

03 أن يعدل بين طلابه ويراقب أحوالهم | تذكرة السامع والمتكلم في أدب العالم والمتعلم | د. أمين قادری

أمين قادری

ايا طالب العلم شم الفما. تثال المعالي بضعف الكسل ويكسيك زاج الحولي والحلل ولا تلتفي الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى الله وصحبه اجمعين. اللهم لا علم لنا الا ما علمنا. انك انت العليم الحكيم. ايها السادة - [00:00:00](#)

السلام عليكم جميعا ورحمة الله وبركاته نسأل الله عز وجل التوفيق والسداد والاخلاص ونعلق على ما يتيسر من كتاب تذكرة السامع والمتكلم في ادب العالم والمتعلم لابن جماعة رحمه الله تعالى - [00:00:40](#)

وقد يسر الله عز وجل لنا الفراغ من النوع العاشر من الفصل الثالث من الادب الثاني وهو الفصل المتعلق بمذاكرة قواعد فنون العلم ومعرفتي ما لا اه مندوحة للمتعلم عن معرفته. من معرفة اسماء الاعيان وطبقاتهم ووفياتهم. وفضائلهم - [00:00:57](#)

ورتب بعضهم بالنسبة الى بعض وخصوصا من اشتهر منهم في كل طبقة من طبقات اهل العلم والفضل من لدن اصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم الى علماء آآ الزمن - [00:01:22](#)

اذا هذا هو النوع العاشر بعد ذلك عقد المصنف رحمه الله النوع الحادي عشر وهو قوله ان لا يظهر للطلبة تفضيل بعضهم على بعض عنده في مودة او اعتناء - [00:01:40](#)

مع تساويهم في الصفات من سن او فضيلة او تحصيل او ديانة فان ذلك ربما يوحش الصدر وينفر القلب فان كان بعضهم اكثر تحصيلا واشد اجتهاضا واحسن ادبا فاظهر اكرامه وتفضيله وبين ان زيادة اكرامه لتلك الاسباب - [00:01:58](#)

فلا يأس بذلك لانه ينشط ويبعث على الاتصال بتلك الصفات ولذلك لا يقدم احدا في نوبة النوبة يسمى نوبة يسمى النوبة ولذلك لا يقدم احدا على آآ او احدا في نوبة غيره او يؤخره عن نوبته الا اذا رأى في ذلك مصلحة - [00:02:22](#)

تزيد على مصلحة مراعاة النوبة فان سمح بعضهم لغيره في نوبته فلا يأس. وسنذكر ذلك مفصلا ان شاء الله تعالى وينبغي ان يتودد لحاضرهم ويذكر غائبهم بخير وحسن ثناء وينبغي انسابهم ومواطنهم واحوالهم ويكثر الدعاء - [00:02:52](#)

هذا هو النوع الحادي عشر. ويتعلق بهذا النوع مسائل المسألة الاولى ان من اعظم ما يحفظ حرمة الطلاق ويحقق الغرض من مجلس العلم الانصاف بينهم العدل بين الطلاب وانت تعلمون ايها السادة ان العدل كلمة اوسع مدلولا - [00:03:18](#)

من السوية وذلك لأن العدل يقتضي التسوية بين المتفقات والمخالفات بين المفترقات هذا هو تمام العدل وربنا سبحانه جل في علاء انما امر في كتابه بالعدل. فقال ربنا سبحانه وتعالى ان الله يأمر بالعدل والاحسان وابتناء ذي القربي. ويقول ربنا سبحانه وتعالى ولا يجرمنكم - [00:03:51](#)

شنآن قوم على الا تعدلوا اعدلوا هو اقرب للتقوى اذا فالمطلوب في مجلس العلم هو العدل بين الطلاب بان يؤتى كل واحد حقه ومستحقه والمناسب له باعتبار سنه وباعتبار تحصيله ومستواه الى اخره - [00:04:19](#)

الا انه اذا لم يكن ثمة سبب للتفرقه فان الواجب هو التسوية لذلك يعني حتى في النفقة على العيال في النفقه على الاولاد. يقول العلماء ان النفقة التي لا سبب لها - [00:04:41](#)

بين الاولاد ينبغي التسوية بين الاولاد فيها قال صلي الله عليه وسلم اتقوا الله واعدلوا بين اولادكم. والمراد بالنفقة التي لا سبب لها

النفقة المطلقة التي لا تتعلق بحق الولد مثلا في تعليم او في صحة او في غير ذلك - [00:05:03](#)

انت لا تستطيع ان تصرف على ولدك الجامعي كما تصرف على ولدك الذي يدرس في الابتدائية مصاريف هذا اكتر من مصاريف هذا ولكن هذه نفقة لها لها سبب ولكن كيما نقولو حنا هكذا حاجة تعطيها لأولادك في نهاية الأسبوع لا عيدية ولا - 00:05:20

ينبغى ان ان تسوي بينهم في ذلك. كذلك يقال في البناء القلبين الذين هم طلاب العلم اذا لم يكن ثمة سبب للتفرقة فينبغي التسوية وهذه التسوية تحبب الشيخ الى قلوب طلابه - 00:05:39

تقربهم او تقربه اليهم. تجعله محظوظا بينهم ثمة اخلاق ايها السادة تربط او اصر المحبة بين المعلم والمتعلمين. من اعظمها العدل بينهم من اعظمها العدل بينهم. هذه المسألة الاولى المسألة الثانية هي ان ثمة اسبابا قد تقتضي ماذا - 00:05:57

المخالفة بينهم فيما يعطون الاصل كما قلنا انهم اذا تساواوا في الاسباب فلا ينبغى ان يفرق بينهم. ولذلك نحن نذكر في اكتر من مناسبة الاثر المرwoي عن الامام احمد رحمه - 00:06:23

انه قيل له يا ابا عبدالله الرجل المعلم مؤدب يملي على ولد اية وعلى ولد ايتين معلم القرآن يلقن هذا اية ويلقن هذا فقال له الامام احمد قال يكتب يوم القيمة في الظلمة - 00:06:36

ربى سبحانه وتعالى يكتبه الظلمة لماذا لانه فرق بينهم من غير سبب موجب التفرقة ثم تدريجيا تتبيّن الاسباب التي تؤدي بك الى ان تفرق بينهم ولكن بحق وعدل مثلاً كان تعلم ان ذاك الذي لقنته ايتين قد اتعبه بذلك - 00:06:59

لأنو بعد ذلك يتميز عند الشيخ الطلاب النابه منهم غير النابه او البليد. التقيل في الحفظ صح هاديا كاين من الطلاب من يفهمو ثلاث مسائل على برا. كاين لي لا لا. لابد ان تفهمه المسألة بعد المسألة. المسألة تلو المسألة. هذه - 00:07:24

اذا فما تساوت فيه الاسباب لم يجز ان يفرق الشيخ فيه بين الطلاب وما اختلفت فيه الاسباب كان اختلاف الاسباب داعيا الى التفرقة بينهم وذاك العدل في ذلك المقام. ذاك هو العدل في ذلك - 00:07:45

في ذلك المقام وقد ذكرنا لكم فيما سبق خبرا كان رواه الخطيب رحمه الله في آ في تاريخه انه عن ابي بكر البرقاني رحمه الله يروي عن شيخه ابي بكر الاسماعيلي رحمة الله عليه المحدث الكبير. يعني يروي المحدث عن المحدث - 00:08:02

كان آ كان الامام آ الاسماعيلي اذا حدث اذا اقرأ عليه الطلاب ورقة ورقة. فاذا بلغ البرقاني اقرأه ورقتين. وكان يقول انما افضله عليكم لانه فقيه هادي لأنه فقيه فيها حكمة لي هي وشنو - 00:08:22

فقهه يمكنه من ان يفهم ورقتين نعم. وزير قال افضله عليكم. وهذا الامر لانه سنرجع الان الى مسألة مهمة. وهي مسألة تحقيق المصلحة. احيانا اظهار ايثار الواحد بما ظهر فيه من فضيلة العلم تشجيع للآخرين - 00:08:44

فيخلق ذلك منافسة ولكنها منافسة شريفة. كانوا نتا واش تقولهم بباب العدل لا يزال مفتوحا. من بلغ مبلغه نال مثل الذي ناله واضح؟ طيب ثم تكلم المصنف رحمه الله عن مسألة خاصة. وهي مسألة النوبة او الدور. وهاد المسألة - 00:09:09

هي مسألة مطروحة عند المعلمين اه خاصة مثلا معلمو القرآن الذين يقرؤون القرآن عندهم مفهوم النوبة. كيفاش يقرأو الطلاب يعني بالترتيب. تسمى هذه النوبة هذه النوبة اختلف العلماء في اجراء الاحكام عليها - 00:09:30

ومن افضل منرأيته استقرأ الحالات الامام السخاوي رحمه الله. الامام السخاوي المقرئ مش المؤرخ واضح؟ هذى علم الدين علي بن محمد السخاوي رحمه الله تعالى المتوفى سنة ثلاثة واربعين وستمائة - 00:09:52

رحمة الله تعالى عليه. الامام عالم الدين السخاوي الامام علم الدين السخاوي له كتاب عنوانه جمال القراء وكمال اقرأ جمال القراء وكمال الاقراء. يتكلم عن قضية الائمة المقرئين الاولى من السلف كيف كانوا يديرون قضية النوبة؟ انظر ماذا يقول - 00:10:13

يقول وكان حمزة يقدم الفقهاء اللي يقرأو عليه اول من يقرأ عليه من؟ الفقهاء. يعني من لهم معرفة بالدين بالفقه. قال فاول من يقرأ عليه سفيان الثوري ومندل ابن علي وابو الاحوص ووكيع قال فيقرؤهم خمسين خمسين. يعني خمسين خمسين اية - 00:10:34

ثم يقرأ بعدهم الكسائي وسلیما. يعني هم اهل قراءة ولكنهم في الفقه في مرتبة اقل من مرتبة اولئك الذين ذكروا اولا قال ونحوهما كم يقرؤهم؟ ثلاثة ثلاثة اية قال وكان عبدالله بن صالح وليشرك والطبقة الثالثة يقرؤهم عشر ايات عشر ايات - 00:11:01

قال وكان اذا جلس طرح له ما يجلس عليه. كانوا يفرضوا له حاجة فيجلس عليها شيء مثل النمرة مثلا هذه قضية آ انو كان

يقرئ خمسين خمسين آية اه كاين قصة طريفة - 00:11:24

عند الاعمش والأعمال اش راكم تعرفو الخرجات دياولي الاعمش كان لا يقرئ الرجل فوق عشرين آية. عشرين آية وبلا ما نهض معاك. نتا افهم روحك فجلس اليه رجل اول مرة يقعد عند الاعمش. ثم ما يعرفش السيرة كيما نقولو. فقرأ عشرين ثم مضى لأن لاخر ما سكتوش. وليس من شأن الأعمى شيئاً - 00:11:40

ان يوقفهم تنسهم تفهم روحك فما ضاف قرأ خمسين ثم مضى فقرأ سبعين ثم مضى فقرأ مائة قرا مية آية ومن بعد هو نفسه كأنه استعجب كيفاش خلاني نقرأ - 00:12:04

مئة آية استجاب قراءتي عجائب القراءة تاعي وعلاش هادي فرفع رأسه اليه فقال ازيد يا ابا محمد فقال له زد زد. فوالله لا جلست الي بعد اليوم. قالو غير غير بروفيتي خطرة ديار لخرا ديالك - 00:12:21

رحمهم الله جميعاً. هم طيب هؤلاء هؤلاء الذين يعني اه كانوا يقدمون الفقهاء. الان اعتبار اخر شوف وكان ابو عبدالرحمن السلمي رحمه الله عبد الله بن حبيب قال وعاصر بيبدأن باهل السوق - 00:12:36

كانوا يكروا من يقدمون من الطلاب. اهل السوق على اقرار روح تخدم شفت هادي اهل السوق قال لئلا يحبسوا عن معايشهم رحهم الله وكان نافع يبدأ من سبق نافع رحمة الله تكون لول يقرأ - 00:13:05

اللي سبق قال ولا ينظر الى حاله. قال وكذلك كان الكسائي وقال نافع رحمة الله لورش لما قدم عليه وسألة ان يقرأ عليه وش قالوا؟ اعطالو حيلة يعني في المسجد - 00:13:27

لانه يقرئ بعد الفجر قالوا بات في الجامع فلما اجتمع اليه اصحابه قال لورش ابنت في المسجد؟ قال نعم. قال انت اولى بالقراءة قال وروي انه لما استحسن الجماعة قراءته. هذه هذا سبحانه الله مشهد عظيم. من مشاهد جماعة العلم عندنا - 00:13:43

الاسلام لما بدأ ورش رحمة الله يقرأ على شيخه نافع استحسن الجماعة قراءته فهو بهو نوباتهم قال فهو بهو نوبتهم واستمرموا على ذلك حتى قرأ القرآن كله في خمسين يوماً قال السخوي رحمة الله وفي هذا دليل على ان المقرئ له ان يقرئ ما شاء من القرآن لمن يحفظه ويعرضه عليه - 00:14:04

نعطيكم تنزيل صغير انا كنت اعتمد مع طلاب المذكرات. الطلاب لي عندهم بحوث طلاب كلهم طلاب فكنت في كثير من الاحيان لما يجوا الطلاب اول مرة من اجل المتابعة الفنية او ما يسمى الاشراف كنت اسئلهم - 00:14:34

اين يسكنون حدودني اسكنو على اساس هذا السؤال كنت احدد من اقدم اولاً فكايمن بزاف الطلبة على بالي بلي كيسنفو شوية يقولوك انا عندي ساعة ملي راني نتسنى ولكن انت سنت ساعه. تلحق للدار في نص ساعه - 00:14:55

وانما انا اخشى على ذلك الذي لو كان نخليه حتى للمساء ممكن جداً انه يلحق للدار على التمنية على الساعة على العشرة تاع الليل واضح؟ اذن هنا ما تقدرش تخدم بالسوية - 00:15:16

ما تقدرش تبدئ الذي سبق اليك. لماذا؟ لأن هذا قد يوقع ضرراً في بعضهم. ونعلم انا احياناً قد ننحو بشيء من الاضرار على بعضهم. ولكن نسد ونقارب ولذلك لابد ان يكون ثمة مسامحة بين المعلم - 00:15:31

وال المتعلمين. المعلم يرعى حظه والمتعلم يرعى حظه والمعلم يحاول ان يرعى حظوظه حظوظ الجميع. اذا المبدأ المبدأ هو ان تراعي المصالح والمفاسد وان تحاول ان تراعي حظوظ الاكثر وان كان في ذلك انجاء على الاقل احياناً ببعض هذه الاشياء. وبعد ذلك كما نقولو حنا هداك لي عطلتو شوية ولا. سايسو - 00:15:50

يعني قل له كلمتان تطيب بها خاطره صح؟ هذي هي الإمام الإمام البخاري رحمة الله كان يقول لتلميذه ووراقه كان اذا رأى انه قد اكتر عليه من الإملاء والكتابة يقولو لا تحزن يقول الناس في - 00:16:23

فيه وانت مع حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم كذلك انت تقول للطالب وهو ينتظر تقولوا اعلم ان انتظارك هذا ان شاء الله اجر هذا اجر. صح؟ هذه هي - 00:16:39

كنا نقرأ يعني في في زمن سبق على شيخ من شيوخنا وهداك الوقت مكانش هاد الهواتف يعني المحمولة وكنا نذهب اليه النقل وكذا

ونمشي على رجليك وقطع. وراكم تعرفو بداية الألفينات كيما نقولو حنا الأوضاع الأمنية في الجزائر كانت لا تزال يعني مضطربة.

فکار انتقالنا ذلک - 00:16:52

فيه قدر يعني من الحرج ومن الخوف وكم ذهبنا اليه ثم نطرق الباب عليه قلنا تجيك صعيبة صح؟ ومع ذلك كان يطيب خاطرنا بكلمة. كان يقول لنا يعني احتسبوا هذا اجرا. هذا الذهاب والاياب احتسبوه اجرا عند الله سبحانه وتعالى - 00:17:17
كان استاذنا بن عروس الله يدكرو بالخير كانت حنا في وقتنا قاعة الماجستير كانت صغيرة جدا جدا ضيقه جدا يعني هذا المريع نصفه وكنا مع شيخنا كان يعني كنا ندخل - 00:17:40

من جلس جلس والباقي آقائم فكان يطيب خاطرنا يدخل يشوفنا حنا القيام يمر علينا قلنا هكذا درسنا عند مارتينيه. مارتينيه هذا استاذه الفرنسي. يقول لنا هكذا درسنا الشيخ خلاص نقرأو هكذا باش نخرجو كيما هاكا - 00:17:56

تولي ترى انو هداك القيم هو الذي سيصيرك مثله. اذا الكلمة الطيبة سحرية تجاه الطالب وان كان في ذلك بعض العسف عليه في حقه. هذه والله تعالى اعلم النوع الثاني عشر. يعني اعذروني اليوم آآ توليت القراءة يعني مكانكم حتى نمضي سريعا -
قال الثاني عشر ان يرافق احوال الطلبة في ادابهم وهديتهم واخلاقهم باطننا وظاهرها فمن صدر منه من ذلك ما لا يليق من ارتكاب
محرم او مكره او ما يؤدي الى فساد حال. او ترك اشتغال او اساعه ادب في حق الشيخ - 00:18:39

الله تعالى في أداب المتعلم عرض الشيخ بالنهاي عن ذلك بحضور من صدر منه غير معرض به ولا -
فان لم ينتهي نهاي عن ذلك سرا. ويكتفي بالاشارة مع من يكتفي بها. فان لم يتمتن نهاي عن ذلك جهرا غلظوا القول عليه ان اقتضاه
الحال لينزجر هو وغيره ويتأدب به كل ساع -
00:19:16

فإن لم ينتهي فلا بأس حينئذ بطرده والاعتراض عنه إلى أن يرجع. ولا سيما إذا خاف على بعض رفقائه واصحابه من الطلبة موافقته.
وكذلك يتعاهد ما يعامل به بعضهم بعضاً. من افشاء السلام - 00:19:34

وحسن التخاطب في الكلام والتحابب والتعاون على البر والتقوى وعلى ما هم بصدده. قال وبالجملة فكما علمهم مصالح دينهم لمعاملة الله تعالى يعلمهم مصالح دنياهم لمعاملة الناس لتكميل لهم فضيلة الحالين - 00:19:53

آآ هذا الادب او هذا النوع نتكلم فيه في اربع مسائل. المسألة الاولى ان وظيفة التربية ايها السادة لا تنفصل عن وظيفة التعليم كما قلنا في مناسبات سابقة اكثر من مرة - 00:20:13

ان الغرض ليس هو ان يفرغ المعلومات في ذهن الطالب وانما هو ان يغير سلوك الطالب وفق ما يدل عليه العلم ولذلك يعني هذا قضية تغيير سلوك الطالب. نحن نقوله حتى حين نعلم النحو - 00:20:36

الفاعل مرفوع وانما ان ابلغ به ماذا - 00:20:53

ان يرفع الفاعل اذا تكلم. وكذلك الشأن في امر الدين فليس الغرض ان اعلمك ان هذا وهذا من افعال الصلاة سنه. وانما ان احمله بالدلالة عليها والترغيب فيها على اي شيء - 00:21:12

والكلمة الحكيمه التي ذكرها شيخنا عن الامام الشاطبي وهو ان الشريعة او احكام الشريعة ليست على وزان واحد - [00:21:31](#)

الله تعالى عليهم كانوا لا يرون من رسول الله صلى الله عليه وسلم فعلا الا اقتدوا به فيها - 00:21:51

هذا يسقط ما بينك وبينه من النظر اطلاقاً لا - 00:22:24

ولذلك السلف رحّمهم الله أوصوا بوصية عظيمة. واش كانوا يقولوا؟ كانوا يقولوا اذا سمعت الحديث عن رسول الله صلى الله عليه وسلم فاعمله، به مرة - 00:22:46

تكون من اهلك اعمل به ولو ولو مرة واحدة. تكون من اهله اذن في نهاية الأمر حتى المندوبات حين ندرسها للطلاب لنا غرض في ان نبلغ بهم ان يعملا بها. لماذا اقول هذا الكلام؟ المؤسس مفهوما عاما للتعليم في الاسلام. وهو ان - 00:23:09

تعليم في الإسلام تلقين وسلوك بالطالب في طريق العمل بذلك الذي لقناه إياه فلا تفصل التربية عنه عن التعليم وان ابلغ ما يدل على
ان الطالب قد فهم المسألة. عمله بها - 00:23:32

لا تجدوا شيئاً أبلغ في الدلالة على الفهم من العمل اذن والله اعلم ان هذا تنبيه مهم هنا المصنف رحمة الله قال كلمة مهمة ان يرافق
احوال الطلب ان يرافق احوال الطلق - 00:23:49

كلمة المراقبة كلمة تتحرك تتقدم وتتأخر وان اشد ما تخشاه تقدمه لانها اذا تقدمت تقدمها كثيرا يولي هو اسمها التجسس ماشي المراقبة اذا فهو يراعي طلابه ويراقب سلوكهم غير متجمس عليهم. ما زال ولا ناصب عليهم من يتجمس عليهم لصالحه -

وانتكم تعلمون وعلاش راني نقول هاد الكلام بان هذه افة من افات هذا الزمان. نسأل الله السلامة والعافية والحمد لله الذي انجانا
ان شاء الله مم: اتخذ ذلك ديننا - 00:24:44

واسوأ منها تجسس الطلاب على شيوخهم هدية بخلاصة دي اذا كانت الشيخة ربما قد يبرر لنفسه التجسس على طالبه وهو يرى انه بذلك ياقف احده الله كما قال المصييف ومع ذلك لا يحمه اذا بلغ ذلك التحسيس . فكيف يتحسّس - 00:24:59

الطالب على شيخه يطلع منه على عورته. كارثة كارثة سبحان الله اين نحن من ذاك الذي كان يدعوه؟ يدعو الله ان يخفي عنه عيب شيخه يا داد، الاعدادات على القلب - 00:25:26

تفسد الباطن ايها السادة مرة سمعت آقاً قصة عجيبة يعني انا لا اقول هي حكم شرعي ولكن عجيبة يحكىها الشيخ محمد الحسن ولد الددو الشنقيطي، عن شيخ من شيوخه بارض شوكت. هذا الشيخ كان اصم - 00:25:51

فالشيخ شنقيطي في سفرة من سفرته الى الغرب اتاه هذا الجهاز الذي يوضع في الاذن قالوا يا شيخنا لقد اتيتك بجهاز يوضع يركب
عينك على الاذن تسمع به فقام له الشيخ هذه الكلمة عجيبة. قالوا يا رب. قالوا لا احب ان اسمع ما كتب الله عنـ، - 11:00:26

حاجة كتبها الله عني نروح نكفل روحني نسمعها انا لا اقول لكم هو حكم شرعى ولكن انظر الى حجم الرضا عن الله عز وجل الذي وصل اليه امثاله هؤلاء فهذه مسألة آآ مهمه - 00:26:33

اـ اذا المراقبة لظاهر احوال الطلبة لظاهر احوالهم لما اراك الله من احوالهم. واما ان تتتجسس عليهم او ان تتنصب كما قلنا من يتتجسس
لك عليهم فـان هذا ليس من اخلاقه، المسلمين فضلا عن ان يكون من اخلاقه معلم، المسلمين. المسألة الثانية النصـح لهم - 00:49:26

من النصح لعامة المسلمين واجب النصيحة للطلاب. من واجب النصيحة لعامتي المسلمين. وعليه فان صفة النصح ينبغي ان تكون على صفة نصح عامة المسلمين ربنا سبحانه وتعالى يقول في القرآن فقولا له قولا لنا - 00:27:12

لهل يتذكر او يخشى. الصفة الثانية المطلوبة في النصح لعامة المسلمين الستر النصح في الخفاء لئلا تصير بذلك فضيحة المسألة الثالثة ان النصح اذا اقتضى الامر مداومة النصح لان الطالب لا يرجع - 00:27:31

فينبغي ان يأخذ الشيخ بالتدريج لا ان يتنقل من الستر الى الجهر المطلق. لا. وانما الستر فالاستر. والالطف فالالطف يعرض يعمم صح قد يلقي درسا في الموضوع وخل الطالب هذاك - 00:27:57

يفهم وحدو هذا ايضا نوع من النصيحة ان تلقي هذا قال درسنا اليوم عن موضوع كذا فيتكلم. وعلى بالنا بديك الطلاب يفهمون كل يعني بني الانسان على نفسه قصيرة - 00:28:20

كل واحد يعقل روحه يعني. هذه هي فيتدرج في هذه النصيحة على قدر المستطاع. الان بقيت مسألة ذكرها المصنف وهي قضية الطرد تكلم عن الطرد والزجر. نحن نقول الشدة مطلقة الشدة في هذا الباب. هذه الاشياء ايضاً مما يحتاجه - 00:28:37

الى معلم فقيه نفس هناك ازمنة ومنها زماننا الطرد ليس حل تطرده هناك احضان تنتظره غير هنا التحت عند الباب لتأخذه الى عالم الفساد زمان الذي يطرد ينبذ اجتماعيا - 00:29:01

ارأيتم صنيع رسول الله صلى الله عليه وسلم بامر الله عز وجل؟ مع كعب ابن مالك وصاحبيه وصف الله احوالهم قال حتى اذا ضاقت عليهم الارض بما رحبت ايه - 00:29:30

وضاقت عليهم انفسهم كعب شهد على نفسه بذلك. قال اصبحت على الحال التي ذكر الله في كتابه علاش؟ لأنو المجتمع كلو سيعاملك بالطريقة نفسها ولكن الان المعلمون الان اهل الفضل والدين قلة - 00:29:45

واهل التعليم من بين اهل الفضل والدين قلة القلة است تطرد احدا الا و يوجد فضاءات اخرى ولا يرجع اليك بعدها ابدا. اذا فينبغي للانسان ان يراعي هذه الاشياء. هناك زجر يصلح في الابتدائي في المتوسط يولي لا يصلح - 00:30:03

كainen اشياء تصلح في المتوسط في الثانوي لا تصلح. كainen اشياء في الجامعة لا تصلح اطلاقا فينبغي للانسان ان يكون فقيه نفس. وبينبغي ان يستعمل الشدة بقدرها. فيما تنفع فيه وتحقق المصلحة. بقية - 00:30:24

ذكرها ان شاء الله تعالى في درس لاحق. شكر الله لكم. تفضل شيخ. كيف يجمع المعلم بين حرصه على هذا الطالب ان لا على سائر الطلاب اذا كان يؤثر فيهم في قسمه او في حلقته وفي نعم آآ الان ولذلك - 00:30:41

انا مقبل وش قلت. قلت ينبعي للمعلم دائما ان يحرص على مصلحة الجماعة هذا الذي قلناه انما يتعلق بنقص في الطالب لا يتعداه الى غيره واما ان كان يتعداه الى غيره وتحقق عندنا انه يضر بصالحي - 00:31:01

الطلاب فقد صار عزله عنهم واجبا. ما زال شيء سامحوني عذرا زمان في الثانويات حنا مع باش اذا كان مازال هاد الأمر الى الان القسم الخاص والقسم الخاص ما يتعلق فقط بالمعيدين ينبعي ان يكون عندنا قسم خاص - 00:31:21

المغضوب عليهم. لغتناها وش يشرعك؟ بمعنى نتوما واعرين. اقعدو مع الواقعين. ونشوفو ماذا تصنعون اذا من جهة ويمكن ان نعاملهم معاملة عسكرية من يومين كت اشاهد مقطع عن الطلاب - 00:31:46

لي عندهم سلوك صعب في الغرب جابو لهم عسكري قريهم داخل المؤسسة ويستقبلهم بطريقة رائعة كدا كدا هاداك الطالب قال لو قال لو انا هاداك ما عنديش انا فهمنا القصد - 00:32:03

يعني فهو مليح. بأنو انا ما نكتبس التقارير للأبوين تأخذ الطريحة ديالك نقدا وامثالها والله يصلحون بهاد الأمر. عندي صديق مر بمراحله صعبة في حياته اصلاح الله حاله ابوه والده وكان صديق والدي رحمة الله ارسله الى الجيش. نهار خرج - 00:32:29

كي نقولكم خرج مسقى خرج مسقى يعني القصد القصد ان من الناس من لا يصلح الا بالشدة من اجل ان يستقيم طيب ظلمناه؟ لا عدلنا معه. حققنا العدل ومنعنا اذاه عن ان يقع على على زملائه - 00:32:57

ونسأل الله سبحانه وتعالى الا يلجانا الى هذا وان يرزقنا الحكمة ان الجانا الى هذا. وش قال الشاعر؟ قال ولا اتمنى الشر والشر تاركين ولكن متى احمل على الشر اركبي - 00:33:21

لا اتمنى الشر والشر تارك ولكن متى احمل على الشر اركبي ويقول الشاعر ونختتم بها يقول لان كنت محتاجا الى الحلم ابني الى الجهل في بعض الاحيان احوج وما كنت ارضي الجهل خدما وصاحبا ولكنني ارضي به حين اخرج - 00:33:35

فان قال قوم ان فيه سماجة فقد صدقوا والذل بالحر اسمج ولی فرس للحلم ملجم ولی فرس للجهل مسرج فمن رام تقويمي فاني مقوم ومن رام تعويجي فاني معوجه. هذا والله تعالى اعلم وصلى الله على نبينا محمد. اصبروا - 00:33:56

اصبروا اصبروا اجلسوا يرحمكم الله اجلس يا ولدي اجلس الذي ساقوله الان خير لك من كل ما قلته هذا والحمد لله رب العالمين وصلواته على محمد واله وصحبه اجمعين السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. ايا طالب العلم شمر فما تناول المعالي بضعف الكسل - 00:34:21

فنيل العلوم يضيء الطريق. ويكسيك زاج الحل والحل - 00:34:53