

5- الدورة العلمية في شرح منظومة أصول الفقه وقواعده في

الكويت

سامي بن محمد الصقير

اه طريقة تعامله مع المسائل التي خلت فيها المذهب على ثلاثة اوجه منها ما نبه عليه عرفنا ان صاحب زاد المستقنع خالف المذهب في مسائل كثيرة لكن ما طريقة تعامل الشارح الشيخ منصور مع الماتن - [00:00:05](#)

يقول طريقة تعامله انها يعني احوال منها ما نبه عليه يقال ان ان المذهب خلاف ما مشى عليه الماتن وهي ثنتان وثلاثون مسألة ومنها ما وضع قيذا او شرطا - [00:00:29](#)

حتى يتوافق مع المذهب ولا يجوز كذا فيضع في الشرع ان كان كذا وكذا ومنها ما صرف فيه العبارة يضع كلاما يصرف فيه عبارة ماتن الذي يقرأ المتن مع الشرح لا لا لا يجد خلافا - [00:00:52](#)

خلافا فمثلا في باب الحج السعي المؤلف رحمه الله صاحب زاد المستقنع ظاهر كلامه ان الموالاة في السعي الموالاة في السعي ليست شرطا انه يجوز يجوز التفريق ماذا صنع الشارع - [00:01:09](#)

ومن سننه يسعد قال ومن سننه الموالاة بينه وبين الطواف يقرأ العبارة يعرف ان المولات هنا ليست في اجزاء السعي وانما هي بينه وبين الطواف هذي صرفة صرف عبارة الشارح صرف عبارة المأتم من من كونه - [00:01:31](#)

من كون الموالاة سنة في الطواف في في السعي نفسه الى ان السنة هي الموالاة بين السعي وبين الطواف هذي هذا ما يتعلق وهناك مسائل الرابع ما لم ينبه عليه - [00:01:56](#)

او يقيد به بشرط او يصرف فيه العبارة ولذلك المسائل التي خلت فيها صاحب زاد المستقنع مذهب الحنابلة قد تصل الى مئة وخمسين مسألة سبع مئة وخمسين مسألة اللي ينبه الشارع عليها اثنتان وثلاثون مسألة - [00:02:16](#)

الشيخ الشيخ صالح البليهي رحمه الله زاد ايضا نحو خمس مسائل يعني سبعة وثلاثين مسألة وتسعة وثلاثين مسألة. لكن هي اكثر بكثير من هذا نعيد السؤال هذا عشان يستفيد الناس - [00:02:32](#)

تفضل شيخ هو الدليل الطالب الدليل الطالب فيه فيه مزية ليست في زد المصطلح وزاد المستقنع فيه مزية ليست فيه من اهم مزايا دليل الطالب ان ما فيه هو المذهب. لانه مختصر من المنتهى - [00:02:53](#)

لكن ازداد المستقنع من مزاياه اولا انه اكثر مسائل اكثر بكثير يعني اضرب مثلا لذلك زاد المستقنع فيه صفة الصلاة. دليل الطالب ما في صفة الصلاة ما في صفة الحج يأتيك بشروط الحج واجبات الحج لغيره. ايضا - [00:03:24](#)

نادي المستقنع عناية العلماء به واهتمامهم به شرحا وتحشية وتعليقا اكثر من دليل الطالب فالذي يعني طالب العلم الذي يريد ان يحفظ متنا في وقتنا الحاضر من احسن المتون لا حرج انه يبدأ يعني طالب العلم المبتدئ ان يبدأ بمنهج السالكين للشيخ عبد الرحمن السعدي لا يحفظه يقرأه حتى يعطي التصور - [00:03:45](#)

للفقه يتصور فقه تصورا ثم يبدأ بهذا. نعم وما في ما في منافات يا شيخ لان العبارات الفقهاء خصوصا المذهب الواحد ما لا تختلف. الفقهاء يتناقلون العبارة اللي يحفظ مثلا اللي يحفظ دليل الطالب يستعين بشرح التبليغي - [00:04:13](#)

واحسن من منار السبيل احسن يستعين به على فهمه ثم يستفيد منه لان عبارة الرضى المرضعة يعني عبارة الروض لا تختلف عن عبارة الدليل وشرح الدليل الفقهاء يتناقلون الاضاعة مطولة تبدأ من الاعلى للادنى - [00:04:48](#)

جماعات طالب علم مبتدئ كل باب يحفظ ما فيه من اجماعات كل ما في يعني باب المياه مثلا تعرف ما في ما هي الاجماع التي في هذا الجماعات ايضا كثير من الجماعات - 00:05:25

كثير من الجماعات قد يعني كما قال الامام احمد من يدعي الجماعة فهو كاذب وما يدرجه لعلهم اختلفوا ولذلك من احسن العبارات في حكاية نفي الخلاف عبارة موفق ابن قدامة في المغني - 00:05:45

يقول لا نعلم فيه خلافا ما يقول لا خلاف فيه فينفي علمه بحيث انه لو اعان احدا اطلع على خلاف في المسألة ليس ما تجد مدخل. يعني انا انا نفيت عني - 00:05:58

وهذا الذي ينبغي للانسان انه حينما ينفي ما لا يحيط به ان ينفي العلم لذلك مر بكم ان الانسان في اليمين اذا حلف على فعل نفسه يحلف على البت واذا حلف على فعل غيره يحلف على نفي العلم - 00:06:12

والله لم افعل كذا اذا اردت ان احلف على فعل غيره قل والله لا اعلم ان فلانا فعل كذا فلذلك الموفق يقول لا نعلم فيه خلافا لو جاء انسان قال الموفق قال كذا انا وجدت خلاف - 00:06:29

ليس ليس هناك مدخل عليه ولا اعتراض لماذا؟ لانه نفى ايش؟ العلم علم نفسه وفوق كل ذي علم عليم مكانك يا شيخ ما يحتاج الله يجزاك الستر من يصطحب فقط - 00:06:44

في فترة ثلاثة ايام اما بالنسبة للشق الاول من السؤال وهو ما يتعلق بالتاليقات نقول في البداية ينبغي لطالب العلم في مسألة اصول الفقه ان يحرص على المتن الذي يكون اقرب الى التحرير من غيره - 00:08:11

وعند الحنابلة يعني في مذهب الحنابلة لكن الهمة ضعيفة من احسن الكتب مختصر التحرير لكن بالنسبة للتعريفات لطالب العلم من احسن الكتب المعاصرة كتاب شيخنا رحمه الله الاصول بالعلوم والاصول - 00:09:01

تعريفاته لما يتعلق بالاحكام والاحكام التكليفية والاحكام الوضعية والعموم والخصوص محررة جدا جدا ولا يعرف تحريرها الا من قرأ في غيره. اقرأ مثلا كوكب المنير شرح مختصر التحرير. وانظر تعريفات العلماء ثم ارجع اليه - 00:09:17

تجد انه استدرك كثيرا من التي تركوها مسألة الحفظ من احسن المتون لمن عنده همة ان يحفظ مختصر التحريم لو اراد يعني دون ذلك هناك منظومة لشيخنا رحمه الله تجمع شتات المسائل التي هي منظومة في اصول الفقه وقواعده - 00:09:36

وهي اوسع من منظومة الشيخ عبد الرحمن السعدي اوسع من منظومة شيخه الشيخ عبد الرحمن السعدي بانها منظومة شيخنا رحمه الله تشتمل على قواعد فقهية وقواعد اصولية بنى فيها الفروع على الاصول يعني يرد المسائل - 00:09:57

يرد المسائل الى قواعدها واصولها اما ما يتعلق بالشق الثاني من السؤال وهي ما يفعله بعض المشايخ مثلا من في كونه في خلال يوم او يومين يدرسون شيئا من المنهج. هذه لا شك ان فيها فائدة لكنها تعطي ثقافة - 00:10:13

ثقافة وانا لا ازال اذكر يعني وصية اوصاني بها شيخنا رحمه الله القديم واستفدت منها الحمد لله قال لي نصيحة. قال لا تكن مثقفا لا تكن مثقفا كنت امشي مع - 00:10:31

وقال لي لا مسكت بيدي وقال لا تكن مثقفا المثقف ان يعرف من كل شيء شيئا. يعرف في الهندسة شيء. يعرف في الفقه شيء. اذا جلس مجلس يتكلم بكل شيء - 00:10:52

لكن اذا اردت ان تبوس معه في العلم لا تجد شيئا هذا المدقق. المثقف يعرف الفقه ابواب فقهية وانه كذا وانه كذا من من درس منكم مثلا لمحات في الثقافة الاسلامية هذا مثقف - 00:11:04

الانسان يعني هذه الدروس التي تقام الدورات او ما اشبه ذلك هي لها فائدة لا ننكر فائدها فائدها اولا انها تكون بداية فعلية لكثير من الناس في طلب العلم الشرعي - 00:11:17

نجد انه سبب بدايته في العلم الشرعي هو حضور هذه الدورات. من فوائدها ايضا انه يحصل على علم غزير في مدة قليلة هذا المتن بدل من الشيخ يشرحه مثلا في شهرين استطاع ان ينهي في يومين. هذه فائدة. ايضا ما يحصل من التعارف والتألف بين الطلاب - 00:11:31

الطلبة بالمشائخ ففيها فوائد لكنها لما كانت دورات سريعة لا يكون فيها تركيز كما يكون في الدروس المستمرة ساعيد
اقول للدورات العلمية لا شك ان فيها منفعة وفيها فائدة لكنها في الواقع ايضا لا - [00:11:52](#)

ليست كالدروس المستمرة اليومية لان الدورة العلمية او اليوم العلمي محصور في زمن معين. كالدراسة المنهجية في الجامعة الاستاذ
يريد ان ينهي المنهج في مدة شهرين. وربما ايضا صادف تقديم اختبارات لسبب ما - [00:12:13](#)

او اه تعطل دراسة بسبب ما ايضا تعد تعسر عليه او تعذر ان يكمل نصف المنهج الايام العلمية والدورة العلمية هي فيها هذه لها يعني
لها ايجابيات اولها ما نقول سلبيات لكنها يعني ليست مؤصلة كتأصيل الدروس العلمية. وانا اكرري اخوان انك لا تكن مثقفا احرص -
[00:12:32](#)

على الغور في العلم ان تكون يعني اه محررا محررا في كل فن من الفندق التي تحتاج اليها لا شك بانترنت هذا اذا تعذر فلم تجدوا
ماء مو سعيدا طيبا لا شك يسمع انترنت - [00:13:00](#)

يعني يستفيد لكن ليس من العالم اتصالك بالعالم لقاءات بالعالم لولا لك الا الاجر يعني حضورك لحلقات العلم الاجر ما اجتمع قوم في
بيت من بيوت الله. ولا مانع انك تحظر عند هذا العالم وتستمتع من هذا - [00:13:31](#)

لكن لا تعتر عن حضور حلقات العلم بوسائل التقنية الحديثة الا عند الضرورة ما تجد من يشرح لك هذا المتن ويمكن ان ان تجمع بين
الامرين تحظر عند هذا الشيخ تحظر عند هذا الشيخ وتستفيد من من من التقنية الحديثة - [00:13:50](#)

كل التقديم حديث يعني بحمد الله. من يصدق انسان يدرس يعني هذه المحاضرة الان عندنا محاضرة الان يستمع اليها اعداد هائلة ما
تستطيع. يعني في في جميع اصقاع العالم الان اللي يتابعون الكلمة اللي القيناها قبل هذي - [00:14:08](#)

تابعونا مباشرة الف وخمس مئة رحمة الله عليه. ايه. انتم ما تمثلون شيء بالنسبة لهم. يعني الانسان ربما يصدم احيانا يا اخوان
لاحظوا خصوصا نقول ان المدرسين مشايخ قد يصدم من الاعداد التي امامه لا يهكم العدد الان في وقتنا الحاضر لا يهكم الاجر -
[00:14:29](#)

ان تلقي درس اول شيء تستفيد انت الاجر وثانيا الطالب ايضا من يأتي بعدك سيستفيد من هذا. ما دام الشيء لكن احرص على الحفظ
والتسجيل شيخنا رحمه الله كان ابن عثيمين على ليلة قدره كلا ربما لا يحضر الدرس الا ثلاثة او اربعة - [00:14:47](#)

ومع ذلك لم يقطع الدرس واستمر وانظر الان الشرح زاد المستقنع هذا الشرح الممتع من دروس الذي يحضرونها ربما سبعة او ثمانية
طلاب ومع ذلك شوف انت ماذا من ينتفع بهذا - [00:15:06](#)

لا يوجد عالم يا اخوانا اقله لا يوجد عالم على مدى مئتي سنة ينتفع الناس بعلمه وانتشر علمه مثل الشيخ ابن عثيمين ابداء بدون
منازع الان من هو اكثر عالم انتشار في الكتب - [00:15:20](#)

اكثر عالم اقبال طلبة العلم على كتبه هو الشيخ. لم يدع فنا من الفنون الا الا شرعها. في النحو في البلاغة في المنطق في اصول الفقه
في الفقه في التفسير في الحديث في المصطلح في كل الفنون - [00:15:36](#)

حينما درس هذه الكتب بعضها درسها وهو لم وليس عنده سوى طلبة قليلة يعني قليلون لكن مع ذلك انتفع الناس به السلام ورحمة
الله الانسان طالب العلم حينما يكون مبتدعا يكون منهجه وترجيحاته بحسب ما - [00:15:53](#)

يقول الشيخ عليه لا يحرص على مخالفة شيخه ولا سيما اذا كان الشيخ من الحريصين على اتباع الدليل ممن يتبع الدليل وبأخذ
بالدليل يتمشى لا يقارب شيئا اذا ارتقى في العلم تمكن من الترجيح بحسب - [00:16:29](#)

الطرق المعروفة بالترجيح. انتم بتدرسون اصول الفقه الفقه ووصول الفقه فيه فيما يتعلق بطرق الترجيح يتبع الدليل. انت متعبد لله
عز وجل بما دل عليه الدليل لست متعبدا بما ذهب به حنيفة او مذهب - [00:16:45](#)

مالك او الشافعي ابو احمد ان الله عز وجل يوم القيامة سيسألك ويوم يناديهم فيقول ماذا اجبتم لن تسأل عن هؤلاء او ان الشيخ
فلان اذا كان عندك ملكة فقهية وقدرة فقهية واصولية على الترجيح بين المسائل فترجح. اذا لم تكن كذلك فانك تقلد ولكن من تقلد؟
اوثق من تجده - [00:17:03](#)

وورعا ودينا طالب علم مبتلي او شيخ مبتلي برجل امضى عمرهم في العلم ومعوماته الله عز وجل من الهدى والتقى والبيان. نعم طيب لا ليس المعتمد في المذهب. المعتمد في المذهب عند المتأخرين ما في المنتهى والاقناع - [00:17:28](#)

العمدة المذهب عند المتأخرين كتاب المنتهى والاقناع. كتاب الاقناع والمنتهى فان اختلف فالمنتهى هو العمدة المذهب استقر المذهب العامي استقر والذي يعبر عن مذهب الحنابلة واذا اردت ان تنسب الى مذهب الحنابلة فانسب الى الاقناع والمنتهى. ولذلك من الخطأ عند بعض الباحثين انه يبحث في مشهد وهو مذهب - [00:18:05](#)

الحنابلة ثم يحيل المغني المغني لا يمثل مذهب الحنابلة المغني لا يمثل حتى الانصاف يا اخوان احيانا لا يمثل مذهب الحنابلة فاذا ذكرت الانصاف تذكر معه شرح الاقناع شرح المنتهى - [00:18:29](#)

لان الاصاحة بالانصاف احيانا يقول هذا المذهب على ما اصطلاحناه ومن تأتي خلال تتبعي ان صاحب الانصاف اذا كان هذا المذهب على مصطلحنا تجد ان صاحب الاقناع يوافقه وصاحب المنتهى يخالفه - [00:18:43](#)

ينتبه لهذا لان بعض الناس في الدراسات الاكاديمية اذا اراد ان يحيي المسألة اي كتاب اقرب كتاب يحيل عليه الانتصار لابي الخطاب كذا كذا المغني لازم لابد ان ان تكون الكتب التي تحيل - [00:18:57](#)

عليها في البحوث والدراسات ان تكون كتب معتمدة. وغالبا كتب المتأخرين في المذاهب هي التي هي التي يعني جمعت المذهب واستقر المذهب عليها مثلا في كتب الحنابلة شرح الاقناع وشرح المنتهى - [00:19:15](#)

في كتب مثلا الشافعية نهاية المحتاج مغني المحتاج ونحو ذلك في كتب الحنفية مثلا حاشد ابن عابدين شرح فتح القديم كتب المالكية شروحات خليل هذه المختصرة ما تستطيع انك تقعي - [00:19:39](#)

وتقول مثلا وهو مذهب مالك انظروا المدونة لا تستطيع ان تنزل او تقول انظر مثلا الفلاني مثلا الرسالة للشافعي او غيرها هذه هي تبع لمذهب الشافعية تابعة لمذهب المالكية لكنها لا تمثل مذهب - [00:19:57](#)

فعند فعند الايحاءات في الدراسات والبحوث في الغالب احرص على ان ان يكون من جملة الكتب التي تحيل عليها هي الكتب المتأخرين. يعني لا بأس تقول الانصاف المغني لكن تذكر مثلا شرح منتهى الارادات شرح الاقناع - [00:20:17](#)

لانه قد يكون هناك اختلاف بين الكتابين كما نعم الغاية ما يصير عمدة غاية منكح وجمع اذا اختلف غير اذا اختلف الاقناع والمنتهى في العبرة بما في المنتهى تعرف السكري في التمر - [00:20:35](#)

الشيخ عسير يعني الشيخ منصور البهوتي من نعمة الله عز وجل انه قيده وشرح منتهى الارادات شرح المؤلف توشي فتوشي شرح المنتهى الذي الفه وافضل ما كتب حواشي على المنتهى ثلاث حواشي حاشية الشيخ منصور - [00:21:03](#)

الشيخ الخلوة ابن اخته وحاشية الشيخ عثمان بن قائد النجدي تجد ان ما فيه من المخالفات يشيرون بها لدراسة توجيه خاص خصوصا في دراسة ان تكون دراسة الجامعة هناك صعوبة على الطلاب - [00:21:28](#)

او مقدمة ان يكون الخلاف هو الاصل من انفع الطرق بالنسبة للدراسة المنهجية للطلاب ان يقرر من كتاب الروب المربع ويقرأ والاستاذ يوضح العبارة. يوضح عبارة الكتاب. ولا يشير الى الخلاف الا في المسائل الكبيرة المهمة. لان كونه يشير الى - [00:22:16](#)

في كل مسألة هل يتشعب؟ بعض الاساتذة اذا مر بمسألة جعل ذكر الخلاف ربما يذكر ست صفحات سبع صفحات او تكون هالمسألة من ضمن بحثه القول الاول ادلة القول الاول الرد عليها - [00:22:54](#)

المسألة هذي يتكلم فيها عشر صفحات هذه لا تؤثر طلابنا. الطلاب ليسوا بحاجة الى معرفة الخلاف. الخلاف يجدونه في المغني وفي غيره. الخلاف الطلاب بحاجة الى التأصيل الطالب بحيث ان عبارة الكتاب يفهمها - [00:23:11](#)

وتذكر خلاف في المسألة والقول الثاني في المسألة كذا ودليلهم كذا وتمشي هذا اللي ينفع الطلبة ويستقر في قلوبهم واذهانهم انك تقرأ عبارة الكتاب قول المؤلف كذا وكذا وكذا تشرح هذا - [00:23:28](#)

هذه العبارة وتذكر دليلها ان كان المؤلف ذكر دليل الدليل او تذكر ما عندك الدليل والقول الثاني في المسألة كذا وهو رواية عن الامام احمد ومذهب الشافعي واحمد اما كل مسألة من المسائل ستقف عندها - [00:23:45](#)

تؤلف يعني مجلدات كبيرة. هذه الطريقة يا اخوان فيها فائدة فائدتها انه يستقر بها حتى حتى الروض تجد ان الطالب يستحضر الاستحضار. بخلاف ما اذا جعلت الروض مجرد عناوين مسائل خلافية - [00:24:01](#)

يعني بعض المساجد تجد يقرأ الروب ولا يجوز كذا او كره كذا وكذا نعم هذه يشير الى مسألة كذا ولا يتكلم عن العبارة من حيث الايضاح. فيجعل الروض المربع او المتن يجعله عناوين مسائل خلافية - [00:24:20](#)

هذه الطريقة من واقع عقيمة الطريقة التي يستفيد منها نفس المدرس الاستاذ والطالب ان يشرح المتن ويوضح عبارته ودليله ثم يشير الى الخلاف في المسائل التي يكونوا فيها الخلاف طويل - [00:24:39](#)

والا لا يخفى عليكم ان ما في مسائل المسائل المجمع عليها والمتفق عليها قليلة كل المسائل لا سيما في البيوع البيوع كل مسألة فيها خلاف المسألة في اخرها ولذلك شيخنا رحمه الله في في - [00:24:54](#)

البيوع يقول متى انقذ في ذهنك انه لماذا لم يكن كذا؟ فاعلم ان فيها قولاً مثلاً في البيوع قال ويحرم كذا او ولا يجوز كذا تقول ليش ابحث تجد انه يجوز. لان البيوع المعاملة مبناها في الغالب على التعليقات - [00:25:10](#)

والنظر ليست امورا تعبدية مبنية على ادلة ادلة شرعية وفي الغالب انها ترجع يقول لانه غرر لانه ظلم لانه كذا. قد يكون الانسان يعكس المسألة غالبا مسائل المعاملات متى انقذ في ذهنك وانا اقول في ذهنك يعني طالب العلم ليس عاميا طالب علم انسان متمكن ان قدح في ذهنه - [00:25:30](#)

لماذا لم يكن الحكم في المسألة كذا فاعلم ان فيها خلافا سواء وجدت هذا الخلاف في مذهب الحنابلة ام عند غيرهم؟ نعم فضيلة الشيخ واشكر في ميزان حسناتنا وان يتقبل منا ومنكم ذلك ونشكر الاخوة في - [00:25:54](#)

كل من ساهم في هذه المحاضرة من وزارة الاوقاف على ما قدم القرآن نشكر فضيلة الشيخ الشكر الجزيل اخواني وابنائى بارك الله فيكم باذن الله في فضيلة الشيخ الله يجزاك شكر الله لكم - [00:26:30](#)

ما شاء الله تبارك الله لنا الشرف واستفدنا من الشيخ عيد مبارك المربع او المتن تجعله عناوين مسائل خلافية هذه الطريقة من واقع عقيمة الطريقة التي يستفيد منها نفس المدرس الاستاذ والطالب ان يشرح المتن ويوضح عبارته ودليله ثم يشير الى الخلاف - [00:27:05](#)

في المسائل التي يكونوا فيها الخلاف طويل والا لا يخفى عليكم ان ما في مسائل المسائل المجمع عليها والمتفق عليها قليلة كل المسائل لا سيما في البيوع البيوع كل مسألة فيها خلاف - [00:28:19](#)

ولذلك شيخنا رحمه الله في في البيوع يقول متى انقذ في ذهنك انه لماذا لم يكن كذا فاعلم ان فيها قولاً يعني مثلاً في البيوع قال ويحرم كذا او ولا يجوز كذا تقول ليش - [00:28:34](#)

يجوز ابحث تجد انه يجوز. لان البيوع المعاملة مبناها في الغالب على التعليقات والنظر ليست امورا تعبدية مبنية على ادلة نظرية ادلة شرعية وفي الغالب انها ترجع يقول لانه غرر لانه ظلم لانه كذا قد يقول انسان يعكس المسألة - [00:28:51](#)

غالبا مسائل المعاملات متى انقذ في ذهنك وانا اقول في ذهنك يعني طالب العلم ليس عاميا طالب علم انسان متمكن ان قدح في ذهنه لماذا لم يكن الحكم في المسألة كذا - [00:29:12](#)

فاعلم ان فيها خلافا سواء وجدت هذا الخلاف في مذهب الحنابلة عند غيرهم. نعم فضيلة الشيخ في ميزان حسناتنا منا ومنكم ذلك ونشكر اخواتي كل من ساهم في هذه المحاضرة والاخوة من وزارة الاوقاف - [00:29:25](#)

على ما قدم القرآن اشكر فضيلة الشيخ الشكر الجزيل انا بنت عمي وعلى بارك الله فيكم باذن الله في فضيلة الشيخ الله يجزاكم شكر الله لكم لنا الشرف ان استفدنا واستفدنا من الشيخ - [00:30:08](#)

عيد مبارك المربع او المتن تجعله عناوين مسائل خلافية هذه الطريقة من واقع عقيمة الطريقة التي يستفيد منها نفس المدرس الاستاذ والطالب ان يشرح المتن ويوضح عبارته ودليله ثم يشير الى الخلاف - [00:30:50](#)

في المسائل التي يكونوا فيها الخلاف طويلا والا لا يخفى عليكم ان ما في مسائل المسائل المجمع عليها والمتفق عليها قليلة كل

المسائل لا سيما في البيوع البيوع كل مسألة فيها خلاف - [00:31:47](#)

ولذلك شيخنا رحمه الله في في البيوع يقول متى انقذ في ذهنك انه لماذا لم يكن كذا؟ فاعلم ان فيها قولا يعني مثلا في البيوع قال

ويحرم كذا او ولا يجوز كذا تقول ليش - [00:32:02](#)

ابحث تجد انه يجوز. لان البيوع المعاملة مبناها في الغالب على التعليقات والنظر ليست امورا تعبدية مبنية على ادلة نظرية ادلة

شرعية وفي الغالب انها ترجع يقول لانه غرر لانه ظلم لانه كذا. قد يقول الانسان يعكس ما سمع - [00:32:19](#)

غالبا مسائل المعاملات متى انقذ في ذهنك وانا اقول في ذهنك يعني طالب العلم ليس عاميا طالب علم انسان متمكن ان قدح في

ذهنه لماذا لم يكن الحكم في المسألة كذا - [00:32:40](#)

فاعلم ان فيها خلافا سواء وجدت هذا الخلاف في مذهب الحنابلة عند غيرهم. نعم فضيلة الشيخ واشكر في ميزان حسناتنا وان

يتقبل منا ومنكم ذلك ونشكر الاخوة في كل من ساهم في هذه المحاضرة من الاخوة في وزارة الاوقاف - [00:32:53](#)

على ما قدم وان اشكر فضيلة الشيخ الشكر الجزيل انا بنت عمي وعلى هذه المحاضرة وسعة شكره اخواني وابنائى الطلبة بارك الله

فيكم باذن الله في فضيلة الشيخ الله يجزاكم شكر الله لكم - [00:33:36](#)

ما شاء الله تبارك الله عيد مبارك المربع او المتن تجعله عناوين مسائل خلافة هذه الطريقة من واقع عقيمة الطريقة التي

يستفيد منها نفس المدرس الاستاذ والطالب ان يشرح المتن ويوضح عبارته ودليله ثم يشير الى الخلاف - [00:34:01](#)

في المسائل التي يكونوا فيها الخلاف طويل والا لا يخفى عليكم ان ما في مسائل المسائل المجمع عليها والمتفق عليها قليلة كل

المسائل لا سيما في البيوع البيوع كل مسألة فيها خلاف - [00:35:15](#)

والمسألة في اخرها ولذلك شيخنا رحمه الله في في البيوع يقول متى انقذ في ذهنك انه لماذا لم يكن كذا فاعلم ان فيها قولا يعني

مثلا في البيوع قال ويحرم كذا او ولا يجوز كذا تقول ليش - [00:35:30](#)

ليش ما قال يجوز ابحت تجد انه يجوز. لان البيوع المعاملة مبناها في الغالب على التعليقات والنظر - [00:35:47](#)