

## 5- الدورة العلمية في شرح منظومة أصول الفقه وقواعد في الكويت

سامي بن محمد الصقير

اـ طريقة تعامله مع المسائل التي خلت فيها المذهب على ثلاثة او же منها ما نبه عليه عرفنا ان صاحب زاد المستقنع خالف المذهب في مسائل كثيرة لكن ما طريقة تعامل الشارح الشيخ منصور مع الماتن - [00:00:05](#)

يقول طريقة تعامله انها يعني احوال منها ما نبه عليه يقال ان ان المذهب خلاف ما مشى عليه الماتن وهي ثنتان وثلاثون مسألة ومنها ما وضع قيادا او شرطا - [00:00:29](#)

حتى يتواافق مع المذهب ولا يجوز كذا فيوضع في الشرع ان كان كذا وكذا ومنها ما صرف فيه العبارة يضع كلاما يصرف فيه عبارة ماتن الذي يقرأ المتن مع الشرح لا لا لا يجد خلافا - [00:00:52](#)

خلافا فمثلا في باب الحج السعي المؤلف رحمة الله صاحب زاد المستقطع ظاهر كلامه ان الموالاة في السعي الموالاة في السعي ليست شرطا انه يجوز يجوز التفريق ماذا صنع الشارع - [00:01:09](#)

ومن سننه يسعد قال ومن سننه الموالاة بينه وبين الطواف يقرأ العبارة يعرف ان المولات هنا ليست في اجزاء السعي وانما هي بينه وبين الطواف هي صرفة صرفة عبارة الشارح صرف عبارة المأتم من من كونه - [00:01:31](#)

من كون المولاة سنة في الطواف في في السعي نفسه الى ان السنة هي الموالاة بين السعي وبين الطواف هي هذا ما يتعلق وهناك مسائل الرابع ما لم ينبه عليه - [00:01:56](#)

او يقيده بشرط او يصرف فيه العبارة ولذلك المسائل التي خلت فيها صاحب زاد المستقنع مذهب الحنابلة قد تصل الى مئة وخمسين مسألة سبع مئة وخمسين مسألة اللي ينبه الشارع عليها اثنتان وثلاثون مسألة - [00:02:16](#)

الشيخ الشیخ صالح البليهي رحمة الله زاد ايضا نحو خمس مسائل يعني سبعة وثلاثين مسألة وتسعة وثلاثين مسألة. لكن هي اكثر بكثير من هذا نعيده السؤال هذا عشان يستفيد الناس - [00:02:32](#)

فضل شیخ هو الدليل الطالب الدليل الطالب فيه فيه مزية ليست في زد المصطلح وزاد المستقنع فيه مزية ليست فيه من اهم مزايا دليل الطالب ان ما فيه هو المذهب. لانه مختصر من المنهى - [00:02:53](#)

لكن ازداد المستقنع من مزاياه اولا انه اكثر مسائل اكثـر بكثير يعني اضرب مثلا لذلك زاد المستقبل فيه صفة الصلة. دليل الطالب ما في صفة الصلة ما في صفة الحج يأتيك بشروط الحج واجبات الحج لغيره. ايضا - [00:03:24](#)

نادي المستقنع عناية العلماء به واهتمامهم به شرعا وتحشية وتعليقـا اكثـر من دليل الطالب فالذـي يعني طالب العلم الذي يريد ان يحفظ متنـا في وقتـنا الحاضـر من احسنـ المـتون لا حرجـ انه يبدأـ يعني طالـبـ العلمـ المـبتدـىـ ان يبدأـ بـمنـهجـ السـالـكـينـ للـشـیـخـ عـبـدـ الرـحـمـنـ السـعـدـیـ لـاـ يـحـفـظـهـ يـقـرـأـهـ حـتـىـ يـعـطـيـ التـصـورـ - [00:03:45](#)

للـفقـهـ يـتصـورـ فـقـهـ تـصـورـاـ ثمـ يـبـدـأـ بـهـذاـ. نـعـمـ وـمـاـ فـيـ ماـ فـيـ مـنـافـاتـ يـاـ شـیـخـ لـاـ عـبـارـاتـ الـفـقـهـاءـ خـصـوصـاـ الـمـذـهـبـ الـواـحـدـ ماـ لـاـ تـخـتـلـفـ. الـفـقـهـاءـ يـتـنـاقـلـونـ الـعـبـارـةـ الـلـيـ يـحـفـظـ مـثـلاـ الـلـيـ يـحـفـظـ دـلـیـلـ الطـالـبـ يـسـتـعـینـ بـشـرـحـ التـغـلـبـیـ - [00:04:13](#)

واـحـسـنـ مـنـ مـنـارـ السـبـیـلـ اـحـسـنـ يـسـتـعـینـ بـهـ عـلـىـ فـهـمـهـ ثـمـ يـسـتـفـدـ مـنـ لـاـ عـبـارـةـ الرـضـىـ الـمـرـضـةـ يـعـنـيـ عـبـارـةـ الـرـوـضـ لـاـ تـخـتـلـفـ عـنـ عـبـارـةـ الدـلـیـلـ وـشـرـحـ الدـلـیـلـ الـفـقـهـاءـ يـتـنـاقـلـونـ الـاـضـاءـ مـطـوـلـةـ تـبـدـأـ مـنـ الـاـعـلـىـ لـلـادـنـىـ - [00:04:48](#)

جماعات طالب علم مبتدئ كل باب يحفظ ما فيه من اجماعات كل ما في يعني باب المياه مثلا تعرف ما في ما هي الاجماعات التي في هذا الجماعات ايضا كثير من الجماعات - [00:05:25](#)

كثير من الجماعات قد يعني كما قال الامام احمد من يدعى الجماعة فهو كاذب وما يدرى لهم اختلفوا ولذلك من احسن العبارات في حكاية نفي الخلاف عبارة موفق ابن قدامة في المغني - [00:05:45](#)

يقول لا نعلم فيه خلافنا ما يقول لا خلاف فيه فينفي علمه بحيث انه لو اعلن احدا اطلع على خلاف في المسألة ليس ما تجد مدخل يعني انا انا نفيت عنى - [00:05:58](#)

وهذا الذي ينبغي للانسان انه حينما ينفي ما لا يحيط به ان ينفي العلم لذلك مر بكم ان الانسان في اليمين اذا حلف على فعل نفسه يحلف على اليمين اذا حلف على فعل غيره يحلف على نفي العلم - [00:06:12](#)

والله لم افعل كذا اذا اردت ان احلف على فعل غيره قل والله لا اعلم ان فلانا فعل كذا فلذلك الموفق يقول لا نعلم فيه خلافا لو جاء انسان قال الموفق قال كذا انا وجدت خلاف - [00:06:29](#)

ليس ليس هناك مدخل عليه ولا اعتراض لماذا؟ لانه نفي ايش؟ العلم علم نفسه وفوق كل ذي علم عليم مكانك يا شيخ ما يحتاج الله يجزاك الستر من يصطحب فقط - [00:06:44](#)

في فترة ثلاثة ايام اه اما بالنسبة للشق الاول من السؤال وهو ما يتعلق بالتاليفات نقول في البداية ينبغي لطالب العلم في مسألة اصول الفقه ان يحرص على المتن الذي يكون اقرب الى التحرير من غيره - [00:08:11](#)

وعند الحنابلة يعني في مذهب الحنابلة لكن الهمة ضعيفة من احسن الكتب مختصر التحرير لكن بالنسبة للتعرifications لطالب العلم من احسن الكتب المعاصرة كتاب شيخنا رحمة الله الاصول بالعلوم والاصول - [00:09:01](#)

تعريفاته لما يتعلق بالاحكام والاحكام التكليفية والاحكام الوضعية والعموم والخصوص محررة جدا جدا ولا يعرف تحريرها الا من قرأ في غيره. اقرأ مثلا كوكب المنير شرح مختصر التحرير. وانظر تعريفات العلماء ثم ارجع اليه - [00:09:17](#)

تجد انه استدرك كثيرا من التي تركوها مسألة الحفظ من احسن المتنون لمن عنده همة ان يحفظ مختصر التحرير لو اراد يعني دون ذلك هناك منظومة لشيخنا رحمة الله تجمع شتات المسائل التي هي منظومة في اصول الفقه وقواعد - [00:09:36](#)

وهي اوسع من منظومة الشيخ عبد الرحمن السعدي اوسع من منظومة شيخه الشيخ عبد الرحمن السعدي بانها منظومة شيخنا رحمة الله تشمل على قواعد فقهية وقواعد اصولية بنى فيها الفروع على الاصول يعني يرد المسائل - [00:09:57](#)

يرد المسائل الى قواعدها واصولها اما ما يتعلق بالشق الثاني من السؤال وهي ما يفعله بعض المشايخ مثلا من في كونه في خلال يوم او يومين يدرسون شيئا من المنهج. هذه لا شك ان فيها فائدة لكنها تعطي ثقافة - [00:10:13](#)

ثقافة وانا لا ازال اذكر يعني وصية او صانى بها شيخنا رحمة الله القديم واستفدت منها الحمد لله قال لي نصيحة. قال لا تكن مثقلا لا تكن مثقلا كنت امشي مع - [00:10:31](#)

وقال لي لا مسكت بيدي وقال لا تكن مثقلا المثقف ان يعرف من كل شيء شيئا. يعرف في الهندسة شيء. يعرف في الفقه شيء. اذا جلس مجلس يتكلم بكل شيء - [00:10:52](#)

لكن اذا اردت ان تبوس معه في العلم لا تجد شيئا هذا المدقق. المثقف يعرف الفقه ابواب فقهية وانه كذا وانه كذا من من درس منكم مثلا لمحات في الثقافة الاسلامية هذا مثقف - [00:11:04](#)

الانسان يعني هذه الدروس التي تقام الدورات او ما اشبه ذلك هي لها فائدة لا ننكر فائدتها فائدتها اولا انها تكون بداية فعلية لكثير من الناس في طلب العلم الشرعي - [00:11:17](#)

نجد انه سبب بدايته في العلم الشرعي هو حضور هذه الدورات. من فوائدتها ايضا انه يحصل على علم غزير في مدة قليلة هذا المتن بدل من الشيخ يشرحه مثلا في شهرين استطاع ان ينهيه في يومين. هذه فائدة. ايضا ما يحصل من التعارف والتألف بين الطلاب - [00:11:31](#)

الطلبة بالمشانخ ففيها فوائد لكنها لما كانت دورات سريعة لا يكون فيها لا يكون فيها تركيز كما يكون في الدروس المستمرة ساعيـد اقول للدورات العلمية لا شك ان فيها منفعة وفيها فائدة لكنها في الواقع ايضا لا - 00:11:52

ليـست كالدروس المستمرة اليومية لأن الدورة العلمية او اليوم العلمي محصور في زمن معين. كالدراسة المنهجية في الجامعة الاستاذ يـريـد ان يـنهـيـ المـنهـجـ فيـ مـدةـ شـهـرـينـ. وـربـماـ ايـضاـ صـادـفـ تـقـديـمـ اختـبارـاتـ لـسـبـبـ ماـ - 00:12:13

او اـهـ تعـطـلـ درـاسـةـ بـسـبـبـ ماـ ايـضاـ تـعـدـ تـعـسـرـ عـلـيـهـ اوـ تـعـذـرـ انـ يـكـمـلـ نـصـفـ المـنهـجـ الـاـيـامـ الـعـلـمـيـةـ وـالـدـوـرـةـ الـعـلـمـيـةـ هيـ فـيـهاـ هـذـهـ لـهـ يـعـنـيـ لـهـ اـيـجـابـيـاتـ اوـلـهـاـ ماـ نـقـولـ سـلـبـيـاتـ لـكـنـهاـ يـعـنـيـ لـيـسـ مـؤـصـلـةـ كـتـأـصـيلـ الدـرـوـسـ الـعـلـمـيـةـ. وـاـنـاـ اـكـرـرـ يـاـ اـخـوـانـ اـنـكـ لـاـ تـكـنـ مـتـقـفـاـ اـحـرـصـ - 00:12:32

عـلـىـ الغـورـ فـيـ الـعـلـمـ اـنـ تـكـوـنـ يـعـنـيـ اـهـ مـحـرـرـاـ مـحـرـرـاـ فـيـ كـلـ فـنـ الـفـنـدـقـ الـتـيـ تـحـتـاجـ يـهـاـ لـاـ شـكـ بـاـنـتـرـنـتـ هـذـاـ اـذـاـ تـعـذـرـ فـلـمـ تـجـدـواـ مـاءـ مـوـ سـعـيـدـاـ طـيـباـ لـاـ شـكـ يـسـمـعـ اـنـتـرـنـتـ - 00:13:00

يـعـنـيـ يـسـتـفـيدـ لـكـنـ لـيـسـ مـنـ الـعـالـمـ اـتـصـالـكـ بـالـعـالـمـ لـقـاءـاتـ بـالـعـالـمـ لـوـلـاـ لـكـ لـاـ الـاـجـرـ يـعـنـيـ حـضـورـكـ لـحـلـقـاتـ الـعـلـمـ الـاـجـرـ مـاـ اـجـتـمـعـ قـوـمـ فـيـ بـيـتـ مـنـ بـيـوـتـ اللـهـ. وـلـاـ مـانـعـ اـنـكـ تـحـظـرـ عـنـدـ هـذـاـ الـعـالـمـ وـتـسـمـعـ مـنـ هـذـاـ - 00:13:31

لـكـنـ لـاـ تـعـتـارـ عـنـ حـضـورـ حـلـقـاتـ الـعـلـمـ بـوـسـائـلـ الـتـقـنـيـةـ الـحـدـيـثـةـ لـاـ عـنـدـ الـضـرـورـةـ مـاـ تـجـدـ مـنـ يـشـرـكـ لـهـ هـذـاـ المـتنـ وـيـمـكـنـ اـنـ اـنـ تـجـمـعـ بـيـنـ الـاـمـرـيـنـ تـحـظـرـ عـنـدـ هـذـاـ الشـيـخـ تـحـظـرـ عـنـدـ هـذـاـ الشـيـخـ وـتـسـتـفـيدـ مـنـ مـنـ مـنـ الـتـقـنـيـةـ الـحـدـيـثـةـ - 00:13:50

كـلـ التـقـديـمـ حـدـيـثـ يـعـنـيـ بـحـمـدـ اللـهـ. مـنـ يـصـدـقـ اـنـسـانـ يـدـرـسـ يـعـنـيـ هـذـهـ الـمـحـاـضـرـةـ الـاـنـ عـنـدـنـاـ مـحـاـضـرـةـ الـاـنـ يـسـتـمـعـ يـهـاـ اـعـدـادـ هـائـلـةـ مـاـ تـسـتـطـعـ. يـعـنـيـ فـيـ جـمـيعـ اـصـقـاعـ الـعـالـمـ الـاـنـ الـلـيـ يـتـابـعـونـ الـكـلـمـةـ الـلـيـ الـقـيـنـاـهـاـ قـبـلـ هـذـيـ - 00:14:08

تـابـعـونـاـ مـبـاـشـرـةـ الـفـ وـخـمـسـ مـئـةـ رـحـمـةـ اللـهـ عـلـيـهـ. اـيـهـ. اـنـتـ مـاـ تـمـثـلـونـ شـيـءـ بـالـنـسـبـةـ لـهـمـ. يـعـنـيـ الـاـنـسـانـ رـبـماـ يـصـدـمـ اـحـيـاـنـاـ يـاـ اـخـوـانـ لـاـ حـظـواـ خـصـوـصـاـ نـقـولـ اـنـ الـمـدـرـسـيـنـ مـشـاـيـخـ قـدـ يـصـدـمـ مـنـ الـاـعـدـادـ الـتـيـ اـمـاـهـ لـاـ يـهـمـ الـعـدـدـ الـاـنـ فـيـ وـقـتـنـاـ الـحـاضـرـ لـاـ يـهـمـ الـاـجـرـ - 00:14:29

اـنـ تـلـقـيـ درـسـ اوـلـ شـيـءـ تـسـتـفـيدـ اـنـتـ الـاـجـرـ وـثـانـيـاـ الطـالـبـ اـيـضاـ مـنـ يـأـتـيـ بـعـدـكـ سـيـسـتـفـيدـ مـنـ هـذـاـ. مـاـ دـامـ الشـيـءـ لـكـ اـحـرـصـ عـلـىـ الـحـفـظـ وـالـتـسـجـيلـ شـيـخـنـاـ رـحـمـهـ اللـهـ كـانـ اـبـنـ عـثـيـمـيـنـ عـلـىـ لـيـلـةـ قـدـرـهـ كـلـاـ رـبـماـ لـاـ يـحـضـرـ الـدـرـسـ الـاـلـلـاـتـلـاـتـ اوـ اـرـبـعـةـ - 00:14:47

وـمـعـ ذـلـكـ لـمـ يـقـطـعـ الـدـرـسـ وـاـسـتـمـرـ وـاـنـظـرـ الـاـنـ شـرـحـ زـادـ الـمـسـتـقـنـعـ هـذـاـ شـرـحـ الـمـمـتـعـ مـنـ دـرـوـسـ الـذـيـ يـحـضـرـوـنـهـ رـبـماـ سـبـعـةـ اوـ ثـمـانـيـةـ طـلـابـ وـمـعـ ذـلـكـ شـوـفـ اـنـتـ مـاـ مـاـ يـنـتـفـعـ بـهـذـاـ - 00:15:06

لـاـ يـوـجـدـ عـالـمـ يـاـ اـخـوـانـاـ اـقـولـهـ لـاـ يـوـجـدـ عـالـمـ عـلـىـ مـدـىـ مـئـيـ سـنـةـ يـنـتـفـعـ النـاسـ بـعـلـمـهـ وـاـنـتـشـرـ عـلـمـهـ مـثـلـ الشـيـخـ اـبـنـ عـثـيـمـيـنـ اـبـداـ بـدـونـ مـنـازـعـ الـاـنـ مـنـ هـوـ اـكـثـرـ عـالـمـ اـنـتـشـارـ فـيـ الـكـتـبـ - 00:15:20

اـكـثـرـ عـالـمـ اـقـبـالـ طـلـبـ الـعـلـمـ عـلـىـ كـتـبـهـ هـوـ الشـيـخـ. لـمـ يـدـعـ فـتـنـاـ مـنـ الـفـنـونـ الـاـلـاـ شـرـعـهـ. فـيـ النـحـوـ فـيـ الـبـلـاغـةـ فـيـ الـمـنـطـقـ فـيـ اـصـوـلـ الـفـقـهـ فـيـ الـفـقـهـ فـيـ الـتـفـسـيرـ فـيـ الـحـدـيـثـ فـيـ الـمـصـطـلـحـ فـيـ كـلـ الـفـنـونـ - 00:15:36

حـيـنـمـاـ درـسـ هـذـهـ الـكـتـبـ بـعـضـهـاـ وـهـوـ لـمـ وـلـيـسـ عـنـدـهـ سـوـىـ طـلـبـ قـلـيـلـهـ يـعـنـيـ قـلـيـلـوـنـ لـكـنـ مـعـ ذـلـكـ اـنـتـفـعـ النـاسـ بـهـ السـلـامـ وـرـحـمـةـ اللـهـ الـاـنـسـانـ طـالـبـ الـعـلـمـ حـيـنـمـاـ يـكـوـنـ مـبـتـدـعـاـ يـكـوـنـ مـنـهـجـهـ وـتـرـجـيـحـاتـهـ بـحـسـبـ ماـ - 00:15:53

يـقـولـ الشـيـخـ عـلـيـهـ لـاـ يـحـرـصـ عـلـىـ مـخـالـفـةـ شـيـخـهـ وـلـاـ سـيـمـاـ اـذـاـ كـانـ الشـيـخـ مـنـ الـحـرـيـصـيـنـ عـلـىـ اـتـيـاعـ الدـلـلـ مـمـنـ يـتـبـعـ الدـلـلـ وـيـأـخـذـ بـالـدـلـلـ يـتـمـشـيـ لـاـ يـقـارـبـ شـيـخـاـ اـذـاـ اـرـتـقـىـ فـيـ الـعـلـمـ تـمـكـنـ مـنـ التـرـجـيـحـ بـحـسـبـ ماـ - 00:16:29

الـطـرـقـ الـمـعـرـوـفـ بـالـتـرـجـيـحـ. اـنـتـ بـتـدـرـسـونـ اـصـوـلـ الـفـقـهـ الـفـقـهـ وـصـوـلـ الـفـقـهـ فـيـهـ فـيـمـاـ يـتـعـلـقـ بـطـرـقـ التـرـجـيـحـ يـتـبـعـ الدـلـلـ عـزـ وـجـلـ بـمـاـ دـلـ عـلـيـهـ الدـلـلـ لـسـتـ مـتـعـبـدـاـ بـمـاـ ذـهـبـ بـهـ حـنـيـفـةـ اوـ مـذـهـبـ - 00:16:45

مـالـكـ اوـ الشـافـعـيـ اـبـوـ اـحـمـدـ اـنـ اللـهـ عـزـ وـجـلـ يـوـمـ الـقـيـامـةـ سـيـسـالـكـ وـيـوـمـ يـنـادـيـهـمـ فـيـقـولـ مـاـذـاـ اـجـبـتـ لـنـ تـسـأـلـ عـنـ هـؤـلـاءـ اوـ انـ الشـيـخـ فـلـانـ اـذـاـ كـانـ عـنـدـكـ مـلـكـةـ فـقـهـيـةـ وـقـدـرـةـ فـقـهـيـةـ وـاـصـوـلـيـةـ عـلـىـ التـرـجـيـحـ بـيـنـ الـمـسـائـلـ فـتـرـجـحـ. اـذـاـ لـمـ تـكـنـ كـذـلـكـ فـانـكـ تـقـلـدـ وـلـكـ مـنـ تـقـلـدـ اوـثـقـ مـنـ تـجـدـهـ - 00:17:03

وورعا ودينا طالب علم مبتدئ او شيخ مبتدئ برجل امضى عمرهم في العلم ومعماته الله عز وجل من الهدى والتنقى والبيان. نعم طيب لا ليس المعتمد في المذهب. المعتمد في المذهب عند المتأخرین ما في المنتهی والاقناع - 00:17:28

العمدة المذهب عند المتأخرین كتاب المنتهی والاقناع. كتاب الاقناع والمنتھی فان اختلف فالمنتھی هو العمدة المذهب استقر المذهب العامي استقر والذی یعبر عن مذهب الحنابلة واذا اردت ان تنسب الى مذهب الحنابلة فانسب الى الاقناع والمنتھی. ولذلك من الخطأ عند بعض الباحثین انه یبحث في مشهد وهو مذهب - 00:18:05

الحنابلة ثم یحيل المفني المفني لا یمثل مذهب الحنابلة المفني لا یمثل حتى الانصاف يا اخوان احيانا لا یمثل مذهب الحنابلة فاذا ذكرت الانصاف تذكر معه شرح الاقناع شرح المنتھی - 00:18:29

لان الاصح بالانصاف احيانا یقول هذا المذهب على ما اصطلاحناه ومن تأتي خالا تتبعي ان صاحب الانصاف اذا كان هذا المذهب على مصطلحنا تجد ان صاحب الانصاف یوافقه وصاحب المنتھی یخالفه - 00:18:43

ینتبه لهذا لان بعض الناس في الدراسات الالكترونية اذا اراد ان یحيل عليه الانتصار لابي الخطاب کذا کذا المفني لازم لابد ان تكون الكتب التي تحيل - 00:18:57

عليها في البحوث والدراسات ان تكون كتب معتمدة. غالبا كتب المتأخرین في المذاهب هي التي یعني جمعت المذهب واستقر المذهب عليها مثلا في كتب الحنابلة شرح الاقناع وشرح المنتھی - 00:19:15

في كتب مثلا الشافعية نهاية المحتاج مفني المحتاج ونحو ذلك في كتب الحنفية مثلا حاشد ابن عابدين شرح فتح القديم كتب المالکية شروحات خليل هذه المختصرة ما تستطيع انك تقدعي - 00:19:39

وتقول مثلا وهو مذهب مالک انظروا المدونة لا تستطيع ان تنزل او تقول انظر مثلا الفلاني مثلا الرسالة للشافعی او غيرها هذه هي تبع لمذهب الشافعية تابعة لمذهب المالکية لكنها لا تمثل مذهب - 00:19:57

فعند الایحاءات في الدراسات والبحوث في الغالب احرص على ان يكون من جملة الكتب التي تحيل عليها هي الكتب المتأخرین. يعني لا بأس تقول الانصاف المفني لكن تذكر مثلا شرح منتهی الارادات شرح الاقناع - 00:20:17

لانه قد يكون هناك اختلاف بين الكتابین كما نعم الغایة ما یصیر عمدة غایة منکح وجمع اذا اختلف الانصاف والمنتھی في العبرة بما في المنتھی تعرف السكري في التمر - 00:20:35

الشيخ عسیر يعني الشیخ منصور البهوتی من نعمة الله عز وجل انه قيده وشرح منتهی الارادات شرح المؤلف توحی شرح المنتھی الذي الفه وافضل ما یکتب حواشی على المنتھی ثلاث حواشی حاشیة الشیخ منصور - 00:21:03

الشيخ الخلوة ابن اخته وحاشیة الشیخ عثمان بن قائد النجی تجد ان ما فيه من المخالفات یشیرون بها لدراسة توجیه خاص خصوصا في دراسة ان تكون دراسة الجامعة هناك صعوبة على الطالب - 00:21:28

او مقدمة ان يكون الخلاف هو الاصل من انفع الطرق بالنسبة للدراسة المنهجي للطالب ان یقرر من كتاب الروب المربع ويقرأ والاستاذ یوضح العبارة. یوضح عبارة الكتاب. ولا یشير الى الخلاف الا في المسائل الكبيرة المهمة. لان کونه یبیشیر الى - 00:22:16

في کل مسألة هل یتشعب؟ بعض الایحاءات اذا مر بمسألة جعل ذکر الخلاف ربما یذكر ست صفحات سبع صفحات او تكون هالمسألة من ضمن بحثه القول الاول ادلة القول الاول الرد عليها - 00:22:54

المسألة هذی یتكلم فيها عشر صفحات هذه لا تؤثر طلابنا. الطالب یلیسا بحاجة الى معرفة الخلاف. الخلاف یجدونه في المفني وفي وفي غيره. الخلاف الطالب بحاجة الى التأصیل الطالب بحیث ان عبارة الكتاب یفهمها - 00:23:11

وتذكر خلاف في المسألة والقول الثاني في المسألة کذا ودلیلهم کذا وتنشی هذا اللي ینفع الطلبة ویستقر في قلوبهم واذهانهم انک تقرأ عبارة الكتاب قول المؤلف کذا وكذا وكذا تشرح هذا - 00:23:28

هذه العبارة وتذكر دلیلها ان کان المؤلف ذکر دلیل او تذكر ما عندك الدلیل والقول الثاني في المسألة کذا وهو روایة عن الامام احمد ومذهب الشافعی واحمد اما کل مسألة من المسائل ستفق عندها - 00:23:45

تؤلف يعني مجلدات كبيرة. هذه الطريقة يا اخوان فيها فائدة فائدتها انه يستقر بها حتى الروض تجد ان الطالب يستحضر

الاستحضار. بخلاف ما اذا جعلت الروض مجرد عناوين مسائل خلافية - 00:24:01

يعني بعض المساجد تجد يقرأ الروب ولا يجوز كذا او كره كذا وكذا نعم هذه يشير الى مسألة كذا ولا يتكلم عن العبارة من حيث

الايضاح. فيجعل الروض المربع او المتن يجعله عناوين مسائل خلافية - 00:24:20

هذه الطريقة من واقع عقيمة الطريقة التي يستفيد منها نفس المدرس الاستاذ والطالب ان يشرح المتن ويوضح عبارته ودليله ثم

يشير الى الخلاف في المسائل التي يكونوا فيها الخلاف طويل - 00:24:39

والا لا يخفى عليكم ان ما في مسائل المسائل المجمع عليها والمتافق عليها قليلة كل المسائل لا سيما في البيوع كل مسألة فيها

خلاف المسألة في اخرها ولذلك شيخنا رحمة الله في في - 00:24:54

البيوع يقول متى انقدر في ذهنك انه لماذا لم يكن كذا؟ فاعلم ان فيها قولًا مثلا في البيوع قال ويحرم كذا او ولا يجوز كذا تقول

ليش ابحث تجد انه يجوز لان البيوع المعاملة مبناهما في الغالب على التعليقات - 00:25:10

والنظر ليست امورا تعبدية مبنية على ادلة شرعية وفي الغالب انها ترجع يقول لانه غرر لانه ظلم لانه كذا. قد يكون الانسان

يعكس المسألة غالبا مسائل المعاملات متى انقدر في ذهنك وانا اقول في ذهنك يعني طالب العلم ليس عاميا طالب علم انسان

متتمكن ان قدر في ذهنه - 00:25:30

لماذا لم يكن الحكم في المسألة كذا فاعلم ان فيها خلافا سوء وجدت هذا الخلاف في مذهب الحنابلة ام عند غيرهم؟ نعم فضيلة

الشيخ وشكر في ميزان حسناتنا وان يتقبل منا ومنكم ذلك ونشكر الاخوة في - 00:25:54

كل من ساهم في هذه المحاضرة من وزارة الاوقاف على ما قدم القرآن نشكر فضيلة الشيخ الشكر الجليل اخواني وابنائي بارك الله

فيكم باذن الله في فضيلة الشيخ الله يجزاكم شكر الله لكم - 00:26:30

ما شاء الله تبارك الله لنا الشرف واستفدىنا من الشيخ عيد مبارك المربع او المتن يجعله عناوين مسائل خلافية هذه الطريقة من

واقع عقيمة الطريقة التي يستفيد منها نفس المدرس الاستاذ والطالب ان يشرح المتن ويوضح عبارته ودليله ثم يشير الى الخلاف -

00:27:05

في المسائل التي يكونوا فيها الخلاف طويل والا لا يخفى عليكم ان ما في مسائل المسائل المجمع عليها والمتافق عليها قليلة كل

المسائل لا سيما في البيوع كل مسألة فيها خلاف - 00:28:19

ولذلك شيخنا رحمة الله في في البيوع يقول متى انقدر في ذهنك انه لماذا لم يكن كذا فاعلم ان فيها قولًا مثلا في البيوع قال

ويحرم كذا او ولا يجوز كذا تقول ليش - 00:28:34

يجوز ابحث تجد انه يجوز لان البيوع المعاملة مبناهما في الغالب على التعليقات والنظر ليست امورا تعبدية مبنية على ادلة نظرية

ادلة شرعية وفي الغالب انها ترجع يقول لانه غرر لانه ظلم لانه كذا قد يقول انسان يعكس المسألة - 00:28:51

غالبا مسائل المعاملات متى انقدر في ذهنك وانا اقول في ذهنك يعني طالب العلم ليس عاميا طالب علم انسان متتمكن ان قدر في

ذهنه لماذا لم يكن الحكم في المسألة كذا - 00:29:12

فاعلم ان فيها خلافا سوء وجدت هذا الخلاف في مذهب الحنابلة عند غيرهم. نعم فضيلة الشيخ في ميزان حسناتنا منا ومنكم

ذلك ونشكر اخواتي كل من ساهم في هذه المحاضرة والاخوة من وزارة الاوقاف - 00:29:25

على ما قدم القرآن اشكر فضيلة الشيخ الشكر الجليل انا بنت عمي وعلى بارك الله فيكم باذن الله في فضيلة الشيخ الله يجزاهم

شكر الله لكم لنا الشرف ان استفدىنا من الشيخ - 00:30:08

عيد مبارك المربع او المتن يجعله عناوين مسائل خلافية هذه الطريقة من واقع عقيمة الطريقة التي يستفيد منها نفس المدرس

الاستاذ والطالب ان يشرح المتن ويوضح عبارته ودليله ثم يشير الى الخلاف - 00:30:50

في المسائل التي يكونوا فيها الخلاف طويلا والا لا يخفى عليكم ان ما في مسائل المسائل المجمع عليها والمتافق عليها قليلة كل

السائل لا سيما في البيوع كل مسألة فيها خلاف - 00:31:47

ولذلك شيخنا رحمة الله في في البيوع يقول متى انقدر في ذهنك انه لماذا لم يكن كذا؟ فاعلم ان فيها قولًا يعني مثلاً في البيوع قال ويحرم كذا او ولا يجوز كذا تقول ليش - 00:32:02

ابحث تجد انه يجوز. لأن البيوع المعاملة مبنها في الغالب على التعليقات والنظر ليست اموراً تعبدية مبنية على ادلة نظرية ادلة شرعية وفي الغالب انها ترجع يقول لانه غير لانه ظلم لانه كذا. قد يقول الانسان يعكس ما سمع - 00:32:19

غالباً مسائل المعاملات متى انقدر في ذهنك وانا اقول في ذهنك يعني طالب العلم ليس عامياً طالب علم انسان متمكن ان قدح في ذهنه لماذا لم يكن الحكم في المسألة كذا - 00:32:40

فاعلم ان فيها خلافاً سواء وجدت هذا الخلاف في مذهب الحنابلة عند غيرهم. نعم فضيلة الشيخ وشكر في ميزان حسناتنا وان يتقبل منا ومنكم ذلك وشكر الاخوة في كل من ساهم في هذه المحاضرة من الاخوة في وزارة الاوقاف - 00:32:53

على ما قدم وان اشكر فضيلة الشيخ الشكر الجزيل انا بنت عمي وعلى هذه المحاضرة وسعة شكره اخواني وابنائي الطلبة بارك الله فيكم باذن الله في فضيلة الشيخ الله يجزاكم شكر الله لكم - 00:33:36

ما شاء الله تبارك الله عيد مبارك المربع او المتن تجعله عناوين مسائل خلافية هذه الطريقة من واقع عقيدة الطريقة التي يستفيد منها نفس المدرس الاستاذ والطالب ان يشرح المتن ويوضح عبارته ودليله ثم يشير الى الخلاف - 00:34:01

في المسائل التي يكونوا فيها الخلاف طويلاً ولا يخفى عليكم ان ما في مسائل المسائل المجمع عليها والمتافق عليها قليلة كل المسائل لا سيما في البيوع كل مسألة فيها خلاف - 00:35:15

والمسألة في اخرها ولذلك شيخنا رحمة الله في في البيوع يقول متى انقدر في ذهنك انه لماذا لم يكن كذا فاعلم ان فيها قولًا يعني مثلاً في البيوع قال ويحرم كذا او ولا يجوز كذا تقول ليش - 00:35:30

ليش ما قال يجوز ابحث تجد انه يجوز. لأن البيوع المعاملة مبنها في الغالب على التعليقات والنظر - 00:35:47