

24 يعمل مدرسا

طارق بنداري

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين. اما بعد قاعدة فهذه هي المحاضرة الثانية والاربعون في سلسلة وثائق لغة التقاربية. وهي بعنوان يعني - [00:00:11](#) هتراجعي المحاضرة اللي فاتت اللي هي واحد واربعين اللي هو التمييز وكفى اللي هو الفعل كفى وقلنا ان كفى به شهيدا وكفى به خبيراً. كل الكلام دهوت ديت شبيه بالفعل يعني مشتاق - [00:00:31](#) مشتاق هيطري بحال لازمة مش هيتعرض تمييز. والتفاصيل في المحاضرة اللي فاتت ان اكرم اكرم به فارسا حليت لي آآ اسلوب التعجب او التمييز غير المحول التمييز غير المحول. حل لي - [00:00:51](#) سورة الفعل كفى التمييز غير محول بيحل مشكلة الفعل يعمل انا انا قصدت ان المحاضرة دي تكون بنفس المثال اللي احنا عايزين نعرضه. لان في ناس كثير يقول لك لا مبادئ فيها خلاف يعمل مدرسة ديت تتعرض ما عرفش ايه. ايه - [00:01:12](#) اعمل مدرسا فكتير منهم يقول لك مدرسا ده تمييز تمييز والنحال هنا هنشوف بقى تعالى اكرم به فارسا بالتناظر برضه بالتناظر مع اكرم اكرم به فارسا فارسا ديت جامد يبقى دوت تمييز - [00:01:28](#) مين قد يعمل مدرسا طب ما هو ايه الاشكال؟ ايه الاشكال؟ اولا يعمل مدرسا لا يمكن ان بنعنان احنا لسة واخدين المحاضرة اللي فاتت وقلنا التمييز بمعنى مين فخذ اربعة من الطير - [00:01:53](#) يعني ما اقدرش اقول يعمل محمد من مدرس. فاحنا لازم بس نكون يعني عندنا شبه عقل. شبه شبه عقل ما نقولش بص بص تمييز. تمييز يا عم يعني في في حاجة اسمها اختبارات - [00:02:12](#) في حاجة اسمها تشيكس اعمل نعمل اختبار شف اديني دليل ما هو الاختبارات ديت دليل دليل على صحة الاعراب مش اديها تمييز لا اديها ما اعرفش ايه اي حاجة في اي حطة ولا حد فاهم حاجة - [00:02:31](#) اهو لا يمكن ان تكون معنى منك انت بتقول لي تمييزا طب ما هو بيقول فخذ اربعة من الطير. ليه ايه ايه القضية يعني؟ ما تمشيش. ما تمشيش. فدي نقطة. طيب - [00:02:45](#) انت عاوز تقول انها تتعرض حال ده مية في المية تتعرض حال. مية في المية تارب حال يعني يعمل محمد وهو مدرس. خد بالك ان كفى كفى كانت سهلة وان اكرم به وكفى به. فكان فيه - [00:02:59](#) كويس قوي انما انت جاي تقول لي تناظر بين يعمل مدرسا واكم به انا بقول تناظر ليه؟ لان دايم الشبطة بين اللي بيعرضوا بين الحال والتمييز والشبطة بين الحال والتمييز بيحي بتيحي دايم في اسلوب من اساليب التمييز فانا باخد اسلوب تمييز غير محول غير محول - [00:03:15](#) علشان انا ما عنديش اصل المحاول ده فيه اثبات يعني طابت الاسكندرية هواء ده في اثبات ان موضوع التمييز ان هو لو جفته جوة طاب هواء الاسلام يطلع فاعل. فهو ده الدليل - [00:03:35](#) في اداء الكلام دوت في التمييز المحول. فالتمييز المحول ما فيش فيه اشكال فانا بعملها بالتمييز غير المحول بما ان الشبطة بين الحال والتمييز. فخذت تمييز غير محول وهعمل به التناظر. ده دي الفكرة - [00:03:52](#) اهو انا ما اقدرش اقول يعمل محمد وهو مدرس. ايه يا عم الموضوع ده؟ يعني يعمل وهو مدرس ازاي يعني اه يعمل هو يمنع وهو مدرس صح. ليه ليه؟ ازاي يعني؟ قال لك ان يعمل ديت بمعنى ينتهي - [00:04:06](#)

يمتهن محمد التدريس. والمهنة المهنة لا تكون مستمرة دائما والحال والحال الاصل فيه عدم الاستمرار. صح لان بنقول ايه؟ باء آ محمد مش معقول هيفضل يضحك طول ما هو يعني في حياته كلها. لا ده هو كان بيضحك وهو جه بس بعد ما جه خلاص مش هيفضل - [00:04:24](#)

اضحك والا طب العملية يعني اه خارج السيطرة يعني زي ما بيقلوا طب هو استنى طب ما تخليها تميز والتميز مستمر وبا سيدي التميز التميز قلنا بمعنى من وهنا ما ينفعش مني يبقى خلاص ما تقوليش بقى غير مستمر ومش مستمر. ماشي الكلام. طيب. فيه اختبار خطير - [00:04:57](#)

كتير جدا جدا الاختبار ده خاص بالحال. اه يعني انت سبت التميز لا ما سبتش التميز. ده هو كل مشترك مع بعضيه وانا بحاول اه اه افك بقى العملية اختبره اختبره بالفعل رأيت. الفعل بالفعل يعني رأيت. اشمعنى رأيت - [00:05:25](#)

هتبقى رأيت محمدا مدرسة يا خبر ابيض! ده استنى بقى! استنى! والله رأيت هنا لو بمعنى شاهدت يبقى مدرسا دية تطلع حيات ورأيت بمعنى علمت ان يبقى مدرسا دية تطلع آ مفعول به ثامن فين - [00:05:48](#)

الفصل في الموضوع ايه ايه يا عمي! تعال كده لو قلت كفى بالله شهيدا ركز معي هنعمل اللي عليه دهوت رأيت رأيت الله شهيدا. شاهد يعني شاهد شاهد ايه؟ تطلع آ تطلع مفعول به ثامن ولا حال؟ لا تطلع حال لازمة. ليه؟ لان الشهيد دهيت وصف -

[00:06:15](#)

صف من اوصاف الله واوصاف الله ثابتة لا تتغير. صح يعني كفى ان هي كان فيها الاشكال برضه. ويقول لك ان شهيدا دهيت يا اما تميز يا اما حال حطيت لها رأيت حطيت لها رأيت ولقيت ان - [00:06:45](#)

شهيدا بقية حال زمامية في المية مية في المية يبقى العملية مشيت ما ليش دعوة بالمفعول به الثاني قال طب استنى استنى استنى استنى انت كده يعني بوزت الدنيا انت تخترع - [00:07:05](#)

اه تشيكات وبتخترع حاجات استناني استناني. اشمعنى الفعل رأيت بالزات قال لك ان شاهدته شاهدته دهيت مشاهدة حسية مشاهدة حسية وهنا علم معنوي اه خد بالك اوي اوي اوي. آ افعال الانسان افعال الانسان - [00:07:18](#)

يكون بين الحسي والمعنوي ها صح يا بعمل حاجة فعلا موجودة حسية يا بعمل حاجة معنوية يعني مسلا يقول محمد الحق يقول الحق الحق هنا هوت قول الحق ما هو خد بالك الحق ده مفعول به اه بس هي متممة لمعنى الفعل يقول. ده معنوي معنوي -

[00:07:45](#)

مضطرب انما لو قلت مسلا يأكل محمد التفاح. التفاح برضو متمم للفعل ياكل علشان تبقى العملية مزبوبة. احنا قلنا ما فيش حاجة اسمها آ فضلة في اللغة العربية خالص. وده دليل على هذا. ياكل التفاح ده حسي. ادي فعل بس فعل حسي. وهنا فعل بس فعل معنوي. فعل معنوي بين مين؟ بين - [00:08:11](#)

في المفعول به اللي هو بيتتم معناه. فهي ذات افعال الانسان كلها. افعال الانسان كلها. فخذت الحال المشاهدة الحسية وخذت الحاجة المعنوية لا تقول لي طماعين يا مفعول به ثان ايوا ماشي مفعول به ثان بس انت عارف ان انا بحاول افصل بين التميز والحال -

[00:08:33](#)

ايوة ماشي مفعول به ثامن بس انت عارف ان انا بحاول افصل بين التميز والحياة. فانا عاوز احط رأيت مشي معي مشي معي الحال في التركيب اكرم به فارسا رأيت فارسا استناني بقى اهو اكرم به فارسا. طب تعال بقى اهو رأيت رأيت - [00:08:58](#)

فارسا رأيتوه فارسا فارسا ديت ايه حال ولا مفعول به ثان؟ هتلاقي مفعول به ثان؟ لان الحال الحال الاصل فيه ان يكون انا مشتقا شبيه بالفعل يبقى ادام ما طلعتش حال وطلع مفعول به ثامن الى ديت تتعدل تميز. لان انا بفصل بين التميز والحال خد بالك انا

بعمل ايه - [00:09:20](#)

خد بالك ده كلام كبير اوي اوي اوي ومش هتلاقيه في الكتب. طيب اخر حته ممكن نقولها. طب ما هو آ هو فعلا هو الاختبار بتاع رأيت دوت ينفع ينفع على التجويد - [00:09:51](#)

محول هل يجوز عمل اختبار الفعل رأيتَه الفعل والفعل يعني على التمييز ايه المحول؟ ما هو لو نفع على التمييز المحول؟
ليه بقى الكلام اللي انت بتقوله ما حدش يقدر يتكلم فيه خالص؟ هو هو حتى لو ما نفعش الكلام - [00:10:07](#)
ما حدش يقدر يتكلم فيه لان حلين المشكلة بين التمييز والحياة. ولكن ينفع على التمييز المحول امتى يعني الغنة طابت طابت
الاسكندرية هواء. كويس كويس الكلام حلو قوي. آآ للجملة حولها تحول لجملة اسمية حول لجملة اسمية. يعني الاسكندرية

الاسكندرية - [00:10:27](#)

اسكندرية طابت هواء. طب حولتها لجملة اسمية وبعدين؟ قم رأيت بقى رأيت الاسكندرية طابت هواء حول طبقة دية للاسم اذا
رأيت الاسكندرية طيبة هواء. شايف رأيت الاسكندرية التعريف دي مفعول به اول وطيبة المفعول به ثان هواء برا العملية خالص برة
المفعول به اول والمفعول به ثاني. طيب - [00:10:57](#)

لو ديت بمعنى آآ علمت. علمت تطلع به المفعول به ثاني. طب لو بمعنى شاهدته يطلع وهي طيبة يطلع دية حال؟ هواء دي برة
الموضوع خالص وادام برة الموضوع خالص تبقى تميز. يعني مش هتطلع حال مع الفعل رأيتَه يعني الفيصل انها تنوين. خد -

[00:11:33](#)

كانت من الكلام دهوت اوي اوي اوي. والمحاضرات الوثائق التقاربية لازم تتعاد مرة واتنين وثلاثة وتكتب ورايا هتبقى فاهم كل شيء
تماما. في سورة الكهف انا اكثر منك مالا وعاوز اعمل اختبار رأيتَه. اولاهي جملة اسمية اوتوماتيك. انا قلت هنا هو اتحول للجملة

الاسمية - [00:11:53](#)

اه هي الجملة الاسمية اوتوماتيك هتخط رايتَه يبقى رأيتني رأيتني اكثر منك ما صح؟ اه صح رأيتني عندما اخوي الاول. ده لو
بمعنى علم واكثر بمفعول الثاني. ولو شاهد يبقى رأيتني اكثر تطلع ديت - [00:12:13](#)

يعني بعيد خالص خالص عن الحال والمفعول به الثاني. يبقى بعيد عن الحال تتعرض تمييزا مستكمل في المحاضرة التالية
شكر الله لكم. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته - [00:12:35](#)