلى الله عليه وسلم إلا بعد الوقوف على قواعد هذا العلم وعلى قوانينه - 00:17:01

إذا آآ ساختراه على ذكر هاتين الثمرتين من ثمار دراسة علم المصطلح. حتى لا اعمق اكثرا من ذلك لأنني اقول ببساطة الامر في هاتين نقطتين اذا اهمية دراسة علم المصطلح وقفطالب على الدقة المتناهية التي يذلها العلماء في نقل الاخبار وفي تلقيحها وتنقيتها - 00:17:18

على الجهود الجبارية التي يذلت في هذه التصفيحة لتصل الأحاديث إلى الأجيال اللاحقة من هذه الأمة نقية طاهرة إلى محمد صلى الله عليه وسلم ثانياً مجاهدة الفرق المشككة في السنة النبوية والطاعنة بها. وهم كما قلنا لهم اشكال عديدة. وانا ركزت على - 00:17:43 اشكالهم في الوقت الحاضر لأن الطالب سيتعامل مع هذه الصور والا اخذت الحرب على السنة النبوية اشكال متعددة في آآ وليس هذا موطن سل كل هذه القضايا. اذا عرفنا الان اهمية دراسة مصطلح الحديث في الجملة - 00:18:06

الآن سانتقل معكم أيها الحبة إلى دراسة المبادئ العشرة لعلم مصطلح الحديث. والطلبة الذين درسوا معنا في الدورات السابقة يدركون اننا في بداية اي علم نتطرق إلى ذكر المبادئ العشرة لهذا العلم. ما هي المبادئ العشرة؟ المبادئ العشرة هي مجموعة من - 00:18:24

المعارف ينبغي لطالب العلم ان يتلقنها وان يعرفها قبل ان يقتصر على علم الذي يريد دراسته. لماذا؟ لأن المبادئ العشرة هذه المعاني العشرة تعطي الطالب تصورا عاما مجملة عن العلم الذي يطرقه - 00:18:44 فلا تترك هذا العلم وانت غافل عن ليس لك دراية بأي شيء حوله. لا بل ينبغي اذا اردت ان تطرق على ما ان تعرف من المعارك تسمى المبادئ العشرة تعطيك تصور لهذا العلم الذي تريد دراسته وتريد اقتحامه ومعرفة قوانينه. طيب ما هي هذه - 00:19:03 المبادئ العشرة او المبادئ العشرة يا شيخ حتى نفهم أكثر وأكثر. العلامة الصباب رحمة الله تعالى عليه نظم هذه المبادئ في قوله ان مبادئ كل فن عشرة الحد والموضوع ثم الثمرة ونسبة وفضله والواضع الاسم الاستمداد - 00:19:23

حكم الشارع مسائل والبعض بالبعض اكتفى وبندر الجموع هذا الشرف. اذا هذه هي المبادئ العشرة. الحج ان مبادئ كل فن العشرة الحج. الحج يعني التعريف. تعريف هذا العلم. هذا اول مبدأ وهو مبدأ اساسي ومهما. هل يعقل لطالب علم من - 00:19:45 العلوم الشرعية وغير الشرعية ان يبدأ ويقتصر على مسائل هذا العلم ويقف على القواعد والقوانين من دون ان يعرف تعريف هذا العلم وحد هذا العلم لا يعني تصور انت الان سمعت هذه المحاضرة وانهيتها واقفلت وذهبت. فقال لك شخص ماذا درست او ماذا تعلمت اليوم؟ قلت له - 00:20:07

والاليوم حضرت محاضرة في علم اصطلاح الحديث سيقول لك ما هو عن مصطلح الحديث اه لانه يسألك عن التعريف يريد منك

تعريفا ي يريد منك هذا. ما هو علم مصطلح الحديث؟ فينبغي عليه اذا ان تتفقن جدا جيدا لعلم مصطلح - [00:20:27](#)
تتصور به طبيعة هذا العلم وحقيقة هذا العلم. حتى تفهم انت طبيعة هذا العلم العلم وحتى اذا سألك عن هذا العلم تستطيع ان تعبر عنه عن طبيعته وعن فكرته ومنهجه. فاما معرفة حد العلم ومعرفة تعريف العلم اول شيء - [00:20:46](#)
ينبغي ان تقتسمه. اذا الحج ثم قال والموضوع ان مبادئ كل فن عشرة الحد والموضوع. موضوع العلم سيأتي معنى الفرق بين تعريف
العلم وبين موضوع العلم. هناك فرق بينهم تعريف العلم ليس هو موضوع العلم. موضوع العلم هو المحور الذي يدور حوله العلم.
موضوع العلم المحور الذي يدور حوله - [00:21:06](#)

العلم فاصول الفقه هو القواعد او قواعد التعامل مع الادللة الاجمالية وكيفية الاستفادة منها وحال المستفيد. ها فعلم اصول الفقه ما
هو؟ قواعد التعامل مع ايش مع الادللة الاجمالية. واما موضوع علم اصول الفقه فهو الادللة الاجمالية نفسها - [00:21:32](#)
فانت تأخذ موضوع العلم من خلال تعريف العلم طيب نأخذ مثلا مثالا اخر منا علم النحو علم يعرف به احوال او اخر الكلمات العربية.
من حيث الاعراب والبناء هذا تعريف علم الله. طب ما موضوعه؟ من خلال التعريف سالف الموضوع. موضوع علم النحو اذا هو اخر
الكلمات العربية. اذا - [00:21:56](#)

ما هو الجهة؟ الزاوية التي يركز عليها علم النان؟ هذا هو الموضوع. اخر الكلمة العربية. لكن من اي حيادية او من حيادية الاعراب
والبناء اصول الفقه ما هو الموضوع؟ ما هو المحور الذي يدور حوله؟ الادللة الاجمالية. طيب. عن ايش نتكلم في الادللة
الاجمالية؟ عن قواعدها وعن كيفية التعامل - [00:22:21](#)

مع هذه القواعد وحال المستفيد. قواعد الادللة الاجمالية كيفية الاستفادة منها هذا المستفيد هذا علم اصول الفقه. هذا هو العلم. واما
والمحور الذي يدور حوله العلم فهو الادللة الاجمالية. فما ينبع الى ان نعرف ما هو علم مصطلح الحديث وما هو المحور؟ الموضوع -
[00:22:41](#)

الذي يدور حوله علم مصطلح الحديث. طيب انما بعد كل فن عشرة الحد والموضوع ثم الثمرة. الثمرة يعني الغاية المرجوة من دراسة
هذا العلم وانا قبل قليل ذكرت لكم ثمرة هذا العلم يعني انا في الحقيقة حينما تكلمت عن اهمية علم مصطلح الحديث لطالب العلم ابدا
- [00:23:01](#)

تكلمت عن الثمرة وان كان الاصل ان ابدأ بتعريف العلم ثم ثم انتقل الى موضوع علم مصطلح الحديث. ثم بعد ذلك اذكر ثمرته لكنني
فضلت ان اذكر ثمرة واهمية هذا العلم قبل ان افتح المبادئ العشرة حتى يتشفوف الطالب ويعرف قدر ما هو - [00:23:21](#)
قبلون على دراسته. اذا ان مبادئ كل فن عشرة الحد والموضوع ثم الثمرة. قالوا ونسبة. نسبة هذا العلم الى العلوم الاخرى يعني علاقة
هذا العلم بالعلوم الشرعية الاخرى. اذا هذا معنى النسبة ونسبة وفضله فضل هذا العلم ومنزلته في علوم الشريعة وهذا باب -
[00:23:41](#)

تستطيع ان تتعدد به بما تشاء. والواضح الواضح ايش يعني الواضح؟ يعني من اول من صنف كتابا في هذا العلم من اول من صنف
كتابا يجمع فيه قواعد وقوانين هذا العلم. من اول من صنف؟ هذا يسمى الواضح. وهذه المبادئ لجميع الادوية - [00:24:01](#)
ليست علم مصطلح الحديث فقط بل اي علم تدرسه ان الصرف بل المنطق اصول الفقه الاعتقاد الى اخره ينبع الى ان المبادئ
العشرة. اذا قال ونسبة لغته الواضح. الاسم ايش اسم هذا العلم - [00:24:21](#)
طب اذا كان بعض العلوم لها اسماء متعددة. هل يوجد اكتر من اسم لهذا العلم؟ يمكن تعرف اسماء هذا العلم او اذا لم يكن له اسم
واحد تعرف هذا الاسم. اه - [00:24:37](#)

ونسبة وفضله والواضح الاسم الاستمداد. الاستمداد اي هذا العلم مما استمد ما هي المواد الخام التي استمد منها حتى اصبح له قواعد
وقوانين. لابد هناك مواد خام استفيد منها في وضع القواعد والقوانين. مما استفيد - [00:24:47](#)
مثلا اصول الفقه يقولون جل هذا العلم مأخوذ من اللغة العربية. علم اصول الفقه جله كما يقول القرافي. مأخوذ من اللغة طيب كذلك
تنذهب مثلا الى الفقه من اين اخذ؟ علم من اين اخذ؟ المنطق من اين اخذ؟ هذا يسمى الاستبداد. فعل مصطلح الحديث من اين -

هذا مبدأ مهم. الاسم الاستمداد حكم الشارع حكم الشارع. يعني ما حكم الله سبحانه وتعالى في تعلم هذا العلم؟ لأن العلوم الدينية والعلوم بشكل عام إليها الأحبة. هناك علوم أه يحرم على الإنسان أن يتعلمها كما يقول مثل أه علم أه السحر أو ما شابه ذلك. هناك علوم يباع - 00:25:27

الإنسان أن يتعلمها. هناك علوم ينذر للإنسان أن يتعلمها. هناك علوم تعلمها فرض كفاية. هناك علوم تعلمها فرض عين. فإذا هذا العلم ما حكم الشارع في تعلم؟ هذه مسألة مهمة وأخيراً قال مسائل. المبدأ الأخير مسائل العلم. وهذا في الحقيقة هو العلم - 00:25:47

يعني مسائل العلم هي القواعد والقوانين التي ستدرسها يا طالب العلم في هذا المصنف وفي كل الكتب الأخرى التي دونت فيه المسائل العلم كما قلنا مسائل العلم هي كل المسائل التي يدرسها الطالب بعد ذلك في العلم وهو البعض بالبعض اكتملي. بعض العلماء - 00:26:07

اكتفى بذكر بعض هذه المبادئ العشرة، ولم يذكرها جميعاً. فكثير من العلماء يختصرون في ذكر المبادئ العشرة على الحد والموضوع والثمرة. ويغفلون ذكر المبادئ الأخرى ولكن كما قال الصبان ومن دار الجميع الذي يعلم جميعاً أن باقي العشرة قد حاز الشرف. فكمان الإنسان بمعرفته لجميع - 00:26:27

هذه المبادئ. طيب ننتقل الآن إليها الأحبة لدراسة المبادئ العشرة لعلم مصطلح الحديث قبل أن ندخل بدراسة كتابنا أو نقتصر على الكتاب المبارك نزهة النظر شرح نقطة الفكر. ينبغي إذا أن نعرف المبادئ العشرة - 00:26:53

فنقول نبدأ بأول مبدأ من هذه المبادئ وهو الحد. ما تعريف علم مصطلح الحديث؟ دعونا نتحرك حتى تتحرك ماء في العروض اكتبوا عندكم إليها الأحبة معنا يعني نكتبه على السبورة بقدر طاقتكم. إذا ندرس الآن المبادئ - 00:27:10

العشرة لعلم مصطلح الحديث. المبدأ الأول الحد المبدأ الأول لحد هذه هكذا جيد إلى مبدأ بالحد ما تعريف علم مصطلح الحديث؟ الآن إليها الأحبة في الحقيقة أه أريد أن أعطيكم فائدة - 00:27:33

اما علم الحديث انتبهوا ما أقول ليس علم مصطلح الحديث قل علم الحديث ينقسم إلى قسمين الحديث ينقسم إلى قسمين علم الحديث دراسة وعلم الحديث روایة علم الحديث عند العلماء يقسمونه إلى قسمين. هناك علم الحديث دراسة - 00:28:07

وهناك علم الحديث برواية وهذا ربما يشفى عندكم في الدراسات التجوية لأن التجوية مش أقول علم التجوية هناك علم التجوية دراسة تدرس فيها قواعد التجوية قواعد الميم الساكنة النون الساكنة قواعد المدود. وهناك علم تجويد روایة. تهتم فيه باتقان اخراج الحروف من - 00:28:47

خارجها وكيفية القراءة الصحيحة والحذر من اللحن الجلي واللحن الخفي. هكذا فهم التجوية الكثير منكم ربما مارسه لذلك شبهت به. كذلك علم حديد علم الحديث هناك علم الحديث دراسة تدرس قواعد وقوانين ومناهج التعامل مع السند والمتن سيأتي معنا التعريف ان شاء الله. وهناك علمي - 00:29:07

رواية فلذلك عندما نعرف علم الحديث أرى أنه ينبغي أن نعرف علم الحديث دراسة حتى يعرف الطالب أیش تعريف هذه الدراسة ما موضوعه؟ وننتقل إلى أه علم الحديث روایة يعرف الطالب ما هو تعريف علم الحديث في واية وما موضوع؟ انه - 00:29:27

هذا علم وهذا علم الآن علم مصطلح الحديث رکزوا لأن أقول أنا هو العلم الحديث أما إذا قلت علم مصطلح حديث؟ أه فهذا خاص بعلم الحديث دراسة. فعلم الحديث دراسة يساوي علم مصطلح الحديث - 00:29:47

فهمنا؟ علم الحديث دراسة يساوي علم مصطلح الحديث. فعلم مصطلح الحديث هو نفسه علم الحديث دراسة هو نفسه. فإذا قلت علم الحديث دراسة أو علم مصطلح الحديث نفس الشيء. وأما علم الحديث روایة هذا لا يسمى مصطلح الحديث. لا يسمى علم - 00:30:07

الحديث. وهذه التفرقة والتوضية مهمة جداً قبل أن نقتصر على الحديث. فإذا العلم والآحاديث إن الحديث دراسة وهو بذلك علم مصطلح

وعندنا علم الحديث رواية. طب نبدأ الان بتعريف علم الحديث دراجة. علم مصطلح الحديث بانه هو الذي - [00:30:27](#)
نحن الان الكتاب الذي بين ايدينا نزهة النظر شرح نخبة الفكر هو يتكلم عن علم الحديث دراية علم مصطلح الحديث قواعد وقوانين
ملائكة التعامل مع السند والمتن. فما تعريفه؟ ثم سأعرف لكم علم الحديث رواية بعد ذلك ان شاء الله. اذا - [00:30:47](#)
نبدأ الان بتعريف علم الحديث دراية وهو نفسه تعريف علم مصطلح الحديث. فاقول علم القلم علم ومصطلح الحديث الان قبل ان
نذكر التعريف ايها الاحبة كلمة مصطلح يسمعها الطالب كثيرا. لكن ربما لا يعرف معناها مصطلح. ما معنى كلمة مصطلح - [00:31:07](#)
كيف بمصطلح ايها الاحبة لو اخذناه وبدأنا نبحث في مدلولها اللغوي مصطلح. ايش اصلها؟ اصل هذه الكلمة الفعل اصطلاح مضارعه
يصطلاح ثم اسم المفعول من مصطلح وفي الحقيقة ينبغي ان يوضع صلة لانه هذا اسم مفعول من فعل لاز يعني مصطلح عليه -
[00:31:44](#)

او فيه او الى اخره من الصلات اسم مفعول من فعل اللازم في ذكر صلة عند صياغته. المهم تعود الى الفعل اصطلاح ما معنى كلمة
اصطلاح؟ اصطلاح القوم على كذا. ما معنى؟ لو قلت لكم اصطلاح القوم على كذا - [00:32:14](#)
ما معنى ذلك؟ اي اتفقوا ياك؟ المعنى صلاة المغرب بعد حظارات اذا معنى اصطلاح اتفق اذا اصطلحوا بمعنى اتفقوا ممتاز. اذا اصطلاح
اتفاق يصطلاح يتفق مصطلح اذا ايش معنى مصطلح - [00:32:32](#)
او مصطلح اسم فاعل مصطلح اسم مفعول. وهذه الامر مهمه يا طالب العلم. عليك ان تدرس شيئا من النحو والصرف العربية حتى
تعرف التعامل او كيف تتعامل مع هذه الالفاظ وتعرف دلالتها. اذا اصطلاح بمعنى اتفق يصطلحوا يتفقوا مصطلح - [00:32:56](#)
اه ما معنى مصطلح؟ معناها متفق. اذا قلنا مصطلح عليه اي متفق عليه فإذا كلمة مصطلح معناها متفق تماما اذن كلمة مصطلح
ايش معناها؟ نتبيجتنا النهاية انه كلمة مصطلح معناها متفق - [00:33:16](#)

فاما قلنا مصطلح الحديث مصطلح يعني علمه متفق الحديث الان ابحث في الدالة اللغوية لهذا التعبير ابحث الان في الدالة اللغوية
وسأنقل منها الان الى الدالة العلمية. اذا كلمة مصطلح معناها متفق. فاما قلنا هذا الامر مصطلح عليه - [00:33:40](#)
ايش يعني؟ متفق عليه. طب اخذنا هذه الكلمة ووضعناها في هذا التعبير. واطلقناها على اسم من بس ما يغيب عن علوم الشرعية
العلم الذي يدرس اه الحديث دراية فقلنا سميناه علم مصطلح الحديث. ما معنى اذا علم مصطلح الحديث الان - [00:34:01](#)
اما قلنا مصطلح في اللغة معناها متفق. اخذنا هذه الكلمة واستخدمناها كلمة مصطلح اخذناه ووضعناها اسم او لقب على فن من
فنون الشرعية وهو الفن الذي يدرس الحديث دراية. سميناه ايش؟ علم مصطلح الحديث. نقول هم ارادوا بهذه التسمية - [00:34:25](#)
ان يكونوا ان القواعد والقوانين التي تدرس في هذا العلم اصطلاح عليها ائمه هذا العلم واهل الشأن ما معنى اصطلاح علينا؟ يعني اتفق
عليها اهل الشأن والعلم بهذا الحديث. فكان القواعد والقوانين التي - [00:34:45](#)

ندرسها ان شاء الله في علم الحديث دراية هي مما اصطلاح عليه يعني اتفق عليه اهل الشأن في هذا العلم فسموا تلك القواعد
والقوانين التي يدرس بها السند والمتن. لانها يعني اتفق على جلها اهل الشأن والعلم بهذا - [00:35:05](#)
سمى موفق هذه التسمية على هذه القواعد والقوانين. سموها ايش؟ مصطلح الحديث عرفتم اذا ما المناسبة بين المعنى اللغوي
والمعنى الاصطلاحي العملي لهذه الكلمة؟ نحن الان عرفنا معناها اللغوي مصطلح معناها متفق - [00:35:25](#)
طيب لماذا اطلقوها على هذا المصطلح الحديث؟ كانوا يريدون ان يقولوا ان هذه القواعد والقوانين التي تدرس السند والمتن مما
اصطلح عليه اهل الشأن في هذا العلم. ما معنى اصطلاح عليه؟ يعني اتفق عليه اهل الشأن بهذا العلم - [00:35:42](#)
فقالوا اذا هذه القواعد هي مصطلح الحديث. يعني ما اتفق عليه في علم الحديث فهذا اه ما نسميه المناسبة بين المدلول اللغوي وبين
المدلول الاصطلاحي لكلمة مصطلح. لماذا؟ اطلقت في - [00:36:02](#)

سلاح علماء الحديث آآ عنوانا لهذا العلم. الان سادرس او سنذكر تعريف علم مصطلح الحديث على طريقة الحدود الان ابن الاكفاني
رحمه الله عليه ذكر تعريف لعلم مصطلح الحديث اه كذلك ابن جماعة رحمة الله عليه ذكر تعريفا لعلم - [00:36:19](#)
مصطلح الحديث وكذلك بالحجر العسقلاني صاحب نسبة النظر والنخبة ذكر تعريفا لعلم مصطلح الحديث. اذا كثير من العلماء سعى

لان يضع تعريفا واضحأ جاما لعلم اصطلاح الحديث. وما نختاره الان هو تعريف واحد لعلم مصطلح الحديث فنقول فيه علم

مصطلح - 00:36:39

قواعد وقوانين يعرف بها احوال السنن والمتن نحاول نفتح الخط بقدر الامكان اذا علم مصطلح الحديث عبارة عن قواعد وقوانين
هذا قواعد وقوانين ايش يا شيخ؟ قواعد وقوانين بها احوال السنن والمتن. تمام - 00:36:59

طبعا ابن حجر العسقلاني يعبر اه بقوله يعرف بها احوال بدل السنن قال الراوي بدل السنة ايش قال؟ الراوي وبدل المثل قال والمروي
وهذا ايضا لا اشكال فيه ببدل ان يقول يعرف بها احوال السنن والمتن. قال يعرف بها احوال الراوي والمروي. فالراوي هو السنن. يعني
هي تقربيا - 00:37:46

متقاربة مع التعديل بالسنن والمروي هو الحديث نفس النص هو المتن. فتعتبر ابن حجر العسقلاني يقارب هذا التعبير الذي عبرنا
ونحن استخدمنا السبب والمجد لانها قد تكون اوضح لطالب العلم الناشئ. تمام. اذا قواعد وقوانين يعرف بها احوال السنن والمتن -

00:38:17

اذن ايها الاحبة دعونا نحل حل حتى نفهم. اذا علم اصطلاح الحديث اللي هو علم دراسة الذي سندرسه هذا العلم هو عبارة عن
مجموعة من قواعد ومن القوانين. هذه القواعد والقوانين تتحدث عن احوال السنن. يعني امور تعرف - 00:38:37

الاحوال امور عارضة على السنن. والسنن سيأتي معنا ان شاء الله تعالى والمجلس سيأتي معنا تعريفه في كتاب وجهة النظر. السنن
هو سلسلة الرواية كده عن الطريق الطريق. طريق الحديث - 00:38:57

والمتن هو نص الحديث هذا باختصار. السنن هو الطريق. سلسلة الرواية والنقلة للحديث. والمتن ما هو؟ هو نفس نص الحديث. يسمى
ايش؟ متنا فالسنن هو سلسلة الرواية والمتن هو النص. ممتاز. فاذا علم اصطلاح الحديث هو عبارة عن مجموعة من - 00:39:11

القواعد والقوانين التي يعرف بها الاحوال التي تعرض الامور التي تعرض للسنن بسلسلة الرواية والاحوال التي تعرض للمتن يعني
لنفس النص طب يا شيخ وضح لنا اكثرا. ما معنى احوال السنن؟ ايش يعني؟ ما هي الاحوال التي تعرض للسنن - 00:39:34

احوال السنن انت لو كنتم تقولون ايه المصطلح الحديث قواعد وقوانين؟ من خلالها نعرف احوال ابتدعت للسنن. ايش هذا؟ ما المراد
باحوال السنن؟ المراد باحوال ايها الاحبة مثلا اه ان يعرف اه اتصال السنن. او انقطاعه - 00:39:55

هذه مثلا من الاحوال اتصال السنن وانقطاعه هذه من الاحوال التي تعرض للسنن. فانت في علم اصطلاح الحديث تدرس القواعد
والقوانين التي تعرف بها صور الاتصال وصور الانقطاع. وهي من الاحوال التي تعرض السبب. كذلك - 00:40:16

من احوال السلد طرق تحمل الراوي للحديث عن شيخه وطرق اذاه وطرق ادائه هذه ايضا من احوال السلف. ان تعرف ما هي الطرق
المختلفة في تحمل الراوي للحديث عن شيخه؟ ثم ما - 00:40:36

اساليب اداء الراوي لهذا الحديث احوال السنن ايضا آآ معرفة من الاحوال عدالة الرواية او وضبطهم وضب وضبطهم من الاعمال من
الاحوال التي تعرض للسنن وتدرس في معرفة احوال الروح. مش قلت السنن ايش هو؟ سلسلة رمأة الحديث - 00:41:01

السنن يدرس ايضا او عدالة هؤلاء الرواية وضبط هؤلاء الرواية وصفات هؤلاء الرواية. بهذه الامور الثلاث هي ابرز الامور ليست كل الامور
لكن ابرز الاحوال التي تعرض للسنن والتي نقوم بدراستها من خلال القواعد والقوانين التي وضعها علماؤنا - 00:41:35

فاذا عندنا قواعد وقوانين نتعرف بها على احوال السنة. ايش يعني احوال السنة؟ كما قلت لكم احوال السنن مثل اتصال وانقطاعه.
هذه الاحوال متى يكون متصلة متى يكون منقطعة؟ واذا كان منقطع ايش صفة الانقطاع؟ الله مرسل منقطع معرض الى اخر الانواع

التي سنأتي بها ان شاء الله. كذلك نتعلم - 00:41:55

من احوال السنن طرق تحمل الراوي وما للحديث واداؤه. كذلك او عدالة الرواية وجرحهم. وايش قوانين الجرح والتعديل؟ كل هذه
الاحوال هي احوال السنة. طيب يا شيخ بدننا ننتقل لاحوال المتن. انتم كنتموا علم مصطلح الحديث. قواعد وقوانين يعرف بها احوال
السنن - 00:42:15

والمتن اذا ايضا من خلال هذه القواعد والقوانين سنتعرف على احوال المتن عرفنا احوال السبت. طب ايش احوال المتن؟ او ننتقل

الى احوال المتن مثل مَا احباب المتن احوال المتن - 00:42:35

احوال المتن اه يا مشايخ مثل اه يقولون مثلا اه هل هو مرفوع الى النبي صلى الله عليه وسلم او موقوف على الصحابي او مقطوع اي موقوف على التابع. فمثلا - 00:43:00

يا اما مصطلح الحديث سنعرف متى يكون النص مرفوع الى النبي صلى الله عليه وسلم. وانه احيانا يكون صراحة واحيانا يكون مرفوع حكما وندرس هذه القواعد. نتعلم كذلك متى يكون المتن موقوف؟ ما هو المتن؟ النص الموقوف الذي ينسب الى - 00:43:19
صحابي ولا يرفع الى النبي عليه الصلاة والسلام. ما هو المتن المقطوع؟ المتن الايش؟ المقطوع الذي يوقف به على التابعي. نقول مقطوع ينسب الى التابعي ولم يتكلم به النبي صلى الله عليه وسلم ولا الصحابي. نتعلم اذا من احوال المتن ما هو المرفوع وما هو الموقوف وما هو المقطوع - 00:43:39

تعلم مسائل الادراج طبعا الادراج هناك ادراج سند وهناك ادراج متن. فماذا علم الادراج في المتن؟ ما صور الادراج في المتن؟ انه الرواوي يزيد كلمة في احد رواة الحديث يزيد كلمة في المتن توهם ان النبي صلى الله عليه وسلم قالها. وفي الحقيقة النبي عليه الصلاة والسلام لم يقلها وانما هي من زيادة الرواية - 00:43:59

وقد تكون هذه الزيادة في بداية الحديث في منتصف الحديث في اخر الحديث. فندرس صور الادراج في المتن. ندرس كذلك اه هل النص هذا المتن يتعارض مع نصوص وقواعد الشريعة الكلية ولا لا يتعارض؟ فمثلا وجدنا متن نصه ومعناه يتعارض مع - 00:44:22
قواعد الشريعة الكلية المحكمة وليس يتعارض مع عقل فلان وفلان انتبهوا لفرق. متى يتعارض نصه مع قواعد الشريعة الثابتة المحكمة. اه فهذا متن وبالتالي سينظر الى نصه قد ايه. يرد هذا النص لانه شاذ عندما يخالف قواعد الشريعة المحكمة الثابتة -

00:44:42

فإذا دراسة احوال المتن ايضا لها عدة صور دراسته من حيث مرفوعة وموقوفة ومقطوعة دراسته من حيث المدرج وعدم وجود ادراج في اه دراسته من حيث موافقته لقواعد الشريعة المحكمة ما يسمى نقد المتن او النظر في المتن ولا هو موافق هو -

00:45:02

يمكن الجمع بينهم وبين قواعد الشريعة ولا يمكن الجمع. فإذا هذه ايضا احوال المتن تدرس في ضمن علم المصطلح الحديث. فإذا علم المصطلح الحديث اذا باختصار صار بعد هذه الجولة عبارة عن مجموعة من القواعد والقوانين تتعرف من خلالها على الاحوال يعني على الامور التي تعرض للسند - 00:45:21

عرفنا ما هي هذه الاحوال او امثلة عليها وامور تعرض للمتن يعني مسائل واحوال طارئة للمتن ينبغي علينا ان نعرفها مثل الرفع او الوقف او هو الادراج وغير ذلك هذا تعريف غير مصطلح الحديث ايش - 00:45:41

دي راية او عفوا هو تعريف علم الحديث دراية اللي هو علم مصطلح الحديث. هذا تعريف علمه الحديث دراية. اللي هو نفسه يساوي كما قلنا المصطلح الحديث. طب الان بدننا نعرف العلم الآخر وهو علم الحديث - 00:46:01

رواية انا الان عرفت ان الحديث دراية اللي هو المصطلح الحديث. الان سأعرف علمي الحديث رواية. طبعا احنا الان ليس من عملنا في هذا الكتاب علم الحديث رواية نحن عملنا هنا في علم مصطلح الحديث اللي هو ان الحديث دراية. طيب طب لماذا يا شيخ اذا لم تعرف لنا علم الحديث رواية؟ حتى تفرق بين العلمين - 00:46:19

وبضدها تتميز الاشياء حتى تفرق بين العلمين طيب بما تعريفهم بالحديث رواية؟ فعلم الحديث رواية ايها الاحبة هو نقل اقوال النبي صلى الله عليه وسلم نقل اقوال النبي صلی الله عليه وسلم - 00:46:44

نقل اقوال النبي صلی الله عليه وسلم وافعاله وتقريراته وصفاته الخلقية والخلقية وتحريم الفاظها وتحرير الفاظها علم الحديث رواية ايها الاحبة يهتم بامرین علم الحديث رواية ايش تعريف هذا العلم؟ هذا العلم ايها الاحبة من خلال هذا التعريف سنكتشف انه يهتم بامرین. اولا نقل - 00:47:09

اقوال النبي صلی الله عليه وسلم وافعال النبي صلی الله عليه وسلم وتقديرات النبي عليه الصلاة والسلام وصفاته الخلقية والخلقية

يهم بنقلها الصحابة ينقلون الى التابعين والتابعون ينقلون الى من بعدهم وهكذا حتى وصلت اليها. ثانيا تحرير - 00:47:45

تحرير هذه الالفاظ والله هذه لفظة صحيحة او خاطئة اه اكثروا يثبتون هذه اللفظة للنبي عليه الصلاة والسلام قال لذلك فلان وفلانة اذا هذه لفظة هي الاعداد هي الاوقي. الى اخر هذه الامور. فعلم الحديث رواية يهم اذا بنقل الاحاديث باختصار - 00:48:05

وبتحرير الفاظ هذه الاحاديث. وعلم الحديث رواية يمثله ايها الاحبة اه كتب السنن التي وصلت اليها والصحح فكتب الصحاح مثل كتب البخاري ومسلم وكتب السنن لابي داود والترمذى والنسائى وابن ماجة والمسانيد لاحمد ابن حنبل وبقية وغيرها - 00:48:26

ومسند الدارمي وموطأ مالك. هذه الكتب ونحوها هي تمثل علم الحديث رواية. لأن هذه الكتب اهتمت بماذا؟ بنقل احاديث النبي صلى الله عليه وسلم وتحرير هذه الالفاظ. ايضا مجالس السمع التي كان يعقدها العلماء في المدن والانصار في المساجد وفي

الساحات العامة - 00:48:50

يجلس المحدث على مقعد وعلى كرسي بارز ويكون امامه الطلبة والطلبة بآيديهم الاقلام والدفاتر او ربما كانت ولি�شفيفها هوما حسب

اللة المستخدمة في ايامهم. اه وهؤلاء الطلبة يسمعون احاديث النبي صلى الله عليه وسلم من الشيخ. الشيخ يقول - 00:49:10

حدثني فلان ابن فلان والطلبة يكتبون ثم يكمل ثم يذكر حديث النبي عليه الصلاة والسلام والطلبة يقولون ثم بعد ان يفرغ الشيخ من الاحاديث الطلبة يقابلون الاحاديث على نسخة الشيخ او على نسخة عرضت على نسخة الشيخ. وهكذا الى اخره. فهذا يسمى -

00:49:30

حديث ايش؟ رواية. لأن الشيخ ي ملي الحديث ولا ي ملي عليهم قواعد وقوانين التعامل مع الاسانيد والوجود. لا ويملي عليهم احاديث النبي صلى الله عليه وسلم يحرر لهم هذه الالفاظ. فإذا كتب السنن والصحاح ومجالس السمع التي كانت تعقد في

00:49:50

والامصار هي التي تمثل علم الحديث رواية والحمد لله ما زالت هذه المجالس مجالس سمع الاحاديث ونقلها توجد في المدن والامصار الاسلامية المعاصرة التي تهتم بالحديث النبوي الشريف والتعاون معه وان كانت قلت. يعني كانت هذه ظاهرة عند الاقدمين. كان مجلس السمع يحضره - 00:50:10

عشرة الاف او اكثرا او هناك بعض المجالس حضرها اربعون الف ومنه الف وتنتقل لنا كتب السير وآآ الآئمة العجب العجاب من ذلك لأن الناس كان عندهم وعي. ومعرفة باهمية حديث النبي صلى الله عليه وسلم وتعلمها. وان يعلم الرجل هذا الحديث لابنه لابنه -

00:50:30

ولاسرتهم يعلمهم ويوقفهم على سنن النبي صلى الله عليه وسلم وعلى ايامه وعلى الهديه وعلى احكامه كان هذا هم مجتمع كان هناك وعي باهمية حديث النبي عليه الصلاة والسلام لكن الان الى الله المشتكى. اذا هذا علم الحديث رواية. نقل اقوال وتحرير هذه -

00:50:50

واما علم الحديث دراية الذي هو علم مصطلح الحديث والذي سندرسه ان شاء الله هو عبارة هي عبارة عن قواعد وقوانين نعرف من خلال احوال السنن من حيث كما قلنا عدالة الرواة وضبط الرواة من حيث انقطاع السند او اتصال السند ونعرف بهذه القواعد القانونية - 00:51:10

والقوانين ايضا احوال المتن من حيث هو مرفوع ولا موقوف ولا مقطوع. اه وهل فيه ادراج ولا ما فيه ادراج هل هو يتتوافق مع قواعد الشريعة ولا يتتوافق الى اخر هذه الاحوال. اذا الان عرفنا علم الحديث دراية وعرفنا علم الحديث رواية. وهكذا نكون انتهينا من المبدأ الاول من المبادئ العشرة - 00:51:30

وهو حد العلم ان مبادئ كل فن عشرة الحد اي التعريف. ننتقل الان الى المبدأ الثاني. وهو موضوع العلم نقول ثانيا هذه ليست تحت الاقلام القوية تانيا الموضوع ما هذا ربنا - 00:51:50

الموضوع ما موضوع علم الحديث؟ دراية الذي هو علم مصطلح الحديث. وايضا ما هو موضوع علم الحديث رواية؟ نأخذ موضوع

هذا العلم ونأخذ موضوع هذا العلم وقلنا قبل قليل موضوع العلم المحور الذي تدور حوله مسائل العلم وقواعد العلم. فعلم مصطلح

ال الحديث كعلم ما هو - 00:52:37

واحد وقوانين الم نقل ذلك؟ الان ما هو المحور الذي تدور حوله هذه القواعد والقوانين هذه القواعد والقوانين ما هو الموضوع او الجهة التي تدرسها؟ هذه الجهة هذا الموضوع هذا المحور هو الذي يسمى موضوع العلم - 00:52:59

علم مصطلح الحديث موضوعه السنن والمتن من حيث الاحوال السابقة التي تحدثنا عنها سابقا التي تحدثنا عنها قبل قليل فعل مصطلح الحديث المحور الذي يدور حوله القواعد والقوانين التي هي علم مصطلح الحديث. تتمركز حول موضوع حول محور معين - 00:53:19

هو السنن والمتن السنن والمتن. من حيث طبعا الحيثية دائمآ نهتم بها في هذه المسائل. نقول موضوع هذا المصطلح الحديث. السنن والمتن من اي جهة ندرس السنن والمنزل من حيث الاحوال السابقة - 00:53:57

من حيث الاحوال السابقة من حيث اه السنن عدالة الرواية عدم عدالتهم الى اخره المتن. من حيث هو موقوف او مرفوع او اه مقطوع الى اخره فنحن اذا موضوعنا المحور الذي يدور عليه حديثنا في علم مصطلح الحديث السنن والمتن من حيث الاحوال التي - 00:54:14

ذكرناها وبينها سابقا. هذا هو المحور بكل ما ندرسه ان شاء الله في نزهة النظر اما امر يتعلق بالسنن واما امر يتعلق بالمتن. هذا هو الموضوع فاما ان اه علم الحديث رواية - 00:54:34

علم الحديث رواية علم الحديث رواية فموضوعه هو قال يعني كما ذكر بعضهم في خلاف تحديد موضوع من حديث رواية يعني افضل واسهل شيء يمكن ان نقوله في هذا الباب ان موضوع علم الحديث روايات ذات - 00:54:54

النبي صلى الله عليه وسلم ذات النبي صلى الله عليه وسلم ذات النبي عليه الصلاة والسلام هي محور علم الحديث رواية لكن من اي حيثية؟ من حيث هكذا تقول تكمل من حيث ما ينقل عنه من اقوال - 00:55:13

وافعال وتقريرات جميل فعلم الحديث رواية موضوع ذات النبي عليه الصلاة والسلام. هذا هو المحور. هذا هو الأصل فيه. هذا هو المحور فيه. ذات النبي صلى الله عليه وسلم. لكن من حيثية معينة. من حيث ما - 00:55:33

ينقل عنه عن هذه الذات من اقوالها وافعالها وتقريراتها وصفاتها. اذا المحور الذي يدور حوله عنوان الحديث رواية ذات النبي عليه الصلاة والسلام من حيث ما ينقل عنه. باختصار. اما علم مصطلح الحديث فمحوره الذي يدور حوله ما هو؟ السنن والمد - 00:55:53

من حيث الاحوال التي تكلمنا عنها. هكذا تكون انتهينا ايضا من بيان موضوع علم الحديث دراية ورواية ننتقل الى المبدأ الثالث من المبادئ العشرة. وهذا المبدأ في الحقيقة لن نطيل فيه لانني تكلمت عنه في مطلع هذه المحاضرة وهو ثمرة هذا العلم - 00:56:13

ثمرة العلم قال اما ثمرة علم مصطلح الحديث؟ قلت لكم في بداية المحاضرات مصطلح الحديث اهميته ثمرته فائدته ان يدرك الطالب مدى الدقة المتناهية التي بلغها العلماء في تحرير الاحاديث وترقيتها وترقيتها. ويجب على الجهود الجبارية التي بذلت - 00:56:34

عبر سنوات طوال من اجل هذا التنقيع حتى تصل اليانا اه الاحاديث النبوية نقية طاهرة. واه ايضا الفائدة او الاهمية الثانية المصطلح الحديث الرد على من؟ على المشككين والطاعنين في مصداقية الحديث النبوى. على فرقهم - 00:56:59

مهما كانت الفرقه اه سواء كانوا القرآنيين او المعتزلة الجدد اه او كانوا اه كما قلنا من يقبلون اخبار الاحاد في الفقه ويردونها في الاعتقاد. كل البدع والشبهات التي تدور حول الحديث النبوى. بدراستك لعلم مصطلح الحديث انت تملك - 00:57:19

وسلاحا للرد عليها وبدون معرفتك بقواعد هذا العلم والقوانين الصرامة فيه ستقف هشا ضعيفا امام الشبهات التي يشيرها هؤلاء. اذا هذه ثمرة علم الحديث. وكما هذه ثمرة علم مصطلح الحديث. طب يا شيخ علم الحديث رواية اذا انت الان تكلمت عن - 00:57:39

علم الحديث اللي هو علم مصطلح الحديث. طب علم الحديث رواية ما فائدته؟ ما ثمرته؟ ثمرته حفظ الشريعة حفظ الشريعة لان علم الحديث رواية ما هو؟ هو اليس نقد احاديث النبي عليه الصلاة والسلام واقواله وافعاله وتقريراته من الاجيال؟ هكذا نحن نحفظ - 00:57:59

الشريعة احاديث النبي عليه الصلاة والسلام لو ان الصحابة لم ينقلوها الى من بعدهم. انتهى الامر. فالصحابة نقلوا الى التابعين والتابعون نقلوا الى من بعدهم وهكذا حتى وصلت الينا وهكذا حفظت الشريعة المحمدية والله سبحانه وتعالى يهوي لهذه الشريعة في كل زمان وفي كل فترة - 00:58:20

مجموعة من الائمة الثقات العدول ينقلون هذه الاحاديث ويبعدون عنها الشبه التي تثار حولها. فإذا اهمية الحديث رواية ثمرته حفظ الشريعة باختصار من خلال نقلها الى الاجيال اللاحقة. واما علم الحديث - 00:58:40

كما قلت لكم معرفة الدقة المتناهية عند العلماء. وثانيا اه الرد على المشككين والطاعنين. فهذا اكتبوه عندكم. لا اريد ان نستهلك الوقت بالكتابة والافكار واضحة فيه. اذا هذا المبدأ الثالث ان مبادي كل فن عشرة الحد والموضوع ثم الثمرة - 00:59:00

ثم قلنا الان المبدأ الرابع. ما هو المبدأ العشرة؟ لعلم اه مصطلح الحديث الان من المبدأ الرابع فصادعا ساخص الكلام عن علم الحديث دراية من المبدأ الرابع خلاص ساخص الكلام عن علم الحديث دراية واتوقف عن الحديث عن علم الحديث رواية. فالان اتكلم اذا عن علم مصطلح - 00:59:19

واما الحديث دراية هو نفس علم مصطلح الحديث الذي ندرسه. فنقول نسبة العلم نسبة هذا العلم من العلوم الاخرى قلت لكم معناه علاقة هذا العلم بالعلوم الاخرى هي العلاقة التي تنشأ بين هذا العلم والعلوم الاخرى فنقول - 00:59:46

علم مصطلح الحديث علاقته بالعلوم الشرعية هي انه من علوم الوسائل وليس من علوم المقاصد فهو علم وسيلة ليس مقصودا لذاته ليس علم مصطلح الحديث مقصودا لذاته نحن ندرسه من اجل - 01:00:05

وصوله الى المقصود بذاته وهو نفس الحديث فعلم اصطلاح الحديث القواعد والقوانين التي نتعلمها ان شاء الله في هذا الكتاب وفي غيره من الكتب هي الات اسلحة نتسلي بها حتى نصل الى علوم المقاصد. علوم المقاصد هي التفسير والعقيدة والفقه - 01:00:27 والعلوم الاخرى هي علوم وسائل نتسلي بها حتى نصل الى علوم المقاصد باللة متنية متكاملة. فإذا هنا مصطلح الحديث هو علم الله علم وسيلة وليس علم مع الصدفة هذه تسمى نسبة هذا العلم الى علوم الشرعية الاخرى. انه من علوم الوسائل. والبعض مثلا يحدد ويخصص اكثر فيقول المصطلح - 01:00:48

ايضا من العلوم النقلية التي تتعلق بالنقل. ولا تتعلق بالعقيدة. الان عندنا علوم مثلا عقلية مثل علم المنطق. علاقته بعلوم الشرعية علم عقلي يعتبر ضمن ايضا دائرة العلوم العقلية. لكن المصطلح الحديث لانه يتعلق بالاحاديث النبوية فيعتبر من العلوم النقلية فتستطيع ان - 01:01:12

نسبة هذا العلم للعلوم الاخرى اولا هو علم وسيلة لعلوم الشرعية وليس علم مقصد. وهو من العلوم النقلية لانه يهتم بالجانب الناطلي في هذه الشرعية وليس بالجانب العقلي. تمام؟ طيب. المبدأ الذي يليه - 01:01:32

الحد والموضوع ثم الثمرة ونسبة وفضله. فضل هذا العلم انا لا احب ان اطيل في قضية الفضل لانك تستطيع ان تتكلم في موضوع فضل العلم ما تشاء مما يأتي على خاطرك من الفضائل التي تظهر ويكتفي شرفا بهذا العلم - 01:01:48

انه يهتم بحفظ شريعة الاسلام ويهتم بما نقل عن خير خلق الله محمد صلى الله عليه وسلم. يكتفي لهذا النبي فضلا وشرف اهتمامه بالنبي صلى الله عليه وسلم. قواعد وقوانين تضبط لنا احاديثه حتى لا يدخل فيها - 01:02:03

والكذب ولا ينص فيه احد شيء تصل نقية طاهرة الى هذه الامة. فيكتفيه شرفا وفضلا كما قلنا اذا انه يهتم بحفظ الشرعية وبنقل احوال واقوال وافعالی وتقديرات سيدی آآبني ادم صلى الله عليه وسلم فيهتم بتحرير هذه او بتنقيتها - 01:02:23

ووضع قوانين في نقلها حتى لا يكذب عليه. فإذا فضل هذا العلم اه كما قلنا تستطيع ان تتكلم فيه ما تشاء وهو ايضا للثمرة هناك نوع من التداخل بين قضية فقد العلم وثورة العلم. فلو قلت والله فضل هذا العلم انه يوقف على الجهد التي بذلها العلماء انه يساعد - 01:02:43

الرد على الطاعنين ايضا لا اشكال في ذلك. هذا فيما يتعلق بإذن المبدأ الرابع والخامس. اه ونسبة وفضله الواجب. ايوا الان سنتنتقل لقضية الواقع. قضية الواضح ربما في الحقيقة ستأخذ مني وقتا لاني احب دائما ان اعطي الطالب رؤية عامة عن علم العلم الذي

يدرسه. ما هي المراحل التاريخية التي - 01:03:03

مر بها فإذا نقول الواضح. ما معنى كلمة الواضح ما معنى كلمة الواضح الوطن قلت لكم قبل قليل يعني اول من جمع قواعد هذا العلم في كتاب مستقل هذا يسمى عند العلماء في اي فن من الفنون. اول شخص - 01:03:23

يقوم بجمع قواعد العلم في كتاب واحد يسمى ايش؟ واضح العلم. فمثلا في علم اصول الفقه. من هو الواضح يقول محمد ابن ادريس الشافعي رحمة الله عليه. لانه اول من صنف كتابا جمع فيه قواعد هذا العلم - 01:03:43

صنف كتابا الواضح ليس هو الذي يؤسس العلم وينشئه. العلم موجود كان في اذهان الصحابة. علم مثلا قواعد اصول الفقه موجودة في اذهان الصحابة وفي سلبيتهم. لكن الشافعي هو اظهر هذا العلم وابرزه على شكل قواعد - 01:03:59

ومناهج وقوانين في كتابه. فهذا معنى الواضح وليس عليكم ان تفرقوا بين واضح العلم وبين نشأة العلم. فالعلوم اكثراها مع بداية الدعوة مع بداية الاسلام. لكن الوضع والتصنيف فيها كان متاخرا عن ظهور الحاجة اليه. فعندما نقول واضح المصطلح - 01:04:18

الحديث من اول من صنف كتابا جمع فيه القواعد هو ليس اول من تكلم عن ابن المصطلح او ذكر قواعده او نبه او اشار اليها. هو مسبوق بالعكس يعني الواضح في العادة لابد ان يكون مسبوقا بعلماء مهدوا له واتوا له بالم مواد الخام هو يستفيد من هذه المواد الخام - 01:04:38

يا جماعة ويصوبها على شكل قواعد وقوانين. فالواضح اذا ليس هو المنشئ. عليكم ان تفرقوا بين اه المصطلحين. من هو علم اصول الفقه وضع علم اصول الفقه كما يعني تجدونه في الكتب المعاصرة والحديثة بل حتى في بعض الكتب القديمة يكون واضح الاصول للفقه هو الامام - 01:04:59

ابو محمد الرامي الرزمي الحسن ابن عبد الرحمن الرامي وهذا الامام لم يعرف تاريخ وفاته بالتحديد. وانما يقولون انه عاش الى عام ثلث مئة وستين هجري بلغ هذه الفترة الزمنية ولم تحدد سنة سنة الوفاة بالتحديد. اين وضع - 01:05:24

ابو محمد الرمي هرمزي اه علم مصطلح الحديث. اين جمعه؟ هو اول من جمع؟ اين جمعه؟ قالوا في كتابه اه المحدث الفاصل بين الراوي والواعي لابي محمد الحسن ابن عبد الرحمن - 01:05:44

ارام هرمزي فاذا الواضح هو هو لابي محمد هو اول من وضع ابو محمد الحسن ابن عبد الرحمن هو اول من جمع قواعد وقوانين علم مصطلح الحديث في كتاب سماه المحدث الفاصل بين الراوي والواعي. هكذا يقول هو اول من وضع كتابا. لكننا ان شاء الله عندما نبدأ بقراءة كتاب - 01:06:18

وجهة النظر سند ابن حجر في الصفحة الاولى من هذا الكتاب يقول ومن اول لاحظوا الفرق الكبير بين اللفظتين ابن حجر اسقلاني يقول في نزهة النظر ومن اول من صنف او وضع في هذا العلم - 01:06:42

اه ابو محمد اه حسن عبد الرحمن الرمي هرمزي فعبارة ابن حجر العسقلاني يفهم من خالها ان ابن حجر لا يرى ان ابا محمد رواه ابن زي هو اول واقع - 01:06:58

يراه من اوائل المصنفين. من اوائل الواضعين لكنه لم يجعله الاول بالضبط بهذا الدقة لانه قال من اول ما مضى من اول وفرق بين ان تقول فلان من اوائل من كتب في هذا العلم ومن اوائل من صنف وبين ان تقول فلان - 01:07:15

هو اول من صنف فرق بين العبارةتين صح؟ فعندما تقول فلان من اوائل من صنف فانت لا تعطي دقة متناهية ان هو الاول ولا يمكن ان يكون سببه لكن الذي يستفيد انهم من اوائلهم - 01:07:32

اما عندما تقول هو اول اذا انت تحدد الدقة انه لا يوجد كتاب قبرى ما هي مقدار صحة او دقة هاي المعلومة ان ابا محمد اراه رزمي في كتابه المحدث الفاصل هو اول هل فعلا هذا اول كتاب جمع - 01:07:47

قواعد علم المصطلح هل هذه معلومة دقيقة لدرجة متناهية؟ ام نتبع طريقك من حجر؟ فنقول هو من اوائل من مضى ولا يوجد عندنا تحديد دقيق لاول شخص وضع المسألة هذه تقبل النقاش. ارى المسألة هذه تقبل النقاش بشكل عام. لكن الان ايتها الاختة -

01:08:02

اـه سـانـتـقـلـ كـمـ قـلـتـ لـكـ اـنـ اـقـفـ عـنـ اـبـيـ مـحـمـدـ اـنـ رـوـاهـ الـبـوـذـيـ بـلـ دـعـونـاـ نـعـودـ اـلـىـ الـمـراـحـلـ التـارـيـخـيـةـ التـيـ مـرـبـاـهاـ المصـطـلـحـ الـحـدـيـثـ سـرـيـعـاـ وـبـاـخـتـصـارـ اـهـ سـارـتـبـ لـكـ مـراـحـلـ مـرـبـاـهاـ عـلـمـ مـصـطـلـحـ الـحـدـيـثـ - 01:08:22

يـقـولـ الـمـؤـرـخـونـ لـتـارـيـخـ الـعـلـومـ يـقـولـونـ اـنـ عـلـمـ مـصـطـلـحـ الـاحـادـيـثـ مـرـفـقـ مـفـهـومـ الـحـدـيـثـ اـنـ قـيـامـ عـهـدـ الصـحـابـةـ مـنـ وـفـةـ النـبـيـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ اـلـىـ اـنـتـهـاءـ عـصـرـ الصـحـابـةـ يـعـنيـ تـقـرـيـباـ مـنـ 01:08:41

اـهـ النـبـيـ عـلـيـهـ الصـلـاـةـ وـالـسـلـاـمـ تـوـفـىـ حـدـاعـشـ شـدـيدـ رـحـمـةـ اللـهـ عـلـيـهـ اـذـ قـمـنـاـ اـحـدـعـشـ هـجـرـيـ اـلـىـ اـرـبـعـينـ هـجـرـيـ جـيـدـ هـلـأـ اـنـتـ غـادـ طـبـعاـ اـرـبـعـينـ هـجـرـيـ هوـ اـنـتـهـاءـ الـخـلـافـةـ اـهـ الرـاـشـدـةـ بـشـكـلـ عـامـ وـلـيـسـ اـنـتـهـاءـ الصـحـابـةـ اـنـهـ اـخـرـ صـحـابـيـ تـوـفـيـ تـوـفـيـ مـئـةـ وـعـشـرـةـ 01:09:20ـ لـذـكـ الـبـعـضـ يـقـولـ ماـ يـهـدـاـشـ لـارـبـعـينـ وـلـاـ لـاـ فـيـ الـحـقـيـقـةـ لـاـ اـقـدـرـ اـحـدـدـهـاـ بـارـبـعـينـ خـلـيـنـاـ نـقـولـ مـنـ اـحـدـيـ عـشـرـ اـلـىـ مـئـةـ هـجـرـيـ اـفـضـلـ لـاـ اـحـدـدـهـاـ بـدـاـيـةـ الـخـلـافـةـ الرـاـشـدـةـ.ـ بـلـ اـنـتـهـاءـ عـصـرـ الصـحـابـيـ جـمـلـةـ 01:09:40ـ

فـنـقـتـرـبـ مـنـ اـحـدـعـشـ هـجـرـيـ اـلـىـ مـئـةـ هـجـرـيـ ذـهـبـ الصـحـابـةـ مـاـ بـقـيـ مـنـ مـئـةـ هـجـرـيـ اـلـىـ مـئـةـ وـعـشـرـةـ هـجـرـيـ الـافـرـاطـ مـعـيـنـةـ دـقـيقـةـ وـلـكـ اـهـ بـشـكـلـ عـامـ جـمـلـةـ عـصـرـ اـنـقـرـضـ فـيـ هـذـهـ المـدـةـ.ـ اـذـ مـنـحـاجـ يـحـرـيـ اـلـىـ مـئـةـ 01:09:54ـ

اـلـىـ مـئـةـ هـجـرـيـ اـهـ ثـمـ الـمـرـاحـلـ الـثـانـيـةـ مـرـاحـلـ عـصـرـ التـابـعـيـنـ وـهـذـهـ المـدـةـ الـزـمـنـيـةـ يـعـنيـ يـحـدـدـونـهاـ اـيـضـاـ مـنـ مـئـةـ هـجـرـيـ اـلـىـ مـئـيـنـ هـجـرـيـ ثـمـ بـعـدـ ذـكـ الـعـصـرـ الـذـهـبـيـ عـصـرـ الذـهـبـيـ لـعـلـومـ الـحـدـيـثـ.ـ وـهـذـاـ يـقـولـونـ مـنـ مـئـيـنـ هـجـرـيـ اـلـىـ ثـلـاثـمـائـةـ هـجـرـيـ.ـ ثـمـ بـعـدـ ذـكـ 01:10:11ـ الـمـرـاحـلـ الـرـابـعـةـ مـرـاحـلـ وـضـعـ عـلـمـ الـحـدـيـثـ وـهـذـهـ الـفـتـرـةـ مـنـ ثـلـاثـمـائـةـ اـرـبـعـمـائـةـ هـجـرـيـ ثـمـ الـمـرـاحـلـ الـخـامـسـةـ مـرـاحـلـ الـتـنـكـيـحـ وـالـتـرـقـيـةـ وـهـذـهـ الـمـرـاحـلـ تـسـتـمـرـ مـنـ اـرـبـعـمـائـةـ هـجـرـيـ اـلـىـ خـمـسـمـائـةـ هـجـرـيـ دـعـونـاـ نـتـكـلـمـ عـنـ هـذـهـ الـمـرـاحـلـ سـرـيـعـاـ عـصـرـ الصـحـابـةـ.ـ طـبـعاـ عـصـرـ الصـحـابـةـ الـلـيـ هـوـ مـنـ وـفـةـ النـبـيـ عـلـيـهـ الصـلـاـةـ وـالـسـلـاـمـ مـنـ اـنـتـهـاءـ عـصـرـ الصـحـابـةـ اـنـاـ لـاـ زـلـتـ اـذـكـرـ هـذـهـ الـفـائـدـةـ 01:10:51ـ

وـعـصـرـ يـقـولـونـ اـهـ عـصـرـ اـهـ النـشـأـةـ ثـمـ عـصـرـ التـابـعـيـنـ يـسـمـونـهـ اـهـ عـصـرـ اـهـ النـمـوـ فـهـذـهـ الـاسـمـاءـ مـهـمـةـ يـعـنيـ لـلـطـالـبـ.ـ نـقـولـ اـذـاـ مـنـ وـفـةـ النـبـيـ عـلـيـهـ الصـلـاـةـ وـالـسـلـاـمـ اـلـىـ اـنـتـهـاءـ عـصـرـ الصـحـابـةـ مـنـ اـحـدـيـ عـشـرـ اـلـىـ مـئـةـ هـجـرـيـ.ـ هـذـاـ عـصـرـ النـشـأـةـ.ـ ثـمـ 01:11:41ـ بـعـدـ ذـكـ يـأـتـيـ عـصـرـ النـمـوـ مـصـطـلـحـ الـحـدـيـثـ وـهـذـاـ مـنـ مـائـةـ يـحـرـيـ اـلـىـ مـئـيـنـ هـجـرـيـ.ـ ثـمـ بـعـدـ ذـكـ يـأـتـيـ عـصـرـ الذـهـبـيـ لـعـلـومـ مـصـطـلـحـ الـحـدـيـثـ وـمـنـ مـئـيـنـ اـلـىـ ثـلـاثـ مـائـةـ كـثـرـ الـحـدـيـثـ فـيـ مـسـائـلـ الـمـصـطـلـحـ.ـ ثـمـ بـعـدـ ذـكـ مـرـاحـلـ وـضـعـ عـلـمـ الـحـدـيـثـ وـجـمـعـ الـقـوـاـنـينـ وـهـذـاـ مـنـ ثـلـاثـ مـائـةـ هـجـرـيةـ 01:12:08ـ

اـلـىـ اـرـبـعـمـائـةـ هـجـرـيـ ثـمـ الـمـرـاحـلـ الـخـامـسـةـ وـالـاـخـيـرـةـ آـآـ فـيـ هـذـهـ التـصـنـيـفـ طـبـعاـ هـنـاكـ مـنـ يـذـكـرـ مـرـاحـلـ التـنـقـيـحـ وـالتـنـقـيـةـ.ـ مـنـ اـرـبـعـمـائـةـ اـلـىـ خـمـسـمـائـةـ وـالـبـعـضـ يـقـولـ لـاـ لـيـسـ اـلـىـ خـمـسـمـائـةـ.ـ آـآـ الـبـعـضـ يـقـولـ هـوـ يـعـنيـ بـعـدـ مـدـةـ مـنـ خـمـسـمـائـةـ وـالـبـعـضـ يـقـولـ لـاـ اـلـىـ سـتـمـائـةـ هـجـرـيـ 01:12:28ـ

وـاـنـاـ لـاـنـ تـذـكـرـتـهـاـ فـاقـولـ اـجـعـلـوـهـاـ اـلـىـ سـتـ مـائـةـ هـجـرـيـ عـصـرـ التـمـدـيـحـ وـالـتـرـقـيـةـ لـاـ اـحـدـدـهـاـ بـمـئـةـ بـلـ بـمـئـيـ سـنـةـ.ـ بـعـدـ السـتـمـائـةـ هـجـرـيـ اـهـ الـبـعـضـ يـقـولـ بـعـدـ مـرـاحـلـ التـلـقـيـحـ وـالتـنـقـيـةـ يـقـولـ بـعـدـ ذـكـ جـاءـ عـصـرـ الجـمـودـ 01:12:48ـ عـصـرـ الجـمـودـ وـالـتـصـنـيـفـ عـلـىـ شـكـلـ مـتـوـنـةـ مـخـتـصـرـةـ.ـ وـاـنـاـ لـاـ اـحـبـ اـنـ اـسـمـيـهـ عـصـرـ الجـمـودـ وـاـنـاـ بـسـمـيـهـ عـصـرـ الـمـجـوـنـ وـالـمـخـتـصـرـ عـصـرـ الـمـتـوـنـ وـالـمـخـتـصـرـاتـ.ـ الـاـيـةـ السـرـيـعـةـ سـاعـعـيـ الـاـشـارـاتـ وـمـضـادـاتـ سـرـيـعـةـ حـوـلـ هـذـهـ الـمـرـاحـلـ الـزـمـنـيـةـ التـيـ مـرـبـاـهاـ دـعـونـاـ 01:13:03ـ اـجـلسـ

اـيـهاـ الـاحـبـةـ يـعـنيـ نـتـكـلـمـ اـلـاـنـ عـلـىـ هـدـوـءـ جـمـيلـ اـهـ اـلـاـنـ اـيـهاـ الـاحـبـةـ لـوـ بـدـأـنـاـ الـحـدـيـثـ عـنـ اـهـ عـصـرـ الـاـولـ عـصـرـ النـشـأـةـ عـصـرـ النـشـأـةـ عـصـرـ النـشـأـةـ مـنـ وـفـةـ النـبـيـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ اـلـىـ اـنـتـهـاءـ عـصـرـ الصـحـابـةـ.ـ مـنـ اـحـدـيـ عـشـرـ هـجـرـيـ اـلـىـ مـئـةـ هـجـرـيـ.ـ هـذـهـ مـدـةـ الـزـمـنـيـةـ عـصـرـ النـشـأـةـ لـمـصـطـلـحـ الـحـدـيـثـ.ـ فـيـ هـذـهـ 01:13:23ـ

الفـتـرـةـ الـزـمـنـيـةـ اـيـهاـ الـاحـبـةـ فـيـ عـصـرـ الصـحـابـةـ اـهـ فـيـ الـحـقـيـقـةـ الصـحـابـةـ رـضـوـانـ اللـهـ تـعـالـىـ عـلـىـ عـلـيـهـمـ قـدـمـواـ موـادـ خـامـ اـنـ بـحـبـ اـسـمـيـهـاـ موـادـ خـامـ الـعـلـمـاءـ الـذـيـنـ اـتـواـ بـعـدـ ذـكـ.ـ فـيـ عـصـرـ الصـحـابـةـ كـانـ هـنـاكـ مـلـاـحـظـاتـ وـاـشـارـاتـ مـنـ الصـحـابـةـ آـآـ اـسـتـفـادـ مـنـهاـ وـوـثـقـهـاـ الـعـلـمـاءـ بـعـدـ ذـكـ فـيـ وضعـ قـوـاـنـينـ لـعـلـمـ الـمـصـطـلـحـ.ـ فـالـصـحـابـةـ رـضـوـانـ اللـهـ تـعـالـىـ عـلـيـهـمـ اـهـ فـيـ الـحـقـيـقـةـ لـمـ 01:14:14ـ

اهتموا بتدوير قواعد علم المصطلح الحديث. ولا وضع قوانين لهذا العلم. ولكن بماذا كان يهتمم الصحابة؟ الصحابة كانوا يهتمون اهـ التأكـ والتوثـ من نسبة الحديث الى النبي صـ الله عليه وسلم - 01:14:34

هذه ميـ ظـهـرـةـ وـبـارـزـةـ فيـ عـصـرـ الصـاحـبةـ. بـعـدـ وـفـاةـ النـبـيـ عـلـيـهـ الصـلاـةـ وـالـسـلـامـ الصـاحـبةـ كـانـواـ يـهـتـمـونـ بـمـاـذـاـ بـالـأـكـدـ مـنـ مـصـادـقـةـ القـولـ اوـ الـحـدـيـثـ المـنـسـوبـ الـىـ النـبـيـ صـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ - 01:14:54

الـانـ الصـاحـبةـ آـلـاـ لمـ يـطـلـبـواـ تـعـديـلـاـ لـلـرـوـاـةـ لـاـنـ الرـاوـيـ فـيـ عـصـرـهـ هـوـ صـحـابـيـ اـخـرـ. فـتـعـدـيـلـ الرـوـاـةـ لـمـ يـطـلـبـواـ. لـمـ يـطـلـبـ بـعـضـهـمـ مـنـ بـعـضـ انـ وـعـنـدـنـاـ التـعـدـيـلـ. وـالـلـهـ اـئـتـيـنـيـ بـشـخـصـ يـزـكـيـكـ اوـ يـعـدـلـكـ. لـمـ يـطـلـبـ بـعـضـهـمـ مـنـ بـعـضـ التـعـدـيـلـ. لـكـنـهـمـ اـهـ بـحـثـوـاـ عـنـ الضـبـطـ وـالـاتـقـانـ - 01:15:13

اـذـ لـمـ يـبـحـثـوـاـ عـنـ عـدـالـةـ لـاـنـهـ كـلـهـ عـدـوـلـ لـاـنـهـ كـلـهـ كـلـهـ عـدـوـلـ وـهـمـ يـعـلـمـونـ عـدـالـةـ بـعـضـهـمـ وـلـاـ يـتـهـمـونـ بـعـضـهـمـ فـلـمـ يـطـعـنـوـاـ فـيـ العـدـالـةـ وـاـنـمـاـ كـانـواـ يـبـحـثـوـنـ وـيـشـدـدـوـنـ عـلـىـ مـوـضـعـ الضـبـطـ. اـنـهـ مـمـكـنـ الصـحـابـيـ يـخـطـئـ. يـمـكـنـ يـسـهـوـ يـمـكـنـ يـنـسـيـ 01:15:36

فـكـانـواـ يـشـدـدـوـنـ عـلـىـ مـوـضـعـ الضـرـبـ. وـاعـطـيـكـ اـلـانـ اـمـثـلـةـ تـبـيـنـ لـكـ هـذـاـ المـنـهـجـ اـنـ الصـاحـبةـ رـضـوـانـ اللـهـ تـعـالـىـ عـلـيـهـمـ فـيـ عـصـرـهـ لـمـ يـطـلـبـواـ عـدـالـةـ مـنـ الصـاحـبةـ اـلـاـخـرـيـنـ يـنـقـلـوـنـ اـحـادـيـثـ لـمـ يـقـلـ اـحـدـ لـابـيـ هـرـيـرـةـ اـئـتـيـنـيـ لـنـاـ بـمـنـ يـزـكـيـكـ بـمـنـ يـعـدـلـهـ اـبـوـ هـرـيـرـةـ - 01:16:02

مـعـرـوفـ العـدـالـةـ مـنـ اـصـحـابـ النـبـيـ عـلـيـهـ الصـلاـةـ وـالـسـلـامـ لـمـ يـطـلـبـ اـحـدـ مـنـ اـبـنـ عـمـ اوـ اـبـنـ عـبـاسـ التـعـدـيـلـ اـنـ يـعـدـيـ اـنـ يـأـتـيـ بـمـزـكـيـنـ لـهـ لـكـنـهـمـ الصـاحـبةـ رـضـوـانـ اللـهـ تـعـالـىـ عـلـيـهـمـ كـانـواـ يـهـتـمـوـنـ بـالـضـبـطـ وـيـخـوـفـوـنـ مـنـ الـكـذـبـ عـلـىـ النـبـيـ عـلـيـهـ الصـلاـةـ وـالـسـلـامـ وـيـشـدـدـوـنـ وـيـغـلـظـوـنـ فـيـ ذـلـكـ. فـاعـطـيـكـ اـمـثـلـةـ تـبـيـنـ لـكـ اـهـتـمـامـ 01:16:22

بـقـضـيـةـ الضـغـطـ اـهـ وـالـتـجـدـيدـ فـيـ ذـلـكـ. اـبـوـ بـكـرـ الصـدـيقـ رـضـيـ اللـهـ تـعـالـىـ عـنـهـ جـاءـتـهـ جـدـةـ. جـاءـتـهـ جـدـةـ. فـسـأـلـتـهـ الـمـيرـاثـ اـبـنـ بـنـىـ تـوـفـاهـ اللـهـ سـبـحـانـهـ وـتـعـالـىـ فـقـالـ اـرـيـدـ الـمـيرـاثـ مـنـهـ. فـقـالـ لـهـ اـبـوـ بـكـرـ لـاـ اـجـدـ لـكـ فـيـ كـتـابـ اللـهـ شـيـءـ. وـلـاـ اـعـلـمـ لـكـ فـيـ 01:16:42

سـنـةـ رـسـوـلـ اللـهـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ شـيـاهـ وـلـكـ اـنـتـظـرـيـ حـتـىـ اـسـأـلـ النـاسـ. فـسـأـلـ اـبـوـ بـكـرـ النـاسـ. فـقـامـ المـغـيـرـةـ اـبـنـ شـعـبـةـ رـضـيـ اللـهـ عـنـهـ فـقـالـ اـشـهـدـ اـنـ النـبـيـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ اـعـطـاـهـاـ السـدـسـ 01:17:03

الـانـ اـبـوـ بـكـرـ الصـدـيقـ اـرـادـ اـنـ يـتـوـثـقـ مـنـ هـاـيـ المـوـضـعـ. الـانـ المـغـيـرـةـ بـنـ شـعـبـةـ يـنـسـبـ اـلـىـ النـبـيـ عـلـيـهـ الصـلاـةـ وـالـسـلـامـ اـنـ قـضـىـ لـلـجـدـةـ بـالـسـدـسـ فـالـانـ نـرـيـدـ التـوـثـيقـ وـالـتـأـكـيدـ حـتـىـ يـؤـتـيـ مـنـهـ جـاءـتـهـ جـدـةـ. فـقـامـ اـلـمـغـيـرـةـ بـنـ شـعـبـةـ رـضـيـ اللـهـ عـنـهـ اـبـوـ بـكـرـ هـوـ لـمـ يـطـعـنـ فـيـ 01:17:17

بعـدـالـةـ مـهـيـرـةـ حـيـنـاـ طـلـبـ مـنـهـ شـاهـدـاـ يـشـهـدـ لـهـ لـمـ يـطـعـنـ فـيـ عـضـلـاتـهـ حـاشـاهـ كـلـهـ صـحـابـةـ اـنـتـقـاضـ لـكـنـهـ اـرـادـ زـيـادـةـ الضـبـطـ يـطمـئـنـ قـلـبـهـ وـهـذـهـ فـيـهاـ اـشـارـةـ لـمـ بـعـدـهـ مـنـ الـعـلـمـاءـ اـنـ يـنـبـغـيـ التـوـثـقـ وـالـتـأـكـيدـ مـنـ صـحةـ ماـ يـنـسـبـ اـلـىـ النـبـيـ عـلـيـهـ الصـلاـةـ وـالـسـلـامـ. فـقـامـ 01:17:37

محمدـ اـبـنـ مـسـلـمـةـ الصـحـابـيـ الجـلـيلـ فـشـهـدـ اـنـ لـكـلـامـ المـغـيـرـةـ بـنـ شـعـبـةـ اـمـامـ اـبـيـ بـكـرـ. فـحـيـنـتـ اـنـفـذـ اـبـوـ بـكـرـ هـذـاـ القـضـاءـ لـانـ المـغـيـرـةـ مـنـ شـعـبـةـ شـيـءـ شـهـدـ لـهـ مـحـمـدـ بـنـ مـسـلـمـةـ. كـذـلـكـ هـذـهـ الـوـاقـعـةـ وـقـعـتـ فـيـ زـمـنـ عمرـ اـبـنـ الـخـطـابـ. اـهـ اـبـوـ مـوسـىـ الـاشـعـرـيـ رـضـيـ اللـهـ عـنـهـ جـاءـتـهـ مـرـةـ يـسـتـأـذـنـ عـلـىـ اـبـنـ الـخـطـابـ 01:17:57

فـاستـأـذـنـ مـرـةـ مـرـتـيـنـ ثـلـاثـ عمرـ اـبـنـ الـخـطـابـ لـمـ يـنـتـبـهـ كـانـ مـنـشـغـلـاـ بـشـيـءـ فـيـ بـيـتـهـ. فـاـنـصـرـفـ اـبـوـ مـوسـىـ الـاشـعـرـيـ. فـعـمـرـ اـبـنـ الـخـطـابـ اـنـ هـنـاكـ طـارـقـ عـلـىـ الـبـابـ. فـذـهـبـ لـمـ يـجـدـ رـسـوـلـهـ يـبـحـثـ عـنـهـ فـوـجـدـ اـبـاـ مـوسـىـ. فـقـالـ لـهـ اـحـضـرـ اـبـاـ مـوسـىـ. فـعـادـ اـبـوـ مـوسـىـ 01:18:17

الـاـشـعـرـيـ اـلـىـ اـبـنـ الـخـطـابـ رـضـيـ اللـهـ تـعـالـىـ عـنـهـ. فـقـالـ لـهـ اـبـنـ الـخـطـابـ مـاـ الذـيـ جـعـلـكـ تـنـصـرـفـ يـاـ اـبـاـ مـوسـىـ؟ فـقـالـ الذـيـ جـعـلـنـيـ اـنـصـرـفـ اـنـيـ سـمـعـتـ النـبـيـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ يـقـولـ الـاـسـتـئـذـانـ ثـلـاثـةـ. فـعـمـرـ اـبـنـ الـخـطـابـ اـسـتـغـرـبـ مـنـ هـذـاـ الـحـدـيـثـ وـكـانـهـ 01:18:37

لـمـ يـمـرـ عـلـيـهـ مـعـ اـنـهـ كـانـ مـلـازـمـاـ وـمـصـاحـبـاـ لـلـنـبـيـ عـلـيـهـ الصـلاـةـ وـالـسـلـامـ فـيـ كـثـيرـ مـنـ الـاحـوالـ. لـمـ يـسـمـعـ هـذـاـ الـحـدـيـثـ مـسـبـقاـ. فـالـانـ هـوـ لـمـ يـطـعـنـ فـيـ اـبـيـهـ مـوـسـىـ وـفـيـ عـدـالـةـ حـاشـاهـ لـكـنـهـ اـرـادـ اـنـ يـتـأـكـدـ مـنـ مـوـضـعـ ضـبـطـهـ. اـرـادـ اـنـ يـتـأـكـدـ مـنـ اـنـ اـبـاـ مـوسـىـ قـدـ ضـبـطـ هـذـاـ 01:18:57

وضبط الفاظه ولم يقع منه سهوا. فامرہ ان يأتي بشاعر فقال له انتی بمن يشهد لك والا جلد ظهرک. معروف سیدنا عمر ابن الخطاب بالشدة. فشهد له ابو سعید الخدري رضي الله تعالى عنه ايضا هو سمع النبي عليه الصلاة والسلام يقول هذا الحديث. آآ - [01:19:17](#)
انظروا الى هذين الموقفين كيف يؤکدان ويدللان ان الصحابة رضوان الله تعالى عليهم كانوا يهتمون بموضوع ضبط الرواى لما ينقله عن النبي صلی الله عليه وسلم. وهل استفاد منه العلماء المحققون فيما بعد في توظيفها اهمية البحث عن ضبط الرواة - [01:19:37](#)
صدر وضبط كتابة كما سيأتي معنا. اه ايضا في عصر الصحابة اه ظهرت قضية اه ما يسميه الان او يسميه بعض العلماء بنقد المتن
وهو ان ينظر في متن الحديث هل يتواافق مع قواعد الشريعة المستقرة او لا يتواافق معها واشرنا - [01:19:57](#)
قبل قليل. فمن هذه المواقف اه التي تدل وتشير الى ان الصحابة ايضا اهتموا بنقد المتن وكانوا اذا سمعوا حديثا توهموا مخالفته
قواعد الشريعة يقفون حتى يتثبتوا من اه ان عمر ابن الخطاب رضي الله تعالى عنه لم - [01:20:17](#)
حاديده فاطمة بنت قيس فاطمة بنت قيس امرأة طلقها زوجها ثلاثة. اه فاخبر والنبي صلی الله عليه وسلم اخبرها انها ليس لها سكنى
ليس لها بيت على زوجها اثناء عدتها وليس لها هذا فقط. فعمر ابن الخطاب رضي الله تعالى عنه في زمانه اه بلغه هذا - [01:20:37](#)
هذا الحديث بلغه ان فاطمة بنت قيس تحدث ان النبي صلی الله عليه وسلم آآ امرها حينما طلقها زوجها ثلاثة ان تخرج من البيت.
وليس لها سكنا ولا نفقة. لكن عمر بن الخطاب رأى ان هذا الحديث التي تنسبه فاطمة بنت قيس الى النبي عليه الصلاة والسلام يخالف
- [01:20:57](#)

في وجهة نظر عمر طبعا في وجهة نظر عمر يخالف الاية القرآنية. الله سبحانه وتعالى يقول في سورة الطلاق اسكنوهن من حيث
سكنتم من وجدكم اي المبلغات اسكنوهن حتى تنقضي العدة. اسكنوهن من حيث سكرتم من وجركم ولا تضاروهن لتضيقوا عليهم -
[01:21:17](#)

فعمر الذي يفهمه من اية الطلاق ان المطلقة تعتد في بيت زوجها ولها السكنى والنفقة سواء كانت مطلقة رجعية او مطلقة ثلاثة الاية
لم تفرق. فاطمة بنت قيس تعطيه حديثا تنسبه - [01:21:38](#)

النبي صلی الله عليه وسلم انها لما طلقت ثلاثة النبي عليه الصلاة والسلام قال لها ليس لك سكنى ليس لك سكنى ولا
نفقة على زوجك. فعمر ابن الخطاب في رأيه وجد ان حديث فاطمة بنت قيس يتعارض مع القرآن فقال مقولته - [01:21:57](#)
المشهورة هي التي تهمنا هذه الملاحظة. قال اه لا ندع كتاب ربنا وسنة نبينا لقول امرأة لا نdry احفظت او نسيت لاحظوا العبارة الان
نف للمنت الذي تنقله فاطمة الى النبي صلی الله عليه وسلم. يقول لا ندع - [01:22:13](#)

يقصد اية الطلاق. وسنة نبينا وكأن عمر من المتقرر عنده من السنة ان المطلقة لها سكنى. بعض النظر ما هو الحديث الذي يقصده
والله اعلم لكن هو يقول لا ادعو كتاب ربنا وسنة نبينا صلی الله عليه وسلم لقول امرأة لا نdry احفظت او - [01:22:33](#)
نسيت هادي عملية نقد للنتن. انه هذا الحديث الذي تنقلينه يا فاطمة النشاد فيه فلا ادع الكتاب الثابت والقواعد الثابتة عندنا في
الكتاب والسنة لحديثك. لانك ربما نسيت وربما حفظت هذا الشك في الموضوع. فهذا - [01:22:53](#)

للمتن لانه بغض النظر نحن لا نبين من هو الصواب في هذه القضية مسألة خلافية بين العلماء. لكنه بينما نعطيك كيف الصحابة كانوا
يهتمون بنقد المسجد. اعطيك شاهد اخر اه في حديث ابن عمر رضي الله تعالى عن عمر ابن عبد الله ابن عمر يحدث
عن النبي صلی الله عليه وسلم بحديث ان النبي عليه الصلاة - [01:23:12](#)

يقول هو حديث صحيح الميت يعذب في قبره بما نوح عليه الميت يعذب في قبره بما نوح عليه. يعني الانسان اذا مات ودفن واهله
وامه واخواته كانوا يصرخون اه وان واحد معروفة عندهم ويضربون خدوthem كلما صرخوا وعادت اصواتهم بكاء واعتراضا على قدر
الله الميت يعذب في قبره - [01:23:33](#)

فعائشة رضي الله تعالى عنها بلغها ان ابن عمر يحدث في هذا الحديث فقالت اخطأ ابن عمر الله سبحانه وتعالى يقول ولا تزر وازرة
وزر اخر. يعني هذا الميت الذي في قبره ايش علاقة ان يعذب - [01:23:58](#)
بسبي بكاء اهله الاحياء عليه. ايش علاقته؟ فعائشة رأت رأت نقول ممكن يكون صحيحا ممكن يكون خطأ وهي عائشة رضي الله عنها

صحابة لكن انا اعطيك منهج فقط لان كيف كان الصحابة ايضا يهتمون - 01:24:17

ولا يأخذون اي شيء على العموم كما يقولون لا ينظرون في المتن الذي يسمعونه هل يمكن ان يصدر هذا من مشكاة النبوة او لعل الرواى وهم او لعل الرواى وهم فعاش رضي الله عنها تقول حديثك يا ابن عمر يخالف قوله تعالى ولا تزر وزرة وزر اخرى ثم ايضا - 01:24:32

قالت وانما الحديث ان النبي صلى الله عليه وسلم من بقبره كافر فقال انه يعذب بكاء اهله عليه. فالقضية كانت قضية عين تتعلق بكافر معين. النبي عليه الصلاة والسلام من بقبره فقال انه يعذب او ان - 01:24:52

يعذب في قبره بكاء اهله عليه. وليس الحديث على عمومه ان الميت يعذب بكاء اهله عليه. يعني فكان عائشة تريد ان تقول ابن عمر سهى في ضبطه للحديث. وليس الحديث كما تقول. باختصار هذه اذا نظرات في المتن هذا يسمى نقد المتن. هل هو يتواافق - 01:25:12

قواعد الشريعة او لا يتواافق معها. فالصحابة رضوان الله تعالى عليهم في هذا العصر في عصر الصحابة عصر النشأ هو باختصار لم تدون فيه ولا قوانين وانما هي ملاحظات عامة اشارات عامة ايماءات عامة كلمات سطرت ودونت عن الصحابة رضوان الله - 01:25:32

تعالى عليهم استفاد منهما العلماء فيما بعد ووظفوها في وضع قواعد المصطلح الحديث. فاستفادوا من ابي بكر عملية للتأكد من ضبط الرواى واستفادوا من عمر ابن الخطاب ومن من عمر ابن الخطاب ومن عائشة اهمية اه رؤية هذا المتن يتواافق مع قواعد الشريعة - 01:25:52

مستقرة فهذه وهناك قصص كثيرة ايها الاحبة ايضا الصحابة رضوان الله تعالى عليهم كانوا يهتمون آآ بحفظ حديث النبي عليه الصلاة والسلام والاصول اليه مهما كانت المسافة والتعب من اجلها في الوصول. فينقل لنا البخاري في صحيحه ان جابر بن عبد الله رضي الله عنه ركب - 01:26:12

راحلته من المدينة الى الشام الى عبدالله بن انيس ليأخذ منه حديثا واحدا. بلغه ان عبد الله بن انيس يحدثه عن النبي عليه الصلاة والسلام بلغه ان عبدالله بن انيس وعدة حديث وعد عن النبي عليه الصلاة والسلام فجهز راحلته وركب من المدينة الى الشام - 01:26:36

عجب صبر العلماء صبر الائمة من الصحابة. عجيب ستة اشهر او اكثر واقل من ذلك اخذت معه رحلة ايها الاحبة آآ من اجل ان يأخذ حديثا واحدا عن النبي صلى الله عليه وسلم. ايضا سافر - 01:26:56

مصر جابر بن عبد الله ليأخذ حديثا العقبة ابن عامر. بلغه عن عقبة ابن عامر. اه اذا اه كيف كان تعفهم ونصبهم من اجل ان يظفروا بشيء بكلمة من كلام النبوة. ونحن اليوم ننظر الى هممنا عندما نقول محاضرة ودروس علمية وشرعية تجد - 01:27:12 تفتر الهمم وبعد ساعة اليمن وبعد درسين ومحاضرة ثلاثة. يا شيخ ترى الموضوع متubb وهو يجلس في بيته ويسمع المحاضرة ويدونها وكل شيء موفر عنده الصحابة يركبون الفيافي والقفار من اجل كلمة وحديث واحد عن النبي صلى الله عليه وسلم - 01:27:32

رحمهم الله وجد لهم المثوبة على حرصهم لنقل احاديث النبي صلى الله عليه وسلم وايصالها اليانا. بعد ذلك جاء عصر آآ جاء عصر التابعين في عصر التابعين ايها الاحبة يعني عصر التابعين كما قلنا بدأ من مئة هجري الى مئتين هجري هذه المرحلة الزمنية في عصر التابعين اه الملامح العامة لهذا العصر هو ظهور - 01:27:52

الحديث في مسائل الجرح والتعديل. قلنا في عصر الصحابة لم ينظر الصحابة لقضية تعديل الرواية ولا تطفيح الرواية. لان لان الرواية في عصر الصحابة من هم؟ مو الصحابة انفسهم. فكلهم - 01:28:17

عدول لكن كان نظرهم الصحابة الى الضبط هل سهى او لم يسهو؟ فقط لكن في عصر التابعين حتى تكون ادق وادق في الحقيقة كما ذكر ابن سيرين وسانقل النص من صحيح مسلم بعد فتنة مقتل عثمان - 01:28:33

حتى اذا كنت دقيقين. وبالتالي ربما نستطيع ان نقول ان بداية الجرح والتعديل ظهر في منتصف عصر الصحابة البعض يقول هكذا انها ظهور الكلام في الجرح والتعديل بدأ في ايش؟ في منتصف عصر الصحابة بعد مقتل عثمان. لماذا؟ لانه بعد مقتل عثمان بدأت -

01:28:51

فظهرت الفرق. من ينتصر لعلي ومن ينتصر لمعاوية وظهرت الخارج وظهرت الشيعة وظهرت فرق كثيرة. فبدأ العلماء حينئذ وببدأ 01:29:10 التابعون يهتمون بمعرفة عدالة الرواية. لأن هناك اه بان هناك مدرسسين في الاسلام -

اناس لبسوا عباءة الاسلام واظهروا اهتمامهم بالشريعة وهم مدرسوسون من اليهود او من الفرس او من الروم عبدالله بن سبا اليهودي 01:29:30 كان يلبس لباس او عباءة الاسلام ويظهر ان حرصه على الدين ولكنه كان يهوديا -

وكثير من الفرس الذين حقدوا على الصحابة الذين دمروا حضارة الفرس دخلوا الاسلام وكانوا يبغضون الاسلام. فارادوا الطعن فلما بدأت الفتنة قتل عثمان رضي الله تعالى عنه وظهرت الفرق بدأ العلماء يبحثون عن عدالة الرواية والبحث عن عدالة الرواية كان نساء يعني هي صحيح مقتل - 01:29:49

عثمان كان في منتصف عصر الصحابة ستة وثلاثين هجري. وببدأ السؤال عن عدالة الرواية وجراح الرواية ابتداء من هذه المرحلة فصاعدا لكن لم يكن السؤال عن عدالة الرواية وجراح الرواية يتطرق الى الصحابة. يعني لم يكونوا يبحثون عن عدالة الصحابة وجراهم - 01:30:09

وانما كان البحث عن عدالة وجراح الرواية الذين نشأوا في هذا العصر. الذين هم من التابعين باختصار. الذين هم من التابعين هم الذين يعني يبحثوا في احوالهم من حيث التعديل والتجریح. لذلك لو قلنا يعني لو قلنا من حتى نربط - 01:30:29 فقط اه ان ظهور علم الجرح والتعديل بقوته كان في عصر التابعين لا اشكال في ذلك. وان كانت المدة الزمنية الدقيقة ايه بعد مقتل عثمان لكن انا حتى اضبط لكم الامر اقول في عصر التابعين انتشر ونبي الحديث في مسائل الجرح والتعديل ظهر ائمة كبار - 01:30:49

في مسائل الجرح والتعديل كابن شهاب الزهري وشعبان ابن الحجاج ويحيى بن سعيد القطان ومالك بن انس وكذلك عبد الله بن المبارك. كثير من هؤلاء الائمة وغيرهم الكثير اهتموا بالان بقضية تعديل الرواية وجراهم. لأن هناك مدرسor - 01:31:09 هناك من هو مدرسوس في الاسلام ان يكذب ان يضع الاحاديث ان يشكك فلا بد اذا ان نبحث من الذي نقل هذا الحديث؟ هل هو عدل او ليس بعد؟ ثم بعد ذلك - 01:31:27

هو ضابط او ليس بضابط فليس للبحث الان فقط عن الضبط بل البحث عن العدالة وعن الضبط وهذه من اهم شروط صحة الحديث كما سيأتي معنا ان شاء الله. آآ الامام مسلم يقول في صحيحه يعني ابن سيرين عن محمد ابن سيرين ماذا يقول؟ يوثق هذه المعلومة. آآ روى مسلم في صحيحه - 01:31:37

محمد ابن سيرين يقول لم يكونوا يسألون عن الاسناد في عصر الصحابة ما كان يسأل عمر بن الخطاب اه يسأل ابا هريرة عن اسناده. ولم يسأل ابن عمر عن اسناده ولم يسأل ابا موسى عن - 01:31:57 ما كانوا يسألوا عن الاسلام. لماذا؟ لأن الرواية كانت محصورة في الصحابة. هم الذين يرون عن النبي عليه الصلاة والسلام. ما في سلسلة. خلص الصحابة عن النبي عليه الصلاة والسلام - 01:32:12

في سلسلة ما في سلسلة. والصحابة كلهم عذور والحمد لله. فكان بحال البحث فقط عن الضبط اذا وقع شك. اذا وقع شك وليس دائم يعني الضبط يسأل عنه اذا وقع الشك. فإذا قال ابن سيرين لم يكونوا يسألوا عن الاسناد - 01:32:22

فلما وقعت الفتنة اي بمقتل عثمان قالوا اي اصبح العلماء يقولون سموا لنا رجالكم اي حديث الان ينقل سموا لنا النقلة رجال هذا الحديث الذين نقلوه. فينظر الى اهل السنة فيؤخذ حديثهم - 01:32:38

الى اهل البدع فلا يؤخذ حديثهم اذا هذه هي القاعدة كما يقول محمد ابن سيرين لم يكونوا يسألون عن الاسناد فلما وقعت الفتنة قالوا سموا لنا رجالكم. فينظر الى اهل السنة. اصحاب العدالة. العدو هم اهل السنة. فينظرون الى اهل السنة فيؤخذوا حديثهم

في البداية فلا يؤخذ حديثهم. طبعاً مسألة هل يقبل الرواية المبتدع او لا يقبل فيها تفاصيل في الحقيقة؟ ليست على اطلاقها. فينظر الى اهل البدع فلا يؤخذ حديثهم هذى عبارة ليست على اطلاقها لكن هو المنهج العام ان الرواية ينبغي ان يكون عدلاً وهذا مهم جداً فان لم يكن عدلاً متى يقبل حديثه متى لا - 01:33:22

اتى به تفصيل. كذلك الامام الاوزاعي رحمة الله عليه من الائمة الكبار في هذه الفترة ايش يقول الاوزاعي؟ قال كنا نسمع الحديث كما نسمع الحديث فنعرضه على اصحابنا كما كما يعرض الدرهم المزيف على الصيارة - 01:33:42

انظر العبارة الدقيقة من الاوزاعي يعني يحلل لك تلك الفترة الزمنية ويوصف هذه المرحلة. يقول كنا نسمع الحديث فنعرضه على اصحابنا كما يعرض الدرهم المزيف على الصيادة. فما عرفوا منه - 01:34:02

ما تركوا اه تركناه. لا نريد ان يقول الاوزاعي رحمة الله عليه اه انهم كانوا يتعاملون مع الحديث كما يتعامل وذلك مع الاموال النقدية لولا معاك في قطعة نقدية تزيد ان تنظر هل هي مزيفة ولا اصلية؟ تذهب الى الصيارة اصحاب العلم في هذا الباب. فيتامين في - 01:34:18

هذه القطعة النقدية يبحثون يقلبونها انت لا تفهم شيئاً انت تنظر اليه يقلبها تقول ايش ينظر هذا ايش هو؟ هو يقلبها بخبرته يقول لك هذه مزيفة او يقول لك هذه - 01:34:38

قال وكذلك جهادية الحديث. الاوزاعي يقول كنا نعرض هذا الحديث عن الجهاد. باي حديث يصلنا على الجهاد من الكبار؟ فينظرون في الحديث فلخبرتهم ومعرفتهم بمخارج الاحاديث وصحة الاحاديث وما يمكن ان ينسب وما لا يصح ان ينسب عندما ينظرون في هذا الحديث يقولون اه هذا الحديث نعم صحيح - 01:34:48

وهذا الحديث غير صحيح وهذا ما يسمى علم العلل وسيأتي مع نشر علل علم علل الحديث وهو علم كما كعلم الصيادة بمزيف الدراما من صحيحها العلم احياناً انت لا تفهم لماذا هذا الجهد؟ قال من هذا الحديث صحيح. وعن هذا الحديث انه خطأ. لا تعرف لكن هو يعرف - 01:35:09

لكثرة ممارسته وتعامله مع رجال الاحاديث ونقلت الاحاديث ويعرف المخارج وما يمكن ان ينسب الى النبي عليه الصلاة والسلام وما لا ينسب اليه. اذا البارزة في هذه المرحلة في عصر النمو عصر التابعين كان الاهتمام باي مسائل بمسائل الجرح والتعديل. جرح الرواية - 01:35:28

الرواية والبحث في احوالهم والسبب اه او سبب ظهور هذه المسائل ما هو؟ اه ظهور الفرق المتنوعة مختلفة وظهور المدسوسين في دين الاسلام الذين يريدون ان يطعنوا في احاديث النبي عليه الصلاة والسلام فاحتاجوا العلماء للحديث عن الجرح والتعديل. بعد ذلك جاء العصر الذهبي - 01:35:48

العصر الذهبي هو من مئتين الى ثلاث مئة هجري في هذا العصر بدأت تصنيف والتدوين. العصر الذهبي هو العصر الذهبي للتدوين - التصنيف في العلم سواء علم مصطلحي حديث او علم الحديث روایة. هذا العصر الذهبي هو عصر ذهبي لعلم الحديث دراسة ولعلم - 01:36:08

من حديث روایة. ففي هذا العصر جمع العلماء احاديث النبي صلى الله عليه وسلم. ففيه كان البخاري ومسلم وفيه كان اما الكبار ابو داود والترمذى وابن ماجه والنسائي وكل الائمة واشر الائمة ظهروا في هذا العصر واهتموا بجمع احاديث النبي صلى الله عليه وسلم وتلقيح الفاظه - 01:36:28

فانه الحديث روایة كان بارزاً او ميزة هذا العصر. وايضاً علم الحديث دراسة. كان بارزاً في هذا العصر فصنف علماء هذا العصر في مواضيع متفرقة. اه لاحظوا صنف العلماء في هذا العصر في مواضيع متفرقة وفي مسائل - 01:36:48

المتنوعة من مسائل مصطلح الحديث. يعني لم يوضع كتاب واحد يجمع قواعد وقوانين علم المصطلح. وإنما صنفت كل كتب متنوعة هذا الكتاب يتكلم عن جانب من جوانب علم المصطلح. كتاب اخر يتكلم عن جانب اخر من جوانب علم المصطلح. فكانت قواعد

مصطلح الحديث موزعة مشتتة في الكتب. فعندنا مثلا من ابرز الائمة في هذه المرحلة يحيى بن معين كما قلنا علي ابن المدين احمد بن حنبل عندها مسلم البخاري مسلم ائمة السنن فهو لاء الائمة الكبار كما صنعوا في علم الحديث رواية كذلك صنعوا في مواضيع متفرقة - 01:37:28

في قواعد وقوانيين علم الحديث او علم مصطلح الحديث. ظهر الكتب العلل مثلا الترمذى في كتابه الجامع في نهايته فصلا كاما يتكلم فيه عن علم العلاج. كذلك صنف البخاري مثلا في علم الرجال صنف كتابه التاريخ الكبير - 01:37:48
ففي باختصار في هذه الفترة الزمنية صنفت كتب كثيرة في علم العلل في علم الجرح والتعديل في علم اه تاريخ الرجال واسماء الرجال وتعديلهم وتجريتهم لكن كما قلنا كانت القواعد والقوانين اه لعلم مصطلح الحديث موزعة مشتتة. ما جاء يعني عالم في هذه المرحلة - 01:38:08

جمع قواعد علم المصطلح في كتاب واحد وانما كانت الكتابة في علم مصطلح الحديث مفرقة. يكتب فلان يكتب في علل الحديث. فلان يكتب في المدرج من فلان يكتب في تعديل الرواية وجرحهم. فلان يكتب في تاريخ الرجال وهكذا. ثم بعد هذا العصر الذهبي سأسرع قليلا - 01:38:28

جاءت مرحلة الوضع لعلم مصطلح الحديث. وهي كما قلنا من ثلاثة الى اربع مئة هجري التصنيف في علم مصطلح الحديث ووضع علم الحديث - 01:38:48
اليس هو محمد ابو قلنا هو آآ قلنا هو ابو محمد الرام هرمز الحسن بن عبد الرحمن الرامي هرمزي وكان فيه ثلاثة وستين هجري. اذا هو في هذا العصر من ثلاثة الى اربع مئة هجري عاش هذا الامام. عاش ابو محمد الرواه رمز الحسن بن - 01:39:08
عبد الرحمن ووضع كتابه المحدث الفاصل بين الراوي والواعي. وفي فترة ثلاثة الى اربع مئة هجري كان وضع علم مصطلح الحديث كان وضع المصطلح الحديث اي ظهر كتب مصطلح الحديث التي تجمع القواعد والقوانين في كتاب واحد. فهنا في - 01:39:28
العصر على يد ابيه محمد ان صحت الثقة العلمية فيه او على يده ويده اقرانه ظهرت كتب مصطلح الحديث كتب تجمع القواعد والقوانين لهذا العلم بمنهجية واضحة والا طبعا هذه الكتب بالتأكيد لم تكن مستوعبة. دائما اول كتاب يوضع في - 01:39:48
العلم لا يستوعب وتكون عبارته تحتاج الى تلقيح والى تنقية وهناك من يعلق ويتحقق او يخطط او ما في مشكلة لكنه هو الذي اسس لكم شرف التأسيس فهو جمل كثير من القواعد رسم منهجية مستقلة لهذا العلم بحيث نستطيع ان نقول - 01:40:08

انه ولد علم جديد اسمه علم مصطلح الحديث او علم الحديث دراية فهو يؤذن بولادة العلم وبداية التصنيف فيه كعلم قائم له ابوابه وقواعد وقوانينه. قبل ذلك كانت متفرقة في مصنفات الائمة او ملاحظات عامة من الصحابة. لأن في العصر الرابع من ثلاثة الى اربع مئة هجري اصبح علم مصطلح - 01:40:28

الحديث علم له مصنفاتاته قواعده وقوانينه وقوابله. اه بعد ذلك بعد هذه المرحلة جت مرحلة التمييز والتنقية ها بعد مرحلة وضع علم الحديث. طبعا اه ان شاء الله عندما نقرأ في نزهة النظر عندما نقرأ في نزهة النظر اه - 01:40:52
اه ابن حجر العسقلاني ذكر لنا مجموعة مهمة وكبيرة من الكتب التي دونت في العصر الرابع والعصر الخامس. سنمر عليه ان شاء الله ابن حجر العسقلاني في مقدمة نزهة النظر ذكر لنا بداية ابتداء كتاب المحدث الفاصل رمى هرمزي ثم تتبع بعد ذلك مجموعة من الكتب المهمة - 01:41:16

التي صنفت بعده. المهم في هذه المرحلة المرحلة الخامسة تأتي مرحلة التمييز والتنقية. مرحلة التمييز والتنقية ايه الاجبة اه ابرز سمة فيها او ابرز شخصية فيها كانت شخصية الامام ابن الصلاح. الامام ابن الصلاح عثمان ابن عبد الرحمن - 01:41:36
توفاه الله ستمية وثلاثة واربعين هجري. هذا الامام اه ولی تدريس الحديث في مدرسة الاشرفية ولعوا الائمة في تلك الفترة يعني ولاء الامر ولوا ماذا؟ ولوا تدريس الحديث في مدارس ايش - 01:42:01

في المدرسة الالشرفية وكانت مدارس العلم منتشرة وقائمة في ذاك الوقت فولوا تدريس الحديث في الالشرفية فكان يجمع ما كتبه السابقون في قواعد وقوانين علم الحديث وينتج ويقارن ويعدل ثم يأتي إلى المحاضرة إلى الدرس يومي. ثم هكذا فلذلك ابن الصلاح امل على - 01:42:20

ولا محاضرات عديدة املى كثير من قواعد علم الحديث وقوانين علم الحديث على الطلبة هذه المحاضرات جمعت في كتاب واحد سميت مقدمة ابن الصلاح في علم مصطلح الحديث. اسمها مقدمة ابن الصلاح. طبعاً لأنها كانت املاء على الطلبة ومحاضرات تلقى يعني ليس هو كتاب ابتدأ بتصنيفه من بدايته - 01:42:46

نهاية لأ محاضرات كان يلقيها ثم بعد ذلك جمعت وجمعها التلاميذ أو جمعها هو وجمعت في كتاب واحد أصبح اسمها مقدمة الصلاة فلما كانت املاء يعني ستجد فيها يعني ربما يعني تحتاج إلى تعديل في بعض المواضيع نفس النصوص تحتاج إلى تعديل إلى - 01:43:09

والعلماء بعد ذلك اهتموا بالتعديل والتنقية والشرح على هذه المقدمة ابن حجر كتب النكت على ابن الصلاح تعليقات وتلقيبات ونظرات وغيره مقدمة من الصلاة التي هي الميزة الالاشر لهذه الفترة فترة التلقية هي يعني أصبحت العمدة في هذا العلم - 01:43:29

في الحقيقة العمدة الان في علم مصطلح الحديث على مقدمة ابن الصلاح كل من جاء بعد ذلك اما مختصر واما جارح واما ينفع واما هي نكت كما كتب ابن حجر - 01:43:49

وتحوم حولها وناظر فكتاب من الصلاة أصبح هو العمدة. لماذا؟ لأن كما قلنا في هذا العصر مرحلة التنقية لعلم مصطلح الحديث في هذا العصر الامام ابن الصلاح رحمة الله تعالى عليه بذل جهوداً كبيرة لتنقية ما كتبه الائمة آآ السابقون - 01:44:05
وتعديل ما كتبوه يقارن وينظر ما يقبل وما لا يقبل حتى يقدمه للطلبة. فلذلك لأنه جاء عن تدريس وعن تلقيح جاء كتابه متينا قوياً وان كان بسبب انه كان محاضرات تلقى كان هناك اشكالية يعني كان هناك اشكالية في الكتابة كما يقول المؤرخون - 01:44:27
وفي طريقة التعامل مع هذا الكتاب لكنه كان كتاباً مهماً جداً اهتم به من بعده وزادوا عليه تنقيحاً وشروحًا فإذا هذه الميزة مهمة. بعد مرحلة التمحيق والترقيع إليها الأحبة يعني كما قلنا بدأت من أربعين هجري إلى ستين هجري. او ربما إليها الأحبة يحتاج إلى - 01:44:47

تعديل هذه المعلومة وإذا كان في الصلاة توفاه الله ستمية وثلاثة واربعين. إذا لا يقبل ان اقول ستمية ايضاً بل ينبغي ان نقول ان السبعمائة هذه اضعدلوها هنا يعني من الأربع مئة - 01:45:07

سبعمائة هجري يقولوا الفترات الزمنية والحقيقة يعني تحديد فترات زمنية دقيقة جداً يعني من الصعوبة بمكان ان تحدد فاصل زمني دقيق بين كل مرحلة الى مرحلة لأن المراحل تتداخل لكننا نحاول المقاربة قدر الامكان نحاول المقاربة بين هذه المراحل. فمرحلة التنقية والتنقية - 01:45:24

حددها من الأربع مئة الى السبع مئة لأنه هو رحمة الله عليه توفاه الله ستمية وثلاثة واربعين هجري. فلا يقبل ان تكون السبعة مائة سيكون خارج هذه المرحلة. لا مرحلة هي من اربع مئة الى السبعمائة كما دونتها عندي. اه سبحان الله. اذا اه الان استطيع ان الخص المراحل سريعاً فاقول - 01:45:48

مرحلة مراحل تدوين المصطلح الحديث بدأت من وفاة النبي عليه الصلاة والسلام الى انتهاء عصر الصحابة نقول من احداث الى مائة هجري النشأة ثم جاء عصر التابعين يسموه عصر النمو من مئة الى مئتين هجري ثم العصر الذهبي للتدوين والتصنيف من مئتين الى ثلاث مائة - 01:46:08

ثم جاء بعد ذلك مرحلة وضع علم الحديث من ثلاثة الى اربعين هجري ثم مرحلة التنقية والتنقية من اربعين هجرة الى سبعمائة اهتموا بقضية السبعمائة ليس ست مئة سبع مئة لأن ابن الصلاح هو المحور الاساسي في مرحلة التنقية والتنقية ثم بعد ذلك جاءت مرحلة المتور والاختصار والزيادة والنطف - 01:46:28

الى وقتنا الحاضر وهي مرحلة مهمة لها دورها اه مهم في نشأة في تطوير هذا العلم والوصول به الى الغاية المثلثي. اذا هذا المبدأ السادس كل هذه الرحلة كانت في المبدأ السادس. الواضع لهذا العلم. اذا ان مبادئ كل فن عشرة الحد. والموضوع ثم الثمرة. ونسبة وفضل - 01:46:48

وهو الواقع. اختم سريعا الاسم ايش اسم هذا العلم؟ الاسم اسمه علم مصطلح الحديث. والبعض يقول علم الحديث دراسة. وهناك من يسمى اسماء اخرى ولكنني اهتم البعض يقول علم علوم الحديث. البعض يقول هو علم علوم الحديث ايضا. هذه تسمية مهمة. علم علوم الحديث - 01:47:08

فبالغ العلوم الحديث مصطلح الحديث علم الحديث دراسة هذه اسماء كثيرة لعلم واحد. اذا الاسم هذا المبدأ السابع. الاستمداد من اين استمد هذا العلم؟ هذه القواعد والقوانين التي وضعها الرام الهرمزى ومن بعده؟ من اين استمدت؟ استمداد هذا العلم من كلام الائمة - 01:47:28

متقدمين المنتشر في مصنفاتهم وفي اقوالهم الراب اهو المزيل ومن بعده من اين اخذوا هذه القواعد؟ قواعد علم المصطلح اخذوها من كلام الائمة المتقدمين ابتداء من الصحابة كما قلنا الصحابة كذلك ملاحظات التابعين وما تكلم به التابعون وما دونوه متفرقا. كذلك ما دون متفرقا في العصر الذهبي جاء بعد ذلك - 01:47:48

وضع في العصر الرابع في كتب المصطلح الحديث. فإذا علم مصطلح الحديث استمد العلامة من اقوال العلم اما المتقدمين التي كانت مبثوثة ومنقوله عنهم سواء ما نقل عنهم من اقوالهم او ما دونهم المتقدمون في مصنفاتهم في مطارح كتبهم او - 01:48:13 او في اخر كتبهم او في تعليقات متناثرة لهم. فهذا موضع الاستمداد من كلام الائمة المتقدمين حكم الشارع ما حكم الله سبحانه وتعالى في تعلم هذا العلم؟ كسليم من علوم الوسائل تعلم هذا العلم فرض كفاية. اذا قام به من يكفي من طلبة العلم - 01:48:33 سقط الائم عن الامة. واذا زهد الناس في طلبه اثم الجميع. اثم طالب العلم الذي اعرض عن هذا العلم. ويأثم الاستاذ الذي يولد عن تعليمه ويأثم الغني الذي لا يفرغ طلبة لتعلم هذا العلم. الكل ادم كل انسان كان قادر ان يساهم في هذا - 01:48:50

وفي تتميته وفي بقائه وقصر ومسؤول امام الله سبحانه وتعالى. ثم قام سائرون والبعض بالبعض. اكتفى مسائل العلم وكل ما يدرس اولى هذا العلم ان شاء الله ايها الاحبة في المحاضرة القادمة باذن الله نبدأ رحلتنا مع كتابنا بعد ان درسنا مبادئ العشرة نبدأ الرحلة - 01:49:10

مع كتابنا في هذه الدورة المباركة باذن الله نزهة النظر شرع نخبة الفكر. نتعرف على هذا الكتاب. من صاحب هذا الكتاب؟ ما اهمية هذا الكتاب ثم نبدأ اقتحامه باذن الله. وصلى الله على سيدنا محمد وعلى الله وصحبه وسلم - 01:49:30