

01-9/ هل يجوز للمعلم تلخيص المنهج للطلاب ثم يضع الامتحان من هذا التلخيص ؟

عبدالمحسن الزامل

يسأل يقول انا معلم لمرحلة ثانوية. هل يجوز لي ان اخص المنهج للطلاب؟ وفي الاختبار والاسئلة تكون من بعض هذا هذا فيه تفصيل في الحقيقة اذا ادى المعلم المهمة الموكلة اليه على الوجه المطلوب بان وضح المنهج للطلاب وشرح لهم وبين لهم - 00:00:00 فاستشكوه وحصل المقصود بفهم المادة. فهذا هو المقصود من العلم. ومن تعليم العلم. هو فهم المادة وادراكها كبار انما هو معيار مقياس لما حصل او لما حصل من العلم والفائدة. فاذا اجتهد المعلم او المعلمة بتيسير المنهج وبيانه - 00:00:25 فهذا هو المقصود وما سواه وسيلة وكشف لما حصل او ما حصل الطالب او الطالبة فاذا اراد المعلم مثلاً بعد اجتهاده وبيانه للطلاب او المدرسة للطلاب وعلمت ان من المنهج اتضح وربما ان انه لو - 00:00:50 يعني لم يخفف عليهم قد يخفق بعضهم مع تفوقه. ربما يأتي سؤال او مسألة غابت عن ذهنه او وهو لم ينتبه لها. مع انه لو سئل بعد ذلك او خارج الاختبار لاجاب. لكن ربما حصل له شيء - 00:01:17 من عزوب الفهم او من عدم استحضار المسألة مع ادراكه وفهمه بان المدرس اجتهد في البيان اراد المدرس ان يخصص بعض الشيء او يبين او يلخص من باب النصيحة للطلاب وتيسير - 00:01:37 فوز هذه المرحلة لانه في الحقيقة قد تجاوزوا بفهمه. هذا من النص بخلاف ظده وهو الغش. بان يكون مهملاً مضيعاً للمادة فلم يشرحها فيجعل اهماله وتقصيره وتضييعه وسيلة او حينما يجعل تلخيصه للمنهج وسيلة لستر تقصيره امام المسؤولين ومن - 00:01:57 ان يعني هو مسئول عنه. بمعنى انه يقول يا الطلاب قد تجاوزوا وهو في الحقيقة اه لم ينصح اه فالذي يظهر والله اعلم ان يقال على هذا التفصيل وهو من باب الاعانة وهو على نشر العلم هذا يجري حتى - 00:02:27 في امور كثيرة مثلاً في ما يوضع من الاوقاف التي تكون اه يخصص لها طلاب علم وان مثلاً من حضر في المسجد او ها المدرسة فان له هذا القدر من المال. فاذا رأى الناظر او يعني - 00:02:52 ممن يضعهم يقوّمون بالتدريس ان يسلكوا هذا المسلك لان المقصود ادراك العلم وفهمه حصل فهذا هو المراد وكذلك ايضاً في مثل هذه المسألة. نعم احسن الله اليكم - 00:03:12