

# 01 الوصايا الجليلة للاستفادة من الدروس العلمية - الشيخ صالح

آل الشيخ

عبدالعزیز آل الشيخ

بسم الله الرحمن الرحيم. ايسر تسجيلات الراية الاسلامية بالرياض ان تقدم لكم هذه المحاضرة. والتي هي بعنوان الوصايا الجليلة للاستفادة من الدروس العلمية. لمعالي الشيخ صالح بن عبدالعزيز آل الشيخ. بسم الله الرحمن - [00:00:00](#)

الحمد لله رب العالمين. وفق من شاء الى سبل مرضاته. وعلم من شاء تعليما ادب من اختاره تأديبا. فله الحمد على ما من علينا من النعم الجزيلة والعطايا الكثيرة له الحمد كثيرا كما انعم كثيرا. وله الشكر جزيلا كما تفضل علينا جل جلاله - [00:00:20](#)

وانعم بكرة واصيلا. احمد الله واشكره واثني عليه الخير كله. واشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له واشهد ان محمدا عبد الله ورسوله. صلى الله عليه وعلى اله - [00:00:50](#)

وسلم تسليما مزيدا. اما بعد فاسأل الله جل وعلا ان يستعملني واياكم فيما يحب ويرضى. وان ييسر لنا جميعا سبل الخير. وان يغلق عنا سبل الشر انه سبحانه جواد كريم - [00:01:10](#)

كما اني في فاتحة هذه الدروس العلمية وهي الدورة السادسة في مسجد شيخ الاسلام ابن تيمية بحي سلطنة في مدينة الرياض في فاتحة هذه الدورة والدروس العلمية لا بد من - [00:01:36](#)

التذكير بان هناك اناسا لهم عليكم فضل بما رتبوا من هذه الدورات والدروس العلمية وليسوا واحدا او اثنين او ثلاثة ولهذا لا تخلوا من عرفتم ومن لم تعرفوا منهم من دعوات سالحة ان يجزيهم الله - [00:02:05](#)

خيرا وان يزيدهم من نصرة الحق. ومن الدعوة اليه ومن فتح ابواب الخيرات. والتقرب الى الله جل وعلا بها وهذا من الحقوق التي ينبغي تعاهدها. ثم انكم كما عهدتم كل عام - [00:02:34](#)

هذه الدورات والدروس العلمية مشتملة على علوم متعددة وفنون مختلفة في هذا الوقت الوجيز وهو ثلاثة اسابيع غير كاملة يعني ثمانية عشر درسا. في كل فن من الفنون. تحصلون علما كثيرا - [00:02:57](#)

مجتمعا في هذا الوقت الوجيز. ولذلك كان من اختيار بعض الاخوة الذين اقاموا هذه الدروس العلمية في هذا المسجد اختاروا عنوان هذه المحاضرة التي هي فاتحة هذه الدورة بالوصايا الجليلة للاستفادة من الدروس العلمية - [00:03:24](#)

وبحكم ما مر علي من تجربة قصيرة من تجربة قصيرة في الدورات السابقة وما اعلم من حال كثير من الاخوة نتجت هذه التوصيات التي اه هذه الوصايا التي ساذكرها ان شاء الله تعالى - [00:03:51](#)

وانتم تعلمون انه لابد لكل دورة او دروس علمية او اي شيء يقام لابد له من اركان اشياء يقوم عليها ولا يمكن ان يقوم السيل مع فواتها وتلك الارقان الاول - [00:04:18](#)

وجود المعلم طالب العلم الذي يدرس الشيخ والثاني وجود المتعلمين الراغبين الجادين والثالث وجود المكان المناسب الذي يصلح لاقامة الدورات التي يحضرها عدد كبير في مدة وجيزة والرابع التنظيم المناسب الذي يسبق تلك الدروس العلمية - [00:04:42](#)

وغير ذلك مما سيأتي وابدأ اولا بما ينبغي ان تكون عليه التنظيم لهذه الدروس العلمية لا شك ان عظم الاستفادة من هذه الدروس لابد له من تنظيم جيد ومن اعداد - [00:05:18](#)

مبكر حتى يستفيد الجميع مما يلقي في هذه الدورات او الدروس والتنظيم يعنى به ترتيب الوضع المناسب لهذه الدروس وقبل

اقامتها لابد للمنظم او لمام المسجد او للاخوة الذين يعملون او لادارة الدعوة - 00:05:39

او مركز الدعوة او من ينظم الدورة في اي مكان. لا بد له ان ينظر الى حاجة طلبة العلم وحاجة الشباب الذين يرمون هذه الدروس.

وهذه الحاجة تختلف باختلاف المكان - 00:06:06

والزمان وتختلف باختلاف المعلمين. ما يراد ان يعلم الطلبة ولهذا ينبغي ان ينظر في البلد والمكان والزمان بل مناسب فيك فلا شك ان

دورات الشتاء مثلا من حيث الزمان غير دورات الصيف. في ترتيبها والوقت كما سيأتي - 00:06:25

ايضا من جهة المكان البلد المسجد وضع ذلك ليس كل احد يريد ان يقيم دوره او دروس علمية يناسب ان يقيمها في مسجده. لانه

سيحضر الجم الغفير. وسيحضر الطلبة الذين يريدون الاستفادة - 00:06:55

وهذا ينبغي عليه ترتيب المكان وينبغي عليه ترتيبات كثيرة حتى يستفيد وصلاحيه المكان في نفسه من جهة اذا كان في الصيف من

جهته ان يكون التكييف جيدا ومن جهة ان يكون المداخل والمخارج الى اخره. فاذا الدروس - 00:07:15

من جهة تنظيم تختلف فلا بد من رعاية الحال زمانا ومكانا. ثم ايضا المنظمون ينبغي لهم ان يعتنوا بادئ ذي بدء بالتنظيم والترتيب

للدورة قبل قيامها بوقت طويل لانك تحتاج الى الترتيب مع المشايخ في اوقات محددة حتى هم ايضا - 00:07:35

انفسهم مر علينا بعض الاخوة يريدون اقامة دروس يريدون اقامة دروس او بعض الدورات المختصرة او المطولة ويحاولون يقولون

اقنع الشيخ فلان ان يشترك معنا وبالتالي ظهر انهم لم يخبروه الا قبل - 00:08:05

المدة باسبوعين او ثلاثة او نحو ذلك. وهو عنده تراتيب اخر انشغل بها او لم يستطع ان يجيبه وهذا الحق معه لا معهم لان المسألة في

الالتزام بثلاثة اسابيع متوالية او باسبوعين متواليين - 00:08:25

او ربما اكثر في بعض الاماكن شهر متوالي في وقت محدد في زمان محدد هذا يحتاج الى ان يرتب نفسه وخاصة في العطل التي اه

يكون للكثير فيها ترتيبات. فاذا المنظم عليه اولا ان يرتب قبل - 00:08:45

مدة طويلة من اربعة اشهر خمسة اشهر ستة اشهر حتى يستطيع ان ينسق مع الجميع. هذا ايضا يسبقه الذين سيشاركون من يختار

المنظمون؟ من يختارون من العلماء من طلبة العلم من المشايخ؟ هذا سيأتي - 00:09:05

بيان صفات المعلم الذي يصلح للدورات من المشايخ او من طلبة العلم او من المعلمين من يصلح لدروس على طول السنة لكن لا

يصلح للدورات. لان الدورات هذه فيها كثافة في المعلومة. وفيها تركيز في الدرس وفي الوقت - 00:09:25

صلة ايضا كثيرة بالطلاب ورعاية للجميع في من اوجه مختلفة. لهذا ينبغي لمن يرعون مثل هذه الدروس ان يختاروا من يناسب في

تحقيقها الهدف من الدورات الامر باختيار العلماء باختيار المشايخ في الزمان والمكان والترتيب معهم مسبقا هذا مهم - 00:09:47

لانه العنصر الاساس في انجاح الدروس الامر الثالث في التنظيم ان يرتب المنظمون الامر مع من سبقوا في فهم ما يحتاج اليه في

الدورات. يعني مثلا يكون في بلد ما - 00:10:17

سواء كان في داخل المملكة العربية السعودية ام في خارجها اول مرة يريدون ان يقوموا بدورة لكن ما يعرفون من الحسن ان يتصلوا

بمن اقام دورات ناجحة من اقام دروسا علمية ناجحة ويستشيروهم لان - 00:10:45

يستشير وما خاب من استشار وبعض الدورات فشلت. لانهم ما استشاروا يظنون المسألة ترتيب على ورق. فلما حضر الناس والزمان

والمكان صار هناك نوع من الخل فلذلك لابد من ان تنظر في حال الدورات التي نجحت كيف نجح - 00:11:05

الامر ايضا الثالث الذي يحتاج اليه المنظمون القائمون على شؤون الدورات سواء كانوا في مراكز الدعوة التي تتبع لوزارة الشؤون

الاسلامية ام كانوا من ائمة ام كانوا من الاخوة الذين يجتمعون على الخير لابد ان يعتنوا قصد افادة الطلاب - 00:11:30

ليس المقصود ان يشارك فلان من الناس لاجل ان يكثر الحضور. وانما المقصود افادة الطلاب في هذه الدروس العلمية ومعلوم ان

المشاركين منهم من يناسب للمحاضرات لكن لا يجيد فن التعليم. ولو اجاد فن التعليم قد لا يجيد فن التدريس في هذه الدورات

المكثفة. ايضا - 00:11:56

منهم من لا يحسن مخاطبة الطلاب طلاب العلم في هذا الوقت الوجيز بالعلم الذي يحسنه. مثلا هو يحسن اصول الفقه الجدول لما

نظموا كان هناك فراغ في العقيدة قالوا درس العقيدة. حصل هناك نوع من الارتباك عند المعلم وايضا عند الطلاب ما استفاد -

[00:12:26](#)

ايضا من الجهات المهمة ان تكون المادة التي تجمع المادة التي يقوم تقوم عليها الدورة يعني آآ الموضوعات في الفنون ان تكون مشتملة على كل ما يحتاج اليه الطلاب. واهم ذلك واعظمه كما سيأتي التوحيد - [00:12:52](#)

ثم العلم بالسنة ثم ما يتبع ذلك فاذا المنظمون يحتاجون الى رعاية المكان وتهينته والى رعاية الزمان والى رعاية المعلم واختيار المعلم والمدرس واختيار الشيخ الذي سيلقي اختيار بعناية لان المقصود النفع وايضا اختيار الموضوعات واختيار الفنون اختيار الكتب - [00:13:13](#)

اختيار المتن ان يكون ذلك بدقة وهذه قد لا يستطيعها كل احد. ولهذا كان من حسنات الاخوة القائمين على هذه الدروس العلمية في مسجد شيخ الاسلام ابن تيمية. وفي مقدمتهم الاخ فهد الغراب وفقه الله للخير. وغيره من - [00:13:46](#)

اخوة كان من حسناتهم انهم يستشيرون اهل العلم ويستشيرون طلبة العلم فيما يحسن اختياره من الموضوعات والفنون يموتون سبق في الدورة الماضية انه درس كذا. ما الذي يناسب؟ بعض الكتب لا يكون متنا يصلح في منهجية طلب العلم - [00:14:10](#) نعم هو متن صغير لكن لا يصلح مثلا في المنهجية اما بتفرق مادته او ضعف اسلوبه او عدم اشتماله على كل ما اليه في هذا الفن او ما اشبه ذلك. فاذا الترتيب مع من يحسن العلم في من ينظم هذه الدورات - [00:14:30](#)

هذا مهم هذه اشارات في ضرورة الترتيب والتنظيم لعله ان يسمعها بعض الاخوة في اي مكان وان يعد للامر عدته لانه لا بد من القيام بالحق فيما ينفع الناس الركن الثاني المهم من اركان اقامة هذه الدروس - [00:14:50](#)

المعلم الشيخ طالب العلم الذي سيلقي الدرس ولا شك ان المشايخ او ان طلبة العلم يختلفون في استعداداتهم فالله جل وعلا الا وهب الناس مواهب وقد يوهب المتأخر ما فات على المتقدم وقد يوهب - [00:15:19](#)

صغير ما لم اه يدرك يدركه الكبير وهكذا. بل قد يكون المتوسط في السن الى حاجة الشباب حاجة طلاب العلم فيما يعرفه من استجابتهم للعلم وكيف يلقي العلم ربما كان اكثر من بعض من هو اكبر منه سنا. بهذا اختيار الشيخ والمعلم - [00:15:48](#)

هذا من اهم اسباب نجاح الدورة. نجاح الدروس العلمية ولهذا اشرت اليك فيما سبق الى ان الدروس هذه يعطى فيها متن لمدة وجيزة. قد يكون المتن يمكن تدريسه في سنة. كل اسبوع درس. في كل اسبوع - [00:16:18](#)

اسبوع درس وينجح من يدرسه. لكن لو ضمنتها جميعا ان يشرح مثلا في اسبوع ربما لم يستطعه ذاك الذي يستطيعه في سنة. تجد انه ربما سرح اربع ورقات او ثلاث صفحات ثم ترك - [00:16:47](#)

اكثر من ثلثي الموضوع. ثلثي المتن بلا شرط. لهذا من المهم لمن ينظم ومن المهم ايضا للمعلم لطالب العلم قول الشيخ ان ينظر في ان ينظر في تقسيم المتن على الزمن عنده ثمانية عشر درسا - [00:17:07](#)

اذا كان كل يوم درس وكل اسبوع فيه ستة دروس. فعندنا في ثلاثة اسابيع مثلا ثمانية عشر درسا عندنا في اسبوعين كم؟ اثنا عشر درسا وهكذا فاذا يقسمه بالترتيب والذي حصل في دورات كثيرة - [00:17:27](#)

سواء في هذا المسجد او في غيره ان علم الشيخ او علم المعلم او علم طالب العلم كان اكبر من زمن دورة ففصل تفصيلات كثيرة ومفيدة لكن ضاق الوقت فترك الطلاب بلا اكمال. والملاحظ ان الذين - [00:17:47](#)

من الدورات ليسوا هم الذين يحضرون. انتم تحضرون وقد يبلغ عددكم بالمئات لكن من يستفيد من الدورات الاف عشرات الالاف بل ربما مئات الالاف. وحدثني بعض الاخوة من الدعاة والمشايخ ممن زاروا بعض - [00:18:07](#)

والبلاد في افريقيا او في اوروبا وجدوا فيها الدورات التي اقيمت في هذا المسجد او في غيره مسجلة على الاشرطة لكن انما ينتفع الناس كتاب الذي سرح كاملا بالمتن الذي سرح كاملا يوجد عندهم مجموع في عشرة اشرطة في ثمانية اشرطة الى اخره -

[00:18:27](#)

هذا اوصي المشايخ وطلبة العلم اوصي المعلمين في هذه الدورات في اي مكان ان يرتبوا الزمن وان لا ينساق وراء المعلومة فينقضي

الزمن ولم ينقض من الكتاب الا صفحة او - [00:18:47](#)

صفحتان بهذا كان من اللوازم ان ينبه ايضا ينبه القائمون على الدروس ان ينبهوا الشيخ فيما لو استطرد في لو مضى درسان وهو

مستطرد وفاة يفوت جزء من الوقت ان ينبهوه على ضرورة الزمن. الاهتمام - [00:19:06](#)

الزمن وان يكون الشرح متواكبا مع قصر المدة وما ينبغي في ذلك ايضا ينتبه الى مسألة وهي في اختيار الاختيار المنظمون او اختيار

القائمون على الدروس واختيار المعلمين. منهم من يحسن الدروس لكن بتحضير. والدورات العلمية ولا بد من - [00:19:26](#)

ايضاح ذلك لان ان شاء الله نرجو ان يكون منكم جبلا كثيرا ممن يدرس ويعلم في دورات سواء في داخل المملكة او في خارجها لانها

مسؤولية في اعناقنا وفي اعناقكم في - [00:19:55](#)

للعلم ونقله لان الناس محتاجون اكثر ما يحتاجون اليه الى العلم. وكل يعلم ما يحسن. نقول من المهم ان ينتبه طالب العلم الى انه

ليس كل العلم يلقي بتحضير. احيانا تحتاج الى تحضير وحيانا يكون التحضير - [00:20:13](#)

سببا في اطالة المادة. في اطالة الموضوع في اطالة اللقاء. فهو يحظر من كتب كثيرة فاذا جاء بالقاء الدرس اتى بمعلومات تفصيلية

مما حظه لكن لا يحتاجها الطالب في شرح هذا الكتاب - [00:20:39](#)

تجد انه يفصل ونقل من الكتاب الفلاني ونقل من الكتاب الفلاني. لكن الدورات في الواقع والدروس العلمية المكثفة هذه الى معلم يمر

المتن بايضاح عباراته وبيانها والاستدلال عليها وايضاح العلم وحفظ - [00:20:59](#)

العلم ومقصود المؤلف في كلامه والمرور على ذلك سريعا بلا اخلال وهذا يحتاج الى دربة ويحتاج الى علم حاضر في كل الفن

وتحضير قليل لكن التحضير الواسع ربما اخل بالعملية التعليمية في الدروس العلمية هذه. لهذا ينبغي ان يكون هناك - [00:21:20](#)

نوع من التسهيل في القاء المعلومات. لابد من القوة العلمية والفوائد لان طلبة العلم لو لم يجدوا اذا لم يجدوا فوائد فانهم لن يستمروا

فاذا كانت المادة العلمية قوية وكان المعلم مستعدا وملكا - [00:21:48](#)

قابلة ولغته قريبة واضحة والقاءه فيه سهولة وعدم تقعر فانه تكون الفائدة والمرور على المتن ايسر ومن ثم تكون يكون تحصيل

المتلقي اعظم. الجهة الثانية في المعلم ان الطلاب قد يحتاجون الى السؤال - [00:22:08](#)

وانت تلاحظ في الدورات العلمية ان الميكروفونات امام الملقى كثيرة. لان الذين يسجلون كثر وهذا يعني ان الفائدة من كلام المعلم او

من كلام الشيخ ليست مقصورة على الحاضرين. ولهذا لا ينبغي ان يقطع - [00:22:33](#)

الحاضر الكلام باسئلة تخل بالتسجيل. لان المراد ايضا مع فائدة الموجودين ان هذه الدروس مشروحة كيف ظنكم؟ لو وجدنا شرح

امام الدعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب رحمهم الله لكتاب التوحيد مسموعا لدينا بعد هذه بعد هذه السنين كيف لو وجدنا شرح

شيخ الاسلام - [00:22:53](#)

ابن تيمية او تفسيره للقرآن موجودا او شرحه للواسطية. كيف لو وجدنا شرح الشيخ محمد بن ابراهيم مسجلا وانتم الان عندكم

شروح جلة من العلماء سماحة الشيخ عبدالعزيز بن باز رحمه الله ورفع درجته في الجنة - [00:23:23](#)

والحقه بالصادقين وكذلك شروح عدد من مشايخنا كالشيخ ابن عثيمين او الشيخ صالح الفوزان او من لهم مشاركات قوية في

التعليم موجودة لديكم والاستفادة منها عظيمة. فلا بد من حفظها. هذا الحفظ ايضا مقصود من الدورات. والدروس العلمية -

[00:23:44](#)

حفظ هذا العلم في اشرطة حتى ينتفع طلبة العلم بعد ذلك. لا تدري متى يحتاج الناس الى هذا العلم. فلهذا ينبغي ان يستحضر هذه

التبعة العظيمة. في انه يلقي الكلام والكلام سيسجل وسيستفيد منه الناس - [00:24:04](#)

ليس في غضون سنة او سنتين او ثلاث سنوات بل سيستفيدون منه ربما بعد مئة عام بهذا عليه تبعة عظيمة وايضا المتلقي من طلاب

العلم الذين يحضرون الدروس لابد ان يستحضروا هذه - [00:24:24](#)

الملحوظة والا يقطعوا درس الشيخ ليس بالاسئلة الا يقطعوه ايضا بالحركة. لا يشتت الذهن قيام جلوس لان هذا ايضا يظعف الدرس.

هذا ايضا يؤثر على المعلم. فاذا كان الجميع منصتا - [00:24:42](#)

وكان متلقيا التلقي الصحيح كان المعلم انشط في القاء العلم. ولهذا كان سفيان وغير كمالك من من اهل العلم يقول كنا اذا نشطنا اسندنا يعني الحديث واذا كسلنا او كسلنا ايش؟ ارسلنا - [00:25:02](#)

هو المسألة بالمزاج مرة يسند الحديث ومرة يرسل يقول قال رسول الله صلى الله عليه وسلم بدون ذكر اسناد هذا راجع الى الوضع النفسي للمعلم لا شك لكن ايضا راجع الى المتلقي. وهذا الاحظه انا في الدروس والمشايخ جميعا - [00:25:27](#)

يلاحظون ان حركة الطلاب واستعداد الطالب وتلقيه وحسن انصاته وحسن كتابته. ينشط المعلم الى الفوائد مرات مثلا في بعض القرى وبعض اه في بعض زياراتي القي الدرس ولا احد يكتب - [00:25:47](#)

ولا وجود لتسجيل. ولا احد معه ورقة وقلم يكتب. طبعا هذا ليس من خصال طالب العلم معه حضور بلا سلاح. سلاح طالب العلم ما هو القلم والورقة. هذا ليجمع فيه - [00:26:07](#)

سلاح للمستقبل. فالمعلم اذا لن ينشط اذا شاف ان الطالب لن لن يهتم. فاذا لن ينشر. اذا هذه الدروس في التسجيل مهم جدا ان

يتعاون فيها المعلم والمتعلم في انجاحها. وفائدتها ليست مقصورة على الحاضرين. وانما - [00:26:30](#)

على جميع من سيسمع هي ممتدة على جميع من سيسمع في بلاد شتى. ربما في اوربا في افريقيا في الصين في اندونيسيا الشمال في الجنوب في اي مكان بهذا احرصوا على الافادة والاستفادة - [00:26:50](#)

ايضا من مما ينبغي للمعلم ان يكون مستحظرا ان هذه الدورات والدروس العلمية هي للمتوسطين من الطلاب لا ينبغي ان يحملها على المتقدمين. لان المتقدمين قلة. ولا على المبتدئين فتفوت الفائدة على المتوسطين - [00:27:14](#)

يكون التوجه فيها الى المتوسطين من طلاب العلم في اسلوبها فيستخدم اسلوبا في بيانه لا يرتفع عنه الحاذق ولا يتأثر عنه الريظ المبتدئ بل بين بين وهذه صفة ربانيين من العلماء فيما وصفهم الله جل وعلا بقوله ولكن - [00:27:39](#)

كونوا ربانيين بما كنتم تعلمون الكتاب وبما كنتم تدرسون. والله جل وعلا هنا وصف الرباني من اهل العلم بانه الذي يعلم ويدرس. اما الذي يعلم ويستغني عن ان يدرس فهذا ليس من الربانية. يعلم صفة - [00:28:10](#)

تعليم قال ابو عبد الله البخاري الرباني هو الذي يعلم الناس صغار العلم قبل كباره. يعني حسب الحاجة والنبي صلى الله عليه وسلم اوتي جوامع الكلم. وكان الكلام يختصر له اختصارا. يفهمه العامي - [00:28:30](#)

والذكي والبلید والحاضر والبادي الى اخره. فاذا في هذه الدورات يستحضر المعلم فيما يلقيه يحضر المتوسطين من طلاب العلم والمتلقين. ولو كان الذي امامه جميعا من فلابد ان يستحضر لما كانت دورة ودروس علمية مكثفة في مدة وجيزة وستحفظ في

الاشربة وستنقل الى اخره - [00:28:50](#)

يستحضر المتوسطين في العلم وهذا يعني انه سيفيدهم فوائد يرتفع بهم في العلم والتعريفات والظوابط والقواعد الى اخره ومما ينبغي ان يكون عليه المعلم وان يحرص عليه ان يتجنب في الدورات الاساليب الانشائية. يعني الوصفية - [00:29:20](#)

يتكلم يتكلم لاني انا لاحظت في في مشاركاتي السابقة وفي الدروس التي ربما القيتها لاحظ ان الطلاب والمعلم يتكلم متى يبدأ يكتب؟ اذا وجد فائدة وخاصة اذا كانت الفائدة مشتملة على تعريف. او ضابط المسألة. او تقسيمات - [00:29:44](#)

تعريف مثلا نقول وتعريف التوحيد هو كذا تعريف الحقيقة كذا. تجد ان الطالب مباشرة بدأ يكتب. او ضابط المسألة هو كذا. ضابط الصفيق من الثياب كذا. ضابط السدل كذا. هنا النمص تعريفه كذا. تجد الطالب مباشرة يأخذ القلم ويبدأ - [00:30:11](#)

يكتب وهذه منقسمة بيدي يتكلم المعلم يقول هذه منقسمة الى اربعة اقسام. منقسمة الى ثلاثة اقسام. لاحظ مباشرة طلاب العلم وهم يحضرون درس يبدأون يكتبون. اذا طلاب الطلاب والمتعلمون اذا حضروا الدورات يريدوا - [00:30:39](#)

دون الاستفادة والاستفادة التي تكون متوسطة ان يحرص المعلم وهذه وصية لكل معلم ان يحرص على الفوائد دون الاستطراد في الوصف. وهذه هي التي تبقى يدونها هؤلاء وتبقى معهم وهي التي تفتح لهم - [00:30:59](#)

العلوم اذا ظبط لهم متن التوحيد وعطاهم الظوابط الشرك الاكبر تعريفه ظابطه الاصغر ضابطه التنديد تعريفه وضابطه. ما الفرق بين هذا وهذا؟ الفرق بين الشرك الاصغر والخفي. لماذا واشباه هذه المسائل هذه التي ستبقى معه وهي الفوائد التي لن يجدها في كل



كتاب. اما الوصف فيمكن ان يقرأ - 00:31:22

نستفيد والناس ملكات هم درجات عند الله. لكن الطوابط هذه هي حصيلة علم طالب العلم. المعلم حصيلته هي الفروق الدقيقة والا لماذا الناس لا يقرأون في الكتب؟ ويقتصرون عليها؟ لان الكتب ليس فيها كل شيء - 00:31:52

وانما حتى يصل لا بد ان يقرأ كتباً كثيرة وان يلاقي مشايخ كثيرين حتى يحصل له ملكا في العلم فائدة المعلم انه يفتح لطالب العلم في الدورات الاثار. فلهذا اوصي بالحرص على التعاريف. الحرص على ضوابط - 00:32:12

على نكتة المسألة على الفروق بين المسائل المتشابهة على التقاسيم قسم تارة يأتي المعلم التقسيم في ذهنه لكنه يعطف التقسيم بالواو. مثل ما هو موجود في كتب الفقه او في بعض كتب العقيدة او في كلام المتقدمين. تجد انه يقسم - 00:32:32

لكن لا يقول النوع الاول النوع الثاني النوع الثالث انما يعطفها بالواو او باو. الشيخ وهو يدرس او يعني وهو يستفيد ويقرأ او يحظر او في حياته العلمية يعرف هذا الواو او انها تقسيمات. فاذا - 00:32:52

الوقت الحاضر الطلاب لما تقول له والشرك اكبر واصغر وخفي او يقول الماء طاهر وطهور حديث ومشكوك فيه يمكن ما ينتبه لها تصبح العبارة اشبه بعبارات المتنون. لكن لو اتى المعلم وسهل الامر وقال القسم الاول هو كذا. والقسم الثاني هو - 00:33:12

والقسم الثالث وكذا. ايضا في اختلاف العلماء في المسائل الخلافية يذكر المسألة الخلافية والاقوال فيها مرتبة القول الاول دليله وجه الاستدلال منه. القول الثاني دليله وجه الاستدلال منه والترجيح الذي يظهر له وقد لا يكون راجحا عند غيره لكن الترجيح الترجيح -

00:33:37

الذي يظهر له. من المهم ايضا للطلاب في نظرتهم للمعلم انه لا ينظر للمعلم في الدورات والاستاذ حتى في الجامعة انه امام في كل شيء. عالم حافظ لا تنظر اليه بهذا بهذه النظرة. اذا لن تستفيد الا من - 00:34:02

اناس كما وصفهم الذهبي بقوله كدت لا اراهم الا في كتاب او تحت اطباق تراب لا يصعب شرطك في تلقي العلم وتنتقد هذا وتنتقد هذا المهم في المعلم ان يلقي العلم وهو - 00:34:22

متق لله فيه. لا ينسب لله جل وعلا ولا لرسوله صلى الله عليه وسلم. او لدين الاسلام او للعلم الشرعي ما لا اعرفه من كلام اهل العلم. لا يدخل اجتهاداته الشخصية في العلم. لان المقصود في الدروس العلمية هي نقل العلم كما نقل - 00:34:42

العلماء بقاء العلم في هذه الامة العلم قال الله قال رسوله قال الصحابة قال اهل العلم حتى يبقى في الناس. اذا لا يصعب فتسيء الظن. وايضا لا تشترط في المعلم خاصة في الدورات الا يخطئ في مسألة - 00:35:02

ليس صحيحا قد يكون عند احد الطلاب مثل ما وجدناه عدة مرات بعد ما نلقي المسألة احد الاخوة يقول ترى هذه المسألة قلت فيها كذا وهذا آآ يعني مرجوح او فيه كذا وفيه الحديث الفلاني او بعض اهل العلم فصل بالتفصيل الفلاني فيفيد الطالب - 00:35:23

معلم وابن الخشاب الحنبلي يقول انا تلميذ تلامذتي. وهذا صحيح لان المعلم يستفيد ايضا الطالب يستفيد والفائدة من هذا الى هذا وانت الحظ مثلا من منكم يدرس حديثا تخرج ودرس سواء تدريس في في وزارة - 00:35:43

عارف يعني في المدارس الثانوية او كذا او المتوسطة او تدريس في آآ كليات او نحو ذلك. اول ما يدرس الانسان اول ما طالب العلم تجد انه يستفيد من الطلاب - 00:36:07

وهكذا حتى مع السنين تقل استفادته من الطلاب ويكون هو يفيد اكثر. لان امامه عقوق اولا تناقشه فيما يقول وهو قد يركز ويستعد لكن تأتي مسألة يجد انه لابد ان يقول فيها - 00:36:21

في ذكر ما عنده لكن يكون ما عنده فيها ليس هو القول الصحيح او ليس هو التحقيق او يفوته شيء او يغلط في يغلط في نسبة حديث او ما اشبه ذلك. اذا فالعلم - 00:36:41

المعلم في الدورات بين المعلم والمتعلم. لا يرتفع المعلم عنان يستفيد من الطلاب. ولا استنكف الطالب ان يفيد المعلم او ان يظن ان المعلم يجب ان لا يخطئ او ان يكون - 00:36:55

القمة في شرحه هذا لا لا يمكن لهذا لا بد من ان يكون هناك استفادة. وكل احد من طلاب العلم المشهود لهم بالعلم والمشهود لهم

بالمعرفة حذق الفن الذي يدرس فيه لا بد انك ستستفيد منه - [00:37:15](#)

ما شاء الله من الفوائد. لكن لا تشترط شروطا يصعب وجودها الا في احمد بن حنبل او البخاري او ابن تيمية او الائمة هذا لا يمكن.

ننتقل الى الركن الثالث وهو الم تعلم. طالب العلم الذي يحضر الدورات - [00:37:34](#)

ما خصالك؟ ما صفته؟ كيف يستعد لهذه الدورات؟ كيف ينشط لها؟ كيف يهيئ لنفسه اكبر استفادة من الدورات والدروس العلمية اولا

طالب العلم يجب عليه اذا اراد حضور الدورات العلمية - [00:37:56](#)

ان يخلص الرجاء في ربه الكريم ان يفتح قلبه للعلم والاستفادة لان القلب تأتبه الشواغل والخواطر. فبينما هو ينصت اذ يأتيه خاطر يقطع عنه الاستفادة ثم يريد من ينصت من جديد تتلخبط عليه الانصات والفوائد فيلغي الاخير الاول لانه ما تابع. فلا بد من حسن

اللجأ الى - [00:38:17](#)

الله جل وعلا ان يمنحك الفقه في الدين والاستفادة والصبر على العلم لان العلم لابد له من صبر وهذا فيه الاخلاص وفيه الصدق مع

الله جل وعلا وفيه حسن التوجه لان هذه هذا العلم عبادة - [00:38:45](#)

العلم طلب العلم عبادة وان الملائكة لتضع اجنحتها لطالب العلم رضا بما يصنع الملائكة تضع اجنحتها لطالب العلم رضا بما يصح. وان العالم ليستغفر له كل شيء حتى الحيتان في جوف الماء. هذه فضيلة عظيمة. فاذا احسن الظن بالله جل وعلا. واحسن اللجأ في ان

يفتح الله جل - [00:39:07](#)

لو على قلبك للعلم وان يرسخ العلم في قلبك الامر الثاني مما ينبغي ان تحرص عليه. ان تكون عدتك في طلب العلم كاملة ما هي

العدة؟ ان يكون معك القلم - [00:39:40](#)

تتعاهد القلم ولو رأيت كتب اهل العلم مثل جامع الجامع للخطيب او كتاب ابن عبد البر الجامع لبيان العلم وفظله او ما شابه

ذلك من الكتب تلاحظ انه يركز على استعداد طالب العلم - [00:40:01](#)

ادواته القلم يجي وهو يمشي القلم فطى حبرة وبين القلم ما لقيته هذا ما ينفع لا بد من الاستعداد كما تستعد لان هذا سلاحك فاذا فاتك فأتك شيء من العلم. ايضا الدفاتر تنسيقها. انا ارى بعض المذكرات او بعض الدفاتر والكراريس التي يكتب فيها بعض الاخوة -

[00:40:20](#)

ليست صحيحة وليس قصورا منه لكن ما نبه. كيف يقول؟ لا بد من تنسيقها ان تكون مرتبا في العلم. والترتيب في تلقي العلم يتبعه

وستلاحظ ان شاء الله تعالى ان يكون ذهنك مرتبا في المستقبل. اما اذا كنت مشوشا في ترتيب العلم - [00:40:46](#)

فيتشوش ذهنك ثم بعد ذلك تتشوش في المستقبل في تلقي العلم وفي تدريسه. لابد من ان تكون مرتبا. يعني لكل مادة لكل متن من

المتون لكل فن كراسة خاصة. تعرف تكتب الفوائد؟ الفائدة التعليق على المسألة - [00:41:08](#)

لا تجعلها متوالية مثلا. هذا مثال لا تجعلها متوالية. او تكتب على الكتاب الفوائد والتحسية تمتلي. ثم بعد ذلك تريد ان ترجع اليها فلا

تحسن الرجوع اليها. لهذا سئل الامام آا الامام احمد سئل عن الكتابة - [00:41:28](#)

بالخط الصغير كتابة الحديث بالخط الصغير. قال اكرهه. لانه لا يدري متى يحتاج اليه. فربما احتاج اليه فلم يستطع استخراجاه وهذا

صحيح يكتب بخط يأتي كذا في وسط الاسطر ثم يبدأ يرقى ثم ينزل ثم بعد ذلك يأتي يرجع اليه في مدة - [00:41:48](#)

يريد ان يدرس يريد هو ان يراجع العلم. يمل ولا ينشط لان كتابته ليست حسنة ولا مرتبة. فاذا الافضل ان تجعل لك في المتن الذي

تدرسه ان تجعل ارقاما متسلسلة. من واحد الى الاخير وفي كل - [00:42:12](#)

مسألة عليها تعليق من المعلم من الشيخ ليشرح لك ان تجعلها في صفحة مستقلة ولو لم تكن الا سطر واحد وسيأتيك المال مثلا قال

المراد بكذا هو كذا لقوله عليه الصلاة والسلام واستدل هذي سطر واحد لا تقول - [00:42:32](#)

صفحة فاضية ليس خليها فاضية اجعلها فارغة لآنك ستحتاج يوما ما الى انك تفصل انت في هذه المسألة. افرض ان الشيخ وهو يعلم

ما فصل وانت احتجت الى تفصيل فتجعلها كالتمة لذلك. وهذا جرب فوجد انه ناجح - [00:42:57](#)

جدا بانك تكتب اصل المسألة ثم بعد ذلك تضيف معلومات. فيكون اذا شرح المعلم لهذا المتن اساسا عندك يمكنك ان تنمي المعلومات

والشروح عليه فيكون اساسا لشرح لك انت في نفسك اكبر فيما تستقبل - 00:43:17

من عمرك المبارك ان شاء الله تعالى لهذا لا بد اذا في الدفتر في الكرايس ان تكون مرتبة. لا تكتب على الكتاب سابقا يحرصون على الكتابة على الكتاب لقلة الورق او لاسباب. والان ولله الحمد اخص ما يكون الدفاتر آ الكرايس. اجعل - 00:43:37

ارقاما متسلسلة كل تعليق في صفحة اذا اردت ان تراجع تقابل بين هذا وهذا الوصية الثالثة لطالب العلم قد يكون طالب العلم يحضر بعض الدروس. وقد يحرص على حضور الدورة جميعا - 00:44:00

فما الذي ينبغي له؟ ينبغي له اذا اراد ان ينتقي من الدروس الا ينتقي الماء الفن الذي يختاره وانما الذي يختاره بحسب فراغه. وانما الفن الذي يحتاجه في دينه بعض الاخوة يكون لم يدرس التوحيد. او درسه من مدة يريد ان يسترجعه. هنا يجعل هذا هو الاساس - 00:44:21

وبقية الوقت يجعله للموضوعات والفنون الاخرى. بعضنا قد يكون مشغولا مع اسرته. خاصة في الصيف. عنده عمل عنده برامج اخرى يريد ان يعني عنده اشياء في في يومه وليلته. فما الذي يختاره؟ يختار العلم الذي يحتاج - 00:44:52

اليه في دينه لتكملة ملكته العلمية واستعداداته في العلم. هذا قد يكون بسبب المعلم انه والله فيه موجود الشيخ فلان يدرس ابحضر لاستفيد منه وقد يكون لاسباب اخرى. لكن لابد من اختيار الوقت والفن الذي يناسب - 00:45:12

طالب العلم ايضا مما ينبغي لطالب العلم ان يتمسك به ان يحضر للدرس تحضيرا جيدا كيف يحضر والدروس متوالية ومتتابعة قد يكون تحظيره بحفظ المتن ولو لم يسمع على الشيخ - 00:45:32

يحفظه ليكون هذه الاسابيع قضاها في تكوين علمي صحيح. وقد يحضر بالنظر في المسائل التي يحتاج اليها مثلا يقرأ ثلاثة تسطر اربعة تسطر صفحة قل والله هالمسألة غريبة اببحثها ما يحظر كل مسألة كما يحظرها المعلم - 00:46:00

وانما يستعد لينظر هذا الاستعداد ليس المقصود منه. فقط انه يتعلم المقصود منه ان يقارن ملكته بما يعطيه المعلم. وهذه مع الزمن تجد انه ينمي نفسه بهذه الطريقة. فيحظر وينظر كيف تعامل الشيخ مع الكتاب وكيف هو تعامل معه؟ في فن في التوحيد في الاصول في - 00:46:24

شرح الاحاديث في البلوغ مثلا كيف يتعامل هو الان مثلا جرب مثلا في بلوغ المرام وستبتدون ان شاء الله آ الدراسة من كتاب الصلاة خذ حديثا وانظر مثلا في تحضيره في سبل السلام او في فتح الباري او الى اخره - 00:46:54

كيف انت وجدت ثم قارن كيف تعلم تعامل الشيخ مع هذا المتن مع الحديث؟ لا شك انك نخرج بفوائد ربما تكون غائبة عنه. والملاحظ ان المشايخ في تدريسهم لا ينقلون - 00:47:14

للطلبة كيف يتعاملون مع العلم؟ يعطونهم العلم لكن كيف يتعامل مع العلم؟ كيف يدرس؟ طبعا لا انا بتكلم انا كيف ارتب كلامي؟ ابشر حديث كيف ارتب؟ كيف احظر له؟ كيف اختار؟ ذلك؟ هذا لا ينقل. يذهب العالم ولا ينقله الى - 00:47:34

من بعده والذي ينبغي ان يختار المعلم والعالم ان يختار من طلابه من يحسن التدريس وان ان يعطيه كيف يعلم كيف يدرس؟ كيف يرتب المسائل؟ الى اخره. هذه اذا لم يكن في الدورات فرصة لها. لانه الجمع الغفير - 00:47:54

ولا يمكن للشيخ ان يعرف من هو الطالب والحاضر. مثلا لو قال فلان من الناس انا والله حضرت عندك الدورة في العام الماضي شرح البلوغ او شرح الاربعين نووي ما ادري من حضر ممن لم يحضر يمكن اذكر واحد اثنين خمسة لكن الحضور اكثر لا اذكر فاذا لا - 00:48:17

يمكن نقل اشياء من العلم الا بتعاون الطالب والمدرس يعلم والشيخ يلقي لابد ان يكون هو عنده تحضير وهذا التحضير له آ انحاء شتى. تارة يراد من تحضير الطالب ان ينظر الى المعلومة من حيث هي - 00:48:37

تارة ان يقارن بكيف تعامل هو مع التعليم؟ كيف تعامل هو مع المتن؟ كيف تعامل مع الحديث المعلم والشيخ كيف تعامل معه؟ هو كيف نظر اليه من جهة تحظيره؟ وكيف الشيخ نظر اليه فيستفيد فوائد جمّة - 00:48:57

لا يمكن تحصيلها الا بتجاربتجارب من الوصايا ايضا التي ينصح بها طالب العلم الا يقول كما ذكرنا والله الدورة مسجلة. بجلس اسمع



يعني ما دامها مسجلة باخذها من تسجيلات كذا وتسجيلات كذا والحمد لله ما لها داعي اقعد اكتب كل شوي اكتب وامانة ما دامها مسجلة الحمد لله - [00:49:17](#)

وهذا غلط كبير. يقع فيه عدد من الاخوة لماذا غلط؟ لان كتابة الطالب مع الشيخ هذه مؤثرة في استعداداته العلمية وفي مشيه في العلم كما ينبغي. لان العلم اذا لم تكابده فانه يترك - [00:49:47](#)

اذا لم تكابد العلم فان العلم لا يأتيك. وتقول ساسمع ساسمع وبعدين باخذ التسجيلات هذا ما لان هذا ترك للمجاهدة. ترك للمكابد بل الذي ينبغي انه تظن انه لا تسجيل. انا - [00:50:13](#)

على اقتناص الفوائد. ومراجعة ما كتبت. هذا يعطيك ملكة في تلخيص العلم. ستسمع لا شك انك لن ما قاله المعلم وما قاله الشيخ حرفيا. في احد يستطيع يكتب حرفيا؟ ما يمكن - [00:50:33](#)

ولهذا ينبغي التفريق ما بين ما نقله الطالب كتابة وما سمع وهذا ما جربناه في بعض الدروس اللي لخصوا اه اللي لخصوا الدرس

تلخيصهم يكون فيه نقص كبير عن ما هو موجود في التسجيل - [00:50:51](#)

او عن ما يعرفه المعلم من نفسه. لكن ما المقصود من الكتابة؟ المقصود ان تتدرب على ملكة التلخيص تسمع كلامه مباشرة هذا الكلام تستوعبه ثم تلخص هذا الكلام. ستجد انك في اول الامر والله الشيخ هذا ما - [00:51:13](#)

اسرع ما استطعت اكتب والمرة الثانية والله ساعدتني كتبت شوي لا تمل تعود سيأتي حين في انك الذي تسمعه لو قيل لك اعده

ستعيده. لانك تربيت على ملكة في انك الكلام تستطيع ان تختصره - [00:51:33](#)

تستطيع ان تختصره على اروع مثال. وهذا ما يكون الابدربة. كيف تتدرب لانك لا تعتمد على التسجيل بل لا بد ان تكتب فورا معه شيئا فشيئا من الوصايا ايضا - [00:51:53](#)

قد يكون في هذه الدورات العلمية طبقات مختلفة من الحاضرين فمنهم من يحضر للعلم ومنهم من يحضر مبتدع يقول انا اريد ان اطلب العلم مبتدئ ومنهم من يحضر لمجلس الذكر خاصة بعد الفجر مثلا او في اوقات الاجابة يريد يحضر مجلس الذكر ويستمتع ومنهم من يحضر للفائدة اللي يحصل - [00:52:11](#)

عليه يحصل لما يحصل عليهما والذي ينبغي حقيقة ان يتعاهد طلاب العلم من يحضرون في هذه الدورة واحد يحضر يلاحظه اللي جنبه وهو طالب علم يعرف كيف يكتب يلاحظون انه بوده ان لو تعلم لكن ما يحسن الطريقة - [00:52:45](#)

العلم عليه صعب الى اخره ولهذا ينبغي ان يرحم بعضنا بعضا في الدروس العلمية وفي العلم جميعا ولهذا ذكرت لكم مرارا ان العلماء في المتون وربما ابتدأوا متونهم بالوصية لطالب العلم والسؤال بالرحمة. اعلم رحمك الله. مثل مثلا في ثلاثة الاصول. اعلم رحمك الله - [00:53:07](#)

انه يجب علينا التعلم الى اخره ليش الرحمة والتراحم العلماء اول ما ينقلون في العلم في الاجازات اجازات الحديث اول ما ينقلون حديث الراحمون يرحمهم الرحمن. ارحموا من في الارض يرحمكم من في - [00:53:39](#)

هذا الحديث الراحمون يرحمهم الرحمن والحديث المعروف عند العلماء بالسلسل بالاولية. لان كل شيخ يقول عنه شيخه وهو اول حدثنا شيخنا فلان وهو اول حديث سمعته منه. قال حدثني شيخي فلان وهو اول حديث سمعته منه. الى اخره الى ان - [00:54:00](#)

يصل الى طبقة تبع التابعين كلها اول لماذا حديث الراحمون يرحمهم الرحمن؟ اعلم رحمك الله لان طالب العلم من خصاله التي بها يبارك الله جل وعلا له. ويرحمه الله جل وعلا بها. ان يكون رحيما. رحيما بمن - [00:54:31](#)

رحيم بمن حولك يرشد هذا ويعلمه ويعينه والى اخره ويبذل فالراحمون يرحمهم الرحمن. فاذا كنت في طلبك للعلم رحيما بالخلق رحيما بزملائك رحيما باصدقائك رحيما بالحضور. في انواع شتى من الرحمة والتعاون والخير. فابشر - [00:54:51](#)

رحمة الله جل وعلا لك لوعده الصادق بقول نبيه عليه الصلاة والسلام. الراحمون يرحمهم الرحمن. والرحمة لها اوجه شتى هذه وصايا مختلفة متنوعة لعل لعلها ان تكون مفيدة لملقيها لمن يستمعها واسأل الله جل وعلا ان يجعلكم مباركين وان ينفع بكم قبل ان تؤذن -

[00:55:11](#)

الدعاء ان يجعل الله فلانا مباركا هو ما جاء في الدعوة في ما جاء في سورة مريم ان عليه السلام قال وجعلني مباركا اينما كنت ارجعوا الى تفسيرها جعلني مباركا كيف تكون مباركا اينما كنت بان تكون معلما للعلم. قال العلماء في تفسيرها من - [00:55:44](#) من السلف والعلماء المبارك من عباد الله هو الذي يعلم الناس الخير فاسأل الله ان يجعلكم مباركين وان ينفع بكم وان يجعل هذه الدروس العلمية مفيدة لملقيها ومفيدة للمتلقي وان يبارك في الجميع. وان يلهمكم الرشد والسداد. وان يمنحكم جميعا. وايانا الفقه في الدين. والتزام السنة - [00:56:12](#)

وان لا يكلنا لانفسنا طرفة عين انه سبحانه جواد كريم. اللهم اغفر لنا جما. وصلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين. اما بعد - [00:56:40](#) فشيخنا الشيخ صالح جزاه الله خيرا. اثر البداية او بداية هذه المحاضرة بدون مقدمة. وقد كنت زورته في نفسي كلاما لاقوله ولكن الشيخ جزاه الله خيرا بدأ المحاضرة بدون مقدمة فانا استدرك ما فات. واقول بارك الله فيك يا شيخ صالح - [00:57:02](#) ونفع بعلمك وكتب خطواتك واقال عثراتك. ورفع درجاتك انه ولي ذلك والقادر عليه. امين واياك. لان كان خلف هذه اخوة منظمون فان امام المنظمين رجل يرجعون اليه في الملمات. ذلكم هو الشيخ صالح جزاه الله خيرا. ولا افشي سرا او اذيع خبرا - [00:57:22](#) اذا قلت لكم ان الشيخ جزاه الله خيرا كان خلف هذه الدورات منذ بدايتها بل في الدورة الاولى برغم انه لم يشارك فاسأل الله جل وعلا باسمائه الحسنى وصفاته العلى ان يجزيه عنا خير الجزاء وان يجزيه عن طلاب علم خير الجزاء - [00:57:49](#) وان يجعل كل ذلك في ميزان حسناته انه ولي ذلك والقادر عليه. الله المستعان. وقد والله المنا كثيرا عدم مشاركته. بالرغم من ان كثير هذه الاسئلة امامي اه تعجب لعدم مشاركة الشيخ في هذه الدورة ولكن اقول للشيخ - [00:58:09](#)

عذر وانتم تلومون فاترك تعليق للشيخ جزاه الله خيرا حول هذا الموضوع لانه حقيقة كثرت الاسئلة حول هذا الموضوع في عدم مشاركة الشيخ في الدورة وكنت لا اريد حقيقة القي هذا السؤال ولكن لكثرة الاسئلة حول هذا موضوع فاترك للشيخ كلمة حول هذا وجزاه الله خيرا - [00:58:29](#)

الله المستعان او لا شك ان علينا مسؤولية عظيمة تجاه نشر العلم ونشر الدعوة في هذه البلاد وفي خارجها والمسألة عظيمة وامانة ولهذا فان ما يبذله البازل سواء في هذه الدورة او في غيرها - [00:58:49](#)

انما هو واجب شرعي عليه في ان يتعاون مع اخوته على البر والتقوى ومعلوم ان الانبياء يوم القيامة يأتي النبي وليس معه احد. ويأتي النبي ومعه الرجل والرجلان ويأتي موسى عليه السلام ومعه سواد عظيم قد سد الافق ويأتي النبي عليه الصلاة والسلام - [00:59:25](#)

ومعه امته الخيرة من استجاب له الى قيام الساعة وهذا يعني ان من حباهم الله جل وعلا بهذا الامر العظيم واختصهم به وهو النبوة انهم انما نصروا بنصر الله جل وعلا لهم. ثم بتوفيق الله جل وعلا واختياره - [01:00:04](#)

صفوة من عباد له لنصرة الانبياء لهذا النبي من الانبياء انما قام بنصرة الله جل وعلا له. ثم بتوفيق الله جل وعلا على لاصحابه من انصاري الى الله؟ قال الحواريون نحن انصار الله. محمد رسول الله والذين معه اشداء على الكفار رحماء - [01:00:35](#)

بينهم لهذا لا ينبغي لمن بذل شيئا قليلا ان يغمض ولا ان يزداد في ذكر بما لا بما لم يعمل والناس مقامات والمؤمن يتحرى العدل والانصاف في امره كله. لهذا ما قد يبذل في اي - [01:01:05](#)

من المجالات هو واجب طلاب العلم. طالب العلم واجب عليه ان يبذل في الخير. وان يبذل في سبيل نشر العلم الذي هو انفع ما يكون في الناس نشر العلم يعني - [01:01:37](#)

خذ مثالا ام في الزمن الماضي لو نظرت قبل خمسين سنة كم كان الصالحون من الناس؟ كم كان الذين يأمرهم وينهون؟ وكم كان الذين يتعبدون؟ وكم كان الذين يعظون كانوا اكثر المجتمع اكثر الناس على ذلك. اكثر الناس صالحون - [01:01:51](#)

وعباد وفيهم خير. كم كان طلبة العلم كانوا قليلين تحظر الذين كانوا يحضرون حلقة الشيخ محمد ابن ابراهيم رحمه الله تعالى بين الخمسين ستين كانوا قلة منهم سماحة الشيخ عبد العزيز ابن باز رحمه الله والشيخ عبد الله بن حميد رحمه الله. وعدد من جلة العلماء

ذهب الصالحون اين اثرهم ذهب الصالحون العباد الزهاد اللي كانوا يحيون الليل ويعظون الناس ويذكرون الناس في حينه ذهبوا فاين اثر لكن بقي الان وسيبقى اثر العلماء الذين درسوا العلم ثم حفظوه واحتاج الناس اليهم وجهوا الان المئات وجهوا الالاف وجهوا عشرات بل وجهوا - 01:02:44

امة جميعا الى كل خير. لهذا لا تحتقر العلم. العلم هو اعظم وسيلة من وسائل الدعوة. اعظم وسيلة من وسائل نشر الخير بل محمد عليه الصلاة والسلام هي العلم. انما قال عليه الصلاة والسلام مثل ما بعثني الله به من العلم - 01:03:15 والهدى كمثل الغيث ان اصاب ارضا الى اخره. فالعلم هو الذي بعثت به الانبياء ولهذا ينبغي علينا ان نتعاون جميعا في العلم. وان ندل عليه وان ننشره في المساجد. وفي هذه البلاد وفي غيرها - 01:03:40

وان نحب عليك وان نصبر على هذا الامر هذه مسألة بهذا ما ذكره الاخ جزاه الله خيرا فانه من الواجب علي وعلى غير من طلاب العلم ان يبذلوا وربما بحكم المسؤولية يكون الواجب اكثر لا شك لكن الواجب على - 01:03:59

جميعا يبذل وانا اوصي طلاب العلم والمشايخ اذا جاءهم من يستشيرهم ويقول لهم انا عندنا دورة اشر علينا لا يقول لنا ما لي علاقة ولا انا ما يعني وش اسوي لكم لا يفتح الصدر ويرشد ويعلم الخير وربما بسبب رأي استشارته او - 01:04:22 ما يريد يحظر العشرات المئات من الناس من اللي نظم؟ اللي اختار الدروس؟ من اللي اختار المشايخ؟ من اللي قال المتن هذا انسب؟ من اللي اختار طريقة الدرس رتب الامور لا شك ان المستفيد يحصل على النتيجة لكن ما قبل النتيجة المرء لا يحقر نفسه في المعروف - 01:04:42

اوصي الجميع بان يتعاونوا في هذا الامر وان يسدد سهمهم فيه فان الله جل وعلا يدخل بالسهم الواحد ثلاثة نفر في الجنة. اسأل الله الكريم ان يوفقني واياكم جميعا الى ما فيه رضا - 01:05:02

اسئلة كثيرة تدور حول الطلب من الشيخ حول وصية كيف يبدأ طالب العلم مبتدئ في حفظ المتونة بايها يبدأ هذا سؤال مهم قد سبق اني القيت كلمة في مقدمة احد الدروس وسجلت بعنوان المنهجية في طلب العلم - 01:05:19 وهي مهمة لو رجع اليها الاخ او الاخوة الذين سألوا وتلخيصها ان طالب العلم المبتدئ يبدأ بصغار العلم لو يأخذ منهج الابتدائي نداء ليدرسه ولو كان شيخا يعني لو كان يعني مسنا لو كان في الثلاثين او خمسة وعشرين لو يأخذ منهج الابتدائي ويقرأه على مشايخ - 01:05:41

لانه كتب ائمة الدعوة يعني كتاب التوحيد او ثلاثة الاصول او نحو منهج يعني بمعنى اذا ابتدأ بما هو معروف شرحه لك له عالم وعرف ذلك فان هذا انفع له كثيرا. بهذا الوصية ان يبدأ في كل علم - 01:06:09

باقل ذلك العلم من الكتب يختار المتن اقل ما يكون. اذا كان مثلا في التوحيد فيه متن صفحة واحدة يبدأ به من عالم وامام يرجع الى قوله في هذا الفن. ياخذ في الاصول يبتدأ بالورقات كلها اربع صفحات - 01:06:29 ست صفحات. ست صفحات هي الورقات. يبدأ بها. يأخذ مثلا في المصطلح. يبدأ بالنخبة وهي صغيرة. فإذا طالب العلم لا يقل انا اكبر من ان ابدأ بهذه المتون الصغيرة بل الطريق يبدأ من هذا. وانا - 01:06:52

اذكركم بشيء وهو انكم ارجعوا الى تراجم العلماء. ارجع الى كتاب الدرر الكامنة مثلا في اعيان المئة الثامنة لابن حجر او ما قبله تاريخ الاسلام او نحو ذلك او ما بعده - 01:07:12

اللامع او او اه الكواكب السائرة في اعيان المئة العاشرة تراجم العلماء او سير اعلام النبلاء اذا رأيت ترجمة للعالم الكبير الذي صاك صار حالا ما يذكرون انه قرأ الكتب الكبار - 01:07:29

تذكرون اولاً قرأ المتون اذا كان حنبلياً قل قرأ مختصر الخراقي على الموفق قرأ آآ الكتاب الفلاني يعني من المختصرات لماذا ذكروا المختصرات؟ لانها هي الطريق معناها ان هذا العالم قرأ هذه على مشايخ - 01:07:48

فسلك سبيل اهل العلم في ذلك. وانتم انظروا الى بعض من لم يقرأ المختصرات فانه ستجد عنده خللا في المعلومات تجد عنده

معلومات كثيرة لكن تأتي التأصيلات الاصلية فتجد انه ربما اختلفت عليه في بعض المسائل. لهذا - 01:08:08

يبدأ من كل علم بمختصر فيه. وفي المحاضرة او الدرس اللي هو المنهجية في طلب العلم فيه تفصيل في كل فن درجات وطبقات الكتب والمتون التي فيه هذا سائل يقول فضيلة الشيخ احسن الله اليكم. هل يمكن الجمع بين اربعة دروس او اكثر في وقت واحد للمبتدئين في طلب العلم؟ وجزاكم الله خيرا - 01:08:31

لا مانع من ذلك اذا كان عنده استعداد وفراغ وجلد. كان العلماء يدرسون اه خمسة متون اليوم مثلا التوحيد والعقيدة والفقه والحديث والاصول والمصطلح درس خمس ست فنون في نفس الوقت - 01:09:00  
ولا يمنع لكن هذا يحتاج منك الى تفرغ والى استعداد وان تكون معتنيا بالحضور والحفظ والاستعداد حتى تتمكن. اذا لم يمكن اذا لم يمكنك ذلك فاختر من العلوم ما ينفعك في دينك وهو علم العقيدة والتوحيد. ثم شروح الاحاديث وفقه الحلال والحرام. نعم -

01:09:26

وهذا يقول فضيلة الشيخ نحظر الى هذه الدورة من اماكن بعيدة من خارج هذه البلاد ولا يوجد في بلادنا طلاب علم. ولكننا نستطيع الحصول على الدورة الى اي مدى نستطيع الاستفادة منها - 01:09:55

كانه يعني هل نحذر منها وندرس هناك لا بأس ان تعلم اذا ليس من شرط التعليم ان تكون عالما متمكنا او مدرس في جامعة او اه متخصص في فن درس لكن - 01:10:11

انتبه الى الحساب انتبه الى تقوى الله جل وعلا فيما تقول. لا تنسب لعالم قولا لم يقله تخلصا من موقف. لا تقل على الله ما لا تعلم. قل ما تتيقن بدليله الواضح مما تعلمته من الاشرطة او من غيرها ما تتيقن - 01:10:33

دون زيادة ليس مهما ان يكون كلامك لمدة نصف ساعة في الدرس اجعل كلامك ربع ساعة عشر دقائق لكنه يقيني لا تحاسب عليه انما تجزى عليه الجزاء الاوفى ان شاء الله تعالى. وانا لاحظ بعض الذين كانت لديهم رغبة في التعليم في المساجد ولم يستمروا -

01:10:58

انهم اتوا من جهة انهم توسعوا في الكلام باشياء غير يقينية. باشياء لم يعلموها من العلم حقا. اخرجوا في الكلام او واستطردوا فدخل في اشياء وتصورات واجتهادات له وعقلية في المقام وهو العلم آ لا يوافقه يعني العلم ضد ما قال او - 01:11:20

ان كلامه غلط علمي ونحو ذلك فتفرق الناس عنهم لان يقولون هذا اه يقول اشياء وربما نسب بعضهم الى بعض اهل العلم كلاما خالص لا هذي انا سمعتها من الشيخ فلان. وليس بصحيح. فاذا التعليم ممن تعلم وحضر هذه الدورات وذهب الى بلده. جزاه الله - 01:11:40

جل وعلا خيرا واسأل الله ان يكتب خطواته. وان يجعله من طلبة العلم وان يقر العلم في صدره وان ينفع به من شاء الله من عباده لا بأس يحظر على هذه الدروس التي سمعها وينقل ما فهمه بيقين - 01:12:00

لست محاسبا على ان تشرح كل العلم ولكن اذا نقلت العلم فانقل العلم وانت تيقن لا تكذب على الله وعلى رسوله صلى الله عليه وسلم. لا تكذب على العلماء لا تقل شيئا انت تستنتجه استنتاج. وانما - 01:12:18

كل ما تعلمته وسمعتة من مشايخك او قرأته بيقين وفهمته دون لبس او غموض. ولو كان قليلا فانه يبارك الله جل وعلا فيه ربما منكم من سمع او حضر عند بعض المشايخ في بعض القرى او ما عنده علم كثير كلمات يقرأ عليه الطالب في بعض المتون - 01:12:38

يعطيك كلمات لكنها كلمات صحيحة وفيها بركة لانها ليست اه غلطا في نفسها وان لم يكن الناس درجات نعم معلومات درجات لكن هذا اتقى الله جل وعلا. فقال لك ما يعلم ولو كان قليلا فينفعك الله به وانت تستعد تنطلق الى ما بعد - 01:13:01

هذا وصيتي للجميع في انهم اولا ينقلوا العلم. انقل العلم في بيتك. انقل العلم لاصدقائك. انقل العلم لمن يحتاج اليه. لكن انقل العلم بيقين واخشى الحساب عند الله جل وعلا. لان الله سبحانه وتعالى - 01:13:21

يحاسب العالم اذا كذب في علمه لانه يكذب على من؟ يكذب على الشريعة هذا له اثره الفاسد. وهؤلاء هم علماء السوء والعياذ بالله. نعم سائل يقول فضيلة الشيخ اني احبكم في الله كيف اقاوم الفتور وضعف الهمة في طلب العلم - 01:13:41

اعرف المقصود فضل العلم نهاية العلم ما هو؟ اذا طلبت العلم ما الفضل العظيم الذي ستحصل عليه؟ منازل العلماء عظم اجر اهل

العلم عظم اجر طالب العلم الاحاديث الواردة في ذلك. بل الايات وتفسير اهل العلم لها. لابد فضل العلم تقرأه. 01:14:03 - تكثر - فضل العلم في نفسه وفي هذه الدورة في هذه الدروس ثم درس يتعلق باخلاق طلاب العلم واخلاق الدعاة يلقيها الاخ الشيخ عبد العزيز السدحان وفقه الله. هذا مهم في انه تعرف فضل العلم وفضل الدعوة وفضل نقل - 01:14:27 - الخير والهدى وهذا يشجعك اكثر واكثر تحتسب هذا يقول فضيلة الشيخ طلبت العلم عدة سنوات ومع ذلك لا تثبت لدي المعلومات ولا اشعر بالفائدة فيماذا تنصحونني؟ وجزاكم الله خيرا اولا لا تقل لم اشعر بالفائدة - 01:14:47 لان طالب العلم في عبادة والمقصود من طلب العلم ما هو المقصود من طلب العلم اولا رضا الله جل وعلا عن العبد انه حرص على العلم وتعلمون ان الرجل اللي في الحديث مات بين بلدين. فاتته الملائكة فقال قيسوا الى اي البلدين اقرب - 01:15:08 فوجد انه اقرب الى البلد التي فيها الرجل الصالح يعني بلد الهجرة فغفر له. لماذا؟ لان طالب العلم في معركته في العلم هو في عبادة طلبت للعلم انفاك. كلامك اللي تتكلم فيه. انصائك استعمالك لجوارحك. في هذا الامر هذا هذي كلها عبادة لله جل - 01:15:34 جلال فانت احتسب في انك في عبادة. فاذا تقول انا ما استفدت لا تقول ما استفدت وربما خير لك من نوافل الصلاة. او من بعض نوافل العبادات. لان هذا فيه عظم اجر وتعبد لله جل جلاله - 01:15:58 ما تسمع من كلام الله جل وعلا وكلام رسوله ومعنى ذلك. ثم الفائدة متبعة لا يظن ان انه اما ان تكون عالم او لا تكن طالب علم اصلا ليس المقصود من كل طالب علم ان يكون عالما. انما المقصود بطلبك للعلم ان ترفع - 01:16:14 سهل عن نفسك ان تتعبد لله جل وعلا بعبادات صحيحة ان تكون عقيدتك صالحة تأتي الله جل وعلا بقلب سليم يوم لا ينفع مال ولا بنون الا من اتى الله بقلب سليم. سليم من الشبهة وسليم من اقرار الشهوة. هذا - 01:16:37 من فوائد العلم انك ترفع الجهل عن نفسك ولا اظن احدا طلب العلم سنين لم يستفد منه اجرا ولم يستفد منه للجهل عن نفسه لا يمكن. اذا كانت نيته صادقة الله جل وعلا لا يضيع اجر من احسن عملا. ثم هو - 01:16:57 لابد ان يكون رفع الجهل عن نفسه لو ما نفعت الا نفسك وعيالك هذا خير عظيم اخر سؤال اخر سؤال يقول ما هو نصيب اصحاب التخصصات العلمية؟ كالهندسة والكيميا وغيرها من هذه الدروس والدورات لا سيما وان شريحة كبيرة من الشباب في هذه - 01:17:17 وينتظرون الفائدة وجزاكم الله خيرا من الواجب على كل مسلم ان يتعلم ما به تصح عقيدته وما به تصح عبادات. هذا يجب على المهندس ويجب على الطبيب ويجب ليدرس الرياضيات والكيميا او المهندس المعماري او المتخصص في الكمبيوتر او في اي فن من الفنون النظرية هذه - 01:17:35 فيجب عليه ان يتعلم العلم الشرعي لا يكون طالب علم لكن يتعلم ما تصح به عقيدته. ويتعبد لله جل وعلا تعبدا صحيحا. ولهذا هذه الدورات فرصة وربما لم يكن عندهم وقت اما عن بعضهم طلاب ينشغلون في طول السنة يحضرون هذه الدورات فيستفيدون علما كثيرا في وقت وجيز - 01:18:04 او ان يكون فعلا قد تخرج وتوظف الى اخره. فيأخذ من كل علم ما يحتاج اليه. ولا شك ان امثال هؤلاء لديهم استعدادات فطرية لكي يفهموا العلوم الشرعية. ولهذا كان بعض الحكماء يقول من لم يكن مهندسا - 01:18:30 فلا يدخل داري اقالة لطائفة منكم ما هو بمهندس لا يدخل ذلك لماذا؟ قالوا لان هذا اصحاب هذا الفن والذين يدرسون عقولهم مرتبة. فتصلح للعلوم الشرعية. وهناك علمان اللي هو علم الهندسة والطب اقرب ما يكون للعلوم الشرعية. لهذا - 01:18:50 الشافعي يذكر عنه انه قال نظرت في العلوم نظرت في العلوم فاذا افضل العلوم علمان علم الاديان وعلم الابدان فتأملت فاذا علم الابدان الذي هو الطب ينجي في الدنيا يصلح امر البدن في الدنيا - 01:19:18 واذا بعلم الاديان يصلح البدن والروح في الدنيا والاخرة فاثرت علم الاديان على علم الابدان الشافعي رحمه الله كان متوجه للطب كان عنده علم بالطب والفراسة والاشياء هذي. حتى كان موته بسبب تعاطيه بعض العلاجات الطبية. لقوة الحافظة - 01:19:48 كما هو معلوم. الشافعي مات صغيرا. يعني ما عمر آآ يعني كان مولده سنة خمسين ومئة ووفاته سنة اربع ومئتين. يعني عاش اربعا



وخمسين سنة. سبب موته انه تعاطى بعض الاشياء الطبية كان يحسن الطب. تعاطى بعض الاشياء الطبية اللي اثرت على دمه. اصابه نزيف يعني انفجار كما ذكر - [01:20:16](#)

في السير وفي غيرها. المقصود ان العالم قد يعتني. ابن القيم كان طبيباً ويعتني بالطب والفلك ايضاً. لو نظرت في كتابه مفتاح دار السعادة شرح لك جسم الانسان تشريحاً عجيباً. ذكروا - [01:20:42](#)

كبد ووصفها وتشريحها والطبقات الجلد. طبقات الجلد كيف يعرف كيف يعرفها كان يعاني بعض هذه الاشياء لكن لا يصلح العالم ان يشهر هذه الاشياء. ربما هو يعلمها لكن لا يصلح انه يشهرها. ايضاً ذكر لك في مفتاح دار السعادة - [01:21:01](#)

صورة للخسوف والكسوف. وعملية حسابية. هندسية من جهة اشكال المخروطية وحساب القطر والزوايا والى اخره والزمن بحيث انك لو اخذت بها يقول تستطيع ان تحسب متى يكون الخسوف والكسوف اذا العلماء الربانيون علماء الامة كان لهم اشتغال ببعض هذه العلوم. لان هذه العلوم تورث - [01:21:22](#)

في العقل يعني قوة في العقل. فاذا كان من هياً له علم الطب او علم الهندسة او ما اشبهه وفق لدراسة العلم شرعي وان يجمع بين هذا وهذا فهذا ليس بعزيز وعلى قدر اهل العلم تأتي العزائم وتأتي على قدر كرام المكارم - [01:21:56](#)

من عجائب الشافعي رحمه الله مما نختتم به المجلس لما كان يتعاطى الفرات والفراسة كما هو معلوم ثلاثة اقسام. فراسة طبيعية وفراسة ايمانية والى اخره. تعلمونها في العقيدة. المقصود منها - [01:22:17](#)

الدراسة الطبيعية التي يستدل بها من الشكل شكل الوجه او شكل بعض البدن على خفي الصفات يقول مثلاً هذا اعينه حادة فهي تدل على قوة ذكائه. هذا اعينه باردة عنده غباء بدون ما يعرف. اه وبدون ما يخالف - [01:22:39](#)

هذا مشيئة تدل على انه مستعجل في اموره. هذا شكل جبهته يدل على كذا. هذا العلم موجود قديماً في الناس منه ما هو صواب ومنه ما هو غلط. الشافعي تعاطاه. وذهب الى اليمن - [01:23:03](#)

ليدرس هذا العلم ويأخذ كتبه. قال فحصلت كتباً كثيرة فيه واذا فيها انه اذا وجدت خصلتان في المرء كان لثيماً وهو ان يكون صفات ما نريد نذكر الصفات حتى لا تكون ممكن في بعض الناس ويقول له هذي فينا - [01:23:23](#)

يقول فاخذتها يقول فلما رجعت الى مكة يقول اتى بي الطريق في الليل وهو ودابته ومعه بعض الناس قل على رجل ذكرها الشافعية في كتبهم الفقهية وذكرها جمع في الرحلات وفي مناقب الشافعي يعني قصة مشهورة - [01:23:52](#)

يقول فاتاني الطريق في الليل على رجل عنده مكان مهياً للمسافرين يقول فلما رأيته ظننت انه يعرفني. يقول فاكرمني وانزلني ورحب باعظم ترحيب وادخلني منزلاً حسن وفراشاً آ مريحاً والى اخره واخذ دابتي وقال هذه ساذبه بها الى مكان الدواب وسأعلمها الليلة وكذا وقل يقول - [01:24:10](#)

فاخبرت اني ساذبه غدا فقال لو ما عجلت من مثلك يأتينا نحو هذا الكلام؟ قل فلما تلك الليلة وتأملت في صفاته فاذا بها صفات اللئيم الذي نظرت اليه في كتب الفراسة - [01:24:44](#)

قلت وخسارة هذه الرحلة لدراسة الفراسة وقد اتاني اكرم الناس الذي يوصف بانه اللئيم. يقول فبت احسن ليلة يقول فلما اتى الصباح شكرته واعظمت عليه الثناء وركبت دابتي وقد قربها الي واعاني على ركوبها يقول فلما - [01:25:04](#)

اردت المسير قلت له يا فلان قد احسنت ايننا اعظم احسان وفعلت وفعلت عدد فضائله فاذا اتيت مكة فسل عن محمد ابن ادريس الشافعي فساكافؤك على ما صنعت بي من الاكرام - [01:25:34](#)

فنظر الي نظراً مغضباً. وقال يا هذا ما رأيته رجلاً بوقاحتك اكرمك واكرم دابتك انزلك في منزلي وتجلس على فراشي عشر ما طلب قالوا ان قد لي والا والله لن تذهب وسافعل بك وافعل - [01:25:52](#)

يقول فعظمت محبتي لكتب الفراسة يقول فاحتفظت بها فاعطيته وذهبت وانا اذم فيه وانظر في كتب الفراسة. هذا اثر في الشافعي هذا استطراد تنشيط الاخوة اثر في الشافعي حتى انه كان يسأل رحمه الله تعالى اذا اتى له - [01:26:14](#)

بطعام ممن اشتريته صف لي من اشتريته منه. قال خادمه قال تلميذه اه الربيع قال اتيت مرة بطعام فقال ما صفة من اشتريته منه؟

قال صفته كذا وكذا؟ فقال لن اكله. اذهب به كلوه انتم او ارموا به - [01:26:40](#)

يا ابا لماذا قال هذه ابشع صفة لا اكل. فاثرت فيه مع ان ذلك غلط. وهذا هذه القصة فيها فوائد يعني ايرادها في اولا ينبغي لك ايها

الطالب للعلم ان تحرص على قراءة التراجع لان الان ما شاء الله - [01:27:04](#)

اول الكلام كان منكم من هو شارد وسارح ورايح في الف وادي لكن لما بدأت القصة انشدت هذا في طبيعة الانسان اقرأ التراجع تراجع

العلماء وسير العلماء وسير الاولين تنشط وتستجم للعلم لان العلم منه - [01:27:24](#)

ومنه عقد العقد غليظة وصعبة لكن ملح العلم سهلة. وتستلذ بها لهذا كان الزهري وغير من العلماء اذا انتهى الدرس قال هاتوا لنا من

اخباركم هاتوا لنا من اشعاركم فان للقلب - [01:27:44](#)

احماض او كما قال فلا بد من اولا مطالعة التراجع لتنشأ. الثاني ان تستفيد من هذه القصة ومن امثالها ان العالم قد يكون ترى في

ترجمته شيئا غريبة لانه بشر والله جل وعلا - [01:28:04](#)

في قدره وحكمته جعل في بعض العلماء اشياء من الصفات ليست هي صفات الكمال لماذا؟ ليبقى الكمال والافتداء في النبي صلى

الله عليه وسلم ما يأتي احد ينزل العالم منزلة النبي. يأتي عالم ما قد اخطأ. تماما فعله كفعل النبي صلى الله عليه وسلم لا يمكن -

[01:28:26](#)

ويكون قصور يكون قصورا منه من العالم. لكن القصور يكون بحكمة من الله جل وعلا وامر كوني سير اليه لمصلحة اعظم وهو الا

يغلو الناس في احد من لا بد تجد شيئا غريبا فاذا من هو الكامل؟ من هو الذي - [01:28:52](#)

به من هو؟ هو العالم الرباني الذي يعلم الناس الخير وينشر في الناس الهدى ويعلم الناس السنة ونحو ذلك. اما الاشياء التي قد تكون

في حياته فهذه لا تلتفت اليها. جزي الله معالي الشيخ خير الجزاء وجعلنا الله واياكم ممن يستمعون القول - [01:29:12](#)

فيستمعون احسنه. مع تحيات تسجيلات الراية الاسلامية بالرياض. هاتف رقم اربعة تسعة واحد واحد تسعة ثمانية خمسة والسلام عليكم

ورحمة الله وبركاته - [01:29:32](#)